STANDARDY

NĚMECKÝ JAZYK

**Vypracovala skupina pro přípravu standardů z německého jazyka ve složení:**

Vedoucí: PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D., PF JU České Budějovice

Koordinátor za VÚP: Mgr. Kamila Sladkovská, NÚV  Praha

Členové: Mgr. Ladislav Bošek, ZŠ Kladská, Praha

Doc. PhDr. Věra Janíková, Ph.D., PF MU Brno

Mgr. Věra Jarolímová, ZŠ K Milíčovu, Praha

PhDr. Marie Müllerová, Ph.D., PF Hradec Králové

Mgr. Hana Skalická, ČŠI Olomouc

Mgr. Renata Šebestová, SGUN

PaedDr. Jitka Tůmová, MŠMT

Mgr. Hana Vondráčková, ZŠ K Milíčovu, Praha

Mag. Ursula Schulz, ZŠ K Milíčovu, Praha

Mgr. Simona Skopalová, Letohradské soukromé gymnázium, Letohrad

**1. stupeň – (5. ročník), úroveň A1, němčina jako L2[[1]](#footnote-1)**

Tento materiál je určen pro testování žáků 5. ročníku ZŠ, kteří se učí němčinu jako 1. cizí jazyk na 1. stupni ZŠ v souladu s RVP ZV, kde je uveden vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Materiál vznikl za účelem vypracování ilustrativních úloh k testování jazykových znalostí žáků. Ověřovány budou znalosti v následujících oblastech: poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev.

Ve Společném evropském referenčním rámci pro jazyky je úroveň A1 vymezena takto:

„Žáci se dokážou jednoduchým způsobem zapojit do interakce, umí klást otázky týkající se jich samotných, toho, kde bydlí, lidí, které znají, věcí, které mají, a na podobné otázky odpovídat; dokážou iniciovat jednoduché výroky v oblastech nejnaléhavějších potřeb nebo týkající se velmi známých témat a reagovat na ně.“ (Společný evropský referenční rámec pro jazyky 2002: 34, dále SERR)

**UČIVO**

Pro konkretizaci minimálních požadavků potřebných pro dosažení úrovně A1 je níže specifikován obsah a rozsah učiva[[2]](#footnote-2).   
  
  
**Řečové dovednosti**

**Mluvení - ústní interakce:**

Žáci se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jejich učitel/partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomoci jim formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jejich základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou jim důvěrně známé.

(Není předmětem testování, proto zde k této dovednosti nejsou uvedeny ilustrační úlohy.)

**Mluvení - samostatný ústní projev:**

Žáci umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žijí, svou rodinu a své zájmy.

(Není předmětem testování, proto zde k této dovednosti nejsou uvedeny ilustrační úlohy.)

**Písemný projev:**

Žáci umí napsat stručný jednoduchý text, například pozdrav z prázdnin, sms – zprávu, e-mail apod. a vyplnit jednoduchý formulář.

**Poslech s porozuměním:**

Žáci rozumí jednoduchým promluvám týkajících se témat z jejich každodenního života, pokud mluvčí hovoří pomalu a zřetelně.

**Čtení s porozuměním:**

Žáci rozumí jednoduchým textům reflektujícím jejich každodenní život.

**Jazykové prostředky**

**Zvuková stránka jazyka**:

Žáci si osvojí přiměřeně správně základní výslovnostní návyky a naučí se sluchem rozlišovat a co nejpřesněji imitovat prvky foneticko-fonologického systému němčiny. (Výslovnost žáků není testována, je však jedním ze základních předpokladů pro úspěšné osvojení jazyka.)

Žáci si zároveň osvojí základy německého pravopisu (podléhá testování).

**Slovní zásoba:**

Žáci si aktivně osvojí slovní zásobu vztahující se ke konkrétním komunikačním situacím a k probíraným tematickým okruhům. Naučí se rozumět pokynům vyučujícího.

**Mluvnice[[3]](#footnote-3)**

Žáci dokáží používat předepsané gramatické učivo k realizaci svého komunikačního záměru. Na této úrovni se mohoudopouštět elementárních chyb – např. záměny rodu podstatných jmen, nesprávného skloňování, nedodržování slovosledu ve větě apod. Chyby by však neměly narušovat smysl sdělení a porozumění.

(Gramatické znalosti nejsou explicitně testovány, jsou však jedním ze základních předpokladů pro úspěšné osvojení jazyka.)

