



## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Individuální projekty národní

Číslo OP	CZ 1.07
Název OP	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo výzvy:	33
Název výzvy:	Žádost o finanční podporu z OP VK – IP národní
Prioritní osa:	7.4a Systémový rámec celoživotního učení (cíl Konvergence) 7.4a Systémový rámec celoživotního učení (cíl Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost)
Oblast podpory:	7.4.1 Systémový rámec celoživotního učení
Typ projektu:	IP – národní
Kód a název oblasti intervence:	72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
Název projektu:	<b>UNDE MALUM – systémový rámec celoživotního učení v oblasti prevence rasismu a xenofobie</b>
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu:	1. 6. 2012 – 31.12.2014
Předpokládaná doba trvání v měsících:	31
Celkové způsobilé náklady projektu:	90 mil. Kč
Příjemce dotace:	MŠMT
Partneři projektu:	<i>Výzkumné centrum archeologie zla, o.p.s.</i>
Stručný obsah projektu:	<p>Cílem projektu UNDE MALUM (z latiny Odkud zlo?) je vytvořit efektivní systémový rámec získávání a osvojování vědomostí a znalostí v oboru prevence rasismu a xenofobie a studia historie genocid, masové likvidace a dalších forem etnického a rasového násilí na úrovních počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání.</p> <p>Metodickým a informačním zdrojem systémového rámce bude nově se formující vědní obor založený na principu zkoumání původu zla v dějinách lidstva (archeologie zla). Smyslem činnosti tohoto oboru je zabránit postupnému zapomínání a zpochybňování událostí masové likvidace a</p>

	<p>rasového násilí (např. popírání holokaustu), systematicky zkoumat jejich příčiny a souvislosti, zjištěné poznatky předávat budoucím generacím a napomáhat tak k redukci rasistických a xenofobních tendencí v myšlení a jednání společnosti.</p> <p>Systemový rámec bude zaměřen na všechny tři úrovně celoživotního učení (počáteční, terciární, další vzdělávání). V rámci projektu budou podporováni žáci škol a školských zařízení při rozvíjení klíčových občanských kompetencí. Studentům odpovídajících oborů vysokých – případně vyšších odborných – škol bude umožněno rozšíření a prohloubení vědomostí a znalostí pro jejich budoucí praxi (např. psychologové, církevní pracovníci). Úroveň dalšího vzdělávání bude zahrnovat systémové řešení dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (pedagogických pracovníků) při rozvíjení oborově předmětových a didaktických kompetencí. Účastníky dalšího vzdělávání ze specifických cílových skupin budou volené a veřejně činné osoby.</p> <p>Systemový rámec prostřednictvím provázání jednotlivých úrovní celoživotního vzdělávání bude dlouhodobě přispívat k prevenci proti projevům rasismu, xenofobie, intolerance a extremistických postojů, redukci násilí a násilného extremismu jednotlivců a skupin jednotlivců, přípravě cílových skupin na soužití s jinými kulturami a potírání dalších sociálně patologických jevů.</p> <p>Projekt bude realizován prostřednictvím tří aktivit: výzkumných činností v oboru studia genocid a masového násilí, vytvoření archivu primárních a sekundárních pramenů a výchovně vzdělávacích programů určených cílovým skupinám.</p> <p>Projekt bude realizován v průběhu 31 měsíců.</p>
Cíle projektu:	<p>Cílem projektu je vytvořit efektivní systémový rámec získávání a osvojování vědomostí a znalostí v oblasti prevence rasismu a xenofobie a studia historie genocid, masové likvidace a dalších forem etnického a rasového násilí na úrovních počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání.</p> <p>Metodickým a informačním zdrojem systémového rámce bude nově se formující vědní obor založený na principu zkoumání původu zla v dějinách lidstva (archeologie zla, z řeckého arché=počátek, původ a logos=úvaha, pojednání). Smyslem činnosti tohoto oboru je zabránit postupnému zapominání a zpochybňování událostí masové likvidace a rasového násilí (např. popírání holokaustu), systematicky zkoumat jejich příčiny a souvislosti a zjištěné poznatky předávat budoucím generacím.</p> <p>Na základě výsledků srovnání různých historických případů masového násilí ve světových dějinách (komparativní výzkum) a analýzy poznatků z relevantních oborů zkoumání (interdisciplinární výzkum) budou prostřednictvím vzdělávacích a informačních aktivit cílovým skupinám projektu předávány vědomosti a znalosti o příčinách, logice a souvislostech vzniku událostí masové likvidace a rasového násilí.</p> <p>Systemový rámec bude zahrnovat všechny tři úrovně celoživotního učení. Pro každou úroveň bude zpracován koncepčně-metodický dokument získávání a osvojování vědomostí a znalostí v oblasti prevence rasismu a xenofobie, včetně analýzy institucionálních podmínek a potřeb zainteresovaných cílových skupin.</p>

