



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Anotace IPn¹

Individuální projekty národní

Číslo OP:	CZ.1.07
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo výzvy:	33
Název výzvy:	Systémový rámec celoživotního učení
Prioritní osa:	Prioritní osy 4a Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence) a 4b Systémový rámec celoživotního učení (cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)
Oblast podpory:	4.1 – Systémový rámec celoživotního učení
Typ projektu:	Individuální projekt národní
Kód a název oblasti intervence: ²	72 – Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností
Název projektu:	Rozvoj a metodická podpora poradenských služeb – VIP III (RAMPS)
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu:	Zahájení: 1.10.2011 Ukončení: 30.9.2013
Předpokládaná doba trvání v měsících:	24 měsíců
Celkové způsobilé	257 597 534,- Kč

¹ Příloha č. 1 Příručky pro příjemce a žadatele IPn, verze 3, s účinností od 7.1.2011

² Vyberte prosím jednu nebo obě možnosti:

62 - Vytváření systémů a strategií celoživotního vzdělávání v podnicích; odborná příprava a služby pro zaměstnance pro zvýšení jejich přizpůsobivosti změnám; podpora podnikání a inovací.

72 - Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.

náklady projektu:	
Příjemce dotace:	Skupina II MŠMT
Partneři projektu:	Národní ústav pro vzdělávání (IPPP ČR) ³
Stručný obsah projektu:	Projekt je zaměřen na zvýšení kvality poskytovaných poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, vytvoření sítě metodické podpory a propojení sítě školních a školských poradenských služeb i v oblasti metodického vedení; vytvoření základu integrované metodické podpory poradenského systému v ČR. Integrovaná síť poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních pomůže zlepšit kvalitu a efektivitu služeb, budou jednoznačně vymezeny kompetence odborníků, postupy a cíle se zaměří na služby, které vedou k nastavování vyrovnávacích a podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzděl. potřebami. Bude vytvořen systém metodické podpory pro poskytovatele poradenských služeb v rámci ČR, bude vytvořen systém DVPP, vzniknou metodická a konzultační centra ve stávajících zařízeních, rozšíří se počet škol se školními psychology a speciálními pedagogy. Zpřesní se metodologie intervenčních postupů ve školním prostředí, důraz bude kladen také na kontrolu činností.
Cíle projektu:	<p>Podpořit kvalitu školních a školských poradenských služeb, vybudováním trvalé metodické podpory ve spolupráci se zřizovateli školských poradenských zařízení a v součinnosti s řediteli škol. Systém bude reflektovat požadavky EU na kvalitu a efektivitu poskytovaných služeb, pomůže nastavit pravidla pro sjednocení úrovně poskytovaných služeb v rámci ČR, včetně pravidel odborného metodického vedení systému.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vytvoření metodické podpory pro vznikající i stávající školní poradenská pracoviště, doplnění sítě školních psychologů a školních speciálních pedagogů. 2. Vytvoření metodické podpory pro školská poradenská zařízení na úrovni krajů (PPP, SPC, SVP). 3. Zapojit střediska výchovné péče do přímé podpory školám, které nemají školní psychology a školní speciální pedagogy, ale vzdělávají žáky s poruchami chování a potřebují přímou odbornou intervenci s dlouhodobějším sledováním žáků. 4. Ověřit modelovou strukturu dalšího vzdělávání založenou na sledování dosažených kompetencí pro školní psychology a školní speciální pedagogy, doplnit DVPP pro školní metodiky prevence a výchovné poradce. 5. Vytvořit modelovou strukturu programů DVPP pro psychology a speciální pedagogy ve školských poradenských zařízeních, reflektovat další odbornou přípravu začínajících odborníků a vzdělávací standard, nastavit pravidla pro odbornou metodickou podporu ve školských poradenských zařízeních. 6. Nastavit pravidla a vytvořit nástroje pro sledování kvality a efektivitu poskytovaných služeb. 7. Vytvořit katalog poskytovaných poradenských služeb s odstupňovanou poradenskou podporou pro žáky ve školách, v režimu vyrovnávacích opatření a následně v režimu podpůrných opatření ve školských poradenských zařízeních. 8. Ověřit modely vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (integrace, inkluze, segregace, kombinace modelů). 9. Sběr dat za účelem doplnění chybějících diagnostických nástrojů pro poskytování poradenských služeb.
Zdůvodnění	Projekty VIP-Kariéra a Rozvoj ŠPP-VIP II ukázaly na význam školních psychologů

³ Partnerem projektu bude Národní ústav pro vzdělávání, který vznikne sloučením NÚOV, VÚP a IPPP ČR. V žádosti Benefit je jako partner uveden IPPP ČR, neboť k validizaci je nutné uvést IČO partnera a nová organizace vznikne až od 1.7.2011.

