

STANDARDY

FRANCOUZSKÝ JAZYK

9. ročník

úroveň A2

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z francouzského jazyka ve složení:

Vedoucí: Mgr. Anna Lukešová, ZŠ s RVJ Františky Plamínkové, Praha
Členové: PhDr. Renata Listíková, Dr., MSc., PedF UK Praha
PhDr. Ludmila Slánská, ČŠI
PaedDr. Jitka Tůmová, MŠMT
Mgr. Marie Roudná, Kutná Hora
Mgr. Pavla Töröková, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní
jazykové zkoušky Zlín
Mgr. Michala Čičvácová, NÚOV Praha
Mgr. Tomáš Klinka, PedF UK Praha
Mgr. Renata Šagátová, Arcibiskupské gymnázium, Praha
Mgr. Petra Jašková, ZŠ Brána jazyků, Praha

SLOVO ÚVODEM

Tento materiál vznikl v období říjen – prosinec 2011, tedy v době před plánovanou revizí RVP ZV. Skutečnost, že výstupy RVP ZV se místy značně odchyľují od Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále jen SERR) i od Evropského jazykového portfolia (EJP), se ukázala jako velmi problematická. Poukazujeme proto na nutnost provedení změn ve standardech v logické návaznosti na nové znění RVP ZV.

Vzhledem k tomu, že standardy byly tvořeny v souvislosti s testováním, nejsou zatím do tohoto materiálu začleněny indikátory a ilustrativní úlohy vztahující se k počítačově netestovatelným jazykovým kompetencím (ústní projev).

Reálné úlohy pro testování jazykových znalostí žáků budou z ilustrativních úloh obsažených v předkládaném dokumentu pravděpodobně vycházet. Při tvorbě těchto dalších testových úloh je nutno (zvláště při práci s autentickými dokumenty) pracovat s aktuálním materiálem. Navíc doporučujeme, aby byl jejich obsah konzultován s týmem autorů.

Komplexní hodnotící škála není součástí tohoto dokumentu. Domníváme se, že by měla vycházet ze SERR a měla by být pro všechny vyučované cizí jazyky jednotná.

Zadání ilustrativních úloh je dle pokynů MŠMT v českém jazyce, nikoliv v jazyce cílovém, tedy ve francouzštině. Tento fakt je v rozporu nejen s naším názorem a zvyklostmi mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek (Diplôme d'études en langue française - DELF), ale i s mírou ovládnutí jazyka na úrovních A1 a A2.

V dokumentu používáme označení žák pro dívku i chlapce.

9. ročník, francouzský jazyk, úroveň A2¹

Hlavní cíl

Žák rozumí větám a často používaným obrátům, které jsou úzce spjaty s osobními nebo běžnými situacemi. Dokáže komunikovat v jednoduchých situacích, odpovídá na otázky a umí popsat svou rodinu, bezprostřední okolí a reagovat na daná témata, která se týkají jeho nejnáléhavějších potřeb. (přeloženo z Référentiel de programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du CECR, str. 41)

UČIVO

Slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu požadavků pro dosažení úrovně A2, konkretizuje náplň očekávaných výstupů RVP ZV.

Řečové dovednosti²

Poslech s porozuměním³

Žák rozumí běžným promluvám a slovní zásobě vztahujícím se k daným tematickým okruhům (viz typy podkladů pro poslech s porozuměním). Dokáže pochopit smysl krátkých a jednoduchých zpráv a hlášení za předpokladu, že jde o zřetelnou a přiměřeně pomalou řeč.

Příklady

- porozumět slovním promluvám na téma rodina, blízké okolí, nákupy, práce, studium
- řídit se jednoduchými pokyny: označit cestu z jednoho místa na druhé
- vyhledat hlavní informaci z médií: událost nebo nehodu

Čtení s porozuměním

Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům vztahujícím se k daným tematickým okruhům (viz typy podkladů pro čtení s porozuměním). Umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v běžných materiálech, s nimiž se setkává v každodenním životě (viz typy podkladů).

Příklady

- porozumět osobnímu dopisu
- rozlišit různé typy textů
- porozumět běžným informativním tabulím
- porozumět informaci z reklamního letáku, plakátu
- porozumět faktům popsaným v jednoduchém informativním článku
- řídit se pokyny dle návodu

Písemný projev⁴

Žák napíše krátké a jednoduché texty, používá základní jazykové prostředky a slovní spojení k vyjádření informace týkající se jeho každodenního života. Věty propojuje běžnými spojkami (viz typy podkladů pro písemný projev).

¹ Zde popsaná jazyková úroveň A2 automaticky předpokládá zvládnutí úrovně A1, která byla popsána ve standardech pro testování v 5. ročníku ZŠ. Pro splnění úrovně A2 má žák za sebou přibližně 300 hodin výuky francouzského jazyka.

² Východiskem pro formulaci zde uvedených výpovědí byl RVP ZV a SERR.

³ Poznámka k hodnocení testování: Žák má mít 30 až 40 vteřin na seznámení se se zadáním. Poslech by se měl opakovat 2x.

⁴ Poznámka k hodnocení testování: vytvořený text je co do rozsahu uznán, pokud splňuje předepsaný počet slov s maximálně 10% odchylkou. Na tuto skutečnost musí být žák předem upozorněn. Žák musí být rovněž obeznámen s pravidly počítání slov.

Příklady

- napsat jednoduchý osobní dopis
- vyjádřit poděkování nebo omluvu
- napsat několik souvislých vět na dané téma
- popsat někoho nebo něco
- psát o svém každodenním životě a okolí
- popsat krátce zážitek a osobní zkušenost

Ústní projev - samostatný projev

Žák se samostatně vyjadřuje k daným tématům (viz. tematické okruhy).

Příklady

- mluvit o sobě, své rodině, o někom
- popsat něčí vzhled, charakter, záliby
- popsat město, zemi, krajinu
- porovnat něco nebo někoho
- mluvit o minulosti nebo o svých plánech do budoucna
- vyjádřit svůj názor, dát příklad, odůvodnit

Ústní projev - interakce

Žák komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací, které se týkají probíraných témat (viz tematické okruhy). Zvládne krátkou konverzaci, i když nerozumí natolik, aby ji sám vedl.