	<p>Na úrovni počátečního vzdělávání budou vytvořeny nástroje pro metodickou, osvětovou a informační podporu škol při tvorbě a inovacích školních vzdělávacích programů (kurikulární reforma), zejména v souvislosti se vzdělávacími obory dějepis, výchova k občanství, multikulturní výchova ad. V rámci projektu budou podporováni žáci škol a školských zařízení při rozvíjení klíčových občanských kompetencí. Tyto nástroje se budou synergicky doplňovat s projektem IPn „Etika a občan“.</p> <p>Na úrovni terciárního vzdělávání bude vytvořen rámec pro předávání výsledků výzkumu archeologie zla studentům odpovídajících oborů vysokých – případně vyšších odborných – škol (zejména pedagogické obory, historie, psychologie, teologie a dalších). Záměrem projektu na úrovni terciárního vzdělávání je rozšíření a prohloubení vědomostí a znalostí budoucích absolventů odpovídajících oborů (tzn. pedagogických pracovníků, pracovníků v humanitně orientovaném výzkumu a vývoji, psychologů, církevních pracovníků, pracovníků nevládních neziskových organizací ad.)</p> <p>Úroveň dalšího vzdělávání bude zahrnovat systémové řešení dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení (pedagogických pracovníků) při rozvíjení oborově předmětových a didaktických kompetencí (dle relevantních aprobačních oborů) a kompetencí, které povedou k pozitivnímu formování postojů žáků a studentů. Účastníky dalšího vzdělávání ze specifických cílových skupin budou volené a veřejně činné osoby.</p> <p>Důležitým prvkem celého projektu je medializace výstupů projektu ve veřejnoprávních médiích (Česká televize a Český rozhlas), které mají přímo ze zákona povinnost podporovat tento druh aktivit. Výstupy a výsledky projektu budou veřejnosti prezentovány v rámci dokumentárních cyklů a zpravodajských a publicistických pořadů uvedených médií (z projektu UNDE MALUM však nebude hrazena výroba těchto pořadů).</p> <p>Systémový rámec prostřednictvím provázání jednotlivých úrovní celoživotního vzdělávání bude dlouhodobě přispívat k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prevenci proti projevům rasismu, xenofobie, intolerance a extremistických postojů jako rizikovým projevům v chování a myšlení u cílových skupin projektu (zejména žáků škol a školských zařízení) a obecně v české společnosti (multiplikační efekt)</li><li>- redukci násilí a násilného extremismu jednotlivců a skupin jednotlivců</li><li>- přípravě cílových skupin na soužití s jinými kulturami</li><li>- potírání dalších sociálně patologických jevů, zejména šikany, kyberšikany a závislosti na náboženském a politickém extremismu</li></ul> <p>V širším kontextu systémový rámec archeologie zla podpoří:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- instituce ČR v boji s nárůstem extremismu, rasové nesnášenlivosti (nenávisti) a rasového násilí</li><li>- vládu ČR a příslušná ministerstva při odmítání a odsuzování revizionistických tendencí a popírání holokaustu</li><li>- instituce ČR při zavádění preventivních opatření proti antisemitským názorům mezi mladými lidmi</li><li>- evropské instituce a vládu ČR při udržování a prohlubování povědomí o zločinech spáchaných totalitními režimy (historická paměť)</li><li>- evropské instituce ve snaze, aby se vzdělávání zaměřené na</li></ul>
--	--

