

## Kritéria pro hodnocení práce učitelů, ZŠ 5. květen, Liberec

www.zs5kveten.cz

### I. Profesní úroveň

#### **1. Má odborné znalosti k výuce předmětů**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Nezná dostatečně učební látku daného vyučovacího předmětu a potýká se s tím, aby ji srozumitelně vyučoval. Zná některé pojmy, ale jen s obtížemi je vysvětluje. Jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie jsou nedostatečné.	Má dostatečnou znalost pojmů ve vyučovaném předmětu, ale nedokáže je žákům srozumitelně podat, případně propojit nad rámec vyučovaného předmětu. Jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie jsou dostatečné, ale neumí je využívat.	Má pevné znalostní základy vyučovaného předmětu, což mu umožňuje snadno vyložit učební látku. Znalosti oboru jsou ucelené a jsou propojeny s jinými obory nad rámec vyučovaného předmětu. Znalosti z moderní pedagogiky a psychologie jsou dobré, využívá je ve své práci.	Má výtečné znalosti daného předmětu, což mu umožňuje do hloubky a se znalostí věci předávat je žákům. Znalosti a pojmy vysvětluje a vztahuje na život mimo třídu. Propojenost s jinými obory je jasná a srozumitelná. Velmi dobré jsou jeho znalosti z moderní pedagogiky a psychologie, na nichž stojí jeho styl práce.

#### **2. Těží z pedagogických zkušeností**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Nedokáže těžit nebo nedostatečně těží ze svých zkušeností a při výuce používá převážně málo efektivní metody. Své učební postupy nesleduje a nevyhodnocuje je. Učí stereotypně, nahodile, metodou pokus – omyl. Nevyužívá příkladů dobré praxe. Ze špatných zkušeností nevyvozuje závěry pro změnu stylu své práce.	Snaží se těžit ze svých zkušeností a občas se pokouší používat efektivnější metody. Své učební postupy sleduje a vyhodnocuje, ale jen občas upravuje. Při své práci jen nepravidelně používá příkladů dobré praxe. Uvědomuje si své chyby při práci se žáky, ale není schopen je odstranit.	Těží ze svých osobních zkušeností a vytváří si vlastní efektivní vyučovací metody. Zvažuje a hodnotí účinnost svých metod, podle potřeby je mění a pracuje na jejich zlepšení. Využívá příkladů dobré praxe. Ze špatných zkušeností okamžitě vyvozuje závěry pro změnu stylu své práce.	Využívá všech svých zkušeností a používá prokazatelně efektivní metody výuky. Těží také ze zkušeností, které získává na základě pravidelných výměn poznatků s kolegy. Systematicky sleduje a hodnotí efektivnost svých postupů a neustále je zdokonaluje. Pravidelně a efektivně při své práci používá příkladů dobré praxe. Chybám při práci se žáky preventivně předchází důkladnou přípravou.

### 3. Je schopen samostatně řešit problémy

0	1	2	3
<p>Nevybudivoval si u žáků ani formální autoritu. V jeho hodinách jsou časté kázeňské problémy se žáky, které se snaží řešit mocensky a zvýšeným hlasem. Často vyžaduje pomoc třídních učitelů nebo nadřízených pracovníků. Nerespektuje osobnost dítěte. Při plnění zadaných úkolů je nesamostatný, vždy vyžaduje radu a pomoc kolegů. Vyžaduje, aby problémy za něj řešili druzí.</p>	<p>Nemá dostatečně vybudovanou formální autoritu u žáků, snaží se ji získat z pozice moci. V jeho hodinách se objevují občasné kázeňské přestupky, které řeší mocensky. Občas vyžaduje pomoc třídních učitelů nebo nadřízených pracovníků při řešení kázeňských problémů. Žáky považuje za podřízené, kteří musí poslouchat učitele. Při plnění zadaných úkolů vyžaduje často radu a pomoc kolegů.</p>	<p>Respekt u žáků dosahuje získanou formální autoritou. Bez větších problémů řeší kázeňské přestupky žáků. Je přístupný diskusi se žáky, rozumné názory ovlivní jeho rozhodnutí. Při plnění zadaných úkolů je převážně samostatný, požádá o drobné rady nebo pomoc.</p>	<p>Vybudoval si u žáků přirozenou autoritu, díky které předchází problémům, případně účinně řeší vzniklé kázeňské problémy. Nevyžaduje zásah třídních učitelů ani nadřízených. Respektuje osobnost dítěte. Je zcela samostatný při plnění zadaných úkolů, při přípravě a organizaci projektů.</p>

