

III. ICT – šablony klíčových aktivit

Číslo klíčové aktivity	III/1
Název klíčové aktivity	Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu on-line i off-line a podpora rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem aktivity je podpora veškerých činností souvisejících s rozvojem kvalitativních parametrů vyučovacího procesu – dynamiky, originality, motivace, interaktivity a názornosti. Individuální rozvoj bude podpořen nabídkou povinných a volitelných aktivit stanovených v inovovaných ŠVP s úzkou vazbou na výchovně vzdělávací proces nebo individualizací vyučovacího procesu formou skupinové výuky za pomoci pedagogických pracovníků. Cílem klíčové aktivity je inovace ŠVP, která může být realizována například přílohou.
Popis realizace klíčové aktivity	<p>Cílovou skupinou klíčové aktivity jsou žáci základní školy. V rámci aktivity bude vytvořena nabídka vzdělávacích aktivit pro skupinu/y žáků (např. dělení hodin/podpora žáků se ŠVP, nadaní žáci, s využitím digitálních technologií, ověření takové výuky a její vyhodnocení). Souběžně budou zajištěny materiální a technické podmínky pro rozvoj digitálních kompetencí žáků a skupinovou práci žáků.</p> <p>V rámci aktivity je dále možné podpořit:</p> <ul style="list-style-type: none">• projektové vyučování a vyučování průřezových témat prostřednictvím digitálních technologií a jejich vyhodnocení;• zavádění distribučních modelů DUM pro vybranou skupinu žáků, ověření a vyhodnocení;• zapojení žáků do mezinárodních projektů, ve kterých rozvíjejí své klíčové kompetence (cizí jazyky, informační gramotnost apod.) prostřednictvím digitálních technologií včetně vyhodnocení;• pořízení výukového softwaru a on-line licencí a jejich využití při individualizované výuce včetně vyhodnocení;• využití moderních komunikačních prostředků (blog, chat) pro podporu individuálních dovedností skupiny žáků.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci základních škol.
Výstup klíčové aktivity	72 odučených hodin povinného nebo volitelného předmětu se zaměřením na rozvoj ICT.

Prokazování dosažených výstupů	<p>Dokládání výstupů: Kopie třídní knihy/záznamový arch, v níž budou prokazatelně odlišeny odučené hodiny hrazené z OP VK.</p> <p>Předmětem kontroly na místě: Průběh a konkrétní obsah vzdělávání podpořených žáků musí být prokazatelně odlišen a evidován v třídní knize (poznámkou v třídní knize uvést např. EU – OP VK).</p>			
Jednotka	Vyučovací hodina			
Rizika realizace klíčové aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatečné proškolení pedagogických pracovníků. 2. Neochota sdílet výsledky práce s ostatními kolegy. 3. Neochota intenzivně využívat nové metody práce a digitální obsah. 			
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>Ad 1) Vytvoření motivačního systému hodnocení vedením školy.</p> <p>Ad 2) Zvýšení informační kampaně vůči školám o možnostech projektu.</p> <p>Ad 3) Realizace podpůrného projektu vzdělávání pedagogických pracovníků.</p>			
Monitorovací indikátory				
Kód	Název indikátoru	Plánovaná hodnota	Měrná jednotka	Datum plánované hodnoty
07.41.00	Počet podpořených osob celkem		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.15	Chlapci		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.16	Dívky		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
Náklad na vyučovací hodinu v Kč		2 008		

(jednotková cena)	
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč	144 576

1. Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. III/1:

Základní podmínky:

V rámci aktivity musí být podpořen minimální počet žáků v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků a jejich skupinovou práci lze zajistit materiální a technické podmínky.