	<p>holokaust stalo běžným prvkem školních vzdělávacích programů v EU, a aby byl postaven současný boj proti rasismu, xenofobii a antisemitismu na zkušenostech holokaustu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evropské instituce ve snaze posílit evropskou integraci prostřednictvím udržování historické paměti, zevrubného přehodnocení evropských dějin a celoevropského uznání všech historických hledisek moderní Evropy.</li> </ul>
<p>Zdůvodnění potřeby:</p>	<p>Úkoly zabezpečovat prevenci proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance vyplývají z Ústavy ČR, z Listiny základních práv a svobod a z mezinárodních úmluv, které Česká republika ratifikovala (zejména Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, Úmluva o odstranění všech forem rasové diskriminace, Úmluva o ochraně lidských práv a základních svobod, Úmluva o zabránění a trestání zločinu genocidia).</p> <p>Aktuální situace v oblasti rasismu a nesnášenlivosti v ČR je charakteristická růstem aktivit a projevů pravicového extremismu, růstem rasové nesnášenlivosti a mezietnického napětí a konfliktů v oblastech se sociálně vyloučenými lokalitami a stále intenzivnějším využíváním internetu a komunikačních technologií k šíření rasové nenávisti, neonacismu, antisemitismu a dalších nenávistných projevů. Vzhledem k očekávané globální ekonomické recesi, stoupajícímu počtu migrantů v ČR (a tím vzrůstající konfrontaci obyvatel ČR s odlišnými kulturami) a další rozvoj obtížně kontrolovatelných moderních komunikačních prostředků, lze v příštích 5 letech očekávat spíše prohlubování problémů a kumulaci rizikových faktorů spojených s rasismem, xenofobií, rasovým násilím a intolerancí.</p> <p>Studie „České militantní neonacistické hnutí (aktuální trendy)“, (MV ČR 2011), uvádí, že v České republice je asi 4 000 militantních neonacistických aktivistů, přičemž tvrdé jádro tvoří asi 400 lidí. Neonacistická scéna podle studie představuje trvalou hrozbu z hlediska obecné i násilné kriminality (předpokládaný nárůst individuálních útoků na Romy), včetně nebezpečí teroristických útoků. Významnými tématy profilace neonacistického hnutí v ČR představují romská otázka, imigrace a hospodářská krize v Evropě.</p> <p>Studie Ministerstva vnitra dále konstatuje, že k zamezení vzestupu extremismu je možné využívat doposud nepříliš propracovaného preventivního působení ve školství, věnující se předsudkům, radikalismu, xenofobii a intoleranci. Podle autorů studie se v minulosti osvědčil komplexní přístup k řešení problematiky, např. její „zařazení do obsahu vzdělávání žáků a studentů, do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pregraduální přípravy pedagogických pracovníků, užší spolupráce s odborníky na danou problematiku, jejich zapojení nejen do přípravy metodických materiálů pro pedagogické pracovníky, ale i zapojení do cyklu přednášek a odborných seminářů“ (str. 44).</p> <p>Aktivita v této oblasti by měly být řízeny centrálně a měly by být koncentrovány na „základní preventivní činnosti realizované v rámci výuky dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních“. Studie dále doporučuje využít teoretické poznatky politologie, historie, sociologie, etnologie a sociální pedagogiky věnující se popisovaným fenoménům v pedagogické praxi (reflexe a seznámení se základními pojmy jako např. stereotyp, předsudky, rasismus, antisemitismus, genocida, nacionalismus, xenofobie,</p>

politický extremismus, holocaust).

Evropská komise proti rasismu a nesnášenlivosti při Radě Evropy (ECRI) konstatovala ve čtvrté zprávě monitorující situaci v ČR, že i přes „pozitivní trendy a vzdor dosaženému pokroku existují stále problémy, jež jsou důvodem k znepokojení“ a připomněla svá důrazná doporučení ve vztahu ke zvyšování veřejného povědomí o lidských právech a potřebě bojovat proti rasismu a nesnášenlivosti. ECRI dále doporučila českým úřadům, aby učinily preventivní opatření, aby se „antisemitské názory v české společnosti, a obzvláště mezi mladými lidmi, neuchytily“.

Mezi výchozí předpoklady Koncepce Vlády ČR v boji proti extremismu patří skutečnost, že „jedinou možností, jak bojovat s extremistickou propagandou, je komunikace, otevřenost a nabízení alternativy,“ dále z důrazu na potřebu poučeného a vědomostmi vybaveného obyvatelstva, které tak bude imunní vůči extremistickým myšlenkám, a z potřeby spolupráce vládních i nevládních subjektů.

Za pilíř Koncepce boje proti extremismu nazvaný „Vědomostí proti totalitářům“ je zodpovědný resort MŠMT, který své úkoly plní mj. v oblasti legislativní, kurikulární a oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Základním relevantním dokumentem MŠMT naplňujícím Koncepti boje proti extremismu je Metodický pokyn 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance, který mj. konstatuje, že klíčovými místy při vedení dětí a mládeže k toleranci „zaujímají školy a školská zařízení“. V rámci kurikulární reformy je problematika multikulturní výchovy, lidských práv, extremismu, rasismu a intolerance integrální součástí rámcových vzdělávacích programů (RVP) a je implementována do jednotlivých školních vzdělávacích programů.

RVP jsou zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jednou z klíčových kompetencí je kompetence občanská (např. na konci základního vzdělávání by žák měl respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení a uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí).

Probíhající kurikulární reforma klade důraz na změnu přístupu k výuce a na naléhavé požadavky současnosti. Na současný nárůst extremistických a nedemokratických politických tendencí reaguje Doporučení MŠMT k výuce dějin 20. století (Č. j.: 17 245/2009 – 22), které doporučuje ředitelům a ostatním pedagogům ZŠ a SŠ věnovat náležitou pozornost výuce dějin 20. století. Cílem Doporučení je zdůraznit důležitost období druhé poloviny 20. století ve výuce vzdělávacího oboru dějepis a dalších společenskovědních vzdělávacích oborů (například výchova k občanství, český jazyk a literatura, hudební výchova, výtvarná výchova), a to v náležitém kontextu s vývojem v první polovině 20. století a zároveň s dopady na současný vývoj ve společnosti.

