

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Prezentace individuálního projektu národního**

Číslo OP <sup>i</sup> :	CZ.1.07/4.1.00/33.0011		
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost		
Prioritní osa:	Číslo PO <sup>ii</sup> :	7.4a	
	Název PO:	Systémový rámec celoživotního učení (Konvergence)	
Oblast podpory:	Číslo oblasti podpory:	7.4a.1	
	Název oblasti podpory:	Systémový rámec celoživotního učení	
Podporovaná/é aktivity z PD OP VK:	<p>Informování široké veřejnosti o úloze a cílech reformy ve vzdělávání.          Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání).          Vytváření a ověřování ŠVP na pilotních školách, včetně zpracování výsledků a jejich komplexní využití; metodická, osvětová a informační podpora kurikulární reformy.          Zavádění a pilotní ověřování programu a organizačních forem práce, které pozitivně ovlivní školní prostředí.          Další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení s důrazem na realizaci kurikulární reformy, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání.</p>		
Název projektu:	<b>Gramotnosti</b>		
Příjemce dotace:	MŠMT		
Partneři projektu (pokud jsou relevantní):	<i>Projekt bude realizován dodavatelem.</i>		
Datum schválení projektu:	24. 5. 2012		
Datum začátku realizace projektu:	1. 6. 2012		
Celková doba realizace projektu (v měsících):	20		
Celkové způsobilé náklady projektu:	84 340 300,00	<b>Z toho z ESF:</b>	71 689 255,00
		<b>Z toho z SR:</b>	12 651 045,00
Stručný obsah projektu:	<p>Východiskem projektu je současná, výzkumy potvrzená situace v oblasti čtenářské (ČG), matematické (MG) a finanční gramotnosti (FG) žáků. Projekt se zaměří na podporu rozvoje profesních kompetencí pedagogů potřebných ke zlepšení výuky směřující k modelování gramotnostní úrovně žáků základního vzdělávání.          KA projektu se zaměří na:          a) ověření modulárních diagnostických a evaluačních nástrojů vedoucích ke zvyšování ČG;          b) ověření nové metody výuky matematiky změnou převážně transmisivně</p>		

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<p>vedené výuky ve výuku vedenou s konstruktivistickými prvky; c) poskytnutí strukturované tvorby a ověření metod rozvoje FG; d) zmapování současného stavu v oblasti ČG, MG a FG; e) vytvoření metodických nástrojů, vzdělávacích programů pro učitele a vyškolení pilotních lektorů a učitelů; f) ověřování nových metod v pilotážích, jejich evaluace a zapracování reflektovaných podnětů do metodických materiálů.</p>		
Popis cílové skupiny:	<p>Všechny aktivity projektu jsou určeny učitelům, s důrazem na jejich denní pedagogickou praxi, kde budou využívat své nabyté poznatky, osobní zkušenosti, odborné znalosti a dovednosti, dále též ředitelům škol, kterým bude poskytnuta podpora k rozvoji výchovně vzdělávacího procesu školy, sekundárně pak jsou tyto aktivity určeny žákům pro jejich zvýšenou motivaci k přijímání nových poznatků.</p>		
Klíčové aktivity projektu:	<b>Číslo klíčové aktivity:</b>	<b>Název klíčové aktivity:</b>	<b>Popis klíčové aktivity:</b>
	1.	Gramotné čtení	Cílem aktivity je vytvořit nové metodické materiály, didaktické pomůcky a nové evaluační a diagnostické nástroje, které podpoří zkvalitnění čtenářské gramotnosti na úroveň gramotného čtení, a to na základních školách a nižším stupni víceletých gymnázií. Aktivita je zaměřena na důkladnou diagnostiku stávajícího neuspokojivého stavu úrovně čtenářské gramotnosti žáků (dle výsledků výzkumu PISA).
	2.	Inspirativní e-čtenářství	Cílem aktivity je vytvořit a ověřit systém využívání elektronických čteček na 2. stupni základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií jako podpůrného prostředku a nástroje vedoucího k zvyšování čtenářské gramotnosti.
	3.	Tvořivá matematika	Cílem aktivity je další vzdělávání a podpora učitelů matematiky na 1. a 2. stupni ZŠ s důrazem na realizaci kurikulární reformy. Zvýšení efektivity výuky matematiky bude dosaženo změnou přístupu učitelů matematiky k formě výuky, a to změnou převážně transmisivně vedené výuky ve výuku vedenou s citlivě zavedenými konstruktivistickými prvky. Použitá metoda bude orientovaná na budování schémat, bude rozvíjet matematické představy, povede k samostatnosti v úsudku. Hlavním důvodem použití této metody je zajistit vyšší porozumění matematice, rychlejší rozvoj žákova intelektu, zvýšení žákova sebevědomí v oblasti matematiky, radost z vlastního rozvoje. Změna způsobu výuky ve školách bude směřovat k podpoře a rozvíjení matematické gramotnosti žáků, pozitivně ovlivní školní prostředí a povede ke zlepšení postojů žáků k matematice. Aktivita ovlivní i další učitele, kterým bude umožněno se s touto metodou seznámit a také ji ve svých hodinách aplikovat.
4.	Finanční abeceda	Cílem aktivity je vytvořit základní metodicko-didaktickou oporu pro zavedení Finanční	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

