



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Anotace IPn¹

Individuální projekty národní

Číslo OP	CZ 1.07	
Název OP	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost	
Číslo výzvy:		
Název výzvy:		
Prioritní osa:	3 – Další vzdělávání	
Oblast podpory:	3.2 – Podpora nabídky dalšího vzdělávání	
Typ projektu:	Individuální projekt národní	
Kód a název oblasti intervence ² :	72 - Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.	
Název projektu:	Rozvoj činnosti škol - UNIV 4 KRAJE	
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu:	1. 11. 2011	31. 12. 2013
Předpokládaná doba trvání v měsících:	26	
Celkové způsobilé náklady projektu:	319 999 998,54	
Příjemce dotace:	MŠMT	
Partneři projektu:	NÚOV	

¹ Příloha č. 1 Příručky pro příjemce a žadatele IPn, verze 3, s účinností od 7.1.2011

² Vyberte prosím jednu nebo obě možnosti:

62 - Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich přizpůsobivosti změnám; podpora podnikání a inovací.

72 - Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

<p>Stručný obsah projektu:</p>	<p>Projekt UNIV 4 navazuje na projekt UNIV2 KRAJE; doplňuje, inovuje a prohlubuje realizované činnosti tak, aby zapojené školy rozvíjely a zdokonalovaly činnosti centra celoživotního učení. Základní oblasti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inovace a rozšíření nabídky dalšího vzdělávání a uznávání škol: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Každá ze zapojených škol připraví/inovuje 2 programy DV, prioritou je tvorba programů podle standardů NSK; 1.2 Na každé škole proběhne jeden cvičný proces uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb. 2. Informační, metodická a vzdělávací podpora služeb celoživotního kariérového poradenství na školách: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Prohloubení vzdělání celoživotních kariérových poradců škol např. specifika práce se sociálně a zdravotně znevýhodněnými klienty; 2.2 Vytvoření mapy služeb celoživotního kariérové poradenství v jednotlivých krajích. 3. Inovace a prohloubení vybraných profesních kompetencí PP: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 o oblast občanského a zájmového vzdělávání; 3.2 o znalosti a dovednosti potřebné k úspěšné realizaci procesu uznávání výsledků předchozího učení; 3.3 o semináře pro autory studijních textů, studijních opor.
<p>Cíle projektu:</p>	<p>Obecný cíl: Rozvoj škol: center celoživotního učení</p> <p>Dílčí cíle:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozvíjet nabídku dalšího vzdělávání poskytovaného středními (odbornými) školami: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 rozšířit, popř. inovovat na základě analýzy reálných potřeb regionálního trhu práce nabídku programů dalšího vzdělávání škol zapojených do projektu; 1.2 inovovat a prohloubit přípravu pedagogických pracovníků zapojených škol na poskytování dalšího vzdělávání. 2. Integrovat do činnosti škol procesy uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb.: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 připravit pedagogické pracovníky zapojených škol na práci se standardy NSK nejen při tvorbě programů DV, ale především při vlastní realizaci procesu uznávání; 2.2 realizovat na každé škole zapojené do projektu alespoň jeden proces uznávání (procvičení získaných dovedností a znalostí v praxi). 3. Podporovat a rozvíjet poradenské činnosti: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 inovovat a prohloubit přípravu celoživotních kariérových poradců na školách; 3.2 zkvalitnit poskytování celoživotního kariérového poradenství zajištěním odpovídající informační podpory. 4. Utvářet podmínky pro práci škol – center celoživotního učení: <ol style="list-style-type: none"> 4.1 průběžně motivovat školy k projektové činnosti; 4.2 získávat podporu krajských úřadů; 4.3 rozvíjet systematicky spolupráci se zaměstnavateli v jednotlivých krajích; 4.4 rozvíjet systematicky spolupráci s úřady práce.
<p>Zdůvodnění potřeby:</p>	<p>Obecným cílem projektu je rozvoj škol jako center celoživotního učení; projekt navazuje na dosud realizované projekty UNIV a UNIV 2 KRAJE, které v 6, resp. 13 krajích ČR pracovaly se středními odbornými školami s cílem napomoci jejich postupné proměně v centra celoživotního učení. Škola -</p>

