

# Připomínky

Doc. Mgr. Ing. Václav Záda, CSc., Fakulta mechatroniky a mezioborových inženýrských studií, Technická univerzita v Liberci,  
Ing. Vladimíra Zádová, PhD., Hospodářská fakulta, Technická univerzita v Liberci

---

## I. Rozdělení škol

3 typy:

- Výzkumné
- Vzdělávací
- Profesně/prakticky orientované

Stupeň:

- bakalářský
- magisterský
- doktorský

do magisterského programu (MP) se dostanou ze všech typů BP

**Otázka:**

*Jak zajistit MP, který by odpovídal všem typům absolventů BP? Nerealizovatelné!*

**Připomínka:**

*CHYBÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO NADANÉ A MOTIVOVANÉ STUDENTY, kteří by byli vychováni od počátku terciálního vzdělávání pro uplatnění ve špičkových výzkumech.... tedy magisterské studium bez mezistupně.*

## II. Pracovníci na VŠ

• **PEDAGOGOVÉ S PRAXÍ MIMO VŠ (alespoň 3 roky) – souhlasím, ale s připomínkami:**

1. je třeba praxi v oboru, který bude souviset s následným zaměřením na VŠ
2. jak zajistit, aby se vraceli úspěšni – nejen matky z mateřské dovolené a méně úspěšni či neúspěšni

• **KAŽDÝ PRACOVNÍK NA VŠ BY SE MĚL SOUSTAVNĚ VĚNOVAT PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI**

- je třeba stanovit . rozsah výuky (od – do) u Prof., Doc., OA

• pokud budou jmenováni **PROFESORY VÝZNAMNÍ ODBORNÍCI Z PRAXE (tuzemští i zahraniční)**

- pak je potřebné, aby své praktické znalosti předali studentům - tedy i oni by měli přednášet **předmět , jehož obsahem by byla odborná zdatnost těchto odborníků**
- i tito lidé by měli mít před nástupem do pozice **plnohodnotného profesora** praxi v pedagogické činnosti (alespoň 3 roky)- nebo již neplatí, že PROFESOR JE VĚDECKO-PEDAGOGICKÁ FUNKCE?

- pokud chceme zapojit podniky do spolupráce s VŠ (bod 46), pak to nutně nemusí být vázáno na pozici profesora, lze vytvořit **funkce s jasně vymezenými vztahy (pravomocemi a odpovědností) v rámci VŠ**
- je třeba se **vyhnout formálnosti** při zařazování těchto odborníků do praxe (jasně stanovit kritéria, kdo takovým odborníkem je) a **mocenským zájmům** (aby se nestalo totéž, co se mnohdy děje u současného habilitačního či profesorského řízení); také je třeba se vyhnout *snaze naplnit jakási směrná čísla* počtu odborníků
- 
- pokud budou **PROFESORSKÁ MÍSTA VÁZÁNA NA KONKRÉTNÍ ŠKOLU**, pak je třeba zpřehlednit („zavést pořádek“), tedy jasně odlišit:
  - **stávající** prof. s celostátní působností (starého typu)
  - **prof. v rámci školy**
  - prof. **po novu jmenovaní prezidentem** – tedy za vynikající vědecké výsledky
- **AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI VE ZNALOSTNÍ SPOLEČNOSTI** (bod 60) musí být i manažery projektů, kteří musí umět prodat i výsledky své práce
  - *je nutné, aby každý akademický pracovník byl i manažerem*, toto je možné zajistit i jinak. Přece i v praxi není a ani nemusí být každý manažerem (navíc ke své profesi) – co by pak dělali skuteční manažeři? (Vynikající vědec A. Einstein jak známo neměl vůbec žádné manažerské schopnosti)

### III. Studenti a absolventi

- **Proč zvyšovat počty absolventů terciárního vzdělávání uměle?** Přebytek vysokoškolsky vzdělaných lidí povede k jejich nezaměstnatelnosti.
- **Srovnávala se náročnost studia jednotlivých studijních programů, jejich potřebnost a výše platu absolventů?**

V části věnované financování se mluví o *aktivních studentech* – ale u některých programů je menší rozsah hodin přímé výuky i méně požadavků, málo zkoušek a klasifikovaných zápočtů – pak není problém studovat 2 vysoké školy či vedle studia mít práci. U jiných programů jsou požadavky daleko náročnější – pak student musí být aktivní v rámci studia, nikoliv mimo. Jedná se o studenty medicíny, ale i řady technických oborů - např. strojní fakulty.

- **Mluví se o konkurenceschopnosti – ale zároveň o přístupu a svobodě volby VŠ:** Proč vychovávat zbytečně mnoho absolventů humanitních, eventuálně jiných fakult, když není dostatek míst pro jejich uplatnění– **JE TO JEŠTĚ VZDĚLÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST?** Asi ne.
- **Větší význam by mělo se podívat nejen na úspěšné absolvování VŠ, ale také uplatnění se absolventa v oboru, který vystudoval.**
  - Vyčítá se nepřipravenost studenta/absolventa pro praxi – ale jak se pracuje s tím, že absolventi pracují ve zcela jiných oblastech, než které vystudovali?
  - Do určité míry tento nešvar přetrvává z dob před 1989, kdy byla dána přednost absolventovi VŠ jiného směru před SŠ požadovaného směru. Při analýze této situace bylo od vedoucích pracovníků zjištěno, že VŠ naučí samostatně a rychle zvládat větší množství látky a proto absolventu VŠ dali přednost.