### 4. Je zodpovědný, spolehlivý, dodržuje normy

0	1	2	3
<p>Učitel pracuje často nezodpovědně, je málo spolehlivý. Jeho práce vyžaduje soustavnou kontrolu a upomínání na nedostatky. Chyb, kterých se dopustí, si není ochoten přiznat, snaží se je omlouvat a zdůvodňovat. Zřídká je napravit, často opakuje. Potřebné normy nezná, není schopen je dodržovat.</p>	<p>Učitel pracuje občas nezodpovědně, nedá se něj vždy spolehnout. Jeho práce vyžaduje větší kontrolu. Chyby, kterých se dopustí, je ochoten přiznat. Ne vždy je schopen je napravit. Občas je opakuje. Doporučené normy si zběžně pročte, ne vždy je schopen je dodržet.</p>	<p>Učitel je zodpovědný a zpravidla spolehlivý. Jeho práce vyžaduje menší kontrolu. Případné chyby se snaží co nejrychleji napravit. Poučí se z nich. Doporučené normy si prostuduje, snaží se je dodržovat.</p>	<p>Učitel vyniká svou zodpovědností a spolehlivostí. Jeho práce nevyžaduje kontrolu. Preventivně předchází možným problémům. Dopustí-li se chyby, ihned ji napravit a snaží se ji neopakovat. Sám aktivně studuje potřebné normy a plně je dodržuje.</p>

## 5. Zná a chápe v souvislostech ŠVP, řídí se jím

0	1	2	3
Zná jen učební osnovy svého předmětu ve ŠVP, ale ani ty nepoužívá při své přípravě na výuku. O další oblasti ŠVP se nezajímá, není schopen prezentovat ŠVP na veřejnosti. S principy ŠVP se nezotožňuje, řídí se vlastními pravidly. Účinnost ŠVP nevyhodnocuje, změny nenavrhuje.	Zná většinu oblastí ŠVP, ale není ochoten prezentovat je na veřejnosti. Nedodržuje části ŠVP, se kterými nesouhlasí. Při přípravě na výuku využívá zejména osnovy svého předmětu. Účinnost ŠVP vyhodnocuje nahodile, na změnách se podílí neochotně.	Zná dobře oblasti ŠVP, s většinou je schopen seznámit veřejnost. Ztotožňuje se s principy ŠVP, má-li výhrady, přesto je dodržuje jako závaznou normu školy. Ve své výuce se snaží naplňovat všechny oblasti ŠVP. Vyhodnocuje účinnost ŠVP a podílí se na změnách.	Zná velmi dobře všechny části ŠVP, dokáže ho v případě potřeby kvalifikovaně prezentovat na veřejnosti. Ztotožňuje se zcela s principy ŠVP, řídí se jím ve všech oblastech. Pravidelně vyhodnocuje účinnost ŠVP a navrhuje změny.

