

Individuální projekt národní Transformace VOŠ

*„Transformace okruhu vybraných VOŠ do
struktur vysokého školství v kontextu
celkového vývoje VOŠ“*

Ing. Michal Karpíšek, MSc.

Kulatý stůl, VŠE, 23. června 2011

Tato prezentace je spolufinancována Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem
České republiky.

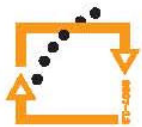


Obsah

- Vývoj terciárního vzdělávání: vnější faktory, diverzifikace
- Kontext diskuzí o dalším vývoji sektoru VOŠ
- Rámcové řešení: stabilizace a transformace
- Zahraniční trendy – inspirace, kompatibilita
- Stabilizace sektoru VOŠ
- Principy a kroky procesu transformace VOŠ
- IPn Transformace VOŠ: cíle, reflexe a podpora strategie
- IPn Transformace VOŠ: Klíčové aktivity
- Rozpočet IPn Transformace VOŠ
- Postup a kritéria při výběru
- Vazby na další IPn



Vývoj terciárního vzdělávání: vnější faktory diverzifikace vysokého školství



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

23. června 2011

IPn Transformace VOŠ

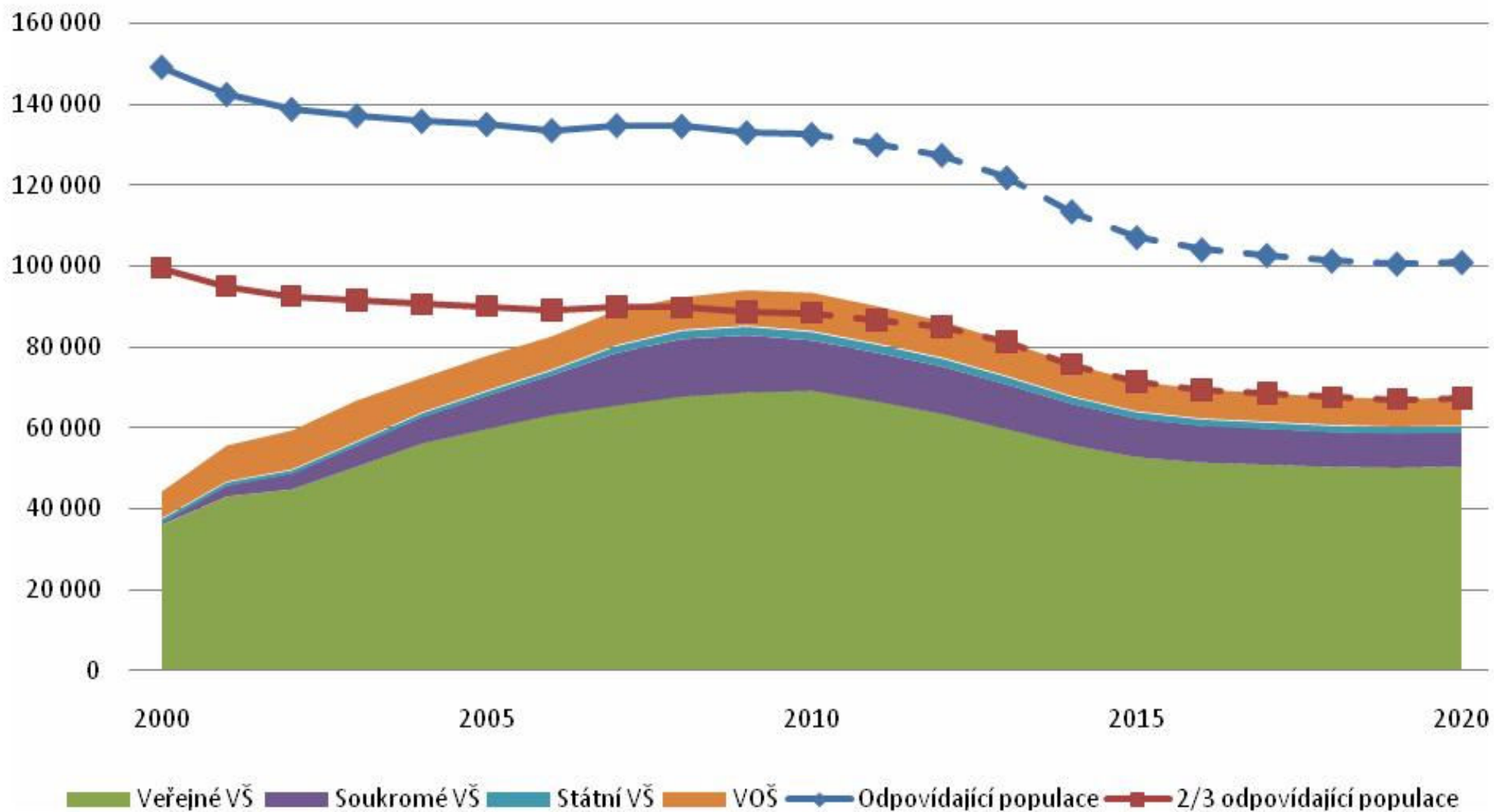
3

Hlavní faktory

- Očekávaný pokles populace 19letých
- Rostoucí požadavky na vyšší úrovně kvalifikací na úrovni terciárního vzdělání
- Expanze terciárního, především vysokoškolského sektoru vzdělávání (na VŠ přijato cca 2/3 ekvivalentu odpovídající populace)
- Strategie vysokoškolské politiky
 - Diverzifikace – různá poslání vysokých škol
 - Různé dimenze kvality
 - Rostoucí konkurence
 - Nová vysokoškolská legislativa



Poprvé zapsaní do terciárního vzdělávání (počty osob, ČR 2000-2020)



INVESTIC

23. června 2011

IPn Transformace VOŠ

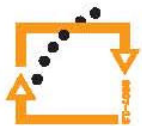
Diverzifikace

- Reakce na různá očekávání různých skupin a partnerů
- Flexibilita a stabilita systému v měnících se podmínkách
- Pestrost cílů a profilů vysokých škol/institucí terciárního vzdělávání
- Specializace & Soustředění se na rozvoj silných stránek



Diverzifikace ano, ale...

