Projekty ESF a Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost ESF OP VK, 8. 9. 2008

Podrobná specifikace projektů:

Alfa: **Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů**

Beta: **Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ**

Gama: **Změny v ukončování středoškolského studia**

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

cermat

ESF OP VK - obsah

Podrobná specifikace

téma

1. ESF OP VK
2. ALFA, BETA, GAMA komplex

Přestávka 10 min

1. BETA agregovaný
2. BETA / MZ0101 – ÁMOS
3. MZ0303 – MAHEN
4. MZ0203 – BTÚ
5. MZ0301 – TPKC
6. MZ0504 – LEXUS
7. EX01101 – STEP
8. MZ0502 – HELP

Přestávka 10 min

téma

1. ALFA agregovaný
2. ALFA / MZ0201 – CISKOM

Technická přestávka 10 min

Komplexní zkoušky z ČJ a AJ (samostatná prezentace)

3. MZ0501 – IKONA

Přestávka 15 min

1. GAMA agregovaný
2. GAMA / MZ0202 – LOBSTER
3. MZ0401 – MAG09
4. MZ0204 – JAZZ
5. MZ0302 – KISS
6. MZ0503 - MATES

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Specifikace operačního programu

- Číslo a název OP a číslo výzvy:
  - **CZ 1.07**
  - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
  - **06**
- Prioritní osa:
  - **4a, 4b Systémový rámec celoživotního učení**
- Oblast podpory:
  - **4.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání**
- Předpokládané datum zahájení a ukončení
  - **2008–2012**

Agregované projekty – charakteristika
Alfa, Beta, Gama

- Typ projektů a jejich trvání (měs.):
  - **IP – národní** **48 měsíců**

- **Oprávněný předkladatel žádosti o finanční podporu**
  - MŠMT, Skupina II všeobecného, odborného a dalšího vzdělávání
- **Partner**
  - **Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV)**

Agregované individuální projekty národní - přehled

Alfa, Beta, Gama pokračování →

ALFA

Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

BETA

Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

GAMA

Změny ukončování středoškolského studia maturitní zkouškou (MZ)

Agregované individuální projekty národní – **synergie**: ideové zdroje **NIP Alfa, Beta, Gama** pokračování →

ESF Kvalita I
- součást přípravy kurikulární reformy:

Vytvoření systému monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání žáka – jako součást přípravy kurikulární reformy

Zjišťování, vytváření a ověřování podmínek ovlivňujících zavedení nového modelu maturitní zkoušky (ověření a evaluace písemného a ústního projevu v cizích jazycích (koncepce, metodické materiály, kritéria hodnocení)

Vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a s hodnocením v oblasti základního vzdělávání

ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO KONSTRUKCI NIP (1)

CERMAT versus CZVV

- příprava reformy maturitní zkoušky – **aktuální** priorita
- **strategickou** prioritou však není maturita, ale vytvoření podmínek pro využití standardizovaných nástrojů zjišťování výsledků vzdělávání jako nástroje zpětné vazby, řízení kvality a monitorování výsledků změn a naplňování záměrů resortu, zřizovatelů i jednotlivých škol

1. **Reforma maturitní zkoušky není cílem, ale nástrojem**
2. **Reforma maturitní zkoušky není solitérní změnou, ale logickou a integrální součástí změn cílů, obsahu a forem vzdělávání**
3. **Reforma maturitní zkoušky není iniciátorem těchto změn, ale jejich katalyzátorem**

ZÁKLADNÍ VÝCHODISKA PRO KONSTRUKCI NIP (2)

ZÁKLADNÍ ZAMĚŘENÍ NIP

- projekty **ALFA a BETA** sledují strategickou prioritu, tj. vytvoření podmínek pro realizaci evaluačních projektů (příprava reformy maturitní zkoušky je pouze jedním z nich)

- projekt **GAMA** je zacílen na přímo na přípravu reformy maturitní zkoušky, tj. nejaktuálnějšího a nejrozsáhlejšího evaluačního projektu

PŘÍKLADY DALŠÍCH EVALUAČNÍCH PROJEKTŮ

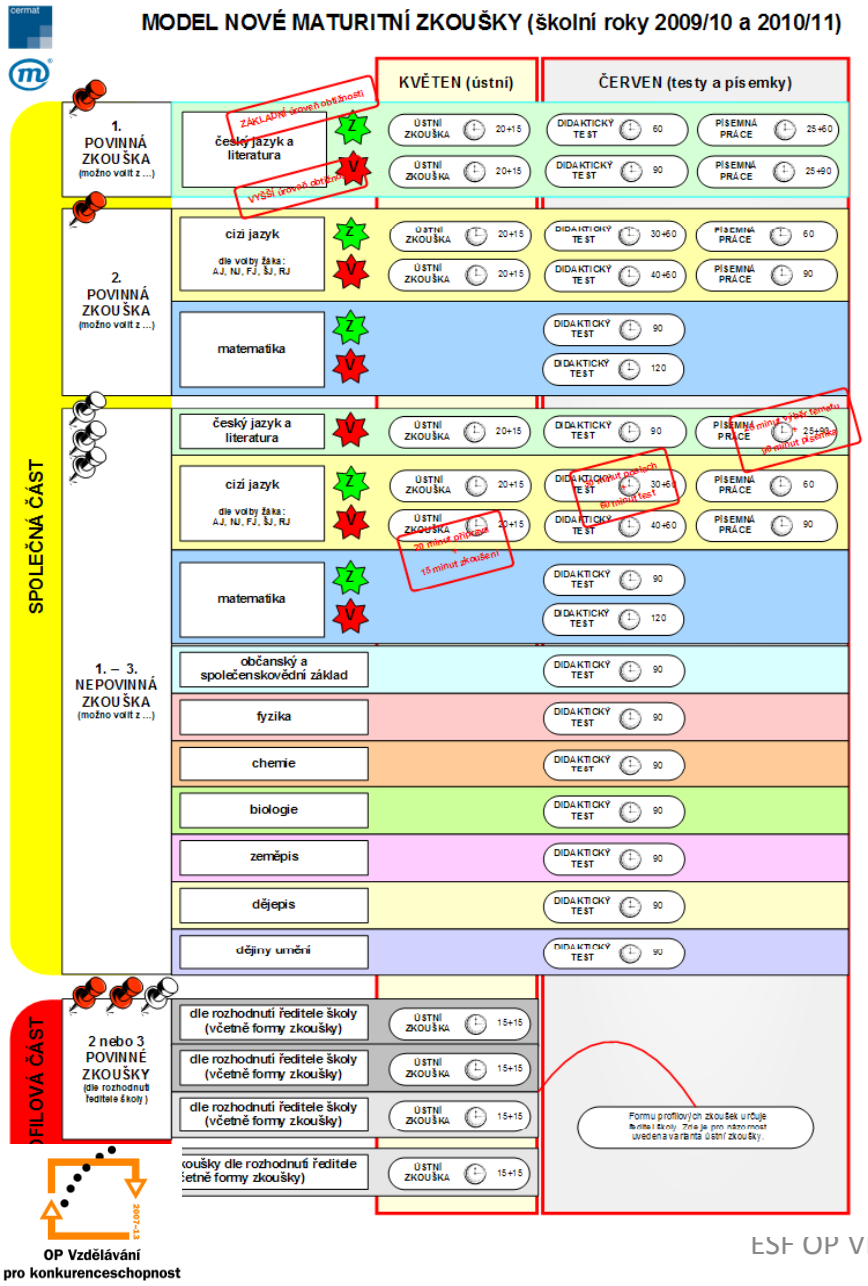
STEP – systémové řešení problémů, týkajících se přijímacího řízení ke středoškolskému studiu v nových legislativních podmínkách

