

STANDARDY

FRANCOUZSKÝ JAZYK

9. ročník

úroveň A1

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z francouzského jazyka ve složení:

Vedoucí: Mgr. Anna Lukešová, ZŠ s RVJ Fr. Plamínkové, Praha
Členové: PhDr. Renata Listíková, Dr., MSc., PedF UK Praha
PhDr. Ludmila Slánská, ČŠI
PaedDr. Jitka Tůmová, MŠMT
Mgr. Marie Roudná, Kutná Hora
Mgr. Pavla Töröková, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní
jazykové zkoušky Zlín
Mgr. Michala Čičvácová, NÚOV Praha
Mgr. Tomáš Klinka, PedF UK Praha
Mgr. Renata Šagátová, Arcibiskupské gymnázium, Praha
Mgr. Petra Jašková, ZŠ Brána jazyků, Praha

SLOVO ÚVODEM

Tento materiál vznikl v období říjen – prosinec 2011, tedy v době před plánovanou revizí RVP ZV. Skutečnost, že výstupy RVP ZV se místy značně odchyľují od Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále jen SERR) i od Evropského jazykového portfolia (EJP), se ukázala jako velmi problematická. Poukazujeme proto na nutnost provedení změn ve standardech v logické návaznosti na nové znění RVP ZV.

Vzhledem k tomu, že standardy byly tvořeny v souvislosti s testováním, nejsou zatím do tohoto materiálu začleněny indikátory a ilustrativní úlohy vztahující se k počítačově netestovatelným jazykovým kompetencím (ústní projev).

Reálné úlohy pro testování jazykových znalostí žáků budou z ilustrativních úloh obsažených v předkládaném dokumentu pravděpodobně vycházet. Při tvorbě těchto dalších testových úloh je nutno (zvláště při práci s autentickými dokumenty) pracovat s aktuálním materiálem. Navíc doporučujeme, aby byl jejich obsah konzultován s týmem autorů.

Komplexní hodnotící škála není součástí tohoto dokumentu. Domníváme se, že by měla vycházet ze SERR a měla by být pro všechny vyučované cizí jazyky jednotná.

Zadání ilustrativních úloh je dle pokynů MŠMT v českém jazyce, nikoliv v jazyce cílovém, tedy ve francouzštině. Tento fakt je v rozporu nejen s naším názorem a zvyklostmi mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek (Diplôme d'études en langue française - DELF), ale i s mírou ovládnutí jazyka na úrovních A1 a A2.

V dokumentu používáme označení žák pro dívku i chlapce.

9. ročník, francouzský jazyk, úroveň A1

Hlavní cíl

„Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.“ (SERR, str. 24)

UČIVO

Slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu požadavků pro dosažení úrovně A1, konkretizuje náplň očekávaných výstupů RVP ZV.

Řečové dovednosti¹

Poslech s porozuměním²

Žák rozumí slovům a zcela základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, za předpokladu, že lidé hovoří pomalu a zřetelně.

Příklady

- orientovat se v čase: situovat události v čase (datum, hodina)
- orientovat se v prostoru: cesta z místa A do místa B, lokalizovat místo, město, zemi
- určit, o jakou situaci se jedná, rozpoznat mluvčího
- určit formu projevu (hlášení, dialog atd.)

Čtení s porozuměním

Žák rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám, například na vývěškách, plakátech nebo v katalogích.

Příklady

- porozumět jednoduchému osobnímu dopisu
- porozumět běžným informativním tabulím
- porozumět informaci z reklamního letáku, plakátu apod.
- porozumět faktům popsáným v jednoduchém informativním článku (s vizuální oporou)

¹ Východiskem pro formulaci zde uvedených výpovědí byl RVP ZV a SERR.

² Poznámka k hodnocení testování: žák má mít minimálně 30-40 vteřin na seznámení se se zadáním jednotlivých úkolů. Poslech by se měl opakovat 2x.

Písemný projev³

Žák umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, například jméno, národnost a adresu.

Příklady

- napsat pozdrav (pohlednici, e-mail)
- formulovat pozvánku na oslavu
- napsat jednoduchý vzkaz

Ústní projev - samostatný projev

Žák umí jednoduchými frázemi a větami popsat místo, kde žije, a lidi, které zná.

