



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Anotace IPn

Individuální projekty národní

Číslo OP	CZ 1.07
Název OP	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo výzvy:	33
Název výzvy:	Průběžná výzva Odboru administrace ESF MŠMT, Odboru projektů reforem MŠMT a České školní inspekci k předkládání žádostí IPn z OP VK
Prioritní osa:	Prioritní osa 4a Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence) a 4b Systémový rámec celoživotního učení (cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)
Oblast podpory:	4.1 – Systémový rámec celoživotního učení
Typ projektu:	Individuální projekt národní (IPn)
Kód a název oblasti intervence:	72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
Název projektu:	KREDO - Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu:	1. 9. 2011 - 31. 12. 2013
Předpokládaná doba trvání v měsících:	28 měsíců
Celkové způsobilé náklady projektu:	2 mld Kč
Příjemce dotace:	ČR – MŠMT, odbor projektů reforem
Partneři projektu:	Veřejné vysoké školy
Stručný obsah projektu:	<p>Navrhovaný projekt je zaměřen na řešení problémů vyplývajících ze zásadních (systémových) změn, kterými vysoké školství v ČR prochází a všech jejich důsledcích, projevujících se v celém systému i v činnostech jednotlivých vysokých škol.</p> <p>Projekt vychází ze základních strategických dokumentů, jako například z Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné,</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015 (MŠMT 2010) a aktualizace pro rok 2012. Navazuje na cíle Strategického rámce vysokoškolské politiky 2011 (MŠMT 2011) a další koncepční dokumenty, např. Národní program reformem České republiky 2011, materiály NERVu, a zásadní dokumenty MŠMT a MPO - Průběh a cíle reformy vysokého školství, Inovační strategie České republiky a Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti apod.. Projekt zohledňuje v jednotlivých klíčových aktivitách základní principy Boloňského procesu.</p> <p>Z uvedených dokumentů a mezinárodních aktivit vyplývají hlavní priority vysokoškolské politiky do roku 2015, které lze shrnout pod pěticí základních pojmů: Kvalita, Relevance, Efektivita, Diverzifikace a Otevřenost (souhrnně KREDO).</p> <p>Projekt KREDO navazuje na výsledky ostatních IPn, případně je doplní a soustředí se zejména na ověření implementace jejich výsledků a vlivu na výše uvedené prioritní oblasti rozvoje vysokých škol. Projekt též zohlední výsledky dosažené v projektech v rámci OPVK. Synergické využití vzájemných provázaností jednotlivých IPn výrazně přispěje k efektivitě čerpání finančních prostředků Strukturálních fondů EU.</p> <p>Klíčové aktivity projektu jsou zaměřeny zejména na realizaci a pilotní ověření uvedených základních charakteristik a na následné vyhodnocení pilotního ověření. Výsledky pilotního ověření budou podkladem pro tvorbu a realizaci vysokoškolské politiky ve střednědobém kontextu.</p> <p>Data získaná v rámci první klíčové aktivity poskytnou relevantní a spolehlivé údaje charakterizující činnosti vysokých škol, které upřesní jejich profilaci a podpoří rozvoj kvality v činnostech této profilaci odpovídajících. Bude vytvořen a ověřen návrh typologie, který bude v závěrečné fázi projektu upřesněn. Shromážděná data budou využita i pro analytické studie v dalších klíčových aktivitách a pro závěrečnou syntetickou studii. Ověřování se zaměří též na implementaci nového zákona (IPn Reforma TV) v souvisejících oblastech a na její důsledky.</p> <p>Důležité je zaměření na jednu z hlavních rolí vysokých škol, kterou je vzdělávací činnost, a její relevanci vzhledem ke všem zúčastněným partnerům (studenti, společnost a vnější partneři). Relevance bude pilotně ověřena a posouzena na základě údajů o uplatnění absolventů, jejich hodnocení získaných znalostí, dovedností a kompetencí a názorů zaměstnavatelů na kvalitu vzdělání absolventů. Dále bude ověřena relevance obsahu studia k odpovídajícím prioritám Boloňského procesu. Ověření budou reflektovat implementaci nového zákona o vysokých školách (IPn Reforma TV) a jejich dopadů na zkoumané</p>
--	--



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

oblasti a implementaci výsledků IPn Q-Ram.

