



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Anotace IPn<sup>1</sup>

#### Individuální projekty národní

|   |   |
|---|---|
| Číslo OP:   | CZ.1.07   |
| Název OP:   | Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost   |
| Číslo výzvy:                                      | 33  |
| Název výzvy:                                      | Systémový rámec celoživotního učení   |
| Prioritní osa:                                    | Prioritní osy 4a Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence) a 4b Systémový rámec celoživotního učení (cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)   |
| Oblast podpory:                                   | 4.1 – Systémový rámec celoživotního učení   |
| Typ projektu:                                     | Individuální projekt národní  |
| Kód a název oblasti intervence <sup>2</sup> :     | 72 - Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku. |
| Název projektu:                                   | Gramotnosti   |
| Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu: | 1.10.2011 – 31.12.2013  |
| Předpokládaná doba trvání v měsících:             | 27  |
| Celkové způsobilé náklady projektu:               | 84 000 000 Kč   |
| Příjemce dotace:                                  | <b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>   |
| Partneři projektu:                                | <b>Národní institut pro další vzdělávání</b>  |
| Stručný obsah                                     | Východiskem projektu je současná, výzkumy potvrzená, situace v oblasti  |

<sup>1</sup> Příloha č. 1 Příručky pro příjemce a žadatele IPn, verze 3, s účinností od 7.1.2011

<sup>2</sup> Vybte prosím jednu nebo obě možnosti:

62 - Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich přizpůsobivosti změnám; podpora podnikání a inovací.

72 - Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

|                     |   |
|---------------------|---|
| projektů:           | <p>čtenářské, matematické a finanční gramotnosti žáků. Projekt se zaměří na podporu rozvoje profesních kompetencí pedagogů potřebných ke zlepšení výuky směřující k modelování gramotnostní úrovně žáků základního vzdělávání. Bude provedeno ověření modulární výuky a elektronických prostředků vedoucích k zvyšování čtenářské gramotnosti. Bude ověřena nová metoda výuky matematiky změnou převážně transmisivně vedené výuky ve výuku vedenou s konstruktivistickými prvky. Projekt poskytne strukturovanou tvorbu a ověření metod rozvoje finanční gramotnosti.</p> <p>V rámci projektu bude zmapován současný stav, dále vytvořeny metodické nástroje, vzdělávací programy pro učitele připraveni školitelé učitelů a vyškolení pilotní učitelé. Při ověřování nových metod v pilotážích vzniknou a budou následně zapracovány reflektované podněty pro standardy a do metodických materiálů.</p> <p>Cílovou skupinou jsou učitelé a žáci.</p>  |
| Cíle projektu:      | <p>Hlavním cílem projektu je zkvalitnit čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost žáků v základních školách a nižších ročnících víceletých gymnáziích. Poskytnout příležitost pro rozvoj profesních kompetencí učitelů, kteří budou příslušné dovednosti žáků v rámci jednotlivých gramotností rozvíjet ve vzdělávacích oblastech základního vzdělávání s důrazem na realizaci kurikulární reformy a v souladu se záměrem zavádět standardy hodnocení v pátém a devátém ročníku ZŠ.</p> <p>Dílčí cíle projektu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytvořit a ověřit modulární strategii výuky pro rozvoj čtenářské gramotnosti.</li> <li>2. Vytvořit a ověřit systém využívání elektronického média ve školách jako podpůrného prostředku a nástroje vedoucího k zvyšování čtenářské gramotnosti.</li> <li>3. Metodicky podpořit změny způsobu výuky matematiky a osvojení si moderních pedagogických metod ve výuce.</li> <li>4. Metodicky podpořit zavedení finanční gramotnosti do vzdělávací soustavy.</li> </ol>  |
| Zdůvodnění potřeby: | <p>Projekt je reakcí na nepříznivý vývoj výsledků českých žáků v mezinárodních i národních šetřeních ve čtenářské a matematické gramotnosti, vychází též ze zjištění, že schopnost analyzovat a spravovat osobní finanční podmínky, které mají dopad na materiální zajištění jedince, není ve školách dostatečně řešena. Výsledky mezinárodních i českých výzkumů posledních let ukazují na jasnou provázanost kvality profesního rozvoje učitelů s výsledky žáků při získávání jednotlivých druhů gramotností. Např.: PISA 2009, TALIS 2007-08, TIMSS 2007, FACTUM Invenio 2008, Analýza Bílé knihy 2009, McKinsey 2010. Prezentovaná zjištění doplňují výsledky šetření ÚIV a inspekční činnosti ČŠI ČR.</p> <p>Projekt svým obsahem reaguje i na výsledky analýzy z února 2010 (zadanou MŠMT) pod názvem Metodická podpora učitele, zejména na doporučenou potřebu zvyšovat pedagogické kompetence učitelů. Přípravovaný projekt je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2007) a dále s připravovaným Dlouhodobým záměrem (2011), kde je zvyšování profesionality pedagogických pracovníků jednou z priorit MŠMT. Rozvoji čtení se v České republice historicky věnuje pozornost, ale v současné transformaci českého školství je patrné, že rozvoj čtenářské gramotnosti, a tedy i čtenářských dovedností a kompetencí, potřebuje cílenou a systematickou podporu.</p> <p>Intenzivně je třeba též podpořit rozvoj matematických kompetencí a schopnosti aplikovat matematické postupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech.</p> <p>Právě ve vzdělávacích oblastech je možno též rozvíjet finanční gramotnost</p> |

