

IV. Matematika – šablony klíčových aktivit

Číslo klíčové aktivity	IV/1
Název klíčové aktivity	Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti žáků základních škol.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Podpora inovativních metod a forem práce zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků při výuce matematiky a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem aktivity je vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti matematické gramotnosti. Individuální rozvoj bude podpořen nabídkou povinných a volitelných aktivit stanovených v ŠVP s úzkou vazbou na výchovně-vzdělávací proces nebo individualizací vyučovacího procesu formou skupinové výuky za pomoci pedagogických pracovníků. Cílem klíčové aktivity je inovace ŠVP, která může být realizována například přílohou.
Popis realizace klíčové aktivity	V rámci aktivity bude vytvořena nabídka vzdělávacích aktivit pro skupinu/y žáků (skupinová výuka, matematický klub apod.), vycházející z jejich individuálních potřeb, se záměrem tyto potřeby nadále rozvíjet. <ul style="list-style-type: none"> • Současně s tím budou zajištěny materiální podmínky pro navrhované vzdělávací aktivity. • Dále budou zpracována kritéria pro dělení žáků do skupin s ohledem na jejich individuální schopnosti v oblasti matematické gramotnosti. • Budou rozvíjeny a podporovány individuální schopnosti žáků v oblasti rozvoje matematické gramotnosti – bude inovován ŠVP pro uvedený vzdělávací záměr (nabídku vzdělávacích aktivit s ohledem na individuální potřeby žáků).
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci základních škol. Ti budou podporováni v rozvoji svých individuálních schopností v oblasti matematické gramotnosti. Formou individualizace výuky budou vedeni k rozvoji matematických dovedností, kritickému vyhodnocování informací a k práci s moderními technologiemi.
Výstup klíčové aktivity	72 odučených hodin povinného nebo volitelného předmětu se zaměřením na rozvoj matematické gramotnosti.
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Prokazování dosažených výstupů bude zajištěno prostřednictvím čestného prohlášení ředitele školy o tom, že skutečně proběhla výuka v požadované výši. K Monitorovací zprávě bude zároveň přiložen záznamový arch popřípadě kopie třídní knihy, v níž budou

	prokazatelně odlišeny odučené hodiny hrazené z OP VK.			
	Předmětem kontroly na místě: Průběh a konkrétní obsah vzdělávání podpořených žáků musí být prokazatelně odlišen a evidován v třídní knize (poznámkou v třídní knize uvést např. EU – OP VK).			
Jednotka	Vyučovací hodina			
Rizika realizace klíčové aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nízký zájem pedagogických pracovníků o individualizaci výuky a spolupráci v rámci pedagogického sboru. 2. Nezájem žáků (případně rodičů) o navrhovanou aktivitu na podporu individualizace výuky. 			
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>Ad 1) Zájem pedagogických pracovníků bude podpořen možností návštěvy školy, kde mají s individualizovanou výukou dobré zkušenosti. Je rovněž možné podnítit zájem pedagogických pracovníků o tuto problematiku interaktivním workshopem zaměřeným na výměnu zkušeností a příklady dobré praxe.</p> <p>Ad 2) Informovanost žáků a rodičů bude zvýšena prostřednictvím pohovorů objasňujících výhody individualizace výuky se žáky a jejich rodiči. Informace budou rovněž zveřejňovány ve školních médiích a na třídních schůzkách.</p>			
Monitorovací indikátory				
Kód	Název indikátoru	Plánovaná hodnota	Měrná jednotka	Datum plánované hodnoty
07.41.00	Počet podpořených osob celkem		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.15	chlapci		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.16	dívky		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.43.10	Počet nově		počet	nejpozději datum

	vytvořených/inovovaných produktů		ukončení realizace projektu
Náklad na vyučovací hodinu v Kč (jednotková cena)		654	
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč		47 088	

1. Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. IV/1:

Základní podmínky:

Tuto šablonu klíčové aktivity projektu může základní škola využít pro financování individualizace výuky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti. Šablonu lze využít na personální a materiální zajištění nabídky vzdělávacích aktivit pro skupinu či skupiny žáků formou povinných a volitelných předmětů. Těmito aktivitami se rozumí např. dělení žáků do skupin v rámci jednoho předmětu (povinného nebo volitelného) na základě jejich odlišných vzdělávacích potřeb formou rozšířené nabídky odborných seminářů, matematických klubů apod. Nabízené činnosti by měly respektovat odlišné vzdělávací potřeby žáků (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) a systematicky rozvíjet jejich individuální schopnosti.

