

Podklad pro odbornou diskusi

---

# **Koncepční záměr reformy systému financování regionálního školství**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

28. 11. 2011



# Koncepční záměr reformy systému financování regionálního školství

č.j. 4 906/2011-26

INTERNÍ MATERIÁL MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## I. ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ KONCEPČNÍHO ZÁMĚRU

### 1. Důvod předložení

Naplnění hlavních úkolů daných Programovým prohlášením Vlády České republiky (ze dne 4. srpna 2010), a to obecně:

- ☞ reformovat veřejné finance s cílem zastavit rostoucí veřejný dluh a nastavit parametry rozpočtové politiky tak, abychom v roce 2016 dosáhli vyrovnaných veřejných rozpočtů,

a dále pro oblast regionálního školství:

- ☞ zajistit zlepšení platových podmínek pedagogických pracovníků,
- ☞ zpřesnit finanční toky mezi rezortem a jednotlivými zřizovateli škol,
- ☞ změnou příslušných právních předpisů omezit zátěž škol nadměrnou byrokracií,
- ☞ změnou financování zajistit rovnost podpory při poskytování veřejné vzdělávací služby,
- ☞ i v rámci normativního financování podpořit možnost existence škol v malých obcích.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) zahájilo již v loňském roce intenzivní práce na přípravě reformy systému financování regionálního školství (RgŠ). Vedením MŠMT byl koncepční záměr reformy systému financování RgŠ schválen dne 3. května 2011 a dne 12. října 2011 odsouhlasila principy nového financování také porada ekonomických ministrů. Koncepční záměr reformy systému financování RgŠ je nyní předkládán k odborné diskusi nad konkrétními parametry nového systému financování RgŠ.

### 2. Argumenty pro nutnost reformy systému financování RgŠ

Z řady analýz působení stávajícího systému financování RgŠ, které MŠMT provedlo v rámci přípravy reformy, vyplývají základní negativa stávajícího systému financování RgŠ:

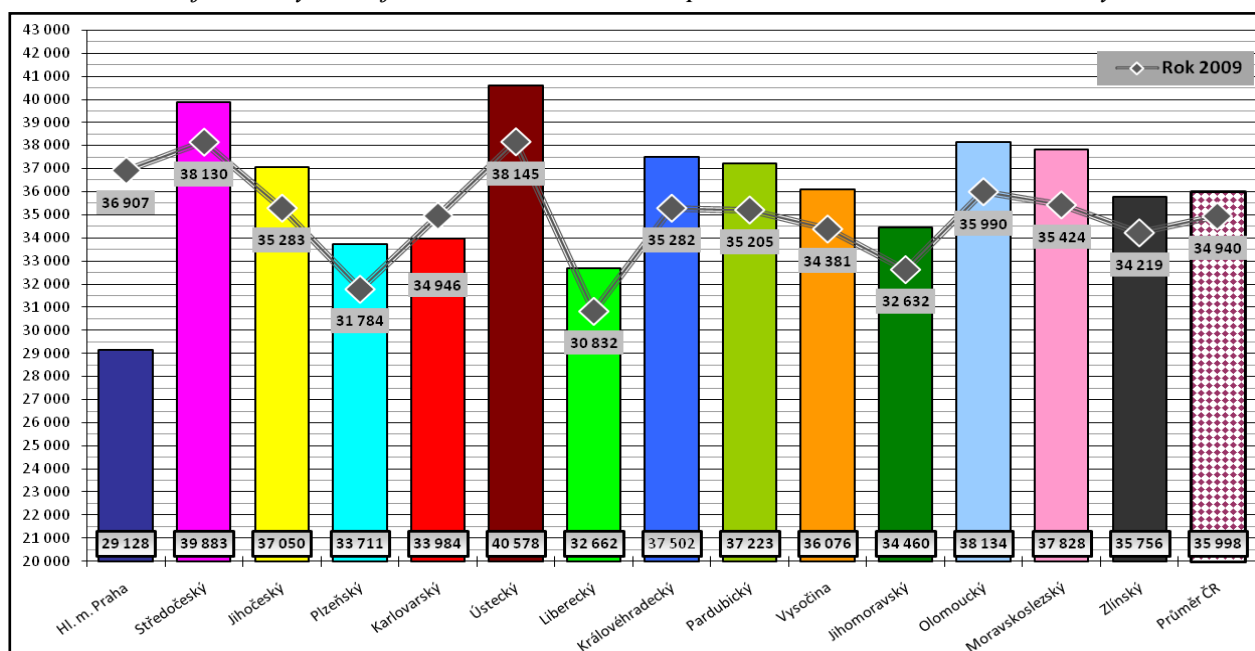
- ☞ stávající systém financování prostřednictvím krajských normativů **poskytuje krajským úřadům velkou míru rozhodovacích pravomocí bez odpovídající spoluzodpovědnosti za financování,**
- ☞ **nepodporuje optimalizaci škol a školských zařízení** a spíše je jeho cílem přerozdělit finanční prostředky státního rozpočtu tak, aby stávající síť jakkoli naplněných škol a školských zařízení zůstala v kraji zachována,
- ☞ **nevytváří pro školy potřebné stabilní, předvídatelné a transparentní ekonomické prostředí,**
- ☞ **nedostatečně podporuje kvalitu a efektivitu vzdělávání,**
- ☞ **neumožňuje dostatečné zacílení finančních prostředků** přerozdělovaných krajskými úřady do RgŠ z rozpočtu MŠMT.

Důsledkem výše uvedeného jsou **neúměrné a do budoucna neakceptovatelné mezikrajové rozdíly v podpoře vzdělávání. Stávající systém financování RgŠ (vycházející ze současného právního rámce vymezení vzdělávání a poskytování školských služeb v RgŠ) již není schopen dostatečně cíleně a především efektivně přerozdělovat finanční prostředky státního rozpočtu. Reforma systému financování RgŠ je proto nutná.**

Pro názornou ilustraci uvedených negativ stávajícího systému uvádíme příklad krajských normativů mzdových prostředků (MP) v roce 2010 pro jeden konkrétní obor vzdělání s maturitní zkouškou. Z grafu č. 1 je zřejmá nejen velmi rozdílná mezikrajová úroveň podpory, ale i meziročně nestabilní výše krajských normativů.

Graf č. 1

Normativ MP v jednotlivých krajích v letech 2010 a 2009 pro obor 53-41-M/007 Zdravotnický asistent



### 3. Hlavní atributy nového systému financování RgŠ

Pro naplnění úkolů daných vládním prohlášením (uvedených v bodě 1.) je nezbytné, aby nový systém financování RgŠ vykazoval tyto základní atributy:

- ☉ musí vést k **ekonomickému zefektivnění**,
- ☉ musí umožnit **prooptimalizační a podpurné působení**,
- ☉ musí **doplnit stávající roli žáka jako dominantní financované jednotky výkonu o další parametry reflektující konkrétní organizaci vzdělávání žáka**,
- ☉ musí vést k **administrativnímu zjednodušení** na straně příjemců dotace,
- ☉ měl by **zajistit rovnost podpory zřizovatelů škol při poskytování veřejné vzdělávací služby**.

### 4. Základní kroky k naplnění hlavních atributů nového systému financování RgŠ

- ☉ **opuštění stávajícího striktně normativního systému financování veškerých aktivit v RgŠ výhradně „na žáka“ prostřednictvím republikových a krajských normativů**,
- ☉ **zavedení systému ministerstvem stanovených oborových normativů pro školy a obory vzdělání (tj. financovat vzdělávání v mateřských, základních, středních a případně také vyšších odborných školách a konzervatořích), na základě jasně definované optimální organizace škol a optimálního rozsahu vzdělávání („vzdělávací standard“), pro optimální jednotku výkonu**,
- ☉ **doplnění stávajícího výkonového financování „na žáka“ v nových oborových normativech o další parametry reflektující konkrétní organizaci vzdělávání žáka v konkrétní škole, respektive „odchytky“ organizace vzdělávání žáka v konkrétní škole od organizace optimální (jak z pohledu ekonomického, tak z pohledu zajištění kvality výuky), definované rámcovým vzdělávacím programem pro daný obor vzdělání.**

Tj. optimální jednotkou výkonu je nově žák v reálně naplněné třídě, případně žák v reálně naplněné škole (v případě mateřských škol a málotřídních základních škol),

- ☉ **doplnění systému oborových normativů o systém nákladového, resp. „normativně nákladového“ financování z rozpočtu MŠMT** v těch případech, kde nelze jasně a jednoznačně definovat optimální rozsah vzdělávání či jednotku výkonu (školské služby, nepedagogičtí pracovníci, zájmové vzdělávání).

**V tomto systému nákladového, resp. „normativně nákladového“ financování bude právním předpisem zajištěna shodná jednotková míra podpory pro obor vzdělání a druh či typ školských služeb pro všechny zřizovatele;**

- ☉ **cílená podpora vybraného okruhu škol a oborů vzdělání** (zejména základní školy pouze s 1. stupněm a jednotřídní mateřské školy, tj. školy v malých obcích, a vybrané obory vzdělání), které by přechodem na nový systém financování vzhledem ke své nízké naplněnosti měly problém se svým finančním zabezpečením, avšak jejich zachování v místě je účelné. Jejich podpora bude vázána na splnění jasně definovaných podmínek (např. jediný obor vzdělání v kraji),
- ☉ nahrazení **financování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** prostřednictvím stávajících (obecně nic konkrétního neřešících) „příplatků na postižení“ **cílenou a věcně jasně definovanou podporou přímo v normativu,**
- ☉ **revize podmínek pro stanovení výše úplaty** za vzdělávání neposkytující stupeň vzdělání a za školské služby (na základě principu, že úplatu lze stanovit ve výši rozdílu mezi potřebou a zdroji z veřejných rozpočtů, s možností úlev pro sociálně slabé),
- ☉ **snížení administrativní náročnosti** pro školy a školská zařízení při nakládání s finančními prostředky, a to zejména **zrušením limitů mzdové regulace,** institut limitů mzdové regulace by byl nahrazen zákonným vymezením minimálního procentního podílu mzdových prostředků z celkového přiděleného objemu prostředků pro krajské a obecní školství,
- ☉ **zrušení odlišného postupu při poskytování prostředků státního rozpočtu soukromým školám a školským zařízením,** upraveného nyní zákonem č. 306/1999 Sb., oproti veřejným školám a jeho sjednocení v jednom (školském) zákoně. V tomto zákoně bude zároveň ustanovení o poskytování „provozní“ složky výdajů pro církevní školy a pro vybrané obory vzdělání a vybrané školské služby školství soukromého.

## 5. Schéma konceptu navrhovaného řešení nového systému financování RgŠ

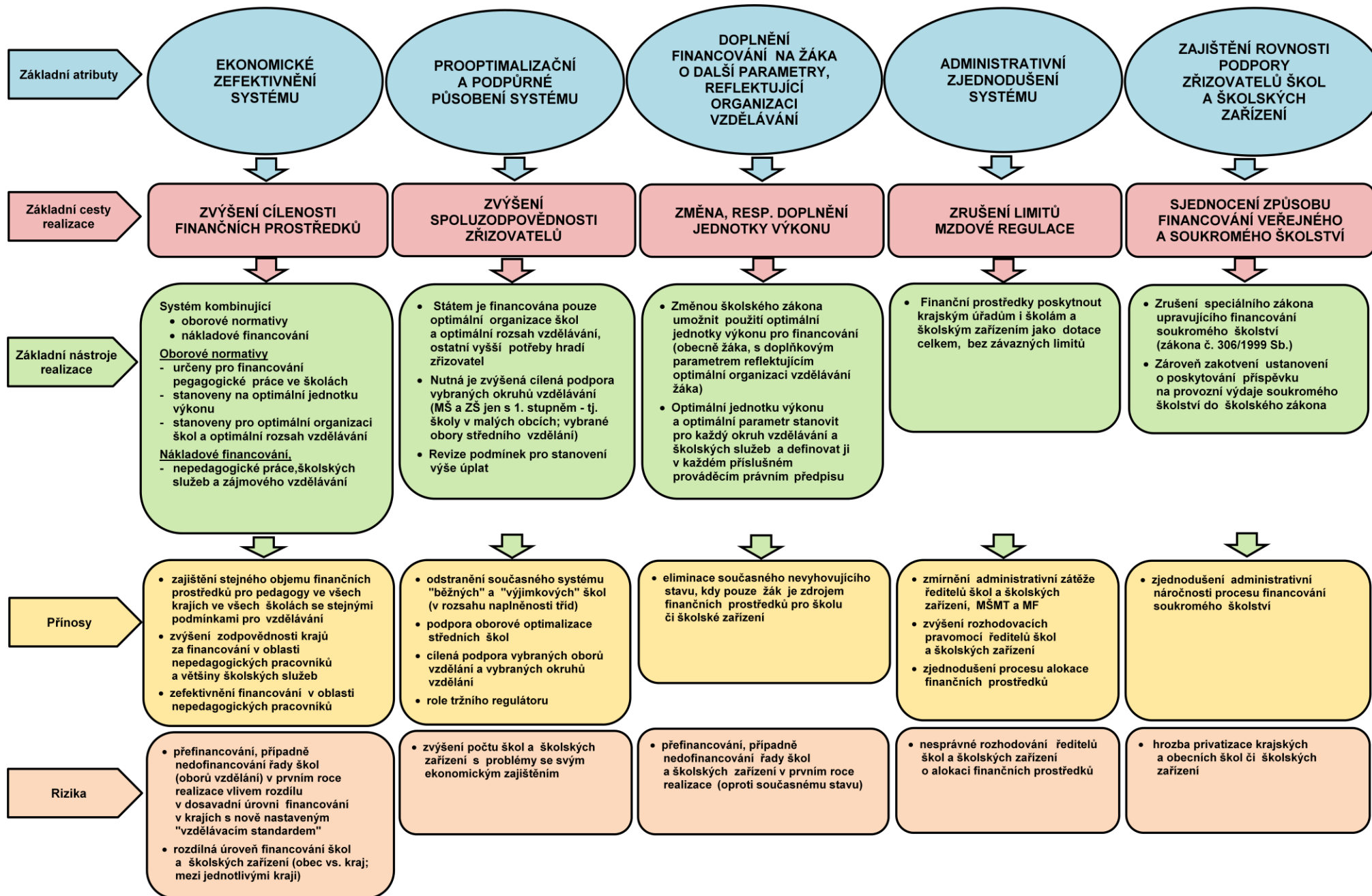
Viz Obrázek č. 1, Obrázek č. 2. a Obrázek č. 3.

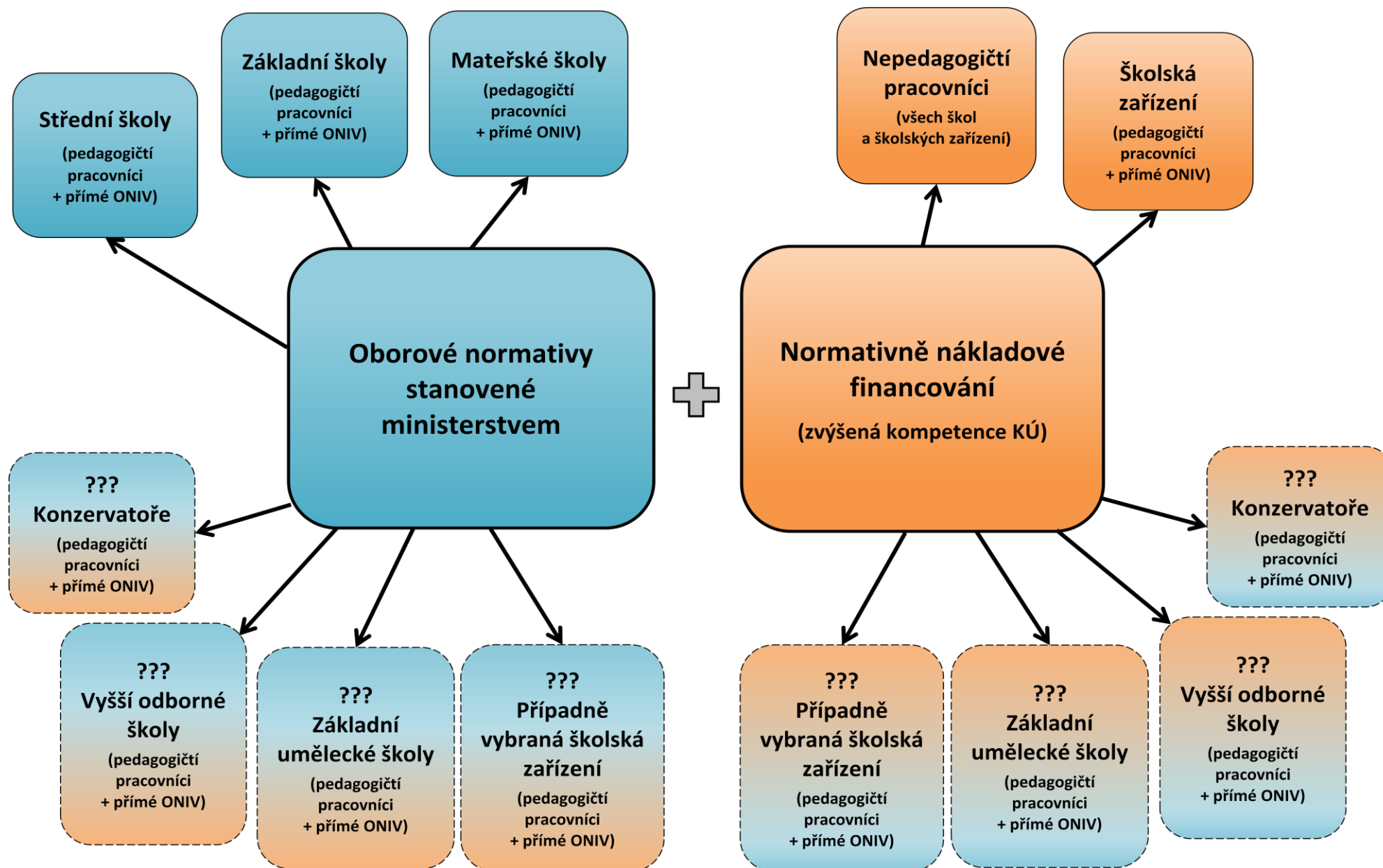
Materiál je doplněn o přílohy č. 1 až 2:

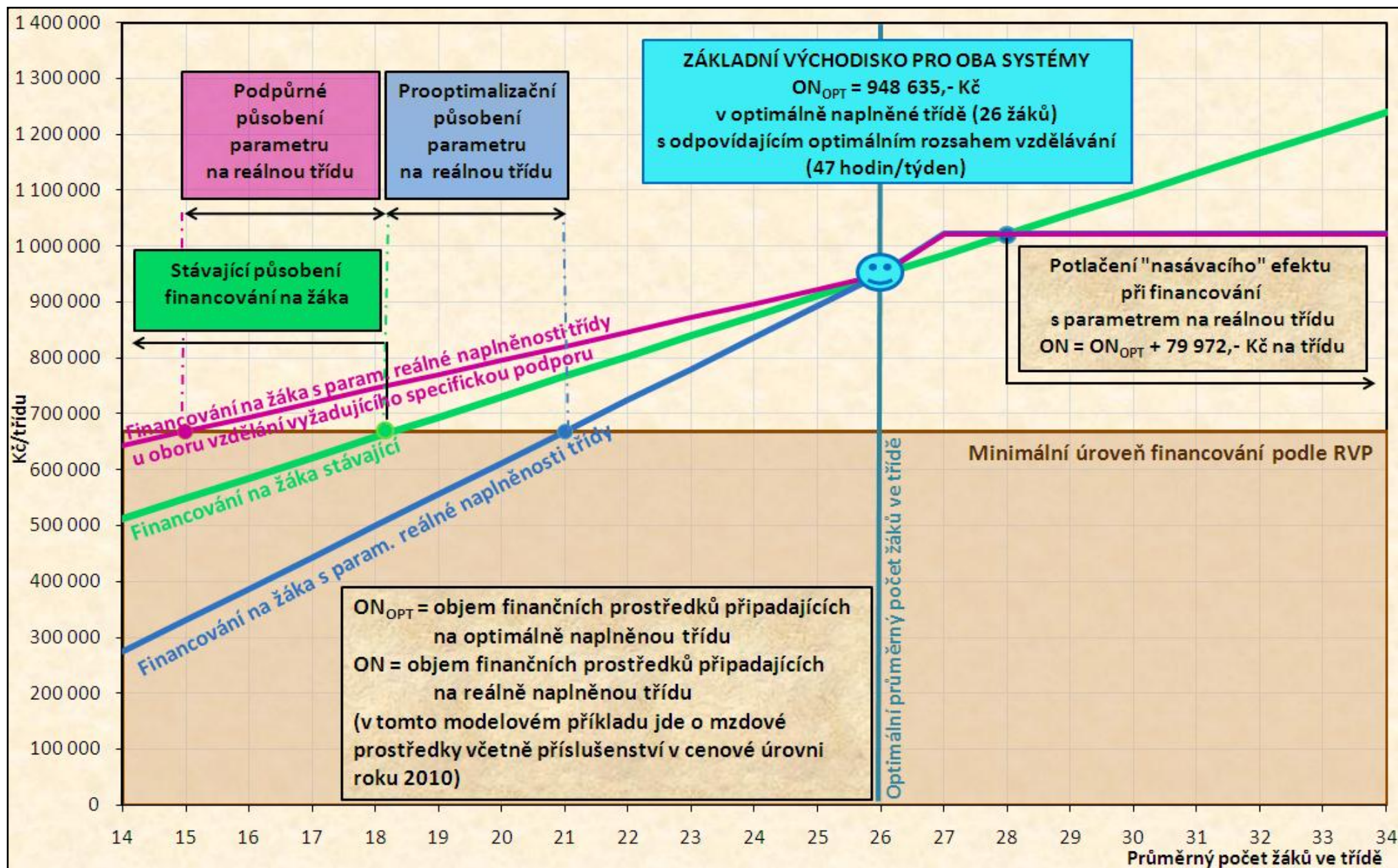
- **příloha č. 1** obsahuje podrobnější komentář k Obrázku č. 3,
- **příloha č. 2** obsahuje variantní modelové porovnávací výpočty působení současného a nového systému financování ve vybraných oborech vzdělání v krajském a obecním školství, přičemž:

varianta 1 počítá s maximální podporou optimálně organizovaných škol a minimální restrikcí u méně naplněných škol. V této variantě je počítáno i s částečnou podporou škol s větším počtem žáků ve třídě než je navržené optimum,

varianta 2 počítá se stejnou podporou optimálně organizovaných škol jako varianta 1, avšak s maximální restrikcí u škol, které se od stanoveného „optima“ odchyľují.