MONITORING REÁLNÝCH VÝSLEDKŮ KURIKULÁRNÍ REFORMY ZŠ

PŘÍKLAD KOMPLEXNÍHO PŘÍSTUPU: PROJEKT PŘÍPRAVY REFORMY MZ

- KRÁTCE O MODELU NOVÉ MATURITNÍ ZKOUŠKY
- KRÁTCE O LOGISTICKÝCH PROCESECH ZAJIŠTĚNÍ SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ
- KLÍČOVÉ ROVINY PŘÍPRAVY REFORMY MATURITNÍ ZKOUŠKY
- VAZBA NA JEDNOTLIVÉ KOMPONENTY NIP ALFA, BETA, GAMA

MODEL MATURITNÍ ZKOUŠKY



2 ČÁSTI – SPOLEČNÁ A PROFILOVÁ

SPOLEČNÁ (STÁTNÍ) ČÁST (SČ MZ):

- povinné zkoušky: 2 (1. ČJL, 2. cizí jazyk nebo Ma)
  ve dvou úrovních obtížnosti (Z/V)
- nepovinné zkoušky: možnost volit až 3 zkoušky
- předměty pro nepovinné zkoušky: 10
- počet jazyků na výběr: 5 (Aj, Nj, Fj, Šj, Rj)
- formy zkoušek: český jazyk a literatura – komplexní
  cizí jazyk – komplexní
  ostatní předměty - didaktický test
- komplexní zkouška = 3 dílčí zkoušky (test, písemná práce a dílčí ústní zkouška)
- složení SČ MZ = složit obě povinné zkoušky
- složení komplexní zkoušky: složit všechny dílčí zkoušky
- možnost 2 opravných zkoušek (do 5 let od ukončení SŠ)

PROFILOVÁ (ŠKOLNÍ) ČÁST (PČ MZ):

- povinné zkoušky: 2 nebo 3 dle rozhodnutí ředitele, později dle RVP
- nepovinné zkoušky: až 2 dle rozhodnutí ředitele
- předměty a forma zkoušek: dle rozhodnutí ředitele a profilu příslušného oboru
- složení PČ MZ = složit všechny povinné zkoušky
- možnost 2 opravných zkoušek (do 5 let od ukončení SŠ)

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

SPOLEČNÁ ČÁST MZ
KOMPLEXNÍ ZKOUŠKY Z ČEŠTINY A CIZÍCH JAZYKŮ

CO JE KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA ?

- sestává ze 3 dílčích zkoušek: didaktický test, písemná práce, ústní zkouška
- u zkoušky z cizích jazyků je součástí testu tzv. poslechový subtest

PROČ KOMPLEXNÍ ZKOUŠKA ?

- nutno ověřit všechny složky jazykových dovedností a tím
- omezit riziko, že se výuka zaměří pouze na některé složky jazykových dovedností

FORMÁT KOMPLEXNÍCH ZKOUŠEK

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

- didaktický test – 60 (Z) / 90 (V) min
- písemná práce – 25+60 (Z) / 25+90 (V) min
  výběr z nabídky 10 témat
- ústní zkouška – 20 min příprava + 15 minut
  losuje z 20/30 pracovních listů

CIZÍ JAZYK

- didaktický test má 2 části (poslechový subtest a gramatiku) – 30+60 (Z) / 40+60 (V) min
- písemná práce – 60 (Z) / 90 (V) min
- ústní zkouška – 20 min příprava + 15 minut
  losuje z 20/30 pracovních listů

KDO HODNOTÍ ZKOUŠKY

Didaktický test:	plně automatizované hodnocení
Písemné práce:	každou práci hodnotí na škole 2 hodnotitelé, kteří jsou na tuto funkci proškolení a certifikováni; hodnotitele jmenuje ředitel školy
Ústní zkouška:	před zkušební maturitní komisí, členem komise je zkoušející hodnotitel a přísedící hodnotitel, který je proškolen a certifikován

cermat

SPOLEČNÁ ČÁST MZ
MATURITA BEZ HENDIKEPŮ

KOMPENZACE SMYSLOVÝCH A TĚLESNÝCH POSTIŽENÍ A SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ

„Žáci se smyslovým a tělesným postižením mají možnost skládat zkoušky společné části MZ s podporu těch kompenzačních pomůcek, na které jsou zvyklí ze studia – způsob provedení zkoušek nesmí mít vliv na výsledek zkoušek“

1. ZRAKOVĚ POSTIŽENÍ

- testy a zadání zkoušek v Braillském písmu,
- testy a zadání zkoušek v elektronické podobě pro využití tzv. Braillského řádku, resp. hlasového výstupu
- tisky testů a zadání zkoušek zvětšeným písmem pro žáky se zbytky zraku
- přizpůsobení obsahu testů a zkoušek povaze zrakového postižení
- možnost skládat zkoušku s podporou asistenta

2. SLUCHOVĚ POSTIŽENÍ

- testy a zadání zkoušek ve znakové řeči
- testy a zadání zkoušek v elektronické podobě
- přizpůsobení obsahu a metodiky zkoušek povaze sluchového postižení
- možnost skládat zkoušku s podporou asistenta