Specifikace výuky:

Počet žáků ve skupině se řídí § 5, odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné docházky, v platném znění. Tito žáci musí být zapsáni do jednoho povinného či volitelného předmětu zaměřeného na rozvoj matematické gramotnosti v rozsahu nejméně 36 hodin ročně. Za vhodné způsoby individualizace výuky lze považovat např.:

- oddělenou skupinovou výuku téhož vyučovacího předmětu zaměřeného na rozvoj matematické gramotnosti;
- skupinovou výuku předmětu zaměřeného na rozvoj matematické gramotnosti pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami realizovanou současně alespoň dvěma pedagogy, pedagogem a asistentem pedagoga nebo pedagogem a specialistou;
- nabídku povinných či volitelných předmětů zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti sestavenou s ohledem na odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých žáků či skupin žáků;
- matematický klub.

Výuka mimo školní prostředí (např. exkurze, zájezd, zahraniční pobyt pro žáky)

Hodiny strávené při výuce mimo školní prostředí jsou uznatelným výstupem, pokud jsou splněny tyto podmínky:

- jedná se o skupinovou výuku;
- na výuce se aktivně podílí pedagogický pracovník školy anebo je propojena s další výukou ve škole (např. žáci vyplňují při této výuce pracovní listy, které pro ně jejich pedagog připravil, nebo pod vedením pedagoga zpracují zprávu nebo pro ně pedagog připraví test);
- nejedná se jen o nákup vzdělávacích služeb;
- záznam o této výuce je evidován v třídní knize, přičemž uznatelným výstupem jsou pouze hodiny výuky (nikoli např. doprava na exkurzi, odpočinkové a sportovní aktivity žáků).

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogického pracovníka, jehož prostřednictvím bude realizován zvolený způsob individualizace výuky, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

Výběr podpořených žáků:

V případě, že se škola rozhodne pro realizaci formou oddělené výuky skupin nebo skupiny žáků v rámci jednoho vyučovacího předmětu, je nutné, aby byla vytvořena kritéria pro zařazení žáka do skupiny nebo dělení žáků do skupin s ohledem na jejich individuální schopnosti a vzdělávací potřeby. Tato kritéria by měla být zpracována předem a zveřejněna na místě dostupném všem pedagogickým pracovníkům školy. Za výběr žáků, kteří budou podpořeni v rozvoji svých individuálních schopností, odpovídá ředitel školy. Není rozhodující, na jakém stupni základní školy nebo ve kterém ročníku se žák ZŠ vzdělává.

Další výdaje:

Materiální podmínky pro navrhované vzdělávací aktivity budou zajištěny nákupem vzdělávacích pomůcek nezbytných pro realizaci zvoleného způsobu individualizace výuky. S pomocí těchto vzdělávacích pomůcek budou žáci vedeni k rozvoji matematických dovedností, efektivnímu vyhledávání a kritickému vyhodnocování informací a k práci s moderními technologiemi.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- výukový software;
- elektronická čtečka knih;
- učebnice a pracovní sešity;
- encyklopedie;
- odborná literatura;
- didaktické pomůcky pro žáky.

