



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Anotace IPn¹

Individuální projekty národní

Číslo OP:	CZ.1.07
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo výzvy:	33
Název výzvy:	Systémový rámec celoživotního učení
Prioritní osa:	Prioritní osy 4a Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence) a 4b Systémový rámec celoživotního učení (cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)
Oblast podpory:	4.1 – Systémový rámec celoživotního učení
Typ projektu:	Individuální projekt národní
Kód a název oblasti intervence ² :	72 - Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
Název projektu:	Profesní podpora učitele
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu:	1. 10. 2011 – 31. 12. 2013
Předpokládaná doba trvání v měsících:	27
Celkové způsobilé náklady projektu:	130 mil. Kč
Příjemce dotace:	MŠMT
Partneři projektu:	Národní institut pro další vzdělávání Výzkumný ústav pedagogický v Praze, resp. Národní ústav odborného vzdělávání (od 1.7.2011 Národní ústav pro vzdělávání)

¹ Příloha č. 1 Příručky pro příjemce a žadatele IPn, verze 3, s účinností od 7.1.2011

² Vyberte prosím jednu nebo obě možnosti:

62 - Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich přizpůsobivosti změnám; podpora podnikání a inovací.

72 - Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

<p>Stručný obsah projektu:</p>	<p>Trendy v profesním rozvoji pedagogů v edukačně vyspělých zemích ukazují na nutnost proměny směrem k různorodosti a individualizaci. České školy sice pracují s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ale pro nastavení komplexního rozvoje zatím nemají vhodné podmínky. Učitelům se tak nedostává efektivní podpory, potřeby samotných žáků a nedostatky v jejich kompetencích nejsou hlavním impulsem změny.</p> <p>Dominující aktivitou je návrh systému profesního rozvoje pedagogických pracovníků (PROFESNÍ ROZVOJ), jehož prvky budou ověřovány v dalších klíčových aktivitách: MODEL – ověřování profesního rozvoje uvnitř školy, MENTOR – ověření formy profesního rozvoje, PROFIL21 – ověření nástrojů profesního rozvoje v oblasti ICT a PROFIL21 – profesní rozvoj učitele v oblasti ICT.</p> <p>Cílová skupina (pedagogičtí pracovníci škol) si pod odborným dohledem vyzkouší analýzu vzdělávacích a rozvojových potřeb učitelů, sestavení plánu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, realizaci různorodých forem podpory (např. koučing, supervize, dobrovolnictví, stínování, mobilita...), vč. vyhodnocení jejich účinnosti na rozvoj učitelského sboru, hloubkově formu kolegiální podpory formou mentoringu (nejen pro začínající učitele) a nástroje pro integraci ICT, konkrétně nástroj pro strategické řízení rozvoje školy a nástroj pro sledování vlastního profesního rozvoje učitele. Vše ve vzájemném vztahu rozvoj učitele, žáka, školy.</p> <p>Výstupem projektu bude připravený model profesního rozvoje pedagogických pracovníků k přímé implementaci a soubor návrhů na harmonizaci relevantních právních norem.</p>
<p>Cíle projektu:</p>	<p><u>Hlavní cíl:</u> Vyvinout a ověřit systém profesního rozvoje pedagogických pracovníků, který bude založený na individuálních potřebách pedagogů, diverzifikaci forem profesní podpory, s respektem ke specifickým potřebám školy a žáků a přímou vazbou na výsledky jejich vzdělávání.</p> <p><u>Dílčí cíle:</u> Zmapovat současný stav profesního rozvoje pedagogických pracovníků v porovnání se zeměmi, které dosahují vynikajících výsledků ve vzdělávání. Vyvinout nástroje pro implementaci modelu systému profesního rozvoje do praxe škol. Poskytnout školám poradenství při procesu tvorby plánu profesního rozvoje a jeho následném vyhodnocování. Ověřit navrhovaný model profesního rozvoje v praxi škol. Ověřit mentoring jako moderní a efektivní formu profesního rozvoje. Ověřit systém rozvoje školy a profesního rozvoje učitele v oblasti ICT, vč. navazujícího vzdělávání. Motivovat školy a učitele k aktivní účasti na vlastním profesním rozvoji. Podpořit diverzifikaci forem profesní podpory. Připravit soubor návrhů na harmonizaci obsahu relevantních právních norem s potřebami profesního rozvoje pedagogických pracovníků.</p>
<p>Zdůvodnění potřeby:</p>	<p>Individuální projekt národní Profesní podpora učitele vychází z analýz současného stavu a ze strategie jednotlivých prioritních os dané Operačním programem Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Prováděcím dokumentem OP VK. Projekt vznikl sloučením původně předkládaných projektových záměrů: Podpora profese pedagogických pracovníků v praxi (5P) + Profesní rozvoj učitele (Učitel Mentor) + Škola pro 21. století.</p> <p>System dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vzhledem k současným nárokům kladeným na vzdělávací procesy nedostačující. Je nutné začít budovat systém komplexního profesního rozvoje pedagogických pracovníků (PRPP), který bude splňovat následující znaky efektivní podpory: souběh rozvoje školy a jednotlivce, strukturu v čase, postavení na reflexi,</p>