|                            |  |  |                           |
|----------------------------|--|--|---------------------------|
|                            | <p>přirozeným a efektivním způsobem.<br/>         Klíčovým problémem ovšem zůstává začlenění účinných metod do výuky a reflexe současných zahraničních i tuzemských trendů v dotčených gramotnostech a jejich vlivu na současnou mladou generaci.<br/>         Účelnost řešení zaměřeného na rozvoj profesních kompetencí učitele, předkládaného tímto projektem, je podpořena jednoznačnými zkušenostmi z oblasti vzdělávání v edukačně vyspělých státech světa.</p>  |  |                           |
| Popis cílové skupiny:      | <b>Cílová skupina:</b>   | Odhadovaný počet                           |                           |
|                            | Učitelé 1. a 2. stupně ZŠ a nižších ročníků víceletého gymnázia  |  |                           |
|                            | <b>Vedoucí pracovníci ZŠ a GY</b>  |  |                           |
|                            | <b>Žáci</b>  |  |                           |
|                            | <b>Podporované aktivity:</b>   |  |                           |
| Klíčové aktivity projektu: | <b>Kódové označení a název klíčové aktivity</b>  | <b>Termín realizace</b>                    | <b>Rozpočet v tis. Kč</b> |
|                            | KA1 - Gramotné čtení   | 1.10.2011 – 31.12.2013<br>pro všechny 4 KA | <b>20 000 000</b>         |
|                            | KA2 – Digitální knihy  |  | <b>10 000 000</b>         |
|                            | KA3 – Tvořivá matematika   |  | <b>35 000 000</b>         |
|                            | KA4 – Finanční abeceda   |  | <b>19 000 000</b>         |
| Přidaná hodnota projektu:  | <p>Inovativnost projektu spočívá v tom, že je pro skupinu pedagogických pracovníků tematicky aktuální a výjimečný tím, že zohledňuje tři gramotnosti. Každé téma je tedy cílové skupině nabízeno v souboru s dalšími souvisejícími tématy.<br/>         Přidaná hodnota tkví v tvorbě uceleného systému podpory tří gramotností - výzkumy, tvorba standardů, metodik, příprava učitelů a ověření a využívání v praxi. Patří sem též významná možnost přijetí výsledků a výstupů projektu do národního kurikula.<br/>         Očekávanou hodnotou projektu je stav zlepšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků a zlepšení jejich schopnosti správně nakládat s financemi, tzn. kvalitní příprava na praktický život.<br/>         Měřitelné údaje tohoto faktu bude možné sledovat ve výročních a tematických zprávách ČŠI. Tyto údaje též bude možné porovnat s výsledky dotazníkových šetření, které provázejí výzkumy PISA a TIMSS. Další přidanou hodnotou je vzbuzení zájmu o nové metody práce mezi dalšími pedagogy a vedoucími pracovníky škol, kteří neprošli projektovými aktivitami. Projekt přispěje ke zvýšené motivaci učitelů škol a k celoživotnímu učení, k větší odpovědnosti, iniciativě, tvořivosti těchto pracovníků, posílí jejich profesní úroveň. Projekt přinese zkušenost s inovativními a progresivními metodami vzdělávání, které se stanou inspirací ke kvalitativním změnám ve vzdělávacích strategiích v rámci ŠVP.</p> |  |                           |