Příklady:

- kontaktovat někoho: pozdravit, rozloučit se, zeptat se, co je nového, umět sám odpovědět
- představit někoho: hovořit o své a cizí totožnosti, říct jméno, věk, národnost, co kdo dělá, hláskovat jména
- hovořit o každodenním prostředí: sdělit adresu, e-mail, telefonní číslo, mluvit o rodině, o koníčcích
- charakterizovat něco nebo někoho: popsat objekt/osobu, vzhled, říci cenu předmětu

Ústní projev - interakce

Žák se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomáhá mu vyjádřit, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají běžných situací.

Příklady

- zeptat se někoho na něco, klást otázky týkající se dobře známých témat, zeptat se na datum, kolik je hodin, atd.
- požádat někoho, aby něco udělal
- souhlasit a odmítnout: odpovědět kladně, záporně
- podílet se na konverzaci

Sociokulturní dovednosti

Žák dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření zdvořilosti: umí pozdravit a rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat, omluvit se atd.

Příklady

- pozdravy
- jednoduché zdvořilostní výrazy
- formální stránka osobního dopisu, pohledu, e-mailu
- pozvání, poděkování, představení
- tykání a vykání

³ Poznámka k hodnocení testování: vytvořený text je co do rozsahu uznán, pokud splňuje předepsaný počet slov s maximálně 10% odchylkou. Na tuto skutečnost musí být žák předem upozorněn. Žák musí být rovněž obeznámen s pravidly počítání slov.

Jazykové prostředky

1. Zvuková stránka jazyka

Žák srozumitelně vyslovuje osvojená slova a fráze. Dokáže zvládnout krátké, izolované a většinou předem naučené výpovědi. Výslovnost je srozumitelná pro rodilé mluvčí, pokud vyvinou určité úsilí a za předpokladu, že jsou zvyklí na styk s danou jazykovou skupinou. Zvládnutí odlišností zvukové stránky českého a francouzského jazyka je základním předpokladem pro úspěšné osvojení jazyka. Na této úrovni lze akceptovat váhavý projev (pauzy).

2. Pravopis

Žák dokáže napsat osvojená slova a krátké fráze. Umí správně pracovat s odlišnostmi grafického systému. Pravopisné chyby jsou tolerovány, pokud se blíží fonetické podobě slova.

3. Slovní zásoba

Osvojená slovní zásoba se vztahuje především k jeho osobě, rodině, bezprostřednímu okolí a konkrétním situacím.

Příklady tematických okruhů

- cestování (dopravní prostředky, orientace ve městě a v přírodě, názvy některých zemí atd.)
- čas (datum, dny v týdnu, měsíce, hodiny, roční období, rok)
- domov a rodina
- jídlo a nápoje
- každodenní život (barvy, zvířata, atd.)
- škola (předměty ve třídě, aktivity, osobní předměty, vyučovací předměty)
- nakupování
- osobní údaje (jméno a příjmení, adresa, národnost, jazyk atd.)
- péče o tělo a zdraví (oblečení, části těla, pocity atd.)
- počasí
- volný čas

4. Mluvnice

Žák ovládá v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru. Předepsané gramatické učivo dokáže využít k realizaci svého komunikačního záměru. Lze tolerovat, že se žák dopouští elementárních chyb, které se často opakují – např. záměna rodu podstatných jmen, nesprávné umístění zájmena, nesprávné časování nepravidelných sloves apod.

Gramatický korpus

Budoucí čas: *le futur proche*

Členy určité, neurčité a dělivé

Impersonální forma *il* pro vyjádření počasí

Indikativ přítomny některých slovesa 1. třídy: *habiter, travailler, parler, s'appeler* atd.

Indikativ přítomny základní sloves: *être, avoir, faire, prendre, aller, venir*

Kladný imperativ sloves 1. třídy, *venir, aller*

Kondicionál slovesa *vouloir*

Minulý čas složený: *le passé composé* s pomocným slovesem *avoir*
 Nesamostatná přivlastňovací zájmena (*mon/ton/son , ma/ta/sa, mes/tes/ses* atd.)
 Nesamostatná ukazovací zájmena (*ce, cet, cette, ces*)
 Osobní zájmena (nesamostatná osobní zájmena ve funkci podmětu: *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles* / samostatná osobní zájmena: *moi, toi*, atd.)
 Prezentativy: *c'est, voilà*
 Předložka *en, à* + datum, měsíc, roční období, rok
 Příslovce vyjadřující časové údaje (*aujourd'hui, maintenant, demain* atd.)
 Shoda čísla (jednotné, množné) a rodu (ženský, mužský)
 Tázací věty pomocí *est-ce que*, inverze, intonace, dále také výrazy *qu'est-ce que, où, quand, combien, quel*
 Tázací zájmena samostatná a nesamostatná (*qui, que, quoi / quel, quelle, quels, quelles, combien* atd.)
 Umístění a shoda přídavných jmen (*nationalité, grand, petit* atd.)
 Vyjádření místa pomocí předložek: *en/au + pays, à + ville* / pomocí *il y a*
 Vyjádření množství (*un peu (de), beaucoup (de), pas de*)
 Základní spojky: *et/ou/alors/mais*
 Zápor pomocí *ne pas*

