

## I. Čtenářská a informační gramotnost – šablony klíčových aktivit

<b>Číslo klíčové aktivity</b>	I/1
<b>Název klíčové aktivity</b>	Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol.
<b>Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK</b>	Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků.
<b>Cíle realizace klíčové aktivity</b>	Cílem aktivity je vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Individuální rozvoj bude podpořen nabídkou povinných a volitelných aktivit stanovených v ŠVP s úzkou vazbou na výchovně-vzdělávací proces nebo individualizací vyučovacího procesu formou skupinové výuky za pomoci pedagogických pracovníků. Cílem klíčové aktivity je inovace ŠVP, která může být realizována například jeho přílohou.
<b>Popis realizace klíčové aktivity</b>	<p>V rámci aktivity bude vytvořena nabídka vzdělávacích aktivit pro skupinu/y žáků prostřednictvím volitelných a povinných předmětů formou skupinové výuky, literárního klubu, tvořivé dílny apod.) vycházející z jejich potřeb se záměrem tyto potřeby nadále rozvíjet.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Současně s tím budou zajištěny materiální podmínky pro navrhované vzdělávací aktivity.</li><li>• Dále budou zpracována kritéria pro dělení žáků do skupin s ohledem na jejich individuální schopnosti v oblasti čtenářské a informační gramotnosti.</li><li>• Budou rozvíjeny a podporovány individuální schopnosti žáků v oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti a za tímto účelem bude inovován ŠVP (tzn. za účelem nabídky vzdělávacích aktivit s ohledem na individuální potřeby žáků).</li></ul>
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Cílovou skupinou jsou žáci základních škol. Ti budou podporováni v rozvoji svých individuálních schopností v oblasti čtenářské a informační gramotnosti. Formou individualizace výuky budou vedeni k rozvoji čtenářských dovedností, efektivnímu vyhledávání a kritickému vyhodnocování informací a k práci s moderními technologiemi.
<b>Výstup klíčové aktivity</b>	72 odučených hodin povinného nebo volitelného předmětu se zaměřením na rozvoj čtenářské a informační

	gramotnosti.			
<b>Prokazování dosažených výstupů</b>	<p><b>Dokládání výstupů:</b> Kopie třídní knihy/záznamového archu.</p> <p><b>Předmětem kontroly na místě:</b> Průběh a konkrétní obsah vzdělávání podpořených žáků musí být prokazatelně odlišen a evidován v třídní knize (poznámkou v třídní knize uvést např. EU – OP VK). Toto bude předmětem kontrol na místě.</p>			
<b>Jednotka</b>	Vyučovací hodina			
<b>Rizika realizace klíčové aktivity</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nízký zájem pedagogických pracovníků o individualizaci výuky a spolupráci v rámci pedagogického sboru.</li> <li>2. Nezáměr žáků (případně rodičů) o navrhovanou aktivitu na podporu individualizace výuky.</li> </ol>			
<b>Opatření na eliminaci (odstranění) rizik</b>	<p>Ad 1) Zájem pedagogických pracovníků bude podpořen možností návštěvy školy, kde mají s individualizovanou výukou dobré zkušenosti. Je rovněž možné podnítit zájem pedagogických pracovníků o tuto problematiku interaktivním workshopem zaměřeným na výměnu zkušeností a příklady dobré praxe.</p> <p>Ad 2) Informovanost žáků a rodičů bude zvýšena prostřednictvím pohovorů objasňujících výhody individualizace výuky se žáky a jejich rodiči. Informace budou rovněž zveřejňovány ve školních médiích a na třídních schůzkách.</p>			
<b>Monitorovací indikátory</b>				
Kód	Název indikátoru	Plánovaná hodnota	Měrná jednotka	Datum plánované hodnoty
07.41.00	Počet podpořených osob celkem		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.15	chlapci		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.16	dívky		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		počet	nejpozději datum ukončení realizace

	začleněných do integrovaných tříd			projektu
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
<b>Náklad na vyučovací hodinu v Kč (jednotková cena)</b>		<b>1 039</b>		
<b>Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč</b>		<b>74 808</b>		