Větná skladba:

* slovosled ve větě oznamovací (*Ich habe einen Hund.)*, tázací (*Wo wohnst du? Bist du müde?)*, rozkazovací (*Komm her!)*
* souvětí souřadné se spojkami „und“, „aber“, „oder“ (*Mein Bruder geht ins Kino, aber ich bleibe zu Hause.*)
* rámcová konstrukce (*Ich kann nicht schwimmen.; Ich habe lange geschlafen.; Wann stehst du am Sonntag auf?)*

Tvarosloví:

* časování sloves v přítomném čase
* modální slovesa „mögen“, „müssen“, „können“, „wollen“
* pomocná slovesa „haben“ a „sein“
* slovesa s odlučitelnou předponou (např. *einkaufen, zumachen, aufstehen)*
* rozkazovací způsob pravidelných a vybraných nepravidelných sloves *(Komm!, Entschuldigen Sie!* )
* préteritum pomocných sloves „haben“ a „sein“ a modálních sloves „müssen“, „können“, „wollen“
* perfektum slabých sloves *(machen, spielen atd.)* avybraných frekventovaných silných sloves *(*např. *gehen, fahren, sprechen, schlafen, nehmen, essen, trinken, kommen , schreiben, lesen,…)*
* tvoření záporu *(nein, nicht, kein)*
* rod podstatných jmen a používání členu
* množné číslo vybraných podstatných jmen
* skloňování podstatných jmen v 1. a 4. pádu *(Das Buch liegt hier. Hast du einen Bruder?),* 3. pád pouze ve vazbách *(*např. *mit dem Zug, bei dir, zum Bahnhof, in der Tschechischen Republik , zur Schule)*
* přídavné jméno v přísudku *(Das Haus ist klein.)*
* osobní zájmena, skloňování osobních zájmen v 1. a 4. pádu *(Ich wohne in Prag. Ich sehe ihn nicht.* atd.*), o*sobní zájmena ve 3. pádu pouze ve vazbách *(Wie geht es dir?)*
* přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu (*Das ist mein Freund.*)
* neosobní zájmeno „es“ v pevných vazbách (*Wie geht es**dir? Es regnet.)*
* neurčitá zájmena *(viele, nichts, etwas* …)
* tázací zájmena *(wer, was, wie viel …)*
* číslovky *základní (1- 100)*
* předložky (např. auf, in, an, vor, um, nach, …)
* spojky „und“, „oder“, „aber“

**Tematické okruhy:**domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, lidské tělo, zdraví, čas (hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce), oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice, zvyky a svátky

**Použitá literatura:**

Glaboniat, M. et al. Profile deutsch. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2005.

Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (se změnami provedenými   
k 1. 9. 2007). Praha: VÚP, 2007.