Příklad řečového aktu ve vztahu k jazykovým prostředkům: « Parler de soi, de ses goûts »

- **Gramatický korpus:**

Členy určité, neurčité

Indikativ přítomny některých sloves 1. třídy: *habiter, travailler, parler, s'appeler* atd.

Indikativ přítomny základní sloves: *être, avoir, faire, prendre, aller*

Nesamostatná přivlastňovací zájmena (*mon / ton / son , ma / ta / sa, mes / tes / ses*, atd.)

Osobní zájmena (nesamostatná osobní zájmena ve funkci podmětu: *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles* / samostatná osobní zájmena: *moi, toi*, atd.)

Použití sloves *jouer, faire du, de la, de l'* se sporty, s hud. nástroji

Shoda čísla (jednotné, množné) a rodu (ženský, mužský)

Vyjádření místa pomocí předložek: *en/au + pays, à + ville* / pomocí *il y a*

Základní spojky: *et/ou/alors/mais*

- **Slovní zásoba:**

domov a rodina

osobní údaje (jméno a příjmení, adresa, národnost, jazyk atd.)

škola (předměty ve třídě, aktivity, osobní předměty, vyučovací předměty)

volný čas

Typy podkladů

Typy podkladů pro poslech s porozuměním

- rozhovor, vyprávění, nabídka, oznámení, blahopřání, pozvánka, reklama, dialog

Typy podkladů pro čtení s porozuměním

- vyprávění, básnička, text písně, komiks, jídelní lístek, jízdní řád, prospekt, inzerát, reklama, webové stránky, plakát, dopis, e-mail, SMS, pozvánka, blahopřání, návod, recept

Typy podkladů pro písemný projev

- dopis, pohlednice, e-mail, SMS, blahopřání, pozvánka, vzkaz, popis, formulář (pouze k vyplnění)

Typy podkladů pro ústní interakci

- plánek města, plakát, recept

Použitá literatura:

Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002
Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: VÚP, 2007

Zdroje:

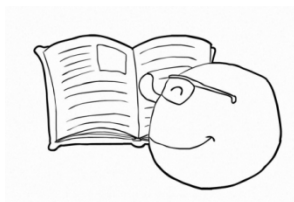
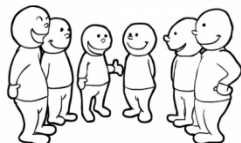
<http://www.ciep.fr/delf-prim/index.php>
<http://www.ciep.fr/delf-scolaire/exemples-de-sujets-delf-scolaire.php>
<http://www.ciep.fr/delf-junior/exemples-de-sujets-delf-junior.php>
<http://www.lepointdufle.net/>
<http://www.ecml.at/>
<http://ml.hss.cmu.edu/ml/index.html>
www.tv5.org/premiereclasse
<http://www.ccdmd.qc.ca/fr>

Ilustrativní úlohy

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk																				
Ročník	9.																				
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním																				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-01 Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.																				
Indikátor	CJF-9-2-01.1 Žák rozumí jednoduchým pokynům v učebnici.																				
Ilustrační úloha	<u>Ke slovesům v tabulce přiřaď písmenko odpovídajícího obrázku.</u>  <table><tr><td>Regarde !</td><td>Écoute !</td><td>Lis !</td><td>Écris !</td><td>Complète !</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Řešení : <table><tr><td>Regarde !</td><td>Écoute !</td><td>Lis !</td><td>Écris !</td><td>Complète !</td></tr><tr><td>d</td><td>a</td><td>c</td><td>b</td><td>e</td></tr></table>	Regarde !	Écoute !	Lis !	Écris !	Complète !						Regarde !	Écoute !	Lis !	Écris !	Complète !	d	a	c	b	e
Regarde !	Écoute !	Lis !	Écris !	Complète !																	
Regarde !	Écoute !	Lis !	Écris !	Complète !																	
d	a	c	b	e																	
Poznámky k úloze	Typ úlohy: žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku Zdroj: <i>Latitudes 1</i> , Y. Loiseau, R. Mérieux, Paris: Didier, 2008.																				