Poznámka: Podrobný komentář k obrázku je uveden v příloze č. 1.



## 6. Hlavní přínosy nového systému financování RgŠ

Realizace tohoto záměru naplní programové prohlášení Vlády ČR tím, že:

- ⊖ prostřednictvím oborového normativu zajistí ve všech krajích všem školám se stejnými podmínkami vzdělávání i stejný objem prostředků na mzdy pedagogických pracovníků a na učebnice, učební pomůcky a další výdaje hrazené ze státního rozpočtu,
- ⊖ povede k odstranění stávajících obecně zcela neadresných a v jednotlivých krajích velmi rozdílných ekonomických podpor, realizovaných krajskými úřady (malým, resp. málo naplněným školám, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.),
- ⊖ umožní financování i těch témat, která v současné době z důvodu nedostatku finančních prostředků financovat nelze (např. zvýšená podpora žáků s potřebou asistenta pedagoga, činnost školních psychologů apod.),
- ⊖ omezí administrativní zátěž škol a školských zařízení,
- ⊖ zajistí rovnost podpory vzdělávání jak v jednotlivých krajích (zavedením celorepublikových oborových normativů), tak ve veřejných a soukromých školách (zrušením zákona upravujícího financování soukromých škol),
- ⊖ zajistí potřebné „prooptimalizační“ působení systému financování vzdělávání,
- ⊖ umožní zefektivnění vzdělávání jak z finančního, tak i z kvalitativního hlediska,
- ⊖ zajistí školám dlouhodobou stabilitu a rovné, předvídatelné a transparentní ekonomické podmínky pro vzdělávání podle rámcových vzdělávacích programů,
- ⊖ umožní alokaci finančních prostředků k podporám jednoznačně cíleným (tj. s definovanými pravidly, rozsahem a cíli), což spolu s potlačením „nasávacího efektu“ přinese i nesporné kvalitativní výsledky v oblasti vzdělávání,
- ⊖ výrazně omezí stávající masívní přerozdělovací procesy na úrovni krajů v oblasti financování pedagogické práce a zároveň posílí roli krajských úřadů v rozhodování a přerozdělování v oblasti nepedagogické práce a v oblasti poskytování většiny školských služeb.

## 7. Možná rizika realizace a možnosti jejich omezení

Hlavní riziko: V prvním roce realizace nového systému financování může dojít k významným změnám v ekonomickém zabezpečení jednotlivých škol a školských zařízení.

Možnost omezení: Dostatečný časový odstup mezi věcným vymezením nového systému a vstupem nového systému v účinnost. Účinnost nového systému financování RgŠ musí být stanovena tak, aby školy, školská zařízení, jejich zřizovatelé i systém sběru dat měli dostatek času se na existenci nových podmínek připravit, provést všechna potřebná opatření a uvést tak do souladu vzdělávání se změnami systému financování.

## 8. Finanční dopady realizace nového systému financování RgŠ

Koncepční záměr reformy systému financování RgŠ, vedoucí k zefektivnění vynakládaných finančních prostředků ze státního rozpočtu, nepředpokládá žádné další výdaje nad rámec výdajů ve střednědobém rozpočtovém výhledu kapitoly MŠMT státního rozpočtu a v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na roky 2011 až 2015.

## **9. Rámcový časový postup realizace nového systému financování RgŠ**

Vzhledem k tomu, že reforma může pro řadu školských organizací (i pro jejich zřizovatele) znamenat poměrně výraznou změnu ekonomických podmínek, je vhodné cílit postup přípravy reformy tak, aby její výsledná podoba (v novele školského zákona a v prováděcích předpisech i v rámcových vzdělávacích programech) byla schválena s dostatečným časovým předstihem před zahájením školního roku, který již bude reformou financování dotčen.

Reforma systému financování RgŠ, má-li být vskutku systémová a ve svém důsledku úspěšná, bude bezesporu znamenat poměrně výrazné změny v právním prostředí, ve kterém se vzdělávání a školské služby RgŠ realizují (školským zákonem počínaje a vyhláškami a rámcovými vzdělávacími programy konče), a může tedy být poměrně „náročná“ na hledání potřebného (pokud možno) širokého konsenzu.

### **Předpokládaná optimální účinnost nového systému financování: 1. leden 2013.**

Jako optimální postup se tedy jeví, směřovat přípravu reformních kroků ve financování RgŠ tak, aby legislativní proces mohl být ukončen v 1. pololetí roku 2012 a reforma mohla vstoupit v platnost od 1. 1. 2013 (tzn., že finanční prostředky státního rozpočtu na rok 2013 by již byly v celé rozpočtové linii MŠMT - > KÚ - > školy a školská zařízení rozepisovány podle nových reformních principů).

## II. BLIŽŠÍ VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH PARAMETRŮ KONCEPČNÍHO ZÁMĚRU

### 1. Oborové normativy

#### 1.1 Obsah oborového normativu

Oborový normativ stanoví MŠMT jako objem finančních prostředků věcně určených na mzdy pedagogických pracovníků včetně příslušenství, na učební pomůcky, na učebnice a školní potřeby, pokud jsou žákům poskytovány bezplatně, na další výdaje a náklady vyplývající z pracovně právních vztahů pedagogických pracovníků, na DVPP a na obdobné výdaje a náklady zajišťované formou nákupu služby, pokud je povinná část vzdělávání podle RVP zajištěna u jiné osoby (odborný výcvik, výuka plavání, řidičské nebo svářečské oprávnění...), připadajících na 1 žáka v optimálně naplněné třídě/škole v oboru vzdělávání, pro který je oborový normativ stanoven.

#### 1.2 Počet oborových normativů

- Oborový normativ se pro daný obor vzdělání stanoví zvlášť pro vzdělávání žáků v běžných třídách a zvlášť pro vzdělávání žáků ve třídách samostatně zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „speciální třídy“). Samostatný oborový normativ může být stanoven i pro vzdělávání v běžné či speciální třídě daného oboru vzdělání, pokud je v této třídě zřízena funkce asistenta pedagoga.
- Jeden oborový normativ může být stanoven pro skupinu oborů vzdělání.
- Pro vzdělávání žáků v jednom oboru vzdělání může být stanoveno i více oborových normativů (v závislosti na počtu tříd, nebo počtu dětí ve škole, nebo pro I. a II. stupeň vzdělávání v základní škole, nižší a vyšší stupeň víceletých gymnázií apod.).
- Pro vzdělávání v oborech vzdělání obsahující teoretické vyučování a praktické vyučování se oborový normativ stanoví zvlášť pro teoretické vyučování a zvlášť pro praktické vyučování (odborný výcvik).

#### 1.3 Upravující koeficienty k oborovým normativům

- Pokud je celková průměrná naplněnost třídy (školy) v daném oboru vzdělání v konkrétní škole odchýlná (nižší nebo vyšší) od optimální naplněnosti, pro kterou je stanoven oborový normativ, může být k oborovému normativu uplatněn **„upravující koeficient“**, který hodnotu oborového normativu snižuje (resp. ve specifických případech zvýšené podpory zvyšuje) v závislosti odchylnosti reálné průměrné naplněnosti od naplněnosti optimální. V případě vyšší průměrné naplněnosti, než je naplněnost optimální, může být upravující koeficient nahrazen stanovením **„pevné částky“**, která se pro obor vzdělání v dané škole připočte k objemu finančních prostředků stanovenému prostřednictvím oborového normativu.
- Upravující koeficienty (resp. pevné částky) a závazné podmínky jejich uplatnění stanoví ministerstvo spolu se stanovením oborových normativů.

#### **1.4 Minimální úroveň ekonomického zabezpečení vzdělání v oborech vzdělání zařazených do systému oborových normativů**

Pro každý obor vzdělání, resp. skupinu oborů vzdělání, pro které je stanoven oborový normativ, je zároveň stanovena i minimální úroveň ekonomického zabezpečení vzdělávání (dále jen „fixní minimum“), což je minimální objem finančních prostředků na náklady podle bodu 1.1, připadající na školu, resp. na třídu, který ještě umožňuje vzdělávání v oboru vzdělání v souladu s RVP.

#### **1.5 Specifická podpora vybraných škol (resp. oborů vzdělání ve vybraných školách)**

System stanovení objemu výdajů věcně vymezených v bodě 1.1 prostřednictvím oborových normativů a upravujících koeficientů (resp. pevných částek) stanovených ministerstvem bude platit obecně pro každou školu vzdělávající žáky v oboru vzdělání, pro který je oborový normativ stanoven. **Pokud takto vymezený objem finančních prostředků nebude pro danou školu postačující k zajištění vzdělávání v souladu s RVP (tzn. bude nižší, než stanovené fixní minimum), bude zákonnou povinností zřizovatele uhradit škole další potřebný objem výdajů, a to nejméně do výše stanoveného fixního minima.**

Pro odlišné řešení případů vyžadujících z objektivních důvodů odlišný postup MŠMT ve spolupráci se zřizovateli vypracuje a zveřejní **jmenovitý seznam škol** (resp. jmenovitý seznam oborů vzdělání v konkrétních školách), **pro které bude po přechodnou dobu uplatněna vyšší míra podpory**, než jakou vymezuje systém platný obecně.

Nezbytné atributy tohoto seznamu:

- **Název a identifikátor školy a oboru vzdělání**, pro které je specifická podpora uplatněna
- **Konkrétní důvod** (např. budoucí příznivý demografický vývoj, stávající nepříznivá dopravní obslužnost, vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, obor vzdělání pouze v jediné škole na území kraje a nutný pro trh práce apod.)
- **Doba platnosti** (zařazení každé školy na seznam bude časově omezeno)
- **Konkrétní specifická míra podpory** (obecně se předpokládá řešení stanovením odlišného upravujícího koeficientu k oborovému normativu, takže u škol zařazených na seznam bude fixní minimum zajištěno pro nižší naplněnost třídy/školy, popř. jiným jasně definovaným postupem)

#### **1.6 Pro které obory vzdělání bude systém oborových normativů uplatněn**

System oborových normativů stanovených ministerstvem může být teoreticky uplatněn u všech oborů vzdělání, pro které je vydán rámcový nebo akreditovaný vzdělávací program, ale i pro vzdělávání v některých typech školských zařízení.

**Pro 1. rok realizace nového systému (tj. pro rok 2013) ministerstvo předpokládá, že systém oborových normativů bude uplatněn (minimálně) u oborů vzdělání podle RVP pro předškolní, základní a střední vzdělávání.**

O možnosti (resp. účelnosti) zařazení (ať již hned v 1. roce realizace, či v pozdějších letech) dalších oborů vzdělání (např. základního uměleckého, konzervatorijního, vyššího

odborného, vzdělávání ve školních družinách a popř. dalšího) bude rozhodnuto na základě výsledků této odborné diskuse.

## 2. Návrh MŠMT na základní vymezení parametrů oborových normativů pro 1. rok realizace

### 2.1 Vzdělávání dětí a žáků v běžných třídách, ve kterých se zároveň nevzdělávají žáci se zdravotním postižením, vyžadujícím zvýšenou míru podpory při vzdělávání (BTBP)

#### 2.1.1 Oborové normativy pro předškolní vzdělávání v BTBP mateřských škol s celodenním provozem

##### Návrh základních parametrů (pro celodenní vzdělávání dětí)

- Parametrem oborového normativu pro mateřské školy bude **celkový počet dětí školy** v běžných třídách, ve kterých se zároveň nevzdělávají děti se zdravotním postižením, vyžadující zvýšenou míru podpory při vzdělávání (BTBP).
- **Počet oborových normativů: 2.**
- První ON pro školu s 30 a méně dětmi v BTBP (ON<sub>21</sub>): **optimum<sup>\*</sup> 21 dětí ve škole.**
- Druhý ON pro školu s více než 30 dětmi v BTBP (ON<sub>60</sub>): **optimum<sup>\*</sup> 60 dětí ve škole.**
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **4 upravující koeficienty; 2 upravující koeficienty k ON<sub>21</sub> a 2 upravující koeficienty k ON<sub>60</sub>.**
- Míra potlačení „nasávacího efektu“: **u mateřských škol se nepředpokládá.**
- **Minimální počet dětí** (v BTBP školy), pro který je ze státního rozpočtu **zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 10 dětí.**

**Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování běžných tříd MŠ s celodenním provozem, ve kterých se zároveň nevzdělávají děti se zdravotním postižením, vyžadující zvýšenou míru podpory při vzdělávání**

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymežit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 22 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.***

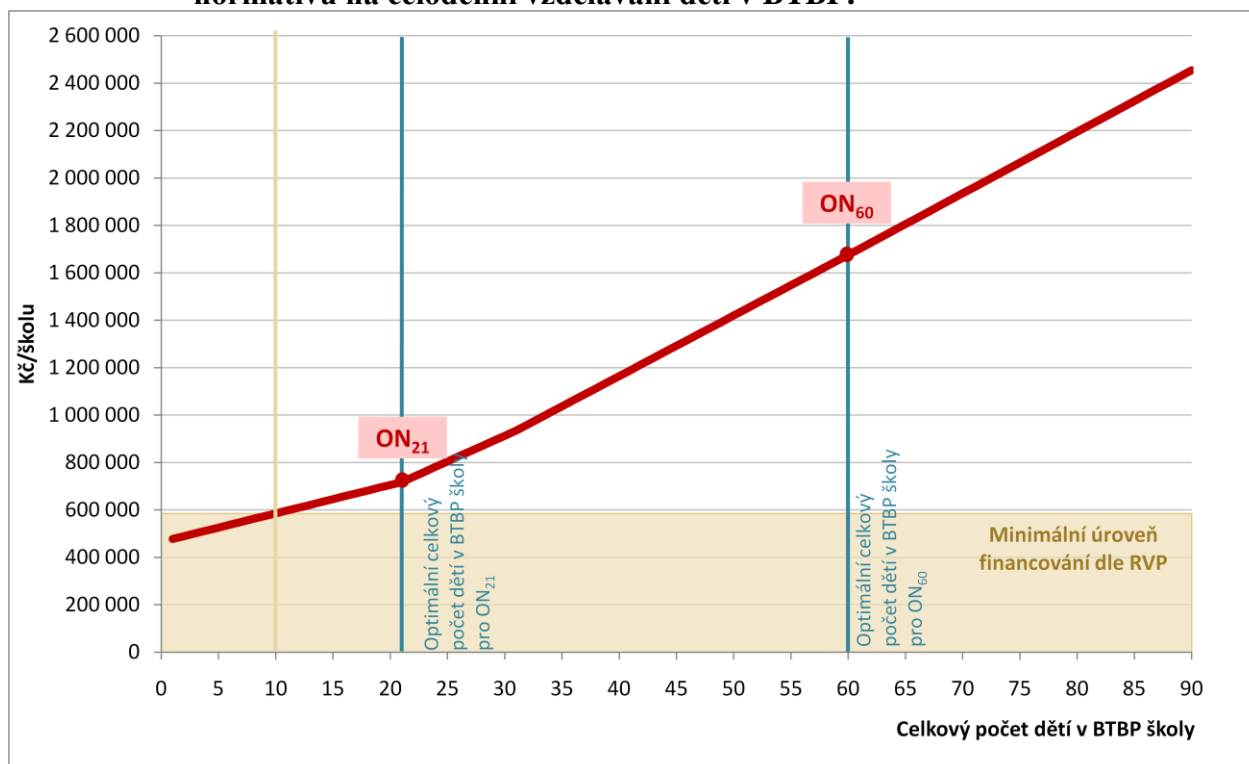
*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v mateřské škole. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jedno dítě, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na školu (podle celkového počtu dětí v běžných třídách školy).*

- **Výše „fixního minima“: 585 200 Kč/školu**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 583 200 Kč/školu  
Přímé ONIV: 2 000 Kč/školu  
Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z předpokládané minimální provozní doby školy 45 hodin/týden. Při míře přímé vyučovací povinnosti ředitele mateřské školy, která je stanovena na 24 hodin týdně, je tímto objemem zajištěn 1 úvazek ředitele a více než 0,7 úvazku (tj. 21 hodin přímé vyučovací povinnosti) dalšího pedagoga.
- **Objem prostředků pro mateřskou školu s 21 dětmi v BTBP (tj. optimálně\*) „naplněná“ škola s 30 a méně dětmi: 717 000 Kč/školu**  
(ON<sub>21</sub> by tedy měl hodnotu cca 34 143 Kč/dítě)  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 712 800 Kč/školu (tj. 33 943 Kč/dítě)  
Přímé ONIV: 4 200 Kč/školu (tj. 200 Kč/dítě)  
  
Takto stanovený objem MP pedagog. vč. příslušenství odpovídá 55 hodinám provozu mateřské školy/týden a zajišťuje 2 úvazky pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele).
- **Objem prostředků pro mateřskou školu s 60 dětmi v BTBP (tj. optimálně\*) „naplněná“ škola s více než 30 dětmi: 1 675 200 Kč/školu**  
(ON<sub>60</sub> by tedy měl hodnotu cca 27 920 Kč/dítě)  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 1 663 200 Kč/školu (tj. 27 720 Kč/dítě)  
Přímé ONIV: 12 000 Kč/školu (tj. 200 Kč/dítě)
- **Upravující koeficienty**  
Pro mateřskou školu s 30 a méně dětmi v BTBP budou stanoveny **2 upravující koeficienty**: koeficient 1 bude objem finančních prostředků pro školu s 21 a méně dětmi z částky 717 000 Kč na školu lineárně snižovat tak, aby bylo hodnoty fixního minima 585 200 Kč/školu dosaženo při 10 dětech v BTBP. Koeficient 2 bude pro školu s více než 21 dětmi naopak objem prostředků lineárně zvyšovat tak, že při počtu 30 dětí připadne škole objem prostředků ve výši 912 600 Kč/školu.  
Pro mateřskou školu s více než 30 dětmi v BTBP budou stanoveny rovněž **2 upravující koeficienty**, z nichž koeficient 3 bude při počtu dětí v BTBP školy nižším než 60 lineárně objem prostředků pro školu snižovat z částky 1 675 200 Kč na částku 912 600 Kč při 30 dětech v BTBP školy a koeficient 4 bude při vyšším počtu dětí než 60 naopak objem lineárně zvyšovat, a to tak, že např. při 120 dětech v BTBP školy připadne škole objem prostředků ve výši 3 233 900 Kč/školu.

<sup>\*)</sup> V případě MŠ a ZŠ tvořených pouze třídami I. stupně, u kterých není parametrem počet dětí/žáků ve třídě, ale počet dětí/žáků ve škole, jsou pojmy „optimum“ a „optimální naplněnost“ používány pouze z důvodu jednotnosti terminologie. V těchto případech však jde o ten počet dětí/žáků, pro který je stanoven oborový normativ a nikoliv o počet dětí/žáků, který by MŠMT považovalo za optimální.

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 mateřské škole prostřednictvím oborových normativů na celodenní vzdělávání dětí v BTBP:**



### 2.1.2 Návrh základních parametrů – pro polodenní vzdělávání dětí, pro vzdělávání dětí s omezenou délkou docházky v BTBP a pro BTBP s polodenním provozem

V případě polodenního vzdělávání dětí, vzdělávání dětí s omezenou délkou docházky do BTBP a v případě vzdělávání dětí v BTBP s polodenním provozem budou uplatněny výše popsané principy pro celodenní vzdělávání dětí s tím rozdílem, že každé dítě bude do výpočtu objemu finančních prostředků zahrnuto jednou polovinou.

### 2.1.3 Internátní MŠ

Předpokládáme, že parametry pro ON MŠ s internátním provozem budou stanoveny po ukončení veřejné diskuse na základě vznesených námětů.