Podle Doporučení je potřebné upozornit na možná současná zneužití idejí svobody a lidských práv, a to na příkladech politického a náboženského

	<p>extremismu. Cílem výuky o totalitních, nedemokratických režimech 20. století je pojmenování a pochopení příčin, které vedly k jejich nastolení, k jejich podpoře značnou částí obyvatel, a to nejen příčin mezinárodně politických, vnitropolitických a geopolitických; žáci by se měli seznamovat i s všednodenními příběhy lidí, neboť jim mohou odhalit motivace, jež určovaly jednání postav v odlišných historických kontextech.</p> <p>Obsah Doporučení MŠMT k výuce dějin 20. století je v souladu s iniciativami institucí EU, zejména Evropského parlamentu (EP) a Evropské komise (EK). Usnesení EP ze dne 27. ledna 2005 o holocaustu, antisemitismu a rasismu výslovně naléhá na Radu, Komisi a členské státy EU, aby „postavily současný boj proti rasismu, xenofobii a extremismu na zkušenostech holocaustu“ a aby se vzdělávání zaměřené na holocaust stalo běžným prvkem školních vzdělávacích programů v EU. Připomenutí minulosti a prohlubování povědomí o zločinech spáchaných totalitními režimy je nezbytnou součástí snahy o dosažení stavu, kdy se netolerance a rasismus stanou součástí minulosti. Zpráva Evropské komise o Povědomí a zločinech spáchaných totalitními režimy v Evropě zdůrazňuje důležitou roli vzdělávání mladší generace.</p> <p>Kromě výše uvedených analýz, koncepčních dokumentů, vládních strategií a strategických dokumentů EU je potřebnost projektu přímo ověřena na základě analýzy zájmu, potřeb a využití kulturně-vzdělávacích akcí a programů ze strany cílových skupin projektu, jež byly uskutečněny v průběhu let 2004-2011 v rámci mezinárodního festivalu česko-německo-židovské kultury Devět bran. Tato analýza ukázala vysoký dlouhodobý zájem ze strany základních, středních a vysokých škol v různých regionech ČR o typově relevantní vzdělávací programy, které souvisejí s tématy rasismu, xenofobie, antisemitismu, extremismu a intolerance.</p> <p>Projekt UNDE MALUM bude spolupracovat, odkazovat a synergicky doplňovat projekty v ČR, které se zaměřují na dílčí aspekty či speciální problematiku jednotlivých událostí masové likvidace (v ČR téměř výhradně na problematiku Holocaustu, např. projekt MALACH). Svým charakterem projekt UNDE MALUM (tj. zaměření na příčiny vzniku genocid a událostí masového vyvražďování jako obecného problému dějin lidstva) poskytne tematicky příbuzným projektům metodickou, informační a analytickou podporu, která v současné době v ČR zcela chybí.</p>	
Popis cílové skupiny	<p><b>Cílová skupina:</b></p> <p>V rámci projektu budou podporováni <b>žáci škol a školských zařízení</b> při rozvíjení klíčových občanských kompetencí.</p> <p>Studentům odpovídajících oborů <b>vysokých – případně vyšších odborných – škol</b> bude umožněno rozšíření a prohloubení vědomostí a znalostí budoucích absolventů odpovídajících oborů.</p> <p>Úroveň dalšího vzdělávání bude zahrnovat systémové řešení dalšího vzdělávání <b>pracovníků škol a školských zařízení</b> (pedagogických pracovníků) při rozvíjení oborové předmětových a didaktických kompetencí.</p> <p>Účastníky dalšího vzdělávání ze specifických cílových skupin budou <b>volené a veřejně činné osoby</b>.</p>	Odhadovaný počet