Číslo klíčové aktivity	IV/2
Název klíčové aktivity	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Podpora inovativních metod a forem práce zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků při výuce matematiky a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem aktivity je zvýšit kvalitu výuky zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti cílenou podporou pedagogických pracovníků při jejich přípravě na vyučovací hodinu.
Popis realizace klíčové aktivity	V rámci aktivity bude podpořena inovovaná příprava pedagogických pracovníků na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj matematické gramotnosti. Tato příprava bude v souladu s kurikulární reformou zohledňovat moderní trendy výuky a její realizace bude založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce. Produktem přípravy pedagogických pracovníků na vyučování budou 2 sady vzdělávacích materiálů (vzdělávací materiály a výukové lekce) pro 2 tematické okruhy vzdělávacího oboru Matematika, které budou ověřeny v praxi v rámci běžné výuky. Ověření v praxi není hrazeno z projektu. Každá sada bude obsahovat 36 vzdělávacích materiálů, které budou ověřeny v praxi v rámci běžné výuky.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou žáci základních škol. Žáci budou vzdělávání v souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů úzce souvisejících se zvyšováním kvality výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti.
Výstup klíčové aktivity	2 sady vzdělávacích materiálů (v každé sadě je 36 vzdělávacích materiálů) pro 2 tematické okruhy vzdělávacího oboru Matematika pilotně ověřené v rámci běžné výuky.
Prokazování dosažených výstupů	<i>Dokládání výstupů:</i> Kopie vytvořených vzdělávacích materiálů tvořících sadu (např. na CD, DVD, fotodokumentace atd.). <i>Předmětem kontroly na místě:</i> 1. Sady vzdělávacích materiálů a záznam v třídní knize o skutečném konání ověření vytvořené sady v rámci vyučovací hodiny. Záznam v třídní knize musí být označen tak, aby bylo zřejmé, že ověření proběhlo (poznámkou v třídní knize uvést např. EU – OP VK). 2. Prokázání, že jsou sady archivovány v elektronické podobě. Digitální archiv vzdělávacích materiálů by měl být doplněn seznamem jednotlivých vzdělávacích materiálů pro každou sadu. V tomto seznamu musí být u každého vzdělávacího materiálu uvedeno označení a

	krátká anotace o možnosti využití. Za archivaci sad vzdělávacích materiálů a jejich zpřístupnění všem pedagogickým pracovníkům zodpovídá ředitel školy.			
Jednotka	Sada			
Rizika realizace klíčové aktivity	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nízká motivace pedagogických pracovníků ke tvorbě vzdělávacích materiálů a jejich zpracování do elektronické podoby. 2. Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti ICT dovedností nutných ke zpracování materiálů. 			
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>Ad 1) Motivace pedagogických pracovníků bude podpořena zpracováním a zveřejněním kritérií pro přidělení nenárokových složek mzdy (osobního ohodnocení, odměn apod.), přičemž jedním z kritérií bude zkvalitňování výuky.</p> <p>Ad 2) Kompetence pedagogických pracovníků budou zvýšeny jejich účastí v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT dovednostech, které bude vedením školy podporováno.</p>			
Monitorovací indikátory				
Kód	Název indikátoru	Plánovaná hodnota	Měrná jednotka	Datum plánované hodnoty
07.41.00	Počet podpořených osob celkem		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.14	Počet podpořených osob v počátečním vzdělávání celkem		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.15	chlapci		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.16	dívky		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.12.00	Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami začleněných do integrovaných tříd		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
06.43.10	Počet nově vytvořených/inovovaných produktů		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
Náklad na tvorbu sady v Kč (jednotková cena)		26 104		

1. Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. IV/2:

Základní podmínky:

Tuto šablonu aktivity projektu může základní škola využít pro podporu efektivní a kvalitní přípravy pedagogických pracovníků školy na vyučovací hodiny matematiky. V souladu s moderními trendy výuky prostřednictvím inovativních vzdělávacích materiálů mohou pedagogičtí pracovníci cíleně rozvíjet matematickou gramotnost žáků. Vzdělávací materiály (sbírky výukových lekcí, metodiky, výukové objekty, on-line publikovaný výukový objekt, apod.), které vzniknou v průběhu realizace projektu, budou ověřeny v praxi přímým využitím ve výuce. Materiální podpora musí být primárně využitelná pro 2 tematické okruhy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace dle RVP pro základní vzdělávání. Tyto okruhy si škola volí sama s ohledem na zaměření svého ŠVP. Finanční prostředky budou dále využity k digitalizaci vzdělávacích materiálů pedagogickými pracovníky školy.

Specifikace sad vzdělávacích materiálů:

V rámci aktivity musí v průběhu realizace projektu vzniknout 2 sady vzdělávacích materiálů, přičemž každá sada obsahuje minimálně 36 vzdělávacích materiálů. Je možné, aby se na realizaci těchto sad podílel větší počet pedagogických pracovníků. V tomto případě je třeba rozdělit přidělené finanční prostředky úměrně odvedené práci jednotlivých pedagogických pracovníků. Každá sada vzdělávacích materiálů se musí vztahovat k jednomu tematickému okruhu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Jednotlivé vzdělávací materiály mohou být určeny různým ročníkům podle toho, jak má škola tento tematický okruh zpracován ve svém ŠVP.