	<p>orientaci na praxi, konkrétní zacílení, partnerství mezi klientem a poskytovatelem, diferenciaci a koherenci. Podporu je třeba rozvíjet jak z interních zdrojů školy, tak pomocí zdrojů externích. Při dobře nastaveném systému lze očekávat snížení finančních nároků při vyšší účinnosti.</p> <p>Obsah projektu je v souladu se záměry připravovaného Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2011, v němž je zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků jednou z priorit MŠMT, konkrétně naplňuje navrhovaná opatření II.2.2.2, II.2.2.3, II.2.2.4..</p> <p>Mnohé výsledky mezinárodních i českých výzkumů posledních let ukazují na jasnou provázanost kvality profesního rozvoje učitelů s výsledky žáků. Pro příklad uvádíme: PISA 2000, TALIS 2007-08, TIMSS 2007, FACTUM Invenio 2008, Analýza Bílé knihy 2009, McKinsey 2010. Prezentovaná zjištění doplňují výsledky šetření ÚIV a činnosti ČŠI ČR.</p> <p>Záměr také reaguje na Stanovisko Evropské komise ze 6. srpna 2007, kde je mimo jiné konstatováno: 1. Existuje potřeba změn v práci učitelů, kteří potřebují co největší autonomii při přechodu od znalostního učení k práci s kompetencemi žáků a jejich rozvojem. Učitelé potřebují souvislý program vlastního celoživotního rozvoje. 2. Společné a vzájemné učení se učitelů, spolupráce mezi sebou navzájem, kdy přímo na školách mohou rozšiřovat své dovednosti a schopnosti.</p> <p>Projekt svým obsahem reaguje na výsledky analýzy z února 2010 (zadanou MŠMT) pod názvem Metodická podpora učitele, kde jsou mimo jiné následující doporučení: Profesní rozvoj učitelů vnímat jako klíčový nástroj ke zkvalitnění výsledků vzdělávacího systému; Umožnit, aby vzájemné vzdělávání ve škole bylo zrovnoprávněno s externím.</p> <p>Klíčové aktivity PROFIL21 navíc navazují na úspěšné aktivity z realizace Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) a respektují závěry, které doporučují instituce EU specializující se na oblast ICT ve vzdělávání, odborné ústavy MŠMT, zkušenosti z dobré praxe vybraných krajů ČR a další výzkumná šetření. Klíčovým problémem stále zůstává začlenění ICT do výuky a reflexe současných trendů v rozvoji ICT a jejich vlivu na společnost. Zaměření aktivity vychází z Akčního plánu MŠMT Škola pro 21. století, reaguje na zjištění České školní inspekce uvedená v tematické zprávě Úroveň ICT v základních školách v ČR (ČŠI, 2009) a využívá Návrhy opatření ke zjištěním ČŠI (VÚP, 2010).</p> <p>Obsah projektu je zároveň klíčovým pro zdárnou implementaci kariérního systému učitelů do českého školství, kdy je nutné kariéru chápat jako motivaci učitelů k celoživotnímu profesnímu rozvoji.</p>									
Popis cílové skupiny:	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="475 1496 1214 1570">Cílová skupina:</th> <th data-bbox="1214 1496 1410 1570">Odhadovaný počet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="475 1570 1214 1682">Primárně: pracovníci škol a školských zařízení, resp. pedagogičtí pracovníci škol</td> <td data-bbox="1214 1570 1410 1682">3 952</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1682 1214 1839">Sekundárně: všichni pedagogičtí pracovníci škol poskytující základní vzdělání všichni žáci těchto škol</td> <td data-bbox="1214 1682 1410 1839">62 tis. 795 tis.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1839 1214 2036">Primárně: vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, resp. vedoucí pedagogičtí pracovníci škol Sekundárně: všichni vedoucí pedagogičtí pracovníci škol (Ř a ZŘŠ regionálního školství)</td> <td data-bbox="1214 1839 1410 2036">836 16,5 tis.</td> </tr> </tbody> </table>	Cílová skupina:	Odhadovaný počet	Primárně: pracovníci škol a školských zařízení, resp. pedagogičtí pracovníci škol	3 952	Sekundárně: všichni pedagogičtí pracovníci škol poskytující základní vzdělání všichni žáci těchto škol	62 tis. 795 tis.	Primárně: vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, resp. vedoucí pedagogičtí pracovníci škol Sekundárně: všichni vedoucí pedagogičtí pracovníci škol (Ř a ZŘŠ regionálního školství)	836 16,5 tis.	
Cílová skupina:	Odhadovaný počet									
Primárně: pracovníci škol a školských zařízení, resp. pedagogičtí pracovníci škol	3 952									
Sekundárně: všichni pedagogičtí pracovníci škol poskytující základní vzdělání všichni žáci těchto škol	62 tis. 795 tis.									
Primárně: vedoucí pracovníci škol a školských zařízení, resp. vedoucí pedagogičtí pracovníci škol Sekundárně: všichni vedoucí pedagogičtí pracovníci škol (Ř a ZŘŠ regionálního školství)	836 16,5 tis.									