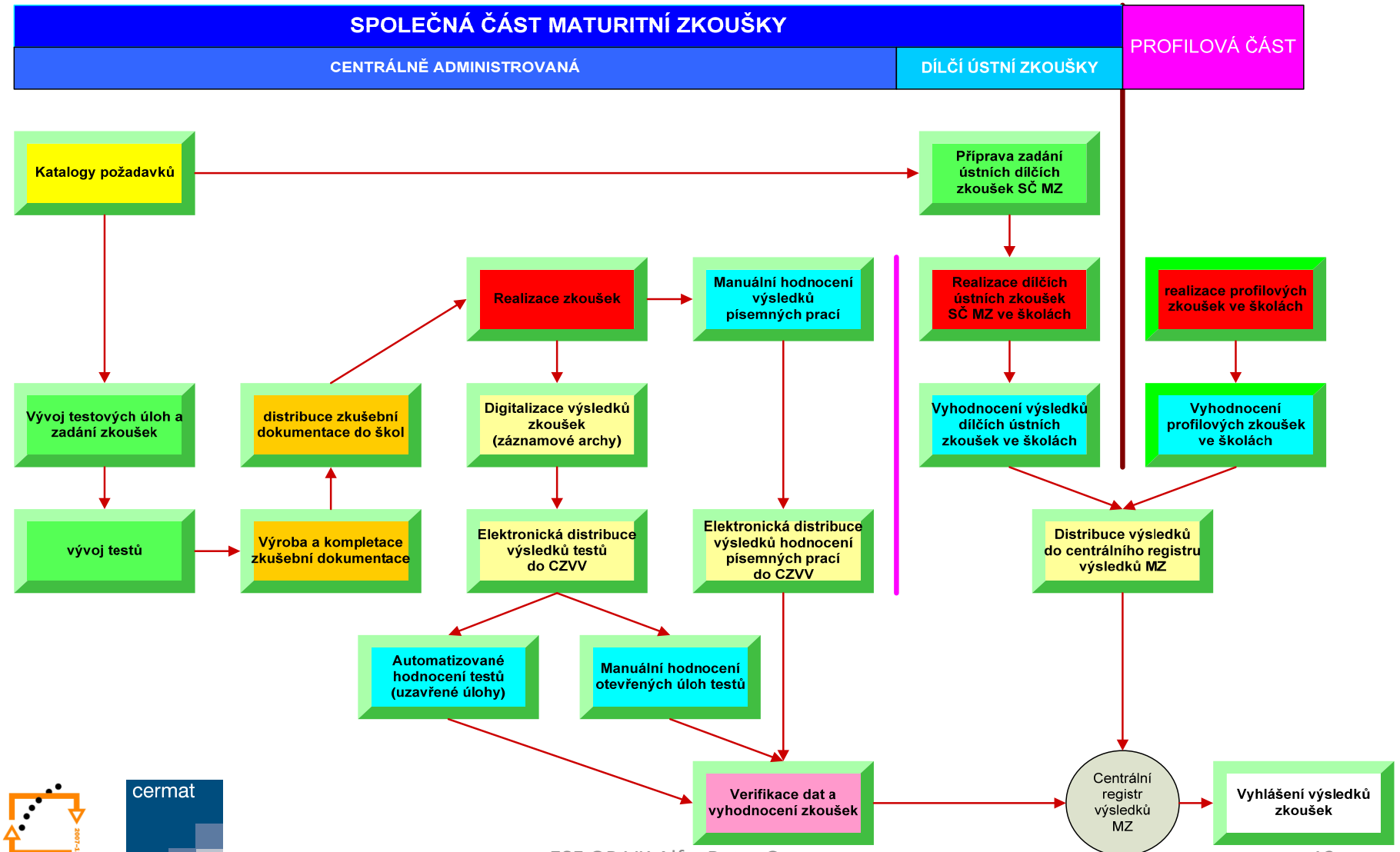
3. TĚLESNĚ POSTIŽENÍ

- možnost skládat zkoušku s podporou asistenta
- využití specifických kompenzačních pomůcek, odpovídajících povaze tělesného postižení

4. SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ (DYS-)

- prodloužení doby zkoušek (testy a písemné práce) o 25%, resp. o 50% podle stupně specifické poruchy

SPOLEČNÁ ČÁST MZ
logistika aneb jak to bude probíhat



OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

cermat

KLÍČOVÉ ROVINY ŘEŠENÍ PŘÍPRAVY REFORMY MATURITNÍ ZKOUŠKY - 1

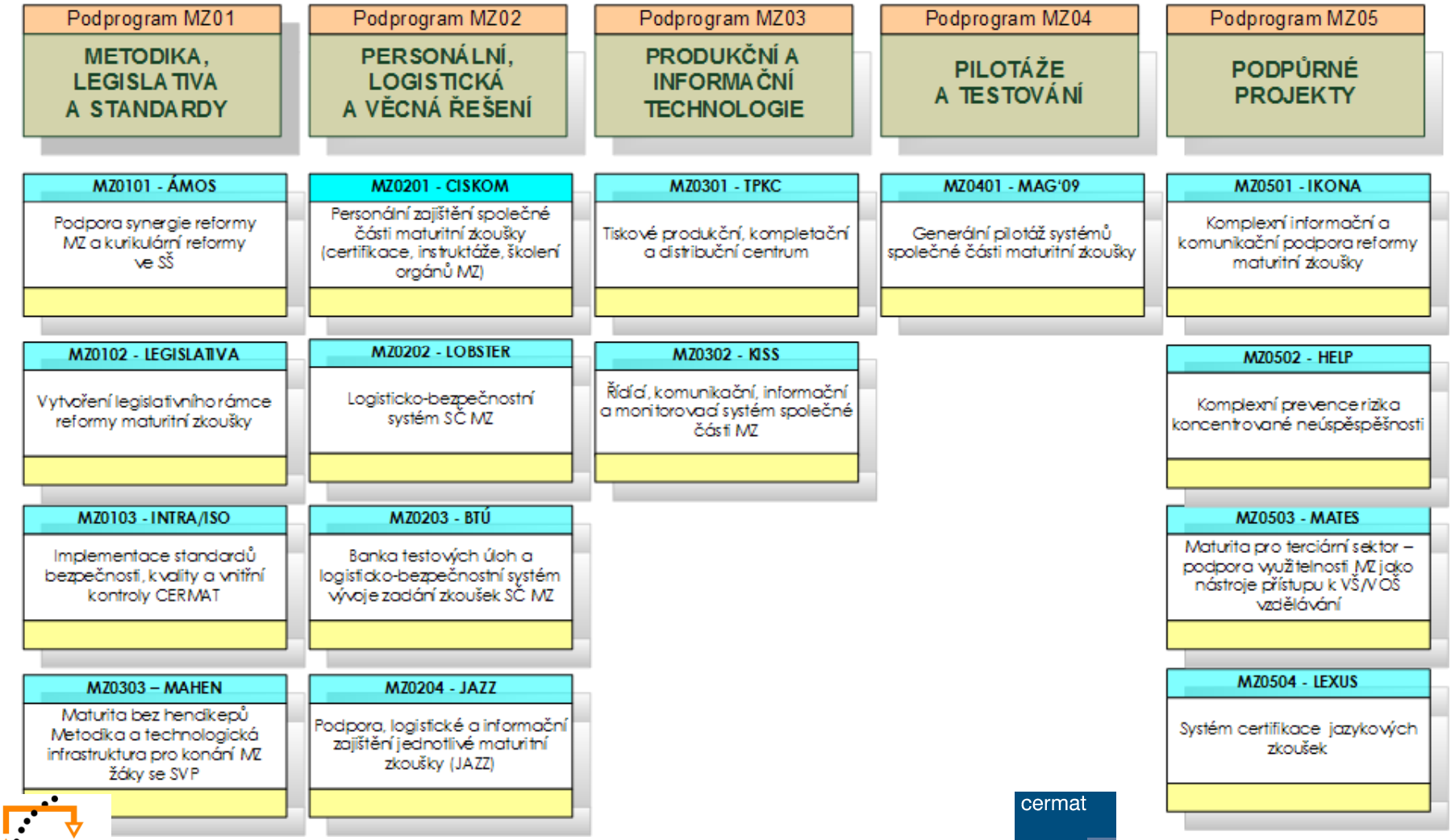
1. Legislativní a normativní zajištění (zákon, vyhláška, metodiky a vnitřní řídící a bezpečnostní normy)
2. Zajištění synergie obsahu, metodiky a reálného provedení zkoušek s cíli a potřebami kurikulární reformy
3. Zajištění metodologické a procesní korektnosti při vývoji evaluačních nástrojů
4. Komplexní logistické a bezpečnostní zajištění SČ MZ včetně ochrany „zkušebního tajemství“
5. Personální zajištění SČ MZ (vývoj zadání, logistické zajištění, hodnocení výsledků)
6. Zajištění efektivní informační obslužnosti všech zainteresovaných cílových skupin
7. Technologická infrastruktura a její implementace

KLÍČOVÉ ROVINY ŘEŠENÍ PŘÍPRAVY REFORMY MATURITNÍ ZKOUŠKY - 2

8. Komplexní zajištění konání zkoušek žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Komplexní řešení problematiky tzv. jednotlivé maturitní zkoušky
10. Pilotáž společné části MZ (metodologie, logistika, bezpečnost, personální zajištění) – MAG‘09

11. Podpora využitelnosti výsledků MZ jako kritéria přijímacího řízení ke studiu na VŠ
12. Podpora využitelnosti výsledků maturitní zkoušky z cizích jazyků v praxi
13. Minimalizace rizika systémově podmíněné nadměrné neúspěšnosti ve vybraných segmentech žákovské populace

PROJEKTOVÁ STRUKTURA
PROGRAMU PŘÍPRAVY REFORMY MATURITNÍ ZKOUŠKY (PREMAZ)



DEKOMPOZICE PROJEKTŮ DO „AGREGOVANÝCH“ NIP OP VpK

MZ0201 - CISKOM

Personální zajištění společné části maturitní zkoušky (certifikace, instruktáže, školení orgánů MZ)

MZ0501 - IKONA

Komplexní informační a komunikační podpora reformy maturitní zkoušky

MZ0101 - ÁMOS

Podpora synergie reformy MZ a kurikulární reformy ve SŠ

MZ0203 - BTÚ

Banka testových úloh a logisticko-bezpečnostní systém vývoje zadání zkoušek SČ MZ

MZ0303 – MAHEN

Maturita bez hendikepů Metodika a technologická infrastruktura pro konání MZ žáky se SVP

