



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis z odborné diskuse k IPn

Podpora technického a přírodovědného vzdělávání

19. 7. 2011, MŠMT, Karmelitská 7, Praha 1

Odbornou diskuzi zahájil ředitel Odboru středního vzdělávání – 23 MŠMT Ing. Petr Bannert prezentací, v níž zdůraznil některé přednosti projektu IPn Podpora technického a přírodovědného vzdělávání. Projekt počítá se zapojením odborníků ze škol i z praxe. Pan ředitel dále informoval o existenci projektu Podpora technických a přírodovědných oborů, se kterým bude tento projekt do budoucna provázán.

Pan ředitel poté předal slovo PhDr. Heleně Úlovcové, která představila projekt po obsahové stránce, zdůraznila cíle a přínosy projektu. Realizací projektu bude posílena identifikace žáků s vybranými obory, výsledky projektu budou přispívat k posílení budoucí profesní stability absolventů škol.

Dále se slova ujala Ing. Jitka Svatošová, manažerka projektu Podpora technických a přírodovědných oborů, která seznámila účastníky jednání s aktivitami projektu zaměřeného na terciární vzdělávání. Podotkla, že oba projekty na sebe navazují, a zdůraznila rozdíly mezi oběma projekty.

Diskuze k projektovému záměru:

Pavla Polechová (Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání a Liga lidských práv)

- Vyslovila přání diskutovat o obou projektech zároveň. Výuka by měla být badatelsky orientovaná, zdůraznila použití této metody v matematice. Doporučila zaměřit projekt i na první stupeň ZŠ s tím, že na druhém stupni nelze žáky jednoznačně ovlivnit k pozitivnímu přístupu k matematice.

Odpověď: *Jaroslav Faltýn (NÚV, divize VÚP)*

- Odpověď by mohla být ano. Projekt se zaměří na práci s žáky od 6 do 15 let.

Kamil Ubr (Odbor školství, kraj Vysočina)

- Připomínky k obecnosti projektového záměru. Projekt nebude příliš pozitivně ovlivňovat posun k oblibě technických a přírodovědných oborů. Zdůraznil, že projekt není zaměřen na systémovou podporu oblasti Člověk a svět práce (praktické vzdělávání). Výstupy se zdají být příliš teoretické a nepropracované. Požadováno zpřesnění výstupů projektu.

Odpověď: *Helena Úlovcová (NÚV, divize NÚOV)*

- Ano, projektem chceme posílit praktické aplikace výuky technických a přírodovědných oborů s cílem zatraktivnit výuku.

Odpověď: *Jaroslav Faltýn (NÚV, divize VÚP)*

- Vznikne systém spolupráce pedagogů a firem, do kterého bude zapojeno cca 50 škol a firem v krajích. Cílem bude zjistit a naplnit slabá místa ve výuce praktických dovedností v jednotlivých oborech základního vzdělávání.

Odpověď: *Tatána Vencovská (NÚV, divize VÚP)*

- Představila způsoby spolupráce základních a středních škol řešené projektem, informovala o vzniku Regionálních center pro spolupráci a vzniku systému Otevřených dílen.

Odpověď: *Eva Rathouská (NÚV, divize NÚOV)*

- Popsala detailně aktivitu č. 3 a zdůraznila, že souborem 100 kusů učebnic se nemyslí 1 soubor učebnic stejného oboru, ale učebnice pro malonákladové obory vzdělání s tím, že „soubor“ byl zvolen dle platné Metodiky monitorovacích indikátorů. Upozornila na relativně krátkou dobu realizace projektu vzhledem k nastavenému počtu plánovaných učebnic. Učebnice budou publikovány v elektronické podobě a budou zdarma poskytovány učitelům ke stažení na www.rvp.cz. Zdůraznila možnost snadné aktualizace elektronických textů.

Odpověď: *Marie Černíková (MŠMT)*

- Informovala o procesu udělování schvalovacích doložek. Zdůraznila existenci malého množství učebnic pro odborné školy, nedostatek autorů a malou motivaci pro psaní nových učebnic. Informovala o studii Zmapování stavu učebnic (2009), zdůraznila přání pana náměstka Němce podpořit co největší množství učebnic.

