

Další informace o dohodách rodičů se školami v Evropě

Podkladový materiál pro pracovní skupinu MŠMT

Zpracovala PaedDr. Miroslava Salavcová
VÚP

Obsah

1. Úvod	3
2. Výtah z dokumentace evropského projektu COPASCH.....	3
3. Ukázky dohod rodičů se školami v Německu.....	4
3.1. Dohoda rodičů se školou – Severní Porýní-Vestfálsko	5
3.2. Dohoda rodičů se školou – Sársko	11

1. Úvod

Materiál poskytuje informace o dohodách rodičů se školami v některých dalších státech Evropy mimo Anglie. Jeho součástí není rozbor a podrobná analýza situace v těchto státech, ale pouze zevrubná informace s ukázkami příslušných dokumentů a jejich překlad.

Ve své první části obsahuje výtah z dokumentace projektu COPASCH z roku 2006. Součástí druhé části materiálu jsou ukázky dvou dohod¹ rodičů se školami včetně jejich překladů, a to ze školy ve spolkové zemi Porýní-Vestfálsko a ze školy ve spolkové zemi Sársko.

2. Výtah z dokumentace evropského projektu COPASCH

Cílem projektu COPASCH² bylo analyzovat a porovnat možnosti spolupráce rodičů a škol v některých evropských zemích, a to v Německu, Rakousku, Dánsku, Finsku, Řecku, Maďarsku, Polsku, Slovinsku, Severním Irsku a Velké Británii. V rámci tohoto projektu byly také vyzkoušeny na některých školách zapojených do projektu dohody rodičů se školami, jejichž cílem bylo podpořit spolupráci mezi školou a rodiči a zlepšit učení a chování studentů/žáků. Tyto dohody byly vyzkoušeny na školách v různých částech Německa, v Řecku a Maďarsku, dále v Anglii a Severním Irsku, kde jsou však již součástí kultury školy.

Dohody nepředstavovaly smlouvy v právním smyslu. Byly dobrovolné, a přesto se jednalo o závazné dohody, které mohou tvořit základ pro spolehlivou a zodpovědnou spolupráci.

Tyto dohody obsahovaly pokyny, cíle a pravidla pro učitele, rodiče a studenty/žáky. Všichni zúčastnění byli přesvědčeni, že jsou důležité pro výchovně vzdělávací proces. Každá škola pro ně používala svůj vlastní název. Formulář ani název dokumentu však nebyly důležité, protože podstatný byl vyjednávací proces mezi stranami, komunikace s ostatními, diskuse o očekáváních příslušných stran týkajících se jejich jednání a chování a, samozřejmě, výsledek po uplatnění pravidel v něm obsažených. Dohody byly vytvořeny v závislosti na cílech, formě a využití změn, které byly specifické pro konkrétní třídy nebo školy.

Většinou se dohody týkaly povinností zúčastněných rodičů, učitelů, studentů a žáků, jejich učení a chování, povinností školy jako takové. Součástí byl mnohdy i řád školy, neboť jasně popisoval kodexy chování ve škole. Zařazeny byly také individuální dohody o formách chování mezi rodiči a žáky, které měly zejména smysl v případě obtížného nebo deviantního chování. V těchto smlouvách student/žák předložil slib konkrétního chování, kterého má být dosaženo, a na základě toho měl získat pomoc a podporu učitelů a rodičů. V některých případech byli studenti/žáci odměněni, pokud se jim podařilo tyto dohody splnit. Současně bylo také stanoveno, jaká nápravná opatření budou použita v souladu se školními předpisy v případě nutnosti.

¹ V německy mluvících zemích se často v dokumentech zaměňují pojmy „dohoda“ a „smlouva“, stejně tak v českých překladech těchto dokumentů

² **Cooperation-Parents-School - COPASCH -**

Analysis of the current status of the cooperation between parents and school
With models of good cooperation and recommendations for the network's further activities
A project in line with the European Union's Sokrates Programme - Comenius 3 Project
225937-CP-1-2005-1-DE-COMENIUS-C3, Berlin, 01.12.2006
http://www.cooperation-parents-school.de/pdf/Analysis_COPASCH.pdf

Dotčené strany se také měly dohodnout na tom, kdo a jakým způsobem přispívá k dosažení cílů školy. Tyto osobní závazky byly zaměřeny na udržení pravidel, které byly vytvořeny a na kterých se dohodly všechny zúčastněné strany. V některých státech Německa byla tato pravidla vytvořena na základě doporučení odborníků na vzdělávání nebo různých aliancí, na základě spolupráce mezi školou a rodiči apod.