- Podle jakého kritéria? Více kritérií?
- Komplexní jednotný x profilovaný binární systém x více skupin?
- Vysokoškolský x terciární sektor?
- Celé instituce x součásti x oblasti? Uskupení škol?
- Jak řídit koherentní systém s institucemi s různými cíli a profily?
- Nástroje na podporu diverzity, podmínky?
- Role veřejných a soukromých institucí?



Přednosti a problémy vyššího odborného vzdělávání

Zdroj: Analýza stavu a možného rozvoje sektoru vyššího odborného vzdělávání (2009)



Charakteristiky

- 3 (3,5) roku studia v denní formě
- „vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných povolání“ (Školský zákon)
- cca 190 škol většinou monotyprních společně se střední odbornou školou
- cca 28 tis. studentů (cca 3/4 studentů denní formy + 1/4 studentů ostatních forem studia)
- různá oborová zaměření (zdravotnictví, společenské vědy, technika, umělecké...)



Silné stránky VOV

- Dobré uplatnění absolventů v praxi
- Vhodný kvalifikační „mezistupeň“
- Rozšíření přístupu znevýhodněných uchazečů k terciárnímu vzdělávání
- Posunutí věkové hranice pro odbornou profilaci mladých lidí
- Akreditace jako nástroj pro zabezpečení kvality VOV se zastoupením pohledu zaměstnavatelů a vysokých škol
- Silné vazby VOŠ na zaměstnavatele a region
- Hustá síť VOŠ – přiblížení se k zájemcům o vzdělávání
- Silná odborná profilace studia
- Individuální práce a kontakt se studenty
- Odborná praxe – kontakt studentů i školy s reálnou praxí
- Možnost sdílení kapacity a materiálního zázemí se středními školami



Slabé stránky VOV

- Nejasné postavení a cíle VOV ve vzdělávací soustavě – koncepční i legislativní
- Problematické vnímání ze strany veřejnosti, zaměstnavatelů i krajů
- Nízká prostupnost mezi VOŠ a VŠ
- Nízké financování neprezenčních forem studia z veřejných rozpočtů
- Nejasné postupy, kompetence a kritéria pro akreditace a hodnocení kvality
- Velmi rozdrobená síť cca 190 malých VOŠ
- Konflikt prostředí SŠ a VOŠ – potlačení „ducha terciáru“, postupů, organizace a metod práce, mezinárodní spolupráce odpovídajících terciárnímu vzdělávání
- Profilace pedagogů a limitující podmínky pro jejich růst a rozvoj



Příležitosti

- Prostor na trhu práce pro pracovníky s poměrně vysokou kvalifikací získanou absolvováním profesně zaměřeného terciárního vzdělávání
- Vyjasnění celkové koncepce, cílů a charakteristik různých úrovní terciárního vzdělávání včetně využití Národní soustavy kvalifikací (pro terciární vzdělávání)
- Diverzifikace – adaptace role, struktury a kapacit terciárního vzdělávání s ohledem na vývoj pracovního trhu a uplatnění absolventů
- Oslovení nových cílových skupin (věkových, sociálních, geografických...)



Rizika

- Nepříznivý demografický vývoj
- Vliv vstupu silných ročníků „překvalifikovaných“ absolventů VŠ s magisterským vzděláním na trh práce
- Absence či chybné nastavení parametrů kvality včetně nezohlednění diverzity bakalářského vzdělávání při akreditaci
- Omezený čas pro reformy a legislativní změny, ale i pro změny na školách
- Malá motivace velké části škol ke změnám a pocit ohrožení
- Nepřijetí představ o řešení, případně postupu při jeho prosazení mezi různými aktéry (MŠMT, kraje, školy, akademická obec)



Evropské trendy: Diverzifikace vysokého školství Role a profil krátkých cyklů

Zdroj pro krátké cykly:

Kirsch, M., Beernaert, Y.: *Short Cycle Higher Education in Europe. Level 5: Missing Link*. EURASHE, Brussels, 2011.



