# První doporučení Rady pro reformu vysokoškolského vzdělávání

## Zásadní doporučení Rady

Rada identifikovala několik témat, která považovala za klíčová a kterým se bude přednostně věnovat. Tento proces pochopitelně není možné ukončit za pouhých několik měsíců. V podstatě to jsou pouze otázky řízení a samosprávy vysokých škol kde Rada měla čas posoudit problém jako celek a vypracovat následující doporučení.

### Řízení a samospráva vysokých škol

Rada se shodla v názoru, že rakouské řešení je pro Českou republiku velmi inspirativní a v mnoha ohledech je v něm řada podnětů, které by bylo vhodné v České republice implementovat.

Rada považuje za velmi dobrý model řízení vysokoškolské instituce založený na distribuci odpovědnosti a pravomocí mezi správní radu, vedení univerzity a univerzitní senát. Pozitivem rakouského systému je, že jde ve všech případech o tělesa, která jsou poměrně malá a mají nepochybně vysokou míru akceschopnosti a i osobní odpovědnosti. Tento model je však zaměřen především na univerzity. Bude nutné posoudit, jaká struktura by byla vhodná pro další typy institucí terciárního vzdělávání.

#### Rada pro terciární vzdělávání (RTV)

Bílá kniha terciárního vzdělávání doporučila vznik Rady pro terciární vzděláváníjako instituce, která by částečně fungovala jako poradní sbor či strategický orgán ministerstva. S tímto doporučením se Rada neshoduje neboť RTV jako poradní orgán by v podstatě suplovala to, co je v pravomoci MŠMT a zbavovala by tak ministerstvo zodpovědnosti.

#### Otevřenost univerzit.

Rada se shoduje s názory OECD v oblasti otevřenosti univerzit k okolnímu světu. V ČR obecně panuje obava z politických a komerčních zájmů na univerzitách. Experti OECD doporučují se inspirovat rakouským vysokoškolským zákonem, který vhodně balancuje počet a roli externích členů řídících orgánů s respektováním akademické samosprávy. S tímto doporučením Rada souhlasí a současně konstatuje, že je třeba posílit vazbu na zaměstnavatele.

#### Akademický senát

Rada se shodla na nutnosti zvýšit reprezentativnost akademických senátů. Současný model může v podmínkách škol zvýhodňovat váhu méně kvalifikovaných pedagogů a studentů na úkor vysoce kvalifikovaných. Vysoký podíl studentů také neodpovídá zájmu studentů o volbu do těchto orgánů, který je mnohdy tak dramaticky nízký, že umožňuje manipulaci či nedůstojné zastoupení. Složení senátu, jeho velikost a způsob volby členů jsou dnes stanoveny vnitřními předpisy školy a mnohdy se mezi školami či fakultami dramaticky liší.

Rada se domnívá, že akademický senát, jako zastupitelský orgán školy, by měl být poměrně malý (16 až 28 členů) s vysokou míru akceschopnosti a osobní odpovědnosti. Polovina členů by měli být zástupci profesorů, čtvrtina ostatní členové pedagogického sboru a čtvrtina zástupci studentů. Velikost senátu a jeho složení a způsob volby by měly být stanoveny zákonem.

#### Správní rada

Rada doporučuje vytvoření správní rady jako strategického a zásadního orgánu VVŠ s menším počtem členů (5, 7 či  9). Rada se shoduje s názory OECD v oblasti otevřenosti univerzit k okolnímu světu a doporučuje, aby polovina členů (interní) byla zvolena akademickým senátem a polovina (externí členové) jmenována ministerstvem (obvykle na doporučení rektora), kteří společně zvolí dalšího člena. Externí členové musí být lidé, které jsou anebo byli osobami činnými v odpovědných pozicích ve společnosti, především ve vědě, kultuře nebo hospodářské sféře, a mohou na základě svých vynikajících znalostí a zkušeností přispět k dosažení cílů a úkolů univerzity.

Rada si je vědoma toho, že v ČR obecně panuje obava z politických a komerčních zájmů na univerzitách. Proto k vyloučení nežádoucích politických vlivů doporučuje, aby členy správní rady nemohli být členové vlády, poslanci a senátoři parlamentu, volení činitelé místní samosprávy nebo jiného obecného zastupitelského sboru, funkcionáři politické strany a ani osoby, jež nějakou z těchto funkcí vykonávaly v posledních čtyřech letech.

#### Rektor

Rada vidí pozici rektora jako CEO vysoké školy, který současně plní odbornou a manažerskou funkci. Rektor by měla být osoba s mezinárodními zkušenostmi a s organizačními a ekonomickými schopnostmi vést univerzitu. Rada doporučuje, aby rektor byl zvolen a jmenován správní radou ze tří jmen vybraných akademickým senátem na základě veřejného - nejlépe mezinárodního - konkurzu.

#### Děkani a ředitelé ústavů

Rada kladně ohodnotila model řízení, kdy rektor vybírá a jmenuje děkany a vedoucí ústavů/fakult (na základě trojího doporučení z ústavů či fakult) a konstatovala, že problémem českého systému je relativně velká samostatnost děkanů a fakult na příklad v pracovně právních vztazích, zatímco rozpočet a právní odpovědnost za jeho dodržení padají na univerzitu.

#### Profesorské řízení

Rada se domnívá, že profesor má být spojen s určitou – mateřskou – vysokou školou a může být chápán i jako funkční pozice. Proces jmenování profesorem by se měl zjednodušit a zaměřit na excelenci v mezinárodním měřítku místo formálního vyčíslování parametrů.