Diverzifikace profesních drah akademických pracovníků je důležitou složkou celkové diverzifikace systému vysokého školství. Podporují ji dlouhodobé zahraniční a domácí mobility, další vzdělávání akademických pracovníků zejména v pedagogické oblasti, ale též zapojení odborníků z praxe do vzdělávacího procesu, jejichž nastavení a příspěvek k diverzifikaci bude pilotně ověřen, včetně výsledků dosažených jednotlivými vysokými školami v rámci projektů IPO.

Zvyšování **efektivity** činnosti vysokých škol je nezbytnou podmínkou dosahování všech prioritních cílů vysokoškolské politiky. Souvisí s ní snižování neúspěšnosti studia, péče o nadané studenty, rozvoj moderních vzdělávacích metod, využití informačních a komunikačních technologií, rozvoj řízení instituce včetně diverzifikace institucionálních finančních zdrojů. Efektivita činností vysokých škol souvisí též s vysokou profesní kvalifikací personálního zabezpečení vnitřního zajišťování kvality včetně zapojení zahraničních odborníků. Efektivita bude zkoumána a ověřena ve všech výše uvedených souvislostech a s využitím výsledků projektů IPn EFIN a IPn Kvalita .

Otevřenost vysokých škol v jejich základních činnostech – vzdělávání a výzkumu a vývoji, jak vůči mezinárodnímu tak národnímu prostředí, je předmětem další klíčové aktivity. Mezi důležité formy otevřenosti patří národní i mezinárodní mobilita studentů a akademických pracovníků, vytváření společných pracovišť na národní i mezinárodní úrovni, mezinárodní spolupráce ve vzdělávání a výzkumu a vývoji, jejichž míra vlivu na otevřenost vysoké školy bude pilotně ověřován. Spolupráce s vnějším prostředím je jedním z předpokladů otevřenosti, ale též relevance činností vysokých škol. Formy této spolupráce závislé na profilu dané vysoké školy mohou být různorodé. Mezi tyto činnosti, označované též jako třetí role, patří také účast vysokých škol v technologických parcích, budování center transferu technologií a podnikatelských inkubátorů, center celoživotního vzdělávání apod. Pilotní ověření otevřenosti v této oblasti vyžije všech výsledků získaných v projektu IPn EFTRANS, případně IPn PTPO.

V rámci každé klíčové aktivity bude zpracována vstupní systémová analýza současného stavu, na kterou naváže ve svých aktivitách zúčastněné vysoké školy. Závěrečná syntetická studie napomůže dalšímu rozvoji vysokoškolského systému včetně tvorby příslušných strategických dokumentů vycházejících z průkazných dat/skutečností, která budou v rámci řešení projektu získána. Na závěr projektu bude uspořádána konference s prezentací hlavních výsledků a hodnocení průběhu celého projektu.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

<p>Cíle projektu:</p>	<p><u>Hlavní cíl:</u></p> <p>Cílem projektu je podpořit a ověřit schopnost veřejných vysokých škol vykonávat jejich činnosti s vysokou kvalitou a efektivitou, dbát přitom na potřeby studentů, společnosti a vnějších partnerů a být otevřenými vůči mezinárodnímu i domácímu prostředí.</p> <p><u>Dílčí cíle:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podpora rozvoje kvality a vytvoření metodického a datového základu pro typologii vysokých škol 2. Zvýšení relevance vzdělávací činnosti 3. Zvýšení efektivity institucionálních činností vysokých škol 4. Diverzifikace profesních drah akademických pracovníků 5. Otevřenost vysokých škol ke spolupráci s vnějším prostředím.
<p>Zdůvodnění potřeby:</p>	<p>System českého vysokého školství prošel během uplynulých 20-ti let zásadními změnami. Nejvýznamnějším faktorem, který ovlivnil systém vysokého školství, byl významný nárůst podílu počtu studujících, kteří vstupují na vysoké školy (přechod od elitního k masovému až univerzálnímu charakteru vysokoškolského vzdělávání). Vzhledem k této kvantitativní expanzi, při níž se oproti roku 1990 počet studujících více než ztrojnásobil (Prudký a kol. 2010), existuje shoda nad potřebou systém vysokého školství reformovat tak, aby lépe odpovídal současným výzvám (Strategický rámec vysokoškolské politiky 2011). Tyto výzvy vedou k tomu, že hlavními prioritami vysokoškolské politiky do roku 2015 se stávají kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost (Dlouhodobý záměr MŠMT 2011-15).</p> <p>Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost představují významné a vzájemně provázané aspekty současného vysokého školství, které se nachází v pokročilé fázi masifikace a přechází do univerzální fáze svého vývoje. Má-li být zachována náležitá <i>kvalita</i> v celém vysokoškolském systému, musí být jeho kvantitativní expanze provázena přiměřenou <i>diverzifikací</i>, a to jak na úrovni studijních programů, tak na úrovni vysokoškolských institucí a jejich součástí. Tato diverzifikace musí být <i>relevantní</i> jak vzhledem k rozmanitým potřebám a schopnostem studentů, tak vzhledem k potřebám společnosti a požadavkům trhu práce. Jedním z ukazatelů této relevance je dobrá uplatnitelnost absolventů. Aby mohly vysoké školy plnit své poslání, nemohou být uzavřené vůči potřebám společnosti. Jejich <i>otevřenost</i> se projevuje v mezinárodní mobilitě učitelů a studentů, v mezinárodní spolupráci ve vzdělávání, ve výzkumu a vývoji, ale též ve spolupráci na národní úrovni s výzkumnými institucemi, podniky, veřejnou správou, občanským sektorem aj. Zvládnutí kvantitativní expanze vyžaduje i <i>efektivní</i> řízení a fungování</p>