MZ0502 - HELP

Komplexní prevence rizika koncentrované neúspěšnosti

MZ0504 - LEXUS

Systém certifikace jazykových zkoušek

MZ0301 - TPKC

Tiskové produkční, kompletační a distribuční centrum

EX0101 - STEP

Využití standardizovaných evaluačních nástrojů pro potřeby přijímacího řízení na SŠ

MZ0401 - MAG'09

Generální pilotáž systémů společné části maturitní zkoušky

MZ0202 - LOBSTER

Logisticko-bezpečnostní systém SČ MZ

MZ0204 - JAZZ

Podpora, logistické a informační zajištění jednotlivé maturitní zkoušky (JAZZ)

MZ0302 - KISS

Řídící, komunikační, informační a monitorovací systém společné části MZ

MZ0503 - MATES

Maturita pro terciární sektor – podpora využitelnosti MZ jako nástroje přístupu k VŠ/VOŠ vzdělávání

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Agregované individuální projekty národní- **synergie Alfa, Beta, Gama**

Přestávka 10 min

Po přestávce bude následovat prezentace projektu BETA

Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

Prezentují:

Iva Kabeláčová, Martina Hulešová, Pavel Zelený

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

cermat

Agregované národní individuální projekty - přehled

Beta pokračování →

BETA

Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

Klíčové aktivity:

MZ0101 – Podpora synergie kurikulární reformy a nových forem evaluace	(ÁMOS)
MZ0303 – Metodika a technologická infrastruktura pro zkoušky žáků se SVP	(MAHEN)
MZ0203 – Banka testových úloh a systém jejich vývoje	(BTÚ)
MZ0301 – Tiskové produkční a distribuční centrum evaluačních materiálů	(TPKC)
MZ0504 – Systém certifikace jazykových zkoušek	(LEXUS)
EX0101 – Evaluační nástroje a evaluace v uzlových bodech povinné školní docházky	(STEP)
MZ0502 – Komplexní prevence rizika koncentrované neúspěšnosti	(HELP)

BETA Obsah a cíle projektu
Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

Stručný obsah projektu:

Projekt reflektuje potřeby kurikulární reformy školství. Je zaměřen na vytvoření a ověření nástrojů a technologií využitelných pro potřeby monitorování a hodnocení kvality vzdělávání různých cílových skupin s respektováním zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Souběžně řeší i optimalizaci metod a cest efektivního sdělení relevantních informací cílovým skupinám obyvatelstva. Projekt navazuje na aktivity realizované v SP KVALITA I. Smyslem projektu je změnit současný stav, který

- trpí absencí standardizovaných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality vzdělání vč. nízké míry objektivity,
- vykazuje nízkou míru korelace hodnocení kvality vzdělávání mezi jednotlivými subjekty školství,
- negarantuje rovný přístup a rovné příležitosti žáků se SVP.

- **Cíl projektu:**

Projekt je zaměřen na vývoj standardizovaných evaluačních nástrojů pro ZŠ a SŠ a specifikaci podmínek pro jejich použití v praxi.

Cíle

- Zajistit konzistenci evaluačních standardů a obsahu vzdělávání na středních školách v podmínkách kurikulární reformy středních škol
- Podpořit kvalitativní změny v oblasti vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů

Cílová skupina

- Žáci maturitních oborů SŠ
- Ředitelé středních škol
- Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů
- Rodiče žáků

Charakteristika

- Vytvoření jednotných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména jazykového vzdělávání, gramotnostní matematiky, občanské gramotnosti a informatiky.

- Aktivita je připravena v souladu s DZ ČR, doporučeními Rady Evropy a navazuje na SP Kvalita I, který probíhal v letech 2005 - 2008

Výstupy

- Sjednocení postupů, metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů:
  - Český jazyk a literatura
  - Cizí jazyky
  - Matematika
  - Humanitní a společenskovědní předměty
  - Přírodovědné předměty
  - Informatika

(např. metodické materiály, sbírky úloh, podpůrné informační materiály)

❑ Přidaná hodnota

- Vznik standardizovaných evaluačních nástrojů a metodik jejich tvorby
- Vznik metodických materiálů, kterými bude podpořena kurikulární reforma ve SŠ a v souladu s ní i odborná příprava učitelů např. v oblastech:
  - interdisciplinárních vazeb českého jazyka a literatury s ostatními vyučovacími předměty,
  - jazykového vzdělávání,
  - mezipředmětových vztahů v přírodních a humanitních vědách,
  - začleňování gramotnostních prvků do výuky matematiky.

❑ Zdůvodnění potřebnosti

- Systém speciálního vzdělávání (jak integrace žáků se SVP ve školách běžného typu, tak vzdělávání ve speciálních školách) je
  - roztříštěný
  - nejednotný

- Metodická a technologická podpora využití evaluačních nástrojů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

MZ0303 – Cíle a cílová skupina (MAHEN)

Cíle

- systematizovat a kvalitativně posunout systém úprav podmínek ověřování výsledků vzdělávání žáků se SVP.
- zavést standardizaci diagnostiky a metodiky v souvislosti s úpravami podmínek středního vzdělávání žáků se SVP.

Cílová skupina

- Cílovou skupinu tvoří především žáci se SVP, ředitelé a učitelé škol, asistenti žáků, tlumočníci do znakového jazyka, pracovníci školských poradenských zařízení, rodiče žáků se SVP, zástupci krajů.

❑ Oblasti klíčové aktivity

- Vytvoření **systému organizačních a technologických opatření**, směřujících k optimalizaci podmínek procesu ověřování výsledků vzdělávání žáky se SVP).
- Postupné **zavádění navrženého systému do praxe** za průběžné komunikace se školami, se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči žáků, se zástupci krajů, se zástupci vysokých škol ap.
- Důsledné **sledování domácího i zahraničního trendu** vyrovnávání příležitostí pro žáky se SVP a speciálního pedagogického výzkumu v této oblasti a jeho reflexe do řešení.

MZ0303 – Výstupy (MAHEN)

Předpokládané výstupy

- Zpracování metodických pokynů.
- Zpracování pravidel pro asistenty žáků se SVP.
- Pilotní provoz specializovaného pracoviště pro tisk testů v Braillově písmu (včetně výzkumu na tomto poli).
- Realizace digitálních nahrávek překladu testů do českého znakového jazyka (včetně výzkumu na tomto poli).
- Zpracování studie mapující situaci ve vybraných státech EU, uspořádání 2 odborných seminářů, vydání publikací s kasuistikami žáků se SVP a příklady dobré praxe ve školách.

❑ Přidanou hodnotu spoluvytváří:

- **Vytyčení standardů**, které přispěje ke zkvalitnění reálně poskytované podpory žáků se SVP při studiu.
- **Oblast diagnostiky**, kde přínos se projeví při stanovování charakteru a míry speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- **Objektivizace evaluace výsledků vzdělávání** v uzlových bodech vzdělávacího procesu žáků se SVP (přijímací řízení na SŠ, maturitní zkouška, přijímací řízení na VŠ).

❑ Zdůvodnění potřebnosti

- Základním předpokladem pro zvládnutí rozsáhlých evaluačních projektů jsou kromě jiného:

  - **Vědecky zdůvodněná a prakticky ověřená metodika tvorby kvalitních testových úloh a testů**
  - **Dostatečné množství kvalitních testových úloh** ověřujících s vysokou mírou spolehlivosti plánované klíčové kompetence
  - **Dostupné** a efektivně zvládnutelné **návrhy testových materiálů**
  - **Kvalitní**, strukturovaná a v reálném čase dostupná **statistika aplikací testových úloh**

Stručná charakteristika aktivity

- Aktivita je orientována na vytvoření odborného, metodického a smluvně-právního rámce BTÚ tak, aby:
  - se stala informačním systémem tvořícím znalostní základnu evaluačních projektů,
  - zajistila věcné i formální naplnění požadavků na parametrizaci testových úloh cestou definice specifikačních tabulek testů,
  - plnila funkci datového zásobníku testových úloh vyvažujícího nabídku a poptávku po testových úlohách (generovanou strukturou evaluačních projektů a jejich konkrétních požadavků) a možnostmi jejich tvorby,
  - plnila funkci generátoru parametrizovaných testových materiálů (testových zadání a záznamových archů) s datovým aparátem pro automatizované vyhodnocování výsledků,
  - disponovala definovanou datovou strukturou pro statistickou analýzu na úrovni testových úloh a testů.