<http://www.vuppraha.cz/ramcove-vzdelavaci-programy/zakladni-vzdelavani>

1. **Čtení s porozuměním**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí jednoduchým textům se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-01.1**  V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si text a označ, která informace se v textu vyskytuje.**  **Helgas Geburtstag**  Hallo Monika,  C:\Documents and Settings\Administrator\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\YBE0N7QM\MC900410487[1].wmfmeine Freundin Helga kommt zu Besuch nach Prag. Sie wohnt jetzt in Berlin. Sie ist 10 Jahre alt und hat am Donnerstag Geburtstag. Wir machen am Mittwoch um fünf Uhr eine große Geburtstagsparty in der Schule. Du musst kommen.  Viele Grüße  deine Freundin Petra    C:\Documents and Settings\Administrator\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\YBE0N7QM\MP900438643[1].jpgC:\Documents and Settings\Administrator\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\KXANKD6R\MP900425496[1].jpg Prag Berlin  **Zakroužkuj správnou informaci.**   1. Die Geburtstagsparty beginnt a/ am Mittwoch um 17.00 Uhr   b/ am Donnerstag um 16.30 Uhr   1. Geburtstag hat a/ Monika   b/ Helga   1. Helga wohnt a/ in Prag   b/ in Berlin |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  1a, 2b, 3b |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí jednoduchým textům se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-01.1** V jednoduchých textech vyhledá požadované informace. |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si text a doplň, co děti dělají.**  **Uwes und Monikas Sonntag**  Monika steht um halb sieben auf.  Uwe schläft bis sieben Uhr.  Am Vormittag liest Monika ein Buch.  Uwe spielt Fußball.  Am Nachmittag geht Monika schwimmen.  Uwe fährt in die Stadt.  Am Abend hört Monika Musik und Uwe geht ins Kino.  **Doplň, co dělá Uwe a co Monika.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Uwe** | **Monika** | | Am Morgen | Er steht um \_\_\_\_\_ Uhr auf. | Sie steht um \_\_\_\_\_\_ Uhr auf. | | Am Vormittag | Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | | Am Nachmittag | Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | | Am Abend | Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | Sie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Uwe** | **Monika** | | Am Morgen | Er steht um 7.00 Uhr auf. | Sie steht um 6.30 Uhr auf. | | Am Vormittag | Er spielt Fußball. | Sie liest ein Buch. | | Am Nachmittag | Er fährt in die Stadt. | Sie geht schwimmen. | | Am Abend | Er geht ins Kino. | Sie hört Musik. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01** Rozumí jednoduchým textům se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01** Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-01.2** Vyhledá klíčová slova. |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si SMS a přiřaď k nim nadpisy.**  Geburtstag Party Krankheit Freizeit Abend  **122054647671127568motudo_mobile_phone_with_big_screen122054647671127568motudo_mobile_phone_with_big_screen122054647671127568motudo_mobile_phone_with_big_screen122054647671127568motudo_mobile_phone_with_big_screen**122054647671127568motudo_mobile_phone_with_big_screen  Hallo Uwe,ich Liebe Oma, Hallo Martin, Hallo Mutti, Hallo Ralf,  kann nicht alles Gute zu was machst du holst du die Party kommen, bin deinem heute? Ich mich ab? war super!  krank ☹. Geburtstag, lerne Mathe Bin schon Danke für  Tut mir leid. viel, viel ☹. fertig.Es ist die  Max Gesundheit!!! Petra spät. Jens Einladung!  Deine Erika Tina    1 2 3 4 5 |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  1 – Krankheit  2 – Geburtstag  3 – Freizeit  4 – Abend  5 – Party  Zdroj obrázku mobilu: http://www.clker.com/clipart-24180.html |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Opravený výstup SERR** | **Přiřadit kód**  Rozumí jménům, slovům a nejzákladnějším frázím v jednoduchých nápisech týkajících se každodenních situací. |
| **Indikátor** | **Přiřadit kód**  Rozpoznává známá jména, slova a nejzákladnější fráze v jednoduchých nápisech, např. na reklamních letácích, v nadpisech textů, v nápisech na obchodech apod. |