### 2.1.4 Oborové normativy pro základní vzdělávání realizované v BTBP základních škol tvořených pouze třídami I. stupně (málotřídky)

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro „málotřídky“ bude **celkový počet žáků školy v běžných třídách (BTBP)**.
- **Počet oborových normativů: 2.**
- **Optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 40 hodin/týden.**
- První ON pro školu s 30 a méně žáky v BTBP (ON<sub>21</sub>): **optimum 21 žáků ve škole.**

- Druhý ON pro školu s více než 30 žáky v BTBP (ON<sub>60</sub>): **optimum 60 žáků ve škole.**
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **4 upravující koeficienty; 2 upravující koeficienty k ON<sub>21</sub> a 2 upravující koeficienty k ON<sub>60</sub>.**
- Míra potlačení „nasávacího efektu“: **u „málotřídek“ se nepředpokládá.**
- **Minimální počet žáků** (v BTBP školy), pro který je ze státního rozpočtu **zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 5 žáků.**

### **Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování BTBP „málotřídek“**

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.***

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. **přímé ONIV** připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a **přímé ONIV** ve školní družině, školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na školu (podle celkového počtu žáků v běžných třídách školy).*

- **Výše „fixního minima“: 618 000 Kč/školu**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedag. vč. příslušenství: 613 000 Kč/školu  
Přímé ONIV: 5 000 Kč/školu  
Stanovení objemu MP pedag. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je stanoven na cca 24 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti ředitele „málotřídky“, která je stanovena na 16 hodin týdně, je tímto objemem zajištěn 1 úvazek ředitele a 0,4 úvazku (tj. 8 hodin přímé vyučovací povinnosti) dalšího pedagoga.
- **Objem prostředků pro „málotřídku“ s 21 žáky v BTBP (tj. optimálně „naplněná“ škola s 30 a méně žáky: 993 500 Kč/školu (ON<sub>21</sub> by tedy měl hodnotu cca 47 310 Kč/žáka)**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedag. vč. příslušenství: 972 500 Kč/školu  
Přímé ONIV: 21 000 Kč/školu
- **Objem prostředků pro „málotřídku“ s 60 žáky v BTBP (tj. optimálně „naplněná“ škola s více než 30 žáky: 2 101 200 Kč/školu (ON<sub>60</sub> by tedy měl hodnotu cca 35 020 Kč/žáka)**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedag. vč. příslušenství: 2 041 200 Kč/školu  
Přímé ONIV: 60 000 Kč/školu

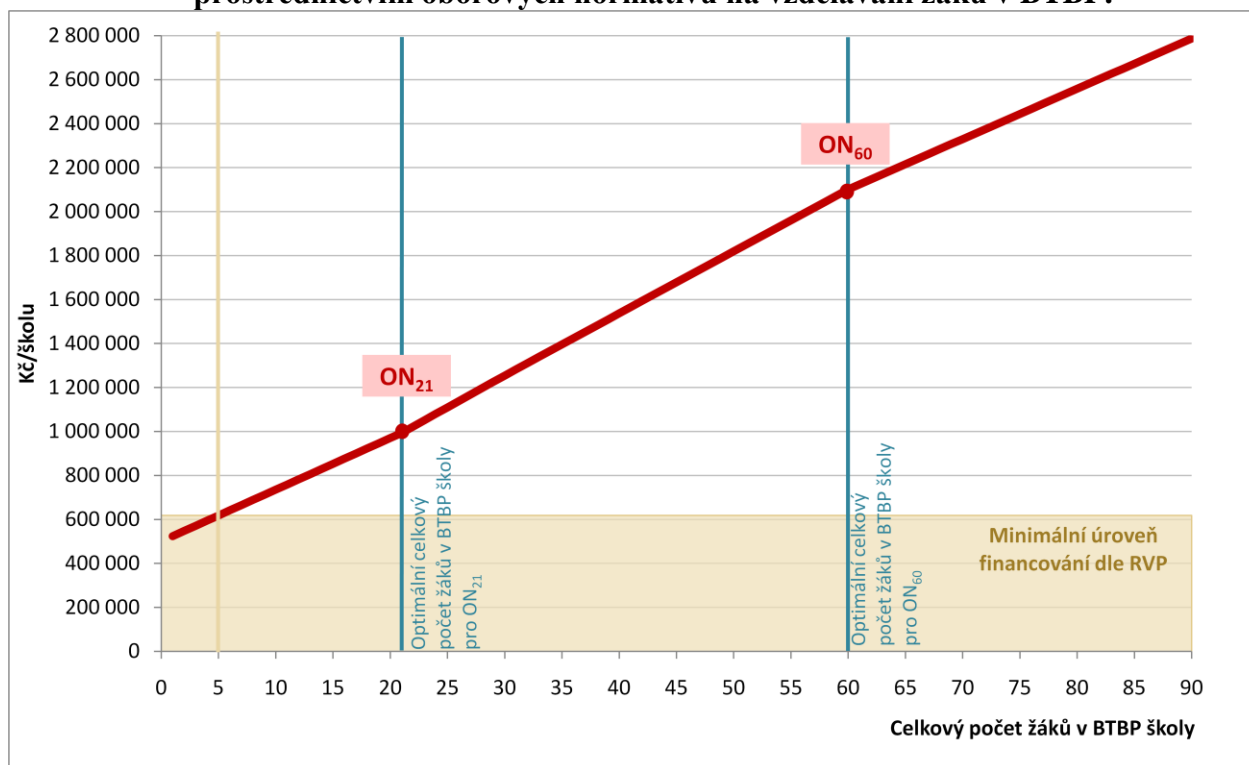


- **Upravující koeficienty**

Pro „málotřídku“ s 30 a méně žáky v BTBP, budou stanoveny **2 upravující koeficienty**: koeficient 1 bude objem finančních prostředků pro školu s 21 a méně žáků z částky 993 500 Kč na školu lineárně snižovat tak, aby bylo hodnoty fixního minima 618 000 Kč/školu dosaženo při 5 žácích v BTBP. Koeficient 2 bude pro školu s více než 21 žáků naopak objem prostředků lineárně zvyšovat tak, že při počtu 30 žáků v BTBP případně škole objem prostředků ve výši 1 254 700 Kč/školu.

Pro „málotřídku“ s více než 30 žáky v BTBP, budou stanoveny rovněž **2 upravující koeficienty**, z nichž koeficient 3 bude při nižším počtu žáků v BTBP školy než 60 lineárně objem prostředků pro školu snižovat z částky 2 101 200 Kč na částku 1 254 700 Kč při 30 žácích v BTBP školy a koeficient 4 bude při vyšším počtu žáků než 60 naopak objem lineárně zvyšovat, a to tak, že např. při 120 žácích v BTBP školy případně škole objem prostředků ve výši 3 473 400 Kč/školu.

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 základní škole tvořené pouze třídami I. stupně prostřednictvím oborových normativů na vzdělávání žáků v BTBP:**



\*) V případě MŠ a ZŠ tvořených pouze třídami I. stupně, u kterých není parametrem počet dětí/žáků ve třídě, ale počet žáků ve škole, jsou pojmy „optimum“ a „optimální naplněnost“ používány pouze z důvodu jednotnosti terminologie. V těchto případech však jde o ten počet dětí/žáků, pro který je stanoven oborový normativ a nikoliv o počet dětí/žáků, který by MŠMT považovalo za optimální.

## 2.1.5 Oborové normativy pro základní vzdělávání realizované v BTBP plně organizovaných základních škol

### 2.1.5.1 První stupeň plně organizovaných základních škol

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro I. stupeň plně organizovaných ZŠ bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd školy, ve kterých se nevzdělávají žáci se zdravotním postižením, vyžadující zvýšenou podporu při vzdělávání (BTBP)** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách školy).
- **Optimální naplněnost třídy pro všechny ON: 24 žáků.**
- Počet oborových normativů: 3.
- **Optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 28 hodin/týden.**
- **První ON pro školu s 5 běžnými třídami (ON1)**, tj. je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde je na I. stupni 5 BTBP (1 třída v každém ročníku) nebo méně.
- **Druhý ON pro školu s 6 až 10 běžnými třídami (ON2)**, tj. je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde je na I. stupni 10 BTBP (2 třídy v každém ročníku).
- **Třetí ON pro školu s více než 10 běžnými třídami (ON3)**, tj. je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde je na I. stupni 15 BTBP (3 třídy v každém ročníku).
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **3 upravující koeficienty; 1 upravující koeficient k ON1, 1 upravující koeficient k ON2 a 1 upravující koeficient k ON3.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“:** v případě vyšší reálné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (24 žáků) bude stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem „navíc“, pro ON1 do 30 žáků (tj. ON na žáka bude ve stejné výši pro 24 žáků stejně jako pro 30 žáků) a pro ON2 a ON3 do 28 žáků (tj. ON na žáka bude ve stejné výši pro 24 žáků stejně jako pro 28 žáků). Třída s vyšší reálnou naplněností než 28 (resp. 30) žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.
- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP školy, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 19 žáků (případně alternativně pro ON1 18 žáků, pro ON2 19 žáků a pro ON3 20 žáků v BTBP)**

#### Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování BTBP na I. stupni plně organizovaných ZŠ

*Poznámka 1:* Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je **tento průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.**

*Poznámka 2:* Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školní družině, školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu

*normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

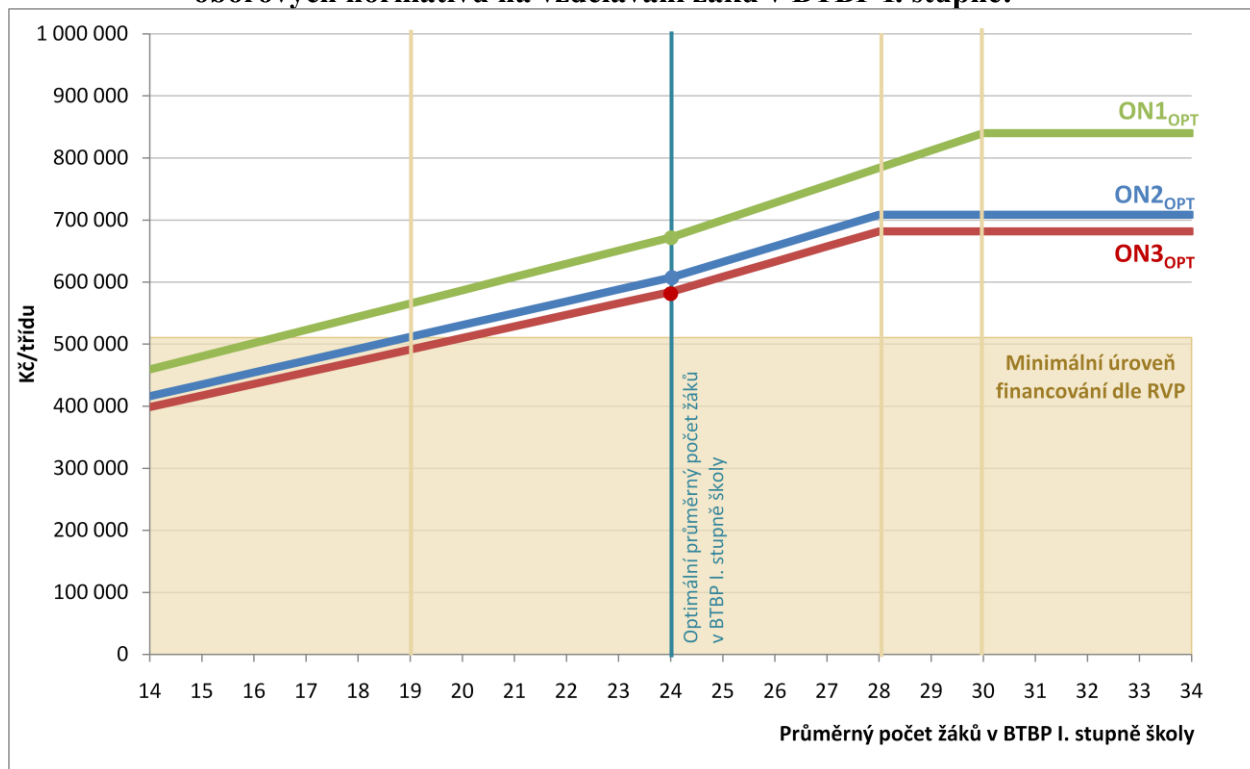
- **Výše „fixního minima“ pro školy s 5 BTBP** (tj. pouze s jednou třídou v ročníku): **565 800 Kč/třidu**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 546 800 Kč/třidu  
Přímé ONIV: 19 000 Kč/třidu  
Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 23,6 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 18,9 hodin týdně<sup>\*)</sup> je tímto objemem zajištěno 1,25 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).
- **Výše „fixního minima“ pro školy s 10 BTBP** (tj. s dvěma paralelními třídami v ročníku): **511 800 Kč/třidu**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 492 800 Kč/třidu  
Přímé ONIV: 19 000 Kč/třidu  
Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 23,6 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 21 hodin týdně<sup>\*)</sup> je tímto objemem zajištěno 1,13 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).
- **Výše „fixního minima“ pro školy s 15 BTBP** (tj. se třemi paralelními třídami v ročníku): **491 500 Kč/třidu**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 472 500 Kč/třidu  
Přímé ONIV: 19 000 Kč/třidu  
Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 23,6 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 21,8 hodin týdně<sup>\*)</sup> je tímto objemem zajištěno 1,08 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).

<sup>\*)</sup> Rozdílné hodnoty průměrné míry přímé vyučovací povinnosti učitele v pěti, deseti a patnácti třídním I. stupni vyplývají z rozdílného poměru počtu učitelů s plným úvazkem a učitelů se zkráceným úvazkem.

- **Objem prostředků pro školy s 5 BTBP s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola s jednou třídou v každém ročníku):** **672 000 Kč/třidu**  
(ON1 by tedy měl hodnotu cca 28 000 Kč/žáka).  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 648 000 Kč/třidu (tj. 27 000 Kč/žáka)  
Přímé ONIV: 24 000 Kč/třidu (tj. 1 000 Kč/žáka)

- **Objem prostředků pro školy s 10 BTBP s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola s dvěma paralelními třídami v ročníku):** **607 200 Kč/třídu**  
(ON2 by tedy měl hodnotu cca 25 300 Kč/žáka).  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 583 200 Kč/třídu (tj. 24 300 Kč/žáka)  
Přímé ONIV: 24 000 Kč/třídu (tj. 1 000 Kč/žáka)
- **Objem prostředků pro školy s 15 BTBP s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola se třemi paralelními třídami v ročníku):** **584 300 Kč/třídu**  
(ON3 by tedy měl hodnotu cca 24 346 Kč/žáka).  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 560 300 Kč/třídu (tj. 23 346 Kč/žáka)  
Přímé ONIV: 24 000 Kč/třídu (tj. 1 000 Kč/žáka)
- **Upravující koeficienty a míra potlačení „nasávacího efektu“:**  
Pro školu s 5 BTBP bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 672 000 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 565 800 Kč/třídu dosáhl při 19 (alt., 18) žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 24 žáků bude naopak stanovena pevná částka cca 28 000 Kč/žáka, o kterou se celkový objem prostředků zvýší s každým žákem navíc až do 30 žáků, tj. max. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 30 žáků a vyšší bude cca 840 000 Kč.  
Pro školu s 6 až 10 BTBP bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 607 200 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 511 800 Kč/třídu dosáhl při 19 žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 24 žáků bude naopak stanovena pevná částka cca 25 300 Kč/žáka, o kterou se celkový objem prostředků zvýší s každým žákem navíc až do 28 žáků, tj. max. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 28 žáků a vyšší bude cca 708 400 Kč.  
Pro školu s více než 10 BTBP bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 584 300 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 491 500 Kč/třídu dosáhl při 19 (alt., 20) žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 24 žáků bude naopak stanovena pevná částka cca 24 346 Kč/žáka, o kterou se celkový objem prostředků zvýší s každým žákem navíc až do 28 žáků, tj. max. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 28 žáků a vyšší bude cca 681 700 Kč.

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 plně organizované základní škole prostřednictvím oborových normativů na vzdělávání žáků v BTBP I. stupně:**



### 2.1.5.2 Druhý stupeň plně organizovaných základních škol

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro II. stupeň plně organizovaných ZŠ bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd, ve kterých se nevzdělávají žáci se zdravotním postižením, vyžadujícím zvýšenou podporu při vzdělávání (BTBP)** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách školy).
- **Optimální naplněnost třídy pro všechny ON: 24 žáků.**
- **Počet oborových normativů: 3.**
- **Optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 36 hodin/týden.**
- **První ON pro školu se 4 BTBP (ON1)**, tj. je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde jsou na II. stupni pouze 4 třídy (1 třída v každém ročníku).
- **Druhý ON pro školu s 5 až 8 BTBP (ON2)**, tj. je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde je na II. stupni 8 tříd (2 třídy v každém ročníku).
- **Třetí ON pro školu s více než 8 BTBP (ON3)**, tj. je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde je na II. stupni 12 tříd (3 třídy v každém ročníku) a více.
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **3 upravující koeficienty; 1 upravující koeficient k ON1, 1 upravující koeficient k ON2 a 1 upravující koeficient k ON3.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“:** v případě vyšší reálné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (24 žáků) bude stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem „navíc“, pro ON1 do 30

žáků a pro ON2 a ON3 do 28 žáků. Třída s vyšší reálnou naplněností než 28 (resp. 30) žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.

- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP školy, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 21 žáků.**

### **Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování BTBP na II. stupni plně organizovaných ZŠ prostřednictvím ON**

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.*

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školním klubu, školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Výše „fixního minima“ pro školy se 4 BTBP** (tj. pouze s jednou třídou v každém ročníku): **751 700 Kč/třídu**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství: 741 200 Kč/třídu

Přímé ONIV: 10 500 Kč/třídu

Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 30,5 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 18 hodin týdně<sup>\*)</sup> je tímto objemem zajištěno 1,7 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).

- **Výše „fixního minima“ pro školy s 8 BTBP** (tj. s dvěma paralelními třídami v ročníku): **713 900 Kč/třídu**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství: 703 400 Kč/třídu

Přímé ONIV: 10 500 Kč/třídu

Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 30,5 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 19 hodin týdně<sup>\*)</sup> je tímto objemem zajištěno 1,6 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).

- **Výše „fixního minima“ pro školy s 12 BTBP** (tj. se třemi paralelními třídami v ročníku): **662 600 Kč/třídu**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství: 652 100 Kč/třídu

Přímé ONIV: 10 500 Kč/třidu

Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 30,5 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 20,5 hodin týdně\*) je tímto objemem zajištěno 1,5 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).

\*) Rozdílné hodnoty fixního minima vyplývají z rozdílné hodnoty průměrné míry přímé vyučovací povinnosti učitele ve čtyř, osmi a dvanácti třídním II. stupni, které vyplývají z rozdílného poměru počtu učitelů s plným úvazkem a učitelů se zkráceným úvazkem.