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>vysokoškolských institucí ve všech sférách jejich činnosti.</p> <p>Je zřejmé, že kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost nemohou být rozvíjeny a posuzovány izolovaně. <i>Hlavním cílem tohoto projektu je podpořit a pilotně ověřit činnosti veřejných vysokých škol v těch směrech a oblastech, v nichž se tyto aspekty výrazně uplatňují.</i> Tím bude zároveň ověřeno, jakými cestami lze nejlépe uvedených priorit dosáhnout a jaké překážky je při tom třeba překonávat. Dosažené výsledky pak mohou sloužit jako příklady dobré praxe i pro ostatní vysoké školy.</p> <p>Realizace projektu dále napomůže rozvoji veřejných vysokých škol v institucionálních aktivitách přímo souvisejících s kvalitou, relevancí, efektivitou, diverzifikací a otevřeností. Tohoto rozvoje bude dosaženo na základě posílení silných a redukci slabých stránek jejich činností. Projekt tak přispěje též k vytvoření prostředí, v němž každá vysoká škola se bude profilovat v těch činnostech, v nichž je schopna dosahovat nejlepších výsledků.</p>		
<p>Popis cílové skupiny</p>	<p>Cílová skupina:</p>		<p>Odhadovaný počet</p>
	<p>VVŠ v ČR a jejich součástí</p>		<p>26</p>
	<p>Cílovou skupinou jsou veřejné vysoké školy v ČR a jejich součástí. K dosažení cílů projektu je ovšem nezbytná aktivní účast akademických orgánů a funkcionářů, akademických a dalších pracovníků vysokých škol, studentů a relevantních vnějších aktérů.</p> <p><u>Zapojení a motivace cílové skupiny</u></p> <p>V průběhu řešení projektu bude uspořádáno několik veřejných konzultací, seminářů a workshopů, na kterých bude cílová skupina seznámena s cíli projektu a postupem řešení, s dílčími a průběžnými výsledky a se všemi zprávami o řešení projektu. Aktivní zapojení cílové skupiny, jejíž názory, komentáře a připomínky mohou přispět ke zdárnému řešení projektu, je velmi důležitým předpokladem splnění cílů projektu.</p>		
<p>Podporované aktivity: Optimalizace systému financování vzdělávání. Inovace systému řízení institucí terciárního vzdělávání a institucí výzkumu a vývoje. Návrh a ověření systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání a výzkumu a vývoje.</p>			
<p>Klíčové aktivity</p>	<p>Kódové označení a název klíčové</p>	<p>Termín realizace</p>	<p>Rozpočet</p>