	účastníci dalšího vzdělávání (počet z výše uvedených skupin pedagogických pracovníků a vedoucích pedagogických pracovníků)	2 384	
	instituce poskytující další vzdělávání (aktuální údaj o žadatelích, resp. akreditovaných institucích pro DVPP)	930	
	<p>Podporované aktivity: Další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení s důrazem na realizaci kurikulární reformy, včetně osvojení si dalších moderním pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání Posílení systému informací o vzdělávacích možnostech Vytváření podpůrných systémů pro další vzdělávání na národní úrovni (např.: poradenství, informační a monitorovací systémy) Vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a rozvoj kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží Dobudování a realizace systému hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání Analýza stavu vzdělávání na národní, popř. krajské úrovni a v mezinárodním kontextu Vytváření mechanismů, které povedou k propojení systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání</p>		
Klíčové aktivity projektu:	Kódové označení a název klíčové aktivity	Termín realizace	Rozpočet v tis. Kč
	01 PROFESNÍ ROZVOJ	1.10.2011-31.12.2013	4 940 tis. Kč
	<p>Cílem aktivity je identifikovat hlavní problémy v oblasti vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků v ČR (PRPP) a formulovat doporučení pro implementaci systému PRPP v ČR na základě ověřených výstupů projektu. Zjištění stavu se stane východiskem pro tvorbu systému PRPP, jehož prvky se budou ověřovat v dalších klíčových aktivitách. Konkrétně se jedná o vývoj a ověření: modelu PRPP uvnitř školy, podpory PRPP formou mentoringu a nástrojů PRPP školy a učitele v oblasti ICT. Analýza bude provedena pomocí rešerší domácí a zahraniční odborné literatury, výsledků mezinárodních šetření, koncepčních materiálů vzdělávací politiky, legislativních dokumentů, údajů akreditační komise pro DVPP při MŠMT, materiálů ČŠI a kvalitativním šetřením na vybraném vzorku škol v ČR. Finálním výstupem aktivity bude ověřený návrh systému PRPP, včetně návrhu legislativních změn.</p> <p>Dílčí činnosti: Průzkum podmínek a procesů PRPP v ČR a min. ve třech evropských zemích, jejich komparace s důrazem na zjišťování účinnosti na procesy a výsledky učení žáků Analyzování činnosti organizací zabývajících se DVPP v ČR vzhledem k PRPP Analyzování činnosti organizací poskytujících různé formy podpory v ČR (s důrazem na mentoring a oblast ICT) Kvalitativní šetření na vybraném vzorku škol</p>		

	<p>Identifikace hlavních problémů a formulování doporučení pro PRPP Sumarizace výstupů ze všech klíčových aktivit projektu Předložení podkladů pro návrh legislativních změn a finančních opatření (komplex za celý projekt) - tento výstup bude průběžně sledován a konzultován s věcně příslušnými odbory MŠMT (1 ks)</p> <p>Na realizaci aktivity se budou podílet odborníci v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich profesního rozvoje, evaluaci ve vzdělávání, navíc se zkušeností výzkumných šetření a pedagogičtí pracovníci v roli respondentů.</p>		
	02 MODEL – ověření profesního rozvoje uvnitř školy	1.10.2011-31.12.2013	20 959 tis. Kč
	<p>Cílem aktivity je vytvořit a ověřit model PRPP uvnitř školy. Aktivita navazuje na aktivitu PROFESNÍ ROZVOJ a řeší proces povýšení plánů dalšího vzdělávání na plány PRPP s důrazem na maximální využití vlastního potenciálu. Předpokladem bude vytvoření principů fungování PRPP uvnitř školy, systému vztahů a konstrukce, souboru nástrojů pro vnitřní analýzu vzdělávacích a rozvojových potřeb pedagogů, spektra různorodých forem podpory, jejich charakteristik a popisu očekávaných přínosů, metodiky hodnocení efektivity takové podpory a příprava konzultantů v oblasti rozvoje pedagogů, kteří budou poskytovat odbornou pomoc přímo ve školách především na startu implementace. Model PRPP uvnitř školy bude následně ověřen. Pilotní školy získají podporu formou balíčku odborného materiálu (metodiky, evaluační nástroje, odborná literatura) a odborné pomoci konzultanta.</p> <p>Dílčí činnosti: Stanovení principů PRPP uvnitř školy Tvorba evaluačních nástrojů pro analýzu vzdělávacích a rozvojových potřeb pedagogických pracovníků s přímou vazbou na cíle školy a výsledky a potřeby žáků Tvorba přehledu vhodných forem podpory PRPP Vývoj metodik k implementaci vybraných forem podpory do praxe škol Vývoj Modelu PRPP uvnitř školy Výběr a příprava konzultantů PRPP Seznámení škol s pravidly a podmínkami ověřování, jejich výběr Realizace výzkumného šetření v pilotních školách Ověření Modelu PRPP uvnitř školy Činnost konzultantů PRPP ve školách při zavádění modelu Vypracování závěrečné zprávy z ověřování pro potřeby finalizace výstupů pro KA 01</p> <p>Na realizaci aktivity se budou podílet odborní pracovníci v oblasti profesního rozvoje a evaluaci ve vzdělávání, pedagogičtí pracovníci z různých druhů škol jako účastníci workshopů a ověřování, oponenti a konzultanti.</p>		
	03 MENTOR – ověření formy profesního rozvoje	1.10.2011-31.12.2013	51 222 tis. Kč