## **1. Informace pro školy (žadatele) šablony č. I/1:**

### **Základní podmínky:**

Tuto šablonu klíčové aktivity projektu může základní škola využít pro financování individualizace výuky v oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti. Šablonu klíčové aktivity lze využít na personální a materiální zajištění nabídky vzdělávacích aktivit pro skupinu či skupiny žáků formou povinných a volitelných vzdělávacích aktivit. Těmito aktivitami se rozumí např. dělení žáků do skupin v rámci povinného či volitelného předmětu na základě jejich odlišných vzdělávacích potřeb či rozšířená nabídka odborných seminářů, tvořivých dílen a literárních klubů. Nabízené činnosti by měly respektovat odlišné vzdělávací potřeby žáků (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a systematicky rozvíjet jejich individuální schopnosti. V rámci této aktivity nelze hradit zájmovou činnost.

### **Specifikace výuky:**

Počet žáků ve skupině se řídí § 5, odst. 3 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění. Tito žáci musí být zapsáni do jednoho povinného či volitelného předmětu zaměřeného na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti v rozsahu nejméně 36 hodin ročně. V rámci této šablony klíčové aktivity může být podpořena 1 skupina nebo více skupin v celkové časové dotaci 72 hodin za dobu realizace projektu.

Příklady vhodných individualizací výuky realizovaných prostřednictvím volitelných nebo povinných předmětů:

- oddělená skupinová výuka téhož vyučovacího předmětu zaměřeného na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti;
- skupinová výuka předmětu zaměřeného na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami realizovaná současně alespoň dvěma pedagogy, pedagogem a asistentem pedagoga nebo pedagogem a specialistou;
- nabídka povinných či volitelných předmětů zaměřených na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti sestavená s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků či skupin žáků (např. dělení do skupin v rámci povinného nebo volitelného předmětu);
- odborný seminář;
- literární klub;
- tvořivá dílna.

**Výuka mimo školní prostředí** (např. exkurze, zájezd, zahraniční pobyt pro žáky)

Hodiny strávené při výuce mimo školní prostředí jsou uznatelným výstupem, pokud jsou splněny tyto podmínky:

- jedná se o skupinovou výuku
- na výuce se aktivně podílí pedagogický pracovník školy anebo je propojena s další výukou ve škole (např. žáci vyplňují při této výuce pracovní listy, které pro ně jejich pedagog připravil, nebo pod vedením pedagoga zpracují zprávu nebo pro ně pedagog připraví test);
- nejde jen o nákup vzdělávacích služeb;
- záznam o této výuce je evidován v třídní knize, přičemž uznatelným výstupem jsou pouze hodiny výuky (nikoli např. doprava na exkurzi, odpočinkové a sportovní aktivity žáků).

### ***Výběr pedagogů:***

Za výběr pedagogického pracovníka, jehož prostřednictvím bude realizován zvolený způsob individualizace výuky, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

### ***Výběr podpořených žáků:***

V případě, že se škola rozhodne pro realizaci formou oddělené výuky skupin nebo skupiny žáků v rámci jednoho vyučovacího předmětu, je nutné, aby byla vytvořena kritéria pro zařazení žáka do skupiny nebo dělení žáků do skupin s ohledem na jejich individuální schopnosti a vzdělávací potřeby. Tato kritéria by měla být zpracována předem a zveřejněna na místě dostupném všem pedagogickým pracovníkům školy. Za výběr žáků, kteří budou podpořeni v rozvoji svých individuálních schopností, odpovídá ředitel školy. Není rozhodující, na jakém stupni základní školy nebo ve kterém ročníku se žák ZŠ vzdělává.

### ***Další výdaje:***

Materiální podmínky pro navrhované vzdělávací aktivity budou zajištěny nákupem vzdělávacích pomůcek nezbytných pro realizaci zvoleného způsobu individualizace výuky. Prostřednictvím těchto pomůcek pak budou žáci vedeni k rozvoji čtenářských dovedností, efektivnímu vyhledávání a kritickému vyhodnocování informací a k práci s moderními technologiemi.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- výukový software;
- MP3 přehrávač, sluchátka apod.;
- elektronická čtečka knih;
- učebnice a pracovní sešity;
- slovníky, encyklopedie a lexikony;
- umělecká a odborná literatura;
- didaktické pomůcky pro žáky.