		<p>gramotnosti (FG) do vzdělávací soustavy ČR. Zahrnuje vytvoření souboru metodik, které budou plnit funkci nástrojů umožňujících úspěšné zavádění finanční gramotnosti do školních vzdělávacích programů. Dílčím cílem je provedení analýzy současného stavu (výuky a úrovně znalostí) finanční gramotnosti žáků v ČR, identifikace překážek pro zavádění FG a srovnání situace se zkušenostmi a stavem výuky v zahraničí. K podpoře zájmu škol o výuku a k podpoře tohoto záměru ze strany veřejnosti budou dodavatelem vytvořeny motivačně edukativní pořady, audiovizuální didaktická pomůcka a pilotní metodiky. Výstupy budou dodavatelem následně pilotovány.</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modulární diagnostický program pro zjišťování dosažené úrovně čtenářské gramotnosti žáků v jednotlivých ročnících základní školy a podporující rozvoj čtenářské gramotnosti</li> <li>• metodika pro školení lektorů</li> <li>• vzdělávací program DVPP Aktivace gramotného čtení</li> <li>• metodiky pro lektory, hodnotitele, učitele k výuce gramotností</li> <li>• soubor indikátorů na hodnocení změn ve vyučovacím procesu</li> <li>• soubor nástrojů na hodnocení změn ve vyučovacím procesu u učitelů a žáků</li> <li>• metodické materiály pro učitele</li> <li>• informační materiály pro odbornou veřejnost</li> <li>• metodika evidence průběhu a výsledků výuky dle nových metod</li> <li>• soubory kritérií pro výběr lektorů, škol, učitelů</li> <li>• soubory pilotních škol a vyškolených pilotních učitelů, lektorů didaktiků a hodnotitelů</li> <li>• inovovaná metodika pro přípravu lektorů a učitelů</li> <li>• informační semináře, ukázkové hodiny na školách</li> <li>• koncepty pro metodický pokyn MŠMT</li> <li>• vytvořená a zveřejněná na webu projektu databáze nejméně 100 volně použitelných literárních děl vhodných pro žáky ZŠ</li> <li>• vytvořený a zajištěný provoz na webu projektu on-line systému umožňující zápůjčky elektronických čteček školami a zajišťující kompletní logistický, technický a poradenský servis související s provozem a použitím čteček</li> <li>• vytvořený systém prostředí na webu projektu pro sdílení čtenářských a učitelských komentářů</li> <li>• soubor indikátorů a nástrojů pro posouzení vlivu používání čteček na rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu žáků ke čtení</li> <li>• metodika pro přípravu lektorů a učitelů včetně vzdělávacího programu</li> <li>• metodické materiály související s využíváním el. Čteček ve školách</li> <li>• skupina vyškolených lektorů a učitelů podle připravených metodik</li> <li>• vzdělávací program Lektor – didaktik v oblasti zavádění konstruktivistických prvků do výuky matematiky na ZŠ</li> <li>• vzdělávací program Tvořivá matematika ve škole</li> <li>• metodika pro přípravu lektorů didaktiků, hodnotitelů a učitelů</li> <li>• modelové učební osnovy FG pro 1. a 2. stupeň v podobě umožňující přímou implementaci do ŠVP</li> </ul>	

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• standard obsahu vzdělávání učitelů FG</li> <li>• standardy vzdělávání lektorů FG</li> <li>• edukativně motivační a edukační pořady</li> <li>• analýza počátečního stavu úrovně finančních znalostí žáků 5. a 9. ročníků ZŠ</li> <li>• analýza překážek pro zavedení Standardu FG do výuky na ZŠ</li> </ul>
<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:</p>	<p>Vlastní realizace projektu, jeho výsledky a výstupy budou zásadním příspěvkem k vytváření efektivních postupů ve výuce v ČR. Udržitelnost projektu tedy jednak vyplývá z výstupů a výsledků projektu, ale také ze zvýšení odbornosti cílové skupiny. Udržitelnost projektu bude dána především nositeli této kultury, tedy pedagogickými pracovníky ve školství a všemi na vzdělávání zainteresovanými, kdy budou vytvořeny podmínky pro sdílení zkušeností a soustavné zkvalitňování jejich práce.</p> <p>Po ukončení projektu bude nadále fungovat díky nastaveným podmínkám proškolená skupina lektorů vně, a učitelů ve školách, která poslouží jako zdroj předávání poznatků i příkladů dobré praxe, systém přímé lektorské činnosti a průběžné metodické podpory a evaluace.</p> <p>Vytvořené metodické materiály pro rozvoj čtenářské, matematické a finanční gramotnosti budou umístěny volně ke stažení na webových stránkách projektu. Po ukončení projektu budou učitelé moci dále ve své praxi aktivně využívat tyto vzniklé materiály.</p> <p>Vytvořené vzdělávací programy budou k dispozici k dalšímu využití pro profesní rozvoj učitelů, kteří se nezúčastnili aktivit v projektu.</p>
<p>Webové stránky, kde je možné najít podrobnější informace k projektu:</p>	<p><i>Web projektu vytvořený dodavatelem a web <a href="http://www.rvp.cz">www.rvp.cz</a>.</i></p>

<sup>i</sup> OP – operační program

<sup>ii</sup> PO – prioritní osa