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk																				
Ročník	9.																				
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním																				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-01 Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.																				
Indikátor	CJF-9-2-01.2 Žák rozumí jednoduchým zřetelně pronášeným promluvám, které se vztahují k tématům.																				
Ilustrační úloha	<u>Poslechni si 2x následující rozhovor a doplň ke jménům do tabulky čísla odpovídajících obrázků.</u>  1)  2)  3)  4) <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <thead> <tr> <th>Nom</th><th>Numéro de l'image</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marie</td><td></td></tr> <tr> <td>Irène</td><td></td></tr> <tr> <td>Jacques</td><td></td></tr> <tr> <td>Thomas</td><td></td></tr> </tbody> </table> Transcription : Sophie : « Marie, tu peux me montrer tes nouvelles photos ? » Marie : « Avec plaisir, regarde : ici, c'est mon copain Thomas. Il aime faire du tennis. » Sophie : « Et sur la photo de droite, c'est qui ? C'est toi ? » Marie : « Oui. Je prends des photos. Et ça, c'est ma sœur Irène, elle aime beaucoup lire. » Sophie : « Tiens, et ce garçon ? » Marie : « Ah, mon cousin Jacques : Il est dans la cuisine et il prépare un gâteau pour son anniversaire. » Sophie : « Dis donc, tes photos sont superbes ! » Řešení : <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 60%;"> <thead> <tr> <th>Nom</th><th>Numéro de l'image</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marie</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Irène</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Jacques</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Thomas</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Nom	Numéro de l'image	Marie		Irène		Jacques		Thomas		Nom	Numéro de l'image	Marie	4	Irène	1	Jacques	2	Thomas	3
Nom	Numéro de l'image																				
Marie																					
Irène																					
Jacques																					
Thomas																					
Nom	Numéro de l'image																				
Marie	4																				
Irène	1																				
Jacques	2																				
Thomas	3																				
Poznámky k úloze	Typ úlohy: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek Nahrávka bude vyslechnuta 2x. Zdroj obrázků: www.google.com , text vlastní																				

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk													
Ročník	9.													
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním													
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-01 Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.													
Indikátor	CJF-9-2-01.3 Žák rozumí základním číslovkám.													
Ilustrační úloha	<u>Poslechni si 2x následující nahrávku a doplň chybějící údaje do tabulky.</u> <table><tr><th colspan="2">Horaires</th></tr><tr><td>lundi - vendredi</td><td>de ____ h à 20h</td></tr><tr><td>samedi - dimanche</td><td>de ____ h à 20h</td></tr></table> <table><tr><th colspan="2">Tarifs</th></tr><tr><td>plein tarif</td><td>_____ (€)</td></tr><tr><td>pour les moins de 17 ans</td><td>_____ (€)</td></tr></table> <table><tr><td>Le numéro de téléphone 04 __ 30 80 __</td></tr></table> <u>Transcription :</u> <i>La piscine municipale de Marseille est ouverte du lundi au vendredi de 10h à 20h. Le samedi et le dimanche, elle est ouverte de 11h à 20h. L’entrée plein tarif est de 4 euros. Pour les moins de 17 ans, l’entrée est de 3 euros. Pour plus d’informations, appelez le 04 91 30 80 33.</i> Řešení: 10h / 11h / 4 € / 3€ / 91 33	Horaires		lundi - vendredi	de ____ h à 20h	samedi - dimanche	de ____ h à 20h	Tarifs		plein tarif	_____ (€)	pour les moins de 17 ans	_____ (€)	Le numéro de téléphone 04 __ 30 80 __
Horaires														
lundi - vendredi	de ____ h à 20h													
samedi - dimanche	de ____ h à 20h													
Tarifs														
plein tarif	_____ (€)													
pour les moins de 17 ans	_____ (€)													
Le numéro de téléphone 04 __ 30 80 __														
Poznámky k úloze	Typ úlohy: na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje Další možné typy úloh: výběr z odpovědí, doplňování čísel podle nahrávky, hlášení na nádraží, automatický záznamník apod. Nahrávka bude vyslechnuta 2x a mluvčí by měl zřetelně artikulovat a mluvit pomalu. Zdroj: inspirováno cvičebnicemi <i>Préparation au DELF A1 - Junior&Scolaire</i> , C. Kober-Kleinert, E. Mineni, M. Rainoldi, A. Rausch, CLE INTERNATIONAL, 2005.													