<b>Číslo klíčové aktivity</b>	I/2
<b>Název klíčové aktivity</b>	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti.
<b>Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK</b>	Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků.
<b>Cíle realizace klíčové aktivity</b>	Cílem aktivity je zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.
<b>Popis realizace klíčové aktivity</b>	V rámci aktivity bude podpořena inovovaná příprava pedagogických pracovníků na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti. Tato příprava bude v souladu s kurikulární reformou zohledňovat moderní trendy výuky a její realizace bude založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce. Produktem přípravy pedagogických pracovníků na vyučování budou 2 sady vzdělávacích materiálů (vzdělávací materiály a výukové lekce), které budou ověřeny v praxi v rámci běžné výuky. Ověření v praxi není hrazeno z projektu. Každá sada bude obsahovat 36 vzdělávacích materiálů, které budou ověřeny v praxi v rámci běžné výuky.
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Cílovou skupinou jsou žáci základních škol. Žáci budou vzděláváni v souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů úzce souvisejících se zvyšováním kvality výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti.
<b>Výstup klíčové aktivity</b>	2 sady vzdělávacích materiálů pro dvě vzdělávací oblasti (v každé sadě je 36 vzdělávacích materiálů) pilotně ověřené v rámci běžné výuky.
<b>Prokazování dosažených výstupů</b>	<b>Dokládání výstupů:</b> Kopie vytvořených vzdělávacích materiálů tvořících sadu (např. na CD, DVD, fotodokumentace atd.).  <b>Předmětem kontroly na místě:</b> 1. Sady vzdělávacích materiálů a záznam v třídní knize o skutečném konání ověření vytvořené sady v rámci vyučovací hodiny. Záznam v třídní knize musí být označen tak, aby bylo zřejmé, že ověření proběhlo (poznámkou v třídní knize uvést např. EU – OP VK). 2. Prokázání, že jsou sady archivovány v elektronické podobě. Digitální archiv vzdělávacích materiálů by měl být doplněn seznamem jednotlivých vzdělávacích materiálů pro každou sadu. V tomto seznamu musí být u každého vzdělávacího materiálu uvedeno označení a krátká anotace o možnosti využití. Za

	archivaci sad vzdělávacích materiálů a jejich zpřístupnění všem pedagogickým pracovníkům zodpovídá ředitel školy.			
<b>Jednotka</b>	Sada			
<b>Rizika realizace klíčové aktivity</b>	<p>1. Nízká motivace pedagogických pracovníků ke tvorbě vzdělávacích materiálů a jejich zpracování do elektronické podoby.</p> <p>2. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti ICT dovedností nutných ke zpracování materiálů.</p>			
<b>Opatření na eliminaci (odstranění) rizik</b>	<p>Ad 1) Motivace pedagogických pracovníků bude podpořena zpracováním a zveřejněním kritérií pro přidělení nenárokových složek mzdy (osobního ohodnocení, odměn apod.), přičemž jedním z kritérií bude zkvalitňování výuky.</p> <p>Ad 2) Kompetence pedagogických pracovníků budou zvýšeny jejich účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT dovednostech, které bude vedením školy podporováno.</p>			
<b>Monitorovací indikátory</b>				
<b>Kód</b>	<b>Název indikátoru</b>	<b>Plánovaná hodnota</b>	<b>Měrná jednotka</b>	<b>Datum plánované hodnoty</b>
07.41.00	Počet podpořených osob celkem		Počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem		Počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.15	chlapci		Počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.16	dívky		Počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd		Počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů		Počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
<b>Náklad na tvorbu sady v Kč (jednotková cena)</b>		<b>27 306</b>		
<b>Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč</b>		<b>54 612</b>		

## **1. Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. I/2:**

### **Základní podmínky:**

Tuto šablonu aktivity projektu může základní škola využít pro podporu efektivní a kvalitní přípravy pedagogických pracovníků školy na vyučovací hodiny zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti. V souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů mohou pedagogičtí pracovníci cíleně rozvíjet čtenářskou a informační gramotnost žáků. Vzdělávací materiály (sbírky výukových lekcí, metodiky, výukové objekty, on-line publikovaný výukový objekt apod.), které vzniknou v průběhu realizace projektu, budou ověřeny v praxi přímým využitím ve výuce.