Kamil Ubr (Odbor školství, kraj Vysočina)

- Zdůraznil potřebu řešit podporu praktické výuky nákupem materiálu, např. pro laboratoře, zejména elektronických stavebnic.

Odpověď: *Jaroslav Faltýn (NÚV, divize VÚP)*

- Tuto problematiku by měl do určité míry řešit projekt EU Peníze školám pro ZŠ a SŠ.

Odpověď: *Lukáš Křižko (NÚV, divize VÚP)*

- Aktivita č. 1 řeší problém nedostatku metodické podpory učitelům pro praktickou výuku. Budou vytvořeny příklady dobré praxe. V aktivitě č. 4 budou také vytvářeny další metodické materiály pro podporu přírodovědného a technického vzdělávání.

Petr Klínský (Asociace obchodních akademií České republiky)

- Je autorem učebnic a zpochybnil, zda projekt může v daném časovém limitu realizace projektu vytvořit plánovaných počet kvalitních učebnic. Zdůraznil zejména potřebu pilotování a následnou úpravu učebnic, která probíhá minimálně v rámci jednoho školního roku. Zpochybnil snadné využití učebnic v elektronické podobě a připomenul další náklady pro školy spojené s tiskem učebnic.

Petr Bannert (MŠMT)

- Zdůraznil, že snahou projektu bude nakoupit učebnice, které již mají učitelé vytvořeny a používají je ve výuce. Projekt se zaměří na zvýšení kvality těchto

učebnic. Tento fakt je vnímán i jako určité riziko. Upozornil na trendy ve vývoji elektronických médií – tzv. čtečky knih, které by mohly být v budoucnu běžně dostupné. Náklady na nákup učebnic jsou hrazeny žáky, což se ani v tomto projektu nemění.

Josef Slovák (KÚ Zlínského kraje)

- Zpochybnil plánovaný počet zapojených škol směrem k počtu krajů. Spolupráce základních a středních škol na krajské úrovni již částečně funguje. Kraje tyto náklady hradí z provozních prostředků nikoliv Státního rozpočtu. Ocenil, že MŠMT tento projekt plánuje k realizaci.

Upozornil na problém motivace ředitelů základních škol k zapojení do systému spolupráce škol a firem. Byl realizován celokrajový průzkum, který zjišťoval, co motivuje žáky k učení. Učebnice jsou nízkým motivátorem oproti využití internetu. Zdůraznil zapojení krajů do tohoto projektu. Vyjádření zájmu o využití projektu k propojení s krajskými prioritami.

Odpověď: Lukáš Križko (NÚV, divize VÚP)

- Zdůraznil, že v rámci aktivity č. 2 projekt počítá se zapojením krajských úřadů do systému spolupráce firem, škol a základních a středních škol. Výstupy projektu budou umístovány na Metodický portál www.rvp.cz, který je moderním komunikačním prostředkem. Umožňuje vyhledávání informací pro učitele a do budoucna se počítá se zapojením cílové skupiny žáků. Zdůraznil, že v původním záměru byla plánována tvorba e-učebnic, ale vzhledem k časovému omezení projektu toto nebude realizovatelné.

Miloš Rathouský (Svaz průmyslu a dopravy)

- Zdůraznil podporu tomuto projektu ze strany Svazu průmyslu a dopravy. Není jisté, jaká bude podpora regionálních a malých firem. Nabídl pomoc Svazu při realizaci projektu. Podpořil úzkou spolupráci obou prezentovaných projektů

Připomínky: Upozornil na nutnost rozlišit cíle a obsah obou prezentovaných projektů při jejich administraci vzhledem k EU. Připomínka k názvu projektu. Navrhl změnit název projektu na Podpora odborného vzdělávání.

Zásadní připomínka: Vzhledem k počtu plánovaných učebnic, zejména doby udělení schvalovací doložky (3–6 měsíců), navrhl žádat o prodloužení doby realizace projektu. Výzva je plánována pouze do roku 2013. Viz výjimka projektu UNIV 2. Doporučil prodloužit projekt o 6 až 8 měsíců. Učebnice by měly být interaktivní.

Doporučil aktivitu příměstských táborů k další realizaci.

Odpověď: Petr Bannert (MŠMT)

- Uvědomuje si velmi krátkou dobu pro realizaci projektu, resp. vytvoření 100 kusů učebnic. Věřící, že projektový tým poskytne maximální podporu autorům učebnic, aby byla aktivita učebnic naplněna.