- **Objem prostředků pro školy se 4 BTBP s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola s jednou třídou v každém ročníku):**

**886 800 Kč/třidu**

(ON1 by tedy měl hodnotu cca 36 950 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství: 874 800 Kč/třidu (tj. 36 450 Kč/žáka)

Přímé ONIV: 12 000 Kč/třidu (tj. 500 Kč/žáka)

- **Objem prostředků pro školy s 8 BTBP s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola s dvěma paralelními třídami v ročníku):**

**840 900 Kč/třidu**

(ON2 by tedy měl hodnotu cca 35 038 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství: 828 900 Kč/třidu (tj. 34 538 Kč/žáka)

Přímé ONIV: 12 000 Kč/třidu (tj. 500 Kč/žáka)

- **Objem prostředků pro školy s 12 BTBP s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola se třemi paralelními třídami v ročníku):**

**782 900 Kč/třidu**

(ON3 by tedy měl hodnotu cca 32 621 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství: 770 900 Kč/třidu (tj. 32 121 Kč/žáka)

Přímé ONIV: 12 000 Kč/třidu (tj. 500 Kč/žáka)

- **Upravující koeficienty a míra potlačení „nasávacího efektu“:**

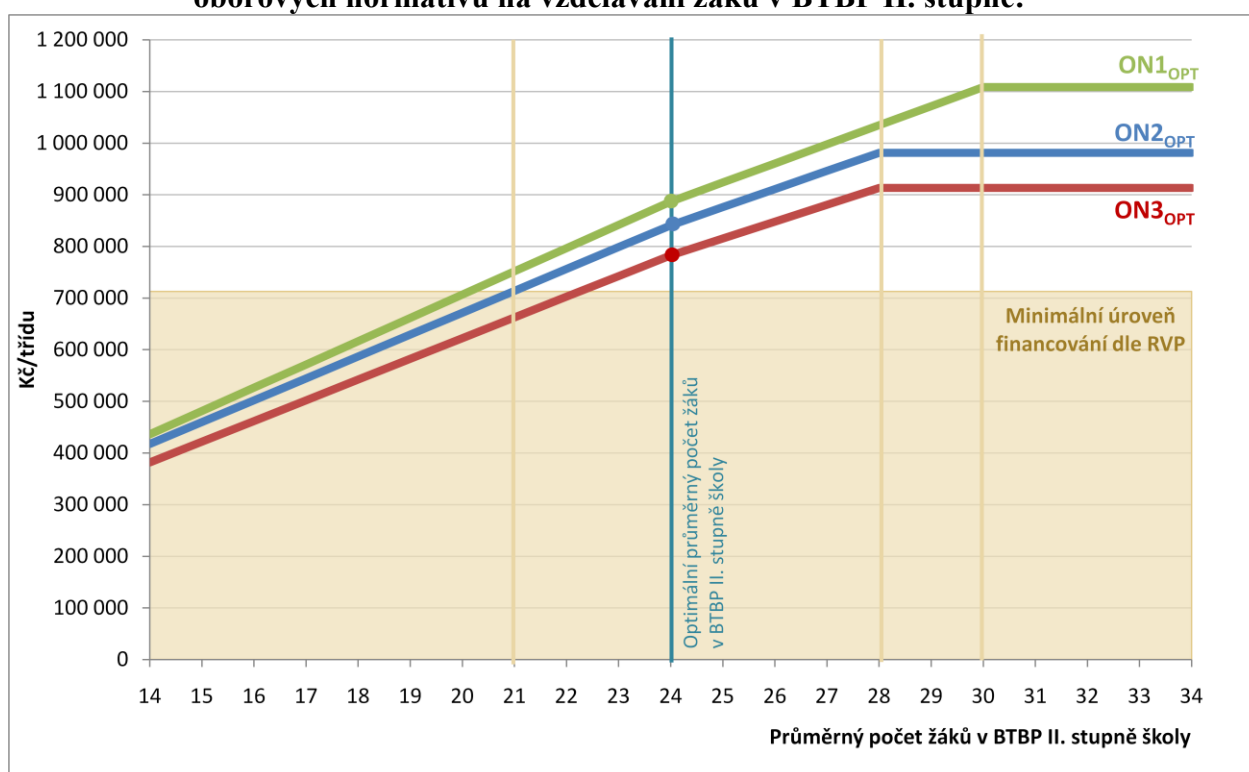
Pro školu se 4 BTBP bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 886 800 Kč/třidu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 751 700 Kč/třidu dosáhl při 21 žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 24 žáků bude naopak stanovena pevná částka cca 36 950 Kč/žáka, o kterou se celkový objem prostředků zvýší s každým žákem navíc až do 30 žáků, tj. max. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 30 žáků a vyšší bude cca 1 108 500 Kč.

Pro školu s 5 až 8 BTBP bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 840 900 Kč/třidu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 713 900 Kč/třidu dosáhl při 21 žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 24 žáků bude naopak stanovena pevná částka

cca 35 038 Kč/žáka, o kterou se celkový objem prostředků zvýší s každým žákem navíc až do 28 žáků, tj. max. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 28 žáků a vyšší bude cca 981 100 Kč.

Pro školu s více než 8 BTBP bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 782 900 Kč/třídou lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 662 600 Kč/třídou dosáhl při 21 žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 24 žáků bude naopak stanovena pevná částka cca 32 621 Kč/žáka, o kterou se celkový objem prostředků zvýší s každým žákem navíc až do 28 žáků, tj. max. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 28 žáků a vyšší bude cca 913 400 Kč.

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 plně organizované základní škole prostřednictvím oborových normativů na vzdělávání žáků v BTBP II. stupně:**



## 2.1.6 Oborové normativy pro základní vzdělávání realizované v BTBP nižšího stupně víceletých gymnázií

### 2.1.6.1 Nižší stupeň 8letých gymnázií

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro nižší stupeň 8letých gymnázií bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd (BTBP) nižšího stupně školy** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách nižšího stupně školy, ve kterých nejsou vzdělávání žáci se zdravotním postižením, vyžadujícím zvýšenou míru podpory vzdělávání).
- **Optimální naplněnost třídy: 26 žáků.**
- **Počet oborových normativů: 1.**



- **Optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 39 hodin/týden.**
- **ON pro nižší stupeň 8letého gymnázia (ON)** je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde je na nižším stupni 8 tříd (tj. 2 třídy v každém ročníku), a to tak, aby objem finančních prostředků pro optimálně naplněnou třídu nižšího stupně 8letých gymnázií byl shodný s objemem finančních prostředků pro stejně naplněnou třídu II. stupně ZŠ.
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **1 upravující koeficient.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“:** vyšší než u II. stupně ZŠ. V případě vyšší reálné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (26 žáků) bude stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem „navíc“, zde konkrétně pouze do 27 žáků (tj. ON na žáka bude ve stejné výši pro 26 žáků stejně jako pro 27 žáků). Třída s vyšší průměrnou reálnou naplněností než 27 žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.
- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP** nižšího stupně školy, pro který je ze státního rozpočtu **zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 22 žáků.**
- **Minimální fixní úroveň financování je shodná pro nižší stupeň 8letých gymnázií a II. stupeň ZŠ.**

### **Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování BTBP nižšího stupně 8letých gymnázií**

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.***

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Výše „fixního minima“ pro nižší stupeň 8letých gymnázií:**  
**714 400 Kč/třída**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedag. vč. příslušenství: 703 400 Kč/třída

Přímé ONIV: 11 000 Kč/třída

Stanovení objemu MP pedag. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 30,5 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 19 hodin týdně je tímto objemem zajištěno 1,6 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů). Objem „fixního minima“ MP pedag. vč. příslušenství pro třídu nižšího stupně 8letých gymnázií je stejný jako pro třídu II. stupně ZŠ. Stejně jsou i přímé ONIV na 1 žáka, ale

vzhledem k tomu, že fixní minimum pro nižší stupeň 8letých gymnázií je stanoveno pro 22 žáků (na rozdíl od fixního minima pro II. stupeň ZŠ, které je stanoveno pro 21 žáků), je pro nižší stupeň 8letých gymnázií celkový objem přímých ONIV na třídu o 500 Kč (tj. o ONIV na 1 žáka) vyšší.

- **Objem prostředků pro nižší stupeň 8letých gymnázií ve škole s průměrnou naplněností tříd 26 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola):**

**911 000 Kč/třídu**

(ON1 by tedy měl hodnotu cca 35 038 Kč/žáka, stejně jako v optimálně naplněné třídě II. stupně ZŠ).

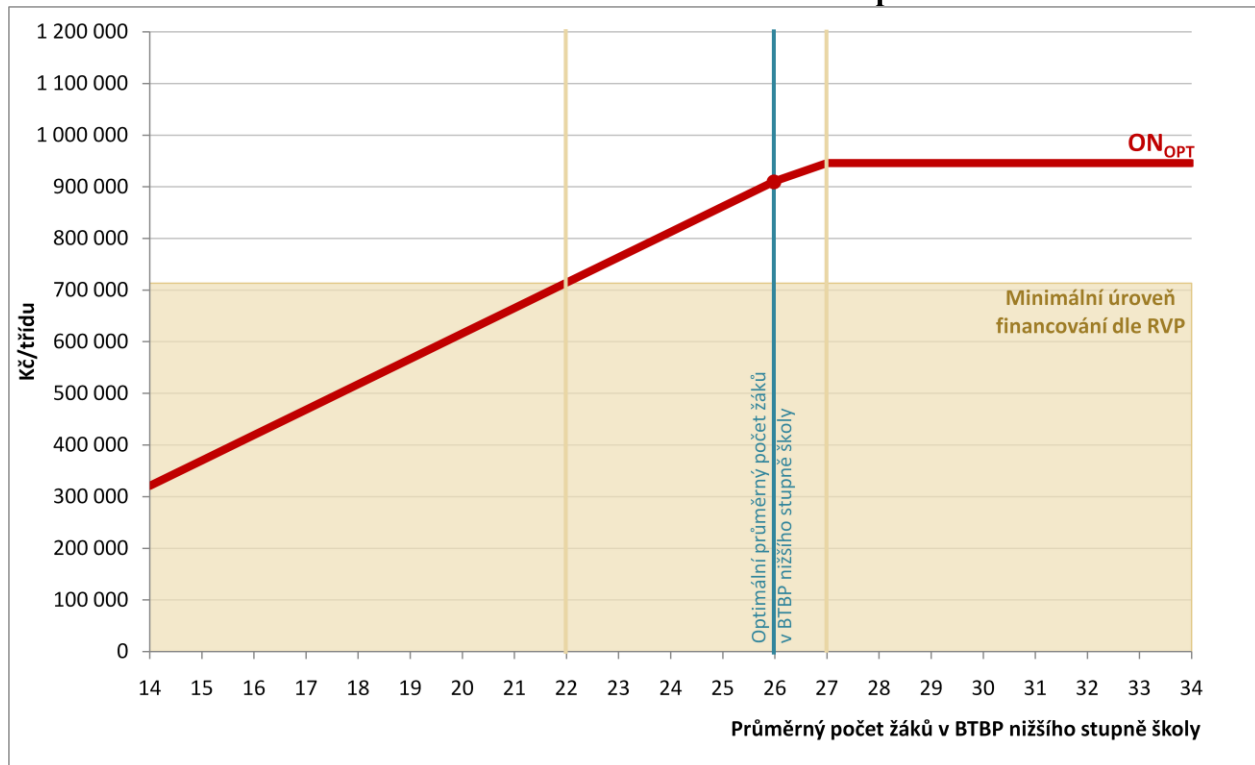
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedag. vč. příslušenství:	898 000 Kč/třídu	(tj. 34 538 Kč/žáka)
Přímé ONIV:	13 000 Kč/třídu	(tj. 500 Kč/žáka)

- **Upravující koeficienty a míra potlačení „nasávacího efektu“:**

Pro nižší stupeň 8letých gymnázií bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 26 žáků z částky 911 000 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 714 400 Kč/třídu dosáhl při 22 žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 26 žáků bude naopak stanovena pevná částka cca 35 038 Kč/třídu, o kterou se celkový objem prostředků zvýší, tj. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd nad 26 žáků bude cca 946 100 Kč. Míra potlačení „nasávacího efektu“ tak bude o něco vyšší než u II. stupně ZŠ.

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 8letému gymnáziu prostřednictvím oborových normativů na vzdělávání žáků v BTBP nižšího stupně:**



### 2.1.6.2 Nižší stupeň 6letých gymnázií

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro nižší stupeň 6letých gymnázií bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd (BTBP) nižšího stupně školy** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách nižšího stupně školy).
- **Optimální naplněnost třídy: 26 žáků.**
- **Počet oborových normativů: 1.**
- **Optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 40,5 hodin/týden.**
- **ON pro nižší stupeň 6letého gymnázia (ON)** je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde jsou na nižším stupni 4 třídy (tj. 2 třídy v každém ročníku).
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **1 upravující koeficient.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“:** vyšší než u II. stupně ZŠ. V případě vyšší reálné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (26 žáků) bude stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem „navíc“, zde konkrétně pouze do 27 žáků (tj. ON na žáka bude ve stejné výši pro 26 žáků stejně jako pro 27 žáků). Třída s vyšší průměrnou reálnou naplněností než 27 žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.
- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP nižšího stupně školy, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 22 žáků.**

#### Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování BTBP nižšího stupně 6letých gymnázií

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.***

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Výše „fixního minima“ pro nižší stupeň 6letých gymnázií:**  
**748 100 Kč/třídu**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedag. vč. příslušenství: 737 100 Kč/třídu

Přímé ONIV: 11 000 Kč/třídu

Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 32 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 19 hodin týdně je tímto objemem zajištěno 1,7 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).

- **Objem prostředků pro nižší stupeň 6letých gymnázií ve škole s průměrnou naplněností tříd 26 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola):**  
**945 900 Kč/třídu**

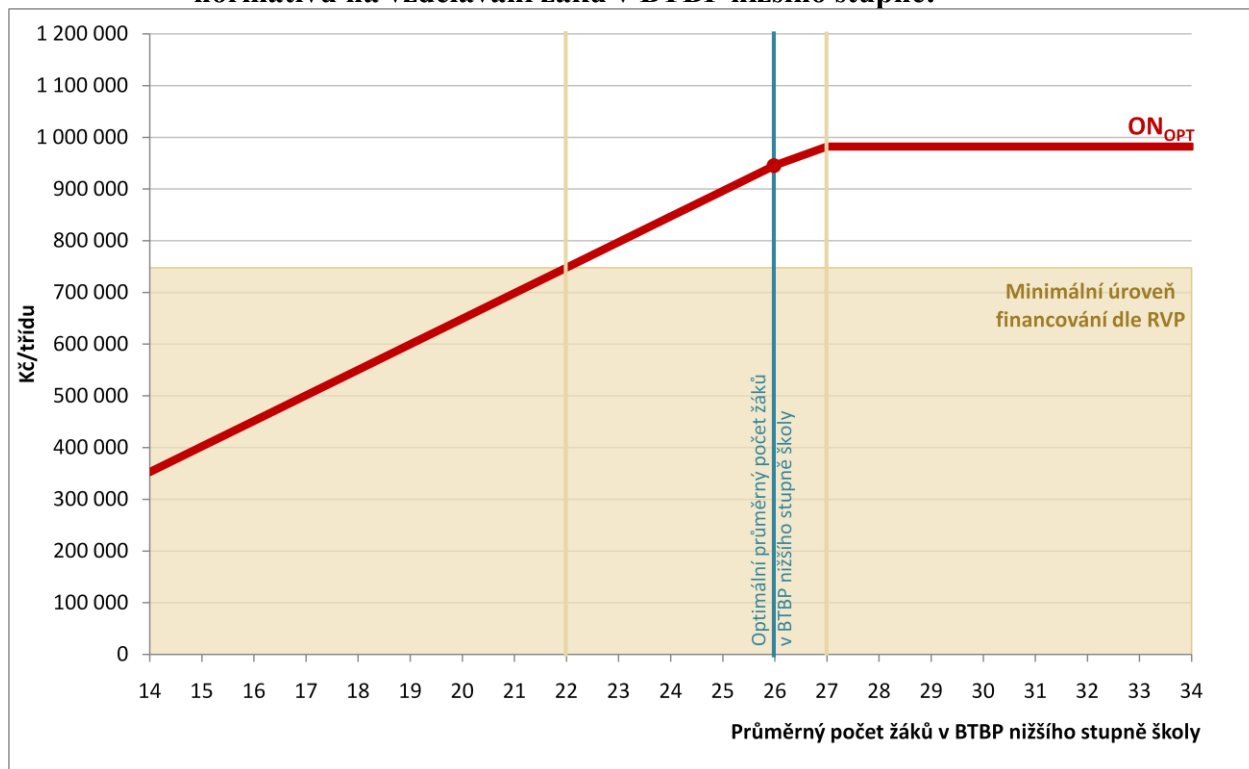
(ON1 by tedy měl hodnotu cca 36 381 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	932 900 Kč/třídu	(tj. 35 881 Kč/žáka)
Přímé ONIV:	13 000 Kč/třídu	(tj. 500 Kč/žáka)

- **Upravující koeficienty a míra potlačení „nasávacího efektu“:**  
Pro nižší stupeň 6letých gymnázií bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 26 žáků z částky 945 900 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 748 100 Kč/třídu dosáhl při 22 žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 26 žáků bude naopak stanovena pevná částka cca 36 381 Kč, o kterou se celkový objem prostředků zvýší, tj. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd bude cca 982 300 Kč. Míra potlačení „nasávacího efektu“ tak bude o něco vyšší než u II. stupně ZŠ.
- **Postup uvedený v bodech 2.1.6.1 a 2.1.6.2 je navržen pro všechny obory vzdělání víceletých gymnázií kromě oborů vzdělání: Gymnázium se sportovní přípravou a Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce. Nastavení parametrů pro tyto obory vzdělání (resp. úprava výše navržených parametrů) bude předmětem odborné diskuse a bude provedeno po jejím ukončení.**

- Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 6letému gymnáziu prostřednictvím oborových normativů na vzdělávání žáků v BTBP nižšího stupně:



## 2.1.7 Oborové normativy pro střední vzdělávání realizované v BTBP středních škol – normativy pro teoretické vyučování

### 2.1.7.1 Teoretické vyučování v BTBP v oborech vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou - 4letá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro 4letá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd (BTBP) školy** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách školy).
- **Optimální naplněnost třídy: 26 žáků.**
- **Počet oborových normativů: 1.**
- **Optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 47 hodin/týden.**
- **ON pro 4letá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií (ON)** je konstruován pro optimálně naplněnou třídu ve škole, kde je 8 tříd (tj. 2 třídy v každém ročníku).
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **1 upravující koeficient.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“:** stejná jako u nižšího stupně gymnázií. V případě vyšší reálné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (26 žáků) bude stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem „navíc“, zde konkrétně pouze do 27 žáků (tj. ON na žáka bude ve stejné výši pro 26 žáků stejně jako pro 27 žáků). Třída s vyšší průměrnou reálnou

naplněností než 27 žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.

- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP školy, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 22 žáků.**

### **Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování BTBP 4letých gymnázií a vyššího stupně víceletých gymnázií**

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.*

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Výše „fixního minima“ pro 4letá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií: 731 100 Kč/třídu**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství: 722 300 Kč/třídu

Přímé ONIV: 8 800 Kč/třídu

Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 33 hodin týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 20 hodin týdně je tímto objemem zajištěno 1,65 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).

- **Objem prostředků pro 4letá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií ve škole s průměrnou naplněností tříd 26 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 1 035 100 Kč/třídu**

(ON1 by tedy měl hodnotu cca 39 812 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství: 1 024 700 Kč/třídu (tj. 39 412 Kč/žáka)

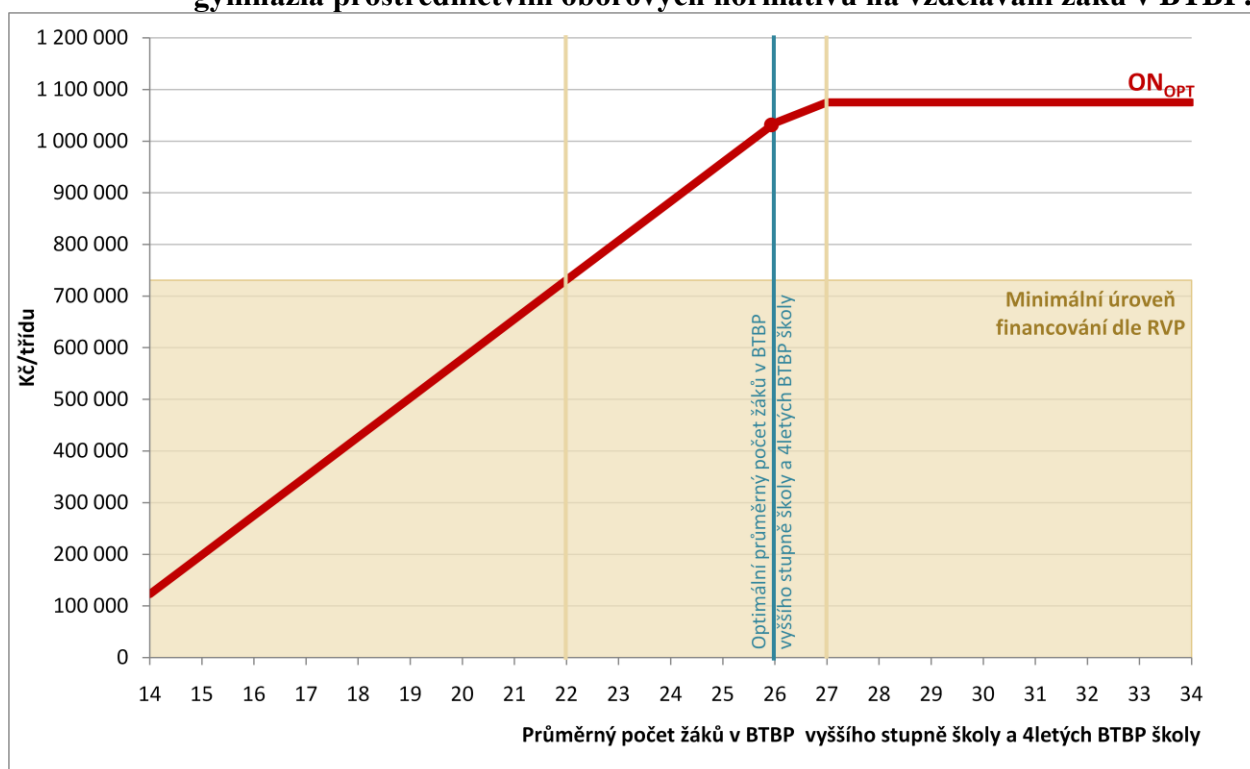
Přímé ONIV: 10 400 Kč/třídu (tj. 400 Kč/žáka)

- **Upravující koeficienty a míra potlačení „nasávacího efektu“:**

Pro 4letá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 26 žáků z částky 1 035 100 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 731 100 Kč/třídu dosáhl při 22 žácích v BTBP. Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 26 žáků bude naopak stanovena pevná částka cca 39 812 Kč/třídu, o kterou se celkový objem prostředků zvýší, tj. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností

tříd nad 26 žáků bude cca 1 074 900 Kč. Míra potlačení „nasávacího efektu“ tak bude stejná jako u nižšího stupně víceletých gymnázií.