Dohody byly podepisovány na začátku školního roku. Všichni zúčastnění s nimi souhlasili na základě splnění různých podmínek, které pomáhají udržovat pozitivní školní atmosféru a podporovat duševní a sociální vývoj jedince.

Některé školy se na práci v projektu podílely také vypracováním zpětnovazebních modelů, které měly umožnit hodnocení různých aspektů života zúčastněných partnerů ve třídě a škole také na základě informací rodičů poskytovaných škole např. prostřednictvím dotazníku pro rodiče o možnostech podpory, o vyjasnění si vzájemných stanovisek, očekáváních apod. Tyto modely zpětné vazby se však v některých případech nestaly součástí kultury školy. Aby se jimi staly, musely by být podporovány a komunikaci s rodiči o tomto postupu by bylo třeba prohloubit a posílit.

Bez ohledu na kontinuitu využívání a design zpětné vazby se tento způsob dohod, hodnocení jejich výsledků a poskytování informací osvědčil.

3. Ukázky dohod rodičů se školami v Německu

Vzdělávání v Německu je řízeno jednotlivými spolkovými vládami, podmínky škol a jejich osnovy se v jednotlivých státech liší. Centrální řízení federální vládou je omezeno pouze na regulaci a koordinaci profesní přípravy, vědeckého výzkumu. Stát podporuje i rozvoj vysokých škol a stipendií. Jinak mají školství ve své kompetenci zemské orgány a úřady, federální vláda jejich činnost koordinuje a vytváří jakýsi společný rámec. Proto také nejsou řešeny dohody rodičů se školami centrálně v celé zemi, ale prostřednictvím jednotlivých spolkových vlád – v některých spolkových zemích tedy uzákoněny jsou, jinde ne.

V této části materiálu jsou vždy uvedeny ukázky dohod v původním německém jazyce a hned za nimi následují překlady do češtiny. Jedná se o ukázky dohod ze školy ve spolkové zemi Porýní-Vestfálsko a ze školy ve spolkové zemi Sársko.

3.1. Dohoda rodičů se školou – Severní Porýní-Vestfálsko

Schulvertrag des Genoveva-Gymnasiums

Köln - Mülheim



Präambel

Ziel des Genoveva-Gymnasiums ist es, allen Kindern unabhängig von ihrer Herkunft, Religion und Hautfarbe den bestmöglichen Schulabschluss zu ermöglichen. Jedes Kind soll an unserer Schule sein optimales Bildungsziel in einer toleranten und vorurteilsfreien Atmosphäre erreichen können. Alle Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrerinnen und Lehrer sowie alle Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen bilden zusammen unsere Schulgemeinschaft. Wie in jeder guten Gemeinschaft treffen alle Beteiligten eine Übereinkunft, wie das Zusammenleben geordnet werden kann, damit sich jeder wohl und sicher fühlen kann. Dieser Schulvertrag hat das Schulgesetz des Landes Nordrhein-Westfalen zur Rechtsgrundlage.

1. Unser Miteinander

Jede Form von undemokratischem Verhalten, Respektlosigkeit und Intoleranz verstößt gegen unser erzieherisches Selbstverständnis und kann von uns nicht geduldet werden.

- Wir akzeptieren unsere von der Schulkonferenz beschlossenen Schüler- und Lehrer-Regeln.
- Wir schätzen ein gutes Schulklima und verhalten uns diszipliniert in der Schule, auf dem Schulweg und bei allen schulischen Veranstaltungen.
- Wir lehnen mutwillige Verschmutzung und Zerstörung ab.
- Wir achten fremdes Eigentum und gehen sorgfältig mit dem Schulinventar um.
- Unsere Schulsprache ist Deutsch.