MZ0203 – Cíle aktivity (BTÚ)

- Ověřená metodika vývoje testových úloh a testů
- Bezpečná a pružně využitelná banka testových úloh v požadované struktuře a dostatečném trvale udržovaném rozsahu
- Řízený a dokladovaný logistický model zajištění kvalitní dodavatelské struktury autorů, revizorů a dalších dodavatelů služeb v procesu vývoje testových úloh včetně ověřeného právního rámce

MZ0203 – Výstupy (BTÚ)

Systém interních norem řízení BTÚ
Funkční model projektového řízení vývoje testových úloh
Struktura právních dokumentů nezbytných pro zajištění právní jistoty
Model řízení rizik a řešení bezpečnostních incidentů
Metodiky tvorby a vývoje testových úloh využitelné širokou pedagogickou veřejností

MZ0301 – Tiskové produkční a distribuční centrum evaluačních materiálů (TPKC)

- Specifická povaha tiskových a kompletačních služeb pro evaluační projekty
  - Požadavky na služby jsou kolísavé, řešení nárazové v nevyrovnané časové a kapacitní struktuře, vyžadující kapacitní redundanci a pohotovou výkonovou rezervu.
  - Vysoké nároky na bezpečnost, pohotovost, spolehlivost, včasnost a kvalitu provedení.
- Cíle aktivity :
  - Optimalizace využití disponibilních zdrojů pro přepokládanou strukturu požadavků evaluačních projektů.
  - Definice katalogu služeb s příslušnou úrovní obsahu parametrů v rámci maximálních záruk bezpečnosti.

MZ0504 – Systém certifikace jazykových zkoušek (LEXUS)

❑ Východiska klíčové aktivity:

- potřeba přiblížit se prioritám evropské jazykové politiky – **transparentnost a vzájemná prostupnost vzdělávacích systémů**
- snaha **zkvalitnit jazykové vzdělávání** a vytvořit nástroje umožňující vzájemnou prostupnost mezi různými vzdělávacími systémy
- potřeba dodat zkouškám z cizích jazyků nejen charakter ověřování národního kurikula, ale i **význam i v mezinárodním měřítku**
- potřeba umožnit, aby **školy s dostatečně kvalitními předpoklady** k výuce cizích jazyků poskytly maturantům **mezinárodně uznávaný certifikát** jazykových dovedností a znalostí.

MZ0504 – Hlavní cíle a cílové skupiny (LEXUS)

❑ Hlavní cíle:

- Zajistit **tvorbu kvalitních zkoušek** z cizích jazyků srovnatelných s mezinárodními standardizovanými zkouškami
- **Podpořit motivaci škol**, aby:
  - poskytovaly kvalitní maturitní zkoušku z cizích jazyků
  - usilovaly o naplnění podmínek nutných pro zařazení do sítě akreditovaných škol
  - dokázaly jednotně interpretovat výsledky hodnocení závěrečných zkoušek
- **Zajistit přiřazení** jazykových zkoušek k **mezinárodním standardům**
- **Podpořit implementaci certifikovaných zkoušek a systému akreditace** (osvětová a marketingová činnost na národní i mezinárodní úrovni)

❑ Cílové skupiny:

- Oblast SŠ vzdělávacího systému (žáci, pedagogická i nepedagogická veřejnost, odborná veřejnost…), s dopady i mimo tuto cílovou skupinu
- Nepřímo – VŠ, zaměstnavatelé absolventů, rodiče…

Charakteristika klíčové aktivity

- Cílené **informování veřejnosti** o vlastnostech a výhodách kvalitní jazykové zkoušky
- Vytvoření **metodik** pro přípravu **kvalitní zkoušky** z cizích jazyků a, **přípravu** učitelů i jiných **osob zúčastněných v procesu** certifikace a akreditace
- Příprava a realizace procesu **přiřazení** k **mezinárodním standardům**
- Vytvoření **certifikačního a akreditačního systému** a **Centra** pro certifikaci jazykových zkoušek
- Vytvoření **vzdělávacího a motivačního systému**; **podpora** škol zapojených do projektu
- Sestavení funkčního **kontrolního mechanismu** pro krátkodobý i dlouhodobý monitoring výstupů

MZ0504 – Výstupy I (LEXUS) pokračování→

❑ Výstupy klíčové aktivity:

- **Přiřazení jazykových zkoušek k mezinárodním standardům**
  Standardizované jazykové zkoušky jsou:
  - podrobně specifikovány vzhledem k mezinárodním standardům,
  - přiřazeny k mezinárodním standardům a proces přiřazení je řádně zdokumentován a empiricky podložen,
  - certifikované vzniklým Centrem pro certifikaci jazykových zkoušek.
  - Výsledky procesu přiřazení budou průběžné publikovány.
- **Vytvoření systému akreditace škol**
  - Existuje systém akreditovaných škol, které dodržují všechny podmínky nezbytné pro poskytování certifikované zkoušky.
  - Plnění podmínek je pravidelně monitorováno a akreditované školy aktivně spolupracují s Centrem pro certifikaci jazykových zkoušek

❑ Výstupy klíčové aktivity (pokračování):

- **Vytvoření Centra pro certifikaci jazykových zkoušek**
  - Centrum monitoruje plnění podmínek pro udělení certifikace a akreditace, posuzuje kvalitu vzniklých produktů a rozhoduje o udělení certifikace/akreditace.

- **Podpora implementace certifikovaných zkoušek a systému akreditace**
  - Existuje funkční systém vzdělávání na všech důležitých úrovních, který vede k úspěšné implementaci výsledků projektu.

❑ Přidaná hodnota se projeví takto:

- **Certifikované komplexní jazykové zkoušky budou srovnatelné** s jinými evropskými jazykovými zkouškami.
- **Akreditované školy budou mít empirické důkazy o kvalitě** poskytovaného jazykového vzdělávání.
- Bude existovat **podpůrný vzdělávací systém pro jazykové vzdělávání** a oblast **testologie a evaluace.**
- Bude existovat **otevřený systém,** umožňující školám **zapojit se** kdykoli do projektu a poskytující **podporu při plnění podmínek** akreditace.
- Vznikne **početná skupina odborníků** na oblast jazykového vzdělávání schopných spolupracovat i s **mezinárodní odbornou komunitou**.
- Bude existovat jasný **systém kritérií pro kvalitativní aspekty** jazykových zkoušek poskytovaných v rámci ČR.