Za vzdělávací materiál lze například považovat:

- digitální vzdělávací materiály (viz koncept DUM na Metodickém portálu www.rvp.cz);
- prezentace a interaktivní animace/prezentace určené k využití pedagogickým pracovníkem při výkladu nebo žákem při samostatném studiu;
- nově vytvořené webové stránky pro aktivity žáků;
- materiály určené pro testování a ověřování znalostí a dovedností žáků pomocí počítače;
- výuková aktivita e-learningového kurzu, který je určený žákům;
- simulace geometrických konstrukcí, odvození důležitých matematických vztahů;
- simulace matematických závislostí pomocí tabulkového kalkulátoru;
- pracovní list (výukové lekce) např. s internetovými odkazy určený pro samostatnou nebo skupinovou práci žáků na počítači;
- výuková situace či úloha vytvořená v simulačním software určená k samostatnému řešení žákem.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogických pracovníků, kteří budou připravovat dvě sady vzdělávacích materiálů, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

Další výdaje:

Nákup vzdělávacích pomůcek je vázán k obsahu zvolených tematických okruhů a je určen pro pedagogické pracovníky k tvorbě vzdělávacích materiálů podporujících matematickou gramotnost žáků.

Příklady vzdělávacích pomůcek:

- výukový software;
- speciální software pro tvorbu výukových materiálů;
- videokamera, webová kamera, fotoaparát, MP3 přehrávač apod.;
- elektronická čtečka knih;
- dataprojektor, vizualizér;
- interaktivní tabule a interaktivní učebnice;
- hardware rozšiřující počítač o prostředky, které umožňují vytvářet vzdělávací materiály na kvalitativně vyšší úrovni;
- didaktické pomůcky pro žáky.

Číslo klíčové aktivity	IV/3
Název klíčové aktivity	Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol a k individualizaci výuky v této oblasti.
Vazba na podporovanou aktivitu z PD OP VK	Podpora inovativních metod a forem práce zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí žáků při výuce matematiky a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
Cíle realizace klíčové aktivity	Cílem aktivity je pomocí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podpořit pedagogické pracovníky v zavádění inovativních forem a metod výuky směřujících k rozvoji matematické gramotnosti žáků.
Popis realizace klíčové aktivity	V rámci aktivity bude podpořen profesní růst pedagogických pracovníků v oblasti vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti žáků. Účastí pedagogických pracovníků na vzdělávacích aktivitách akreditovaných v systému DVPP MŠMT, které směřují k rozvoji matematické gramotnosti žáků, bude zvýšena jejich kvalifikovanost. Pedagogický sbor bude prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků veden k užší a efektivnější spolupráci při vytváření výchovně-vzdělávacích strategií školy pomocí např. vzdělávání zaměřeného na vzájemnou spolupráci jednotlivých členů pedagogického sboru, týmovou spolupráci, podporou součinnosti aktivit jednotlivce a týmu apod. V rámci aktivity škola rovněž získá soubor materiálů sloužících k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti úzce souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.
Cílová skupina a její popis	Cílovou skupinou jsou pedagogičtí pracovníci základních škol. Ti budou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích aktivitách zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti žáků a na využívání efektivních vyučovacích metod a forem vedoucích k těmto dovednostem. Formou dalšího profesního vzdělávání skupiny pedagogických pracovníků v týmové spolupráci bude rovněž posílena participace pedagogů na vytváření strategie školy v oblasti podpory matematické gramotnosti napříč vyučovacími předměty.
Výstup klíčové aktivity	2 osvědčení o absolvování DVPP
Prokazování dosažených výstupů	Dokládání výstupů: Kopie osvědčení/certifikátu apod. Předmětem kontroly na místě: Originál/úředně ověřená kopie osvědčení o absolvování