2. Unsere Regeln für Schülerinnen und Schüler

§1 Teilnahme am Unterrichtsgeschehen

§1.1 Schülerinnen und Schüler sehen es als ihre Verpflichtung an, regelmäßig am Unterricht teilzunehmen und sich am Unterrichtsgeschehen zu beteiligen.

§1.2 Schülerinnen und Schüler sind pünktlich, bringen ihr Material mit und erledigen ihre Aufgaben. Bei nicht erfüllten Hausaufgaben, fehlenden Unterrichtsmaterialien und unpünktlichem Erscheinen erhalten die Schülerinnen und Schüler einen Eintrag. Bei mehr als drei Einträgen in einem Fach werden die Eltern in einer schriftlichen Benachrichtigung darüber informiert. Versäumnisse wirken sich auf die schulischen Leistungen aus.

§1.3 Schülerinnen und Schüler holen den durch Abwesenheit verpassten Unterrichtsstoff nach.

§2 Respekt gegenüber Mitschülern und Lehrern und den päd. Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern

§2.1 Schülerinnen und Schüler unterlassen herabsetzende und persönlich verletzende Bemerkungen und Handlungen gegenüber Lehrern und Schülern und Mitarbeitern.

§2.2 Schülerinnen und Schüler ächten Mobbing gegenüber Lehrern und Mitschülern sowie den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern. Bei Konflikten und Problemen haben unsere Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, sich an unsere/n Beratungslehrer/in zu wenden.

§2.3 Schülerinnen und Schüler lehnen störendes Verhalten aus Respekt gegenüber Mitschülern und Lehrern sowie Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern ab. Im Falle einer gravierenden Störung können Schülerinnen und Schüler von dem Lehrer/ der Lehrerin in den Trainingsraum überwiesen werden. Nach zweimaliger Überweisung innerhalb eines Halbjahrs werden die Eltern zu einem Gespräch in die Schule eingeladen.

§3 Solidarisches Verhalten

§3.1 Schülerinnen und Schüler helfen sich gegenseitig.

§3.2 Schülerinnen und Schüler unterstützen die Lehrer sowie die päd. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter bei der Durchführung des Unterrichts.

§3.3 Schülerinnen und Schüler akzeptieren wechselseitig ihre kulturelle und individuelle Andersartigkeit und versuchen Missverständnisse abzubauen.

§3.4 Schülerinnen und Schüler grenzen niemanden sprachlich aus.

3. Unsere Regeln für Lehrerinnen und Lehrer sowie Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen

§1 Lehrerinnen und Lehrer sowie die päd. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sehen es als ihre Verpflichtung an, die Schülerinnen und Schüler als eigenständige Individuen ernst zu nehmen.

§1.1 Sie unterlassen herabsetzende Handlungen und Äußerungen gegenüber Schülerinnen und Schülern.

§1.2 Sie machen ihre persönlichen Meinungen als solche deutlich und enthalten sich parteipolitischer Beeinflussung der Schülerinnen und Schüler.

§1.3 Sie respektieren anders lautende Meinungen von Schülerinnen und Schülern.

§2 Lehrerinnen und Lehrer sowie päd. Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sehen es als ihre Verpflichtung an, die Selbsttätigkeit und Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler zu fördern.

§2.1 Sie beziehen verstärkt Unterrichtsmethoden in ihren Unterricht ein, die geeignet sind, diese Selbstständigkeit zu fördern.

§2.2 Sie lassen den Lehrervortrag nicht zum beherrschenden Unterrichtsstil werden.

§2.3 Sie beteiligen die Schülerinnen und Schüler an der Auswahl von Unterrichtsinhalten, soweit dies im Rahmen der Lehrpläne möglich ist.

§2.4 Sie fördern die Mitarbeit von Schülerinnen und Schülern bei der Gestaltung des Schullebens.

§2.5 Sie fördern Schülerinnen und Schüler gemäß ihrer Schwächen und Defiziten individuell.

§3 Lehrerinnen und Lehrer sowie Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen sorgen für eine störungsfreie Lernatmosphäre.

§3.1 Sie haben das Recht, störende Schülerinnen und Schüler von ihrem Unterricht durch die Überweisung in den Trainingsraum auszuschließen.

§3.2 Sie haben das Recht, störende Schülerinnen und Schüler nach vorheriger Benachrichtigung der Eltern zum Nacharbeiten nach Unterrichtsschluss zu bestellen.