potřebnosti:	a školních speciálních pedagogů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s žáky nadanými, neprospívajícími, se žáky s poruchami chování. Jednoznačně potvrdily úlohu těchto odborníků ve vzdělávání žáků sociokulturně znevýhodněných, cizinců. Ovlivňují svoji prací kvalitu vzdělávání těchto žáků, práci se skrytým kurikulem ve školách, ovlivňují kvalitu komunikace uvnitř školy i vně, zejména s rodiči žáků. Stávající systém školních poradenských služeb je třeba lépe integrovat se školskými poradenskými zařízeními, důležité je i rozšíření metodické podpory pro školská poradenská zařízení. Analýzy školských poradenských služeb (2010) realizované IPPP ČR potvrzují, že tento systém je značně rozrůzněný v rámci jednotlivých krajů a je třeba oba systémy lépe integrovat a metodicky významněji podporovat. Poradenské služby navíc významně ovlivňují procesy integrace a inkluze ve vzdělávání, protože poskytují metodickou podporu pedagogům a současně pracují se žáky a jejich rodiči. Provázání systému poradenských služeb, doplnění struktury DVPP, doplnění intervenčních postupů a diagnostických nástrojů, nastavení pravidel odborného metodického vedení, vybudování způsobů tohoto metodického vedení pro školní a školská poradenská pracoviště povede ke zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb v ČR.		
Popis cílové skupiny:	Cílová skupina:	Odhadovaný počet	
	Žáci základních a středních škol, a to zejména ti, kteří mají v průběhu vzdělávání potřebu vyrovnávacích nebo podpůrných opatření	50-80 tis.	
	Pedagogové, výchovní poradci, školní metodici prevence a vedení (zejm. ředitelé) základních a středních škol, ve kterých budou v rámci projektu působit školní psychologové a školní speciální pedagogové	3-4 tis.	
	Pedagogičtí pracovníci školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra)	1,5 tis.	
	Podporované aktivity: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj systému poradenských služeb ve školách, nové přístupy v systému poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - zavádění a pilotní ověřování programů a organizačních forem práce, které pozitivně ovlivní školní prostředí - další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení s důrazem na realizaci kurikulární reformy, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání 		
Klíčové aktivity projektu:	Kódové označení a název klíčové aktivity	Termín realizace	Rozpočet v tis. Kč
	KA 01 Školní poradenské služby - podpora školám v práci s vyrovnávacími opatřeními	1.10.2011-30.9.2013	150 747 tis.
	KA 02 Metodická podpora pro školní poradenská pracoviště	1.11.2011-30.9.2013	28 968 tis.
	KA 03 Metodická podpora pro školská poradenská zařízení	1.10.2011-30.9.2013	35 301 tis.
	KA 04 Kvalita a efektivita poskytovaných poradenských služeb	1.10.2011-30.9.2013	6 447 tis.
	KA 05 Vzdělávání poradenských pracovníků na úrovni škol a školských poradenských zařízení	1.10.2011-30.9.2013	10 855 tis.
	KA 06 Poradenská péče pro žáky zajišťovaná střediskem výchovné péče	1.10.2011-30.9.2013	25 281 tis.
Přidaná	Projekt přináší strukturovaný, systémový model metodické podpory školních a		