Příklady

- zeptat se na názor, vyjádřit souhlas, nesouhlas, omluvit se
- požádat o pomoc, o službu, o zaplacení
- provést nebo zrušit rezervaci, objednat si něco
- zakoupit lístky nebo vstupenky
- vyměnit si informace na dané téma
- mluvit o programu na večer nebo na víkend
- navrhnout něco a reagovat na podněty
- zeptat se na cenu, množství
- zeptat se na cestu nebo na nějakou věc
- hovořit o minulosti nebo o svých plánech do budoucna

Sociokulturní dovednosti

Žák rozumí běžným životním situacím, které jsou spojeny s frankofonní kulturou, porozumí zásadám formální, neformální a administrativní korespondence. Při písemném projevu dodržuje zásady francouzské korespondence a při ústním projevu pavidla zdvořilosti.

Příklady

- oslovení
- vykání/tykání
- zahájení a ukončení rozhovoru
- gesta
- pozvání
- poděkování
- omluva
- telefonický rozhovor
- formální stránka osobního dopisu, pohledu, e-mailu

1. Zvuková stránka jazyka

Žákova výslovnost je na této úrovni celkově dostatečně srozumitelná, nicméně účastníci promluvy budou občas potřebovat, aby bylo zopakováno, co již bylo řečeno a to jak ze strany žáka tak partnera v komunikaci. Žák rozvíjí schopnost sluchem rozlišovat prvky fonologického systému francouzského jazyka.

2. Pravopis

Žák dokáže napsat osvojená slova a krátké fráze. Správně pracuje s odlišnostmi grafického systému. Pravopisné chyby jsou tolerovány, pokud se blíží fonetické podobě slova.

3. Slovní zásoba

Osvojená slovní zásoba se vztahuje k tématům týkajícím se každodenního života a probíraných tematických okruhů.

Příklady tematických okruhů

- život v rodině, mezilidské vztahy
- místa: kavárna, restaurace, nakupování, banka, pošta, hotel, ulice
- záliby: sport, cestování, kulturní program, trávení volného času
- cestování: dopravní prostředky, orientace ve městě a v přírodě, názvy některých zemí atd.
- každodenní život: povolání, studium, nákupy, každodenní činnosti, bydlení, předměty, barvy, věci každodenní potřeby, jídlo, kuchyně, potraviny, zvířata, země, města, počasí, itinerář, průběh dne
- události: večírky, rodinné oslavy, exkurze, návštěvy
- péče o tělo a zdraví: návštěva lékaře apod.

4. Mluvnice

Žák používá správně některé jednoduché gramatické jevy, předepsané gramatické učivo dokáže využít k realizaci svého komunikačního záměru. Gramatické jevy umí použít v jednotlivých řečových dovednostech v různé míře správnosti – některé použije spíše pasivně v poslechu nebo čtení s porozuměním, jiné aktivně v písemném nebo mluveném projevu. Lze tolerovat, že se žák ještě stále dopouští elementárních chyb – např. záměna rodu podstatných jmen, chybný determinant, nesprávné umístění zájmena a nesprávné časování nepravidelných sloves. Tyto chyby nejsou závažné natolik, aby bránily v komunikaci.

Gramatický korpus

Blízká budoucnost a jednoduchý budoucí čas

Blízká minulost – *venir de*

Neosobní obraty: *Il faut* + infinitif, *ça me plaît...*

Passé composé – minulý dokonavý čas a přičestí minulé bez hlubších znalostí shod

Imparfait – minulý nedokonavý čas *il était, il y avait, il faisait* atd.

Spojovací výrazy a logická návaznost – *mais, parce que, puis, d'abord, après, ensuite...*

Neurčitá zájmena *tout, toute, tous, toutes*

Použití zájmena *on* ve významu *nous, ils, quelqu'un*

Indikativ přítomny: slovesa vyjadřující stav *être, sembler, devenir* atd.

Přídavná jména: shoda a umístění ve větě

Příslovce *très, trop*

Probíhající přítomnost (*être en train de*)

⁵ Východiskem pro formulaci zde uvedených výpovědí byl RVP ZV a SERR.

Řadové číslovky k vyjádření směru cesty (*deuxième rue à gauche* atd.)
 Rozkaz a zákaz (instrukce a pokyny)
 Slovesa 1., 2. a 3. třídy
 Slovesa *vouloir, pouvoir, devoir* + infinitif
 Tázací zájmena samostatná a nesamostatná – *lequel, laquelle...*
 Ukazovací zájmena – *celui-ci, celle-là...*
 Určení času – *quand, pendant, depuis, il y a*
 Věta zvolací uvozená *Quel...!*
 Vyjádření množství *un kilo de, une bouteille de* atd.,
 Srovnání *moins de, plus que, autant de...que, le plus...*
 Vztažná zájmena samostatná - *le mien, le tien...*
 Předmět přímý a nepřímý: slovesa s nepřímou vazbou např. *parler, téléphoner, demander à qqun*
 Zájmena *qui, que* uvádějící vedlejší větu
 Zájmeno *en* vyjadřující množství
 Zájmeno *y* vyjadřující místo
 Záporné věty *s ne pas / ne jamais / ne rien / ne personne*
 Zvratná slovesa *se lever, s'habiller, se laver / se voir, se regarder, se rencontrer* atd. v dalších slovesných tvarech
 Slovesa *venir, aller, mettre, savoir, voir, prendre* atd. vyjadřující každodenní činnosti
 Podmiňovací způsob (zdvořilostní použití)
 Podmínka *Si + přítomný čas*

Příklad řečového aktu ve vztahu k jazykovým prostředkům: « Parler de soi, de ses goûts »

- **Gramatický korpus navíc k úrovni A1:**

Neosobní obraty : *ça me plaît...*

Příslovce *très, trop*

Indikativ přítomný: slovesa vyjadřující stav *être, sembler, devenir* atd.

Slovesa *vouloir, pouvoir, devoir* + infinitif

Srovnání *moins de, plus que, autant de...que, le plus...*

Zájmeno *y* vyjadřující místo

Spojovací výrazy a logická návaznost – *mais, parce que, puis, d'abord, après, ensuite...*

Určení času – *quand, pendant, depuis, il y a*

Zájmena *qui, que* uvádějící vedlejší větu

Předmět přímý a nepřímý: slovesa s nepřímou vazbou např. *parler, téléphoner, demander à qqun*

- **Slovní zásoba:**

život v rodině, mezilidské vztahy

záliby: sporty, cestování, kulturní program, trávení volného času

každodenní život: povolání, studium, nákupy, každodenní činnosti...