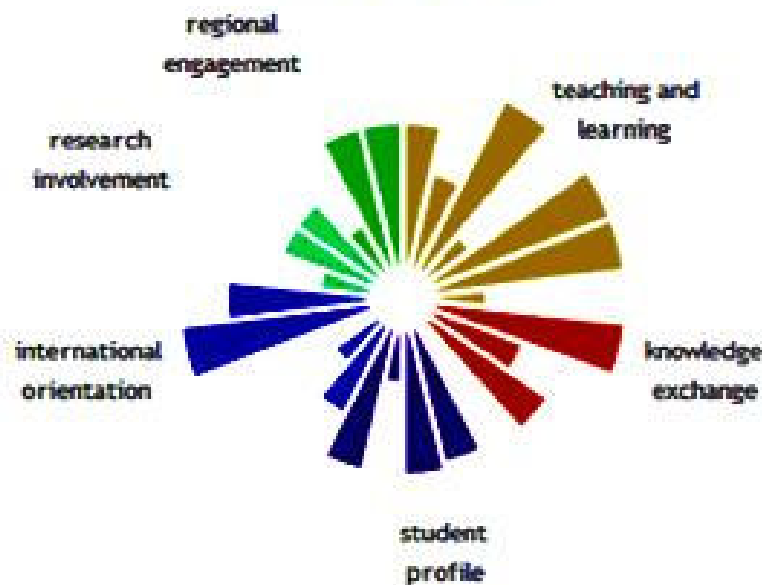
Diverzifikace: vlivy a trendy

- Diverzifikované systémy:
 - Binární – „akademický“ a „profesní“ sektor
 - Integrované – diverzifikace v rámci jednoho sektoru
- Pozornost roli a profilaci segmentu aplikovaných studií (profesně zaměřeného) v důsledku masifikace
 - Včetně zavádění a rozvoje krátkých cyklů VŠ vzdělávání
- Podstatná role kvalifikačních rámců
- Rostoucí role celoživotního učení
- Uznávání výsledků předchozího vzdělávání
- Problémy s hodnocením:
 - Převažující důraz na výzkum
 - Potíže s měřením a hodnocením vzdělávací činnosti
 - Další aspekty a role vysokých škol?
 - Diskutabilní role žebříčků
- Podpora cestou kontraktového financování

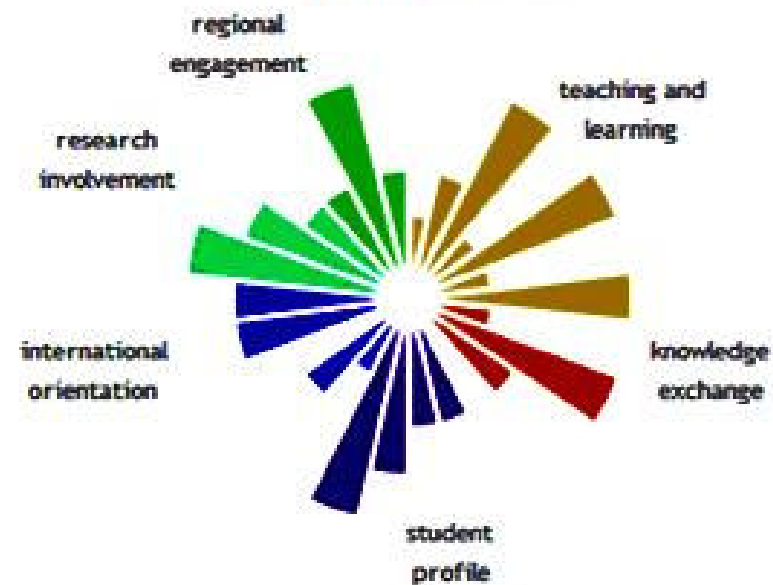


Různé dimenze kvality – U-Map

"University F"



"University K"



INVESTICE DO

23. června 2011

IPn Transformace VOŠ

Dimenze U-Map

- vzdělávací profil
- profil studentů
- výzkumné zaměření
- výměna znalostí
- mezinárodní orientace
- angažovanost v regionu

www.u-map.eu



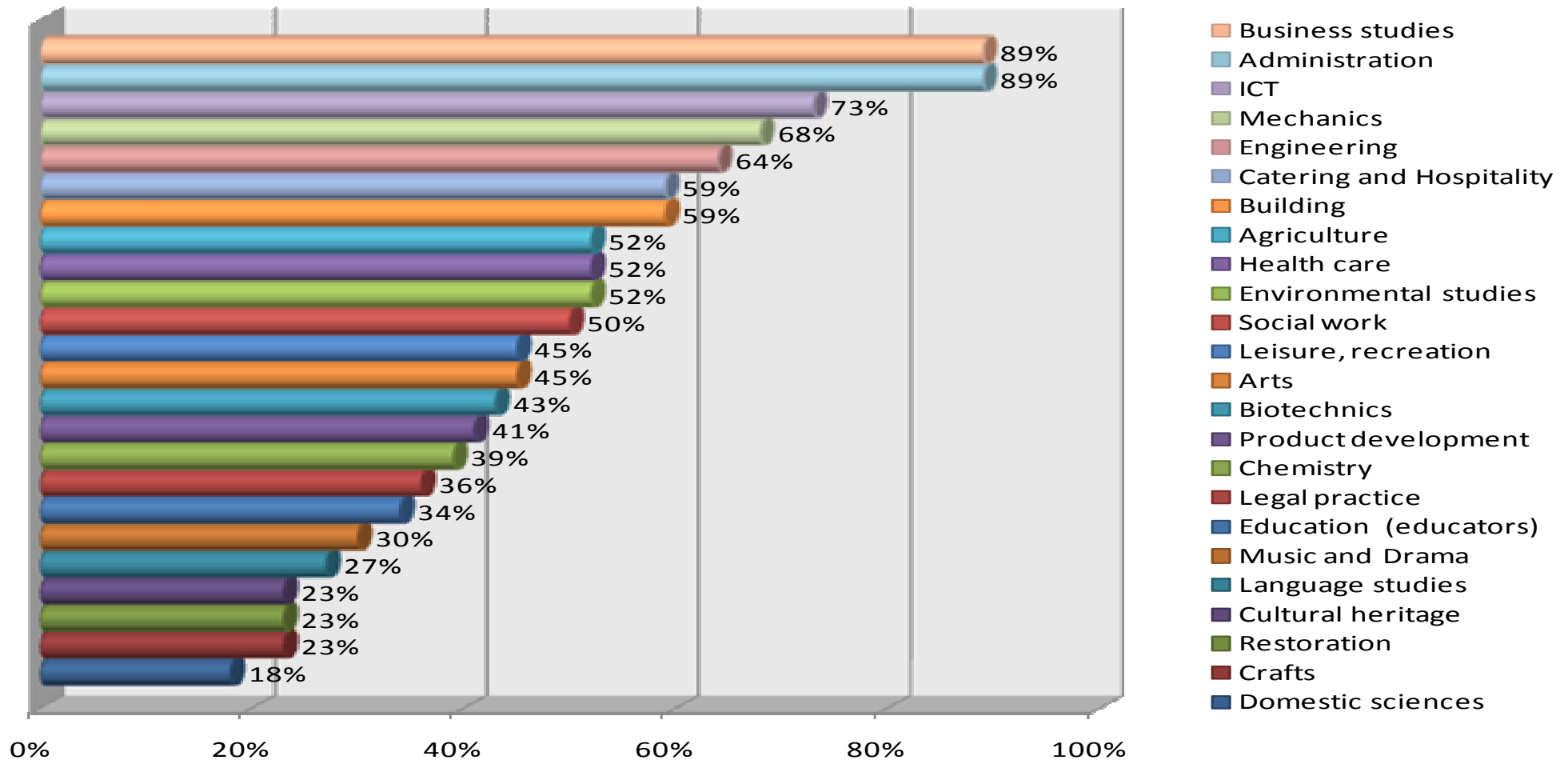
Profesní terciární vzdělávání/ Krátké cykly VŠ vzdělávání