4. Unsere Eltern

Die Eltern tragen gemeinsam mit den Lehrerinnen und Lehrern sowie den Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern die Mitverantwortung für den schulischen Erfolg ihrer Kinder, indem sie

- für eine lernförderliche Gestaltung des häuslichen Arbeitsplatzes sorgen,
- die erforderlichen Unterrichtsmaterialien zur Verfügung stellen,
- ihrem Kind helfen, die erteilten Arbeitsblätter richtig und geordnet abzuheften,
- für die regelmäßige Erledigung der Hausaufgaben sorgen,
- ihr Kind zur Pünktlichkeit anhalten,
- die Schule über die Abwesenheit ihres Kindes im Krankheitsfall direkt informieren,
- regelmäßig an Elternabenden und Elternsprechtagen teilnehmen,
- sich bei Problemen und Fragen frühzeitig an die Klassen- oder Fachlehrerinnen und -lehrer wenden und
- sich an der Gestaltung schulischer Festlichkeiten und Ausflügen beteiligen.

5. Klassenfahrten und Tagesausflüge

Das Genoveva-Gymnasium fasst mehrtägige Klassenfahrten und Tagesausflüge als integralen Bestandteil der schulischen Bildungsarbeit auf. Bei solchen gemeinschaftsstiftenden Veranstaltungen werden die sozialen Kompetenzen unserer Schülerinnen und Schüler gefördert. Daher sind alle unsere Schülerinnen und Schüler verpflichtet, an solchen Veranstaltungen teilzunehmen.

6. Sport- und Schwimmunterricht

Das Genoveva-Gymnasium ist bemüht, unseren Schülerinnen und Schülern nicht nur eine umfassende Bildung zu ermöglichen, sondern auch ihr Selbst- und Körperbewusstsein zu stärken. Der Sport- und Schwimmunterricht trägt zur Entwicklung lebenswichtiger Kompetenzen bei und ist durch die Lehrpläne geregelt. Die Teilnahme aller Schülerinnen und Schüler am Sport- und Schwimmunterricht ist verpflichtend.

7. Gültigkeit

Dieser Schulvertrag ist durch die Schulkonferenz am 11.05.2010 verabschiedet worden. Er wird bei Bedarf den Erfordernissen angepasst. Bestandteil dieses Vertrags ist die [Hausordnung](#).

8. Vertragsbruch

Dieser Schulvertrag besitzt während der gesamten Schulzeit am Genoveva-Gymnasium seine Gültigkeit. Die Einhaltung dieses Vertrages ist die Grundlage unserer pädagogischen Arbeit. Auf Verstöße gegen diesen Vertrag wird daher unter Abwägung eines jeden Einzelfalls reagiert.

Školní dohoda Gymnázia Genevieve

Köln - Mülheim



Preamble

Cílem Gymnázia Genevieve je poskytnout všem dětem bez ohledu na jejich původ, náboženství a barvu pleti nejlepší možné vzdělání. Každé dítě by mělo být schopno dosáhnout v naší škole toho nejlepšího, což je účelem vzdělávání, a to v tolerantní a otevřeně smýšlející atmosféře. Všichni studenti, rodiče, učitelé a všichni zaměstnanci jsou členy naší školní komunity. Jako v každém dobrém společenství přijímají všechny strany dohodu o tomto soužití, která je uspořádána tak, že se každý může cítit pohodlně a bezpečně. Tato školní smlouva má právní základ ve školském zákoně Severního Porýní-Vestfálska.

1. Naše spolupráce

Jakákoliv forma nedemokratického chování, neúcty a netolerance je v rozporu s naším vzdělávacím pochopením sebe sama a nemůžeme je tolerovat.

- Přijímáme naše schválená pravidla pro studenty a učitelský sbor.
- Vážíme si dobrého klimatu školy a ukázněného chování ve škole, mimo školu a na všech školních akcích.
- Jsme proti bezohlednému znečišťování a ničení.
- Respektujeme vlastnictví jiných osob a pečlivě zacházíme se školním vybavením.
- Naším školním jazykem je němčina.