## 6. Kvalitně a včas vyplňuje pedagog. dokumentaci

0	1	2	3
Nezná dostatečně tištěnou ani počítačovou pedagogickou dokumentaci. Při vyplňování se dopouští chyb, které opravuje přelepováním či gumováním. Nerespektuje normy MŠMT ani pravidla vydaná ředitelem školy. Informace zapisuje se zpožděním, občas je nezapiše vůbec.	Nezná dostatečně tištěnou ani počítačovou pedagogickou dokumentaci. Snaží se ji vyplňovat při respektování všech norem MŠMT a pravidel vydaných ředitelem školy. Dopouští se občas chyb, které ne vždy správně opraví. Informace zapisuje se zpožděním, ale nezapomíná na ně.	Zná tištěnou i počítačovou pedagogickou dokumentaci. Snaží se ji kvalitně vyplňovat při respektování všech norem MŠMT a pravidel vydaných ředitelem školy. Dopouští se jen zřídka chyb, které správně opraví. Veškeré informace jsou zapsány co nejdříve po realizaci vykazované činnosti či změně údajů.	Dostatečně zná tištěnou i počítačovou pedagogickou dokumentaci. Vždy ji kvalitně vyplňuje při respektování všech norem MŠMT a pravidel vydaných ředitelem školy. Nedopouští se chyb. Veškeré informace jsou zapsány ihned po realizaci vykazované činnosti či změně údajů.

## **II. Profesní růst**

### **1. Profesně se rozvíjí**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>Učitel nesleduje a nezná základní nové poznatky v oboru a ani odborné publikace. Nedostatečně se účastní školení a výukových seminářů DVPP. Nemá jasnou představu o využitelnosti a hodnotě učiva pro žáky, obtížně rozliší co je pro výuku žáků smysluplné. Ve výuce se nezabývá vytvářením klíčových kompetencí u žáků.</p>	<p>Učitel nahodile sleduje odborné publikace v oboru. Účastní se školení a výukových kurzů nesystematicky, nahodile. Získané znalosti a dovednosti obtížně zařazuje do své výuky. Je schopen zhodnotit učivo z hlediska jeho využitelnosti. Většinou dokáže začlenit do výuky to, co je podstatné a smysluplné. Učivo nevyužívá pro vytváření klíčových kompetencí u žáků.</p>	<p>Učitel sleduje výzkum a odborné publikace v oboru. Dokáže rozpoznat své vzdělávací potřeby a naplňuje je účastí na školeních a výukových kurzech. Získané znalosti a dovednosti využívá ke zvyšování efektivity výuky a výchovy žáků. Umí zhodnotit učivo z hlediska jeho využitelnosti a hodnoty pro žáky. Dobře začleňuje do výuky to, co je podstatné a smysluplné pro vytváření klíčových kompetencí u žáků.</p>	<p>Učitel je spolehlivým zdrojem informací o výzkumu a odborných publikacích v oboru. Jeho účast na školeních a vzdělávacích seminářích je systematická a cílevědomě reflektuje jeho aktuální osobní potřeby i požadavky vyplývající z realizace ŠVP. Svou cílevědomostí a zájmem o DVPP motivuje ostatní. Odborně hodnotí učivo z hlediska jeho užitečnosti a hodnoty pro žáky. Využívá jej pro vytváření klíčových kompetencí u žáků.</p>

### **2. Zůstává aktivní a produktivní, je tvořivý**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>Učitel nevyužívá možností být aktivním a produktivním členem pedagogického sboru. V rámci školy není příliš ochoten se angažovat, nejeví snahu přispívat k naplňování cílů školy. Pracuje stereotypně bez tvořivosti a nadšení.</p>	<p>Učitel je schopen být aktivním a produktivním členem sboru, svých možností však využívá nepravdělně. Do aktivit školy se zapojuje pod tlakem. Vyznačuje se častým střídáním nálad od nadšení po rezignaci. Je méně tvořivý.</p>	<p>Učitel je dlouhodobě aktivní a produktivní. Využívá všech možností, jak přispět k naplňování cílů školy a kvalitní realizaci ŠVP. Ochotně se zapojuje do aktivit školy. Nemá problémy se nadchnout pro práci, snaží se být tvořivý.</p>	<p>Učitel je vnímán jako autorita zejména pro svůj aktivní a produktivní styl práce. Aktivně vyhledává možnosti, jak přispět k naplňování cílů školy a zkvalitňování ŠVP. Je iniciátorem řady odborných a pedagogických aktivit, zásadním způsobem pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovy a vzdělávání. Pracuje s nadšením a s velkou tvořivostí.</p>