- Poskytují profesně zaměřené, specializované kvalifikace
 - Uznáno v rámci Bolognského procesu jako součást prvního cyklu
 - Většinou na úrovni 5 Evropského kvalifikačního rámce
 - ČR jednou z mála výjimek – nesrozumitelné řešení
 - Zpravidla 120 ECTS
 - Reflexe profilu v kurikulu – kombinace teorie, praktického procvičování a odborné praxe
- Cca 1,7 mil. studentů v Evropě = 10 % vysokoškolských studentů
- Poměrně dobré uplatnění absolventů
 - většinou více než 90% absolventů
 - výjimkou země s hospodářskými a strukturálními problémy
- Většinou propojení na praxi/podnikovou sféru
- Cesta pro studenty ze znevýhodněného prostředí



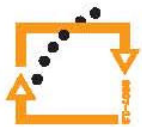
Oborové zaměření

Fields of study



Krátké cykly: zakotvení

- Obvykle v rámci vysokého školství, ale poměrně často i odborného školství (příp. paralelně)
- Zpravidla nějaká míra prostupnosti a uznání výsledků při vysokoškolském studiu
- Pedagogové zpravidla Mgr. vzdělání
 - V rámci VŠ větší důraz na pedagogy s Ph.D.
 - Někde stačí ale Bc vzdělání (NL, IRL, Skotsko)
- Nedostatečné mechanismy akreditací a zabezpečení kvality
 - Neodpovídají principům European Standard & Guidelines
 - Především nezávislost
- Nižší zapojení do mezinárodní spolupráce



Institucionální zakotvení

Country	Universiti	Uni Ap.	Sc Voc	HEC	FE C	Sec. Schoc	Adult Ed.
Befr							•
Benl		•				•	•
CY			•		•		
CZ			•			•	
DK			•		•		
ES			•			•	
FR	•					•	
HU	•	•				•	
IE	•	•			•		
IS	•						
LV	•	•	•				
LU	•					•	
MT	•		•				
NL		•					
NO	•	•					
PT	•	•			•	•	•
SI			•				
TR	•						
UK E WNI	•	•	•		•		
UK SC	•	•			•		



EVROPSKÁ



INVEST

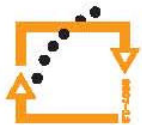
23. června 2011

IPn Transformace VOŠ

21

Řešení stavu VOŠ:

stabilizace sektoru VOŠ a transformace vybraného okruhu VOŠ



Návrh řešení

Stabilizace VOŠ

- Zachování stávajícího stavu
- Dílčí změny
- Podpora rozvoje VOV a dalšího vzdělávání
- Vyjasnění prostupnosti

Řeší skupina regionálního školství
MŠMT, odbor 24 – VOŠ a
dalšího vzdělávání

Transformace VOŠ

- Reforma terciárního vzdělávání
- Strategie schválená vedením MŠMT
- Výběr okruhu VOŠ s potenciálem transformace a integrace do vysokého školství
- Podpora transformace

Řeší skupina pro výzkum a
vysoké školství MŠMT

IPn Transformace VOŠ



Stabilizace sektoru VOŠ

- Adaptace podmínek v rámci současného zakotvení v regionálním školství a ve Školském zákoně
- Úroveň 5 Národní soustavy kvalifikací
- Reflexe v kvalifikačních předpisech
- Podpora provázání na praxi
- Přejchod na kredity ECTS
 - Rozsah 120 ECTS
 - Standardní délka studia 2 – 3,5 roku
 - Trend spíše zkracovat a zintenzivňovat
- Prostupnost do vysokého školství a přenositelnost některých výsledků
- Nastavení mechanismu akreditace a hodnocení kvality
- Profesionální specializační studium, další vzdělávání