|   |                              |   |  |                                 |
|---|------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Dosavadní<br>projednávání<br>projektového záměru: |                              |   |  |                                 |
| AutorSložení<br>realizačního týmu:                | <i>Pozice</i>                | <i>Předpoklá-<br/>daný počet<br/>úvazků</i> | <i>Zařazení<br/>(A-administrativní,<br/>O-Odborný)</i> | <i>I-interní,<br/>E-externí</i> |
|   | Hlavní manažer<br>projektu   | 100%  | A  | I                               |
|   | Finanční manažer<br>projektu | 100%  | A  | I                               |
|   | Manažer klíčové<br>aktivity  | 400%  | A  | I                               |
|   | Manažer dílčí<br>aktivity    | 12 osob,<br>9600 hodin                      | A  | I                               |
|   | Regionální manažer           | 14 osob,<br>68 200 hodin                    | A  | I                               |
|   | Asistent řídicího<br>výboru  | 100%  | A  | I                               |
|   | Manažer PR                   | 1 osoba,<br>2160 hodin                      | A  | I                               |
|   | Projektový manažer<br>MŠMT   | 25%   | A  | I                               |
|   | Finanční manažer<br>MŠMT     | 25%   | A  | I                               |
|   | Projektový<br>administrátor  | 37,5%                                       | A  | I                               |
|   | Věcný manažer                | 150%  | A  | I                               |
|   | Odborník ICT                 | 1 osoba, 864<br>hodin                       | O  | I                               |
|   | Účetní                       | 100%  | A  | I                               |
|   | Personalista                 | 50%   | A  | I                               |
|   | Krajský asistent             | 13 osob,<br>5616 hodin                      | A  | I                               |
|   | Školitel lektorů             | 12, osob,<br>1420 hodin                     | O  | E                               |
|   | Metodik                      | 14 osob,<br>1175 hodin                      | O  | E                               |
|   | Pilotní učitel               | 125 osob,<br>2240 hodin                     | O  | E                               |
|   | Lektor                       | 153<br>osob,10371<br>hodin                  | O  | E                               |
|   | Expert                       | 35 osob,<br>20375 hodin                     | O  | E                               |
|   | Autor                        | 16 osob,<br>2700 hodin                      | O  | E                               |
|   | Redaktor                     | 1 osoba, 100<br>hodin                       | O  | E                               |
|   | Grafik                       | 1 osoba, 200<br>hodin                       | O  | E                               |
|   | Konzultant                   | 24 osob,<br>2300 hodin                      | O  | E                               |