### **III. Efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu**

#### **1. Plánuje výuku**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Učitel nestanovuje pravidelně cíle výuky nebo je špatně definuje. Nejsou formulovány jako očekávané výkony žáků v oblasti vědomostí, dovedností a postojů. Neberou zřetel na individualitu žáků. Obsah výuky nezahrnuje potřebné znalosti a dovednosti pro efektivní učení žáků. Prvky výuky spolu nesouvisí nebo jen málo.	Učitel stanovuje cíle výuky nahodile, nedodržuje vždy formulaci cílů jako očekávané výkony žáků v oblasti vědomostí, dovedností a postojů. Cíle neberou zřetel na individualitu žáků. Vlastní obsah učiva většinou zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků. Prvky výuky spolu většinou souvisí.	Učitel dobře stanovuje cíle výuky, které jsou formulovány jako očekávané výkony v oblasti vědomostí, dovedností a postojů žáků. Některé cíle berou zřetel na individualitu žáků. Vlastní obsah učiva zahrnuje vědomosti, dovednosti a postupy důležité pro efektivní učení žáků. Snaží se vzájemně propojovat všechny prvky výuky.	Učitel koncepčně plánuje svoji výuku – cíle výuky jsou jasně formulovány jako očekávané výkony žáků v oblasti vědomostí, dovedností a postojů. Formuluje výukové cíle i se zřetelem k individualitě žáků. Obsah učiva vychází z vědomostí, dovedností a postupů důležitých pro efektivní učení žáků. Všechny prvky výuky jsou vzájemně propojeny.

#### **2. Efektivně řídí činnost ve třídě, dbá na dodržování pravidel**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Učitel ztrácí při výuce mnoho času běžnými úkony a celkově nehospodaří efektivně s časem. Pokyny vydávané žákům nejsou zcela jasné a jednoznačné. Jen obtížně dokáže usměrňovat chování žáků. Prostor třídy nevyužívá dostatečně vzhledem k potřebám žáků. Při výuce nejsou stanovena pravidla pro práci žáků.	Učitel zvládá běžné úkony a snaží se hospodařit s časem. Pokyny vydávané žákům jsou většinou jasné a jednoznačné. Dokáže usměrňovat chování většiny žáků. Prostory třídy občas využívá způsobem odpovídajícím potřebám žáků. Pravidla pro práci žáků jsou stanovena, ale nekontrolována.	Učitel dobře zvládá běžné úkony a zpravidla efektivně hospodaří s časem. Pokyny vydávané žákům jsou jasné a jednoznačné. Dokáže usměrňovat chování všech žáků. Prostory třídy využívá způsobem odpovídajícím požadavkům předmětu a potřebám žáků. Pravidla pro práci žáků jsou stanovena a kontrolována.	Učitel výborně zvládá běžné úkony a skvěle hospodaří s časem. Pokyny vydávané žákům jsou zcela jasné a jednoznačné. Dokáže dobře usměrňovat chování všech žáků. Optimálně využívá prostory třídy pro maximální podpoření efektivity učení. Pravidla pro práci žáků jsou integrální součástí výuky daného předmětu.