	<p>Cílem je vytvořit a ověřit model kolegiální podpory - mentoring jako jednu z moderních a efektivních forem profesního rozvoje učitele.</p> <p>Ověřování navazuje na aktivitu PROFESNÍ ROZVOJ a je koncipováno jako třífázový model vytvářející strukturu modelu kolegiální podpory od postupného získávání znalostí, dovedností až po budování postojů. Model obsahuje: 1. Získávání znalostí; 2. Učení dovednostem; 3. Aktivní uplatnění dovedností a výměna zkušeností.</p> <p>Na motivačních seminářích budou ředitelé a zástupci škol před vstupem do ověření seznámeni s přínosem a způsobem zavedení systému kolegiální podpory ve škole a s efektivním využíváním existujících interních zdrojů. Vedením školy budou vybráni učitelé, kteří budou nejdříve přijímat mentorskou podporu od externího mentora, zároveň absolvují vzdělávání v oblasti mentoringu tak, aby následně mohli začít ve své škole poskytovat mentorskou podporu svým kolegům. Předpokladem pro úspěšnou realizaci je odborná příprava externích mentorů, vč. supervize. Dalším výstupem jsou 2 dokumenty: Metodika pro vedení školy a Příručka pro uplatnění kolegiální podpory. Tyto materiály budou zohledňovat domácí/zahraněční zkušenosti, vč. praktických ukázek, zpracovány budou poznatky shromážděné a ověřené v zapojených školách. Dopad mentoringu, resp. jeho efektivitu, zhodnotí třífázový výzkum realizovaný externím dodavatelem.</p> <p>Dílčí činnosti: Motivace a výběr škol zapojených do ověřování Výběr a příprava externích mentorů Ověření systému kolegiální podpory Sběr podkladů pro Příručku a Metodiku a jejich zpracování Výzkum dopadu mentoringu Vypracování závěrečné zprávy z ověřování pro potřeby finalizace výstupů pro KA 01</p> <p>Na její realizaci se podílejí odborníci na kolegiální podporu (externí mentoři), lektoři a pedagogičtí pracovníci škol jako účastníci ověřování, interní mentoři.</p>		
	04 PROFIL21 – ověření nástrojů profesního rozvoje v oblasti ICT	1.10.2011-31.12.2013	24 955 tis. Kč
	<p>Cílem aktivity je vytvořit a ověřit systém rozvoje školy a profesního rozvoje učitele v oblasti ICT.</p> <p>Aktivita navazuje na aktivitu PROFESNÍ ROZVOJ. Základem je ověření systému, který tvoří nástroj pro strategické řízení rozvoje školy (Profil Škola21) a nástroj pro sledování vlastního profesního rozvoje učitele (Profil Učitel21). Součástí tohoto systému budou podpůrné metodické materiály (MM) a online databáze (OD), ve kterých budou podrobně zpracovány možnosti a postupy pro začleňování ICT do života školy a do výuky a které se zároveň stanou východiskem pro vzdělávací obsahy programů vyvíjených v klíčové aktivitě 05.</p> <p>Dílčí činnosti: Nastavení struktury systému, vzájemných vztahů a souvislostí Inovace a rozšíření stávající podoby aplikace Profil Škola21 Tvorba difúzního modelu učitele (DMU), nastavení a popisu fází a indikátorů profesního rozvoje učitele v oblasti ICT</p>		

	<p>Tvorba online aplikace Profil Učitel21 na základě DMU</p> <p>Tvorba MM základní úrovně (obecné aspekty začleňování ICT do výuky a života školy) a nadstavbové úrovně (využití ICT v konkrétních vzdělávacích předmětech)</p> <p>Tvorba OD příkladů dobré praxe využití ICT ve výuce, hodnocení výukových programů, on-line služeb a hardwarových prostředků, které podporují využití ICT učiteli a žáky, příspěvky do OD budou procházet recenzním řízením</p> <p>Oslovení škol ke spolupráci (pilotáž)</p> <p>Pilotáž užívání Profilu Škola21 a Profilu Učitel21 včetně metodické podpory</p> <p>Finalizace výstupů na základě vyhodnocení pilotáže a zpracování závěrečné zprávy pro potřeby KA 01</p> <p>Na aktivitě se budou podílet odborníci v oblasti ICT (autor, recenzent, metodik) a pedagogičtí pracovníci (autor, recenzent, garant a účastník pilotáže).</p>		
	05 PROFIL21 – profesní rozvoj učitele v oblasti ICT	1.1.2012-31.12.2013	8 167 tis. Kč
	<p>Cílem této aktivity je připravit a pilotně ověřit systém vzdělávání učitelů a vedoucích pedagogických pracovníků základních škol v oblasti začlenění ICT jako významné podpory v jejich profesním rozvoji.</p> <p>Navrhovaný systém vzdělávání bude dvouúrovňový. Základní prezenční školení bude zaměřeno na vyvinuté nástroje z KA 04, tj. Profil Škola21 a Profil Učitel21. Toto vzdělávání bude určeno pro všechny pedagogické pracovníky ZŠ a mělo by být v budoucnu pro pedagogické pracovníky povinné. Navazující nadstavbové distanční vzdělávání (e-learning) bude zaměřeno oborově (dle jednotlivých didaktik). V tomto případě si budou pedagogičtí pracovníci vybírat z nabízených modulů. Součástí bude také vzdělávání určené pro vedoucí pracovníky škol (např. zaměřené na autoevaluační model školy v oblasti ICT apod.) Prezenční i e-learningové vzdělávací programy budou v souladu s materiály připravenými v KA 04 a budou akreditované v systému DVPP.</p> <p>Dílčí činnosti:</p> <p>Tvorba obsahu vzdělávání, včetně upřesnění časové dotace</p> <p>Tvorba LMS systému</p> <p>Zpracování akreditací vzdělávacích programů</p> <p>Výběr lektorů prezenčního studia</p> <p>Výběr tutorů e-learningového studia</p> <p>Realizace pilotních prezenčních seminářů</p> <p>Realizace pilotních distančních seminářů</p> <p>Vyhodnocení pilotáže a případné návrhy na úpravy vzdělávacích programů</p> <p>Na realizaci aktivity se budou podílet odborníci na vzdělávání v oblasti ICT se specifickou znalostí školského prostředí (autoři, lektori, tutoři) a pedagogičtí pracovníci škol jako účastníci pilotáže, ze které zpracují zpětnou vazbu pro následné finální úpravy systému vzdělávání.</p>		
Přidaná hodnota projektu:	<p>Inovativnost projektu spočívá v jeho samotném zaměření, tj. proměny současného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v komplexní systém profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Systém bude obsahovat všechny zásadní prvky pro jeho následnou implementaci, které</p>		