| **Ilustrační úloha** | Přiřaď názvy výrobků k obrázkům a urči, ve kterém oddělení lze tyto výrobky koupit.  1. **Bananen** *aus Panama* 2. **Buntstifte Faber Castell,** *12 Farben* 3. **Konzert-Gitarre** 4. **Handy Nokia 7230,** *mit Kamera* 5. **Orchidee,** *weiß* 6. **T-Shirt „Mops“,** *100% Baumwolle*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Oddělení** | **Obrázek** | **Popis** | | Vzor: Lebensmittel | C | 1 | | Garten |  |  | | Mode |  |  | | Musikinstrumente |  |  | | Multimedia und Technik |  |  | | Alles für Schule |  |  |   mobil**triko**orchideabanánykytarapastelky A B C D E F |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Oddělení** | **Obrázek** | **Popis** | | Vzor: Lebensmittel | C | 1 | | Garten | F | 5 | | Mode | E | 6 | | Musikinstrumente | B | 3 | | Multimedia und Technik | D | 4 | | Alles für Schule | A | 2 |   Zdroj: [www.plus.de](http://www.plus.de)  [www.google.com](http://www.google.com) - obrázky |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-02**  Rozumí jednoduchým autentickým textům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-02**  Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-02.1**  V jednoduchých autentických textech vyhledává s vizuální oporou hlavní myšlenku. |
| **Ilustrační úloha** | **Kdy můžeš navštívit dětského lékaře a zubaře? Vyber správný údaj.**  **Kinderarzt Dr. Jürgen Gruber**  **Praxiszeiten**   |  |  | | --- | --- | | Montag | 8:30-12:00, 14:00-16:00 | | Dienstag | 7:30-12:00, 15:00-17:00 | | Mittwoch | 8:30-11:00, 16:00-18:00 | | Donnerstag | 8:30-12:00, 15:00-17:00 | | Freitag | 9:30-14:00 |  Zahnarzt für Kinder, Dr. Katharina Scholl **Praxiszeiten**   |  |  | | --- | --- | | Montag | 09.00 - 12.00 Uhr und 15.00 - 17.00 Uhr | | Dienstag | 09.00 - 12.00 Uhr und 15.00 - 17.00 Uhr | | Mittwoch | 09.00 - 12.00 Uhr | | Donnerstag | 09.00 - 12.00 Uhr und 15.00 - 17.00 Uhr | | Freitag | 09.00 - 13.00 Uhr |   **Doplň.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Kinderarzt** | | **Zahnärztin** | | |  | **Ja** | **Nein** | **Ja** | **Nein** | | Montag, 11.00 Uhr | X |  | X |  | | Dienstag, 13.00 Uhr |  |  |  |  | | Mittwoch, 10.00 Uhr |  |  |  |  | | Donnerstag, 14.30 Uhr |  |  |  |  | | Freitag, 8.30 Uhr |  |  |  |  | |
| **Poznámky  k úloze** | **Řešení:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Kinderarzt** | | **Zahnärztin** | | |  | **Ja** | **Nein** | **Ja** | **Nein** | | Montag, 11.00 Uhr | X |  | X |  | | Dienstag, 13.00 Uhr |  | X |  | X | | Mittwoch, 10.00 Uhr | X |  | X |  | | Donnerstag, 14.30 Uhr |  | X |  | X | | Freitag, 8.30 Uhr |  | X |  | X | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-04** Rozumí jednoduchým textům a vytvoří odpověď na otázku. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-04** Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-04.1** Odpovídá na otázky vztahující se k textu |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si text e-mailu a odpověz na otázky.**  **von**  Name:      E-Mail-Adresse: spacer  **an**  Name:     E-Mail-Adresse: spacer  **Betreff:**    **Mailtext:**  Hallo Kinder,  C:\Documents and Settings\Administrator\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\OX6N0P6N\MP900425496[1].jpgmorgen fahren wir nach Berlin. Der Zug fährt um neun Uhr vom Bahnhof ab. Ihr müsst um halb acht vor der Schule sein. Dann fahren wir zum Bahnhof. Nehmt die Fahrkarten für die U-Bahn mit! Kauft euch auch etwas zum Mittagessen!  Bis dann,  eure Bettina Silber  **C:\Documents and Settings\Administrator\Dokumenty\800px-Praha_hlavní_nádraží-od_Vinohradské.jpg Berlin Prag**  **Odpověz na tyto otázky.**   1. Was müssen die Kinder für die Reise mitnehmen?   a/ Fahrkarten für die U-Bahn  b/ Bücher   1. Wann fährt der Zug vom Bahnhof ab?   a/ um 9.00 Uhr  **C:\Documents and Settings\Administrator\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\Z12VP0DN\MM900283797[1].gif** b/ um 7.30 Uhr |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  1a – Fahrkarten für die U-Bahn  2a – um 9.00 Uhr |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním |
| **Opravený výstup SERR** | **Přiřadit kód**  Rozumí krátkým, jednoduše napsaným orientačním pokynům. |
| **Indikátor** | **Přiřadit kód**  Řídí se krátkými, jednoduše napsanými orientačními pokyny, např. jdi z bodu X do bodu Y. |
| **Ilustrační úloha** | **Vyznač na plánku popsanou cestu. Začni v bodě A. Ke kterému písmenu se dostaneš?**  **Wie komme ich zu dir?**  Gehe geradeaus und gehe dann gleich nach links. Unser Haus steht rechts am Ende der Straße.  stadtplan_gold  D  E  B  C  **A→** |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení: D**  **stadtplan_gold**  **D**      A |
|  |  |