2. Naše pravidla pro studenty

§1 Účast na třídních akcích

§1.1 Studenti berou jako svou povinnost pravidelně navštěvovat vyučování a účastnit se jej ve třídě.

§1.2 Studenti chodí včas, patřičně vybaveni a dělají svou práci. Když nesplní úkol, nepřinesou výukové materiály a opožděně přijdou do školy více než třikrát, jsou o tom rodiče písemně informováni. Tato selhání mají vliv na školní výkon.

§1.3 Studentská absence způsobuje zmeškání výuky.

§2 Respektování spolužáků, učitelů, vychovatelů a zaměstnanců

§2.1 Studenti se zdrží pohrdavých a osobně urážlivých poznámek a akcí proti učitelům, vychovatelům, studentům a zaměstnancům.

§2.2 Studenti nešikanují učitele, vychovatele, spolužáky a zaměstnance. Při konfliktech a problémech mají naši studenti možnost obrátit se na naše výchovné poradce.

§2.3 Studentky a studenti nevyrušují (odmítají rušivé chování) z respektu vůči spolužákům, učitelům, ale i spolupracovnícům a spolupracovníkům. V případě závažného vyrušování mohou být studenti/studentky učitelem/učitelkou posláni do učebny pro praktické vyučování. Je-li žák/žákyně vykázán dvakrát během pololetí, jsou rodiče pozváni k pohovoru do školy.

§ 3 Projev solidarity

§3.1 Studenti si navzájem pomáhají.

§3.2 Studentům v průběhu vzdělávání pomáhají učitelé, vychovatelé a zaměstnanci.

§3.3 Studenti přijímají každého s odlišnou kulturní a individuální rozmanitostí, snaží se předcházet nedorozumění.

§3.4 Studenty jazykově nikdo neomezuje.

3. Naše pravidla pro učitele a zaměstnance

§1 Učitelé včetně vychovatelů a zaměstnanci vidí jako svou povinnost brát studenty vážně jako jednotlivce.

§1.1 Zdržují se pohrdavého jednání a připomínek ke studentům.

§1.2 Vyjadřují své osobní názory jako takové jasně a zdrží se politického vlivu na studenty.

§1.3 Respektují odlišné názory studentů.

§2 Učitelé, vychovatelé a zaměstnanci vidí jako svou povinnost posílit nezávislost a svébytnost studentů a povzbudit jejich samostatnost.

§2.1 Zařazují do své výuky takové vyučovací metody, které by mohly zvýšit a podpořit tuto nezávislost.

§2.2 Poskytují možnost promluvit s učitelem kvůli zamezení dominantního stylu výuky.

§2.3 Zapojují studenty do výběru vzdělávacího obsahu, pokud možno v rámci vzdělávacího programu.

§2.4 Podporují účast studentů na tvorbě návrhu školních aktivit.

§2.5 Kladou na studenty individuální požadavky v závislosti na jejich slabinách a nedostacích.

§3 Učitelé a zaměstnanci zajišťují nezávadné vzdělávací prostředí.

§3.1 Mají právo vyloučit vyrušující studenty ze svých učeben do jiných vzdělávacích místností.

§3.2 Mají právo v případě vyrušujících studentů zajistit přepracování jejich úkolů po škole po předchozím oznámení rodičům.

4. Naši rodiče

Rodiče mají společně s učiteli a pracovníky školy odpovědnost za akademický úspěch svých dětí, poskytují jim domácí prostředí napomáhající učení, poskytují jim potřebné učební materiály, pomáhají svému dítěti, aby bylo správně upraveno, zajišťují řádné dokončení jejich domácích úkolů, působí na své dítě, aby bylo dochvilné, při nepřítomnosti svého dítěte přímo informují školu, pravidelně se účastní rodičovsko-učitelských konferencí a dnů rodičů, okamžitě reagují v případě problémů a otázek týkajících se třídy, předmětu nebo učitelů a podílejí se na tvorbě školních slavností a exkurzí.

5. Školní výlety a exkurze

Gymnázium Genevieve považuje několikadenní výlety a výlety za nedílnou součást školní výuky. Takovéto akce mají zlepšovat sociální dovednosti našich studentů a měly by být podporovány. Proto jsou všichni naši studenti povinni účastnit se těchto akcí.