Odpověď: Eva Rathouská (NÚV, divize NÚOV)

- Podpořila argument krátké doby realizace. Snahou realizačního týmu bude naplnit monitorovací indikátory. Přislíbila, že učebnice budou obsahovat interaktivní prvky.

Pavla Polechová (Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání a Liga lidských práv)

- Znovu zdůraznila dosahování maxima v individuálním vzdělávání žáků a nutnost zapojení žáků a učitelů již od I. stupně ZŠ. Podpořila nutnost zaměření vytvořených videozáznamů i pro žáky I. stupně ZŠ. Celoplošné zasažení učitelů projektem.

Odpověď: *Jaroslav Faltýn (NÚV, divize VÚP)*

- Projekt zasahuje i I. stupeň ZŠ. Upozornil na fakt, že předměty přírodovědného a technického charakteru jsou v RVP ZV určeny až pro II. stupeň. V rámci aktivity č. 4 vzniknou videospoty, které budou zaměřeny primárně na první stupeň.

Radoslav Kučera (zástupce CZESHA)

- Upozornil na to, že se projektem opět řeší pouze a jen technické a přírodovědné vzdělávání. MŠMT by mělo zajistit srovnatelné podmínky ve všech oblastech vzdělávání. Proč by nemohla vzniknout interaktivní učebnice ekonomiky i pro ostatní obory vzdělávání. Doporučil, aby projekt postihнул i širší spektrum oborů vzdělání. Pokud toto nenastane, může se stát rizikem naplnění monitorovacích indikátorů. Dochází k diskriminaci netechnických a nepřírodovědných oborů.

Odpověď: *Helena Úlovcová (NÚV, divize NÚOV)*

- MŠMT reflektuje celoevropský trend technických a přírodovědných oborů. Projekt neplánuje rozmělnění aktivit do více oborů a reaguje na Akční plán podpory odborného vzdělávání MŠMT.

Odpověď: *Lukáš Teplý (MŠMT)*

- Zdůraznil strategický kontext řešeného projektu vzhledem k zapojení ČR do strategie Evropa 2020. ČR se zavázala k naplňování konkurenceschopnosti evropské ekonomiky a evropské strategie zaměstnanosti. Zdůraznil také, že se Česká republika přihlásila ke konceptu spolupráce škol a zaměstnavatelů. Projekt je z hlediska MŠMT zásadní a velmi důležitý.

Josef Slovák (KÚ Zlínského kraje)

- Upozornil na výsledek jednání AŘG, kdy ředitelé zdůraznili, že významný podíl absolventů gymnázií naplňuje technické a přírodovědné obory vysokých škol. Upozornil na fakt, že i víceletá gymnázia odčerpávají lepší žáky, kteří by mohli být absolventy odborných škol. Absolventi odborných škol jsou hlavním zdrojem pro firmy. Firmy potřebují absolventy odborných škol. Podpora odborných škol by měla vést ke kvalitě. Upozornil na systémovou chybu liberalizace přijímacího řízení.

Odpověď: *Petr Bannert (MŠMT)*

Věc budeme i dále řešit systémově, nikoliv tímto projektem.

Daniela Červenclová (BAYER)

Z pohledu firmy se projekt jeví jako velmi důležitý a potřebný.

Miroslav Gajdůšek (Odbor školství Olomouckého kraje)

Projekt je příliš rozsáhlý a jeho výsledky nemusí naplnit cíle projektu. Informoval o realizaci projektu MPO za 300 mil. Kč – zaměřen na spolupráci podniků, firem a vzdělávací sféry. Dotaz se týkal duplicity tohoto projektu. Doporučil zaměření projektu na ZŠ. Upozornil na již fungující projekty v rámci globálních grantů.

Odpověď: *Helena Úlovcová (NÚV, divize NÚOV)*

- O projektu MPO máme informace, jde nám o vzájemnou podporu oborů projektů. Zároveň budeme spolupracovat s jinými projekty IPn.

Jan Šindelář (VOŠ a SPŠ automobilová a technická České Budějovice)

- Projekt je dobrý, doporučil větší podporu vybavení škol. Doporučil spolupráci s podnikatelskou sférou v rámci spolupráce s krajskými centry HK.