1. **Poslech s porozuměním**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-01.1**  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |
| **Ilustrační úloha** | Poslechni si text dvakrát. Potom doplň do textu chybějící slova.Das bin ich Hallo! Ich heiße Bettina und bin 11 \_\_\_\_\_\_\_ alt. Ich wohne mit meiner Familie in Salzburg. Mein Vater ist Arzt und meine \_\_\_\_\_\_\_\_ ist Lehrerin. Ich habe eine Schwester. Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Maria und ist erst 5 Jahre alt. Ich habe viele Hobbys. Ich \_\_\_\_\_\_\_ gern und mache Sport. Oft fahre ich Inliner oder \_\_\_\_\_\_\_\_ Tennis. |
| **Poznámky k úloze** | **Řešení:**  **Transkripce textu:**  **Das bin ich**  Hallo! Ich heiße Bettina und bin 11 **Jahre** alt. Ich wohne mit meiner Familie in Salzburg. Mein Vater ist Arzt und meine **Mutter** ist Lehrerin. Ich habe eine Schwester. Sie **heißt** Maria und ist erst 5 Jahre alt. Ich habe viele Hobbys. Ich **singe** gern und mache Sport. Oft fahre ich Inliner oder **spiele** Tennis. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-01.1**  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |
| **Ilustrační úloha** | Poslechni si text dvakrát. Potom vyber věci, které potřebujeme při cestě k moři. Správné řešení zakřížkuj.Wir fahren ans Meer. Was brauchen wir? MC900352095[1] 1. Für die Fahrt brauchen wir a) eine Postkarte  b) eine Landkarte  c) eine Marmelade  2. Für die Ferien am Meer brauchen wir a) ein Handtuch  b) einen Mantel  c) die Schultasche  3. Am Abend ist es kalt. Wir brauchen a) ein Buch  b) einen Pullover  c) eine Cola  4. Wir schreiben Postkarten. Wir brauchen a) einen Computer  b) ein Telefon  c) einen Kuli |
| **Poznámky k úloze** | Transkripce textu:Wir fahren ans Meer. Was brauchen wir? Im Sommer gibt es große Ferien. Wir fahren mit dem Auto ans Meer.  Heute möchte Mutter den Koffer packen.  Wir müssen viele Sachen mitnehmen.  Für die Fahrt brauchen wir eine Landkarte.  Für die Ferien am Meer brauchen wir ein Handtuch und einen Fußball.  Am Abend ist es kalt. Wir brauchen einen Pullover und eine Jacke.  Wir schreiben auch Postkarten. Wir brauchen einen Kuli.  **Řešení:**  1. Für die Fahrt brauchen wir a) eine Postkarte  **b) eine Landkarte**  c) eine Marmelade  2. Für die Ferien am Meer brauchen wir  **a) ein Handtuch**  b) einen Mantel  c) die Schultasche  3. Am Abend ist es kalt. Wir brauchen a) ein Buch  **b) einen Pullover**  c) eine Cola  4. Wir schreiben Postkarten. Wir brauchen a) einen Computer  b) ein Telefon  **c) einen Kuli** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-01.1**  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně. |
| **Ilustrační úloha** | Poslechni si dvakrát text. Poté rozhodni, zda se informace uvedené v tabulce v textu vyskytly či nikoli. Správná řešení označ křížkem. **Birgits Ferien**  přejít na mapy.cz   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **richtig** | **falsch** | | 1. Die Familie fährt mit dem Zug nach Bremerhaven. |  |  | | 2. Bremerhaven liegt am Meer. |  |  | | 3. In Bremerhaven gibt es einen Zoo. |  |  | | 4. Im Zoo gibt es Zebras. |  |  | | 5. Birgit kann im Zoo Schokolade essen. |  |  | |
| **Poznámky k úloze** | Transkripce textu:Birgits Ferien In den Ferien fährt Birgit mit den Eltern und ihrem Bruder nach Bremerhaven.  Das ist eine Stadt in Deutschland. In Bremerhaven kann man viel machen.  Es gibt ein schönes Museum, einen Zoo und das Meer.  Die Familie fährt mit dem Auto nach Bremerhaven.  Birgit: „Gehen wir heute ans Meer? Ich möchte schwimmen.“  Mutter: „Nein, heute ist es sehr kalt. Wir wollen in den Zoo gehen.“  Birgit: „Ist der Zoo groß? Gibt es dort viele Tiere?“  Mutter: „Ja, sie haben viele Tiere. Tiger, Elefanten, Löwen und viele andere.  Es gibt dort aber keine Zebras. Aber ihr könnt ein Eis essen, wenn ihr wollt.“  **Řešení:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **richtig** | **falsch** | | 1. Die Familie fährt mit dem Zug nach Bremerhaven. |  | X | | 2. Bremerhaven liegt am Meer. | X |  | | 3. In Bremerhaven gibt es einen Zoo. | X |  | | 4. Im Zoo gibt es Zebras. |  | X | | 5. Birgit kann im Zoo Schokolade essen. |  | X | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-01.2**  Rozumí jednoduchým časovým údajům. |
| **Ilustrační úloha** | Poslechni si text dvakrát. Potom rozhodni, které části vět patří k sobě. Řešení zapiš do tabulky.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | Am Sonntag kann ich | A. | am Computer. | | 2. | Ich muss nicht | B. | gehen wir oft spazieren. | | 3. | Nach dem Frühstück spiele ich am liebsten | C. | lange schlafen. | | 4. | Mittags kommt | D. | früh aufstehen. | | 5. | Nach dem Mittagessen | E. | die Großmutter zum Essen. |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | C |  |  |  |  | |
| **Poznámky k úloze** | **Transkripce textu:**  **Sonntags**  Am Sonntag kann ich lange schlafen. Ich muss nicht früh aufstehen.Wir haben keine Schule. So kann ich bis neun Uhr schlafen. Dann frühstücken wir. Nach dem Frühstück kann ich spielen. Ich spiele am liebsten am Computer. Ich habe viele Spiele. Sonntags kommt mittags die Großmutter zum Essen. Nach dem Mittagessen macht die Familie etwas zusammen. Wir gehen oft spazieren.  **Řešení:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | C | D | A | E | B | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí jednoduchým promluvám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-2-01**  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. |
| **Indikátor** | **CJ-5-2-01.3**  Rozumí jednoduchým časovým údajům. |
| **Ilustrační úloha** | **Poslechni si dvakrát text. Soustřeď se na časové údaje. Při druhém poslechu je doplňuj do tabulky.**   |  |  | | --- | --- | |  | *Wann?* | | Wann hat Ingrid keine Zeit? | *um …….. Uhr (Klavierstunde)* | | Wann hat Petra keine Zeit? | *um …….. Uhr (Aerobic)* | | Um wie viel Uhr können sie Tischtennis spielen? | *um ……. Uhr* | |
| **Poznámky k úloze** | **Transkripce textu:**  **Was machst du am Nachmittag?**  *Petra:* Hallo Ingrid, wie geht’s?  *Ingrid:* Hallo Petra, danke gut.  *Petra:*  Du, Ingrid, hast du heute Nachmittag Zeit? Ich möchte Tischtennis spielen.  *Ingrid:* O.K. Wann denn?  *Petra:* Um drei Uhr?  *Ingrid:* Oh schade, um drei habe ich meine Klavierstunde. Aber ich kann um fünf. Was meinst du?  *Petra:* Um fünf geht es leider nicht. Ich habe Aerobic.  *Ingrid:* Und was machst du um zwei?  *Petra:* Um zwei? Um zwei noch nichts.  *Ingrid:* Super, dann spielen wir um zwei Tischtennis.  *Petra:* Prima. Bis dann.  **Řešení:**   |  |  | | --- | --- | |  | *Wann?* | | Wann hat Ingrid keine Zeit? | *um 15.00 Uhr* | | Wann hat Petra keine Zeit? | *um 17.00 Uhr* | | Um wie viel Uhr können sie Tischtennis spielen? | *um 14.00 Uhr* | |