	<p>budou ověřovány přímo v praxi samotných škol. Hlavním atributem je důsledná provázanost rozvoje učitele, školy a žáka, která je zároveň základním kritériem vyvíjeného systému v jeho jednotlivých prvcích.</p> <p>Ověření tvorby plánu profesního rozvoje uvnitř školy, mentoringu jako efektivní formy podpory učitele a nástrojů podporující rozvoj školy a učitelů v oblasti ICT přinese školám nové možnosti pro nastavení jejich rozvojové strategie.</p> <p>Do škol vstoupí moderní a účinná metoda podpory učitelů prostřednictvím mentoringu a osobnosti mentora, který nabízí učiteli odbornou, emocionální a instruktážní podporu právě v širokém spektru konkrétních situací, v reálném prostředí třídy a školy. Učitel začne být spíše rádcem, průvodcem a trenérem než pouhým sdělovačem informací.</p> <p>V souvislosti s klíčovou aktivitou PROFIL21 je hlavním očekávaným přínosem projektu přiblížení školní praxe na ZŠ realitě informační společnosti. Projekt přispěje ke zmenšení rozdílu mezi využitím ICT ve škole a při výuce žáků a mezi využitím ICT v osobním, občanském a profesním životě člověka dnešní společnosti.</p> <p>Měřitelné údaje tohoto faktu bude možné vysledovat ve výročních a tematických zprávách ČŠI. Dále tyto údaje bude možné porovnat s výsledky dotazníkových šetření, které provázejí výzkumy PISA a TIMSS.</p> <p>Implementace vytvořeného modelu profesního rozvoje do praxe škol nastartuje jejich samoučící proces, motivuje je k systematické sebereflexi ve vazbě na výstupy poskytovaného vzdělávání a k maximálnímu využití vnitřních zdrojů každé školy při rozvoji pedagogů. Multiplikačně přináší zvýšení kvality výuky.</p> <p>Pracovníkům zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a dalším subjektům poskytujících podporu pedagogům budou poskytnuty informace o tom, jaké formy podpory, s jakým cílem a za jakých podmínek by bylo vhodné začít poskytovat.</p> <p>Profesní rozvoj pedagogických pracovníků bude provázán s kariérním systémem.</p> <p>Součástí přidané hodnoty je také možnost zařazení výsledků analýz, šetření a ověřování modelu v českých školách do mezinárodních přehledů a srovnání, stejně jako jejich využití při jednáních v otázkách vzdělávací politiky státu, resp. zvyšování profesionality pedagogických pracovníků.</p>
<p>Dosavadní projednávání projektového záměru:</p>	<p>Všechny tři původní projektové záměry byly projednávány samostatně, ale vzhledem k tomu, že jejich sloučením nedošlo k žádné významné obsahové odchylce, lze tyto aktivity pokládat za dostatečně relevantní:</p> <p>Projekt Učitel Mentor byl představen a projednán s odbornou veřejností dne 3. 5. 2010 od 12:30 do 15:45 na MŠMT, Praha 1 U Lužického semináře 13, zasedací místnost – podkroví. Diskuze se zúčastnili ředitelé ZŠ, zástupci vysokých škol, zástupci Asociace ředitelů ZŠ. Cíl projektu byl odbornou veřejností přijat kladně, bylo položeno několik dotazů na výběr pilotních škol, ujasnění pojmů externí – interní mentor, výběr učitelů do role mentor, harmonogram projektu. Dotazy byly na místě zodpovězeny odborníky z NIDV a externími experty.</p> <p>V srpnu 2010 se NIDV účastnilo několika setkání pracovní skupiny při odboru 25 MŠMT, která připravovala podklady pro novelu zákona o pedagogických pracovnících. Mimo jiné se projednávala potřeba inovovat současný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků směrem k diverzifikaci forem profesního rozvoje. I tento fakt se stal impulsem pro přípravu projektu 5P. Záměr byl dále rozpracován na základě závěrů analýzy Metodická podpora učitele zadané MŠMT z technické pomoci a konzultací s jejími autory.</p> <p>16.11.2010 proběhlo na MŠMT mezinárodní setkání s managementem</p>