Klíčové aktivity projektu	Kódové označení a název klíčové aktivity	Termín realizace	Rozpočet v tis. Kč
	<p><b><u>Klíčová aktivita 1:</u></b>  <b>Výzkumný a systémový rámec</b></p> <p>Výzkumné aktivity budou zahrnovat komparativní výzkum (hledání příčin prostřednictvím srovnání různých případů masového násilí) a interdisciplinární výzkum. V rámci disciplíny archeologie zla budou analyzovány a využity poznatky z oborů statistiky, historiografie, politologie, právní vědy, psychologie, ekonomie, filozofie, ad. Primárním zaměřením výzkumné činnosti jsou původci a vykonavatelé masového a rasového násilí a logika a souvislosti vzniku těchto událostí.</p> <p>Archeologie zla – systematické hledání příčin a počátků zla – znamená komparativní studium historických událostí označovaných jako „masová likvidace“, událostí prokazatelně doložených statistickými a historiografickými fakty, které jsou nezpochybnitelné (nezpochybnitelné zlo).</p> <p>Specifickou oblastí, ve které se archeologie zla pohybuje, a která určuje její hlubší smysl, je obrana proti revizionismu pravdy, tj. zpochybňování a popírání historicky doložených událostí (např. holocaustu).</p> <p>Do této aktivity bude zapojen externí mezinárodní tým, který bude složen z předních světových odborníků z oboru genocide studies, zabývajících se otázkou odhalení příčin masového vyvraždění obyvatelstva, analýz a prevence rasismu a xenofobie, výuky holocaustu a dalších historických událostí a jevů souvisejících s rasismem, intolerancí, xenofobií a etnickou nenávisť.</p> <p>Mezinárodní výzkumný tým projektu bude dále složen ze specialistů na významné historické události masového vyvraždění a genocid (např. genocidy v Osmanské říši během první světové války, genocida v Číně za čínsko-</p>	06/2012-12/2014	28 000

	<p>japonské války, Holocaust, dělení Indie v roce 1947, genocida v Kambodži a další). Úkolem mezinárodního týmu bude třídit a analyzovat poznatky o jednotlivých genocidách a provádět komparaci těchto poznatků za účelem zjištění příčin vzniku těchto událostí. Vytvořený mezinárodní tým specialistů na genocidy z různých částí světa a období světových dějin bude unikátním počinem na poli výzkumu v oblasti genocide studies, tzn. v oboru, který není v ČR vyučován ani provozován.</p> <p>Aktivita dále zahrnuje strategická opatření k vytvoření systémového rámce celoživotního učení v oblasti prevence rasismu a xenofobie. Mezi tato opatření bude patřit mj. vytvoření strategického partnerství relevantních subjektů, vytvoření analytického a informačního zázemí, strategické poradenství v oblasti predikcí vývoje a stanovování potřeb, zpracování koncepčně-metodických dokumentů získávání a osvojování vědomostí a znalostí v oblasti prevence rasismu a xenofobie, plánování implementace oboru genocide studies v ČR a vytvoření rámce pro evaluaci systémových nástrojů. Uvedená strategická opatření budou realizována s intenzivním využitím zahraničních zkušeností a postupů s obdobnými systémovými rámci prostřednictvím odborného vzdělávání a poradenství poskytovaných členy mezinárodního výzkumného týmu.</p> <p>Výzkum a systémová opatření je v časové ose realizace projektu nosnou aktivitou po dobu 31 měsíců realizace projektu.</p> <p>Výdaje jsou spojeny s činnostmi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terénní aktivita (výzkumy v místech historických událostí masového vyvraždění): - výdaje na cestovné, ubytování, diety, ad.</li> <li>2. Publikační činnost: - výdaje na grafiku, tisk, překlady, sribuci, honoráře, ad.</li> <li>3. Pořádání vědeckých konferencí a odborných seminářů: - výdaje na cestovné, ubytování, diety,</li> </ol>		
--	---	--	--



	<p>pronájem prostor, technicko organizační zabezpečení, honoráře, tlumočnickou techniku, tlumočení, ad.</p> <p>4. Zapojení do mezinárodních projektů: - výdaje na cestovné, ubytování, diety, honoráře, ad.</p> <p>5. Networking a partnerství s výzkumnými centry v zahraničí: - výdaje na technicko organizační zabezpečení, honoráře, cestovné, ubytování, diety, ad.</p> <p>6. Systémová opatření: - výdaje na technicko organizační zabezpečení, odbornou přípravu, expertizu, strategické poradenství, empirická šetření, odborné vzdělávání, komunikaci výsledků, analýzy, cestovné, ubytování, diety, ad.</p> <p><b><u>Klíčová aktivita 2:</u></b> <b>Archiv zla</b></p> <p>Aktivita předpokládá shromáždění pramenů a informací, které budou nezbytné pro efektivní fungování systémového rámce, tedy zejména: - informační zdroje pro metodické, osvětové a informační nástroje na úrovni počátečního vzdělávání (kutikulární reforma), - informační zdroje pro předávání výsledků výzkumu archeologie zla relevantním VŠ oborům na úrovni terciárního vzdělávání - informační zdroje pro další vzdělávání pedagogických pracovníků při rozvíjení oborově předmětových a didaktických kompetencí a kompetencí, které povedou k pozitivnímu formování postojů žáků a studentů - informační zdroje pro další vzdělávání dalších účastníků systémového rámce (ústavní činitelé, poslanci, senátoři, vláda, soudci, státní zástupci, advokáti, policisté, zaměstnanci Armády ČR, zaměstnanci státní správy a samosprávy)</p> <p>Aktivita spočívá ve vytvoření specializovaného archivu výsledků primárního výzkumu, shromáždění sekundárních zdrojů k tématu masové</p>	<p>09/2012 - 12/2014</p>	<p>15 000</p>
--	---	------------------------------	---------------