Typy podkladů

Typy podkladů pro poslech s porozuměním

- televizní zprávy: počasí, krátká veřejná hlášení
- záznamník: osobní nebo administrativní zprávy, krátké pasáže z rádia, pokyny k receptům

Typy podkladů pro čtení s porozuměním

- krátký literární text, informativní tabule, reklama, brožura, leták, turistický průvodce, časový harmonogram, internet, jídelní lístek, recept, jednoduchý návod, krátký informativní článek z novin a časopisů, dopis, oznámení, pozvánka, nabídka, inzerát, komiks

Typy podkladů pro písemný projev

- osobní dopis, pohlednice, oznámení, pozvánka, e-mail, vzkaz, SMS, blahopřání, formuláře

Typy podkladů pro ústní interakci

- plánec města, kulturní a televizní program, turistický průvodce, časopis

Použitá literatura:

Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002.

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha: VÚP, 2007.

Zdroje:

<http://www.ciep.fr/delf-prim/index.php>

<http://www.ciep.fr/delf-scolaire/exemples-de-sujets-delf-scolaire.php>

<http://www.ciep.fr/delf-junior/exemples-de-sujets-delf-junior.php>

<http://www.lepointdufle.net/>

<http://www.ecml.at/>

<http://ml.hss.cmu.edu/ml/index.html>

www.tv5.org/premiereclasse

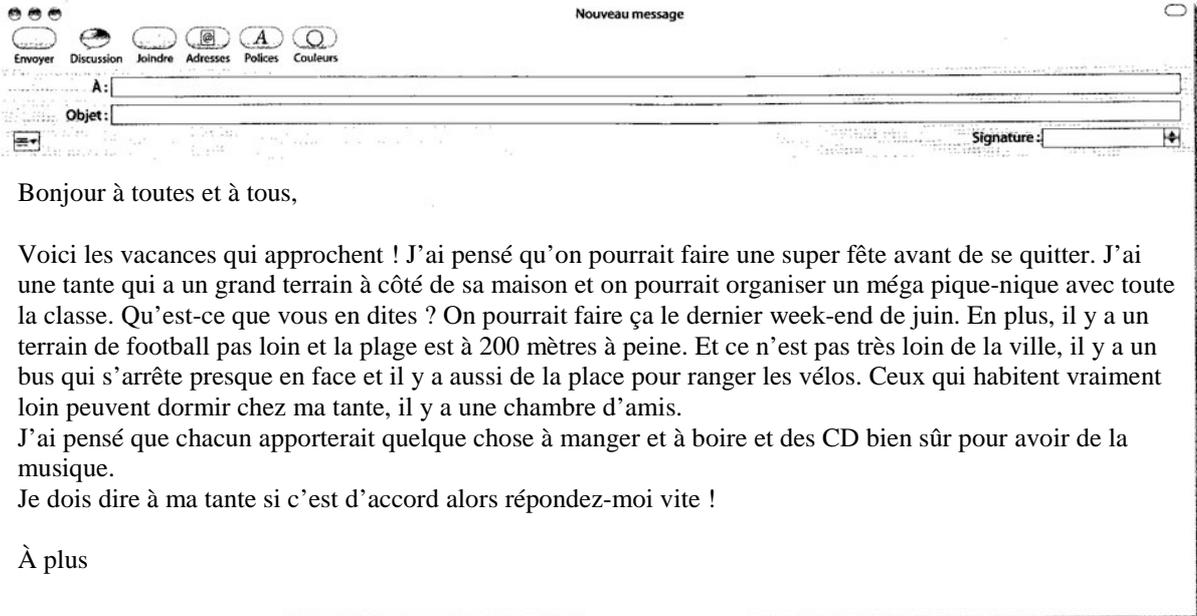
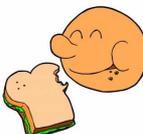
<http://www.ccdmd.qc.ca/fr>

Ilustrativní úlohy

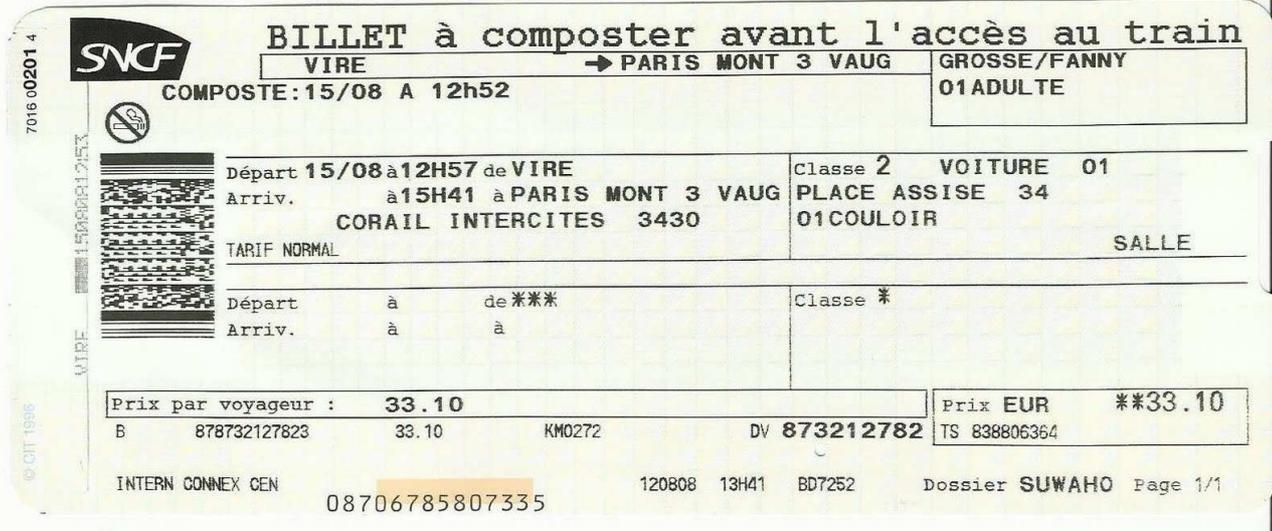
Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a smyslu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
Indikátor	CJF-9-1-02.1 Žák rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a zaškrtni, zda jsou výroky pravdivé (vrai) nebo nepravdivé (faux) a odůvodni svou odpověď větou z textu.</u></p> <p><u>Régimes ado : mauvaise note !</u></p> <p>Les adolescents se nourrissent mal : c'est le cri d'alarme des médecins nutritionnistes et des diététiciens.</p> <p>Pour commencer la journée, garçons et filles se contentent en général d'une simple boisson chaude (chocolat, thé) et s'étonnent de se sentir fatigués vers 11 heures !</p> <p>À midi, les élèves qui déjeunent à la cantine ont un menu équilibré (légumes, viandes ou poisson, laitage, fruit) mais il y a des enfants qui prennent un sandwich en vitesse ou grignotent une barre chocolatée ! À la sortie des cours, vers 16-17 heures rares sont les pauses goûter avec laitages ou fruits.</p> <p>Enfin, le soir, c'est de plus en plus la pratique du self-service qui fonctionne et là, les ados se composent des menus à partir des ressources du frigo familial. Donc, les parents doivent faire attention aux choix des aliments !</p> <p>D'après le texte, les adolescents :</p> <p>1. Mangent bien. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux Justification _____</p> <p>2. Quittent souvent la maison sans manger. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux Justification _____</p> <p>3. Mangent tous à la cantine. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux Justification _____</p> <p>4. Ne prennent pas toujours de goûter équilibré après les cours. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux Justification _____</p> <p>5. Mangent un repas chaud en famille le soir. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux Justification _____</p> <p>Řešení:</p> <p>1. faux, justification « Les adolescents se nourrissent mal... »</p> <p>2. vrai, justification « ...garçons et filles se contentent en général d'une simple boisson chaude (chocolat, thé)... »</p> <p>3. faux, « ...il y a des enfants qui prennent un sandwich en vitesse... »</p> <p>4. vrai, « ...vers 16-17 heures rares sont les pauses goûter avec laitages ou fruits. »</p> <p>5. faux, « ...c'est de plus en plus la pratique du self-service qui fonctionne... »</p>
Poznámky k úloze	Zdroj: inspirováno <i>Adosphère 1</i> , C. Himber, M.-L. Poletti, Paris: Hachette français langue étrangère, 2011.