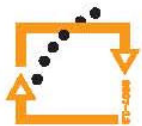
Zadání transformace VOŠ

- Relativně úzký okruh VOŠ s potenciálem rychlé integrace
- Nevzniknou nové veřejné vysoké školy – integrace do struktury stávajících vysokých škol (soulad s doporučeními OECD 2006)
- Zásadní podmínka – souhlas zřizovatele
- Oddělení transformující se VOŠ od střední školy
- Podpora diverzifikace vysokého školství:
 - Krátké profesní programy (120 ECTS)
 - Bc programy (180 – 240 ECTS) s profesním charakterem
- Kontext reformy terciárního vzdělávání
- Kapacita „přijímajících“ VŠ bude posílena o kapacitu původní VOŠ
- Nutné rychlé provedení – dopad demografického vývoje
- V kompetenci skupiny pro výzkum a vysoké školy
- Podpora transformace ze strany OP VK



Strategie transformace VOŠ: Formální projednávání

- Návrhy v koncepčních dokumentech:
 - OECD, 2006
 - Bílá kniha pro terciární vzdělávání, 2008
 - Analýza stavu a možného vývoje sektoru VOV, 2009
- Rozpracování v rámci IPn Reforma terciárního vzdělávání (2009 – 2011)
- Principy strategie rámcově schváleny vedením MŠMT (únor 2011)
- Záměr IPn Transformace VOŠ schválen vedením MŠMT (květen 2011)
 - Včetně podpory systémových opatření pro stabilizaci



Strategie transformace VOŠ: Rámcové kroky

- Návrhy systémových opatření
 - Legislativa
 - Akreditace a hodnocení kvality
 - Postavení a profilace studia
 - Institucionální zakotvení a modely transformace
 - Kvalifikační požadavky a zaměstnatelnost absolventů
- Výběr VOŠ s potenciálem transformace
 - Předkolo – formální předpoklady
 - 1. kolo – formální i kvalitativní předpoklady
 - 2. kolo – analýzy, sebehodnocení, plán transformace
- Pilotní transformace – 4 pilotní příklady (VOŠ & VŠ)
- Podpora dalších škol (IPO OP VK 2.1 VOŠ)



Modely integrace

- Centrum profesního vzdělávání
 - Zřízený vysokou školou/vysokými školami
 - Pracoviště v rámci vysoké školy
- Fakultní pracoviště
- Fakulta profesních studií
- „Frančiza“ – obdoba § 81 Zákona o VŠ
- Samostatná vysoká škola (soukromé, církevní školy)
- Kombinace – pro přechodové období

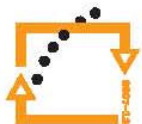


Zájem o transformaci

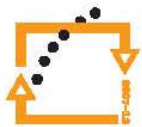
Průzkum zájmu v rámci IPn RTV (říjen 2010)

- 50 VOŠ (27 % všech VOŠ)
- 11051 studentů (38 % všech studentů VOŠ)

- Podle zřizovatele:
 - 29 veřejných VOŠ
 - 6 církevních VOŠ (50 %)
 - 13 soukromých VOŠ
 - 2 VOŠ jiných rezortů
- Podle institucionálního zázemí
 - 19 samostatných VOŠ
 - 5 VOŠ existujících odděleně od SŠ
 - 6 VOŠ oddělených od SŠ v rámci objektu
 - 20 VOŠ koexistujících s SŠ



Individuální projekt národní: Transformace VOŠ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

23. června 2011

IPn Transformace VOŠ

30

Cíle IPn Transformace VOŠ

- Vytvořit podmínky pro celkové řešení situace sektoru VOV a jeho rozvoje dvěma paralelními směry:
 - Transformace vybraného okruhu VOŠ a jejich integraci do struktur vysokého školství
 - Stabilizace sektoru VOŠ a podmínek pro jeho další rozvoj a profilaci v rámci terciárního i dalšího vzdělávání

Cíle na různých úrovních

- Systémová opatření
- Podpora rozvoje profesního terciárního/ vysokoškolského vzdělávání
- Podpora transformačního procesu



Systemová opatření

Principy strategie
Vedení MŠMT
Únor 2011

Záměr IPn Transf. VOŠ
Vedení MŠMT
Květen 2011

Příručka transformace
Vedení MŠMT
Listopad 2011

Informace a konzultace s partnery
(Kraje, VŠ, zaměstnavatelé, VOŠ)

Strategie rozvoje vysokého školství

- Diverzifikace
- Úrovně VŠ vzdělávání a kvalifikací (krátké prg, Bc)

- Akreditace a hodnocení kvality
- Financování
- Řízení

Zákon o vysokých školách (2012)



Klíčová aktivita 1: Koncepce a strategie rozvoje VOŠ

- Strategie transformace a integrace okruhu vybraných VOŠ do vysokoškolského vzdělávání
- Akreditace a hodnocení kvality
 - Hodnocení kvality prof. VŠ vzdělávání (vazba Q–Ram)
 - Akreditace a hodnocení kvality „stabilizovaného sektoru VOŠ“ s ohledem na prostupnost do VŠ
 - Ukazatelé výkonu a kvality profesního terc./VŠ vzdělávání
 - Přístup a principy pro odpovídající tvůrčí činnost a její hodnocení
- Analýza kvalifikačních požadavků a předpisů
- Uznávání výsledků předchozího vzdělávání
- Komplexní strategie dalšího rozvoje VOŠ
- Informace a konzultace