- Výše uvedené je navrženo pro všechny obory vzdělání gymnázií kromě oborů vzdělání: Gymnázium se sportovní přípravou a Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce. Nastavení parametrů pro tyto obory vzdělání (resp. úprava výše navržených parametrů) bude předmětem odborné diskuse a bude provedeno po jejím ukončení.
- Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 4letému gymnáziu a vyššímu stupni víceletého gymnázia prostřednictvím oborových normativů na vzdělávání žáků v BTBP:



### 2.1.7.2 Teoretické vyučování v BTBP v oborech vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou - kategorie „M“ a „L5“

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro obory vzdělání kategorie „M“ a „L5“ (nástavbové studium) bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd (BTBP) školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány).
- **Optimální naplněnost třídy: 26 žáků.**
- **Počet oborových normativů: 2** (na základě odlišných podmínek vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání).
- **První ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 47 hodin/týden (ON1).** ON1 bude použit pro obory vzdělání skupin: 18, 2143, 2144, 2345, 36, 37, 63, 66, 68, 69, 72, 75, 78 kategorie „M“ a pro všechny obory vzdělání kategorie „L5“ kromě oborů vzdělání skupiny 82.

- **Druhý ON** je konstruován **pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 49 hodin/týden (ON2)**. ON2 bude použit pro obory vzdělání skupin: 16, 2142, 2341, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 39, 41, 43, 65 kategorie „M“.
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **2 upravující koeficienty; 1 upravující koeficient k ON1 a 1 upravující koeficient k ON2**.
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“**: v případě vyšší reálné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (26 žáků) bude stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem „navíc“. Navrženy jsou **dvě úrovně potlačení „nasávacího efektu“**:
  - 1) standardně je nastaven maximální průměrný počet žáků ve třídě 27 (ON na žáka bude ve stejné výši pro 26 žáků stejně jako pro 27 žáků). Třída s vyšší průměrnou reálnou naplněností než 27 žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.
  - 2) u oborů vzdělání skupiny 7531M (Pedagogika a výchova dětí), které mají obecně vysokou naplněnost a u nichž by bylo, vzhledem k demografickému vývoji, omezení nasávacího efektu spíše kontraproduktivní, je hranice maximálního průměrného počtu žáků posunuta na 29 žáků (ON na žáka bude ve stejné výši pro 26 žáků stejně jako pro 29 žáků). Třída s vyšší průměrnou reálnou naplněností než 29 žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.
- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP školy**, pro který je ze státního rozpočtu **zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 22 žáků**.

### **Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování běžných tříd oborů vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie „M“ a „L5“)**

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymežit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu**.*

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Výše „fixního minima“ pro obory vzdělání kategorie „M“ a „L5“ (s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 47 nebo 49 hodin/týden: 709 500 Kč/třidu**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedag. vč. příslušenství: 700 700 Kč/třidu

Přímé ONIV: 8 800 Kč/třidu

Stanovení objemu MP pedag. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který je nyní stanoven na 32 hodin týdně. Při míře přímé



vyučovací povinnosti 20 hodin týdně je tímto objemem zajištěno 1,6 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).

- **Objem prostředků pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 47 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 26 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 1 035 100 Kč/třídu**

(ON1 by tedy měl hodnotu cca 39 812 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	1 024 700 Kč/třídu	(tj. 39 412 Kč/žáka)
Přímé ONIV:	10 400 Kč/třídu	(tj. 400 Kč/žáka)

- **Objem prostředků pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 49 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 26 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 1 082 300 Kč/třídu**

(ON2 by tedy měl hodnotu cca 41 627 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	1 071 900 Kč/třídu	(tj. 41 227 Kč/žáka)
Přímé ONIV:	10 400 Kč/třídu	(tj. 400 Kč/žáka)

- **Upravující koeficienty:**

K ON1 (tj. pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 47 hodin/týden) bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 26 žáků z částky 1 035 100 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 709 500 Kč/třídu dosáhl při 22 žácích v BTBP.

K ON2 (tj. pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 49 hodin/týden) bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 26 žáků z částky 1 082 300 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 709 500 Kč/třídu dosáhl při 22 žácích v BTBP.

- **Míra potlačení „nasávacího efektu“: 2 úrovně.**

1) Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd (ve kterých jsou vyučovány obory vzdělání kategorie „M“ či „L5“) vyšší než 26 žáků bude stanovena pevná částka (v případě oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 47 hodin/týden: cca 39 812 Kč/ a v případě oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vyučování 49 hodin/týden: cca 41 627 Kč/třídu, o kterou se celkový objem prostředků zvýší, tj. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd nad 26 žáků bude cca 1 074 900 Kč u oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 47 hodin/týden a cca 1 124 000 Kč u oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vyučování 49 hodin/týden.

2) U vybraných oborů vzdělání (konkrétně u skupiny 7531M Pedagogika a výchova dětí) bude pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd (ve kterých jsou vyučovány obory vzdělání kategorie „M“) vyšší než 26 žáků stanovena pevná částka cca 39 812 Kč/žáka, o kterou se celkový objem prostředků zvýší s každým žákem navíc až do 29 žáků, tj. max. objem

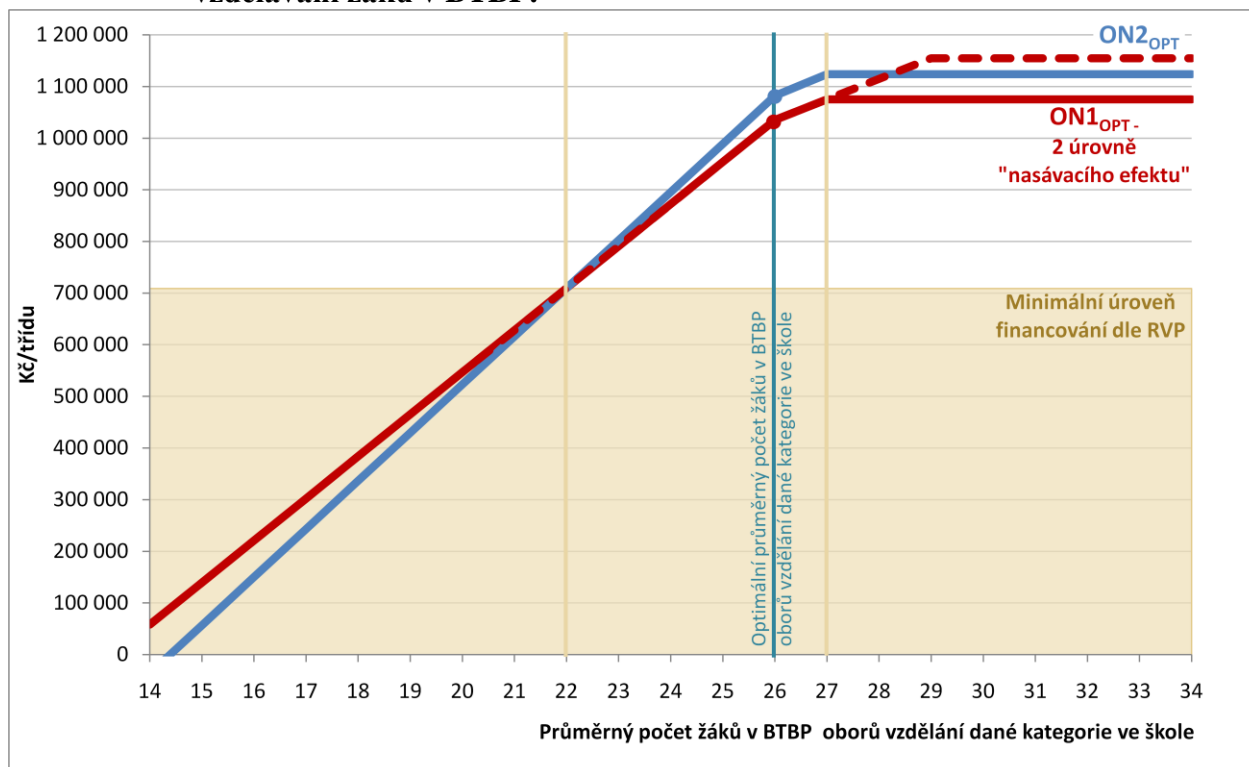
prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 29 žáků a vyšší bude cca 1 154 500 Kč.

- Výše uvedené je navrženo pro všechny obory vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie „M“ a „L5“), kromě skupin oborů vzdělání: 53M – Zdravotnictví a 82M a 82L5 – Umění a užité umění a kromě vzdělávání v tzv. „víceoborových“ třídách, tvořených žáky různých oborů kategorie „M“ nebo žáky různých oborů kategorie „L5“. Obory vzdělání těchto skupin a „víceoborové“ vzdělávání mohou vyžadovat - na základě odlišných podmínek vzdělávání - specifický přístup při stanovení oborového normativu. Nastavení parametrů pro tyto obory vzdělání (resp. úprava výše navržených parametrů) proto bude předmětem odborné diskuse a bude provedeno po jejím ukončení.

V úvahu přicházejí následující varianty:

- zvýšení optimálního týdenního hodinového rozsahu vzdělávání,
- snížení optimální naplněnosti třídy,
- snížení minimálního průměrného počtu žáků ve třídě, pro který je zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP,
- případně kombinace těchto variant.

- Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 střední škole vyučující obory vzdělání kategorie „M“ nebo „L5“ prostřednictvím oborových normativů na teoretické vzdělávání žáků v BTBP:



### 2.1.7.3 Teoretické vyučování v BTBP v oborech vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou - kategorie „L0“

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro teoretické vyučování pro obory vzdělání kategorie „L0“ bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd (BTBP) školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány).
- **Optimální naplněnost třídy: 24 žáků.**
- **Počet oborových normativů: 2** (na základě odlišných podmínek vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání). Oborové normativy jsou konstruovány pro školu, která má minimálně 2 optimálně naplněné paralelní třídy v ročníku.
- **První ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 31 hodin/týden (ON1).** ON1 bude použit pro naprostou většinu oborů vzdělání kromě oborů uvedených níže.
- **Druhý ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 33 hodin/týden (ON2).** ON2 bude použit pro obory vzdělání, které mají ve svém RVP oproti ostatním oborům vzdělání vyšší podíl teorie - MŠMT navrhuje zařadit do této skupiny obory vzdělání 3941L02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a případně také 2641L01 Mechanik elektrotechnik (zařazení případných dalších oborů vzdělání vzejde z výsledků odborné diskuse).
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **2 upravující koeficienty; 1 upravující koeficient k ON1 a 1 upravující koeficient k ON2.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“:** v případě vyšší reálné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (24 žáků) bude stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem „navíc“, zde konkrétně do 26 žáků (tj. ON na žáka bude ve stejné výši pro 24 žáků stejně jako pro 25 a 26 žáků). Třída s vyšší průměrnou reálnou naplněností než 26 žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.
- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP školy, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 20 žáků.**

#### Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování teoretického vyučování v BTBP oborů vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie „L0“)

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.***

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Výše „fixního minima“ pro obory vzdělání kategorie „L0“ (s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 31 nebo 33 hodin/týden: 489 200 Kč/třídu**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 481 200 Kč/třídu  
Přímé ONIV: 8 000 Kč/třídu  
Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který odpovídá cca 22 hodinám týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 20 hodin týdně je tímto objemem zajištěno 1,1 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).
- **Objem prostředků pro obory vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 31 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 687 600 Kč/třídu**  
(ON1 by tedy měl hodnotu cca 28 650 Kč/žáka).  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 678 000 Kč/třídu (tj. 28 250 Kč/žáka)  
Přímé ONIV: 9 600 Kč/třídu (tj. 400 Kč/žáka)
- **Objem prostředků pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 33 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 731 400 Kč/třídu**  
(ON2 by tedy měl hodnotu cca 30 475 Kč/žáka).  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 721 800 Kč/třídu (tj. 30 075 Kč/žáka)  
Přímé ONIV: 9 600 Kč/třídu (tj. 400 Kč/žáka)
- **Upravující koeficienty:**  
K<sub>ON1</sub> (tj. pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 31 hodin/týden) bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 687 600 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 489 200 Kč/třídu dosáhl při 20 žácích v BTBP.  
K<sub>ON2</sub> (tj. pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 33 hodin/týden) bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 731 400 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 489 200 Kč/třídu dosáhl při 20 žácích v BTBP.
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“: 1 úroveň.**  
Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd (ve kterých jsou vyučovány obory vzdělání kategorie „L0“) vyšší než 24 žáků bude stanovena pevná částka (v případě oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 31 hodin/týden: cca 28 650 Kč/žáka a v případě oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 33 hodin/týden: cca 30 475 Kč/žáka), o kterou se

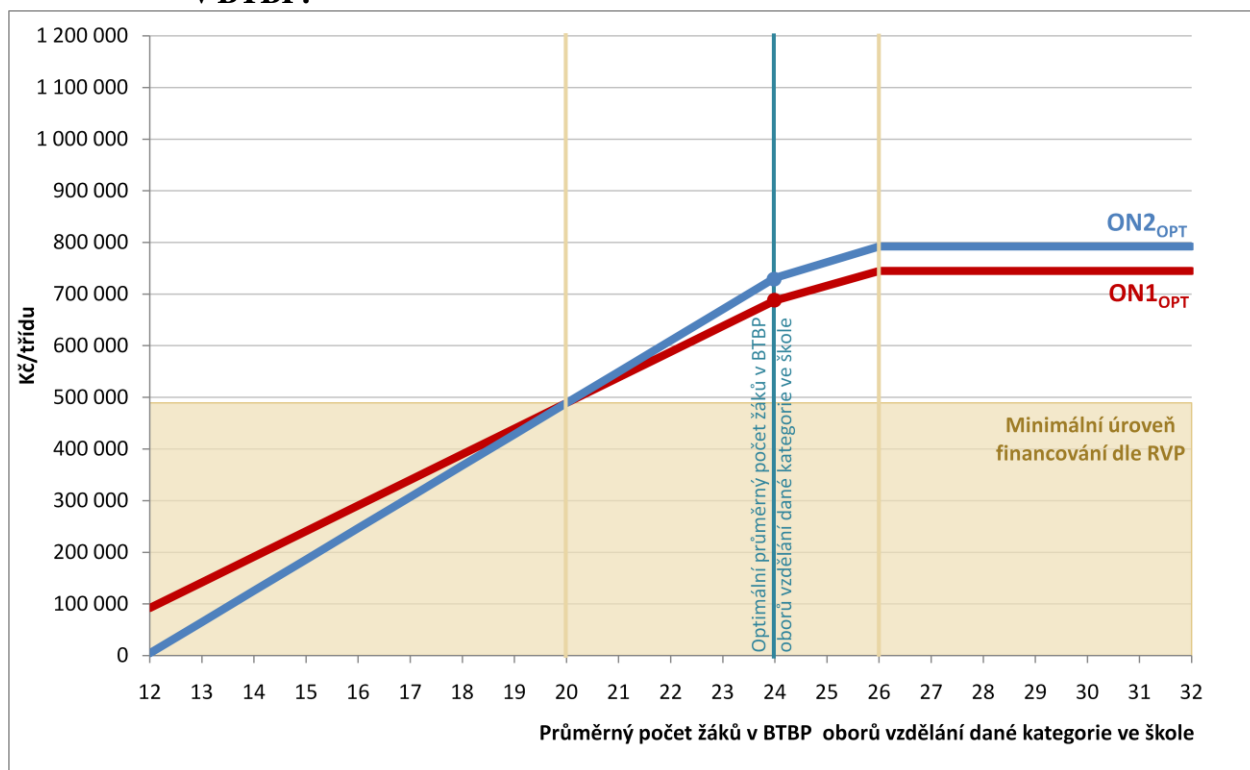
objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem navíc, avšak pouze do 26 žáků, tj. max. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 26 žáků a vyšší bude cca 744 900 Kč u oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 31 hodin/týden a cca 792 300 Kč u oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 33 hodin/týden.

- Výše uvedené je navrženo pro všechny obory vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie „L0“), kromě skupiny oborů vzdělání: 82 – Umění a užité umění a kromě vzdělávání v tzv. „víceoborových“ třídách, tvořených žáky různých oborů kategorie „L0“. Obory vzdělání této skupiny a „víceoborové“ vzdělávání mohou vyžadovat - na základě odlišných podmínek vzdělávání - specifický přístup při stanovení oborového normativu. Nastavení parametrů pro tyto obory vzdělání (resp. úprava výše navržených parametrů) proto bude předmětem odborné diskuse a bude provedeno po jejím ukončení.

V úvahu přicházejí následující varianty:

- zvýšení optimálního týdenního hodinového rozsahu vzdělávání,
- snížení optimální naplněnosti třídy,
- snížení minimálního průměrného počtu žáků ve třídě, pro který je zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP,
- případně kombinace těchto variant.

- Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 střední škole vyučující obory vzdělání kategorie „L0“ prostřednictvím oborových normativů na teoretické vzdělávání žáků v BTBP:



#### 2.1.7.4 Teoretické vyučování v BTBP v oborech vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s výučním listem - kategorie „H“

##### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro teoretické vyučování pro obory vzdělání kategorie „H“ bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd (BTBP) školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány).
- **Optimální naplněnost třídy: 24 žáků.**
- **Počet oborových normativů: 2** (na základě odlišných podmínek vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání). Oborové normativy jsou konstruovány pro školu, která má minimálně 2 optimálně naplněné paralelní třídy v ročníku.
- **První ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 22 hodin/týden (ON1).** ON1 bude použit pro naprostou většinu oborů vzdělání kromě oborů uvedených níže.
- **Druhý ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 24 hodin/týden (ON2).** ON2 bude použit pro obory vzdělání, které mají ve svém RVP oproti ostatním oborům vzdělání vyšší podíl teorie - MŠMT navrhuje zařadit do této skupiny obory vzdělání 3652H01 Instalatér a 5341H01 Ošetřovatel (zařazení případných dalších oborů vzdělání vzejde z výsledků odborné diskuse).
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **2 upravující koeficienty; 1 upravující koeficient k ON1 a 1 upravující koeficient k ON2.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“:** v případě vyšší reálné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (24 žáků) bude stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem „navíc“, zde konkrétně až do 28 žáků (tj. ON na žáka bude ve stejné výši pro 24 žáků stejně jako pro 25 až 28 žáků). Třída s vyšší průměrnou reálnou naplněností než 28 žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.
- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP školy, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 19 žáků.**

##### Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování teoretického vyučování v BTBP oborů vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s výučním listem (kategorie „H“)

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.***

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV ve školní jídelně a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Výše „fixního minima“ pro obory vzdělání kategorie „H“ (s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 22 nebo 24 hodin/týden: 346 600 Kč/třidu**  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 339 000 Kč/třidu  
Přímé ONIV: 7 600 Kč/třidu  
Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který odpovídá 15,5 hodinám týdně. Při míře přímé vyučovací povinnosti 20 hodin týdně je tímto objemem zajištěno 0,78 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).
- **Objem prostředků pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 22 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 491 600 Kč/třidu**  
(ON1 by tedy měl hodnotu cca 20 483 Kč/žáka).  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 482 000 Kč/třidu (tj. 20 083 Kč/žáka)  
Přímé ONIV: 9 600 Kč/třidu (tj. 400 Kč/žáka)
- **Objem prostředků pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 24 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 534 800 Kč/třidu**  
(ON2 by tedy měl hodnotu cca 22 283 Kč/žáka).  
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):  
MP pedagog. vč. příslušenství: 525 200 Kč/třidu (tj. 21 883 Kč/žáka)  
Přímé ONIV: 9 600 Kč/třidu (tj. 400 Kč/žáka)
- **Upravující koeficienty:**  
K ON1 (tj. pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 22 hodin/týden) bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 491 600 Kč/třidu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 346 600 Kč/třidu dosáhl při 19 žácích v BTBP.  
K ON2 (tj. pro skupiny oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 24 hodin/týden) bude stanoven 1 upravující koeficient tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 534 800 Kč/třidu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 346 600 Kč/třidu dosáhl při 19 žácích v BTBP.
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“: 1 úroveň.** V případě učebních oborů není zájmem MŠMT, resp. není účelné „nasávací efekt“ příliš potlačovat, v případě těchto oborů jde spíše o eliminaci ekonomického podněcování k „přeplňování“ tříd, jde tedy o opatření v zájmu kvality vzdělávání.  
Pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd (ve kterých jsou vyučovány obory vzdělání kategorie „H“) vyšší než 24 žáků bude stanovena pevná částka (v případě oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 22 hodin/týden: cca 20 483 Kč/žáka a v případě oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 24 hodin/týden: cca 22 283 Kč/žáka), o kterou se

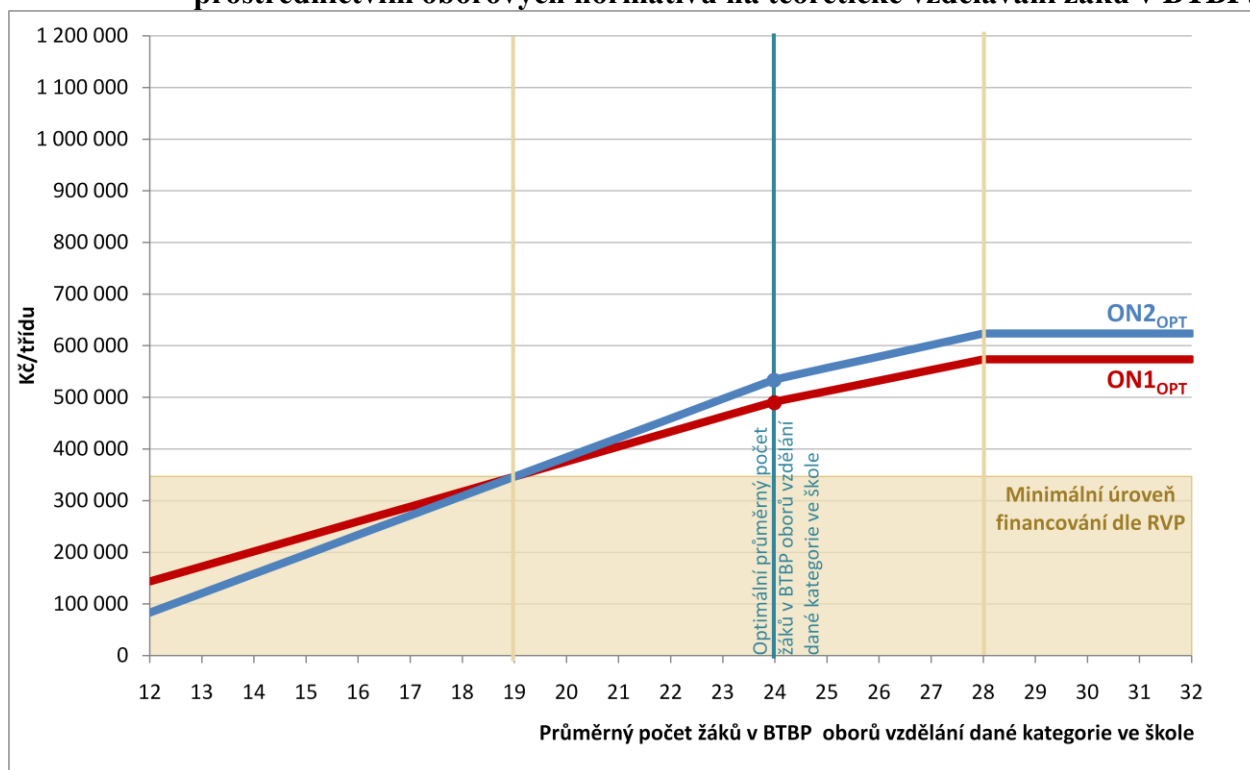
objem finančních prostředků pro třídu zvýší s každým žákem navíc až do 28 žáků, tj. max. objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 28 žáků a vyšší bude cca 573 500 Kč u oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 22 hodin/týden a cca 623 900 Kč u oborů vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 24 hodin/týden.