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
Indikátor	CJF-9-1-02.2 S využitím vizuální opory žák rozumí obsahu jednoduchých autentických textů.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si komiks a zaškrtni, zda výroky jsou pravdivé (vrai), nepravdivé (faux) nebo odpověď v textu není (on ne sait pas).</u></p>  <p>1. Léopold et Tanzine se connaissent depuis longtemps <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas</p> <p>2. Léopold trouve Kismi très jolie. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas</p> <p>3. Kismi est une jeune souris. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas</p> <p>4. Kastagne pense que les souris font mal. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas</p> <p>5. La souris veut effrayer Kastagne. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas</p> <p>6. Kismi achète un vêtement de déguisement. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas</p> <p>7. A la fin, Kastagne a toujours peur des souris. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas</p>

	<p>Řešení:</p> <ol style="list-style-type: none">1. on ne sait pas2. V3. on ne sait pas4. V5. F6. F7. F
Poznámky k úloze	<p>Zdroj komiksu: časopis <i>Image DOC</i>, N° 265 janvier 2011, text vlastní</p> <p>Zhoršená kvalita podkladu – komiksu. U konkrétních testových úloh, které budou určeny žákům, je nutno dbát na co nejlepší čitelnost.</p>

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a smyslu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
Indikátor	CJF-9-1-02.3 Žák rozumí krátkým osobním dopisům.
Ilustrační úloha	<p><u>Prečti si následující e-mail a odpověz na otázky nebo zaškrtni správnou odpověď?</u></p>  <p>Bonjour à toutes et à tous,</p> <p>Voici les vacances qui approchent ! J'ai pensé qu'on pourrait faire une super fête avant de se quitter. J'ai une tante qui a un grand terrain à côté de sa maison et on pourrait organiser un méga pique-nique avec toute la classe. Qu'est-ce que vous en dites ? On pourrait faire ça le dernier week-end de juin. En plus, il y a un terrain de football pas loin et la plage est à 200 mètres à peine. Et ce n'est pas très loin de la ville, il y a un bus qui s'arrête presque en face et il y a aussi de la place pour ranger les vélos. Ceux qui habitent vraiment loin peuvent dormir chez ma tante, il y a une chambre d'amis.</p> <p>J'ai pensé que chacun apporterait quelque chose à manger et à boire et des CD bien sûr pour avoir de la musique.</p> <p>Je dois dire à ma tante si c'est d'accord alors répondez-moi vite !</p> <p>À plus</p> <p>1/ Il s'agit :</p> <p><input type="checkbox"/> d'une lettre de ta famille <input type="checkbox"/> d'un e-mail d'une camarade de classe <input type="checkbox"/> d'un message publicitaire</p> <p>2/ Ce message est adressé</p> <p><input type="checkbox"/> uniquement à toi <input type="checkbox"/> à toi et à d'autres personnes</p> <p>3/ Qu'est ce qu'il est proposé de faire pendant ce week-end (plusieurs réponses)</p> <p><input type="checkbox"/> Voir des films <input type="checkbox"/> Se baigner <input type="checkbox"/> Aller en discothèque <input type="checkbox"/> Faire du sport <input type="checkbox"/> Écouter de la musique</p> <p>4/ Pour aller chez la tante de Nadia, il faut une voiture</p> <p><input type="checkbox"/> Vrai <input type="checkbox"/> Faux</p> <p>5/ Choisis ce que Nadia te propose d'apporter à la fête (plusieurs réponses)</p> <p>1 <input type="checkbox"/> </p> <p>2 <input type="checkbox"/> </p> <p>3 <input type="checkbox"/> </p> <p>4 <input type="checkbox"/> </p> <p>5 <input type="checkbox"/> </p>

	Řešení: 1/ d'un e-mail d'une camarade 2/ à toi et à d'autres personnes 3/ se baigner, faire du sport, écouter de la musique 4/ faux 5/ 1-4-5
Poznámky k úloze	Zdroj: <i>En route vers ... le DELF A2 scolaire et junior</i> , E. Godard, Ph. Liria, J.-P. Sigé, Paris: Editions Maison des langues, 2010, upravené, strany 18-19, obrázky google.fr.

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a smyslu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
Indikátor	CJF-9-1-02.4 Žák vyhledá informace v běžných autentických materiálech a na internetu.
Ilustrační úloha	<p>Prohlédni si lístek na vlak a odpověz na otázky.</p>  <p>1. Combien de personnes voyagent ?</p> <p>2. En quelle classe ?</p> <p>3. Est-ce que les passagers peuvent fumer ?</p> <p>4. Quelle est la gare de départ ?</p> <p>5. Quelle est la destination finale ?</p> <p>6. Quelle est l'heure de départ ?</p> <p>7. Quelle est l'heure d'arrivée ?</p> <p>8. Quel est le prix du billet ?</p> <p>Řešení :</p> <p>1. 1</p> <p>2. 2</p> <p>3. NON</p> <p>4. VIRE</p> <p>5. PARIS MONT 3 VAUG (na lístku není uveden celý název nádraží)</p> <p>6. 12H57</p> <p>7. 15H41</p> <p>8. 33,10 EUR</p>
Poznámky k úloze	Zdroj: Obrázek z google.fr, upraveno dle <i>Préparation à l'examen du DELF A2, scolaire & junior</i> , M.-Ch. Jamet, O. Chantelauve, Paris: Hachette français langue étrangère, 2006.