	<p>Metodicko-pedagogického centra ze Slovenské republiky, kde se diskutoval projektový záměr Kariérní systém. Tématem debaty byla také problematika propojení kariéry a komplexního profesního rozvoje pedagogů. Stejně téma bylo podrobněji diskutováno na dalším pracovním setkání dne 29.3.2011 - hostitelskou organizací byl v tomto případě NIDV. Obě strany vyjádřily shodu nad nutností úzké vazby kariéry a celoživotního rozvoje učitele, zároveň si v této oblasti přislíbily vzájemnou informovanost a spolupráci.</p> <p>Prvotní impulzy k aktivitám Profil21 vznikly na MŠMT na začátku roku 2010 v rámci připravovaného on-line nástroje Profil Škola21. V červnu 2010 byla na pokyn MŠMT zpracována projektová fiche. 9. 2. 2011 proběhlo přípravné jednání k samostatnému projektu IPn (Škola pro 21. století) se zástupci NÚOV, NIDV, VÚP a zástupcem ZŠ. 8. 3. 2011 proběhlo projednání návrhu IPn na MŠMT za účasti zástupců O22 a O23 MŠMT, CZVV, NÚOV, NIDV a VÚP.</p> <p>Příprava samostatného projektu k této problematice byla několikrát diskutována se zástupci výkonného výboru občanského sdružení Jednota školských informatiků (leden-duben 2011), záměr byl pedagogické veřejnosti prezentován na Konferenci Počítač ve škole (Gymn.V. Makovského, Nové Město na Moravě 19. 4. 2011), kde byla navázána předběžná nezávazná spolupráce s potenciálními zájemci o práci v externím týmu autorů.</p> <p>16. 5. 2011 proběhlo jednání se zástupci O22 a O23 MŠMT, NIDV a VÚP a ZŠ k finalizaci žádosti projektového záměru.</p>			
Složení realizačního týmu:	<i>Pozice</i>	<i>Předpokládaný počet úvazků</i>	<i>Zařazení (A-administrativní, O-Odborný)</i>	<i>I-interní, E-externí</i>
	Hlavní manažer (NIDV)	100 %	A	I
	Finanční manažer (NIDV)	100 %	A	I
	Projektový manažer (MŠMT)	25 %	A	I
	Finanční manažer (MŠMT)	25 %	A	I
	Účetní (NIDV)	100 %	A	I
	Asistentka (NIDV)	100 %	A	I
	Personalista (NIDV)	100 %	A	I
	Projektový administrátor (NIDV)	37,5 %	A	I
	Manažer aktivity 01,02 (NIDV)	200 %	A	I
	Člen řídicí a koord. skupiny (NIDV)	216 hod.	A	I
	Manažer aktivity 03,05 (NIDV)	8 400 hod.	A	I
	Manažer PR (NIDV)	2 160 hod.	A	I
	ICT odborník (NIDV)	1 080 hod.	A	I
	Věcný manažer (NIDV)	350 %	O	I
	Odborný supervizor (NIDV)	4 720 hod.	O	E
	Konzultant PRPP (NIDV)	11 200 hod.	O	E/I
	Pedagog – pilotáž (NIDV)	15 000 hod.	O	E
	Regionální odborný garant (NIDV)	40 208 hod.	O	E/I
	Lektoři (NIDV)	1 872 hod.	O	E

	Pedagog – vývojář metodik (NIDV)	640 hod.	O	E
	Externí mentoři (NIDV)	7 200 hod.	O	E
	Interní mentoři (NIDV)	38 400 hod.	O	E
	Odborníci (opONENTI, recenzenti, poradci...) (NIDV)	18 761 hod.	O	E
	Poskytovatelé podpory ve školách (NIDV)	4 200 hod.	O	E
	Autoři programů (autorský honorář) (NIDV)	5 osob	O	E
	Účetní KA 04 (VUP)	25 %	A	I
	Personalista KA 04 (VUP)	25 %	A	I
	Finanční manažer KA 04 (VUP)	50 %	A	I
	Administrátor KA 04 (VUP)	50 %	A	I
	Asistent KA 04 (VUP)	100 %	A	I
	Věcný manažer KA 04 (VUP)	70 %	O	I
	PR manažer KA (VUP)	50 %	O	I
	Koordinátor, metodik MM KA 04 (VUP)	150 %	O	I
	Metodik MM KA 04 (VUP)	200 %	O	I
	Odborný asistent OD KA 04 (VUP)	50 %	O	I
	Programátor KA 04 (VUP)	100 %	O	I
	Koordinátor, metodik PRZ KA 04 (VUP)	100 %	O	I
	Autor MM KA 04 (VUP)	3 500 hod.	O	E
	Garant/recenzent MM KA 04 (VUP)	700 hod.	O	E
	Recenzent OD KA 04 (VUP)	1 000 hod.	O	E
	Autor OD KA 04 (VUP)	2 000 hod.	O	E
	Vývojový pracovník KA 04 (VUP)	60 hod.	O	E
	Odborný recenzent KA 04 (VUP)	120 hod.	O	E
	Recenzent aplikace KA 04 (VUP)	120 hod.	O	E
	Pilotní učitel KA 04 (VUP)	200 hod.	O	E
	Metodik – špičkový expert KA 04 (VUP)	3 240 hod.	O	E
	Jazykový korektor/editor KA 04 (VUP)	2 160 hod.	O	E
Naplnění horizontálních témat:	Rovné příležitosti: Projekt plně reflektuje požadavek na rovné příležitosti. Klíčové aktivity jsou			