- **Výše uvedené je navrženo pro všechny obory vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s výučním listem (kategorie „H“), kromě skupiny oborů vzdělání: 82 – Umění a užitě umění a kromě vzdělávání v tzv. „víceoborových“ třídách, tvořených žáky různých oborů vzdělání kategorie „H“. Obory vzdělání této skupiny a „víceoborové“ vzdělávání mohou vyžadovat - na základě odlišných podmínek vzdělávání - specifický přístup při stanovení oborového normativu. Nastavení parametrů pro tyto obory vzdělání (resp. úprava výše navržených parametrů) proto bude předmětem odborné diskuse a bude provedeno po jejím ukončení.**

V úvahu přicházejí následující varianty:

- zvýšení optimálního týdenního hodinového rozsahu vzdělávání,
- snížení optimální naplněnosti třídy,
- snížení minimálního průměrného počtu žáků ve třídě, pro který je zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP,
- případně kombinace těchto variant.

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 střední škole vyučující obory vzdělání kategorie „H“ prostřednictvím oborových normativů na teoretické vzdělávání žáků v BTBP:**





### 2.1.7.5 Teoretické vyučování v BTBP v oborech vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s výučním listem - kategorie „E“

#### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro teoretické vyučování pro obory vzdělání kategorie „E“ bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd (BTBP) školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány).
- **Optimální naplněnost třídy: 14 žáků.**
- **Počet oborových normativů: 1.** Oborový normativ je konstruován pro školu, která má minimálně 2 optimálně naplněné paralelní třídy v ročníku. **ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 11 hodin/týden.**
- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **1 upravující koeficient.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“:** v případě vyšší reálné průměrné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (14 žáků) bude oborový normativ upraven koeficientem, který bude objem finančních prostředků pro třídu zvyšovat až do průměrného počtu 21 žáků ve třídě. Třída s vyšší průměrnou reálnou naplněností než 21 žáků již žádné další finanční prostředky neobdrží, tj. ON na žáka se bude s každým žákem navíc snižovat.
- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP školy, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: 7 žáků.**

#### Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování teoretického vyučování v BTBP oborů vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s výučním listem (kategorie „E“)

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 27 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.***

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání a na pedagogické i nepedagogické pracovníky a přímé ONIV školní jídelny a případných dalších součástech) obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Výše „fixního minima“ pro obory vzdělání kategorie „E“ (s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 9 hodin/týden: 199 700 Kč/třídou**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedag. vč. příslušenství: 196 900 Kč/třídou

Přímé ONIV: 2 800 Kč/třídou

Stanovení objemu MP pedag. vč. příslušenství vychází z minimálního rozsahu vzdělávání podle RVP, který odpovídá 9 hodinám týdně. Při míře přímé vyučovací

povinnosti 20 hodin týdně je tímto objemem zajištěno 0,45 úvazku pedagogů (vč. zkráceného úvazku ředitele a některých pedagogů).

- **Objem prostředků pro obory vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 11 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 14 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 246 200 Kč/třídu**

(ON1 by tedy měl hodnotu cca 17 586 Kč/žáka).

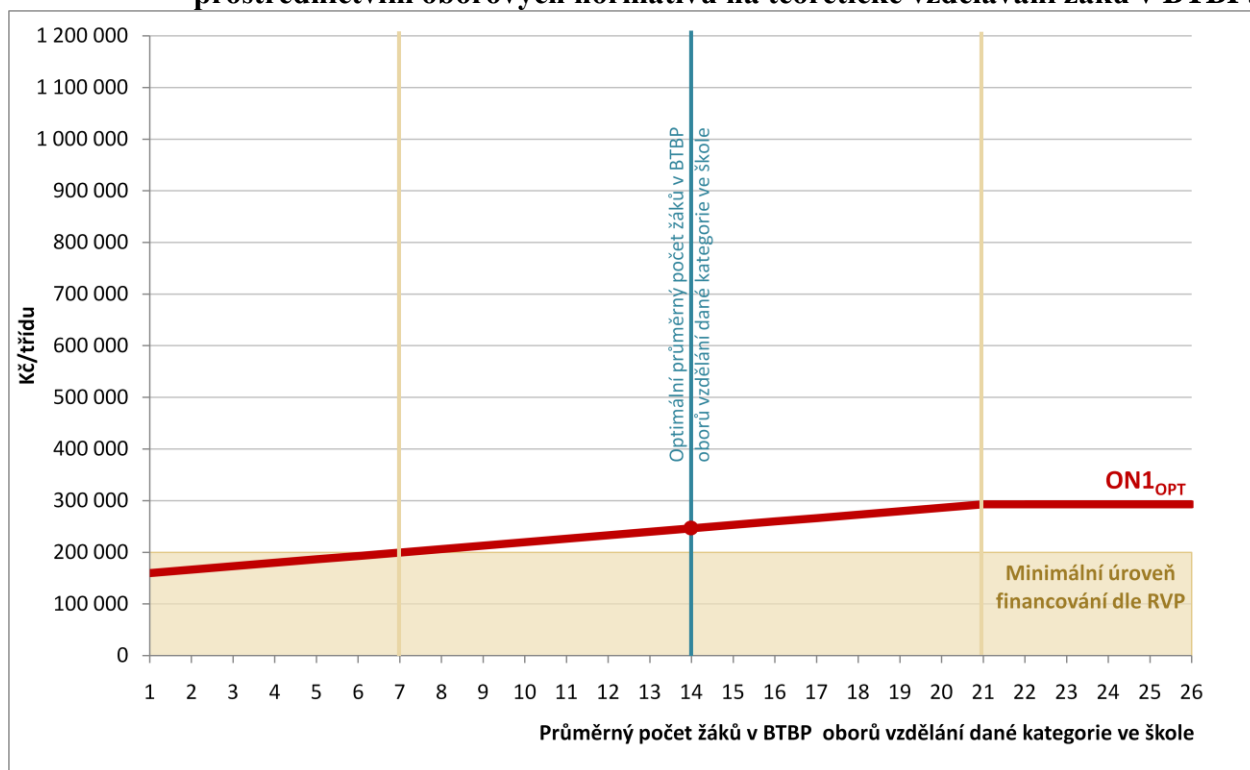
Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	240 600 Kč/třídu	(tj. 17 186 Kč/žáka)
Přímé ONIV:	5 600 Kč/třídu	(tj. 400 Kč/žáka)

- **Upravující koeficienty a míra potlačení „nasávacího efektu“:**

Pro obory vzdělání kategorie „E“ bude k ON stanoven **1 upravující koeficient** tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 14 žáků z částky 246 200 Kč/třídu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 199 700 Kč/třídu dosáhl při 7 žácích v BTBP a naopak ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd vyšší než 14 žáků z částky 246 200 Kč/třídu lineárně zvyšoval a maximální hodnoty 292 800 Kč/třídu dosáhl při 21 žácích v BTBP. V případě učebních oborů tedy není zájmem MŠMT „nasávací efekt“ příliš potlačovat.

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 střední škole vyučující obory vzdělání kategorie „E“ prostřednictvím oborových normativů na teoretické vzdělávání žáků v BTBP:**



### 2.1.7.6 Teoretické vyučování v BTBP v oborech vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání - kategorie „J“ a teoretické vyučování v oborech vzdělání kategorie „C“ a „D“ (praktické školy).

- Tyto obory vzdělání mohou vyžadovat - na základě odlišných podmínek vzdělávání - specifický přístup při stanovení oborového normativu. Nastavení parametrů pro tyto obory vzdělání (resp. úprava výše navržených parametrů) proto bude předmětem odborné diskuse a bude provedeno po jejím ukončení.

### 2.1.7.7 Financování teoretického vyučování ve „víceoborových“ třídách

Pro financování tříd, ve kterých jsou vzděláváni žáci z více než jednoho oboru vzdělání středních škol navrhuje MŠMT (na základě vlastního šetření, provedeného na několika vzorových školách) jako jeden z možných postupů tento:

- 1) v případě, že jsou v jedné třídě vyučováni žáci **2 různých oborů vzdělání: navýšit optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání o 3 hodiny/týden,**
- 2) v případě, že jsou v jedné třídě vyučováni žáci **3 různých oborů vzdělání: navýšit optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání o 5 hodin/týden.**

Důraz by však měl být kladen na to, aby byly „víceoborové“ třídy vytvářeny (resp. ekonomicky podpořeny) pouze v případech, kdy je to zřetelně účelné řešení, a naopak nikoliv v případech, kdy může mít toto řešení i protioptimalizační charakter (např. víceoborové třídy „maturitních“ oborů vzdělání).

Řešení problematiky „víceoborového“ vzdělávání může vyžadovat - na základě odlišných podmínek vzdělávání - specifický přístup při stanovení oborového normativu. Nastavení parametrů pro tyto obory vzdělání (resp. úprava výše navržených parametrů) proto bude předmětem odborné diskuse a bude provedeno po jejím ukončení.

### 2.1.7.8 Zvýšení oborového normativu u oborů vzdělání, zahrnujících výuku vedoucí k získání řidičského oprávnění či svářečského oprávnění

Pro obory vzdělání středních škol, u kterých je v RVP povinně „předepsáno“ získání řidičského, svářečského, či jiného speciálního oprávnění bude oborový normativ pro teoretickou výuku stanoven podle principů uvedených v předchozích částech bodu 2.1.7 s tím, že jak výše fixního minima, tak hodnota oborového normativu bude zvýšena o částku cca 9 000 Kč/žáka pro celou dobu vzdělávání, tj. na žáka a rok o cca 3 000 Kč u tříletých a cca 2 250 Kč u čtyřletých oborů vzdělání.

## 2.1.8 Oborové normativy pro střední vzdělávání realizované v BTBP středních škol – normativy pro praktické vyučování (odborný výcvik)

### Návrh základních parametrů

- Parametrem oborového normativu pro praktické vyučování pro obory vzdělání všech kategorií (tj. „L“ a „H“) bude **reálná průměrná naplněnost všech běžných tříd (BTBP) školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány** (tj. průměrný počet žáků v běžných třídách školy, ve kterých jsou tyto obory vyučovány).
- **Optimální naplněnost třídy: 24 žáků.**

- **Oborové normativy jsou konstruovány pro školu, která má minimálně 2 optimálně naplněné paralelní třídy v ročníku.** Konstrukci oborového normativu pro odborný výcvik ovlivňuje rovněž nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, které pro jednotlivé obory vzdělání stanovuje nejvyšší počet žáků na učitele odborného výcviku.
- **Počet oborových normativů: 3** (na základě odlišných podmínek vzdělávání v jednotlivých oborech vzdělání).
- **První ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 30 hodin/týden (ON1),** čímž je zajištěno pokrytí potřeby 1 úvazku učitele odborného výcviku. ON1 bude použit pro ty obory vzdělání, které mají stanoveno maximálně 12 nebo 16 žáků<sup>\*)</sup> na učitele odborného výcviku a je tedy třeba v optimálně naplněné třídě dělit žáky do 2 skupin. Vzhledem k tomu, že při výuce se střídá teoretické vyučování a praktický výcvik (většinou) po týdnech, **umožňuje tato výše ON1 (ve škole s minimálně 2 paralelními třídami v ročníku) pokrýt současnou potřebu 2 učitelů odborného výcviku.**
- **Druhý ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 45 hodin/týden (ON2),** čímž je zajištěno pokrytí potřeby 1,5 úvazku učitele odborného výcviku. ON2 bude použit pro ty obory vzdělání, které mají stanoveno maximálně 8 nebo 10 žáků<sup>\*)</sup> na učitele odborného výcviku a je tedy třeba v optimálně naplněné třídě dělit žáky do 3 skupin. Vzhledem k tomu, že při výuce se střídá teoretické vyučování a praktický výcvik (většinou) po týdnech, **umožňuje tato výše ON2 (ve škole s minimálně 2 paralelními třídami v ročníku) pokrýt současnou potřebu 3 učitelů odborného výcviku.**
- **Třetí ON je konstruován pro optimální týdenní hodinový rozsah vzdělávání: 60 hodin/týden (ON3),** čímž je zajištěno pokrytí potřeby 2 úvazků učitelů odborného výcviku. ON3 bude použit pro ty obory vzdělání, které mají stanoveno maximálně 6 nebo 7 žáků<sup>\*)</sup> na učitele odborného výcviku a je tedy třeba v optimálně naplněné třídě dělit žáky do 4 skupin. Vzhledem k tomu, že při výuce se střídá teoretické vyučování a praktický výcvik (většinou) po týdnech, **umožňuje tato výše ON3 (ve škole s minimálně 2 paralelními třídami v ročníku) pokrýt současnou potřebu 4 učitelů odborného výcviku.**

*\*) Otázka nutnosti stanovení takto rozdílných hodnot nejvyššího počtu žáků na učitele odborného výcviku by také měla být předmětem odborné diskuse.*

- Upravující koeficienty k oborovým normativům: předpoklad **5 upravujících koeficientů; 2 upravující koeficienty k ON1, 1 upravující koeficient k ON2 a 2 upravující koeficienty k ON3.**
- **Míra potlačení „nasávacího efektu“: 2 úrovně.** V případě odborného výcviku není zájmem MŠMT „nasávací efekt“ příliš potlačovat.
  - 1) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 6, 8 nebo 12 žáků na učitele odborného výcviku, bude v případě vyšší reálné průměrné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (24 žáků) stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků pro třídu zvýší bez ohledu na to, kolik žáků „navíc“ ve třídě bude; tato částka bude odpovídat potřebě 0,5 úvazku učitele odborného výcviku (tj. ve škole s 2 paralelními třídami v ročníku pokryje potřebu 1 učitele odborného výcviku navíc).
  - 2) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 7, 10 nebo 16 žáků na učitele odborného výcviku, nebude v případě vyšší reálné průměrné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (24 žáků) objem finančních prostředků pro třídu již nijak navyšován (výše ON u těchto oborů vzdělání zajišťuje pokrytí potřeby

nutných úvazků učitelů odborného výcviku až do počtu 28 žáků, resp. do 30 či 32 žáků).

- **Minimální průměrný počet žáků v BTBP školy, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování podle RVP: ON jsou extrapolovány následovně:**
  - 1) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 12 žáků na učitele odborného výcviku, je zajištěno pokrytí potřeby 0,5 úvazku učitele odborného výcviku při průměrném počtu **12 žáků ve třídě** (tj. ve škole s 2 paralelními třídami v ročníku je zajištěno pokrytí potřeby 1 učitele odborného výcviku).
  - 2) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 16 žáků na učitele odborného výcviku, je zajištěno pokrytí potřeby 0,5 úvazku učitele odborného výcviku při průměrném počtu **16 žáků ve třídě** (tj. ve škole s 2 paralelními třídami v ročníku je zajištěno pokrytí potřeby 1 učitele odborného výcviku).
  - 3) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 6 žáků na učitele odborného výcviku, je zajištěno pokrytí potřeby 1 úvazku učitele odborného výcviku při průměrném počtu **12 žáků ve třídě** (tj. ve škole s 2 paralelními třídami v ročníku je zajištěno pokrytí potřeby 2 učitelů odborného výcviku).
  - 4) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 7 žáků na učitele odborného výcviku, je zajištěno pokrytí potřeby 1 úvazku učitele odborného výcviku při průměrném počtu **14 žáků ve třídě** (tj. ve škole s 2 paralelními třídami v ročníku je zajištěno pokrytí potřeby 2 učitelů odborného výcviku).
  - 5) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 8 nebo 10 žáků na učitele odborného výcviku, je zajištěno pokrytí potřeby 1 úvazku učitele odborného výcviku při průměrném počtu **16 žáků ve třídě** (tj. ve škole s 2 paralelními třídami v ročníku je zajištěno pokrytí potřeby 2 učitelů odborného výcviku).

**Řešení problematiky financování praktického vyučování v oborech kategorie „H“ a „L0“ ve třídách („jednooborových“) s nižším průměrným počtem žáků než 12 bude dopracováno na základě výsledků veřejné odborné diskuse.**

**Orientační číselné vyjádření parametrů ON pro financování praktického vyučování v BTBP oborů vzdělání středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie „L0“) nebo výučním listem (kategorie „H“)**

*Poznámka 1: Upozorňujeme, že níže uvedené hodnoty jsou pouze orientační, a to z toho důvodu, že v současné době ještě nelze dostatečně přesně vymezit výši průměrného normativního platu pro 1 úvazek pedagoga, který bude pro oborové normativy roku 2013 skutečně stanoven. V tomto orientačním vyčíslení je tento **průměrný normativní plat pedagoga kalkulován ve výši 24 000 tis. Kč/měsíc a příslušenství ve výši 35 % z platu.***

*Poznámka 2: Znovu připomínáme, že systémem oborových normativů bude financována pouze „pedagogická práce“ a tzv. přímé ONIV připadající na vlastní vzdělávání v daném oboru vzdělání. Další finanční zdroje státního rozpočtu (na nepedagogické pracovníky v oboru vzdělání obdrží škola od krajského úřadu v režimu normativně nákladového financování (což je systém vycházející z dosavadního systému financování - bližší v bodě 3).*

*Poznámka 3: Pro lepší názornost je (stejně jako v části I. obrázek č. 3) opět uváděna ne hodnota oborového normativu na jednoho žáka, ale je již uváděn celkový objem finančních prostředků připadající na jednu běžnou třídu ve škole.*

- **Níže uvedené objemy finančních prostředků budou pro jednotlivé kategorie oborů vzdělání použity následovně:**
  - 1) v případě oborů vzdělání kategorií „H“ ve výši 100 %,
  - 2) v případě oborů vzdělání kategorie „L0“ ve výši 70 %.
- **Výše „fixního minima“ pro obory vzdělání, které mají stanoveno maximálně 12 nebo 16 žáků na učitele odborného výcviku (s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 30 hodin/týden):**

**194 400 Kč/třidu**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	194 400 Kč/třidu
Přímé ONIV:	0 Kč/třidu

Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z potřeby zajistit 0,5 úvazku učitele odborného výcviku ve třídě každý týden pro 1 skupinu žáků (tj. 15 hodin výuky za týden - ve škole s 2 paralelními třídami v ročníku je tak zajištěno pokrytí potřeby 1 učitele odborného výcviku) při průměrném počtu: **12 žáků ve třídě** u oborů vzdělání s maximálním počtem 12 žáků na učitele odborného výcviku, **resp. 16 žáků ve třídě** u oborů vzdělání s maximálním počtem 16 žáků na učitele odborného výcviku.
- **Výše „fixního minima“ pro obory vzdělání, které mají stanoveno maximálně 6, 7, 8 nebo 10 žáků na učitele odborného výcviku (s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 45 nebo 60 hodin/týden):**

**388 800 Kč/třidu**

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	388 800 Kč/třidu
Přímé ONIV:	0 Kč/třidu

Stanovení objemu MP pedagog. vč. příslušenství vychází z potřeby zajistit 1 úvazek učitele odborného výcviku ve třídě každý týden pro 2 skupinu žáků (tj. 30 hodin výuky za týden - ve škole s 2 paralelními třídami v ročníku je tak zajištěno pokrytí potřeby 2 učitelů odborného výcviku) při průměrném počtu: **12 žáků ve třídě** u oborů vzdělání s maximálním počtem 6 žáků na učitele odborného výcviku, **resp. 14 žáků ve třídě** u oborů vzdělání s maximálním počtem 7 žáků na učitele odborného výcviku, **resp. 16 žáků ve třídě** u oborů vzdělání s maximálním počtem 8 nebo 10 žáků na učitele odborného výcviku.
- **Objem prostředků pro obory vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 30 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola):** **388 800 Kč/třidu**  
(ON1 by tedy měl hodnotu cca 16 200 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	388 800 Kč/třidu	(tj. 16 200 Kč/žáka)
Přímé ONIV:	0 Kč/třidu	(tj. 0 Kč/žáka)
- **Objem prostředků pro obory vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 45 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola):** **583 200 Kč/třidu**

(ON2 by tedy měl hodnotu cca 24 300 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	583 200 Kč/třidu	(tj. 24 300 Kč/žáka)
Přímé ONIV:	0 Kč/třidu	(tj. 0 Kč/žáka)

- **Objem prostředků pro obory vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 60 hodin/týden ve škole s průměrnou naplněností tříd 24 žáků na třídu (tj. optimálně „naplněná“ škola): 777 600 Kč/třidu**

(ON3 by tedy měl hodnotu cca 32 400 Kč/žáka).