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk												
Ročník	9.												
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním												
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-02 Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a smyslu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.												
Indikátor	CJF-9-1-02.5 Žák dokáže pochopit obvyklá značení, pokyny a nápisy na orientačních a informačních tabulích na veřejných místech.												
Ilustrační úloha	<p><u>Přiřaď písmena jednotlivých vět k odpovídajícím obrázkům.</u></p> <p>A. Paul, attache ta ceinture de sécurité ! B. Éteins ta cigarette, s'il te plaît ! C. Il y a deux sorties de secours dans ce cinéma. D. Monsieur, vous ne pouvez pas vous garer ici ! E. Marie, est-ce que tu as éteint ton portable ? F. Monsieur, vous ne pouvez pas passer par ici !</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  1. </div> <div style="text-align: center;">  2. </div> <div style="text-align: center;">  3. </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  4. </div> <div style="text-align: center;">  5. </div> <div style="text-align: center;">  6. </div> </div> <p>Řešení:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1.</td> <td>2.</td> <td>3.</td> <td>4.</td> <td>5.</td> <td>6.</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>D</td> <td>E</td> <td>C</td> <td>A</td> <td>F</td> </tr> </table>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	B	D	E	C	A	F
1.	2.	3.	4.	5.	6.								
B	D	E	C	A	F								
Poznámky k úloze	Zdroj obrázků: http://www.signals.fr/nos-produits.html , google.fr , text vlastní												

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-03 Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJF-9-1-03.1 Žák rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.
Ilustrační úloha	<p><u>Poslechni si 2x dialog a zaškrtni správnou odpověď.</u></p> <p>François : « Salut Michel, ça va ? Comment s'est passé ton week-end ? » Michel : « Salut, bien - je suis allé à la montagne avec mes cousins et c'était vraiment super ! » François : « Ah, mais tu ne voulais pas rester chez toi et aller voir tes grands-parents ? » Michel : « Bof, finalement, mon grand-père est tombé malade, alors on l'a laissé se reposer et du coup, on a changé de plans. Comme il a neigé toute la semaine, c'était idéal. » François : « Tu as fait du ski ? » Michel : « Je voulais, mais finalement, j'ai essayé le snowboard. » François : « Tu en as déjà fait avant ? » Michel : « Jamais, mais j'ai adoré » François : « Et vous avez mangé où ? » Michel : « Le soir, on est allé dans un petit resto sympa « Trois marmottes » avec des spécialités régionales. J'ai mangé un truc au fromage mais j'ai pas trop aimé... Et toi, François, ton week-end ? » François : « Ben, on est allé voir mes grands-parents - tu vois, tout le monde s'amuse pas comme toi ! »</p> <p>1. C'est un dialogue entre</p> <p>a) deux parents. b) deux frères. c) deux amis.</p> <p>2. Michel parle de</p> <p>a) ses vacances. b) son week-end. c) sa semaine.</p> <p>3. Michel est allé</p> <p>a) à la montagne. b) chez ses grands-parents. c) voir François.</p> <p>4. Quelle activité sportive a-t-il pratiqué ?</p> <p>a </p> <p>b </p> <p>c </p> <p>Řešení: 1c, 2b, 3a, 4a</p>
Poznámky k úloze	Zdroj: inspirováno <i>DELFL Junior Scolaire A2 – 200 activités, nouveau diplôme</i> , C. Jouhane, S. Boussat, Paris: Clé International, 2006.

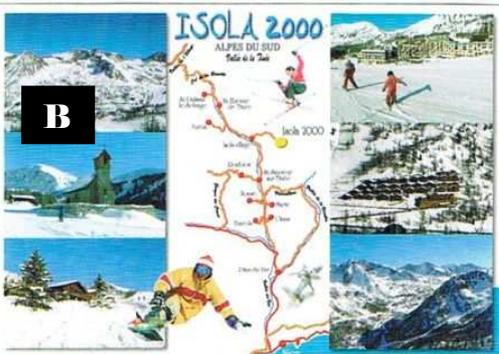
Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-03 Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJF-9-1-03.2 Žák rozlišuje formální a neformální rozhovor a různé typy promluv.
Ilustrační úloha	<p><u>Poslechni si 2x následující nahrávky a napiš správné číslo (1-4) k příslušnému typu nahrávky.</u></p> <p>Transcription :</p> <p>1. (klidný hlas - přednáška) <i>Le réchauffement climatique est actuellement un des phénomènes qui influencent nos vies de tous les jours – avec la pollution atmosphérique, l'énergie nucléaire ou plus récemment, les séismes sous-marins.</i></p> <p>2 (adolescent) <i>Bon, si je te racontais tout ce qui s'est passé hier, tu ne me croirais pas. Quelle soirée ! Il y avait tout le monde que tu connais et la bouffe était excellente. Et j'ai même parlé avec Michelle et elle m'a donné son numéro de portable – imagine !</i></p> <p>3 (rádio) <i>Regardez vos vidéos et écoutez vos chansons MP3 préférées avec notre nouvelle tablette dernière génération. Avec un prix spécial pour les premiers clients, achetez ce produit pour seulement 150 euros - frais d'envoi inclus.</i></p> <p>4 (rozhlas) <i>L'équipe du magasin Hypercom vous informe que la période des soldes sera prolongée jusqu'au 19 mars. Concernant d'autres promotions, consultez notre site Internet www.hypercom.fr.</i></p> <p>A Message public – message n° _____</p> <p>B Publicité – message n° _____</p> <p>C Conversation amicale – message n° _____</p> <p>D Explication scientifique – message n° _____</p> <p>Řešení: A4 / B3 / C2 / D1</p>
Poznámky k úloze	Zdroj: <i>DELFF Junior Scolaire A2 – 200 activités, nouveau diplôme</i> , C. Jouhane, S. Boussat, Paris: Clé International, 2006., upraveno