	<p>centrum celoživotního učení realizuje vedle počátečního vzdělávání také různé druhy DV; např. vzdělávání druhé šance, rekvalifikace, další odborné vzdělávání, zájmové vzdělávání, občanské vzdělávání; nabídka DV směřuje k nejrozličnějším cílovým skupinám - nezaměstnaným, nezaměstnaností ohroženým, seniorům apod. Mimořádně důležitou součástí činnosti centra celoživotního učení je realizace procesu uznávání podle zákona č. 179/2006 Sb.; proces, který umožňuje certifikaci výsledků učení bez ohledu na způsob, čas a místo jejich získání, v praxi skutečně naplňuje koncept celoživotního učení. Proměna střední školy ve funkční centrum celoživotního učení je nejen relativně obtížná, ale především dlouhodobá. Pokud byla zahájena realizace konceptu školy jako centra celoživotního učení, jeví se jako vhodné usilovat o zkvalitňování a rozvoj těchto center, a to především v následujících oblastech:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. motivace škol k uvedené činnosti: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 jedná se např. o překlenutí situace, ve které mají školy v důsledku legislativních změn omezený přístup k realizaci rekvalifikačních programů hrazených ÚP; 1.2 motivace řady škol je nepříznivě ovlivněna nutností optimalizace počtu škol; 1.3 motivace řady PP je negativně ovlivněna neotevíráním některých oborů vzdělání v důsledku nezájmu potenciálních žáků. 2. práce se standardy NSK pro potřeby přípravy rekvalifikačních programů: <ol style="list-style-type: none"> 2.1 postupně vznikají či budou vznikat standardy pro náročnější a komplexnější kvalifikace; 2.2 postupně bude docházet k aktualizaci již schválených standardů. 3. potřeba integrace procesů uznávání do činnosti škol: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 školy jsou vhodným místem pro realizaci uznávání pro řadu DK, musí ovšem procesu dobře porozumět; 3.2 pro úspěšnou realizaci uznávání je třeba, aby se školy naučily provázat rekvalifikační vzdělávání s procesem uznávání 4. zkvalitnění celoživotního kariérového poradenství: <p>Na trhu DV mohou uspět pouze dobře připravené školy: centra celoživotního učení, pouze úspěšné školy dokážou zúročit své materiální a personální zdroje.</p> 						
Popis cílové skupiny	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Cílová skupina:</th> <th style="text-align: right;">Odhadovaný počet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1473 1214 1868"> Účastníci dalšího vzdělávání Potřeby CS účastníci dalšího vzdělávání jsou zevrubně analyzovány ve Strategii celoživotního učení ČR i v řadě odborných studií. Zjednodušeně: nejméně se vzdělávají ti nejméně vzdělaní, kteří přitom vzdělávání nejvíce potřebují. Pro řadu členů této CS jsou procesy uznávání zcela neznámé, pokud o nové možnosti získání kvalifikace vědí, bývají jejich představy o průběhu uznávání často velmi zkreslené, patrně v důsledku nesprávné interpretace, která se občas objevuje v médiích. Projekt příslušníky této CS zapojí do procesu uznávání. </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">1 200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1868 1214 2042"> Pracovníci vzdělávacích institucí Uvedená cílová skupiny zahrnuje PP škol zapojených do projektu, s převahou členů uvedené CS jsme pracovali v projektu UNIV 2 KRAJE, aktivity pro tuto cílovou skupinu jsou proto koncipovány jednak na základě požadavků členů </td> <td style="text-align: right; vertical-align: top;">6 900</td> </tr> </tbody> </table>	Cílová skupina:	Odhadovaný počet	Účastníci dalšího vzdělávání Potřeby CS účastníci dalšího vzdělávání jsou zevrubně analyzovány ve Strategii celoživotního učení ČR i v řadě odborných studií. Zjednodušeně: nejméně se vzdělávají ti nejméně vzdělaní, kteří přitom vzdělávání nejvíce potřebují. Pro řadu členů této CS jsou procesy uznávání zcela neznámé, pokud o nové možnosti získání kvalifikace vědí, bývají jejich představy o průběhu uznávání často velmi zkreslené, patrně v důsledku nesprávné interpretace, která se občas objevuje v médiích. Projekt příslušníky této CS zapojí do procesu uznávání.	1 200	Pracovníci vzdělávacích institucí Uvedená cílová skupiny zahrnuje PP škol zapojených do projektu, s převahou členů uvedené CS jsme pracovali v projektu UNIV 2 KRAJE, aktivity pro tuto cílovou skupinu jsou proto koncipovány jednak na základě požadavků členů	6 900
Cílová skupina:	Odhadovaný počet						
Účastníci dalšího vzdělávání Potřeby CS účastníci dalšího vzdělávání jsou zevrubně analyzovány ve Strategii celoživotního učení ČR i v řadě odborných studií. Zjednodušeně: nejméně se vzdělávají ti nejméně vzdělaní, kteří přitom vzdělávání nejvíce potřebují. Pro řadu členů této CS jsou procesy uznávání zcela neznámé, pokud o nové možnosti získání kvalifikace vědí, bývají jejich představy o průběhu uznávání často velmi zkreslené, patrně v důsledku nesprávné interpretace, která se občas objevuje v médiích. Projekt příslušníky této CS zapojí do procesu uznávání.	1 200						
Pracovníci vzdělávacích institucí Uvedená cílová skupiny zahrnuje PP škol zapojených do projektu, s převahou členů uvedené CS jsme pracovali v projektu UNIV 2 KRAJE, aktivity pro tuto cílovou skupinu jsou proto koncipovány jednak na základě požadavků členů	6 900						