|  |  |
| --- | --- |
| V**zdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním |
| **Opravený výstup SERR** | **Přiřadit kód**  Rozumí pokynům, které jsou mu / jí sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. |
| **Indikátor** | **Přiřadit kód**  Dokáže se řídit krátkými a jednoduchými orientačními pokyny. |
| **Ilustrační úloha** | **Poslechni si text a označ křížkem, ve kterém poschodí můžeš dané věci nakoupit.**  **Im Kaufhaus**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | im 1. Stock | im 2. Stock | im 3. Stock | im 4. Stock | | Jeans |  | X |  |  | | Puzzle |  |  |  |  | | Eis |  |  |  |  | | Toast |  |  |  |  | |
| **Poznámky k úloze** | **Transkripce textu:**  **Im Kaufhaus**  Liebe Kunden! Heute gibt es bei uns im Sonderangebot:  Jeans für Mädchen, ideal für Sport und Freizeit, ab 9,90 € im zweiten Stock  Ravensburger Puzzle, nur für 9,90 € im dritten Stock  Eis Magnum, weiße Schokolade, nur für 1,50 € im ersten Stock  Und im vierten Stock wartet auf Sie in unserem Restaurant Toast mit Schinken und Käse für nur 1,90 €.  Das alles gibt es nur bei uns!  **Řešení:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | im 1. Stock | im 2. Stock | im 3. Stock | im 4. Stock | | Jeans |  | X |  |  | | Puzzle |  |  | X |  | | Eis | X |  |  |  | | Toast |  |  |  | X |   Zdroj obrázků: [www.google.cz](http://www.google.cz) - obrázky |