6. Sport a plavání

Gymnázium Genevieve usiluje o to, aby naši studenti měli nejen komplexní vzdělání, ale aby také došlo k posílení jejich vlastního těla a vědomí. Sporty a plavání přispívají k rozvoji základních dovedností a jsou regulovány učebními osnovami. Účast všech studentů v oblastech sportu a plavání je povinná.

7. Platnost

Tato školní dohoda byla schválena výborem pro školy 11. 05. 2010. Součástí této dohody je školní řád (není k dispozici – pozn. překl.).

8. Porušení dohody

Tato školní dohoda má platnost pro celou školu Gymnázium Genoveva. Dodržování této dohody je základem naší výchovné práce. Dojde-li k porušení této dohody, je nutné reagovat posouzením každého případu.

3.2. Dohoda rodičů se školou – Sársko

Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen

Staatliche Förderschule soziale Entwicklung Wallerfangen

Das Geheimnis der Erziehungskunst ist der Respekt vor dem Schüler

Ralph Waldo Emerson, (1803-1882), US-amerikanischer Geistlicher, Lehrer, Philosoph und Essayist



Schulvertrag

Du bist jetzt Schüler/in der Johann-Hinrich-Wichern-Schule in Wallerfangen.

Du sollst dich in unserer Schulgemeinschaft wohl fühlen.

Du hast hier die Chance schulisch sowie auch menschlich vieles hinzuzulernen.

Damit dies gelingt sind viele Schritte nötig. Als ersten Schritt wollen wir gemeinsam mit dir und deinen Eltern/Erzieher/innen diesen Schulvertrag abschließen.

Die Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen schließt mit

Schüler/in _____

Eltern _____

Erzieher/in _____

einen Schulvertrag.

Die Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen bietet uns

- die Möglichkeit eines erfolgreichen Schulabschlusses durch individuelle pädagogische Unterstützung
- engagierte Lehrerinnen und Lehrer, die sich um mich kümmern
- kleine Lerngruppen teilweise mit Zwei-Pädagogen-System
- pädagogische Hilfestellungen (zB Mitteilungsheft, Verstärkerplan)
- klare Regeln
- Beratung bei persönlichen Problemen
- Arbeit an individueller Problematik im emotionalen und sozialen Bereich
- Möglichkeit Schule als Lebens- und Lernort mitzugestalten
- Erleben von Gemeinschaft im freundlichen Umgang miteinander
- Arbeitsgemeinschaften, Projektstage, Weihnachtswerkstatt, jährliche Sporttage,
- Aufsuchen außerschulischer Lernorte
- intensive Elternarbeit
- Informationen über Hilfen zur Erziehung
- Zusammenarbeit mit Jugendämtern, Einrichtungen der Jugendhilfe, Arbeitsämtern, Betrieben, Schulpsychologischem Dienst, Kinder- und Jugendpsychiatrie
- Ab Klasse 8 dreiwöchige Betriebspraktika, Berufsberatung und -vorbereitung, Einblick in interessante Berufsfelder

Die Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen erwartet von uns

- die Bereitschaft und das Bemühen mit Lehrerinnen und Lehrern, Mitschülerinnen und Mitschülern zusammenzuarbeiten (zB durch die Führung des Mitteilungsheftes, bei Gesprächen, Konferenzen, Elternabenden ua)

- einen höflichen, ehrlichen, achtsamen und respektvollen Umgang untereinander
- den absolut gewaltfreien Umgang miteinander, d.h.z.B. keine Beleidigungen, Erpressungen, kein Mobbing und keine körperlichen Auseinandersetzungen
- den generellen Verzicht auf Drogen (auch Alkohol und Zigaretten)
- Probleme oder Meinungsverschiedenheiten im Gespräch miteinander anzugehen und gemeinsam nach Lösungen zu suchen
- das Einhalten unserer Schul- und Klassenregeln (wie z.B. Mitarbeit im Unterricht, pünktliche und regelmäßige Teilnahme am Unterricht, Vorhandensein von Schulmaterial, ausgeschaltetes Handy, siehe dazu auch den Anhang.), damit miteinander leben und lernen für alle möglich ist
- bei Unterrichtsversäumnissen (z.B. Krankheit, Bewerbungsgespräche etc.) umgehend eine Entschuldigung
- den pfleglichen und ordentlichen Umgang mit anvertrauten Räumen und Sachen :

Ich gehe in die Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen, um folgende Ziele zu erreichen

- **einen erfolgreichen Abschluss**
- **mein Verhalten so zu verändern, dass ich wieder eine Regelschule besuchen kann**
- _____
- _____

Der Inhalt des Schulvertrages wurde mit uns besprochen. Wir haben ihn verstanden und sind mit ihm einverstanden, denn: Gemeinsam ist besser!