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-03 Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJF-9-1-03.3 Žák rozumí obsahu rozhovoru rodilých mluvčích, pokud je veden v pomalé, jasně artikulované řeči.
Ilustrační úloha	<p><u>Poslechni si 2x rozhovor a vyřeš následující úlohy.</u></p> <p>Un film d'animation, c'est difficile à réaliser...</p> <p><i>Vous écoutez culture mag sur info.fr. Aujourd'hui, nous avons le plaisir d'accueillir, Christian Volckman, réalisateur du film « Renaissance ». Nous allons lui poser quelques questions.</i></p> <p>Christian Volckman, comment est né le projet du film " Renaissance" ? <i>Christian Volckman : J'étais au Festival Imagina en 1998 pour présenter le court métrage "Maaz". C'est là que j'ai rencontré Marc Miance, qui lui-même avait fait un test en noir et blanc. On s'est dit que ça pouvait être intéressant d'utiliser uniquement ces deux couleurs dans un film d'animation. On s'est réunis avec le producteur Aton Soumache et les deux scénaristes Matthieu Delaporte et Alexandre de la Patellière.</i></p> <p>Le tournage a été assez long. N'aviez-vous pas peur de ne jamais le finir ? <i>Christian Volckman : Oui, je suis passé par des états de peur. On a eu des hauts et des bas. Au départ, on pensait partir dans une aventure de trois ans. Au final, ça a duré six ans. Heureusement, autour de nous, il y a eu des gens exceptionnels qui ont beaucoup donné.</i></p> <p>Quelles techniques vous avez utilisé pour réaliser ce film ? <i>Christian Volckman : On a utilisé la technique de motion capture, cela veut dire qu'on a d'abord tourné avec des acteurs vivants et ensuite, à l'aide de l'ordinateur, on a transporté leurs mouvements sur l'écran. Cela nous a donné beaucoup de liberté et en même temps le film reste réaliste.</i></p> <p>Justement, parlons des acteurs. Pourquoi leurs voix sont doublées ? <i>Christian Volckman : C'est simple - on a tourné au Luxembourg avec des acteurs d'origine allemande ou suisse qui avaient un accent...</i></p> <p>Enfin, comment le film a été accueilli par les spectateurs ? <i>Christian Volckman : Un film comme Renaissance, ça fait peur. Mais finalement, les salles étaient pleines, alors on est très contents que notre aventure - technique et artistique - ait réussi... En fait, le film sort actuellement en DVD, alors on verra si les fans l'achètent aussi pour l'avoir chez eux.</i></p> <p>Merci pour votre temps et bonne chance pour vos futurs projets. <i>Christian Volckman: Merci à vous.</i></p> <p>1. Le film de Christian Volckman s'appelle :</p> <ol style="list-style-type: none"> Renaissance. La naissance. Reconnaissance.

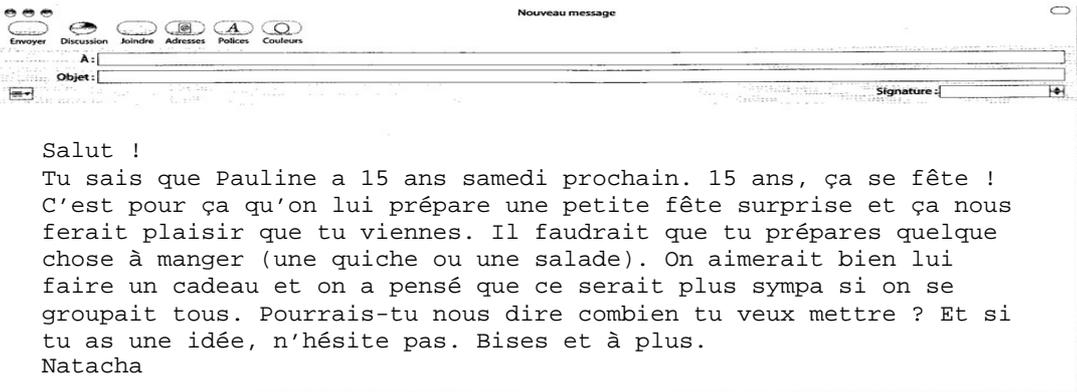
	<p>2. Christian Volckman a préparé ce film : a) seul. b) avec un collaborateur. c) avec plusieurs personnes.</p> <p>3. Vrai, faux, on ne sait pas ? A La réalisation a finalement pris 6 ans. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas B Les acteurs du film étaient français. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas C Le film a été réalisé entièrement sur l'ordinateur. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas D Le film a eu du succès. <input type="checkbox"/> vrai <input type="checkbox"/> faux <input type="checkbox"/> on ne sait pas</p> <p>Řešení: 1a, 2c, 3A vrai, 3B faux, 3C faux, 3D vrai</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p>Zdroje: Amélie Charnay, L'Internaute / Cinéma. www.linternaute.com Rozhovor s režisérem filmu Renaissance Christianem Volckmanem. Text upraven.</p>

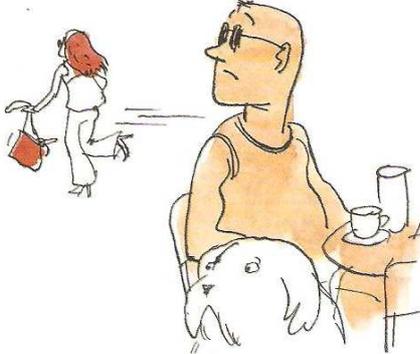
Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-03 Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJF-9-1-03.4 Žák dokáže pochopit informace v krátkých, zřetelných a jednoduchých vzkazech či hlášeních.
Ilustrační úloha	<p><u>Poslechni si 2x zprávu ze školního rozhlasu a vyřeš jednotlivé úkoly.</u></p> <p><u>Haut parleur :</u> <i>Bonjour, permettez-moi de vous saluer et de commencer cette réunion de parents avec une information sur le projet d'un voyage de découverte préparé pour les élèves de 4e et 3e de notre collège. La destination de cette année est la ville de Prague en République tchèque, le voyage est destiné à une quarantaine d'élèves intéressés par l'Europe centrale, par son histoire et sa géographie. Le voyage durera 6 jours, du 18 au 24 mars. Les élèves seront logés dans un hôtel de trois étoiles près de centre-ville. Le transport sera assuré par un vol direct de l'aéroport Charles de Gaulle.</i> <i>Le voyage coûte seulement 700 Euros tout compris - l'avion, le logement, les repas, les transports à Prague et les entrées pour les sites historiques. Alors, si vous êtes intéressés, n'hésitez pas à inscrire votre enfant sur la liste qui sera distribuée par les professeurs-tuteurs de chaque classe concernée. Merci pour votre attention et bonne continuation.</i></p> <p>1. À qui est destiné ce message ? a) aux professeurs b) aux parents c) aux élèves</p> <p>2. Où iront les élèves du collège ? a) à Paris b) à Prague c) En Gaille</p> <p>3. Combien de temps dure le voyage ? a) 5 jours b) 6 jours c) 7 jours</p> <p>4. Quel moyen de transport a-t-on choisi pour y aller ? a) l'avion b) le bus c) le train</p> <p>5. Quel est le prix du voyage ? a) 500 euros b) 700 euros c) 400 euros</p> <p>Řešení: 1b, 2b, 3a, 4b</p>
Poznámky k úloze	Zdroj: <i>DEL F Junior Scolaire A2 – 200 activités, nouveau diplôme, C.</i> Jouhane, S. Boussat, Paris: Clé International, 2006., upraveno