V rámci klíčové aktivity je dále možné podpořit:

- projektové vyučování a vyučování průřezových témat prostřednictvím digitálních technologií a jejich vyhodnocení;
- zavádění distribučních modelů DUM pro vybranou skupinu žáků, ověření a vyhodnocení;
- zapojení žáků do mezinárodních projektů, ve kterých rozvíjejí své klíčové kompetence (cizí jazyky, informační gramotnost apod.) prostřednictvím digitálních technologií včetně vyhodnocení;
- pořízení výukového softwaru a on-line licencí a jejich využití při individualizované výuce včetně vyhodnocení;
- využití moderních komunikačních prostředků (blog, chat) pro podporu individuálních dovedností skupiny žáků.

V této aktivitě se předpokládá dělení vyučovacích hodin (pracovní skupina, seminář, exkurze, skupina nadaných žáků, skupina žáků se sociálním znevýhodněním). Pro jednotlivé skupiny jsou stanovena kritéria jejich naplňování. V rámci této aktivity nelze hradit zájmovou činnost.

Výuka mimo školní prostředí (např. exkurze, zájezd, zahraniční pobyt pro žáky)

Hodiny strávené při výuce mimo školní prostředí jsou uznatelným výstupem, pokud jsou splněny tyto podmínky:

- jedná se o skupinovou výuku
- na výuce se aktivně podílí pedagogický pracovník školy anebo je propojena s další výukou ve škole (např. žáci vyplňují při této výuce pracovní listy, které pro ně jejich pedagog připravil, nebo pod vedením pedagoga zpracují zprávu nebo pro ně pedagog připraví test);
- nejde jen o nákup vzdělávacích služeb;
- záznam o této výuce je evidován v třídní knize, přičemž uznatelným výstupem jsou pouze hodiny výuky (nikoli např. doprava na exkurzi, odpočinkové a sportovní aktivity žáků).

Specifikace výuky:

Za žádoucí jsou následující modely organizace výuky:

1. Seskupení pracovních týmů využívajících digitální technologie pro skupinovou výuku jako **školní projekty** (takový projekt musí mít stanovené cíle, průběh, kritéria hodnocení a délku řešení). Výsledkem takového projektu musí být zpráva o projektu, která bude zveřejněna na určeném místě. Tento způsob řešení se nabízí zvláště pro oblast průřezových témat daných RVP. Výsledkem takových projektů musí být reálné výstupy žáků, kterými je možno dokumentovat dosažených výsledků projektu.

2. V rámci takového projektu je možno využívat i distančního přístupu žáků k digitálním učebním zdrojům po stanovení odpovídajících kritérií. Zde je možno využít návaznosti na ostatní šablony zaměřené na individualizaci výuky v rámci ŠVP. Tohoto modelu je možno využít i při řešení vzdělávání dlouhodobě nepřítomných žáků (individuální studijní plány, dlouhodobá nemoc apod.).
3. V rámci této aktivity je možno pořídit licence vzdělávacích aplikací nabízených v on-line režimu za podmínek, že jejich využití bude po skončení programu vyhodnoceno a s výsledkem bude seznámena pedagogická veřejnost.
4. V rámci této aktivity lze také využívat digitální technologie pro přímou výuku jednotlivých skupin (např. cizí jazyky) za podmínky, že je jasně definován a popsán režim využití těchto technologií ve vlastní výuce. Takovým režimem je například: náslech originálních dokumentů (zvukové záznamy), blogování, etwinning, on-line řešení testů apod.
5. V rámci této aktivity lze využívat také moderních on-line aplikací pro mezinárodní projekty podporující rozvoj výuky cizích jazyků, mediální výchovy či dalších kompetencí v souladu se ŠVP žadatele. Jedná se především o projekty podporující etwinning, e-learningová řešení, využití blogů, podcastů a dalších aplikací.
6. V rámci této aktivity lze dále využívat další on-line aplikace, které umožňují vytváření prezentací, animací či dalších forem spolupráce mezi žáky, třídami, školami apod.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogických pracovníků, kteří se budou na programu individualizace podílet, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

Výběr podpořených žáků:

V případě, že se škola rozhodne pro realizaci formou oddělené výuky skupin nebo skupiny žáků v rámci jednoho vyučovacího předmětu, je nutné, aby byla vytvořena kritéria pro zařazení žáka do skupiny nebo dělení žáků do skupin s ohledem na jejich individuální schopnosti a vzdělávací potřeby. Tato kritéria by měla být zpracována předem a zveřejněna na místě dostupném všem pedagogickým pracovníkům školy. Za výběr žáků, kteří budou podpořeni v rozvoji svých individuálních schopností, odpovídá ředitel školy. Není rozhodující, na jakém stupni základní školy nebo ve kterém ročníku se žák ZŠ vzdělává.