|                                |   |                      |   |   |
|--------------------------------|---|----------------------|---|---|
|                                | Člen řídicí a koordinační skupiny   | 1 osoba, 216 hodin   | A | I |
|                                | Tvůrce metodik - praktik  | 100 osob, 8640 hodin | O | E |
| Naplnění horizontálních témat: | <p><b>Rovné příležitosti:</b> Projekt plně reflektuje požadavek na rovné příležitosti. Klíčové aktivity jsou zaměřeny na rovném přístupu k účasti na vzdělávání i poskytované podpoře, tj. kdokoliv z cílové skupiny bez rozdílu věku, pohlaví, národnosti, zdravotního stavu, náboženské či politické příslušnosti nebo zájmových skupin. Každý, kdo projeví zájem k účasti a bude splňovat podmínky cílové skupiny, bude zapojen. Jediným limitujícím prvkem může být naplnění kapacity, které už neumožní přijímat další zájemce. Všechny klíčové aktivity projektu směřují k posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků (žen i mužů) a jejich přímé uplatnění v praxi. Díky tomu učitelé dovedou rozvíjet vzdělanostní potenciál každého žáka v prostředí bezpečné školy, podpořit individuální vzdělávací potřeby u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; pro nadané děti, žáky dokážou vytvořit ještě příznivější a odbornější podmínky pro zvýšení jejich výsledků ve vzdělávání, kvalitně rozvinou vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a plně respektují multikulturní prostředí ve škole.</p> <p><b>Udržitelný rozvoj:</b> Realizace aktivit projektu nemá v žádném případě negativní vliv na životní prostředí. Tento projekt nepřímo zasahuje do problematiky environmentální výchovy tím, že k výuce budou používány i texty s touto tematikou, a v důsledku toho ovlivňuje péči o životní prostředí pozitivním směrem. Učitelé se při své praxi mohou setkat s problematikou životního prostředí. Principy sledují harmonický rozvoj společnosti, ekonomiky a přírody, jejich vzájemná rovnováha patří k profilujícím prvkům kurikulárních změn v současné škole.</p> |                      |   |   |
| Výsledky a výstupy projektu:   | <p><b>GRAMOTNÉ ČTENÍ</b></p> <p>1DAG01 - Tvorba metodik</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modulární výukový program pro rozvoj čtenářské gramotnosti v 1. - 9. ročníku</li> <li>2. Vzdělávací program Aktivace gramotného čtení (standard, akreditace)</li> <li>3. Metodiky pro lektory, hodnotitele, učitele a k výuce čtenářské gramotnosti, 3x audiovizuální program</li> <li>4. Soubor indikátorů na hodnocení změn ve vyučovacím procesu</li> <li>5. Soubor nástrojů na hodnocení změn ve vyučovacím procesu</li> <li>6. Soubor nástrojů na hodnocení změn ve vývoji postojů žáků</li> <li>7. Informační materiál pro odbornou a laickou veřejnost</li> <li>8. Metodika evidence průběhu a výsledků vzdělávacího procesu</li> <li>9. Soubory kritérií pro výběr lektorů, škol, učitelů</li> </ol> <p>1DAG02 - Vzdělávání a činnost lektorského týmu</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Proškolená skupina 30 lektorů didaktiků pro 1.st. ZŠ a 15 lektorů pro 2.st. ZŠ a VIG</li> <li>11. Vyškolená skupina 10 hodnotitelů pro 1.st. ZŠ a 5 hodnotitelů pro 2.st. ZŠ a VIG</li> <li>12. Inovovaná metodika pro školení lektorů</li> </ol> <p>1DAG03 - Vzdělávání učitelů</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Skupina pilotních škol vybraných na základě splnění kritérií pro výběr a motivačního dopisu, tj. 60 škol (dle velikosti cca 3-5 v kraji)</li> <li>14. Informační semináře pro širší vedení nepilotních škol -14 jednodenních, 350 podpořených ředitelů a zástupců ředitelů</li> </ol>   |                      |   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>15. Vstupní semináře pro učitele - pilotní ověřování -14 jednodenních,<br/> 16. Workshopy po čtyřech měsících pilotního ověřování ve školách 3x14 jednodenních<br/> 17. 