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk																								
Ročník	9.																								
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním																								
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-01 Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.																								
Indikátor	CJF-9-2-01.4 Žák rozumí pokynům, které jsou sdělovány pomalu a zřetelně.																								
Ilustrační úloha	<u>Poslechni si 2x jednotlivé věty a do tabulky napiš písmena odpovídajících obrázků.</u>  A  B  C  D  E  F <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <u>Transcription :</u> - Ouvre ton livre et lis. - Maintenant, nous allons travailler en groupe. - Il faut lever la main ! - Aide ton camarade de classe, il ne comprend pas... - Aujourd'hui on travaille sur l'ordinateur. - Alors, on va manger à la cantine, d'accord ? Řešení: <table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr><tr><td>C</td><td>D</td><td>A</td><td>F</td><td>E</td><td>B</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	5.	6.							1.	2.	3.	4.	5.	6.	C	D	A	F	E	B
1.	2.	3.	4.	5.	6.																				
1.	2.	3.	4.	5.	6.																				
C	D	A	F	E	B																				
Poznámky k úloze	Zdroj: obrázky http://www.educol.net/ , www.fredlounge.com , work.com , text vlastní																								

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-02 Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJF-9-2-02.1 S pomocí vizuální opory žák porozumí hlavní myšlence jednoduchého textu v autentických materiálech.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si komiks a poté vyřeš úkoly.</u> BD: Une famille branchée  1. Trouve dans la BD les mots pour dire : a) père=..... c) grand-père=..... b) mère=..... d) grand-mère=

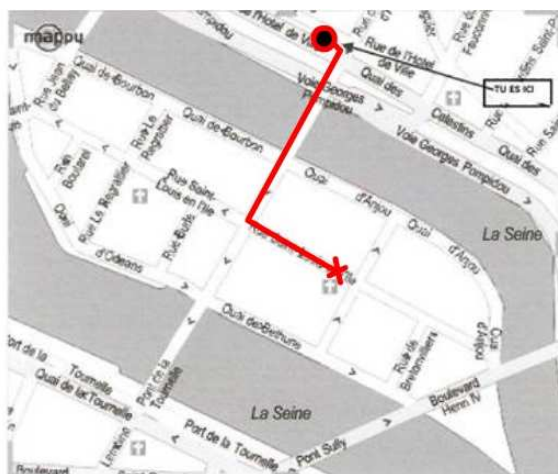
	2. Les garçons sont... a) ...des frères. b) ...des copains. 3. Toute la famille a un baladeur¹... a) ...pour ne pas entendre les avions. b) ...pour écouter de la musique. 4. Le garçon avec la casquette rouge... a) ...connaît bien cette famille. b) ...ne connaît pas cette famille. ¹ le baladeur  Řešení: 1. a) p'pa b) m'man c) papy d) mamy 2. b) 3. a) 4. b)
Poznámky k úloze	Zdroj: <i>Le Kiosque 1</i>, F. Gallon, C. Himber, C. Rastello, Hachette, 2007. Obrázek: http://membres.multimania.fr/aloreilles/

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-02 Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJF-9-2-02.2 Žák vyhledá informace v autentických materiálech.
Ilustrační úloha	<u>Jsi ve Francii a chceš si předplatit nějaký francouzský časopis. Na Internetu jsi našel následující informace. Přečti si otázky a vyhledej v dokumentu odpovědi.</u> Accueil > Abonnement magazine > Okapi Okapi  Feuilleter le magazine LE MONDE S'AGRANDIT ! 100% ado : deux fois par mois, la valeur sûre De 10 à 15 ans Le compagnon des années collège : réponses aux questions d'ados, ouverture au monde et aux autres, tout pour bien préparer l'avenir. + de détails Réf.: OKA En cadeau :  Le grand sac besace 1 an - 22 n° + accès à iloveenglish.com + 1 CADEAU → 94,80 €* au lieu de 130,50 € -27 % Tarifs hors métropole Je m'abonne 1. Tu as 15 ans. Est-ce que ce magazine est pour ton âge ? a) oui b) non 2. L'abonnement pour les 22 n° est de : a) 6 mois b) 24 mois c) 12 mois 3. Qu'est-ce que tu peux avoir comme cadeau ? _____ 4. Combien coûte l'abonnement ? _____ € Řešení: 1.a), 2.c), 3. un sac / accès à iloveenglish.com + un sac, 4. 94,80