	<p>likvidace (odborná literatura, elektronické informační zdroje) a shromáždění osvětových prostředků (próza, poezie, film, hudba).</p> <p>Jedná se o průběžnou, nosnou činnost projektu v délce trvání 28 měsíců. Smyslem aktivity je zejména zajistit dlouhodobou udržitelnost projektu.</p> <p>Výdaje jsou spojeny se shromažďováním pramenů a výsledků primárního výzkumu genocid a událostí masového vyvraždění v celosvětovém měřítku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Svědectví obětí (audiovizuální záznamy, písemné výpovědi, fotografie ad.): - výdaje za cestu, ubytování, diety, ad.</li> <li>2. Svědectví pachatelů (audiovizuální záznamy, písemné výpovědi, fotografie ad.): - výdaje za cestu, ubytování, diety, ad.</li> <li>3. Dokumentace - fotografie, filmy, knihy: - výdaje na grafiku, tisk, překlady, distribuci, kopírování, digitalizaci, honoráře, ad.</li> <li>4. Shromažďování sekundárních zdrojů k tématu masové likvidace: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Vydávání odborné literatury - výdaje na grafiku, tisk, překlady, distribuci, honoráře, ad.</li> <li>b) Elektronické informační zdroje - výdaje na honoráře, ad.</li> <li>c) Databáze - výdaje na technicko organizační zabezpečení, honoráře, ad.</li> </ol> </li> <li>5. Shromažďování osvětových prostředků: - výdaje na zakoupení archiválií – v uměleckých oborech próza, poezie, dokumentární a hraný film, výtvarné umění, dramatické umění, ad.</li> <li>6. Archiv pro cílové skupiny projektu Zpřístupnění archiválií cílovým skupinám (archiv dokumentů, sbírka artefaktů, knihovna, studovna, filmotéka)</li> </ol>		
--	--	--	--

	<p>- výdaje na pronájem prostor, technicko organizační zabezpečení, ad.</p> <p><b><u>Klíčová aktivita 3:</u></b>  <b>Výchovně vzdělávací programy - VVP</b></p> <p>Výchovně vzdělávací programy budou v návaznosti na kurikulární dokumenty RVP základní vzdělávání, RVP gymnázia, RVP odborné vzdělávání zaměřeny na klíčové kompetence žáků a studentů základních a středních škol. Programy budou dále zaměřeny na studenty vyšších odborných a vysokých škol, pedagogické pracovníky a specifické cílové skupiny.</p> <p>Programy budou zaměřeny na evropské dějiny 20. století (učení se z historických chyb) a jejich náplní budou inovativní výukové metody využívající prvků divadelních představení (simulace a hraní rolí) a filmových dokumentů.</p> <p>Výchovně-vzdělávací programy budou vycházet z průběžných výsledků výzkumu v oblasti genocide studies, zejména z výsledků komparace příčin a průběhu jednotlivých událostí masové likvidace v dějinách lidstva (aktivita 1). Smyslem výchovně-vzdělávacích programů je pak systematicky prezentovat a názorně v interakci s cílovou skupinou poukazovat na obecný fenomén, kdy projevy a myšlení nenávisti, otevřeného rasismu, programové xenofobie a dalších souvisejících jevů, ve svých důsledcích vedou k rasovému násilí a masové likvidaci obyvatelstva. Jinými slovy projekt využívá efektivní metody prevence rasismu a xenofobie prostřednictvím ukázky a vysvětlení příkladů důsledků rasistického myšlení a jednání a nenávisti obecně.</p> <p>1. Vzdělávací programy pro základní školy (2. stupeň) – interaktivní forma dokudrama a doprovodný audiovizuální program s následnou diskusí  - výdaje na honoráře, pronájem prostor, technicko organizační zabezpečení</p> <p>2. Vzdělávací programy pro střední školy (gymnázia, SOŠ, SOU) – interaktivní forma dokudrama a doprovodný audiovizuální program s následnou</p>	<p>9/2012 – 12/2014</p>	<p>20 000</p>
--	--	-----------------------------	---------------