Jmenování prezidentem dnes ztratilo funkci, kterou mělo před 100 lety, a není důvod, aby to nemohl učinit rektor. Na základě zkušeností ze zahraničních univerzit, kde tento systém jmenování profesorů je běžný, Rada nepovažuje za opodstatněné obavy, že by tento systém mohl vest k ‚inflaci‘ profesorských titulů. Kvalita škol a jejich profesorů se udržuje přirozeným způsobem, kdy univerzity jsou hodnoceny zvenku a svým způsobem si navzájem konkurují.

### Různá jiná doporučení

#### Finanční pomoc studentům

Rada pozitivně ohodnotila plán finanční pomoci studentům, zejména založení systému spoření pro vzdělávání a možnost podnikových stipendií, která odbourávají bariéry mezi školou a zaměstnavateli. Odstranění věkové bariéry 26 let, je další kladný prvek návrhu a Rada poukázala na to, že na zvýšení věkové hranice na 35 až 42 let se již shodla na minulém zasedání. Rada doporučila paní ministryni, aby tento návrh předložila vládě.

#### Odstranění věkové hranice 26 let.

Rada nepovažuje úplné odstranění věkové hranice 26 let pro státní podporu v systému terciárního vzdělávání za nejvhodnější alternativou.

Student v řádném studiu, který získá sociální výhody plynoucí ze zákona a různé produkty podpory, by v principu měl tuto podporu po vystudování vrátit zpět společnosti. Není důvod podporovat na příklad lidi v důchodovém věku, kteří studují spíše z osobní záliby a u kterých je rozumné předpokládat, že společnosti podporu zpět vrátit nemohou a ani ji pravděpodobně neočekávají.

Cílová skupina lidí, které je třeba podpořit, jsou především osoby, které nikdy nestudovaly, jako například ženy, kterým odrostly děti a mají nyní čas si studiem zlepšit svoje pracovní příležitosti, dále osoby pracující v profesích, které vyžadují zvyšování kvalifikace, či studenti studující v doktorském prezenčním programu.

Rada doporučuje zvýšit věkovou hranici pro získání výhod studenta z 26 na 35 – 42 let.

#### Financování doktorských programů.

Rada souhlasí s doporučením OECD, že financování doktorských programů by mělo probíhat na základě předchozích výsledků ve výzkumné činnosti univerzit a současně doporučuje posoudit, zdali by financování doktorandů nemohlo být vice spojeno s financováním výzkumných grantů.

#### Školné

Rada konstatovala, že politické názory na zavedení školného se různí. Nicméně existuje určitá shoda v tom, že přiměřené školné může fungovat jako stimulační pohon, motivující prostředek či ohodnocení poskytované služby pokud nebude náhradou za státní prostředky. Před zavedením jakékoli formy školného je nutné mít zavedený a v praxi osvědčený systém finanční podpory studentům; systém půjček splatných až absolvent bude pobírat nadprůměrnou mzdu. Toto musí být chápáno jako základní podmínka k zavedení školného, které by nemělo být náhradou za veřejné prostředky. Stát by rovněž měl umožnit šetření na vzdělání a garantovat půjčky za studenty ze sociálně slabých rodin, handicapované studenty apod. Vzorem by mohl například být existující systém stavebního spoření, na jehož principech by bylo vhodné vytvořit systém spoření na vzdělání.

Rada se domnívá, že příliš sofistikované systémy vybírání školného (jako například odložené školné, které obdrží vysoká škola až několik let po té co student školu opustil) spíše odrazují a nebudou motivační pro vysoké školy. V praxi nejlépe fungují jednoduché a srozumitelné systémy.

#### Pozice soukromých vysokých škol

Rada nesouhlasí s doporučením, aby soukromé vysoké školy dostávaly podporu z veřejných zdrojů jako veřejné vysoké školy. Rada konstatuje, že kombinace veřejných a soukromých prostředků není optimální stav a je těžké si představit, že by soukromé vysoké školy jako podnikající subjekty byly schopné splnit stejné podmínky, jaké na veřejné školy klade stát.

Rada považuje za určitou anomálii to, že se na soukromé vysoké školy nevztahují části vysokoškolského zákona o akademické samosprávě stanovující například povinnost mít akademický senát. Nicméně Rada vidí problém v celém systému soukromých vysokých škol, kterých je neúměrně mnoho a na které se často hlásí studenti, kteří se nedostali na veřejné vysoké školy a ani nestudují obor, který si původně přáli studovat. Na druhé straně Rada si je vědoma toho, že existuje řada soukromých vysokých škol, které se svojí úrovní vyrovnají veřejným vysokým školám a jejichž studenti mají velmi dobré uplatnění na trhu práce.

# Program další práce

Mandát Rady pro reformu terciárního vzdělávání je široký a zahrnuje všechny Individuální projekty národní v oblasti terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje. V současné době se Rada zaměřila na projekt Reformy terciárního vzdělávání, který je ze všech projektů nejvíce rozpracován a kde jsou doporučení Rady nejvíce zapotřebí. Rada bude postupně sledovat práci všech projektů.

 Na programu svých nejbližších zasedání má Rad kromě jiného následující témata:

* Boloňský proces a jeho implementace v ČR
* procesy akreditace a hodnocení kvality
* strukturace a diferenciace vysokých škol
* financování veřejných vysokých škol
* vztah mezi vysokými školami a státem
* role vyšších odborných škol
* výzkumná činnost VVŠ a její hodnocení
* vztahy mezi ústavy AV ČR a VVŠ s mezinárodním výzkumným profilem.

rh/3.5.10