1. **Písemný projev**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Produktivní řečové dovednosti – písemný projev |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-3-01**  Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. |
| **Indikátor** | **CJ-5-3-01.1**  Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi. |
| **Ilustrační úloha** | **Jsi s rodinou na letní dovolené v Rakousku. Napiš německému kamarádovi/německé kamarádce pohlednici z prázdnin. Uveď tyto informace:**   * **kde jste,** * **co děláte,** * **jaké je počasí.**   **Nezapomeň na oslovení, závěrečný pozdrav a podpis.**  **Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.**    postkarte |

|  |  |
| --- | --- |
| **Poznámky k úloze** | Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:  a/ obsahové splnění úkolu /doplněné položky jsou smysluplné/  b/ gramatická správnost  Položka je považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl sdělení.  **Možná řešení:**  Hallo/ LiebeRenate,  schöne/herzliche Grüße aus Saalbach / Österreich*.* Wir wandern / machenAusflüge / machen Spaziergänge (in den Bergen). Das Wetter ist schön / toll / herrlich. / Es ist schön/warm.  Tschüs / Bis bald / …  (dein/e) jméno žáka/žákyně  Pozn.: U této úlohy jsou možná i jiná řešení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Produktivní řečové dovednosti – písemný projev |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-3-01** Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. |
| **Indikátor** | **CJ-5-3-01.2** Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení. |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si Berndův e-mail. Odepiš. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.**  Liebe Anke,  am Mittwoch habe ich Geburtstag. Möchtest du zu meiner Party kommen? Sie beginnt um 15.00 Uhr. Ich freue mich auf dich.  Dein Bernd  **Odpověď:**  Lieber Bernd,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Poznámky k úloze** | Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:  a/ obsahové splnění úkolu /poděkování a přijetí pozvání/  b/ stylistická správnost /oslovení a podpis, popř. závěrečný pozdrav/  c/ gramatická a pravopisná správnost / pořádek slov/  Největší význam má obsahová správnost.  **Možná řešení:**  Lieber Bernd,  danke (für deine E-Mail / für die Einladung). Ich komme (um 15.00 Uhr) (gern) (zur Party).  Deine Anke  Pozn.: U této úlohy jsou možná i jiná řešení. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Produktivní řečové dovednosti – písemný projev |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-3-01**  Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. |
| **Indikátor** | **CJ-5-3-01.3**  Napíše krátké sdělení své kamarádce, svému kamarádovi o svém programu na určitý den. |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si text. Potom napiš kamarádovi/kamarádce e-mail o tom, co děláš ty každé pondělí. Napiš 5 vět. Použij slova** **každé ráno (morgens), dopoledne (vormittags), poledne (mittags), odpoledne (nachmittags) a večer (abends).** Ankes Montag Anke steht morgens um sieben Uhr auf. Dann duscht sie. Zum Frühstück isst sie gern Brot mit Marmelade und trinkt Milch. Dann fährt sie mit dem Bus zur Schule.  Um halb neun beginnt der Unterricht. In der ersten Stunde hat sie Mathematik, in der 2. Stunde Deutsch, dann noch Englisch und zwei Stunden Musik.  Mittagessen ist um halb zwei. Montags gibt es immer Fisch in der Schulküche.  Am Nachmittag macht Anke Hausaufgaben und geht zur Musikschule. Dort lernt sie Gitarre spielen.  Das Abendessen gibt es um sieben Uhr. Die Familie isst zusammen. Um halb zehn geht Anke ins Bett und schläft.  Liebe/Lieber *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,*  du fragst, was ich montags mache. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Bis bald!  Dein/Deine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Poznámky  k úloze** | Žák napíše vždy jednu větu o tom, co dělá v uvedenou denní dobu.  Správné odpovědi posoudí hodnotitel. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Produktivní řečové dovednosti – písemný projev |
| **Opravený výstup RVP ZV a SERR** | **CJ-5-3-01**  Vyplní své základní údaje do formulářů**.** |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-3-01**  Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů. |