	kurzu.			
Jednotka	Úspěšně proškolený pedagog			
Rizika realizace klíčové aktivity	<p>1. Nepřehledná nabídka vhodných vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky k rozvoji matematické gramotnosti žáků.</p> <p>2. Nízká motivace pedagogických pracovníků k účasti na dalším vzdělávání.</p>			
Opatření na eliminaci (odstranění) rizik	<p>Ad 1) Nepřehledná nabídka vhodných vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky k rozvoji matematické gramotnosti žáků – zpřehlednění a snadnou orientaci v nabízeném vzdělávání zajistí seznam vzdělávací nabídky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti pro daný školní rok – interní plán školy pro DVPP.</p> <p>Ad 2) Škola vytvoří motivační systém hodnocení.</p>			
Monitorovací indikátory				
Kód	Název indikátoru	Plánovaná hodnota	Měrná jednotka	Datum plánované hodnoty
07.41.10	Počet podpořených osob – klienti služeb		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.11	Počet podpořených osob – klienti služeb – muži		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.41.12	Počet podpořených osob – klienti služeb – ženy		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.00	Počet úspěšně podpořených osob		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.01	Počet úspěšně podpořených osob – muži		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
07.46.02	Počet úspěšně podpořených osob – ženy		počet	nejpozději datum ukončení realizace projektu
Náklad na pedagogického pracovníka v Kč (jednotková cena)		1 881		
Celkové náklady na klíčovou aktivitu v Kč		3 762		

1. Informace pro školy (žadatele) k šabloně č. IV/3:

Základní podmínky:

Doporučuje se, aby si škola naplánovala využití finančních prostředků tak, aby pokryla náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků a dále náklady na nákup materiálů, které úzce souvisejí s dalším vzděláváním a které slouží k podpoře profesního a odborného růstu a ke zvyšování kvalifikovanosti.

Specifikace DVPP:

Součet všech hodin vzdělávání pedagogického pracovníka/pedagogických pracovníků musí být za dobu realizace projektu v rozsahu min. 8 hodin. Vzdělávací program mohou pedagogičtí pracovníci absolvovat prezenčně, prostřednictvím e-learningu, nebo kombinovanou formou.

Je nutné, aby organizátor vzdělávacího programu měl tento program akreditován v systému DVPP MŠMT. Akreditovaný program má vždy uvedeno číslo jednacím MŠMT, které označuje akreditaci.

Povinností organizátora vzdělávacího programu akreditované MŠMT je vydat účastníkům Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu.

Osvědčení musí obsahovat:

- název, sídlo a IČO vzdělávací instituce;
- jméno, příjmení a datum narození účastníka (není vyloučeno ani uvedení aprobace a školy);
- název vzdělávacího programu;
- číslo jednacím osvědčení, pod kterým byl program ministerstvem akreditován;
- datum zahájení a datum ukončení programu, počet hodin, místo konání, popř. jméno lektora (lektorů) a způsob zakončení programu;
- místo a datum vystavení osvědčení, razítko a podpis statutárního orgánu vzdělávací instituce.

Za uznatelné se považuje:

Pokud ZŠ nabízí vlastní program DVPP akreditovaný MŠMT, mohou se tohoto programu v rámci projektu účastnit pedagogové dané školy. Příslušné osvědčení/certifikát bude považován za uznatelný z hlediska dosažení výstupů šablony.

Za neuznatelný výstup se považuje, když:

Pedagog absolvuje program, který je hrazen z veřejných prostředků a je poskytován účastníkům zdarma. Takto získané osvědčení/certifikát je považován za neuznatelný výstup šablony.

Výběr organizátora vzdělávacího programu:

Škola si může vybrat jakéhokoli dodavatele v ČR, pokud je jeho kurz akreditován v systému DVPP MŠMT.

Výběr pedagogů:

Za výběr pedagogického pracovníka, který bude absolvovat zvolený vzdělávací program, odpovídá ředitel školy. Možnosti financování pedagogů v rámci projektu jsou uvedeny v kapitole 9 příručky.

Další výdaje:

V rámci aktivity škola může zakoupit soubor vzdělávacích materiálů sloužících k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti a úzce souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Nákup materiálů je vázán k obsahu daného vzdělávacího programu DVPP. Šablona nemůže být využita jen k nákupu vybavení samostatně bez absolvování příslušného vzdělávacího programu.

Souborem materiálů se rozumí vybavení pomůckami pro pedagogického pracovníka zařazujícího do vyučovacích hodin aktivity podporující rozvoj matematické gramotnosti a nákup vzdělávacích pomůcek, které přímo souvisí s rozvojem matematické gramotnosti.

Finanční prostředky může škola využít i na služby související se vzdělávací akcí (cestovní náhrady, ubytování, stravné).