### 3. Vede žáky k vnitřní motivaci

0	1	2	3
Výuka často postrádá jasný cíl, smysluplnost a zajímavost. Zpětná vazba není soustavná, někdy není zcela přesná nebo přichází pozdě. Učitel neumožňuje aktivní spolupráci mezi žáky, neposkytuje možnost volby zadávaných úloh, učební materiály nepřitahují dostatečně pozornost žáků. Učiteli se nedaří získat zájem žáků o svůj předmět.	Výuka je většinou smysluplná, občas aktivní a zajímavá. Zpětná vazba není soustavná, bývá přesná. Učitel se snaží podporovat spolupráci mezi žáky, občas poskytuje možnost volby zadávaných úloh. Učební materiály přitahují pozornost části žáků. Část žáků jeví zájem o vyučovaný předmět.	Výuka je smysluplná, aktivní, vyhovuje potřebám většiny žáků. Zpětná vazba je zpravidla soustavná, přesná a včasná. Učitel podporuje aktivní spolupráci mezi žáky, poskytuje možnost volby zadávaných úloh. Učební materiály jsou pro většinu žáků zajímavé a přitahují jejich pozornost. Většina žáků jeví zájem o vyučovaný předmět.	Výuka je smysluplná, aktivní, vyhovuje potřebám všech žáků a je přirozenou součástí jejich života. Zpětná vazba je soustavná, přesná a včasná. Učitel cíleně podporuje aktivní spolupráci mezi žáky, soustavně poskytuje možnost volby zadávaných úloh. Učební materiály jsou žáky využívány s velkou pozorností. Žáci sdílejí nadšení a zájem o vyučovaný předmět.

### 4. Vede žáky k aktivnímu přístupu k učení

0	1	2	3
Učitel nemá dostatečné pochopení pro individuální učební styly žáků. Nedokáže jim odpovídajícím způsobem přizpůsobovat svoji výuku. Při výuce nebývá důsledný, nepožaduje po žácích kvalitní výkon. Nedokáže propojit učivo s reálným životem. Nepoužívá odpovídající nástroje ke sledování pokroků žáků.	Učitel se snaží střídat různé učební strategie bez ohledu na rozdílné učební styly žáků. Při výuce se snaží být důsledný a netolerovat nekvalitní práci a výkon žáků, nedaří se mu to však u všech žáků. Občas propojí učivo s reálným životem. Používá odpovídající nástroje ke sledování pokroků žáků, ale neupravuje podle toho učební proces.	Učitel soustavně využívá různé učební strategie, které vyhovují individuálním potřebám žáků. Snaží se přizpůsobovat výuku rozdílným učebním stylům žáků. Při výuce je důsledný a netoleruje nekvalitní práci a výkon žáků. Propojuje učivo s reálným životem. Pravidelně využívá odpovídající nástroje ke sledování pokroků žáků a umí vhodně upravovat učební proces.	Učitel velmi úspěšně využívá různé učební strategie, které vyhovují individuálním potřebám všech žáků a respektují jejich rozdílné učební styly. Při výuce důsledně dbá, aby všichni žáci pracovali s maximálním nasazením. Efektivně využívá své schopnosti sledovat jejich pokroky a podle toho dokáže vhodně přizpůsobovat výuku.

## 5. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení žáků

0	1	2	3
<p>Učitel nedodržuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedená ve ŠVP, dostatečně je nezná. Nemá dostatečně stanovená hodnotící kritéria vycházející z výukových cílů. S hodnotícími kritérii neseznamuje žáky. Používá omezenou škálu způsobů hodnocení. Nerespektuje pravidla používání „Delfína“.</p>	<p>Učitel je seznámen s pravidly pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedenými ve ŠVP, nemá je však dostatečně zažity. Hodnotící kritéria jsou vytvořena jen k části výukových cílů. Učitel o nich informuje žáky nepravdivě. Používá více způsobů hodnocení žáků. Ne zcela dodržuje pravidla pro používání „Delfína“.</p>	<p>Učitel dodržuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedená ve ŠVP. Hodnotící kritéria jsou vytvořena k většině výukových cílů. Učitel o nich podává dostatek informací žákům. Používá více efektivních způsobů hodnocení žáků. Dodržuje pravidla pro používání „Delfína“.</p>	<p>Učitel v plném rozsahu dodržuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků uvedená ve ŠVP. Používaná hodnotící kritéria jsou vytvořena ke všem výukovým cílům a jsou s nimi pevně provázána. Soustavně o nich informuje žáky. Učební proces zkvalitňuje i použitím různých efektivních způsobů hodnocení. Dodržuje zcela pravidla pro používání „Delfína“.</p>