Klíčová aktivita 2: Metodická podpora rozvoje VOŠ

- Průvodce transformací VOŠ
 - Metodická pomůcka pro školy i zřizovatele
- Příručka pro zavedení modulů a kreditů ECTS
- Metodická a konzultační expertní síť



Výběr škol

Kvalifikace rámcového okruhu VOŠ s potenciálem transformace
VI. - X. 2011

Kritéria předkola a 1. kola kvalifikace
květen 2011

50 – 60 VOŠ

Posouzení formálních a základních kvalitativních předpokladů

20 – 30 VOŠ

2. kolo Kvalifikace VOŠ s potenciálem transformace
Konec 2011, začátek 2012

Metodika a kritéria pro sebehodnocení a plány transformace
IPn Kvalita, srpen 2011

Metodika externího hodnocení

IPn Kvalita, listopad 2011

Podpora OP VK:
Sebehodnocení
Plán transformace
X.2011 – II. 2012

Externí hodnocení potenciálu transformace (panel expertů)
Od XII.2011

Podpora transformace podle schválených plánů
OP VK: IPn VOŠ, IPo 2.1.
Od XI. 2011 průběžně

„Tucet VOŠ“



Klíčová aktivita 3: Výběr transformujících se VOŠ

- Kritéria a parametry identifikace VOŠ s potenciálem (IPn RTV)
- Předkolo kvalifikace (IPn RTV) – do září 2011
- První kolo kvalifikace
- Druhé kolo kvalifikace
 - Podpora VOŠ cca 1,5 mil. Kč/školu
 - Analýzy vnějších podmínek & Sebehodnocení
 - Návrh plánu transformace včetně modelu spolupráce a integrace s VŠ, vyjádření zřizovatele
- Druhé kolo kvalifikace – kritéria a metodika (IPn Kvalita)
- Druhé kolo kvalifikace – výběr
 - Externí hodnocení panelem odborníků
 - Výběrová komise



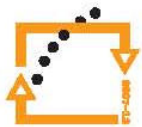
Principy výběru VOŠ

- Proces otevřen pro všechny VOŠ
- Souhlas zřizovatele a dohody s VŠ nutné až v 2. kole, dříve jsou výhodou
- Výstupem sebehodnocení a příprav plánů může být i „návrát do stabilizujícího se sektoru VOŠ“
 - Požadavky na plány transformace korespondovaly se strukturou a požadavky Benefitu pro zpracování projektů
- Rozhodnutí výběrové komise
 - Patrně průběžně v několika fázích – konec roku 2011, začátek jara 2012
 - Založené na hodnocení panely odborníků
- Vybrané školy po 2. kole:
 - 4 pilotní VOŠ
 - další, mimopražské VOŠ podpora z OP VK obl. podpory 2.1
- Transformací mohou projít i VOŠ nevybrané v rámci procesu – nebudou mít přístup k podpoře



Klíčová aktivita 4: Pilotní transformace VOŠ

- 4 pilotní příklady (VOŠ & VŠ)
- Sledování a ověření procesu transformace VOŠ
- Metodická příručka pro transformaci VOŠ
 - pro školy i zřizovatele
 - zkušenosti pilotních škol
 - příklady dobré praxe
- Informace a konzultace
- Konference



Očekávané priority rozvoje transformujících se pilotních škol

- spolupráce s vybranou vysokou školou, rozvojové plány a plány integrace – upřesnění modelu
- institucionální změny + případné oddělení od střední školy
- komunikace se zřizovatelem školy, resp. krajskými orgány
- adaptace studijní nabídky:
 - programy krátkého cyklu VŠ vzdělávání
 - profesně zaměřené bakalářské studijní programy
 - jiné programy celoživotního učení
 - poskytování programů v cizím jazyce
 - výstupy z učení
- vazba na trh práce a zaměstnavatele
- zapojení pedagogů do Ph.D. studia a/nebo podpora kontaktu s vývojem oboru v praxi
- vymezení postavení akademických a pedagogických pracovníků v rámci integrované instituce



Očekávané priority (II)

- podpora mezinárodních kontaktů, získávání mezinárodních zkušeností a poznatků
- organizace a metodika terciárního vzdělávání
- podpora odborných praxí studentů včetně mezinárodní spolupráce
- tvorba a inovace studijních textů, pomůcek, opor, informačních systémů a jejich adaptace na vysokoškolské prostředí
- adaptace vnitřních předpisů a dokumentace
- řízení a zabezpečení kvality
- marketing, oslovení nových cílových skupin
- vymezení role v regionálním rozvoji
- plány rozvoje tvůrčí činnosti



Řízení projektu

- MŠMT – odborná garance a systémová opatření
- Partneři projektu
 - VŠE v Praze
 - UP v Olomouci
- Rada projektu – rámcové řízení a dozor projektu
 - Představitelé MŠMT (hl. odb. garant, skup. 2 a 3)
 - Partneři projektu
 - Zástupci VOŠ
 - Zástupci studentů
 - Zástupci Asociace krajů ČR
 - Představitelé zaměstnavatelů
- Hlavní odborný garant, expertní tým a garanti KA
- Experti pro jednotlivé studie a návrhy
- Výběrová komise + panely odborníků (VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé, kraje...)
- Koordinátor + pracovníci škol v 2. kole výběru
- Ředitelé + koordinátoři + pracovníci pilotních VOŠ a spolupracujících pilotních VŠ