hodnota projektu:	školských poradenských služeb, který umožňuje vytvoření integrované sítě poradenských služeb ve školství. Zavádí do systému poradenských služeb principy sledování kvality a efektivity školních i školských poradenských služeb a některé principy inkluzivní školy s ohledem na problematiku inkluzivní diagnostiky. Vytváří systém metodické podpory školních a školských poradenských služeb, který se zabývá sítí služeb a současně každým jednotlivým pracovištěm; takto organizovaná metodická podpora pomůže odhalovat případná pochybení a současně poskytovat podporu v poskytování služeb. Poradenské služby ve školách se nově orientují na kvalitu a efektivitu navrhovaných vyrovnávacích opatření a na realizaci podpůrných opatření pro žáky, aplikují zkušenosti získané v předchozích projektech VIP-Kariéra a Rozvoj ŠPP-VIP II do systému práce ve škole, se žáky, učiteli i rodiči žáků. Do přímé podpory školám, které nemají školní odborníky, ale mají žáky s poruchami chování, kteří potřebují přímou odbornou intervenci, budou zapojena střediska výchovné péče. Projekt vytváří systémy DVPP pro školní i školské poradenské pracovníky, založené na dosažených kompetencích, vyhodnocení připravenosti odborníků pro výkon těchto profesí může být zdrojem úprav pregraduálního studia v oborech psychologie a speciální pedagogiky. Projekt bude ověřovat nástroj pro autoevaluaci školních poradenských pracovišť.			
Dosavadní projednávání projektového záměru:	Projektový záměr byl projednáván v GP skupiny 2 a PV MŠMT.			
Složení realizačního týmu:	<i>Pozice</i>	<i>Předpokládaný počet úvazků</i>	<i>Zařazení (A-administrativní, O-Odborný)</i>	<i>I-interní, E-externí</i>
	Hlavní manažer projektu	1,0 ú.	A	I
	Finanční manažer projektu	1,0 ú.	A	I
	Projektový manažer MŠMT	0,5 ú.	A	I
	Finanční manažer MŠMT	0,5 ú.	A	I
	Hlavní účetní projektu	DPČ v rozsahu 1,0 ú.	A	I
	Mzdový účetní, personální referent	DPČ v rozsahu 1,0 ú.	A	I
	Administrátor projektu	DPČ v rozsahu 1,0 ú.	A	I
	Administrátor metodických týmů	DPČ v rozsahu 3,0 ú.	A	I
	Administrátor vzdělávání	DPČ v rozsahu 1,0 ú.	A	I
	Metodik pro vzdělávání školních psychologů a školních speciálních pedagogů	DPČ v rozsahu 1,0 ú.	O	I
	Metodik pro vzdělávání školských poradenských zařízení	DPČ v rozsahu 1,0 ú.	O	I
	Lektor vzdělávání I.	DPP v rozsahu 0,275 ú.	O	I
	Lektor vzdělávání II.	DPP v rozsahu 0,25 ú.	O	I
	Školní psycholog/ speciální pedagog	150,0 ú.	O	I
	Hlavní metodik pro školní poradenská pracoviště	1,0 ú.	O	I
	Hlavní metodik pro školská		O	I

	poradenská zařízení	2,0 ú.		
	Vedoucí metodik (v krajích)	DPČ v rozsahu 14,0 ú.	O	I
	Metodik pro školní poradenská pracoviště	DPČ v rozsahu 12,0 ú.	O	I
	Metodik pro školská poradenská zařízení	DPČ v rozsahu 17,0 ú.	O	I
	Odborný pracovník zřizovatele školských poradenských zařízení	DPČ v rozsahu 2,8 ú.	O	I
	Speciální pedagog střediska výchovné péče (SVP) pro školy	DPČ v rozsahu 20,0 ú.	O	I
	Metodik pro speciální pedagogie SVP	DPČ v rozsahu 1,0 ú.	O	I
	Analytik projektu	DPČ v rozsahu 0,5 ú.	O	I
	Webmaster	DPČ v rozsahu 0,25 ú.	O	I
	Pracovník podpory IT	DPČ v rozsahu 0,25 ú.	O	I
Naplnění horizontálních témat:	<p>Rovné příležitosti: Vzájemně provázané školní a školské poradenské služby významně ovlivňují proces inkluze a respektování rovných příležitostí ve vzdělávání a v následném uplatnění na trhu práce. Psychologové a speciální pedagogové škol a školských poradenských zařízení se ve své práci budou zaměřovat na kvalitu vzdělávání všech žáků, zejména pak na vyrovnávání příležitostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků neprospívajících, žáků s poruchami chování, žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. Princip rovných příležitostí bude uplatňován jak v práci se žáky a jejich rodiči, tak i v podpoře poskytované pedagogům.</p> <p>Udržitelný rozvoj: Projekt svým zaměřením pomáhá k rozvoji vzdělanostní společnosti, která usiluje o trvalou udržitelnost. Poradenské služby jsou zaměřeny na prevenci rizik ohrožujících zdravý životní styl, včetně podmínek k zachování kvality životního prostředí. Zdravý životní styl zahrnuje problematiku zdravých návyků, tělesných aktivit, způsobů přípravy na vzdělávání (hygiena učení) a celoživotního učení.</p> <p>Projektové aktivity budou také nepřímo ovlivňovat ekologickou výchovu zacílenou na zvýšení kvality života.</p> <p>Projekt bude aktivně působit i na jedince, u kterých je zvýšené riziko neúspěšnosti ve vzdělávání a na trhu práce a kteří se následně stávají pasivními příjemci sociálních transferů nebo tendují k zařazení do šedé ekonomiky. Poradenskou podporou ve vzdělávání a v osobním rozvoji a pomocí pro nalezení odpovídající oblasti profesní přípravy, získávají žáci kompetence k plnému začlenění do společnosti a stávají se tak její kooperující a produktivní součástí.</p>			
Výsledky a výstupy projektu:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Doplněná síť školních psychologů a školních speciálních pedagogů 2) Vytvořená metodická podpora pro vznikající i stávající školní poradenská pracoviště 3) Nově vytvořený systém metodické podpory pro školská poradenská zařízení - síť metodických pracovišť pro školská poradenská zařízení bude vytvořena na úrovni stávajících školských zařízení v regionech (metodická síť pro speciálně pedagogická centra a metodická síť pro pedagogicko-psychologické poradny a střediska výchovné péče) 4) Vytvořený model podpory poskytované speciálními pedagogy středisek výchovné péče školám vzdělávajícím žáky s rizikem či projevy poruch chování 			