## 6. Pracuje efektivně se žákovskými portfolii

0	1	2	3
<p>Učitel není ochoten pracovat se žákovskými portfolii ve svých předmětech.</p>	<p>Žákovská portfolia jsou v předmětu založena, slouží pouze ke sběru materiálu. Neprobíhá třídění materiálu, prezentace před spolužáky a rodiči. Chybí hodnotící listy. Práce s portfolii je neefektivní.</p>	<p>Žákovská portfolia jsou součástí vzdělávacího procesu předmětu. Učitel řídí sběr materiálu do portfolia, ten není tříděn. Žáci mají zřídka možnost prezentovat své portfolio před spolužáky. Součástí portfolia jsou hodnotící listy, kde provádí žáci sebehodnocení. Klíčové kompetence nejsou hodnoceny. Učitel poskytuje nepravdivou zpětnou vazbu. Portfolia jsou zasílána rodičům k nahlédnutí.</p>	<p>Žákovská portfolia jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu předmětu. Učitel řídí sběr materiálu do portfolia, ten je tříděn dle stanovených pravidel. Žáci mají možnost prezentovat své portfolio před spolužáky. Součástí portfolia jsou hodnotící listy, kde provádí žáci pravidelně a funkční sebehodnocení. V případě výuky dle ŠVP jsou hodnoceny i klíčové kompetence. Pravidelnou zpětnou vazbu poskytuje učitel. Portfolia jsou zasílána rodičům k nahlédnutí a vyjádření jejich názoru.</p>

## **IV. Kontakt se žáky, práce se vztahy ve třídě**

### **1. Respektuje individualitu každého žáka**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Učitel nemá ani základní informace o intelektuálním potenciálu svých žáků a jejich učebních stylech. Nezná dostatečně jejich rodinné a sociální zázemí. Nedokáže přizpůsobit prostředí tak, aby vyhověl rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.	Učitel má základní informace o intelektuálním potenciálu svých žáků a jejich studijních výsledcích. Nezabývá se zjištěním učebních stylů svých žáků. Částečně zná jejich rodinné a sociální zázemí. Snaží se přizpůsobit prostředí rozdílným povahám a postojům svých žáků.	Učitel má přehled o intelektuálním potenciálu a komplexních studijních výsledcích svých žáků. Dobře zná jejich rodinné a sociální zázemí. Vnímá a respektuje jejich rozdílné předpoklady a nadání. Vytváří prostředí, které vyhovuje rozdílným povahám i postojům a učebním stylům všech žáků.	Učitel využívá komplexních znalostí o svých žácích k přesnému zacílení výuky. Dobře vnímá a respektuje jejich rozdílné předpoklady a nadání. Dokáže vyhovět jejich potřebám díky znalosti jejich individuálních učebních stylů, rodinného a sociálního zázemí.

### **2. Podporuje osobnostní rozvoj žáků**

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Učitel nebere ohled na potenciál schopností svých žáků, nepodporuje dostatečně ani jejich všestranný rozvoj. Neposkytuje žákům pravidelnou podporu. Ti tak ztrácejí zájem o výuku a nevyužívají odpovídajícím způsobem všech příležitostí, které jim škola nabízí.	Učitel částečně reaguje na individuální předpoklady svých žáků, snaží se podporovat žáky v jejich všestranném rozvoji. Očekává však většinou stejné výkony od všech žáků. Žáky částečně podporuje, někteří z nich využívají příležitosti, které jim škola nabízí.	Učitel reaguje na individuální předpoklady svých žáků a dokáže efektivně využít různé vzdělávací a výchovné postupy. Žáci vnímají podporu ze strany učitele a ztotožňují se s výukou a jejími cíli. Učitel vytváří takové prostředí, které umožňuje aktivní zapojení všech žáků.	Učitel vytváří a používá vzdělávací a výchovné postupy podle individuálních předpokladů jednotlivých žáků. Žáci vnímají silnou podporu z jeho strany, ochotně přijímají zodpovědnost za svoji práci. Učitel systematicky sleduje a rozvíjí individuální potenciál svých žáků.