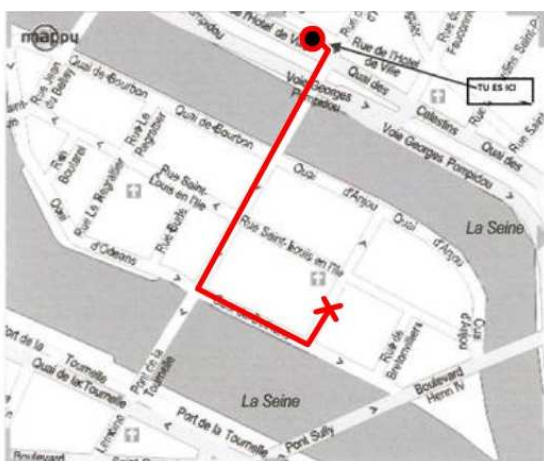
Poznámky k úloze	Typ úlohy: žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky Zdroj: text vlastní, dokument: https://jeunesse.bayardweb.com/product/OKA
-------------------------	---

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-02 Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJF-9-2-02.3 Žák rozumí krátkým jednoduchým pokynům k orientaci.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si e-mail a vyber mapku, která se shoduje s Pierrovým popisem cesty.</u> A)

B)



C)



Řešení:
B)

**Poznámky
k úloze**

Zdroj: inspirováno *Diplôme d'études en langue française DELF A1*,
www.ciep.fr

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-04 Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJF-9-2-04.1 Žák v krátkém textu vyhledá požadované informace.
Ilustrační úloha	<u>Jsi s rodinou ve Francii a zaujme tě tento plakát. Vyřeš následující úkoly.</u>  <i>Au programme :</i> <u>Du jeudi au samedi</u> : démonstration de nouveaux jeux vidéo <u>Vendredi</u> toute la journée : karaoké – nouveau jeu avec des vrais chanteurs !!! <u>Samedi et dimanche</u> : initiation au dessin japonais « manga » <u>Dimanche</u> : concerts et soirée de clôture Réservez vos places à l'avance : Sur place, par Internet, par téléphone (prix 5€, gratuit pour les moins de 5 ans, pass 3 jours 11€). BREST – PARC DES EXPOSITIONS Penfeld, bus ligne 12 (Porte de Versailles - Guilers) du jeudi 27 au dimanche 30 octobre de 10h à 19h

	1. Napiš správné dny pod obrázky.  a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ 2. Označ správnou odpověď’. Le Salon a lieu à : a) Versailles b) Brest c) Guilers 3. Vrai ou faux a) Le salon dure 3 jours. b) le Salon est organisé pour la première fois. c) Il y a de nouveaux jeux vidéo. VRAI VRAI VRAI FAUX FAUX FAUX 4. Samedi, tu vas au salon avec ton frère (4 ans) et ton père. Combien vous allez payer ? € Řešení: 1.a) du jeudi au samedi b) dimanche c) vendredi d) samedi et dimanche, 2.b), 3. faux/faux/vrai, 4. 10/dix
Poznámky k úloze	Zdroj: text vlastní Zdroj obrázků: http://www.educol.net/, http://www.thespeedgamers.com/tokyo-game-show-2010-poster-revealed-kind-of-scary, http://www.sur-la-toile.com/discussion-133367-1-Mascotte-pour-manga-mania.webs.com.html