	<p>diskusí - výdaje na honoráře, pronájem prostor, technicko organizační zabezpečení</p> <p>3. Vzdělávací programy pro studenty vyšších odborných a vysokých škol – 7 denní kurz pro studenty zejména pedagogických oborů, historie, psychologie, teologie a dalších. Kurz bude zaměřen na rozšíření a prohloubení vědomostí a znalostí budoucích absolventů odpovídajících oborů (tzn. pedagogických pracovníků, pracovníků v humanitně orientovaném výzkumu a vývoji, psychologů, církevních pracovníků, pracovníků nevládních neziskových organizací ad.) - výdaje na honoráře, pronájem prostor, technicko organizační zabezpečení</p> <p>4. Vzdělávací programy pro pedagogické pracovníky – odborné semináře zaměřené na rozvíjení oborově předmětových a didaktických kompetencí (dle relevantních aprobačních oborů) a kompetencí, které povedou k pozitivnímu formování postojů žáků a studentů. Odborné semináře budou mít tematicky specifická zaměření. - výdaje na honoráře, pronájem prostor</p> <p>5. Vzdělávací programy pro specifické cílové skupiny – 1 denní odborný seminář s tematikou prevence rasismu a xenofobie vycházející z výsledků výzkumu archeologie zla: Volené a veřejně činné osoby - výdaje na dopravu, lektorskou odměnu, technicko organizační zabezpečení</p> <p>6. Vzdělávací a diseminační programy pro širší veřejnost (občanské vzdělávání) výdaje na dopravu, lektorskou odměnu, technicko-organizační zabezpečení</p>		
<p>Partner projektu Výzkumné centrum archeologie zla, o.p.s. je výzkumná organizace sdružující výzkumníky a odborníky z oblasti historie genocid, politologie, extremismu, neonacismu, rasismu a xenofobie, archivní pracovníky, pedagogické pracovníky v oblasti prevence rasismu a xenofobie, teology a filosofy, dokumentaristy a odborníky na komunikaci. Odborným garantem v oblasti výzkumu je PhDr. Zdeněk Zbořil. Výzkumné centrum navazuje v oblasti kulturně vzdělávacích programů na dlouhodobou činnost, zkušenosti a poznatky při pořádání mezinárodního festivalu česko-německo-židovské kultury Devět bran založeného v roce 2000.</p>			

Přidaná hodnota projektu:	<p>1. Rozšíření vědomí, pohledu a příčin masového vyvraždění obyvatelstva před v průběhu a po druhé světové válce v námi poznané historii a současnosti prostřednictvím audiovizuálních programů, odborných publikací, sborníků a vědeckých projektů, mezinárodní koordinace aktivit v oblasti masového vyvraždění obyvatelstva – genocid a jejich zpřístupnění široké veřejnosti unikátním webovým portálem.</p> <p>2. Unikátní archiv masového vyvraždění obyvatelstva před v průběhu a po druhé světové válce v námi poznané historii a současnosti prostřednictvím výpovědí přímých svědků – obětí a pachatelů, archivních audiovizuálních programů, odborných publikací, sborníků, uměleckých artefaktů, ad.</p> <p>3. Inovativní prvky vzdělávacích programů (interaktivní edukativní divadlo, dokumentární filmy) a jejich postupné zařazení do výuky.</p>			
Dosavadní projednávání projektového záměru:	<p>13 – 26. června 2011, v rámci letního projektu XII. ročníku mezinárodního festivalu česko – německo – židovské kultury Devět bran se dne 18. června diskutovalo nad problematikou extremismu, popírání holokaustu, neonacismu, xenofobie, nesnášenlivosti, rasismu a dodržování lidských práv v ČR. Z těchto diskusí vznikla idea projektu výzkumného centra archeologie zla a byla identifikována potřeba založení oboru genocide studies v ČR. Účastníky setkání byli zástupci Židovské liberální unie, akademické obce, neziskových organizací, kulturních institucí, vydavatelů, publicistů a vzdělávacích institucí.</p> <p>12. srpna 2011– konzultace projektového záměru s historikem holokaustu a specialistou na výuku holokaustu Paulem A. Levinem z výzkumného centra genocide studies při univerzitě v Uppsale (The Hugo Valentin Centre) – místo konání: Švédsko</p> <p>24. srpna 2011, představení projektu, ministr školství, 1. náměstek ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy</p> <p>29. srpna 2011, pracovní schůzka nad projektem, 1. náměstek ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy</p> <p>2. září 2011, pracovní schůzka nad projektem, ředitelka odboru základního školství – ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</p> <p>6. září 2011, pracovní schůzka nad projektem s vrchním ředitelem sekce řízení operačních programů ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy</p> <p>19. září 2011, pracovní schůzka nad projektem odbor řízení OP VK,, ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</p> <p>3. října 2011, pracovní schůzka nad projektem s 1. náměstkem ministra školství</p> <p>20. října 2011, na druhém setkání s veřejností byly v rámci kolínské filmové části festivalu Devět bran, formulovány a konzultovány cíle a zaměření projektu. Výsledkem bylo rozčlenění náplně projektu do tří pilířů – výzkumných aktivit, archivu a výchovně vzdělávacích programů.</p> <p>5. listopadu 2011, na třetím setkání s veřejností byla v rámci trutnovské části festivalu Devět bran diskutována otázka šíře historických událostí masové likvidace, které budou zahrnuty do výzkumu a strategie při sestavování a zapojování mezinárodních odborníků.</p> <p>11. listopadu 2011, 16., 19. a 22. prosince 2011 pracovní schůzky na MŠMT</p>			
Složení realizačního týmu	Pozice	Předpokládaný počet pracovníků / úvazků	Zařazení (A-administrativní, O – Odborný)	Složení realizačního týmu