Plánované semináře/konference

Semináře na téma:

- akreditace, hodnocení kvality
- uznávání výsledků předchozího vzdělávání
- cíle a pojetí transformačního procesu
- moduly a kredity
- metodika sebehodnocení (pro školy vybrané v 1. kole)
- školení členů expertních panelů, kteří budou posuzovat sebehodnotící zprávy a plány transformace jednotlivých VOŠ

Pracovní workshopy expertních skupin pracujících na KA1

V rámci pilotního ověřování je počítáno se:

- 4 workshopy a výjezdními zasedáními pro každou ze 4 pilotních VOŠ a jejich partnerskou vysokou školou

2 výroční konference na relevantní témata



Vazby na další IPn

- Reforma terciárního vzdělávání
 - Legislativa
 - Principy akreditace
 - Nastavení celého systému
 - Strategie rozvoje vysokého školství
- Q-Ram
 - Národní i oborové deskriptory
 - Výstupy z učení
 - Akreditace a hodnocení kvality
 - Prostupnost a uznávání výsledků předchozího vzdělávání
- Hodnocení kvality institucí terciárního vzdělávání
 - Akreditace a hodnocení kvality – principy a metodika
 - Klíčové charakteristiky vysokoškolských institucí
 - Metodika sebehodnocení a externího hodnocení
- Další IPn (EFIN, EfTrans...)



Harmonogram 2011

2011	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
KA1: Koncepce a strategie VOŠ												
Strategie transformace VOŠ												
Akreditace a hodnocení kvality												
Analýza kvalif. požadavků												
Uznávání výsledků předch. vzděl.												
Komplexní strategie rozvoje VOŠ												
Konzultace s partnery												
KA2: Metodická podpora												
Bedekr transformace VOŠ												
Příručka Moduly a kredity ECTS												
Metodická a konzultační síť												
KA3: Výběr transformujících se VOŠ												
Kritéria a parametry identifikace VOŠ						RTV						
1. kolo kvalifikace VOŠ												
2. kolo kvalif. - sebehodnocení a plány												
2. kolo kvalif. - kritéria a metodika						Q	Q				Q	
2. kolo kvalif. - výběr VOŠ												
KA4: Pilotní transformace VOŠ												
Transformace pilotních VOŠ												
Monitorování, zpětná vazba												
Bedekr transformace VOŠ II.												
Řízení												



Harmonogram 2012

2012	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
KA1: Koncepce a strategie VOŠ												
Strategie transformace VOŠ												
Akreditace a hodnocení kvality												
Analýza kvalif. požadavků												
Uznávání výsledků předch. vzděl.												
Komplexní strategie rozvoje VOŠ												
Konzultace s partnery												
KA2: Metodická podpora												
Bedekr transformace VOŠ												
Příručka Moduly a kredity ECTS												
Metodická a konzultační síť												
KA3: Výběr transformujících se VOŠ												
Kritéria a parametry identifikace VOŠ												
1. kolo kvalifikace VOŠ												
2. kolo kvalif. - sebehodnocení a plány												
2. kolo kvalif. - kritéria a metodika												
2. kolo kvalif. - výběr VOŠ												
KA4: Pilotní transformace VOŠ												
Transformace pilotních VOŠ												
Monitorování, zpětná vazba												
Bedekr transformace VOŠ II.												
Řízení												

23.



Harmonogram 2013

2013	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
KA1: Koncepce a strategie VOŠ												
Strategie transformace VOŠ												
Akreditace a hodnocení kvality												
Analýza kvalif. požadavků												
Uznávání výsledků předch. vzděl.												
Komplexní strategie rozvoje VOŠ												
Konzultace s partnery												
KA2: Metodická podpora												
Bedekr transformace VOŠ												
Příručka Moduly a kredity ECTS												
Metodická a konzultační síť												
KA3: Výběr transformujících se VOŠ												
Kritéria a parametry identifikace VOŠ												
1. kolo kvalifikace VOŠ												
2. kolo kvalif. - sebehodnocení a plány												
2. kolo kvalif. - kritéria a metodika												
2. kolo kvalif. - výběr VOŠ												
KA4: Pilotní transformace VOŠ												
Transformace pilotních VOŠ												
Monitorování, zpětná vazba												
Bedekr transformace VOŠ II.												
Řízení												

23.



Rozpočet projektu

Rámcová struktura rozpočtu projektu podle aktivit

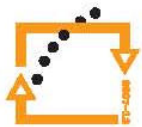
Aktivita	Náklady na aktivitu	Procenta
KA1: Koncepce a strategie VOŠ	5 800 000 Kč	4 %
KA2: Metodická podpora	4 400 000 Kč	3 %
KA3: Výběr transformujících se VOŠ	31 000 000 Kč	24 %
KA4: Pilotní transformace VOŠ	90 500 000 Kč	69 %

Pozn.: přesnější částky vyplynou z rozpracování rozpočtu projektu v benefitové žádosti.