Další výdaje:

Nákup materiálních pomůcek je vázán k realizaci cíle a je určen pro využití jak pedagogickými pracovníky, tak i žáky.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- počítač s operačním systémem a vhodným softwarem;
- výukový software;
- speciální software pro tvorbu výukových materiálů;
- interaktivní tabule;
- datalogery pro přírodní vědy;
- didaktické pomůcky pro žáky.

Číslo klíčové aktivity	III/2
Název klíčové aktivity	Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu on-line i off-line a podpora rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem aktivity je zkvalitnění vlastní výuky prostřednictvím veškerých činností při využití digitálních technologií. Podporovány jsou takové aktivity, které zvyšují dynamiku, originalitu, názornost, interakci mezi pedagogem a žákem, které směřují ke zvýšení motivace žáků a ke zlepšení studijních výsledků. Podporovány jsou aktivity, které umožňují následné zveřejnění a sdílení s pedagogickou veřejností.
Popis realizace klíčové aktivity	Realizace klíčové aktivity zahrnuje vytvoření DUM pro vybranou vzdělávací oblast podle volby školy, jejich pilotáž, ověření a zajištění sdílení zkušeností získaných z takto ověřených modulů za podmínek daných autorským zákonem. V rámci naplňování klíčové aktivity při zkvalitňování vyučovacího procesu budou souběžně zajištěny i technické a materiální podmínky pro tvorbu a praktické nasazení DUM při výuce. Ověření není hrazeno z projektu.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci základních škol. Žáci budou vzděláváni v souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů úzce souvisejících se zvyšováním kvality výuky prostřednictvím digitálních technologií.
Výstup klíčové aktivity	3 sady vzdělávacích materiálů pro tři tematické oblasti (v každé sadě je min. 20 DUM) pilotně ověřené v rámci běžné výuky.
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Kopie vytvořených vzdělávacích materiálů tvořících sadu (např. na CD, DVD, fotodokumentace atd.). Předmětem kontroly na místě: 1. Sady vzdělávacích materiálů a záznam v třídní knize o skutečném konání ověření vytvořené sady v rámci vyučovací hodiny. Záznam v třídní knize musí být označen tak, aby bylo zřejmé, že ověření proběhlo (poznámkou v třídní knize uvést např. EU – OP VK). 2. Prokázání, že jsou sady archivovány v elektronické podobě. Digitální archiv vzdělávacích materiálů by měl být doplněn seznamem jednotlivých vzdělávacích

	materiálů pro každou sadu. V tomto seznamu musí být u každého vzdělávacího materiálu uvedeno označení a krátká anotace o možnosti využití. Za archivaci sad vzdělávacích materiálů a jejich zpřístupnění všem pedagogickým pracovníkům zodpovídá ředitel školy.			
Jednotka	Sada			
Rizika realizace klíčové aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nízká motivace pedagogických pracovníků. 2. Nedostatečné znalosti a kompetence pedagogických pracovníků v oblasti ICT technologií. 			
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>Ad 1) Motivace pedagogických pracovníků bude podpořena zpracováním a zveřejněním kritérií pro přidělení nenárokových složek mzdy (osobního ohodnocení, odměn apod.), přičemž jedním z kritérií bude zkvalitňování výuky.</p> <p>Ad 2) Kompetence pedagogických pracovníků budou zvýšeny jejich účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT dovednostech, které bude vedením školy podporováno.</p>			
Monitorovací indikátory				
Kód	Název indikátoru	Plánovaná hodnota	Měrná jednotka	Datum plánované hodnoty
07.41.00	Počet podpořených osob celkem		Počet	Nejpozději datum ukončení realizace
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem		Počet	Nejpozději datum ukončení realizace
07.41.15	chlapci		Počet	Nejpozději datum ukončení realizace
07.41.16	dívky		Počet	Nejpozději datum ukončení realizace
06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd		Počet	Nejpozději datum ukončení realizace
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů		Počet	Nejpozději datum ukončení realizace
Náklad na tvorbu sady v Kč (jednotková cena)		45 541		
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč		136 623		

1. Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. III/2:

Základní podmínky:

Celkový počet odučených hodin v rámci ŠVP se nemění.

V rámci aktivity je možné dále podpořit:

- vlastní práci s portfoliem žáka a jeho zveřejnění pro různé klíčové kompetence;
- zavádění modelů distribuce DUM, ověření v praxi a sdílení takto získaných poznatků;
- zapojení žáků do mezinárodních projektů, ve kterých rozvíjejí své klíčové kompetence (cizí jazyky, informační gramotnost apod.).

Tato aktivita je zaměřena na tvorbu různorodých metodických materiálů (viz dále), které budou následně ověřeny, zveřejněny a sdíleny s ostatními pedagogickými pracovníky, např. na www.rvp.cz. Typ výukového materiálu není žádným způsobem omezen, musí však být zcela v souladu se ŠVP příslušné školy. Dokladem o vytvoření jednotlivých součástí výukové sady jsou zápisy v třídní knize/záznamovém archu, dále pak vlastní DUM, které jsou dále definovány.

Specifikace sad vzdělávacích materiálů:

V rámci aktivity musí v průběhu realizace projektu vzniknout tři sady DUM ve třech tematických oblastech. Je možné, aby se na realizaci těchto sad podílel větší počet pedagogických pracovníků. V tomto případě je třeba rozdělit přidělené finanční prostředky úměrně odvedené práci jednotlivých pedagogických pracovníků. Jednotlivé materiály mohou být určeny různým ročníkům, podle toho, jak má škola tyto tematické oblasti zpracovány ve svém ŠVP.

Sada pro jednu tematickou oblast musí obsahovat alespoň 20 jednotlivých materiálů. DUM rozumíme především pracovní listy, prezentace, testy, videa, zvukové ukázky, animace, flashe, simulace, křížovky, hry, hodnocení, webquesty, ale také metodicky zpracované již existující odkazy, které je vhodné využít v jednotlivých vzdělávacích oblastech. DUM tedy může být i dokument, který je připraven a sdílen pomocí digitálních technologií, ale sám o sobě je určen pro využití žáky i bez digitálních technologií. Každý takový dokument, který bude zahrnut do výukové sady v této aktivitě, však musí být odpilotován a metodicky zhodnocen v záznamovém listu. DUM však nerozumíme jen vlastní výpočetní techniku, ale veškeré aktivity od ní odvozené (laboratorní cvičení, GPS, geografické mapování, digitální fotografie apod.).

V rámci této aktivity je možno využít i výukových materiálů jednotlivých nakladatelů (profesionálně vytvořené výukové materiály), pokud metodický list popíše jejich zařazení v pedagogickém procesu a takový postup bude věcně ověřen a popsán. Součástí této aktivity může být i metodika vedoucí k vytváření informačních portfolií žáků a pedagogů, vytváření bank DUM a řešení sdílení DUM ve škole. Z této klíčové aktivity je dále možno podpořit různá odborná cvičení, exkurze, workshopy či průřezová témata za podmínky, že jsou v souladu se schváleným ŠVP. Rovněž je možno realizovat odbornou přípravu žáků pro mezinárodní projekty, ve kterých se rozvíjí informační gramotnost žáků a ve kterých se uplatňují digitální technologie. Dále je možno realizovat veškeré aktivity, které umožní sdílení DUM mezi žáky a pedagogy a to vhodnými formami včetně vzdáleného přístupu. U všech těchto aktivit je však bezpodmínečnou podmínkou dodržení autorského zákona zejména ve vztahu k autorským právům třetích osob.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogických pracovníků, kteří budou připravovat sady výukových materiálů, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