| **Indikátor** | **CJ-5-3-01.4**  Vyplní své osobní údaje jako jméno, adresu, národnost apod. do jednoduchých formulářů. |
| **Ilustrační úloha** | **Doplň informace o sobě, můžeš si i vymýšlet**.  Vorname: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Name: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Geburtsdatum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Adresse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  E-Mail -Adresse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Telefonnummer: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Zwei Hobbys: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Poznámky k úloze** | Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:  Hodnocena je hlavně obsahová správnost. Úkol je splněný i tehdy, pokud se vyskytne drobná pravopisná chyba, která nebrání porozumění /např. psaní velkých písmen/. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Produktivní řečové dovednosti - písemný projev (v kombinaci s poslechem) |
| **Opravený výstup RVP ZV a SERR** | **CJ-5-3-02**  Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. |
| **Očekávaný výstup RVP ZV** | **CJ-5-3-02**  Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů**.** |
| **Indikátor** | **CJ-5-3-02.2**  Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace. |
| **Ilustrační úloha** | **Poslechni si text. Při druhém poslechu si udělej poznámky k těmto otázkám:**  Wo wohnt Peter? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Welche Haustiere hat Peter? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Was macht Peter in seiner Freizeit? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Nyní napiš, co ses o Petrovi dozvěděl/dozvěděla.**  Peter wohnt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Er hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . In seiner Freizeit \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . |
| **Poznámky k úloze** | **Transkripce poslechového textu:**  **Unser neuer Schüler in der Klasse**  *Lehrerin:* Hallo Peter, darf ich dich etwas fragen? Wo wohnst du eigentlich?  *Peter:*  Ich wohne nicht weit von Linz, in einem Dorf.  *Lehrerin:* Dann hast du bestimmt auch Haustiere, oder?  *Peter:* Klar, wir haben viele Tiere. Wir haben Schweine, Katzen und einen  Hund. Mein Hund Bello ist lustig. Wir spielen oft zusammen.  *Lehrerin:* Wow, ich möchte auch einen Hund. Aber in unserer Wohnung haben wir viel zu wenig Platz. Und was machst du in deiner Freizeit?  *Peter:* Ich helfe oft mit den Tieren, fahre Rad oder spiele Fußball.  *Lehrerin:*  Danke, Peter.  **Řešení:**  Wo wohnt Peter? In einem Dorf, nicht weit von Linz  Welche Haustiere hat Peter? Schweine, Katzen und einen Hund  Was macht Peter in seiner Freizeit? Er hilft mit den Tieren, fährt Rad, spielt Fußball  Peter wohnt nicht weit von Linz in einem Dorf.  Er hat viele Tiere - Schweine, Katzen und einen Hund.  In seiner Freizeit hilft er mit den Tieren, fährt Rad und/oder spielt Fußball.  Pozn.:  Není nutno vyžadovat přesnou reprodukci informací. Postačuje, pokud žák uvede např. jen „in einem Dorf“, jen některá zvířata a jen některé aktivity.  Úkol je splněný i tehdy, pokud se vyskytne drobná pravopisná chyba, která nebrání porozumění - např. psaní velkých písmen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obor** | Německý jazyk |
| **Ročník** | 5. |
|  | Produktivní řečové dovednosti – písemný projev |
| **Opravený výstup RVP ZV** | **CJ-5-3-03**  Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. |
| **Indikátor** | **CJ-5-3-03.1**  Na základě předloženého textu umí napsat obdobný text o sobě a své rodině. |
| **Ilustrační úloha** | **Přečti si krátký text. Potom napiš podobný text. Popiš, kde bydlíš ty.**    Martina (10 Jahre alt): Ich wohne mit meinen Eltern in Dresden. Unsere Wohnung ist groß und hell, mein Kinderzimmer ist aber ganz klein. Das gefällt mir nicht.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Poznámky k úloze** | **Možné řešení:**  Thomas (11 Jahre alt): Ich wohne mit meinen Eltern und meinem Bruder in Prag. Unser Haus ist klein, aber schön. Mein Kinderzimmer ist ganz groß. Das gefällt mir. |

1. L2 = 1. cizí jazyk; L3 = 2. cizí jazyk [↑](#footnote-ref-1)
2. Východiskem pro vymezení učiva bylo RVP ZV a SERR. [↑](#footnote-ref-2)
3. Zpracováno podle Glaboniat, M. et al. Profile deutsch. Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt, 2005. [↑](#footnote-ref-3)