Tato materiální podpora musí být primárně využitelná pro 2 vzdělávací oblasti dle RVP pro základní vzdělávání. Tyto oblasti si škola volí sama s ohledem na zaměření svého ŠVP. Finanční prostředky budou dále využity k digitalizaci vzdělávacích materiálů.

### **Specifikace sad učebních materiálů:**

V rámci aktivity musí v průběhu realizace projektu vzniknout 2 sady vzdělávacích materiálů, přičemž každá sada obsahuje minimálně 36 vzdělávacích materiálů. Je možné, aby se na realizaci těchto sad podílel větší počet pedagogických pracovníků. Každá sada vzdělávacích materiálů se musí vztahovat k jedné vzdělávací oblasti. Jednotlivé vzdělávací materiály mohou být určeny různým ročníkům podle toho, jak má škola tyto vzdělávací oblasti zpracovány ve svém ŠVP.

Příklady vzdělávacích materiálů:

- DUM (viz koncept DUM na Metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz));
- prezentace a interaktivní animace/prezentace určené k využití pedagogickým pracovníkem při výkladu nebo žákem při samostatném studiu;
- materiály určené pro testování a ověřování znalostí a dovedností žáků pomocí počítače;
- výuková aktivita e-learningového kurzu, který je určený žákům;
- pracovní list (výukové lekce) např. s internetovými odkazy určený pro samostatnou nebo skupinovou práci žáků na počítači;
- výuková situace či úloha vytvořená v simulačním softwaru určená k samostatnému řešení žákem.

### **Výběr pedagogů:**

Za výběr pedagogických pracovníků, kteří budou připravovat 2 sady vzdělávacích materiálů, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

### **Další výdaje:**

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- výukový software;
- speciální software pro tvorbu výukových materiálů;
- videokamera, webová kamerka, fotoaparát, MP3 přehrávač apod.;

- elektronická čtečka knih;
- hardware rozšiřují počítač o prostředky, které umožňují vytvářet vzdělávací materiály na kvalitativně vyšší úrovni;
- didaktické pomůcky pro žáky.



<b>Číslo klíčové aktivity</b>	I/3
<b>Název klíčové aktivity</b>	Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol a k individualizaci výuky v této oblasti.
<b>Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK</b>	Vytváření podmínek pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti čtenářské a informační gramotnosti, podpora vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků.
<b>Cíle realizace klíčové aktivity</b>	Cílem aktivity je pomocí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podpořit pedagogické pracovníky v zavádění inovativních forem a metod výuky směřujících k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti.
<b>Popis realizace klíčové aktivity</b>	V rámci aktivity bude podpořen profesní růst pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti žáků. Účastí pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích akreditovaných v systému DVPP MŠMT, které směřují k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků, bude zvýšena jejich kvalifikovanost. Pedagogický sbor bude veden i k užší a efektivnější spolupráci při vytváření výchovně-vzdělávacích strategií školy prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož obsahem bude týmová spolupráce a podpora součinnosti aktivit jednotlivce a týmu. V rámci aktivity škola rovněž získá soubor vzdělávacích materiálů sloužících k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků, ke zvyšování jejich kvalifikovanosti a úzce souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.
<b>Cílová skupina a její popis</b>	Cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci základních škol. Ti budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj čtenářských dovedností žáků a na využívání efektivních vyučovacích metod a forem vedoucích k těmto dovednostem. Formou dalšího profesního vzdělávání skupiny pedagogických pracovníků v týmové spolupráci bude rovněž posílena participace pedagogických pracovníků na vytváření strategie školy v oblasti podpory čtenářské a informační gramotnosti napříč vyučovacími předměty.
<b>Výstup klíčové aktivity</b>	2 osvědčení o absolvování DVPP
<b>Prokazování dosažených výstupů</b>	<b>Dokládání výstupů:</b> Kopie osvědčení/certifikátů apod.  <b>Předmětem kontroly na místě:</b> Originál/úředně ověřená kopie osvědčení o absolvování kurzu.