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-1-03 Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJF-9-1-03.5 Žák odvodí význam neznámého slova z kontextu.
Ilustrační úloha	<p><u>Poslechni si 2x nahrávku a rozhodni, co znamená slovo HAKA.</u></p> <p><u>Le Haka de la Nouvelle Zélande</u></p> <p><i>Si vous aimez le rugby, vous ne pouvez pas le rater - ce mélange de traditions avec le spectacle qui se déroule avant les matchs de la sélection nationale néo-zélandaise. Mais pourtant, un voyageur qui visite ce pays de l'hémisphère sud peut en découvrir des centaines : chaque collègue, chaque équipe sportive, chaque village a sa propre variante de cette danse accompagnée du chant des guerriers. Il existe même un tournoi pour en élire le plus effrayant, le plus beau, car les paroles et les chorégraphies varient. À voir comment s'est placé le haka des All Black, actuellement les meilleurs joueurs du rugby du monde.</i></p> <p>Le haka est...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) un sport national b) une danse traditionnelle c) une région néo-zélandaise d) un championnat connu <p>Řešení: b)</p>
Poznámky k úloze	Zdroj: www.lemonde.fr, upraveno

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-01 Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy.
Indikátor	CJF-9-2-01.1 Žák napíše sdělení osobního charakteru týkající se témat, který jsou mu blízká.
Ilustrační úloha	<p><u>Vyber jednu z pohlednic. Napiš kamarádovi do Francie pozdrav z prázdnin. Zmiň se o místě, kde je trávíš, o počasí, o tom, co tam děláš a jak se ti tam líbí. Nezapomeň na adresu. (60 - 80 slov)</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"></div> <div style="width: 35%; text-align: right;"> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin-bottom: 10px;"></div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/> <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 5px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div> </div> </div> </div> <p>Možné řešení:</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p><i>Jean Dupont Rue de la Paix 75004 Paris</i></p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><i>À Isola, le 20 février 2011</i></p> <p><i>Salut Jean,</i> <i>Je suis à Isola, dans les Alpes du Sud avec mes parents et ma soeur. On y passe une semaine de vacances. Il y a beaucoup de neige et il fait froid mais le soleil brille, donc c'est agréable.</i> <i>Nous faisons du ski tous les jours et un peu de la luge. Le soir, on joue des jeux ou j'écoute de la musique. La montagne, c'est génial. Je m'amuse</i></p> </div>

	<i>vraiment bien. Et toi, tu passes de bonnes vacances aussi ?</i> <i>À bientôt</i> <i>X</i>
Poznámky k úloze	Zdroje: obrázky google.com

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-01 Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy.
Indikátor	CJF-9-2-01.2 Žák písemně sestaví pozvánku, poděkování nebo omluvu.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si e-mail od kamarádky. Napiš jí odpověď, ve které jí poděkuješ za pozvání, omluvíš se a vysvětlíš, proč nemůžeš na oslavu přijít. Sdělíš jí také, že se chceš finančně podílet na koupi dárku a že máš skvělý nápad, co oslavenkyni koupit. (60 - 80 slov)</u></p>  <p>.....</p> <p>Možné řešení: De : X À : Natacha</p> <p><i>Salut Natacha, Merci pour ton invitation. Cela m'a fait très plaisir. Malheureusement je ne peux pas venir, parce que nous fêtons l'anniversaire de ma grand-mère. Elle aura 80 ans et c'est important. C'est dommage. Mais je voudrais participer au cadeau. Je mets 3 euros. J'ai aussi une idée. On pourrait lui acheter le dernier disque de Muse. Elle adore ce groupe. Qu'en penses-tu ? Bonne fête À + X</i></p>
Poznámky k úloze	Zdroj: <i>Les clés du nouveau DELF A2</i> , Ph. Liria, J.-P. Sige, Diffusion SL-Centre de recherche et de publication de langues, 2006.

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-02 Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor	CJF-9-2-02.2 Žák jednoduše popíše událost.
Ilustrační úloha	<p><u>Prohlédni si obrázky, na kterých je zobrazeno náhodné setkání Thérèse a jejího známého Paula. Pod obrázky popiš průběh jejich setkání. (dohromady přibližně 60 slov)</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Možné řešení: <i>Thérèse et Paul se rencontrent dans la rue. Ils vont dans un café pour discuter un peu. Ils prennent un café. Mais le téléphone de Thérèse sonne. Elle sort son téléphone et répond. Elle parle un petit moment au téléphone. Elle est inquiète (elle a l'air inquiète). Soudain, elle part très vite. Paul est très surpris. Il ne comprend rien. Il reste au café avec son chien blanc.</i></p>
Poznámky k úloze	<p>Tuto úlohu je možno pojmout i jako vyprávění v minulosti.</p> <p>Zdroj: <i>Les clés du nouveau DELF A2</i>, Ph. Liria, J.-P. Sige, Diffusion SL-Centre de recherche et de publication de langues, 2006., upraveno</p>

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-03 Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Indikátor	CJF-9-2-03.1 Žák převede jednoduchý text nebo konverzaci s využitím vizuální podpory.
Ilustrační úloha	<p><u>Napiš obsah tří dialogů, ke každému 10 až 20 slov.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p><u>Dialogue A</u></p> <p>Mimi : « Maman, elle a pris mon t-shirt ! » Lulu : « Non, c'est pas vrai » Mimi : « Maman, dis-lui quelque chose. Elle ne dit pas la vérité ! » Maman : « Les filles calmez-vous ! » Lulu : « Bon, d'accord. Je l'ai pris, mais c'est pas grave, quoi. » Mimi : « Tu entends ça, maman ? Donne-moi ce t-shirt, tout de suite ! » Lulu : « Mais je ne peux pas, je l'ai prêté à ma copine Julie. » Mimi : « Quoi ?! » C'est pas vrai !</p> <p>Maman : « Bon les filles, ça suffit ! Toi, je t'achète un nouveau t-shirt et toi, tu vas t'excuser tout de suite ! ».</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;"> <p><u>Dialogue B</u></p> <p>Lucie : « Salut Marie, comment ça va ? » Marie : « Très bien et toi ? » Lucie : « Bien. Quoi de neuf ? » Marie : « J'ai un nouveau chat. Je l'ai trouvé dans la rue et j'ai demandé aux parents si je pouvais le garder » Lucie : « Ah bon ? Et alors ? » Marie : « C'est super. Je l'ai appelé Monsieur Chat parce qu'il est très sérieux. Mais parfois il est drôle aussi, on s'amuse bien. » Lucie : « Ah, tu as de la chance, j'aimerais aussi avoir un animal de compagnie, mais mes parents ne veulent pas. »</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div>



u12367924 fotosearch.com

Dialogue C

Marie : « Bon, les filles, qu'est ce que nous allons faire c'est après midi ? Nous pouvons faire des magasins, j'ai envie de m'acheter une jupe ».

