

## **Příloha k tiskové zprávě**

### **1. Proč MŠMT nepřišlo s pomocí dříve, v době kdy školy začaly s tvorbou ŠVP?**

Při tvorbě školního vzdělávacího programu nejde pouze o samotný dokument, velmi důležitý je proces tvorby, kterým musí učitelský tým projít. Mnoho škol, které vlastní ŠVP zodpovědně vytvořilo, zpětně potvrdilo původní očekávání – jedná se o náročný proces, který ale může být pro všechny účastníky přínosný a obohacující. Společně při něm spolupracují učitelé, kteří se za běžných situací ve škole nemusejí příliš znát, zlepšuje se komunikace týmu. Vodítko pro konkrétní distribuci učiva do ročníků v případě, že si školy nevěděly rady, mohli učitelé nalézt i v tehdy platných vzdělávacích programech Základní škola, Národní škola nebo Obecná škola.

Hotové ukázky celých osnov nebyly poskytnuty záměrně, aby proces vlastní tvorby a společného plánování nebyl zmařen.

Ačkoliv existuje řada seminářů zaměřených na tvorbu a realizaci ŠVP v praxi a pro koordinátory ŠVP je k dispozici specializační studium, z kontrol ČŠI vyplynulo, že tato podpora není pro některé školy dostačující. Proto MŠMT přistoupilo ke zpracování ukázek osnov některých vyučovacích předmětů.

### **2. Proč MŠMT nevypracovalo osnovy i dalších předmětů?**

V současnosti jsou zpracovány ukázky tří vyučovacích předmětů – Českého jazyka a literatury, Anglického jazyk a Matematiky. Tyto vyučovací předměty lze považovat za stěžejní, protože představují základy pro rozvoj dovedností v dalších oblastech vzdělávání a jsou součástí mezinárodních srovnávání výsledků vzdělávání žáků.

### **3. Proč VÚP nepřipravilo vzorový ŠVP jako přílohu RVP pro základní školy?**

Školní vzdělávací programy obsahují specifika každé školy. Školy mají možnost prezentovat se prostřednictvím svého ŠVP – popsat, co vše pro své žáky dělají, kdy a jak. Také se prostřednictvím svých ŠVP profilují.

Vzorový ŠVP by nikdy nebyl neutrální. Musel by být vztažen k nějaké modelové škole, která se vždy bude něčím lišit od té reálné. Lidé si často pletou ŠVP a učební osnovy. Osnovy jsou ale jen částí celého ŠVP i když nepochybně jednou z nejdůležitějších.

### **4. Co když nebude drtivá většina učitelů s navrhovanými ukázkami souhlasit?**

Předložené osnovy mají pouze formu doporučení. Vhodné mohou být pro školy, které si nevědí rady a musí např. na základě nálezu ČŠI své osnovy v ŠVP upravit.

Pokud mají učitelé jiné zkušenosti a vyhovuje jim lépe jiné uspořádání, pak je nic nenutí, aby něco ve svých osnovách měnili. Závazné je ale to, aby jejich žáci všechny výstupy z 1. a 2. období z RVP zvládli nejpozději v 5. ročníku a výstupy pro 2. stupeň v 9. ročníku.

### **5. Proč se nejdříve ukázky neodpilotovaly na některých ZŠ?**

Ukázky učebních osnov nejsou závazným vzorem, ale pouze jedním z možných přístupů. Škola vždy musí při tvorbě učebních osnov vycházet ze svých vlastních zkušeností a podmínek vzdělávání.

### **6. Říkáte, že prostor pro autonomii škol nezmizel. Jak bude posuzovat ČŠI úpravy ŠVP, které nebudou ve shodě s ukázkami, a přitom školy budou trvat na tom, že jsou správné?**

Důležité je dosažení očekávaných výstupů, které jsou na národní úrovni závazně stanovené v rámcových vzdělávacích programech. Jakým způsobem škola těchto očekávaných výstupů u žáků dosahuje, je zcela v její kompetenci. Porovnávání ukázek učebních osnov předložených MŠMT, které jsou pouze jednou z možných variant postupu s učebními osnovami ve školních vzdělávacích programech, je tedy bezpředmětné.