	<p>založeny na rovném přístupu, včetně účasti na činnostech odborného charakteru či ověřování v praxi. Tj. kdokoliv z cílové skupiny bez rozdílu věku, pohlaví, národnosti, zdravotního stavu, náboženské či politické příslušnosti nebo zájmových skupin. Každý, kdo projeví zájem k účasti a bude splňovat podmínky cílové skupiny, bude zapojen. Jediným limitujícím prvkem může být naplnění kapacity, které už neumožní přijímat další zájemce.</p> <p>V rámci ověřování nejsou vzhledem ke školám nastavené žádné limity, mimo jiné s cílem vyrovnání šancí účasti pracovníků škol z venkovských oblastí, kteří tak mohou snadněji začít budovat vlastní profesní rozvoj. Při ověřování se navíc počítá s poskytováním individuálních konzultací přímo ve školách tak, aby zájem pedagogů nebyl ničím limitován. Samotná analýza vzdělávacích a rozvojových potřeb umožní mimo jiné účinnou sebereflexi i v otázkách rovných příležitostí a vytvoří tak dobrý předpoklad pro zvýšení citlivosti škol na podporu rovných příležitostí.</p> <p>Všechny klíčové aktivity projektu směřují k posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků (žen i mužů) a jejich přímé uplatnění v praxi.</p> <p>Udržitelný rozvoj:</p> <p>Aktivity projektu respektují principy udržitelného rozvoje ve shodě s dokumentem Agenda 21 (dokument Mezinárodní konference o životním prostředí a rozvoji, který se stal strategickým plánem rozvoje společnosti na prahu třetího tisíciletí). Dne 11. 1. 2010 Schválila vláda svým usnesením č. 37 Strategický rámec udržitelnosti rozvoje ČR, který určuje dlouhodobé cíle pro tři základní oblasti rozvoje moderní společnosti – ekonomickou, sociální a environmentální. Materiál je v souladu s prioritou č. 2 tohoto dokumentu – ekonomika a inovace, která mimo jiné řeší rozvoj lidských zdrojů.</p> <p>Princip udržitelného rozvoje projekt podporu upřednostněním elektronických médií před tištěnou formou. Součástí výstupů projektu budou také materiály, které budou řešit i etická a ekologická témata (např. etika virtuální komunity, fair trade počítače, recyklace apod.).</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu:</p>	<p>Níže uvedené výstupy jsou zároveň vykazovány jako monitorovací indikátory projektu:</p> <p><u>Závěrečná zpráva obsahující identifikaci hlavních problémů PRPP v ČR a formulace doporučení pro tvorbu komplexního systému PRPP v ČR (1 ks)</u></p> <p>Dílčí výstupy k tomuto produktu:</p> <p>Komparativní analýza zkušeností PRPP v ČR a zahraničí (1 ks)</p> <p>Přehled aktuálně dostupných forem podpory nabízených v ČR a jejich využitelnost (1 ks)</p> <p>Databáze zahraničních a domácích zdrojů k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků uvnitř školy (1 ks)</p> <p>Analytická zpráva popisující současný stav organizace a způsobu realizace DVPP, resp. PRPP uvnitř školy, včetně užívaných hodnoticích procesů účinnosti systému (1 ks)</p> <p><u>Metodika Model PRPP uvnitř školy (1 ks)</u></p> <p>Dílčí výstupy k tomuto produktu:</p> <p>Principy PRPP uvnitř školy (1 ks)</p> <p>Komplexně zpracovaný přehled diverzifikovaných forem podpory pedagogů (min. 15 forem), včetně jejich popisu, očekávaného přínosu, případných rizik (1 ks)</p> <p>Metodika Model PRPP uvnitř školy (1 ks)</p> <p>Vzdělávací program pro konzultanty profesního rozvoje (1 ks)</p> <p>Tým konzultantů profesního rozvoje, kteří budou poskytovat individuální pomoc při nastavování systému PRPP v praxi škol (28 osob v ČR, 2 v každém kraji)</p>