Z toho orientačně (při zrušení limitů mzdové regulace by nemělo být závazně rozděleno):

MP pedagog. vč. příslušenství:	777 600 Kč/třidu	(tj. 32 400 Kč/žáka)
Přímé ONIV:	0 Kč/třidu	(tj. 0 Kč/žáka)

- **Upravující koeficienty: celkem 5.**

K ON1 (tj. pro obory vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 30 hodin/týden) budou stanoveny **2 upravující koeficienty**, a to tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 388 800 Kč/třidu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 194 400 Kč/třidu dosáhl při 12 žácích v BTBP (pro obory vzdělání s maximálním počtem 12 žáků na učitele odborného výcviku - koeficient 1, resp. při 16 žácích v BTBP pro obory vzdělání s maximálním počtem 16 žáků na učitele odborného výcviku - koeficient 2).

K ON2 (tj. pro obory vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 45 hodin/týden) bude stanoven **1 upravující koeficient**, a to tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 583 200 Kč/třidu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 388 800 Kč/třidu dosáhl při 16 žácích v BTBP (pro obory vzdělání s maximálním počtem 8 nebo 10 žáků na učitele odborného výcviku - koeficient 3).

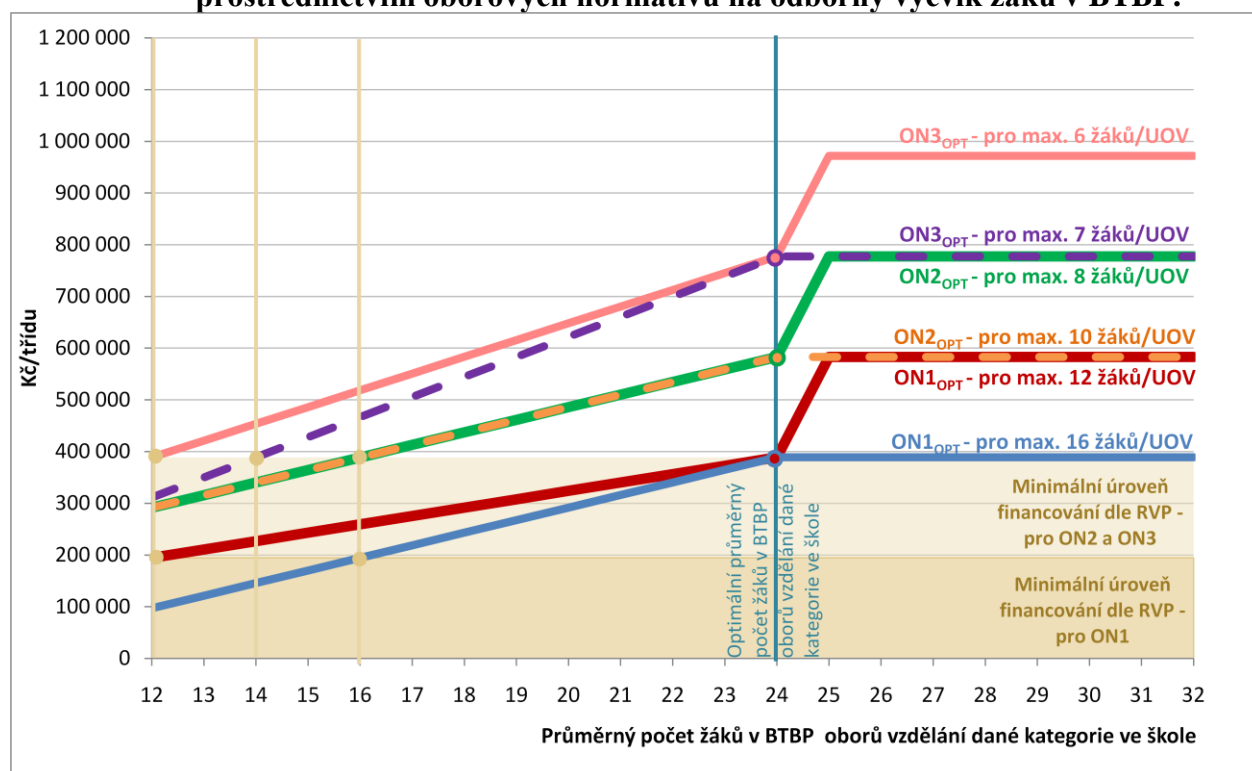
K ON3 (tj. pro obory vzdělání s optimálním týdenním rozsahem vzdělávání 60 hodin/týden) budou stanoveny **2 upravující koeficienty**, a to tak, aby se objem finančních prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností běžných tříd nižší než 24 žáků z částky 777 600 Kč/třidu lineárně snižoval a hodnoty fixního minima 388 800 Kč/třidu dosáhl při 12 žácích v BTBP (pro obory vzdělání s maximálním počtem 6 žáků na učitele odborného výcviku - koeficient 4, resp. při 14 žácích v BTBP pro obory vzdělání s maximálním počtem 7 žáků na učitele odborného výcviku - koeficient 5).

- **Míra potlačení „nasávacího efektu“: 2 úrovně.**

1) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 6, 8 nebo 12 žáků na učitele odborného výcviku, je hranice 24 žáků (tj. průměrného počtu žáků ve třídě) zároveň hraniční pro počet skupin pro odborný výcvik. V případě reálné průměrné naplněnosti třídy 25 žáků a více tedy bude objem finančních prostředků pro třídu zvýšen o částku, odpovídající 0,5 úvazku učitele odborného výcviku, tj. o 194 400 Kč. Maximální objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 25 žáků a vyšší bude 583 200 Kč u oborů vzdělání s maximálním počtem 12 žáků na učitele odborného výcviku, 777 600 Kč u oborů vzdělání s maximálním počtem 8 žáků na učitele odborného výcviku a 972 000 Kč u oborů vzdělání s maximálním počtem 6 žáků na učitele odborného výcviku,

2) u oborů vzdělání, které mají stanoveno maximálně 7, 10 nebo 16 žáků na učitele odborného výcviku, nebude v případě vyšší reálné průměrné naplněnosti třídy než je naplněnost optimální (24 žáků) objem finančních prostředků pro třídu již nijak navyšován. Maximální objem prostředků pro třídu ve škole s průměrnou naplněností tříd 25 žáků a vyšší bude 388 800 Kč u oborů vzdělání s maximálním počtem 16 žáků na učitele odborného výcviku, 583 200 Kč u oborů vzdělání s maximálním počtem 10 žáků na učitele odborného výcviku a 777 600 Kč u oborů vzdělání s maximálním počtem 7 nebo 8 žáků na učitele odborného výcviku.

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 střední škole vyučující obory vzdělání kategorie „H“ prostřednictvím oborových normativů na odborný výcvik žáků v BTBP:**



Poznámka: UOV = učitel odborného výcviku.

Pro střední školu vyučující obory vzdělání kategorie „L0“ budou pro odborný výcvik platit výše znázorněné objemy finančních prostředků pouze ve výši 70 %.

- Pro stanovení oborových normativů praktického vyučování v oborech vzdělání kategorie „E“ bude použit obdobný postup jaký je výše uveden pro obory kategorie „H“ s tím, že parametry ON budou upraveny s ohledem na rozdílnou velikost optimálně naplněné třídy v oborech obou kategorií („H“ = 24, „E“ = 14).

## **2.2 Vzdělávání dětí a žáků v běžných třídách, ve kterých se zároveň vzdělávají žáci se zdravotním postižením, vyžadujícím zvýšenou míru podpory při vzdělávání**

Pro financování dětí a žáků v běžných třídách (školách), ve kterých se zároveň vzdělávají děti nebo žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, vyžadujícími zvýšenou míru podpory při vzdělávání (tzv. inkludovaní žáci, příp. inkludované děti), navrhuje MŠMT následující postup, založený na stanovení stupně míry podpory inkludovaným žákům (dětem) se speciálními vzdělávacími potřebami:



**1) – nízká míra podpory a vyšší míra podpory (I. a II. stupeň podpory):**

Pro financování tříd (škol) s inkudovanými žáky (dětmi), vyžadujícími tyto stupně míry podpory, budou uplatněny stejné principy jako v případě financování běžných tříd (BTBP) v příslušném druhu škol či v příslušném oboru vzdělání, avšak hodnota „fixního minima“ i hodnota oborového normativu se zvýší o 5 %.

**2) – vysoká míra podpory a nejvyšší míra podpory (III. a IV. stupeň podpory) – bez potřeby asistenta pedagoga:**

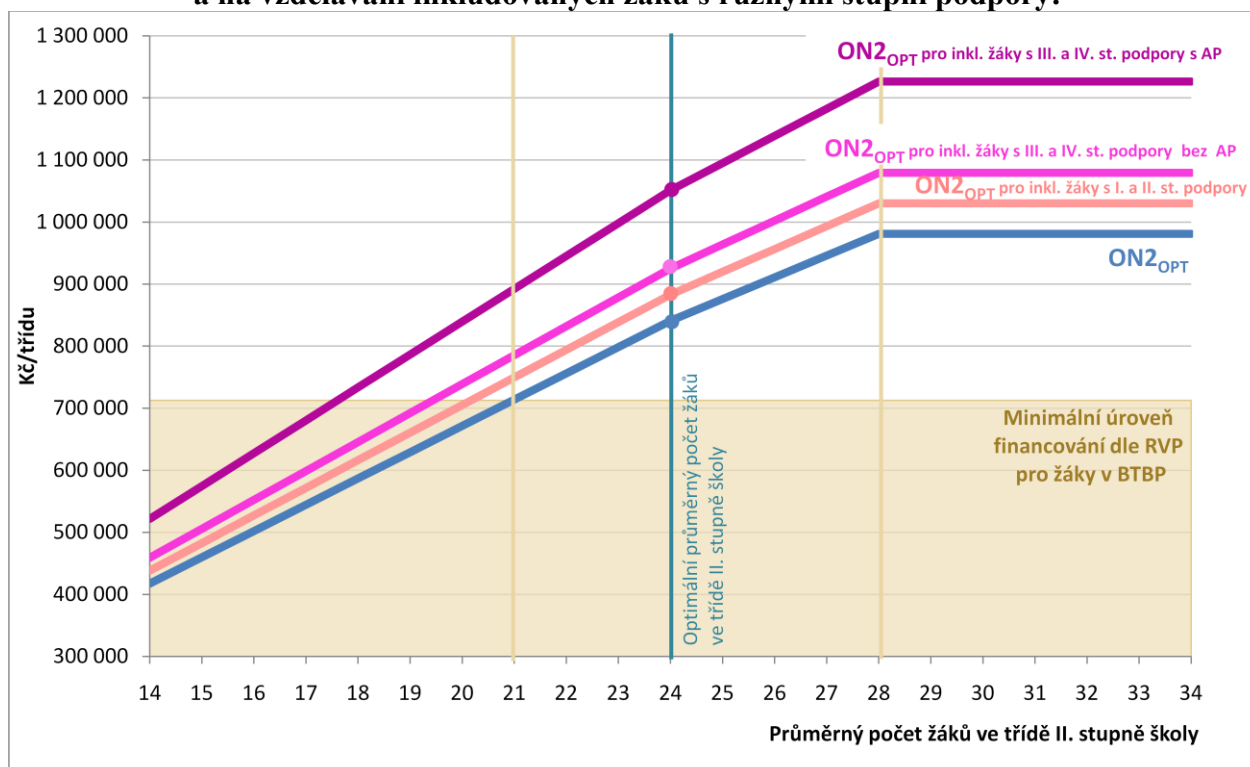
Pro financování tříd (škol) s inkudovanými žáky (dětmi), vyžadujícími tyto stupně míry podpory bez potřeby asistenta pedagoga, budou uplatněny stejné principy jako v případě financování běžných tříd (BTBP) v příslušném druhu škol či v příslušném oboru vzdělání, avšak hodnota „fixního minima“ i hodnota oborového normativu se zvýší o 10 %.

**3) – vysoká míra podpory a nejvyšší míra podpory (III. a IV. stupeň podpory) - s potřebou asistenta/ů pedagoga:**

Pro financování tříd (škol) s inkudovanými žáky (dětmi), vyžadujícími tyto stupně míry podpory s potřebou asistenta/ů pedagoga, budou uplatněny stejné principy jako v případě financování běžných tříd (BTBP) v příslušném druhu škol či v příslušném oboru vzdělání, avšak hodnota „fixního minima“ i hodnota oborového normativu se zvýší o 25 % (bez ohledu na počet asistentů pedagoga ve třídě).

Případná úprava výše navržených parametrů pro financování běžných tříd (škol) s inkudovanými žáky (dětmi) bude předmětem odborné diskuse a konečné nastavení parametrů pro financování bude provedeno po jejím ukončení.

- Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 např. plně organizované základní škole prostřednictvím oborových normativů na vzdělávání žáků v BTBP II. stupně a na vzdělávání inkudovaných žáků s různými stupni podpory:



## **2.3 Vzdělávání dětí a žáků ve speciálních třídách**

Pro financování dětí a žáků ve speciálních třídách, tj. ve třídách speciálně zřízených pro vzdělávání dětí a žáků se zdravotním postižením, vyžadujícím zvýšenou míru podpory při vzdělávání, navrhuje MŠMT následující postup, založený opět na stanovení stupně míry podpory žákům (dětem) ve speciální třídě:

### **1) – nízká míra podpory a vyšší míra podpory (I. a II. stupeň podpory):**

Pro financování speciálních tříd se žáky (děťmi), vyžadujícími tyto stupně míry podpory, budou uplatněny stejné principy jako v případě financování běžných tříd (BTBP) v příslušném druhu škol či v příslušném oboru vzdělání, avšak s následujícími změnami:

- **Minimální průměrný počet žáků ve speciálních třídách školy**, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování: **8 žáků/třídu**, přičemž **hodnota „fixního minima“** se oproti BTBP v příslušném druhu školy či v příslušném oboru vzdělání **zvýší o 5 %**.
- **Optimální průměrná naplněnost speciální třídy: 11 žáků/třídu**, pro kterou bude zajištěno financování týdenního rozsahu vzdělávání, které odpovídá **fixnímu minimu navýšenému o 2 hodiny/týdně**.
- **Maximální průměrná naplněnost speciální třídy: 14 žáků/třídu**, pro kterou bude zajištěno financování týdenního rozsahu vzdělávání, které odpovídá **fixnímu minimu navýšenému o 4 hodiny/týdně**.

### **2) : – vysoká míra podpory a nejvyšší míra podpory (III. a IV. stupeň podpory) – bez potřeby asistenta pedagoga**

Pro financování speciálních tříd se žáky (děťmi), vyžadujícími tyto stupně míry podpory bez potřeby asistenta pedagoga, budou uplatněny stejné principy jako v případě financování běžných tříd (BTBP) v příslušném druhu škol či v příslušném oboru vzdělání, avšak s následujícími změnami:

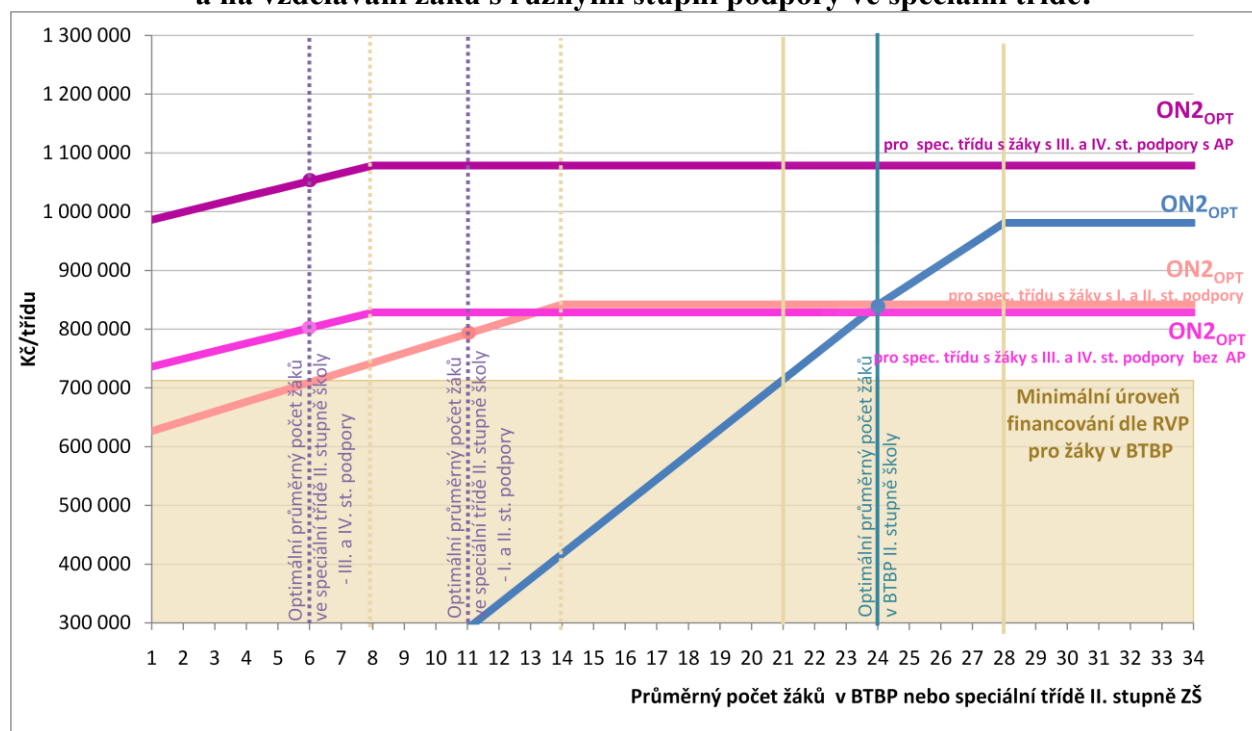
- **Minimální průměrný počet žáků ve speciálních třídách školy**, pro který je ze státního rozpočtu zajištěna minimální fixní úroveň financování: **4 žáci/třídu**, přičemž **hodnota „fixního minima“** se oproti BTBP v příslušném druhu školy či v příslušném oboru vzdělání **zvýší o 10 %**.
- **Optimální průměrná naplněnost speciální třídy: 6 žáků/třídu**, pro kterou bude zajištěno financování týdenního rozsahu vzdělávání, které odpovídá **fixnímu minimu navýšenému o 1 hodinu/týdně**.
- **Maximální průměrná naplněnost speciální třídy: 8 žáků/třídu**, pro kterou bude zajištěno financování týdenního rozsahu vzdělávání, které odpovídá **fixnímu minimu navýšenému o 2 hodiny/týdně**.