Julie : « Bof, j'ai pas très envie. Si on allait plutôt manger une pizza. »

Sarah : « Moi, j'ai une meilleure idée. Si on allait au cinéma. Il y a un très bon film qui vient de sortir, la séance est à 16h30 ».

Marie : « Bon, je propose qu'on aille d'abord faire un peu des magasins, ensuite on va voir le film et après, on va manger une pizza. Ca vous dit ? »

Julie et Sarah : « Ouais, bonne idée ! »

.....
.....
.....
.....
.....

Možné řešení:

:

1/ Lulu a pris à Mimi son t-shirt. Mimi n'est pas contente et elle veut que Lulu lui rende le t-shirt. Mais Lulu a prêté le t-shirt à son amie Julie. Leur maman veut calmer les deux filles et propose à Mimi de lui acheter un nouveau t-shirt et demande à Lulu de s'excuser.

2/ Lucie appelle Marie et demande de ses nouvelles. Marie a trouvé un chat dans la rue et elle l'a gardé. Elle est contente parce qu'elle s'amuse bien avec son chat. Lucie est un peu triste, parce qu'elle veut aussi un animal de compagnie mais ses parents ne veulent pas.

3/ Trois copines se rencontrent. Elles pensent/réfléchissent au programme de l'après-midi. Marie propose de faire des magasins, Julie propose d'aller manger une pizza et Sarah propose d'aller au cinéma. À la fin Marie propose de faire les trois activités et elles sont toutes les trois d'accord.

Poznámky k úloze

Zdroj : google.com, fotosearch.com, text vlastní.

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-03 Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Indikátor	CJF-9-2-03.2 Na základě daných údajů žák sestaví souvislý text.
Ilustrační úloha	<p><u>Na základě uvedených informací napiš v minulém čase text o francouzském fotbalistovi. Nemusíš použít všechny údaje. (80 - 100 slov).</u></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>23 juin 1972 : naissance à Marseille.</p> <p>1982 : première licence dans un club de foot de son quartier marseillais.</p> <p>20 mai 1989 : début en 1^{re} division à l'AS Cannes.</p> <p>1992 : départ pour Bordeaux.</p> <p>1992-1995 : il devient un des meilleurs joueurs du club. Il marque beaucoup de buts.</p> <p>1993 : l'équipe nationale algérienne refuse Zizou.</p> <p>1994 : première sélection en équipe de France.</p> <p>1996 : la Juventus de Turin engage Zidane.</p> <p>1998 : grâce à lui, la France gagne sa première coupe du monde.</p> <p>2000 : « Meilleur joueur de l'année ».</p> <p>2001 : il part au Real Madrid.</p> <p>2005 : retour en équipe de France.</p> <p>2006 : dernière participation à la Coupe du monde de football en Allemagne</p> </div> </div> <p><i>Zinedine Zidane est un grand joueur de football. Il est né le.....</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Možné řešení:</p> <p><i>Il est né le 23 juin 1973 à Marseille. 20 mai 1989, il a débuté en 1^{er} division à l'AS Cannes. En 1992, il est parti pour Bordeaux. 1992-1995, il est devenu un des meilleurs joueurs du club. Il a marqué beaucoup de buts. En 1993, l'équipe nationale algérienne a refusé Zizou comme joueur. En 1996, la Juventus de Turin a engagé Zidane. En 1998, grâce à lui, la France a gagné sa première coupe du monde. En 2001, il est parti au Real Madrid. En 2005, il est retourné en équipe de France. En 2006, il a participé à la Coupe du monde de football en Allemagne. C'était la dernière fois.</i></p>
Poznámky k úloze	Zdroj: <i>En route vers ... le DELF A2 scolaire et junior</i> , E. Godard, Ph. Liria, J.-P. Sigé, Paris: Editions Maison des langues, 2010.

Vzdělávací obor	Francouzský jazyk				
Ročník	9.				
	Produktivní řečové dovednosti - psaní				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJF-9-2-04 Žák požádá o jednoduchou informaci.				
Indikátor	CJF-9-2-04.1 Žák požádá písemně o informace týkající se známých témat.				
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si tento krátký vzkaz od kamaráda. Některá slova jsou nečitelná. Napiš kamarádovi e-mail – poděkuj mu za jeho vzkaz a požádej ho o chybějící informace. (60 - 70 slov)</u></p> <p><i>Salut Pierre,</i></p> <p><i>Comme prévu, on va au ciné demain xxxxxxxxxxxx . Il y a un bon film, il s'appelle xxxxxxxxxxxx. Je t'attends devant xxxxxxxxxxxx à xxxxxxxx heures.</i></p> <p><i>Xxxxxxx et xxxxxxxx vont avec nous. Après, on peut aller xxxxxxxx</i></p> <p><i>À demain, Gérard</i></p> <table border="1" data-bbox="252 902 903 992"> <tr> <td>À</td> <td>Gérard</td> </tr> <tr> <td>Objet</td> <td>ciné ???</td> </tr> </table> <div data-bbox="252 1032 1355 1592" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Salut Gérard,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p>Možné řešení:</p> <p><i>Salut Gérard,</i></p> <p><i>Merci pour ton message. Je viendrai au ciné avec plaisir. Mais il y a des mots que je n'ai pas pu lire. Donc j'ai quelques questions. Quel est le film qu'on va voir et à quelle heure il commence ? On se donne rendez-vous où et qui vient avec nous ? Et dernière question, tu veux aller où après le cinéma ?</i></p> <p><i>J'attends ta réponse</i></p> <p><i>À demain</i></p> <p><i>X</i></p>	À	Gérard	Objet	ciné ???
À	Gérard				
Objet	ciné ???				
Poznámky k úloze	Zdroj : text vlastní				