EX0101 – Evaluační nástroje a evaluace v uzlových bodech povinné školní docházky (STEP)

❑ Účel a smysl klíčové aktivity

- **Evaluace úrovně dovedností, znalostí a studijních předpokladů žáků v uzlových bodech povinné školné docházky**
  - návaznost na OP RLZ - SP KVALITA I – monitorování výsledků vzdělávání v posledním ročníku studia ZŠ – dle zájmu ZŠ
  - rozšíření funkce o využitelnost pro účely přijímacího řízení ke studiu na SŠ – dle zájmu SŠ; v nových legislativních podmínkách jde o omezení či vyloučení rizika napadnutelnosti rozhodnutí SŠ o přijetí či nepřijetí žáka ke studiu z důvodu nesrovnatelnosti kritérií pro přijetí v jednotlivých kolech přijímacího řízení
  - získávání objektivizovaných informací o výsledcích vzdělávání v oblasti části klíčových kompetencí povinné školní docházky

- **Informační systém o přijímacím řízení na střední školy**
  - řešení dopadů uvolnění limitu přihlášek ke studiu na střední školy
  - optimalizace poptávky a nabídky uchazečů

EX0101 – Základní idea realizace STEP (STEP)

EX0101 – STEP TEST (STEP)

❑ CHARAKTERISTIKA AKTIVITY STEP TEST

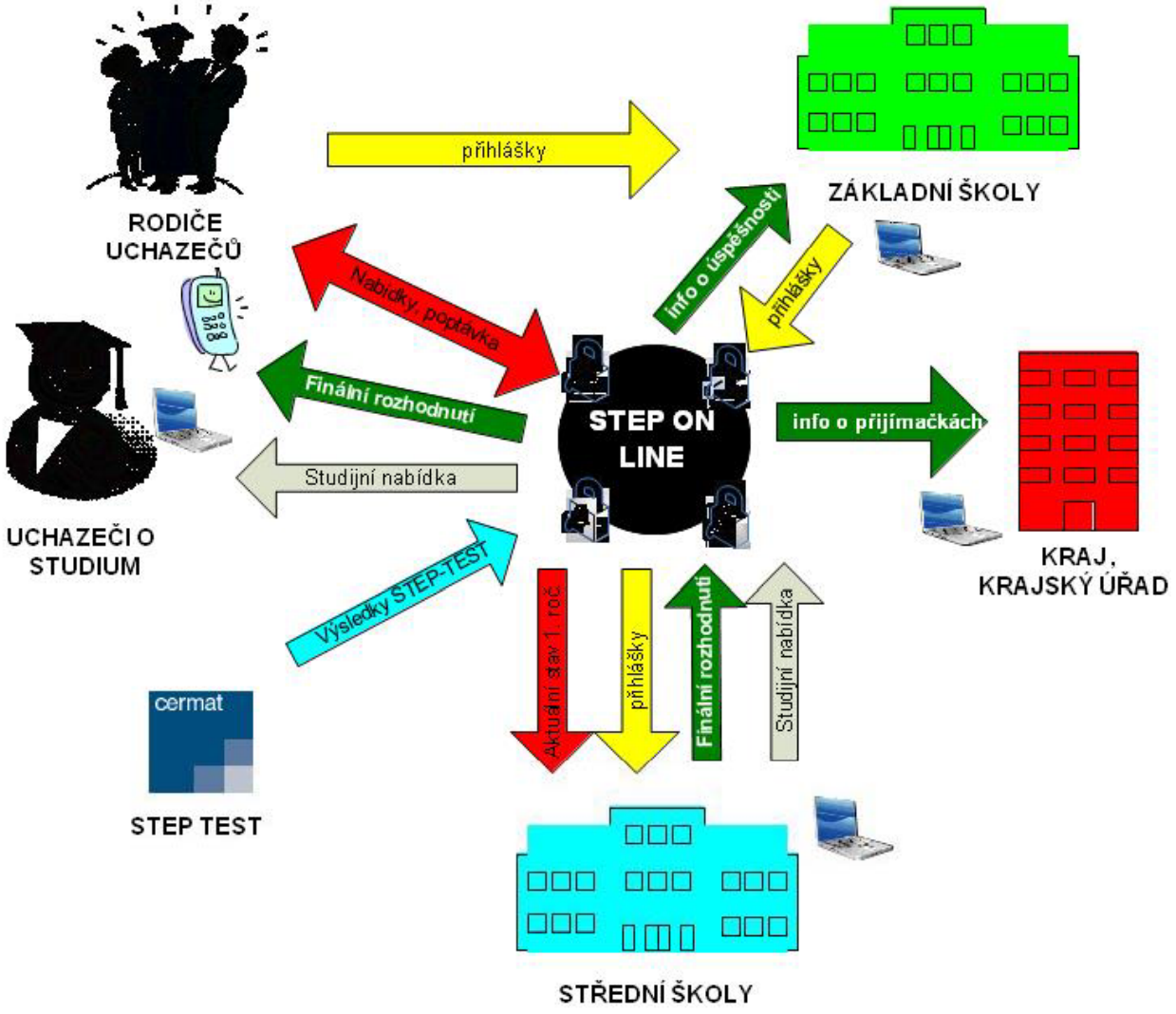
- **PŘEDPOKLÁDANÁ SKLADBA TESTŮ**
  - a) pro žáky 5. a 7. ročníků ZŠ: test studijních předpokladů
  - b) pro žáky 9. ročníků ZŠ: test studijních předpokladů
    test dovedností v českém jazyce
    test matematických dovedností
- **Účast žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- **Proti evaluačním aktivitám, konaným v rámci SP Kvalita I, výrazné posílení prvku objektivity průběhu zkoušek**
- **Výstupní informace jsou určeny následujícím cílovým skupinám:**
  - žáci, rodiče (individuální informace, určené pro rozhodování o další vzdělávací dráze žáka)
  - základní školy (nástroj zpětné vazby)
  - střední školy (součást kritérií pro přijetí / nepřijetí žáka ke studiu, informace o postavení školy na středoškolském vzdělávacím trhu)
  - kraje (agregované informace jako podklad pro strategické řízení školství v jejich působnosti)
  - MŠMT (agregované informace pro strategické řízení resortu a projektů**)**
- **Výstupní informace nejsou určeny v žádném případě ke sestavování a publikování „žebříčků škol“**

EX0101 – STEP ON LINE (STEP)

ZÁKLADNÍ IDEA SYSTÉMU STEP ON LINE

- Informační systém, umožňující **propojit poptávkovou a nabídkovou stranu** SŠ vzdělávacího trhu **v reálném čase**
- Výrazné **zkrácení „iteračních" procesů přijímacího řízení** na úrovni jednotlivých středních škol a jednotlivých uchazečů na bázi on-line komunikace uchazeče a školy ve věci podání přihlášky, vyhovění přijímacím kritériím, rozhodnutí o přijetí a akceptace přijetí uchazečem
- Možnost **automatizovaného stanovení pořadí uchazečů** dle předem stanových kritérií jednotlivými středními školami v reálném čase (podmínkou je začlenění výsledků STEP-TEST, resp. prospěchu žáka mezi kritéria)
- **Výrazné omezení administrativní zátěže škol**, související s přijímacím řízením (podmínkou je konzistentní úprava legislativního řešení)
- Dostupnost informací o volných kapacitách škol v rámci iteračních procesů jako nástroj **vyrovnávání nesouladu poptávky a nabídky na mikroúrovni** jednotlivých středních škol a **následně v celém školském systému**

EX0101 - Step on-line (STEP)



EX0101 – oblasti podpory projektu ze strany NIP

NIP BETA BUDE V RÁMCI AKTIVITY STEP PODPOROVAT NÁSLEDUJÍCÍ:

a) vývoj a pilotáž standardizovaných evaluačních nástrojů pro potřeby projektové komponenty STEP-TEST

b) realizace zaváděcí fáze projektové komponenty STEP-TEST (2010 - 2012)

c) realizace zaváděcí fáze projektové komponenty STEP-ON-LINE (2010 - 2012) – nikoli vývoj a implementace informačního systému

d) monitorování a vyhodnocování dopadů aplikace evaluačních nástrojů STEP-TEST (HELP)