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

projektu	aktivity			v tis. Kč
	KA 01 KVALITA	1.9.2011-31.12.2013	547 000 tis.Kč	
	KA 02 RELEVANCE vzdělávací činnosti	1.9.2011-31.12.2013	434 000 tis.Kč	
	KA 03 EFEKTIVITA	1.9.2011-31.12.2013	404 000 tis Kč	
	KA 04 DIVERZIFIKACE	1.9.2011-31.12.2013	303 000 tis Kč	
	KA 05 OTEVŘENOST	1.9.2011-31.12.2013	312 000 tis Kč	
Přidaná hodnota projektu:	Projekt přináší strukturovaný systémový přístup a metodiku ověřování výsledků předchozích IPn v oblasti reformy terciárního vzdělávání v praxi vysokého školství v ČR.			
Dosavadní projednávání projektového záměru:	Projektový záměr by schválen poradou vedení MŠMT ČR dne 31.5.2011. Projekt byl prezentován na jednání České konference rektorů.			
Složení realizačního týmu	<i>Pozice</i>	<i>Předpokládaný počet úvazků</i>	<i>Zařazení (A-administrativní, O – Odborný)</i>	<i>I-interní, E-externí</i>
	Manažer projektu-MŠMT	1,00	A	I
	Manažer projektu-partneři: Podle počtu zapojených VVŠ	ca 15,00-20,00 (max. 26)	A	I
	Finanční manažer-MŠMT	1,00	A	I
	Finanční manažer-partneři	ca 15 – 20 (max. 26) x 0,75	A	I
	Administrativní podpora-MŠMT	0,5	A	I
	Manažer PR-MŠMT	0,5	A	I
	Odborný garant	DPČ v rozsahu celého úvazku 1,0	O	E
	Garanti aktivit	DPČ v rozsahu celých úvazků 5,0	O	E
	Expertní týmy podle aktivit -MŠMT	ca25x0,5 DPČ v rozsahu	O	E

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		úvazku 0,5		
	Expertní týmy podle aktivit-partneři	Ca 150(200) x 0,5 DPČ v rozsahu 0,5 úvazku	O	E
Naplnění horizontálních témat	<p>Rovné příležitosti: Princip rovných příležitostí bude uplatňován jak v práci realizačního týmu, tak zejména v analytických a systémových studiích a při tvorbě strategických dokumentů pro další rozvoj vysokého školství v ČR.</p> <p>Udržitelný rozvoj: Projekt je zaměřen na vytvoření takového systému efektivního a kvalitního systému vysokého školství v ČR, který bude korespondovat se standardním chápáním udržitelného rozvoje (OSN) - Udržitelný rozvoj znamená především rovnováhu - rovnováhu mezi třemi základními oblastmi našeho života (ekonomikou, sociálními aspekty a životním prostředím), také rovnováhu mezi zeměmi, různými společenskými skupinami, dneškem a budoucností apod..</p>			
Výsledky a výstupy projektu:	<p>Těžištěm jednotlivých klíčových aktivit bude realizace a pilotní ověření činností, na kterých se jako partneři jednotlivé VVŠ budou podílet. Realizace ověření a zhodnocení jejich výsledků bude předmětem případových studií. Partnerské VVŠ budou odevzdávat průběžné zprávy o realizaci a pilotním ověření, na závěr pak odevzdají zprávu závěrečnou. Na základě jednotlivých institucionálních zpráv, popř. studií bude vypracována příslušná systémová analýza a metodická studie/příručka, využitelná pro všechny vysoké školy i v období po ukončení projektu.</p> <p>Na závěr bude provedena syntéza výsledků projektu, která využije uvedených systémových analýz zpracovaných v závěru všech klíčových aktivit.</p> <p>Závěrečná syntetická studie napomůže dalšímu rozvoji vysokoškolského systému včetně tvorby příslušných strategických dokumentů vycházejících z průkazných dat/skutečností, která budou</p>			



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>v rámci řešení projektu získána. Různé přístupy vysokých škol k řešení problémů jednotlivých klíčových aktivit umožní identifikovat příklady dobré praxe a tyto opět uplatnit při tvorbě strategických dokumentů. Na závěr projektu bude uspořádána konference s prezentací hlavních výsledků a hodnocení průběhu celého projektu.</p>
Výběrová řízení:	<p><i>001 Odborné studie a analýzy</i> <i>002 Nákup ICT pro potřeby realizačního týmu</i> <i>003 Propagační materiály</i> <i>004 Zajištění konferencí a odborných seminářů</i> <i>005 Audit realizace a financování projektu</i></p>
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:	<p>Výstupy projektu – vstupní analýzy, studie proveditelnosti, případové studie, metodické příručky a souhrnné analýzy systémového charakteru budou základem pro zpracovávání navazujících strategických dokumentů státní politiky vysokého školství a budou k dispozici všem subjektům terciárního vzdělávání pro využití v jejich praxi.</p>