Další výdaje:

Nákup materiálního vybavení je vázán k realizaci cíle a je určen pro využití pedagogickými pracovníky, tak i žáky.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- počítač (pro pedagogické pracovníky i žáky) s operačním systémem a vhodným softwarem;
- výukový software;
- speciální software pro tvorbu výukových materiálů;
- interaktivní tabule;
- datalogery pro přírodní vědy;
- didaktické pomůcky pro žáky.

Číslo klíčové aktivity	III/3
Název klíčové aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Zpřístupnění digitálního vzdělávacího obsahu on-line i offline a podpora rozvoje odpovídajících kompetencí žáků a pedagogických pracovníků.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem klíčové aktivity je proškolení pedagogických pracovníků pro využívání digitálních technologií ve vzdělávacím procesu a v profesním životě.
Popis realizace klíčové aktivity	Veškeré činnosti související se zvyšováním informační gramotnosti všech pedagogických pracovníků bez ohledu na typ studia (e-learning, prezenční školení). Za odpovídající program se považuje takový typ vzdělání, který má nejméně 4 hodiny a je akreditován jako DVPP MŠMT nebo jiným ústředním orgánem státní správy. Souběžně budou zajištěny minimální technické a materiální podmínky realizace dalšího vzdělávání v dané oblasti.
Cílová skupina a její popis	Pedagogičtí pracovníci základních škol. Podpora se poskytuje v profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností v oblasti digitálních technologií využitelných pro zavedení efektivních vyučovacích metod a forem. Formou dalšího profesního vzdělávání skupiny pedagogických pracovníků v týmové spolupráci bude rovněž posílena participace pedagogů na vytváření strategie školy v oblasti podpory digitálních technologií napříč vyučovacími předměty.
Výstup klíčové aktivity	2 osvědčení o absolvování DVPP
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Kopie osvědčení/certifikátu apod. Předmětem kontroly na místě: Originál/úředně ověřená kopie osvědčení o absolvování metodického kurzu.
Jednotka	Úspěšně proškolený pedagog
Rizika realizace klíčové aktivity	1. Nepřehledná nabídka vhodných vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky k ICT. 2. Nízká motivace pedagogických pracovníků k účasti na dalším vzdělávání.
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	Ad 1) Zpřehlednění a snadnou orientaci v nabízeném vzdělávání zajistí seznam vzdělávací nabídky v oblasti

ICT pro daný školní rok – interní plán školy pro DVPP.

Ad 2) Škola vytvoří motivační systém hodnocení.

Monitorovací indikátory

Kód	Název indikátoru	Plánovaná hodnota	Měrná jednotka	Datum plánované hodnoty
07.41.10	Počet podpořených osob – klienti služeb		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.11	Počet podpořených osob – klienti služeb – muži		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.12	Počet podpořených osob – klienti služeb - ženy		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.00	Počet úspěšně podpořených osob		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.01	Počet úspěšně podpořených osob – muži		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.02	Počet úspěšně podpořených osob – ženy		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
Náklad na pedagogického pracovníka v Kč (jednotková cena)		1 930		
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč		3 860		

1. Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. III/3:

Základní podmínky:

Vzdělání je možné podpořit v následujících oblastech:

1. rozvoj dovedností pedagogických pracovníků v oblasti didaktik digitálních technologií pro zavádění do jednotlivých předmětů včetně využívání evropských vzdělávacích portálů a metodické podpory;
2. rozvoj dovedností sdílení ověřených a garantovaných informačních zdrojů jak v oblasti školské politiky, tak i v oblasti profesních dovedností a podpory sociálních profesních sítí;
3. rozvoj profesních kompetencí pedagoga při změně technologických podmínek digitálního prostředí školy, při zavádění nových operačních systémů a aplikací včetně využívání on-line prostředí;
4. rozvoj funkčního a průběžného vzdělávání řídicích pracovníků pro oblast strategie rozvoje digitálních technologií a profilace školy z hlediska moderních technologií včetně;
5. rozvoj manažerských dovedností při definici jednotlivých rolí v informačním systému;

6. zajištění odpovídajícího proškolení řídicích pedagogických pracovníků v eGON¹ – elektronizaci veřejné správy a samosprávy (datové schránky, spisová služba apod.).

V rámci této aktivity je možno čerpat finanční dotaci na jakýkoli kurz pro oblast informačních technologií, které vedou v přímém důsledku k rozvoji profesních pedagogických dovedností pedagogických pracovníků. Forma školení není určena, může tedy jít jak o prezenční školení, tak i školení prostřednictvím e-learningu za podmínky, že jsou ověřeny výsledky a účastníkovi je vystaveno osvědčení o úspěšném zakončení kurzu. Kurz musí být akreditován MŠMT. V případě kurzů pro využití ICT ve veřejné správě musí být kurz akreditován příslušným ústředním orgánem státní správy.

V rámci této aktivity nejsou podporována školení digitálních technologií zajišťující základní ovládnutí technologií bez přímé vazby na oborové didaktiky. (Školení typu Z – SIPVZ 2001 2006).

Specifikace DVPP:

1. Hlavním cílem této aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků pro oborové didaktiky jednotlivých předmětů.

Tento rozvoj lze zajistit prostřednictvím programů DVPP např.:

- metodické a didaktické programy;
- semináře, konference k využití ICT v jednotlivých předmětech či vzdělávacích oblastech, případně v oblastech navazujících na průřezová témata včetně využití interaktivních tabulí;
- součástí takovýchto programů mohou být i semináře zaměřené na etwinning a využití evropských vzdělávacích portálů;
- v rámci těchto aktivit je možno organizovat i vlastní školení pedagogického sboru, pokud splňuje výše uvedené podmínky a je řádně akreditováno podle příslušných předpisů;
- programy v oblasti autorského práva, ochrany duševního vlastnictví, licenční politiky;
- programy související se smysluplným využíváním on-line prostředí včetně pravidel ochrany před nežádoucími jevy, jako je kyberšikana, pirátství a další.

2. Dalším cílem aktivity je přímá podpora vzdělávání a metodické přípravy pro kurikulární reformu v oblasti sdílení profesních zkušeností, sdílení výukových zdrojů a vytváření profesních komunit v dané oblasti.

Sem řadíme především:

- semináře, konference k vytváření profesních seskupení pedagogických pracovníků jednotlivých aprobačních skupin
- on-line podpora participace pedagogických pracovníků v certifikovaném vzdělávacím prostředí jako například www.rvp.cz

V rámci této aktivity je také možno zajistit taková školení, která významnou měrou přispějí ke změně profilu školy a při jejím přechodu na vyšší využívání digitálních technologií tj. veškerá školení, výcvik související s technickým zajištěním digitálního prostředí školy.

Příklady zaměření programů DVPP v digitálních technologiích:

- akreditovaná školení organizovaná na zakázku, pokud naplňují výše uvedené cíle (tzn., kurz je realizován v prostorách školy).