VAZBA NA DALŠÍ PROJEKTOVÉ KOMPONENTY NIP ALFA A BETA

e) informační podpora klíčových cílových skupin, tj. vedoucích a pedagogických pracovníků základních a středních škol, krajů a zainteresované veřejnosti (IKONA)

f) metodologické zázemí pro přípravu evaluačních nástrojů (ÁMOS, BTÚ a MAHEN)

g) vzdělávání pedagogických pracovníků škol v oblasti využití výsledků projektu a jejich korektní interpretaci a příprava personální infrastruktury systému STEP-TEST (CISKOM)

h) využití technologické a logistické infrastruktury pro přípravu , řízení a administraci zkoušek (BTÚ, TPKC)

MZ0502 – Komplexní prevence rizika koncentrované neúspěšnosti (HELP)

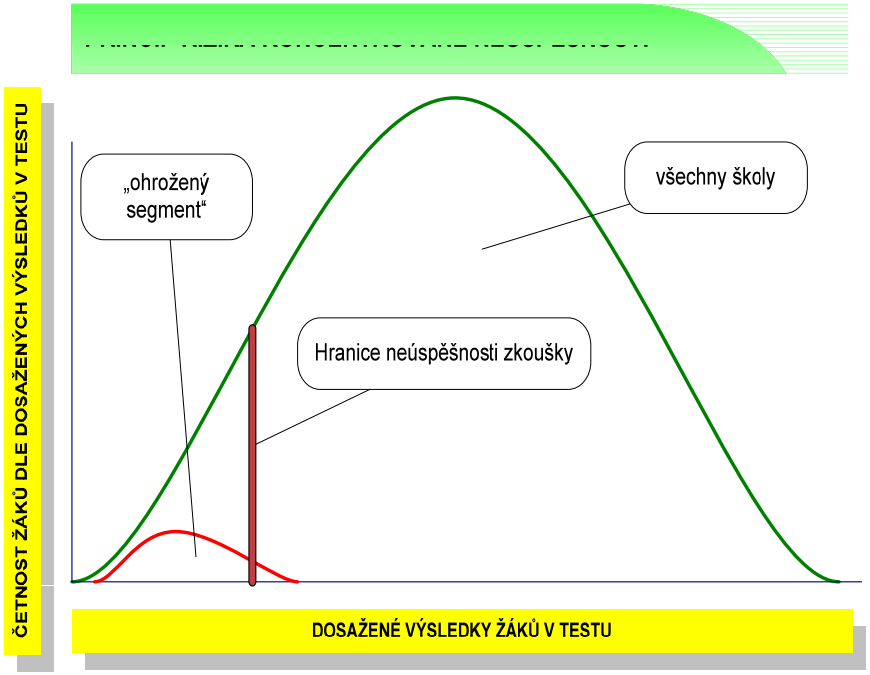
CO JE SEGMENTOVÁ KONCENTROVANÁ NEÚSPĚŠNOST

RIZIKO MÁ SYSTÉMOVOU POVAHU, když

a) jeho příčiny nejsou určeny subjektivními podmínkami a externalitami na mikroúrovni školy
b) riziko se projevuje v jasně definovaném segmentu SŠ

NEÚSPĚŠNOST JE NADMĚRNÁ, když

a) průměrná neúspěšnost v rizikovém segmentu je více než dvojnásobkem průměrné neúspěšnosti v celém systému
b) segment tuto svoji vlastnost nemění ani při významnějším poklesu celkové průměrné neúspěšnosti



MZ0502 – Cíle a cílové skupiny (HELP)

❑ Cíle

- Hlavním cílem je redukce jednoho z nejvýraznějších rizik změny evaluačních kritérií ukončování studia na středních školách – zejména systémových dopadů zavedení jednotných evaluačních metod na specifické segmenty středního školství.

❑ Cílové skupiny

- Školy, spadající do rizikových segmentů
- Zřizovatelé příslušných typů škol.

Tematické oblasti

- Identifikace a kvalifikace rizikových segmentů, kvantifikace rizik, vymezení příčin vzniku rizik
- Zpracování návrhu strategických opatření, cílených na eliminaci příčin existence rizik a minimalizaci negativních dopadů reformy na rizikové segmenty středního školství
- Realizace vybraných strategických záměrů s cílem vyloučit akutní rizika a střednědobé řešení příčin existence rizika jak na úrovni individuální (škola), tak systémové
- Zajištění informovanosti škol, spadajících do rizikových segmentů, o rozsahu možných rizik

Výstupy

- Sestavení strategie a postupu při identifikaci rizik a příčin koncentrované segmentové neúspěšnosti žáků u zkoušek společné části MZ
- Zapracování do rámce aktivity Generální pilotáže (viz MZ0401)
- Realizace šetření, zpracování a analýza dat
- Analýza rizika koncentrované segmentové neúspěšnosti, stanovení segmentů, rozsahu rizika a jejich příčin
- Návrh krátkodobých i strategických opatření k minimalizaci rizika
- Zajištění informovanosti zainteresovaných subjektů a osob
- Podpora realizace opatření

Přestávka 10 min

Po přestávce bude následovat prezentace projektu ALFA

Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

Prezentuje:

Petr Roupec

Agregované národní individuální projekty - přehled

Alfa pokračování →

ALFA

Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

Klíčové aktivity:

MZ0201 – Systém školení, instruktáží a ověřování způsobilosti (CISKOM)

MZ0501 – Komplexní informační podpora reformy maturitní zkoušky a dalších evaluačních projektů (IKONA)

ALFA Obsah a cíle projektu

Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

Stručný obsah projektu:

Vytvoření komplexního modelu vzdělávání pro široké spektrum erudovaných a ve výsledku certifikovaných pedagogických pracovníků pro využití standardizovaných evaluačních nástrojů:

- Projekt reflektuje potřeby kurikulární reformy školství
- Zaměřen na vytvoření procesního modelu vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím moderních výukových metod (e-learning, ...)

Cíle projektu:

- Vytvořit řízený model sofistikovaného procesu vzdělávání pro aplikaci standardizovaných evaluačních nástrojů při hodnocení kvality vzdělání v uzlových bodech základního a středního školství
- Navrhnout a sestavit model a aplikační SW pro ICT podporu systému strukturovaného použití evaluačních nástrojů s odbornou i laickou veřejností.

❑ Účel a zdůvodnění potřebnosti

- Kvalitní proškolení rozsáhlých cílových skupin s cílem naučit pedagogické pracovníky aplikovat standardizované evaluační nástroje a jejich výstupy.

- V rámci kurikulární reformy školství vytvořit procesní modely vzdělávání pedagogických pracovníků s maximálním využití e-learningových aplikací a jejich opakovaného využití.

MZ0201 – Cíle aktivity (CISKOM)

Základní cíle klíčové aktivity

- Zajistit školení, instruktáže, ověřování a certifikaci všech pedagogických pracovníků škol a ostatních orgánů (KÚ, ČŠI, výchovní poradci a další) v procesu hodnocení kvality vzdělávání v uzlových bodech základního a středního školství
- Vytvořit systém vzdělávací podpory (řešení je koncipováno a projektováno na bázi kombinace e-learningových vzdělávacích metod a prezenčních vzdělávacích aktivit = blended learning)
- Vyškolit cca 27 000–30 000 pedagogických a řídících pracovníků základních a středních škol

V rámci přípravy reformy maturitní zkoušky se jedná zejména o zajištění způsobilosti k výkonu následujících funkcí:

(1) školní maturitní komisař, **(2)** zadavatel, **(3)** hodnotitel písemných prací a ústních zkoušek **(4)** autor testových úloh a zadání zkoušek

❑ Základní cíle klíčové aktivity

- Vnitřní struktura CERMATu a spolupracující subjekty
  - pracovníci CERMATu a krajští terénní koordinátoři (KRTEK),
  - lektoři, autoři testových úloh, revizoři testových úloh, SVP experti
- Orgány zajišťující evaluační projekty – povinné
  - ředitelé a zástupci ředitelů škol, zadavatelé zkoušek, rateři otevřených úloh didaktických testů a další hodnotitelé
- Podpůrné systémy – sekundární uživatelé
  - učitelé odborných předmětů, pracovníci krajských úřadů, výchovní poradci na ZŠ a SŠ, pracovníci pedagogicko-psychologických poraden, vybraní pracovníci ČŠI, účastní pracovníci MŠMT a další