Schüler/in - Erziehungsberechtigte/r - Erzieher/in

Klassenlehrer/in - Schulleiter/ in - stell. Schulleiter Datum

Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen

Státní zvláštní škola sociálního rozvoje ve Wallerfangenu

Tajemství umění vzdělávání je v respektu ke studentovi

Ralph Waldo Emerson (1803-1882), americký kněz, učitel, filozof a esejista



Školní dohoda

Jste nyní studenty na Škole Johanna-Hinricha-Wicherna ve Wallerfangenu.

Nacházíte se v naší školní komunitě a cítíte, že jste její součástí.

Zde máte možnost školního vzdělávání, stejně jako ostatní lidé.

K dosažení tohoto cíle je nutné udělat mnoho kroků. Jako první krok chceme, abyste Vy,

Vaši rodiče/pedagogové uzavřeli tuto dohodu.

Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen uzavírá se

studentem /tkou _____

rodiči _____

pedagogem _____

školní dohodu.

Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen nám nabízí

- možnost úspěšného uzavření školního vzdělávání na základě individuální podpory
- péči učitelů, kteří se mi budou věnovat
- malé skupinky v systému dvou učitelů
- vzdělávací pomoc (např. komunikační notebook, podpůrný plán)
- jasná pravidla
- poradenství pro osobní problémy
- práce na jednotlivých problémech v emoční a sociální oblasti
- škola jako životní a vzdělávací příležitost přispívající k tvořivosti
- zkušenosti společenství v přátelském kontaktu s ostatními
- pracovní kolektivy, projektové dny, vánoční dílna, roční sportovní dny,
- vyhlídky na mimoškolní vzdělávání
- intenzivní práce s rodiči
- informace o podpoře vzdělávání
- spolupráce se službami pro mládež, péče o mládež, služby zaměstnanosti, podniky, školní psychologické služby, dětská a dorostová psychiatrie
- od 8.třídy třítydenní pracovní stáže, odborné poradenství a příprava, zajímavý vhled do kariéry

Johann-Hinrich-Wichern-Schule Wallerfangen od nás očekává

- ochotu a snahu spolupracovat s učiteli, ostatními spolužáky (při provádění problémové komunikace, v diskusích, na konferencích, na rodičovsko-učitelských konferencích, atd.)
- zdvořilé, upřímné, pozorné a uctivé zacházení navzájem

- absolutně nenásilné interakce mezi sebou navzájem, tj. např. bez urážky, vydírání, bez obtěžování a žádných fyzických konfliktů
- absolutní zákaz drog (včetně alkoholu a cigaret)
- při adresných a vzájemných problémech nebo neshodách v diskuzi společně usilovat o nalezení řešení
- v souladu s pravidly naší školy a třídy (např. účast ve třídě, včasná a pravidelná docházka do třídy, dostupnost školních potřeb, číslo telefonu naleznete v příloze.) se chovat tak, aby soužití a vzdělávání bylo možné pro všechny
- řádnou školní docházku, okamžitou omluvu při nepřítomnosti (nemoc, pracovní pohovory, atd.)
- pečlivé a opatrné zacházení s vybavením pokojů a s majetkem

Chodím na Školu Johanna-Hinricha-Wicherna ve Wallerfangenu k dosažení těchto cílů

- úspěšnému dokončení
- moje chování musím změnit tak, abych mohl navštěvovat znovu běžnou školu
- _____
- _____

**Obsah školní dohody byl s námi projednán. Chápeme ho souhlasíme s ním, protože:
Společně je to lepší!**

student/ka - opatrovník/ice - pedagog/gožka

třídní učitel/ka - ředitel/ka školy - zástupce/kyně řed. školy datum