¹ Elektronický government

- **studium řídicích pracovníků školy pro oblast využívání digitálních technologií**, pokud lze spolehlivě prokázat, že takové školení má přímý dopad na změnu podmínek pro využívání digitálních technologií ve škole. Manažerská školení, která nemají tuto oblast zahrnutou ve vzdělávacích programech, nelze v rámci této šablony realizovat. Tato aktivita dále zahrnuje specifické formy školení zaměřené na strategie informačních systémů škol a školských zařízení při definici jednotlivých článků řízení, technologických a metodických rolí jednotlivých pedagogických pracovníků.
- školení řešící oblast auditu digitálních technologií na škole, monitoring, formy licencování v přímé návaznosti na obecně platné předpisy v oblasti autorského práva apod. Za velmi podmíněné lze považovat takový typ manažerského školení, který umožní jednotlivým účastníkům sdílet své zkušenosti, vyměňovat si pohledy na věc a vytvářet příklady dobré praxe.
- školení, semináře, workshopy či účast na konferencích řídicích pracovníků škol pro oblast eGON . Sem zejména patří oblast datových schránek, registrů či školních matrik souvisejících s provozem školy. Tato skupina aktivit je však vyhrazena pouze řídicím pedagogickým pracovníkům.

V rámci této aktivity **nelze hradit školení** pouze technického zaměření mající charakter jen správy technických zařízení, která nevedou k přímým výstupům do vlastní vzdělávací praxe školy. Z uvedeného vyplývá, že na školení může být vyslán pouze pedagogický pracovník školy, nikoli technický zaměstnanec, případně pracovník zajišťující technickou správu na dohody konané mimo pracovní poměr, pokud není pedagogickým pracovníkem školy.

Povinností organizátora vzdělávacího programu akreditovaného MŠMT je vydat účastníkům Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu.

Osvědčení musí obsahovat:

- název, sídlo a IČO vzdělávací instituce;
- jméno, příjmení a datum narození účastníka (není vyloučeno ani uvedení aprobace a školy);
- název vzdělávacího programu (shodný s názvem uvedeným v osvědčení vydaném MŠMT);
- číslo jednacím osvědčení, pod kterým byl program ministerstvem akreditován;
- datum zahájení a datum ukončení programu, počet hodin, místo konání, popř. jméno lektora (lektorů) a způsob zakončení programu
- místo a datum vystavení osvědčení, razítko a podpis statutárního orgánu vzdělávací instituce;

Za uznatelné se považuje:

Pokud ZŠ nabízí vlastní program DVPP akreditovaný MŠMT, mohou se tohoto programu v rámci projektu účastnit pedagogové dané školy. Příslušné osvědčení/certifikát bude považován za uznatelný z hlediska dosažení výstupů šablony.

Za neuznatelný výstup se považuje, když:

Pedagog absolvuje program, který je hrazen z veřejných prostředků a je poskytován účastníkům zdarma. Takto získané osvědčení/certifikát je považován za neuznatelný výstup šablony.

Výběr organizátora vzdělávacího programu:

Škola si může vybrat jakéhokoli dodavatele v ČR, pokud je jeho kurz akreditován v systému DVPP MŠMT. V případě kurzů pro využití ICT ve veřejné zprávě musí být kurz akreditován příslušným ústředním orgánem státní správy.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogického pracovníka, který bude absolvovat zvolenou vzdělávací akci, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

Další výdaje:

V rámci aktivity škola může zakoupit soubor vzdělávacích pomůcek, sloužících k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků úzce souvisejících s jejich dalším vzděláváním. Pomůcky mohou být nakoupeny pro využívání jak pedagogickými pracovníky, tak žáky. Nákup materiálů je vázán k obsahu daného vzdělávacího programu DVPP. Šablona nemůže být využita pouze k nákupu pomůcek samostatně, bez absolvování příslušného vzdělávacího programu.

Souborem vzdělávacích pomůcek se rozumí vybavení základními potřebami, bez kterých není možné předpokládat rozvoj odpovídajících kompetencí pedagogického pracovníka v oblasti digitálních technologií.

Sem řadíme především:

- zajištění on-line přístupu k vzdělávacím zdrojům;
- výukové materiály;
- autorský, kancelářský a výukový software;
- slovníky, encyklopedie apod.;
- odborná literatura.

Finanční prostředky může škola využít i na služby související se vzdělávací akcí (cestovní náhrady, ubytování, stravné).