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk										
Ročník	9.										
	Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním										
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-04 Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.										
Indikátor	CJF-9-2-04.2 Žák odpoví na otázku týkající se textu.										
Ilustrační úloha	<u>Přečti si e-mail a odpověz na otázky (celou větou).</u> X Boîte de réception X <table><tr><td>De :</td><td>pauline.tortue@gmail.com</td></tr><tr><td>à :</td><td></td></tr><tr><td>cc :</td><td></td></tr><tr><td>cci :</td><td></td></tr><tr><td>Objet :</td><td>cherche correspondant/correspondante</td></tr></table> Salut, Je m'appelle Pauline. Je suis française. Je cherche un correspondant tchèque. Ma grand-mère est d'origine tchèque. J'ai 14 ans et j'habite à Rennes, en Bretagne. Je vais au collège Saint Vincent. J'ai deux frères. Paul est le plus jeune et Pierre est déjà à l'université de Rennes. Lui, il n'habite pas avec nous. À l'école, j'aime l'anglais et l'histoire. Après l'école, je fais de la danse classique et je joue du piano. J'aime beaucoup les crêpes. Je ne mange pas du tout de poisson. Et toi ? Qu'est-ce que tu aimes ? Écris-moi vite. À bientôt Pauline 1. Quelles matières Pauline aime à l'école ? _____ 2. Qu'est-ce que Pauline ne mange pas ? _____ 3. Quels sont les loisirs de Pauline ? _____ 4. Quelle est la nationalité de Pauline ? _____ 5. Est-ce que les deux frères de Pauline habitent toujours avec la famille ? _____ _____ Řešení: 1. Elle aime l'anglais, l'histoire. 2. Elle ne mange pas de poisson. 3. Elle fait de la danse classique et du piano. 4. Elle est française. 5. Non, Pierre n'habite pas avec la famille.	De :	pauline.tortue@gmail.com	à :		cc :		cci :		Objet :	cherche correspondant/correspondante
De :	pauline.tortue@gmail.com										
à :											
cc :											
cci :											
Objet :	cherche correspondant/correspondante										
Poznámky k úloze	Typ úlohy: žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky										
	Zdroj: inspirováno cvičebnicemi <i>Préparation au DELF A1 - Junior&Scolaire</i> , C. Kober-Kleinert, E. Mineni, M. Rainoldi, A. Rausch, CLE INTERNATIONAL, 2005.										

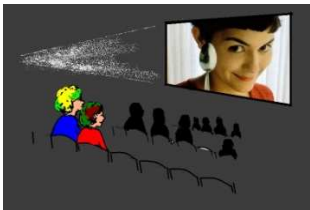
Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-3-01 Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJF-9-3-01.1 Žák dokáže napsat velmi jednoduché věty o sobě (uvede své jméno, národnost, popíše stručně rodinnou situaci, bydliště, koníčky, plány)
Ilustrační úloha	<u>Pojedeš na výměnný pobyt do Francie. Napiš krátký dopis - představ sebe, svou rodinu a své koníčky. Můžeš využít obrázky. (40 – 60 slov)</u>  Salut ! À bientôt ! Možné řešení: <i>Salut, je m'appelle Karel. J'ai 11 ans. J'ai un frère Michal et une sœur Marie. Mon père est médecin et ma mère avocate. J'aime jouer au tennis et faire du cheval avec ma soeur. J'aime aussi promener notre chien Azor. Il est sympathique.</i> <i>A bientôt, Karel</i>
Poznámky k úloze:	Typ úlohy: samostatný písemný projev Zdroj úlohy a obrázků: http://www.ciep.fr/delf-prim/docs/livret-candidat-delf-prim-A1/index.html

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-3-01 Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJF-9-3-01.2 Žák dokáže napsat jednoduché věty o 3. osobě (např. o kamarádovi, oblíbeném herci nebo smyšlené osobě).
Ilustrační úloha	<u>Popiš chlapce podle obrázků:</u>  Mon ami s'appelle..... Il a..... Il aime Il porte, il joue <u>Možné řešení:</u> <i>Mon ami s'appelle Nico. Il a 14 ans et il a un frère. Il a aussi un chien. Il aime lire, écouter de la musique et manger de la pizza et des fruits. Il porte des vêtements de sport. Il joue au foot et au basket.</i>
Poznámky k úloze:	Typ úlohy: Samostatný písemný projev. Zdroj obrázků: http://www.google.com/

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-3-01 Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJF-9-3-01.3 Žák napíše jednoduchý krátký text (pohlednici, e-mail).
Ilustrační úloha	<u>Jsi s rodiči na prázdninách u moře. Napiš kamarádovi pohled. Popiš, kde jsi, co tam děláš a jaké máte počasí (asi 30 slov).</u>  <i>Cher/Chère.....</i> <i>A plus,.....</i> Možné řešení: le 23 juillet <i>Chère Marie,</i> <i>Je suis avec mes parents en Croatie. On va à la plage, je me bronze, mais on visite aussi des monuments historiques. Il fait très beau et chaud.</i> <i>A plus,</i> <i>XY</i>
Poznámky k úloze:	Typ úlohy: Samostatný písemný projev Zdroj : http://www.ciep.fr/delf-junior/documents/DELFI_A1_junior.pdf Zdroj obrázku: http://www.educol.net/