2 x pracovní konference-prezentace výstupů a příkladů dobré praxe, 100+100 podpořených učitelů<br/> 18. Závěrečná hodnotící zpráva<br/> 1DAG04 - Pilotáže a závěrečné hodnocení<br/> 19. 200 pilotních podpořených učitelů v praxi, 6500 zúčastněných podpořených žáků<br/> 20. Závěrečná zpráva z pilotáží<br/> 21. Uplatněná nová metoda a nové metodické postupy ve vyučovacích hodinách<br/> 22. Model pravidelných setkávání učitelů s hodnotiteli<br/> 23. Model pravidelných seminářů zapojených učitelů s lektory-didaktiky a Hodnotiteli</p> <p><b>DIGITÁLNÍ KNIHY</b><br/> 2DAC01 - Příprava lektorů, příprava týmu<br/> 1. Sestavený a proškolený realizační tým klíčové aktivity<br/> 2. Sestavený a proškolený, tudíž kompetentní tým lektorů ve všech krajích, kde bude aktivita probíhat na základě Výběrových řízení (16 lektorů).<br/> 3. Sestavený a proškolený tým hlavních lektorů, jejichž úloha bude spočívat i v tvorbě obsahu studia (žádosti o akreditaci), studijních materiálů a koordinaci zbývajících lektorů.<br/> 2DAC02 - Další vzdělávání pedagogických pracovníků<br/> 4. Zpracovaná žádost o akreditaci vzdělávacího programu k problematice-čtenářství.<br/> 5. Realizace minimálně 250 školení přímo na jednotlivých školách.<br/> 6. Realizace jedné odborné konference zaměřené na problematiku e-čtenářství a možností využití e-čteček při výuce.<br/> 2DAC03 - Příprava obsahu a metodiky<br/> 7. Vytvoření minimálně 500 metodických listů zpracovaných učiteli pod vedením lektorského týmu.<br/> 8. Vytvoření minimálně dvou metodických materiálů souvisejících s využíváním elektronických čteček ve školách.<br/> 2DAC04 - Technické a materiální zabezpečení, web<br/> 9. Pořízení a vytvoření minimálně 100 digitalizovaných literárních děl pro potřeby škol, učitelů a žáků.<br/> 10. Vytvoření výpůjčního a informačního systému pro výpůjčky čteček a elektronických knih. Realizace výpůjček čteček a elektronických knih minimálně 250 školami a účast na pilotáži (250 podpořených škol, 750 podpořených učitelů, 9 500 podpořených žáků).<br/> 11. Ověřený systém komunikace a podpory cílové skupiny.</p> <p><b>TVOŘIVÁ MATEMATIKA</b><br/> 3DAM01 - Tvorba metodik<br/> 1. Vzdělávací program Lektor didaktik<br/> 2. Vzdělávací program Tvořivá matematika ve škole<br/> 3. Metodiky pro lektory, hodnotitele, učitele a k výuce matematiky, dva audiovizuální programy<br/> 4. Soubor indikátorů změn ve vyučovacím procesu</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>5. Soubor nástrojů na hodnocení změn ve vyučovacím procesu<br/> 6. Soubor nástrojů na hodnocení změn ve vývoji postojů žáků<br/> 7. Informační materiál pro odbornou a laickou veřejnost<br/> 8. Metodika evidence průběhu a výsledků vzdělávacího procesu<br/> 9. Soubory kritérií pro výběr lektorů, škol a učitelů<br/> 3DAM02 - Vzdělávání a činnost lektorského týmu<br/> 10. Proškolená skupina 35 lektorů - didaktiků pro I.st ZŠ a skupina 20 lektorů - didaktiků pro II. st. ZŠ<br/> 11. Vyškolená skupina 10 hodnotitelů pro I. st. a 6 hodnotitelů pro II. st. ZŠ<br/> 12. Inovovaná metodika pro školení lektorů<br/> 3DAM03 - Vzdělávání učitelů<br/> 13. Soubor pilotních ZŠ vybraných na základě splnění kritérií pro výběr, tj. 42 škol, 448 podpořených učitelů<br/> 14. 14 informačních jednodenních seminářů pro vedení škol<br/> 15. 5 dvoudenních seminářů pro 448 učitelů ve 14 krajích<br/> 16. Ukázkové hodiny na školách<br/> 17. 