<b>Jednotka</b>	Úspěšně proškolený pedagog			
<b>Rizika realizace klíčové aktivity</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nepřehledná nabídka vhodných vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti žáků.</li> <li>2. Nízká motivace pedagogických pracovníků k účasti na dalším vzdělávání.</li> </ol>			
<b>Opatření na eliminaci (odstranění) rizik</b>	<p>Ad 1) Zpřehlednění a snadnou orientaci v nabízeném vzdělávání zajistí seznam vzdělávací nabídky v oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti pro daný školní rok – interní plán školy pro DVPP.</p> <p>Ad 2) Škola vytvoří motivační systém hodnocení.</p>			
<b>Monitorovací indikátory</b>				
<b>Kód</b>	<b>Název indikátoru</b>	<b>Plánovaná hodnota</b>	<b>Měrná jednotka</b>	<b>Datum plánované hodnoty</b>
07.41.10	Počet podpořených osob – klienti služeb		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.11	Počet podpořených osob – klienti služeb – muži		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.12	Počet podpořených osob – klienti služeb – ženy		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.00	Počet úspěšně podpořených osob		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.01	Počet úspěšně podpořených osob – muži		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.02	Počet úspěšně podpořených osob – ženy		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
<b>Náklad na pedagogického pracovníka v Kč (jednotková cena)</b>		<b>2 958</b>		
<b>Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč</b>		<b>1 479</b>		

## **1. Informace pro školy (žadatele) šablony č. I/3:**

### ***Základní podmínky:***

Tuto šablonu aktivity projektu může základní škola využít pro financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti. V souvislosti s tím lze šablonu současně využít pro financování vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na užší a efektivnější spolupráci pedagogických sborů při vytváření výchovně-vzdělávacích strategií školy (např. vzdělávání zaměřené na vzájemnou spolupráci jednotlivých členů pedagogického sboru, týmovou spolupráci či podporu součinnosti aktivit jednotlivce a týmu).

### ***Specifikace DVPP:***

Součet všech hodin vzdělávání během realizace projektu musí být v rozsahu min. 8 hodin. Vzdělávací program mohou pedagogičtí pracovníci absolvovat prezenčně nebo kombinovanou formou (kombinace e-learningu a prezenční formy).

Je nutné, aby organizátor vzdělávacího programu měl tuto akci akreditovanou v systému DVPP MŠMT. Akreditovaný program má vždy uvedeno číslo jednací MŠMT, které označuje akreditaci. Povinností organizátora vzdělávacího programu akreditovaného MŠMT je vydat účastníkům Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu.

Osvědčení musí obsahovat:

- název, sídlo a IČO vzdělávací instituce;
- jméno, příjmení a datum narození účastníka (není vyloučeno ani uvedení aprobace a školy);
- název vzdělávacího programu;
- číslo jednací osvědčení, pod kterým byl program ministerstvem akreditován;
- datum zahájení a datum ukončení programu, počet hodin, místo konání, popř. jméno lektora (lektorů) a způsob zakončení programu;
- místo a datum vystavení osvědčení, razítko a podpis statutárního orgánu (ředitele) vzdělávací instituce.

### ***Za uznatelné se považuje:***

Pokud ZŠ nabízí vlastní program DVPP akreditovaný MŠMT, mohou se tohoto programu v rámci projektu účastnit pedagogové dané školy. Příslušné osvědčení/certifikát bude považován za uznatelný z hlediska dosažení výstupů šablony.

### ***Za neuznatelný výstup se považuje, když:***

Pedagog absolvuje program, který je hrazen z veřejných prostředků a je poskytován účastníkům zdarma. Takto získané osvědčení/certifikát je považován za neuznatelný výstup šablony.

### ***Výběr organizátora vzdělávacího programu:***

Škola si může vybrat jakéhokoli dodavatele v ČR, pokud je jeho kurz akreditován v systému DVPP MŠMT.

### ***Výběr pedagogů:***

Za výběr pedagogického pracovníka, který bude absolvovat zvolený vzdělávací program, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

***Další výdaje:***

V rámci aktivity škola může zakoupit soubor materiálů sloužících k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti a úzce souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Souborem materiálů se rozumí vybavení pomůckami pro pedagogického pracovníka zařazujícího do vyučovacích hodin aktivity podporující rozvoj čtenářské a informační gramotnosti a nákup pomůcek, které přímo slouží k výuce zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.

Finanční prostředky může škola využít i na služby související se vzdělávací akcí (cestovní náhrady, ubytování, stravné).