### **3) : vysoká míra podpory a nejvyšší míra podpory (III. a IV. stupeň podpory) - s potřebou asistenta/ů pedagoga**

Pro financování speciálních tříd se žáky (děťmi), vyžadujícími tyto stupně míry podpory s potřebou asistenta/ů pedagoga, navrhuje MŠMT následující postup:

- **K normativnímu objemu finančních prostředků pro speciální třídu se žáky (děťmi) vyžadujícími vysokou nebo nejvyšší míru podpory bez potřeby asistenta pedagoga (stanovenému dle předchozího bodu 2) bude připočtena pevná částka 250 000 Kč/třídu (MP vč. příslušenství), bez ohledu na počet asistentů pedagoga ve třídě.**

- **Grafické znázornění orientační výše finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých v roce 2013 např. plně organizované základní škole prostřednictvím oborových normativů na vzdělávání žáků v BTBP II. stupně a na vzdělávání žáků s různými stupni podpory ve speciální třídě:**



**Problematika financování vzdělávání dětí a žáků ve speciálních školách, zejména v základní škole speciální, ve třídách přípravného stupně základní školy speciální, ve školách při zdravotnických zařízeních a ve třídách oboru vzdělání praktická škola, bude předmětem odborné diskuse. Nastavení parametrů pro financování těchto segmentů školství proto bude provedeno po jejím ukončení.**

### 3. Normativně nákladový systém financování

Oblasti vzdělávání a školských služeb, které nebudou zahrnuty do systému financování prostřednictvím oborových normativů a oblast provozních (tj. nepedagogických) zaměstnanců škol a školských zařízení budou financovány z rozpočtu MŠMT prostřednictvím krajských úřadů systémem normativně nákladovým. Tento systém bude blízký stávajícímu režimu financování (resp. z něho bude vycházet), avšak bude více než tento stávající systém umožňovat poskytovatelům dotace (tj. jak MŠMT tak KÚ) respektovat reálné skutečnosti (ale případně i žádoucí vývoj) jak v jednotlivých krajích, tak v jednotlivých školách a školských zařízeních. Na rozdíl od systému financování prostřednictvím oborových normativů tedy v tomto systému dojde ke zvýšení rozhodovací pravomoci krajských úřadů. Systém však musí zůstat pro školy i školská zařízení nadále transparentní a zajišťovat rovný přístup KÚ ke školám a školským zařízením bez rozdílu zřizovatele, a tak zvýšená rozhodovací pravomoc KÚ bude umožněna pouze v rámci jím stanovené a zveřejněné závazné metodiky postupu při financování.

Podstata změny bude tedy spočívat v tom, že ve stávajícím striktně normativním systému s velmi malou možností poskytovatele dotace přihlídnout k reálně dosaženým skutečnostem (v krajích, školách i školských zařízeních), bude vliv výkonů potlačen (i když zůstane dál parametrem, ke kterému bude nutno přihlížet) a vliv reálného dosaženého stavu (resp. stavu žádoucího) bude naopak posílen.

Předpokládá se zrušení vyhlášky o krajských normativních a úprava zásad pro postup krajských úřadů při realizaci tohoto normativně nákladového systému financování formou směrnice MŠMT. U vybraných oborů vzdělání (např. oborů VOŠ a ZUŠ), případně vybraných školských zařízení (např. školní družiny) mohou být směrnici MŠMT vymezeny i některé závazné parametry či přípustný závazný rozsah parametrů rozhodných pro financování „pedagogické práce“ (tzn. určitá obdoba vymezení „oborových normativů“ z úrovně KÚ).

#### **4. Zajištění „srovnatelnosti“ ekonomické podpory škol a školských zařízení z veřejných rozpočtů bez rozdílů zřizovatele**

Uplatnění výše uvedených postupů (tj. jak systému financování prostřednictvím oborových normativů u „pedagogické práce“ a „přímých ONIV“ v MŠ, ZŠ a SŠ, tak systému normativně nákladového u „pedagogické práce“ a „přímých ONIV“ u ostatních škol a školských zařízení a u nepedagogických zaměstnanců všech škol a školských zařízení by zcela jednoznačně znamenalo dosažení potřebné skutečné „rovnosti“ ekonomické podpory v celém RgŠ.

MŠMT by pak pro soukromé a církevní školy a školská zařízení vymezovalo (a také ve svém rozpočtu zabezpečovalo a prostřednictvím krajských úřadů poskytovalo) pouze vyšší dotace na vlastní provoz těchto škol, tzn. plnilo by zde tu roli, kterou u školství krajského a obecního plní jejich zřizovatelé (kraje a obce) ve své samosprávné kompetenci.

#### **5. Zajištění „srovnatelnosti“ podmínek pro stanovení výše úplaty za vzdělávání a školské služby bez rozdílů zřizovatele**

Školský zákon připouští i u veřejného školství poskytování některého vzdělávání a poskytování školských služeb za úplatu, obdobně jako u školství soukromého a církevního. U veřejného školství je však obecně výše těchto úplat regulována státem (MŠMT), který je zmocněn stanovit maximální výši těchto úplat. V zájmu zvýšení efektivity poskytování těchto druhů vzdělávání a školských služeb, ale i v zájmu srovnatelnosti podmínek pro veřejný a soukromý sektor, lze uvažovat o tom, ponechat státní regulaci pouze u těch segmentů vzdělávání a školských služeb, kde je to celospolečensky vhodné, resp. nezbytné (např. vzdělávání v MŠ a VOŠ) a u ostatního vzdělávání a ostatních školských služeb od této regulace ustoupit (resp. přenést ji na ředitele a zřizovatele škol a školských zařízení).

#### **6. Zvýšení autonomie ředitele školy či školského zařízení**

Oba základní systémy (tj. systém oborových normativů a systém normativně nákladový) poskytnutí prostředků státního rozpočtu pro jednotlivé školy (školská zařízení) jsou pouze nástrojem pro vymezení celkového objemu disponibilních zdrojů pro školu na daný kalendářní rok. A pouze tento celkový disponibilní objem zdrojů bude pro ředitele školy závazný k použití na účely definované školským zákonem, tj. obecně na náklady

pedagogické a nepedagogické práce (bez ohledu na to, zda vlastních zaměstnanců nebo nákupem služby) včetně dalšího vzdělávání vlastních pedagogů a na pořízení učebních pomůcek a kompenzačních pomůcek, učebnic a školních potřeb, pokud jsou podle školského zákona žákům poskytovány bezplatně. Touto rozhodovací autonomií ředitele (použití přidělené zdroje na vymezený účel dle svého uvážení) však není dotčena povinnost zřizovatele krajské nebo obecní školy „dofinancovat“ každý obor vzdělání školy do výše „fixního minima“ dle RVP, pokud prostřednictvím ON nebyla tato úroveň v oboru vzdělání pokryta.



## **Příloha č. 1**

k podkladu pro odbornou diskusi

---

# **Koncepční záměr reformy systému financování regionálního školství**

## **Ilustrativní příklad základních prvků a rysů působení nově navrhovaného systému**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

28. 11. 2011





## Příloha č. 1 k materiálu č.j. 4 906/2011-26

### Ilustrativní příklad základních prvků a rysů působení nově navrhovaného systému financování vzdělávání formou oborového normativu „na žáka“ s parametrem reálné naplněnosti třídy

#### komentář k Obrázku č. 3: Schéma rozdílu mezi možnostmi působení financování „na žáka“ ve stávajícím a novém systému

Ilustrativní příklad možností působení nově navrhovaného systému financování vzdělávání, realizovaného podle rámcových vzdělávacích programů prostřednictvím oborových normativů stanovených MŠMT „na žáka“ s parametrem reálné naplněnosti třídy (graficky znázorněný na Obrázku č. 3), má za cíl názorně předvést:

- způsob stanovení modelového oborového normativu na základě optimální naplněnosti třídy a optimálního rozsahu výuky,
- rozdíl ve výši mzdových prostředků, které pro pedagogické pracovníky připadnou na 1 třídu při použití oborového normativu na žáka s parametrem reálné naplněnosti třídy, v porovnání se stávajícím prostým normativem na žáka,
- a zejména tři důležité prvky nového systému financování regionálního školství:
  - **potlačení nasávacího efektu stávajícího systému (předpokládá se rozdílná míra u různých oborů vzdělání),**
  - **prooptimalizační působení nového systému (předpokládá se rozdílná míra u různých oborů vzdělání),**
  - **podpora vybraných oborů vzdělání (resp. vybraných škol).**

*Ilustrativní příklad (viz Obrázek č. 3) znázorňuje hypotetický obor vzdělání střední školy, pro který jsou dány následující výchozí podmínky:*

- *rámcovým vzdělávacím programem má stanovený minimální průměrný rozsah výuky 33 hodin týdně;*
- *průměrný týdenní rozsah přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků = 20 hodin;*
- *průměrná měsíční výše platu pedagogického pracovníka = 25 000,- Kč.*

**Pro stanovení normativu vyjadřujícího finanční náročnost „pedagogické práce“ je nutno - a to bez ohledu na to, zda půjde o financování „na žáka“ nebo „na žáka s parametrem naplněnosti třídy“ - vymežit, jaký rozsah vzdělávání je normativem pokryt, a tento rozsah vzdělávání je ve většině případů (pouze s výjimkou individuálního vzdělávání) nutno odvodit od počtu žáků ve třídě (skupině, oddělení, ...);**

- *pro potřebu tohoto modelového příkladu byla pro tento hypotetický obor vzdělání „stanovena“ optimální naplněnost třídy  $Z = 26$  žáků a pro tuto optimální naplněnost pak optimální rozsah vzdělávání  $H = 47$  hodin výuky týdně.*

**Pro stanovení výše normativu vyjadřujícího finanční náročnost „pedagogické práce“ v daném oboru vzdělání je tedy podstatné to, že musí pro 26 žáků zabezpečit 47 hodin výuky týdně (což se dá definovat i jako „vzdělávací standard“), což při průměrné míře přímé vyučovací povinnosti pedagoga (20 hod/týdně) představuje cca 2,34 úvazku pedagoga. 2,34 úvazku pedagoga s platem cca 25 000 Kč/měsíčně pak ročně představuje (vč. příslušenství) částku**

cca 950 tis. Kč na 26 žáků (tj. jedna optimální třída), resp. částku cca 36,5 tis. Kč na 1 žáka v optimálně naplněné třídě.

Uvedený postup stanovení výše normativu „pedagogické práce“ je shodný pro financování „na žáka“ i „na žáka s parametrem reálné naplněnosti třídy“ (do školy s optimální naplněností také oba způsoby „přinesou stejně peněz“) a fakticky je uplatněn i ve stávajícím systému financování (pouze s tím rozdílem, že hodnoty Ž, H a průměrného platu pedagoga nyní stanovují krajské úřady, takže u stejného oboru vzdělání jsou v každém z krajů jiné).


Záměr MŠMT, doplnit (tam kde je to možné) normativní financování „na žáka“ o další parametry reflektující konkrétní organizaci vzdělávání žáka v konkrétní škole, respektive o „odchyly“ organizace vzdělávání žáka v konkrétní škole od organizace optimální, **tedy nevyplývá ze snahy měnit princip normativního financování, ale ze snahy umožnit tomuto principu nové důležité funkce.**

S ohledem na stávající poměr existujících kapacit škol a stávající i budoucí reálnou potřebu vzdělávání relevantních populačních kohort žáků a studentů RgŠ je do budoucna zcela nezbytné (a to jak v zájmu ekonomického zefektivnění vzdělávacího systému, tak v zájmu zvýšení kvality vzdělávání) umožnit normativnímu principu financování (minimálně v sektoru veřejného školství) i funkci prooptimalizačního působení a funkci potlačující nadměrný „nasávací efekt“.

Možnosti uplatnění těchto nových funkcí při normativním financování „na žáka“ a normativním financování „na žáka s parametrem reálné naplněnosti třídy“ jsou z Obrázku č. 3 dobře patrné.

**Zelená přímka „Financování na žáka stávající“** znázorňuje výši finančních prostředků na platy pedagogů vč. příslušenství, kterou by pro daný obor vzdělání obdržela konkrétní škola na každou svoji třídu v závislosti na její naplněnosti **při stávajícím normativním financování „na žáka“** (jeden žák s sebou „nese“ cca 36,5 tisíce Kč).

Z průběhu této přímky je patrné, že v systému normativního financování „na žáka“ jednak nelze potlačit „nasávací efekt“, neboť ten je systémem přímo generován, a jednak je systémem pevně určen bod, ve kterém začíná jeho prooptimalizační působení (tj. bod, ve kterém přímka protíná hodnotu finančních prostředků nutných pro zajištění minimálního rozsahu vzdělávání dle RVP – v našem modelovém příkladu začíná normativní financování „na žáka“ prooptimalizačně působit při naplněnosti třídy 18 žáků a méně). Abychom dosáhli razantnějšího prooptimalizačního působení (např. již při 20 nebo i více žácích ve třídě – což u některých oborů vzdělání je – alespoň ve veřejném sektoru vzdělávání – zcela namístě), museli bychom snížit optimální rozsah vzdělávání v optimálně naplněné třídě, tzn. **museli bychom snížit předpokládanou kvalitu vzdělávání přímo v oborovém normativu** (ten by pak musel být nižší než 36,5 tis. Kč).

Pokud bude systém oborového normativu „na žáka“ (který je ostatně rovněž pouze odvozen od objemu prostředků potřebných pro optimálně naplněnou třídu s optimálním rozsahem vzdělávání) **doplněn o parametr respektující reálnou průměrnou naplněnost třídy v konkrétní škole, nedojde u školy s optimálně naplněnou průměrnou třídou k žádné změně** (v obrázku vyjádřeno  ve výši cca 950 000,- Kč na třídu), avšak stát (MŠMT) získá možnost jak stanovovat míru prooptimalizačního, nebo naopak podpůrného působení, tak případného omezení „nasávacího efektu“ normativního systému financování, a to bez zásahů do „vzdělávacího standardu“, tj. bez zásahů do vymezení optimálního rozsahu vzdělávání pro optimálně zorganizované vzdělávání.

➔ **potlačení nasávacího efektu:**

1. v oboru vzdělání, kde bude zájem potlačit tento efekt, bude pro třídu s vyšší naplněností než stanovené optimum stanovena pevná částka, o kterou se objem finančních prostředků připadajících na optimálně naplněnou třídu zvýší bez ohledu na to, kolik žáků nad optimální počet ve třídě skutečně bude (tzn., že škola dostane i např. při 33 žácích ve třídě stejnou výši finančních prostředků jako např. při 27 žácích - v našem modelu o cca 80 tis. Kč více, než je hodnota  $ON_{OPT}$ , což odpovídá optimu vzdělávání při 28 žácích); výše této částky bude u jednotlivých oborů vzdělání různá podle míry potřeby potlačení nasávacího efektu a může být i nulová; v tomto případě bude pro třídu s vyšší naplněností uplatněn k oborovému normativu degresní koeficient, kterými se objem finančních prostředků připadajících na žáka v optimálně naplněné třídě sníží s každým „přebytečným“ žákem tak, aby výsledný objem finančních prostředků připadající na reálně naplněnou třídu byl shodný s objemem finančních prostředků připadajícím na optimálně naplněnou třídu.
2. v oboru vzdělání, kde nebude zájem, resp. nebude potřeba tento efekt potlačovat, může být objem finančních prostředků připadajících na optimálně naplněnou třídu zvyšován s rostoucí naplněností stanoveným koeficientem tak, aby (nejvýše do maximálního počtu žáků ve třídě definovaného školským zákonem) více méně korespondoval se stávajícím financováním „na žáka bez parametru“.

➔ **Prooptimalizační, resp. podpůrné působení:**

v případě třídy s nižší naplněností než stanovené optimum budou uplatněny k oborovému normativu degresní koeficienty, kterými se objem finančních prostředků připadajících na žáka v optimálně naplněné třídě sníží s každým „chybějícím“ žákem. Tyto koeficienty mohou mít pro jednotlivé obory vzdělání různou hodnotu, takže v jednotlivých oborech vzdělání se stejným „optimálním vzdělávacím standardem“ může být stanovena rozdílná míra prooptimalizačního působení normativního financování (tj. úroveň, která zaručuje naplnění obsahu příslušných RVP při určitém „minimálním“ počtu žáků ve třídě). V obrázku znázorňují rozdílnou míru prooptimalizačního, resp. podpůrného působení body, ve kterých se protne minimální úroveň financování podle RVP a jednotlivé přímky financování na žáka s parametrem reálné naplněnosti třídy; použity byly např. koeficienty:

pro „běžný“ obor vzdělání = koeficient 0,0591,

pro obor vzdělání vyžadující specifickou podporu = koeficient 0,0269.

Objem finančních prostředků pedagogů (mzdových prostředků vč. příslušenství) pro reálnou školu s nižší průměrnou naplněností tříd než je optimum pak bude dán např. vztahem:

$$ON = ON_{OPT} - ON_{OPT} * \text{koeficient} * (\check{Z}_{OPT} - \check{Z}_{SKUT}) \quad *)$$

$ON$  = objem finančních prostředků připadajících na reálně naplněnou třídu,

$ON_{OPT}$  = objem finančních prostředků připadajících na optimálně naplněnou třídu,

$\check{Z}_{OPT}$  = optimální průměrný počet žáků ve třídě,

$\check{Z}_{SKUT}$  = skutečný průměrný počet žáků ve třídě.

\*) Pro účely tohoto ilustrativního příkladu a rovněž pro ukázky modelového působení nového systému financování (uvedeného v Příloze č. 2) byly jednotlivé výpočty zjednodušeny ve formě objemu finančních prostředků připadajících na reálně naplněnou třídu ( $ON$ ), neboť tak zřetelněji vyniknou rozdíly ve stávajícím a novém systému financování. Oborový normativ pro žáka s parametrem reálné naplněnosti třídy je dán vztahem  $ON / \check{Z}_{SKUT}$ .

Při nižším průměrném počtu žáků ve třídě, než bude „fixní minimum“ garantující minimální rozsah vzdělávání dle RVP, bude muset zvýšené výdaje doplatit zřizovatel školy – bude tedy motivován organizovat síť škol s daným oborem vzdělání tak, aby se více blížila optimu.

**Uvedeného efektu lze ovšem využít i pro řešení problematiky některých oborů vzdělání (a některých škol), vyžadujících specifickou podporu.**

Půjde především o obory vzdělání středních škol s nízkou průměrnou naplněností tříd, jejichž zachování v místě je žádoucí (ať z důvodu potřeb trhu práce či z důvodu jejich tradice nebo jedinečnosti), a rovněž o malé, resp. málo naplněné plně organizované základní školy (s méně než dvěma paralelními třídami v ročníku), pokud půjde o jedinou základní školu v obci a pokud z objektivního důvodu nepůjde řešit zvýšení naplněnosti formou spádové či svazkové základní školy, ale např. i pro případy, kdy je v daném oboru vzdělání vzděláván určitý počet žáků majících speciální vzdělávací potřeby.

Financování na žáka s parametrem reálné naplněnosti třídy poté nebude působit prooptimalizačně, ale naopak podpůrně.

I v těchto případech bude oborový normativ stanoven pro žáka v optimálně naplněné třídě s optimálním rozsahem vzdělávání (v našem modelu pro zjednodušení pro optimálně naplněnou třídu s optimálním rozsahem vzdělávání), ale oproti ostatním „běžným“ oborům vzdělání bude mít tento vybraný obor vzdělání, resp. „běžný“ obor vzdělání ve vybrané škole, **snížen „minimální“ počet žáků ve třídě, při kterém bude zaručena minimální úroveň financování daná RVP.** Vyjádřeno graficky – křivka, protínající stávající minimální fixní úroveň financování podle RVP (v obrázku vyjádřeno hnědou plochou) a optimální úroveň financování (v obrázku vyjádřeno 😊), bude mít mírnější sklon. Podporovaný obor vzdělání např. s 15 žáky ve třídě tak dostane stejnou výši finančních prostředků jako nepodporovaný obor vzdělání s 21 žáky ve třídě. **MŠMT bude moci tímto způsobem, tj. zvolením různé úrovně podpůrného působení na reálně naplněnou třídu, ovlivňovat účelné a hospodárné vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu.**

*Poznámka:* U několika málo oborů vzdělání středních škol, u kterých je žádoucí celorepublikově nízký počet absolventů vzhledem k jejich budoucímu uplatnění na trhu práce (např. některé umělecké nebo specifické zdravotnické obory vzdělání), stejně tak jako např. **u základních škol pouze s prvním stupněm**, bude již přímo snížena optimální naplněnost třídy/školy, ze které vychází oborový normativ.

***Důležité:***

Zásadní výhoda doplnění financování „na žáka“ o parametr reálné naplněnosti třídy (zejména ve veřejném sektoru školství) tedy spočívá v tom, že **při něm lze** (na rozdíl od stávajícího financování výlučně „na žáka“) **dosáhnout různých regulačních efektů beze změny „optimálního vzdělávacího standardu“, tj. beze změny optimálního rozsahu vzdělávání při optimální naplněnosti tříd i škol. Pro školy, v nichž je (nebo bude) organizace vzdělávání blízka optimu, to bude znamenat výrazné zvýšení dlouhodobé finanční stability.**

***Upozornění:***

V souvislosti s výše uvedeným **upozorňujeme, že se jedná pouze o ilustrativní modelový příklad a stanovení konkrétních hodnot a parametrů pro reálné obory vzdělání bude předmětem odborné diskuse, včetně konečné bilance na rozpočtové zdroje.**