- Celkový rozpočet 131,7 mil. Kč



Postup dalších prací na Individuálním projektu národním Transformace VOŠ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

23. června 2011

IPn Transformace VOŠ

48

Další kroky a práce

- Projednání na Kulatém stole
 - Zpracování žádosti v Benefitu
 - Projednání v rámci MŠMT sekce IV
 - Hodnocení projektu
 - Expertní skupina
 - Projednání vedením MŠMT
-
- Zahájení projektu na podzim 2011

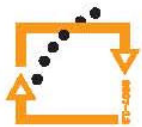


Paralelní práce

- Předkolo výběru (IPn RTV)
- Metodika sebehodnocení (IPn Kvalita)
- Informace zainteresovaným školám (IPn RTV)
- Informace krajům (IPn RTV)



Předkolo výběru



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

23. června 2011

IPn Transformace VOŠ

51

Postup kroků

- Výzva školám/informace krajům (červenec 2011)
 - Popis cílů a kroků procesu transformace
 - Struktura přihlášky do předkola
- Možnosti konzultací (červenec – srpen 2011)
- Jmenování výběrové komise (srpen 2011)
- Termín pro podání přihlášek (začátek září 2011)
- Výběr škol v předkole (září 2011)

- Další kola v závislosti na projednávání IPn Transformace VOŠ



Požadavky v rámci předkola

- Velikost VOŠ (+ Bc studií)
 - Spolupráce s vysokou školou
 - Institucionální postavení VOŠ, vazba na SŠ
 - „Akademický potenciál“ sboru VOŠ
 - Mezinárodní spolupráce
 - Uplatnění absolventů
-
- Maximum 1000 bodů
 - Pro postup do 1. kola kvalifikace > 400 bodů



Kritéria a parametry výběru v předkole

KRITÉRIUM	PARAMETRY	BODY	Pozn.
Souhlas zřizovatele	<ul style="list-style-type: none"> Deklarace podpory záměru ze strany zřizovatele 		Zatím nevyžadován, nutno zmínit jeho důležitost v dalších kolech kvalifikace
Velikost školy	Počet studentů VOV a Bc studia:		<ul style="list-style-type: none"> Pro započtení studentů Bc studia je rozhodující zapojení učitelů VOŠ v rámci svého pracovního poměru na VOŠ U uměleckých škol budou nastaveny nižší hranice (viz údaje v závorce „um“)
	> 200 (> 80 „um“)	200	
	101 – 200 (41 – 80 „um“)	100	
	< 100 (< 40 „um“)	0	
Spolupráce s VŠ	Podle úrovně spolupráce:		Podklady:
	<ul style="list-style-type: none"> Společně poskytovaný program podle § 81 ZVŠ 	200	<ul style="list-style-type: none"> Přehled VOŠ spolupracujících s VŠ od AK
	<ul style="list-style-type: none"> Jiná forma vzájemné spolupráce 	až 100	<ul style="list-style-type: none"> Jiné deklarace zájmu o spolupráci ze strany některé VŠ
	<ul style="list-style-type: none"> Bez spolupráce 	0	
Postavení VOŠ	<ul style="list-style-type: none"> Samostatná VOŠ VOŠ existující v odděleném objektu od SŠ v rámci jednoho subjektu Koexistence VOŠ s SŠ 	100 50 0	Deklarace školy, případně možné ověření (např. dotazem u ČŠI, odboru školství v kraji)



Kritéria a parametry výběru v předkole (II)

KRITÉRIUM	PARAMETRY	BODY	Pozn.
Potenciál školy	sboru Počet pedagogů s Ph.D., doc., prof. se smlouvou na alespoň 0,5 úvazku: <ul style="list-style-type: none"> více než jeden právě jeden žádný 	200 100 0	Záleží na deklaraci školy Lze žádat doložení dokladů
Mezinárodní spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> Zapojení do aktivit v rámci programu Erasmus za poslední 3 roky Prokazatelné aktivity v rámci mezinárodních projektů na úrovni terciárního vzdělávání 	+150 +100	Podklady: <ul style="list-style-type: none"> Aktivita v programu Erasmus od NAEP Ostatní deklarace školy + dokladování
Uplatnění absolventů	<ul style="list-style-type: none"> Míra nezaměstnanosti absolventů VOV na škole < průměr v oboru 	150	Na základě dat MPSV portal.mpsv.cz Musí platit pro všechny obory na VOŠ Lze přihlídnout k stavu v regionu
PRO KVALIFIKACI DO DALŠHO KOLA		> 400	



První kolo kvalifikace

- **Vize, strategie, vedení**
 - Motivace VOŠ pro transformaci
 - Vize a strategie transformace
 - Vazba na vysokou školu
- **Podpora transformace**
 - Souhlas zřizovatele
 - Vazba na dlouhodobý záměr kraje
 - Podpora ze strany vysoké školy
 - Podpora ze strany zaměstnavatelů
- **Personální podmínky**
 - Profilace sboru na terciární vzdělávání
 - Akademická kvalifikace sboru
 - Podpora rozvoje pedagogů VOŠ



První kolo kvalifikace (II)

- **Projekty, mezinárodní spolupráce**
 - Zapojení do projektů a tvůrčí činnosti
 - Mezinárodní spolupráce – Erasmus
 - Mezinárodní mobilita
- **Organizace a pojetí studia**
 - Flexibilita vzdělávacího programu
 - Organizace studia – kredity, moduly
 - Odborná praxe
- **Institucionální zázemí a výsledky**
 - Velikost školy (počet studentů VOV, Bc)
 - Institucionální postavení VOŠ, vazba na SŠ
 - Uplatnění absolventů



Komentáře, otázky

Děkuji za pozornost

Michal Karpíšek

karpisek@ssvs.cz