	<p>CS, jednak na základě vyhodnocení činností realizovaných CS v projektu UNIV2 KRAJE. Přihlédnuto je pochopitelně k obsahovému zaměření projektu a obsahovému posunu v v některých aktivitách, které projekt zahrnuje. Cílem veškeré vzdělávání je příprava škol na kvalitní poskytování DV a uznávání. Jsme připraveni reagovat na průběžná zjištění o požadavcích škol a doplnit semináře o aktuální témata.</p>		
	<p>Podporované aktivity:</p> <p>Podpora vzdělávací nabídky v oblasti dalšího vzdělávání – rozvoj programů dalšího vzdělávání ve školách, které přispějí k provázanosti počátečního a dalšího vzdělávání.</p>		
<p>Klíčové aktivity projektu</p>	<p>Kódové označení a název klíčové aktivity</p>	<p>Termín realizace</p>	<p>Rozpočet v tis. Kč</p>
	<p>KA1 Využívání NSK ve vzdělávací činnosti škol</p>	<p>1.11.2011 – 31. 12. 2013</p>	<p>172 974, 08</p>
	<p>KA2 Inovace a prohloubení vybraných profesních kompetencí PP</p>	<p>1.1.2012 – 31.10.2013</p>	<p>30 565, 47</p>
	<p>KA3 Rozvoj celoživotního kariérového poradenství</p>	<p>1.1.2012 – 31.10.2013</p>	<p>5 491, 77</p>
	<p>KA4 Utváření podmínek pro efektivní práci škol - center celoživotního učení</p>	<p>1.11.2011- 31.12. 2013</p>	<p>56 340, 80</p>
<p>Přidaná hodnota projektu:</p>	<p>Projekt je inovativní svým záměrem vytvořit ze středních (odborných) škol centra celoživotního učení, tedy instituce nabízející nejrozličnějším skupinám dospělých různé programy dalšího vzdělávání, možnost uznávání výsledků předchozího učení i celoživotní kariérové poradenství. Uvedený záměr je inovativní přesto, že rozvíjí činnosti zahájené v rámci projektu UNIV 2 KRAJE. Vytvoření centra celoživotního učení dlouhodobá záležitost, ve které hraje obrovskou roli zkušenost škol a hlavně jejich úspěšnost na trhu dalšího vzdělávání. Zcela novým prvkem je integrace procesu uznávání výsledků předchozího učení do činnosti škol; s procesem uznávání se vybraná skupina škol seznámila v projektu UNIV, popř. v projektu UNIV 3. Školy jsou sice nejčastější autorizovanou osobou, jejich skutečné zkušenosti s realizací uznávání jsou nepatrné. Projekt jim umožní tyto zkušenosti získat, naučí je celý proces realizovat, dá jim příležitost prakticky si jeho realizaci vyzkoušet. Důraz bude kladen na provázání programů DV podle NSK a procesu uznávání. Inovativní jsou vzdělávací aktivity projektu určené PP zapojených škol; v této souvislosti je třeba upozornit zejména na semináře zaměřené na problematiku občanského a zájmového vzdělávání, jehož realizaci by školy mohly zařadit do svých činností. Další inovativním počinem jsou semináře pro autory studijních materiálů, popř. studijních opor. Potřeba těchto seminářů se ukázala při projektu UNIV 2 KRAJE; školy stále častěji vytvářejí nejrozličnější studijní materiály pro potřeby účastníků DV, ale i pro žáky v počátečním vzdělávání. Tvorba srozumitelných a přehledných studijních textů či funkčních pracovních listů má svá specifika, ještě náročnější je příprava distanční textů; PP pracovníci nejsou na dané činnosti v rámci svého přípravného vzdělávání připravováni. Přidaná hodnota projektu vyplývá ze skutečnosti, že většina profesních kompetencí PP škol, které budou v rámci projektu prohlubovány, je</p>		