Petr Klínský (Asociace obchodních akademií České republiky)

- Upozornil na nevyváženost v rozpočtu projektu mezi jednotlivými aktivitami. Doporučil více se zaměřit na realizaci aktivit č. 1 a č. 2.

Odpověď: Helena Úlovcová (NÚV, divize NÚOV)

- Velké úsilí o provázanost aktivit. Všem aktivitám se budeme věnovat se stejnou intenzitou.

Hynek Čížek (KÚ Jihočeský kraj)

- Upozornil na další kolo Výzev v GG na podporu spolupráce škol a firem. Jaká bude motivace ZŠ – není návaznost finanční pomoci. KÚ – jak by měla prakticky spolupráce vypadat.

Odpověď: Taťána Vencovská (NÚV, divize VÚP)

- Znovu potvrdila spolupráci s kraji. V tuto chvíli není možné jednoznačně deklarovat, jakým způsobem bude spolupráce probíhat. Vše bude vyjasněno v rámci realizace projektu při nastavení spolupráce s jednotlivými kraji.

Petr Klínský (Asociace obchodních akademií České republiky)

- Navrhnul změnu v rozpočtu – přesun financí z aktivity č. 3 do aktivity č. 1.

Odpověď: Petr Bannert (MŠMT)

- Bereme na vědomí. Budeme se touto připomínkou zabývat.

Lubomír Modrovič (KÚ Karlovarský kraj)

- Dotaz k zadaným výběrovým řízením k aktivitě č. 1 a č. 2, konkrétně jej zajímalo, jak budou tato výběrová řízení zadána a kdo se jich bude moci zúčastnit.

Odpověď: Jaroslav Faltýn (NÚV, divize VÚP)

- V rámci VŘ v aktivitě č. 1, kdy půjde o spolupráci škol a firem, bude vybrán jeden subjekt, který zajistí realizaci v rámci celé ČR.

Odpověď: Taťána Vencovská (NÚV, divize VÚP)

- V rámci VŘ v aktivitě č. 2 jde o VŘ center pro spolupráci základních škol a středních škol, kdy bude vybráno 13 regionálních subjektů, které zajistí realizaci v rámci celé ČR.

Jan Šindelář (VOŠ a SPŠ automobilová a technická České Budějovice)

- Doporučil zapojení Hospodářské komory do obou VŘ a využití jejich krajské struktury při realizaci tohoto projektu.

Odpověď: Helena Úlovcová (NÚV, divize NÚOV)

- Nevidí problém, proč by se do VŘ neměli zapojit i sociální partneři, jako je Svaz průmyslu a dopravy nebo i Hospodářská komora.

Turoňová (HK Jihočeský kraj)

- Doporučila propojit obě aktivity tak, aby služby spojené se spoluprací škol a firem a příprava center pro Spolupráci ZŠ a SŠ na krajské úrovni zajišťoval pouze jeden subjekt.

Odpověď: *Lukáš Křižko (NÚV, divize VÚP)*

- Vysvětlil rozdílnosti zadání VŘ v aktivitě č. 1 a č. 2, které je v mnoha ohledech specifické. Což by mohlo přinést problémy při vyhlášení a uzavření VŘ v rámci krátké doby realizace projektu.

Miloš Rathouský (Svaz průmyslu a dopravy)

- Rozumí administrativní náročnosti, přesto doporučuje zvážit možnost zapojení krajských center i do aktivit spolupráce škol a firem.

Odpověď: *Lukáš Křižko (NÚV, divize VÚP)*

- Tímto návrhem se bude realizační tým při zadávání VŘ zabývat.

Hynek Čížek (KÚ Jihočeský kraj)

- Upozornil, že v rámci rozpočtu projektu jdou na podporu spolupráce základních a středních škol velmi malé prostředky (cca 28 mil.), a zároveň vyjádřil obavu, zda budou naplněny cíle projektu, zejména zapojení a síťování škol.

Na konci pan ředitel Bannert poděkoval přítomným za jejich zájem a připomínky a ukončil diskuzi k předkládanému projektu.

Přílohy:

Prezenční listina

Anotace projektu

Prezentace projektu

Zapsali: Rathouská Grmelová, Křižko, 20. 7. 2011