448 absolventů - učitelů<br/> 18. Závěrečná hodnotící zpráva a výsledky klíčové aktivity<br/> 4DAM04 - Pilotáž a závěrečné hodnocení<br/> 19. Závěrečná zpráva z pilotáží, 11000 zúčastněných podpořených žáků<br/> 20. Dva desetiminutové audiuvizuální edukativní pořady<br/> 21. Uplatněná nová metoda výuky matematiky ve vyučovacích hodinách<br/> 22. Model pravidelných setkávání učitelů s hodnotiteli<br/> 23. Model pravidelných seminářů zapojených učitelů s lektory - didaktiky a hodnotiteli</p> <p>FINANČNÍ ABECEDA</p> <p>4DAF01 - Metodiky a motivačně edukativní pořady<br/> 1. Osnovy pro FG 1. a 2.stupeň<br/> 2. Standardy FG pro 1. a 2. stupeň aktualizace<br/> 3. Standard obsahu vzdělávání učitelů FG<br/> 4. Standardy vzdělávání lektorů FG<br/> 5. Soubor metodik - nástrojů umožňujících úspěšné zavádění FG do vzdělávací soustavy v ČR<br/> 6. Metodika semináře pro vzdělávání lektorů FG - metodické a studijní podklady pro lektory FG<br/> 7. Metodika semináře pro vzdělávání učitelů FG - metodické a studijní podklady pro lektory FG<br/> 8. Metodika výuky FG na 1. a 2. stupni - metodická a didaktická podpora pro učitele FG<br/> 9. 14 ks dvouminutových edukativně motivačních miniporadů na ČT1<br/> 10. 12 ks desetiminutových audiovizuálních edukativních pořadů<br/> 4DAF02 - Trénink lektorů učitelů FG<br/> 11. 26 proškolených lektorů - dva v každém kraji - 10 hod. školení - dvoudenní<br/> 4DAF03 - Školení učitelů FG<br/> 12. 150 proškolených podpořených učitelů - cca 10 v každém kraji - 10 hod. školení - dvoudenní<br/> 4DAFO4 - Hodnocení, evaluace<br/> 13. Test finančních znalostí ze 200 škol, 12 000 zúčastněných podpořených žáků<br/> 14. Zpráva z pilotu souboru metodik 4DAF01 (42 škol) pro metodiky<br/> 15. Evaluace projektu - porovnání znalostí fin.gram z pilotních škol a</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>nepilotních škol i škol, kde výuka FG probíhá i kde neprobíhá (200 škol)</p> <p>16. Pilot audiovizuální didaktické pomůcky</p> <p>17. Pilot metodik (osnovy, lektoři, učitelé pro zavádění)</p> <p>18. Evaluace ve vybraných školách</p>  |
| Výběrová řízení:   | <p>Zajištění prostor pro konání vícedenních a jednodenních akcí včetně stravování a ubytování. Dodávka techniky. Dodávka kancelářského a spotřebního materiálu. Tisk metodických materiálů. Výroba motivačně edukativních a audiovizuálních pořadů. Dodávka vyhodnocení a zpracování dat. Publicita. Závěrečné konference. Audit.</p>  |
| Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu: | <p>Udržitelnost aktivit a výstupů projektu je dána trvalým zázemím celostátní instituce Národní institut pro další vzdělávání, pověřeným MŠMT zajišťovat základní služby v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů v ČR (celoročně pracující krajská pracoviště NIDV ve všech 14 krajích ČR).</p> <p>NIDV předloží MŠMT zpracované a ověřené výstupy k dalšímu využití. NIDV po skončení projektu bude zařazovat nově vzniklé vzdělávací programy pro učitele do programové nabídky a nadále organizovat další vzdělávací programy pro zvyšování informovanosti a podporu učitelů.</p> <p>Vlastní realizace projektu, jeho výsledky a výstupy budou zásadním příspěvkem k vytváření efektivních postupů ve výuce v České republice. Udržitelnost projektu tedy jednak vyplývá z výstupů a výsledků projektu, ale také ze zvýšení odbornosti cílové skupiny. Udržitelnost projektu bude dána především nositeli této kultury, tedy pedagogickými pracovníky ve školství a všemi na vzdělávání zainteresovanými, kdy budou vytvořeny podmínky pro sdílení zkušeností a soustavné zkvalitňování jejich práce.</p> <p>Po ukončení projektu bude nadále fungovat díky nastaveným podmínkám proškolená skupina lektorů vně, a učitelů ve školách, která poslouží jako zdroj předávání poznatků i příkladů dobré praxe, systém přímé lektorské činnosti a průběžné metodické podpory a evaluace prostřednictvím konzultačních center NIDV.</p> <p>Vytvořené metodické materiály pro rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti budou umístěny volně ke stažení na webových stránkách NIDV. Po ukončení projektu budou učitelé moci dále ve své praxi aktivně využívat tyto vzniklé materiály.</p> <p>Vytvořené vzdělávací programy budou k dispozici k dalšímu využití pro profesní rozvoj učitelů, kteří se nezúčastnili aktivit v projektu.</p> |