	<p>5) Návrhy koncepcí, metodiky, DVPP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návrh na vytvoření integrované metodické podpory pro školská poradenská zařízení a školní poradenská pracoviště v ČR - Návrh na úpravu systému školních a školských poradenských služeb v ČR, včetně vydefinování úlohy středisek výchovné péče v systému podpory škol - Inovované koncepční a metodické dokumenty vymezující školní poradenské služby - Standard pro užívání diagnostických a intervenčních nástrojů pro školní a školské poradenské služby s ohledem na inkluzivní diagnostiku - Katalog pro stanovování vyrovnávacích a podpůrných opatření pro vzdělávání žáků, u kterých byly definovány speciální vzdělávací potřeby, ale také pro žáky, kteří jsou na hranici definovaných kategorií a úroveň jejich podpory vyžaduje zejména úpravy vzdělávání ve škole - 2 ověřené moduly DVPP pro strukturované vzdělávání školních a školských poradenských pracovníků. Moduly budou respektovat již dosažené kompetence účastníků vzdělávacích programů a budou vycházet ze záměrů Evropské federace psychologických asociací na strukturu DVPP a na supervizní podporu - Nejméně 65 nových nebo inovovaných vzdělávacích programů DVPP pro školní psychology a speciální pedagogy, pro speciální pedagogy SPC a PPP, pro psychology PPP a SPC, pro speciální pedagogy SVP - 10 metodických zpráv mapujících obsah a specifika poskytovaných poradenských služeb ve školách a služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními - Ověřený program 3MP (tři stupně metodické podpory), který stanovuje postupy práce se žáky na 1. stupni ZŠ, kteří vykazují problémy při osvojení trivia - Metodika pro vytváření vyrovnávacích opatření ve školách - Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními - Metodika pro práci pedagogů s žáky s poruchami chování - Metodika diagnostické a intervenční práce ve středisku výchovné péče - Evaluační nástroj pro hodnocení kvality a efektivity poradenských služeb - Metodický portál
<p>Výběrová řízení:</p>	<p>001 Nákup výpočetní techniky pro činnost projektu (PC+NTB) 002 Nákup tiskáren, multifunkčních tiskáren a kopírovačích stroje pro realizaci projektu 003 Nákup mobilních telefonů pro komunikaci realizačního týmu 004 Zajištění konference a pracovních setkání 005 Audit realizace a financování projektu 006 Grafická identita projektu - grafické zpracování loga projektu, výroba označení a prezentace pracovišť 007 Grafické zpracování a tisk propagačních letáků 008 Propagační materiály – dodávka sad propagačních předmětů 009 Nákup diagnostických nástrojů pro práci školních psychologů a školních speciálních pedagogů</p>
<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:</p>	<p>Výstupy projektu z hlediska jejich udržitelnosti je možné rozdělit na čtyři základní kategorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodické materiály, návrhy koncepcí a systém DVPP budou sloužit i po skončení projektu systému školních a školských poradenských služeb ve formě dokumentů a upravených koncepcí. 2. Struktura metodické podpory je vytvářena na stávajícím konceptu školských poradenských zařízení, projektem bude vytvořen systém, který umožní vytvoření poskytování metodických služeb i po skončení projektu, s minimálním navýšením finančních prostředků na straně zřizovatelů těchto zařízení.

	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="443 181 1418 353">3. Ověření podpory speciálních pedagogů středisek výchovné péče pro školy je také založeno na stávajícím konceptu středisek zřizovaných MŠMT, s rozšířením činností přímé podpory školám, kterou je možné zachovat i po skončení projektu, v souladu s očekávanou restrukturalizací činnosti těchto zařízení.<li data-bbox="443 353 1418 692">4. Rozšíření služeb školních psychologů a školních speciálních pedagogů významně přispívá k řešení řady specifíků ve vzdělávání, včetně zlepšení kvality vzdělávání a prevence rizik ve vzdělávání, potřebnost této služby vyplývá také z programového prohlášení vlády; udržitelnost služeb těchto odborníků ve školách je tak založena na potřebě navýšení finančních prostředků na tyto služby v kapitole školství. Pro tento účel má být z rezervy vytvořené optimalizací sítě středních škol poskytnuto 0,5 mld. korun ročně, což zakládá podporu zhruba pro 1200 poradenských pracovníků na školách. Systémová opatření pak budou MŠMT provedena prostřednictvím změny školského zákona, kam se školní poradenští pracovníci ukotví.
--	--