	hlavní odborný garant	1/	O	I
	odborný garant	3/	O	I
	výzkumník	15/	O	E
	projektový manažer	3/	A	I
	finanční manažer	1/	A	I
	Asistentka	3/	A	I
	manažer pro diseminaci	1/	A	I
	Ekonom	1/	A	E
	Archivář	5/	O	E
	Knihovník	3/	A	E
Výsledky a výstupy projektu:	<p><b>Výzkum – V</b></p> <p>1. Terénní výzkum: Zpřístupnění autentických výpovědí, audiovizuální zachycení těchto výpovědí, přepis a výzkumné zhodnocení těchto výpovědí přenesení do odborných publikací a sborníků, navázání spolupráce s místními výzkumnými institucemi, ad.</p> <p>2. Publikační činnost: Vydávání výzkumného časopisu, vlastní odborné příručky a publikace, vědecké projekty, překladová odborná literatura, sborníky, DVD,</p> <p>3. Pořádání vědeckých konferencí a odborných seminářů: Sborníky, audiovizuální záznamy k distribuci a též přístupny na specializovaném webovém portálu.</p> <p>4. Účast v mezinárodních projektech: Zapojení do mezinárodních aktivit přináší efekt získávání nejnovějších poznatků z oboru a jejich přenesení do všech činností a aktivit výzkumného centra Archeologie zla, navázání mezinárodní spolupráce a koordinaci činnosti a výsledků bádání.</p> <p>5. Networking a partnerství s výzkumnými centry v zahraničí</p> <p>6. Strategická opatření na podporu vytvoření systému celoživotního učení v oblasti prevence rasismu a xenofobie.</p> <p><b>Archiv zla – AZ</b></p> <p>1. Shromažďování pramenů a výsledků primárního výzkumu. Získávání autentických výpovědí, audiovizuálních a tištěných propagandistických artefaktů dokumentujících šíření a filozofii zla v dějinách a v současnosti, fotografií.</p> <p>2. Shromažďování sekundárních zdrojů k tématu masové likvidace: Zpřístupnění odborné literatury, informačních zdrojů a databází odborné veřejnosti.</p> <p>3. Shromažďování osvětových prostředků. Archivování uměleckých artefaktů v oblasti prózy, poesie, filmu, dramatu, a výtvarného umění</p>			

	<p>4. Archiv pro veřejnost Zpřístupnění archiválií široké veřejnosti.</p> <p><b>Výchovně vzdělávací programy – VVP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diseminační a vzdělávací literatura (učebnice, publikace, sborníky, apod.)</li> <li>- vzdělávací programy pro školy včetně interaktivních divadelně- edukativních pořadů</li> <li>- filmové dokumenty včetně uměleckých dokumentu</li> <li>- rozhlasové a televizní pořady</li> <li>- výstavy původní i zprostředkované ze zahraničí (např. frenologie)</li> </ul>
Rozpočet projektu	<p>Rozpočet projektu činí 90 mil. Kč s následujícím rámcovým rozložením kapitol rozpočtu: Osobní náklady a přímá podpora: 43 mil. Kč Cestovní náhrady: 5 mil. Kč Zařízení: 2 mil. Kč Místní kancelář: 2 mil. Kč Nákup služeb: 35 mil. Kč Náklady vyplývající přímo ze smlouvy: 3 mil. Kč</p>
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:	<p>Projekt je koncipován tak, aby byla reálná jeho udržitelnost i po skončení projektu v rámci financování z OP VK. Projektem vytvořené výstupy a výsledky budou po skončení realizace projektu samofinancovatelné. Udržitelnost bude zajištěna vybudováním výzkumné infrastruktury a zázemí, archivu primárních a sekundárních zdrojů a diseminačních prostředků v rámci projektu. Dlouhodobá udržitelnost projektu bude záviset na úspěšném rozvoji v českém prostředí nově vytvořeného oboru genocide studies (k tomuto záměru bude využito maximálního úsilí v aktivitě 1). Udržitelnost výstupů a vytvořeného systémového rámce archeologie zla bude nepochybně podpořena globálním rozměrem celého projektu (zaměření na události masové likvidace v různých částech světa).</p>