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-3-01 Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJF-9-3-01.4 Žák napíše jednoduchou odpověď.
Ilustrační úloha	<u>Odpověz na e-mail – Potvrď svoji účast. Zeptej se na čas, kdy se oslava koná. Na napiš, co přineseš (30 slov).</u> Možné řešení: <i>Salut Caroline, Je vais venir. À quelle heure commence la fête? Je vais apporter un gâteau, du jus d'orange et mon maillot de bain pour la piscine. À bientôt, XY</i>
Poznámky k úloze:	Typ úlohy: Samostatné písemný projev Zdroj : http://www.ciep.fr/delf-scolaire/documents/DELFA1junior.pdf

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-3-01 Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJF-9-3-01.5 Žák vyplní své základní osobní údaje do formuláře.
Ilustrační úloha	<u>Po příjezdu do francouzského letního tábora tě vedoucí požádal o vyplnění následujícího dotazníku. Doplň požadované informace.</u>  FICHE DE RENSEIGNEMENTS //////////////////// NOM: PRÉNOM: DATE DE NAISSANCE: ADRESSE ÉLECTRONIQUE: TÉLÉPHONE: LANGUES PARLÉES: SPORTS PRATIQUÉS: 
Poznámky k úloze	Typ úlohy: žák vyplní formulář Zdroj obrázků: www.google.com Poznámka k hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění.

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-3-02 Žák reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	CJF-9-3-02.1 Žák písemně převypráví obsah jednoduchého textu s pomocí obrázků nebo osnovy.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si text. Napiš asi 40-50 slov o tom, jak Julie tráví neděli.</u> Un jour sans collège Je m'appelle Julie. J'ai 14 ans. Aujourd'hui, je suis très contente. C'est dimanche. Pas d'école. C'est génial ! Je me lève à dix heures. Je prends mon petit déjeuner et après je vais en ville. L'après-midi nous allons avec maman au cinéma. Il y a un très beau film. C'est vraiment super ! Après le cinéma, nous mangeons une glace. Le soir, je fais mes devoirs et je me couche. Voilà, ma belle journée est finie !       Možné řešení: <i>Julie a un beau dimanche. Elle se lève à 10 heures, elle se promène, elle prend son petit-déjeuner. L'après-midi, elle va au cinéma avec sa mère, après, elles mangent une glace. Le soir, elle fait ses devoirs. Elle est contente.</i>
Poznámky k úloze	Typ úlohy: Žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy. Zdroj: text i obrázky vlastní

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-3-03 Žák obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJF-9-3-03.1 Žák svými slovy vyjádří smysl textu.
	<u>Přečti si text a napiš, kde se rozhovor odehrává a co Florence obdivuje.</u> Jeanne : « Salut ! Entre ! » Florence : « Oh là là ! Comme c'est beau chez vous ! » Jeanne : « Viens. Ici, en bas, c'est le salon. Là, ce sont les toilettes et la cuisine est là. » Florence : « C'est magnifique ! » Jeanne : « Montons maintenant. En haut, il y a trois chambres et deux salles de bains. » Florence : « Deux salles de bains ! C'est cool ! » Jeanne : « Oui, une pour ma sœur et moi et une pour mes parents. » Florence : « Quel bel appartement ! » Řešení: žák uvede v textu tyto informace: <i>Dans l'appartement de Jeanne; deux salles de bains / toilettes / cuisine</i>
Poznámky k úloze	Zdroj: text vlastní

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup SERR	Žák pracuje s textem.
Indikátor	Žák pracuje s odlišnostmi grafického systému.
Ilustrační úloha	<u>Opiš správně celý text.</u> Mélanie, Rachid et Pascale ont trouvé un drôle de petit garçon dans la rue. « <i>Je cherche une maison</i> », dit le petit bonhomme. « <i>Viens chez moi</i> », dit Mélanie. Mais la maison de Mélanie ne plaît pas au petit bonhomme. « <i>Il n'y a pas de toboggan, pas de balançoire, pas de manège !</i> » Tout à coup, au milieu du square, on voit apparaître une grande girafe. Elle penche la tête et tire sa langue en forme d'escalier roulant. Les enfants montent dans sa bouche. Il y a tout ce que le petit garçon a demandé.
Poznámky k úloze	Typ úlohy: Žák správně opíše text. Text obsahuje grafémy, které se nevyskytují v rodném jazyce uživatele. Zdroj: text vlastní