### 3. Vytváří ve třídě spolupracující tým

0	1	2	3
Učitel nenahlíží na kolektiv třídy jako na spolupracující tým. Vnímá jej jen jako soubor jednotlivců, kteří mají pouze stejný, nikoli však společný úkol. Nevytváří ve třídě prostředí soudržnosti, nevede žáky k vzájemné úctě a důvěře.	Učitel se občas snaží vytvářet ve třídě spolupracující tým. Nevnímá však jeho význam pro efektivní výuku žáků. Snaží se vést žáky ke spolupráci při společném řešení zadaných úkolů, nevytváří však základní předpoklady pro fungující skupinovou práci.	Učitel si je vědom významu spolupráce v týmu pro efektivní výuku žáků. Často vytváří ve třídě podmínky pro budování soudržnosti žáků, jejich vzájemné úcty a důvěry. Snaží se podporovat vzájemné naslouchání žáků, respektování pravidel komunikace. Žáci dokáží společně řešit zadaný úkol.	Učitel nahlíží na společenství žáků jako na spolupracující tým a chápe jeho pozitivní vliv na rozvoj každého jedince. Učitel vytváří prostředí soudržnosti, vzájemné úcty a důvěry mezi členy skupiny, kteří si dokáží vzájemně naslouchat, mít jasná pravidla, postupy při spolupráci a jsou schopni společně řešit zadaný úkol.

### V. Podíl na životě školy

#### 1. Spolupracuje s ostatními, je ohleduplný

0	1	2	3
Učitel vykazuje zjevnou neochotu spolupracovat s ostatními kolegy a vedením školy, kterým ani neposkytuje dostatečnou podporu. Porad se účastní pouze pasivně, neoficiálních pracovních jednání se téměř nezúčastňuje. Nedělí se s ostatními o své znalosti a zkušenosti, zřídka využívá zkušenosti kolegů. Nerespektuje v plném rozsahu přijatá rozhodnutí. Své osobní záležitosti stejně jako návštěvy lékařů si vyřizuje často i v době, kdy má vyučovat nebo suplovat.	Učitel se občas snaží spolupracovat s kolegy a vedením školy. Učastní se porad i neoficiálních pracovních jednání. Je schopen se podělit o své znalosti a zkušenosti. Občas využívá dobrých zkušeností kolegů. Většinou respektuje přijatá rozhodnutí. Své osobní záležitosti nebo návštěvy lékařů si občas vyřizuje i v době, kdy má vyučovat nebo suplovat. Informuje zástupce ředitele zpravidla těsně před svou absencí.	Učitel dokáže efektivně spolupracovat s kolegy a vedením školy. Aktivně se účastní porad i neoficiálních pracovních jednání. Využívá dobrých zkušeností svých kolegů a je ochoten předávat znalosti a zkušenosti své. Respektuje přijatá rozhodnutí. Své osobní záležitosti si vyřizuje mimo pracovní dobu. K návštěvě lékařů se snaží využívat své volné hodiny a včas informuje zástupce ředitele.	Učitel ochotně a efektivně spolupracuje se všemi kolegy a vedením školy. Aktivně se účastní porad, organizuje pracovní setkání k řešení různých problémů. Využívá dobrých zkušeností svých kolegů a dokáže jim předávat znalosti a zkušenosti své. Respektuje v plném rozsahu přijatá rozhodnutí. Chápe náročnost suplování, proto si své osobní záležitosti vyřizuje mimo pracovní dobu. K návštěvě lékařů využívá zásadně své volné hodiny a včas informuje zástupce ředitele.