	<p><u>Metodika pro vedení škol - Systém interního mentoringu ve škole. (1 ks, v nákladu 4000 ks na CD)</u> <u>Praktická příručka pro uplatnění kolegiální podpory (1 ks, v nákladu 4000 ks na CD)</u> Dílčí výstupy k tomuto produktu: Tým externích mentorů, kteří budou po celou dobu realizace metody mentoringu ve škole sledovat, supervidovat, pomáhat, kontrolovat a vést konkrétního učitele při jeho práci (20 osob) Tým interních mentorů ve školách (160 osob) Komplexně zpracovaný program pro interní mentory a jejich uplatnění v praxi. (1 ks) Zpráva z výzkumu dopadu mentoringu, jako metody profesního rozvoje (1 ks) <u>Online aplikace Profil Učitel21 (1 ks)</u> <u>Metodické sešity pro učitele, rozsah 10 - 60 stran (20 ks)</u> <u>Online databáze příspěvků k výuce ICT (1 ks)</u> <u>Ověřený systém vzdělávání učitelů a vedoucích pracovníků základních škol v oblasti začlenění ICT do výuky a života základní (1 ks)</u> Dílčí výstupy k tomuto produktu: Pilotně ověřené a akreditované vzdělávací programy (20 ks) Tým lektorů a tutorů ve vzdělávání ICT (10 osob)</p> <p>Následující výstupy nejsou vykazovány jako monitorovací indikátory: Workshopy pro pilotní školy Model uvnitř školy (4 workshopy, 84 osob) Pilotní školy ověřujících produkty KA 02 (84 škol, 6 škol na 1 kraj, 252 pedagogů) Balíček odborného materiálu pro pilotní školy (84 ks) Finální komplex metodiky Model PRPP uvnitř školy s relevantními přílohami v DVD formě (1 ks v nákladu 10 000 ks distribuovaný přímo do škol) Dvoudenní programy pro vedení škol (14 programů) Úvodní odborný materiál v oblasti profesního rozvoje pedagogů a zavedení systému kolegiální podpory (distribuce 250 ks materiálů) Škol přijímající plnou podporu (90 škol) Podpora 1 až 2 interním mentorům v jedné škole (1 interní mentor = 160 hodin přímé praxe) Jednodenní workshopy – mentoring (28 workshopů) Dvoudenní vzdělávací moduly pro Kolegiální podporu I Dvoudenní vzdělávací moduly pro Kolegiální podporu II Sborníky digitálních učebních materiálů (15 ks) Videoprůvodci a videoukázky využití moderních technologií a aplikací a příkladů dobré praxe ve využití ICT ve výuce (30 ks) Aktivně zapojené školy do Profilu Škola21 (300 škol) Aktivně zapojení učitelé do Profilu Učitel21 (1 000 osob) Příspěvky v online databázi (námětů a příkladů dobré praxe využití ICT ve výuce, hodnocení a popisu výukových programů, on-line služeb a hardwarových prostředků, které podporují využití ICT učiteli a žáky ve výuce) (500 ks) Absolventi vzdělávacích programů (prezenční 1 400 osob, distanční 600 osob)</p>
Výběrová řízení:	01 Audit projektu (210 tis. Kč) 02 Nákup propagačních předmětů (1 300 tis. Kč) 03 Zajištění ubytování a dalších souvisejících služeb (510 tis. Kč) 04 Výzkumy, analýzy, řešerše (2 450 tis. Kč) 05 Předtisková a grafická úprava metodických materiálů, tiskové služby

	<p>(3 062 tis. Kč)</p> <p>06 Tvorba videoprůvodců a videoukázek (450 tis Kč)</p> <p>07 Nákup zařízení a vybavení (ICT) (234 tis. Kč)</p> <p>08 Výběrové řízení na experty mentoringu a externí mentory (6 036 tis. Kč)</p> <p>09 Výroba a distribuce odborných materiálů na digitálních nosičích (1 410 tis. Kč)</p> <p>10 Výběr assessment centra (200 tis. Kč)</p> <p>11 Tisk (328 tis. Kč)</p>
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:	<p>Závazek NIDV</p> <p>Aktivity projektu budou do pedagogické praxe plošně implementovány právě po skončení projektu. Konkrétně se jedná o komplexní model profesního rozvoje pedagogických pracovníků uvnitř škol, v podobě rozpracovaných metodik a evaluačních nástrojů, dále zpracovaný systém podpory pomocí interního mentoringu. Učitel, tým učitelů, vedení školy, budou v průběhu projektu vedeni tak, aby po skončení projektu byli schopni předávat své zkušenosti kolegům v místě nebo v jiných školách. NIDV umožní vyškoleným interním mentorům (stávají se externími mentory) působení na jiných školách v rámci systému DVPP. Vzniklá síť externích mentorů bude rozšiřována a využívána.</p> <p>Po ukončení projektu bude NIDV prostřednictvím běžné činnosti v rámci udržitelnosti projektu využívat výstupy a podporovat nastavené systémy především vzdělávací, metodickou, konzultační a informační podporou.</p> <p>NIDV je připraveno k aktivní účasti na vytvořeném modelu profesního rozvoje pedagogických pracovníků uvnitř školy. Nabídka klientské služby, která je běžná mimo oblast školství a která přináší klientům vyšší komfort, je součástí vize NIDV. Výstupy nejen pro cílovou skupinu projektu budou jako veřejně přístupné zdroje na webu, další služby budou poskytovány za úplatu v rámci činnosti NIDV.</p> <p>Závazek VÚP, resp. NÚOV</p> <p>Po ukončení projektu budou učitelé moci dále ve své praxi aktivně využívat vzniklé metodické materiály. Dále budou k dispozici nástroje plánování a vlastního hodnocení rozvoje škol a profesního rozvoje učitelů v oblasti začlenění ICT do výuky.</p> <p>Pro zajištění udržitelnosti bude nadále z prostředků OPŘO finančně zajištěna správa domény a online nástrojů, které vzniknou v průběhu projektu. Odhad nákladů na zajištění těchto činností v rámci pětileté udržitelnosti je 160 000 Kč za 5 let (správa domény a online nástrojů, webhosting).</p> <p>Výstupy projektu budou zpracovány do takové podrobnosti a komplexnosti (včetně návrhu legislativních úprav a připomínkového řízení), aby jejich aplikace ze strany škol i státu byla co nejjednodušší. Výsledky šetření mohou být pro MŠMT významnými východisky pro střednědobou i dlouhodobou strategii v oblasti profesionalizace pedagogických pracovníků.</p>