**7. Jakým způsobem by školy měly nyní přistoupit k úpravě ŠVP? Můžete jim navrhnout nějaký postup?**

Pokud škola nebo ČSI neshledávají v ŠVP problém, škola žádné úpravy provádět nemusí. Ukázky učebních osnov by měly sloužit především školám, které nově vznikají, nemají s tvorbou ŠVP žádné zkušenosti. Dále je mohou využít školy, v jejichž ŠVP se objevily nedostatky. Tyto školy mohou porovnat předložené ukázky s vlastním ŠVP a na základě tohoto srovnání přistoupit k eventuálním úpravám. Vždy ale musí vycházet z podmínek vzdělávání dané školy.

**8. Existuje na MŠMT nebo ve VÚP nějaká horká linka, na kterou budou moci učitelé volat?**

Školy mohou v případě dotazů využít Konzultačního centra VÚP (<http://www.vuppraha.cz/konzultacni-centrum>).

**9. Uvažuje se o veřejné diskusi na téma osnov?**

Každý učitel má nějakou vlastní zkušenost, vlastní názor, vyhovují mu jiné učebnice a to vše utváří jeho názor, zda jsou výstupy a učivo zařazeny optimálně. Tvorba osnov je velmi složitá práce zkušeného týmu lidí, který představuje názorové spektrum. Předkládané ukázky jsou výsledkem kompromisní shody, která by mohla být pro školy akceptovatelná. Z těchto důvodů se veřejná diskuze nad ukázkami neplánuje.

**10. Není tento krok MŠMT návratem ke starým pořádkům?**

Ukázky nejsou krokem k jednotným učebním osnovám, jak tomu bylo před vznikem RVP. Jsou pouze jednou z možností, jak ke zpracování učebních osnov může škola přistoupit.

**11. Co jsou to zmíněné přesahy a vazby?**

Přesahy a vazby jsou místa, kde se stírá hranice mezi vyučovacími předměty, hledají se styčná místa a vzájemné souvislosti mezi nimi. Týkají se především vyjádření vztahu a vazeb k dalším předmětům a projektům v ŠVP, které mají v rámci vyučovacího předmětu souvislost s probíranou problematikou.

**12. Proč nejsou přesahy a vazby zpracovány i do jiných předmětů?**

Protože nejsou zpracovány učební osnovy jiných předmětů, nelze styčná místa předem konkrétně určit.

**13. Proč jsou osnovy zpracovány jen pro AJ?**

Jedná se o cizí jazyk, jehož výuka musí být žákům nabídnuta přednostně, a zároveň je AJ cizím jazykem, který je vyučován nejčastěji.

**14. Může škola ukázky dále nějak upravovat?**

Úpravy jsou žádoucí a nutné. Z tohoto důvodu bude materiál zveřejněn na Internetu ve formátu textového editoru (DOC), který mohou všechny školy jednoduše měnit.

**15. Pokud škola ukázku osnov jednoho předmětu převezme, musí ji nějak upravovat?**

Ano, je třeba vždy zohlednit konkrétní podmínky vzdělávání na dané škole.

**16. Je tento materiál nějak provázán s připravovanými standardy základního vzdělávání, ke kterým právě probíhá diskuze?**

Vznikající standardy k RVP pro základní vzdělávání vycházejí ze stejných očekávaných výstupů jako osnovy. Pracovní týmy k osnovám vycházely při vytváření osnov ze zveřejněných pracovní návrh standardů, tvorba obou materiálů byla vzájemně koordinována. Kvůli zjednodušení byl vytvořen nový způsob kódování těchto výstupů, který byl využit v obou materiálech.