	využitelná v rámci počátečního vzdělávání. Projekt tak přispívá ke zkvalitnění pedagogické práce každé zapojené školy jako celku.			
Dosavadní projednávání projektového záměru:				
Složení realizačního týmu Podbarvené jsou na DPČ	<i>Pozice</i>	<i>Předpokládaný počet úvazků</i>	<i>Zařazení (A-administrativní, O – Odborný)</i>	<i>I-interní, E-externí</i>
	Manažer projektu	1	A	I
	Manažer MŠMT	1	A	I
	Zástupce manažera pro obsah	1	A	I
	Zástupce manažera pro ekonomiku	1	A	I
	Finanční manažer MŠMT	1	A	I
	Zástupce manažera pro organizaci	1	A	I
	Zástupce manažera pro PR	1	A	I
	Hlavní účetní projektu	1	A	I
	Asistentka	3	A	I
	Práce a mzdy	2	A	I
	Metodik	18	O	I
	ICT technik	1	O	I
	Metodici a mentoři (škol, programů ad.)	460 466 hodin	O	E
	Lektoři a posuzovatelé programů DV	15 600 hodin	O	E
	Administrativní podpora v krajích	7	O	E
	Pokladní banka	0,5	A	I
	Administrativní operátor	1	A	I
	Práce a mzdy B	1	A	I
	Finanční účetní	1	A	I
Personalista	0,4	A	I	
Archivář	0,7	A	I	
Kontrolor administrativy	0,5	A	I	
Naplnění horizontálních témat	Rovné příležitosti Projekt není zaměřen na podporu rovných příležitostí, ale svými činnostmi k rovným příležitostem bezesporu přispívá. Programy DV vytvořené v projektu jsou programy rekvalifikační, které velmi často využijí nezaměstnaní, popř.			