## 2. Zapojuje se do aktivit školy

0	1	2	3
Učitel kritizuje vzdělávací filozofii školy, není schopen působit v souladu s posláním školy. Ve škole se výraznějším způsobem neangažuje, nepodílí se na přípravě společných programů a projektů. Jen neochotně je realizuje. Minimálně se účastní mimoškolních žákovských akcí. Zájmové kroužky odmítá vést.	Učitel dokáže prezentovat vzdělávací filozofii školy, snaží se působit v souladu s posláním školy. Občas se zapojuje do života školy. Nepravidelně se podílí na realizaci společných programů a projektů. Občas se účastní mimoškolních akcí pro žáky. Jen neochotně by vedl zájmový kroužek.	Učitel pozitivně vyjadřuje své postoje k filozofii školy, jedná se žáky a s rodiči v souladu s posláním školy. Zapojuje se do života školy, dle svých možností se podílí na přípravě a realizaci společných programů a projektů ve škole. Spoluorganizuje mimoškolní akce pro žáky. Je ochoten vést zájmový kroužek.	Učitel vždy hájí cíle a vzdělávací filozofii školy. Aktivně se podílí na životě školy, plní často funkci iniciátora a koordinátora školních aktivit. Je jedním z hlavních organizátorů při přípravě a realizaci společných projektů. Organizuje a aktivně se účastní mimoškolních akcí pro žáky. Vede zájmové kroužky.

## 3. Podílí se na propagaci školy

0	1	2	3
Učitel neuznává filozofii školy a není ochoten ji hájit na veřejnosti. Často vynáší problémy mimo školu, čímž škodí pověsti školy. Nezajímá se o propagaci školy, není ochoten se na ní podílet.	Učitel není zcela ztotožněn s filozofií školy, nekritizuje ji však. Je schopen ji hájit na veřejnosti. Občas vynáší problémy školy na veřejnost. Je-li požádán, zajistí propagační materiál.	Učitel je převážně ztotožněn s filozofií školy, ochotně ji propaguje na veřejnosti. Problémy školy se snaží nevynášet na veřejnost. Pomáhá při zajišťování propagace školy.	Učitel je ztotožněn s filozofií školy, vždy ji propaguje na veřejnosti. Případné problémy ve škole nikdy nevynáší na veřejnost. Sám aktivně vyhledává možnosti propagace školy, zajišťuje je. V této činnosti je úspěšný.

## 4. Podílí se na výzdobě školy

0	1	2	3
Učitel se nezajímá o kvalitu prostředí, ve kterém pracuje. Není ochoten se zapojit do výzdoby školy. Rád ale prostředí školy kritizuje.	Učitel hodnotí kvalitu prostředí, ve kterém pracuje. Je-li požádán, podílí se na úpravách a výzdobě školy. Zřídka vystavuje práce žáků. Zajímá se o prostory, kde se pohybuje on sám.	Učitel chápe význam kvalitního prostředí pro práci ve škole. Ochotně se podílí na úpravách a výzdobě školy. Vystavuje práce žáků. Zajímá se především o prostory, ve kterých se pohybuje s žáky, které učí.	Učitel plně chápe prostředí školy jako nedílnou součást pozitivního klimatu školy. Navrhuje úpravy v prostředí školy, sám se na nich ochotně podílí. Do úprav aktivně zapojuje žáky. Vystavuje práce žáků. Zajímá se o úpravy veškerých prostor ve škole.

## 5. Podává granty, mimorozpočtové finanční zdroje

0	1	2	3
<p>Učitel se nezajímá o možnosti získání mimorozpočtových finančních zdrojů. Granty není ochoten podávat.</p>	<p>Je ochoten pomoci při vypracování žádosti o grant.</p>	<p>Je-li učitel požádán, vypracuje žádost o grant. Vyžaduje pomoc při zajištění potřebné dokumentace a odevzdání grantu vyhlášovateli. Je schopen zajistit mimorozpočtový zdroj, veškerou agendu přenechá managementu školy. Není vždy úspěšný při schvalování grantů.</p>	<p>Učitel sám vyhledává nabídky grantů a další možnosti mimorozpočtových zdrojů. Aktivně vypracuje žádost o grant a zajistí si potřebnou dokumentaci. Grant odevzdá s předstihem vyhlášovateli grantů. V případě mimorozpočtových zdrojů zajistí vše potřebné pro získání financí. Je úspěšný při schvalování grantů.</p>