	<p>nezaměstnaností ohrožení. Úspěšné absolvování rekvalifikace zlepší jejich postavení na trhu práce. Proces uznávání výsledků předchozího učení opět slouží mimo jiné i uvedené skupině nezaměstnaných či nezaměstnaností ohrožených, dobře využitelný je také pro příslušníky etnických menšin a migranty. Zahraniční zkušenosti uvádějí, že proces uznávání pomáhá změnit sebepojetí a sebehodnocení jednotlivců, kteří se jej úspěšně zúčastní; to je jedním z předpokladů pro zapojení se do společnosti i pro další osobní rozvoj.</p> <p>Udržitelný rozvoj: Řada programů připravených v rámci projektu bude obsahovat větší či menší část učiva směřující k problematice udržitelného rozvoje. Počet těchto programů či hodinový rozsah uvedeného učiva není možné specifikovat, bude závislý na obsahovém zaměření programů, které bude vybíráno až v průběhu projektu. Programy budou tvořeny podle standardů NSK, ve kterých jsou kompetence směřující do oblasti udržitelného rozvoje obsaženy.</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. soubor programů DV; 2. soubor konkrétních zadání: pro cvičné ověřování vytvoří každá škola své konkrétní zadání, školy mohou využívat stejné standardy, nelze proto přesně určit počet konkrétních zadání); 3. soubor studijních materiálů pro účastníky projektových seminářů - studijní materiály budou směřovat do oblasti: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 přípravy programů; 3.2 občanského a zájmového vzdělávání; 3.3 přípravy studijních materiálů; 3.4 kariérového poradenství; 4. soubor map poskytovatelů DV - mapa bude vytvořena pro každý kraj; 5. analýza potřeb dospělé populace v oblasti kariérového poradenství v krajích - bude obsahovat dílčí analýzy pro 13 krajů a závěrečnou zprávu; 6. soubor webových stránek: <ol style="list-style-type: none"> 6.1 soubor zahrnuje webové stránky projektu; 6.2 weby projektu v krajích; projektový intranet; 7. soubor strategických plánů rozvoje DV - strategický plán vytvoří každý zapojená škola.
<p>Výběrová řízení:</p>	<p>11 VŘ</p>
<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:</p>	<p>Realizace jádrových dílčích cílů projektu, kterými jsou rozvoj nabídky dalšího vzdělávání poskytovaného středními (odbornými) školami a integrace procesů uznávání výsledků předchozího učení podle zákona č. 179/2006 Sb. do činnosti škol, bude pokračovat i po ukončení financování z ESF. Převaha škol zapojených do projektu bude poskytovat vzdělávací služby nejrozličnějším skupinám dospělých zájemců. Školy se již nyní stávají autorizovanými osobami, ovšem procesy uznávání téměř nerealizují, protože výše úhrady za zkoušku, či požadavek úhrady jako takový, jsou silnou bariérou ve využívání této nové cesty pro získání kvalifikace. Koncem roku 2012 dojde v oblasti rekvalifikací k plnému využívání vyhlášky č. 176/2009 Sb. o akreditaci rekvalifikačních programů; v té době ztratí platnost akreditace komerčních vzdělávacích institucí. To znamená, že se školy, které podle uvedené vyhlášky musí postupovat již nyní, budou moci účastnit výběrových řízení na rekvalifikaci, do kterých nyní často nemají přístup, protože výběrová řízení jsou úřady práce vypisována na programy, které již školy nesmějí realizovat.</p>

	<p>Tato možnost jistě podpoří zájem škol o DV. Cíle projektu a projektové činnosti směřují k tomu, aby školy byly na poli DV co nejúspěšnější. Na rozdíl od řady komerčních vzdělávacích institucí budou školy připraveny na realizaci procesu uznávání, a hlavně s ním v projektu získají určité zkušenosti. To jim dodá potřebné sebedůvěry. Postupně se bude na školách rozvíjet i celoživotní kariérové poradenství, zejména v souvislosti s realizací uznávání. V průběhu projektu bude opět kladen velký důraz na prohlubování spolupráce zapojených škol se zaměstnavateli a úřady práce; pro školy tak budou vytvořeny příznivé podmínky pro naplňování obou uvedených cílů: poskytování DV a realizace procesu uznávání. Profesionální kompetence, které PP škol získají, budou dále prakticky rozvíjet a při společné práci předávat svým kolegům, tak budou žít i po ukončení financování.</p>
--	---