Fáze

1. příprava architektury řešení, příprava metodologie organizačně logistického zajištění;
2. vývoj objektů obsahu vzdělávacích aktivit a příprava kurzů (celkem bude nutné vyvinout cca 90 modulů, které jsou členěny do cca 100 kurzů);
3. implementace LCMS systému pro realizaci části školících aktivit a ověřování způsobilosti účastníků včetně výběru vhodného operačního systému, který odpovídá standardům užívaných v resortu školství;
4. vyškolení lektorů a dalších „rolí“ podílejících se na přípravné a provozní (realizační) fázi projektu CISKOM;
5. vytvoření logistického modelu zajištění realizace řešení, tedy školících, ověřovacích a certifikačních procedur;
6. pilotáž systému a odstranění případných nedostatků;
7. spuštění systému a školení jednotlivých cílových skupin;
8. permanentní udržování systému a další školení (vzdělávání a certifikace nových pedagogických pracovníků; refresh kurzy – obnova již platných certifikátů).

Přidaná hodnota

- **Dostatečný počet školených a certifikovaných pracovníků** schopných zvládnout a obsáhnout požadovaný rozsah a strukturu rolí (zejména rolí autorů, revizorů testových úloh a hodnotitelů)
- Blended learning jako nástroj **minimalizace rizika chybného působení lidského faktoru** při zajišťování výkonu funkcí ze strany pedagogických pracovníků (role zadavatele a hodnotitele – ratera)
- **Minimalizace nákladů na realizace** celostátních evaluačních projektů na úroveň přirozené obměny pracovníků a změnami podmínek vyvolaného doškolování (na úrovni max. 15% počátečních výdajů)

- Po přestávce – ilustrace významu přípravy učitelů na příkladu hodnotitelů komplexních zkoušek SČ MZ

Přestávka 10 min

Po přestávce bude následovat prezentace

Komplexní zkouška z Českého jazyka a literatury

Prezentuje: František Brož

Komplexní zkouška z cizích jazyků

Prezentuje: Jana Pernicová

❑ Účel

- Omezení rizika nedostatečné nebo neefektivní informovanosti zájmových skupin pro zajištění jak technické proveditelnosti, tak pozitivního vnímání reformy a jejího přijetí.

Cíle

- Hlavním cílem je zajištění efektivní informační obslužnosti všech cílových skupin odborné i laické veřejnosti. Spolu s tím projekt sleduje cíl pozitivní veřejné prezentace a popularizace předmětné problematiky a omezování rizik veřejné příp. mediální krizové komunikace.

Cílové skupiny

- Zřizovatelé škol a orgánů státní správy ve školství
- Řídící a pedagogičtí pracovníci středních a základních škol
- Podpůrné systémy (zejména oblast poradenské činnosti)
- Žáci středních škol a jejich rodiče
- Uchazeči o studium na středních školách a jejich rodiče
- Ostatní laická i odborná zainteresovaná veřejnost

Hlavní oblasti a výstupy

1. zpracování a realizace komunikační a informační strategie tématu reformy maturitní zkoušky
2. realizace monitoringu úrovně informovanosti a hladiny očekávání a názorů zainteresované odborné i laické veřejnosti na tématu reformy maturitní zkoušky
3. Informační podpora (obslužnost) klíčových cílových skupin zainteresované veřejnosti (školy, zřizovatelé, žáci a jejich rodiče, servisní resortní systémy apod.), a to cestou:
   - vydávání odborných publikací, určených specifickým cílovým skupinám odborné pedagogické veřejnosti,
   - vydávání tištěných a elektronických instruktážních a osvětových materiálů,
   - webové prezentace a vydávání elektronického informačního bulletinu,
   - publikování v odborných médiích a v médiích, určených pro konkrétní cílové skupiny,
   - provozování informačního servisu prostřednictvím hromadných sdělovacích prostředků,
   - zřízení a provozování informačního centra na bázi telefonického a e-mailového poradenství,
   - realizace instruktážních a informačních seminářů a kontaktních poradenských dnů.
4. mediální a PR podpory tématu reformy maturitní zkoušky

❑ Přidanou hodnotu vytvářejí tyto aspekty

- Zajištění proveditelnosti a bezproblémového zahájení reformy maturitní zkoušky a dalších evaluačních projektů (např. STEP)
- Aktivní omezení rizika vzniku reformních komplikací, plynoucích z nedostatečné informovanosti klíčových cílových skupin (např. učitelé a žáci)
- Zvýšení vstřícnosti hlavních aktérů ke spolupráci na projektu, změně či změně či implementaci standardizovaných metod evaluace výsledků vzdělávání

Přestávka 15 min

Po přestávce bude následovat prezentace projektu GAMA

Změny ukončování středoškolského studia maturitní zkouškou (MZ)

Prezentuje:

Pavel Zelený

Agregované národní individuální projekty - přehled

Gama pokračování →

GAMA

Změny ukončování středoškolského studia MZ

Klíčové aktivity:

MZ0202 – Logisticko-bezpečnostní systém MZ	(LOBSTER)
MZ0401 – Generální pilotáž MZ	(MAG09)
MZ0503 – Využitelnost výsledků evaluace SŠ v přijímání na vysoké školy	(MATES)
MZ0204 – Podpora a logistické a informační zajištění jednotlivé zkoušky	(JAZZ)
MZ0302 – Řídící, komunikační a monitorovací systém MZ	(KISS)

GAMA Obsah a cíle projektu

Změny ukončování středoškolského studia MZ

❑ Stručný obsah projektu:

Projekt je zaměřen na podporu opatření, která

(1) zajistí bezpečnou a spolehlivou proveditelnost reformy maturitní zkoušky a omezí klíčové rizikové faktory proveditelnosti, a

(2) zvýší reálnou přidanou hodnotu reformy maturitní zkoušky.

Jde zejména o následující oblasti:

- vývoje **systému logistického a bezpečnostního zajištění** společné části MZ,
- **ověření metodicko-didaktických aspektů** evaluačních nástrojů MZ,
- **ověření funkčnosti a proveditelnost logistického a bezpečnostního** zajištění MZ,
- podpory **využitelnosti výsledků pro přijímací řízení na vysoké školy**,
- podpora **zavedení institutu jednotlivé maturitní zkoušky**,
- podpora systémových opatření pro minimalizaci segmentové koncentrované neúspěšnosti.

MZ0202 Logisticko-bezpečnostní systém MZ (LOBSTER)

❑ Účel klíčové aktivity:

- zajištění spolehlivé proveditelnosti společné části maturitní zkoušky a minimalizace rizika selhání logistického systému
- vývoj logistického, informačního a bezpečnostního systému zajištění společné části maturitní zkoušky (SČ MZ)

MZ0202 Logisticko-bezpečnostní systém MZ (LOBSTER)

❑ Cíl:

- připravit, ověřit a implementovat nástroje, metody a opatření, které zajistí po stránce logistické, informační a bezpečnostní proveditelnost reformy maturitní zkoušky

❑ Cílová skupina:

- Žáci maturitních oborů SŠ
- Ředitelé a vedoucí pracovníci středních škol

MZ0202 Logisticko-bezpečnostní systém MZ (LOBSTER)

Výstupy:

- logistický systém distribuce SČ MZ do škol, normy a směrnice činnosti jednotlivých orgánů MZ
- bezpečnostní směrnice pro zajištění SČ MZ
- informační systém pro přihlašování žáků k SČ MZ
- směrnice pro řízení bezpečnostních rizik logistického zajištění SČ MZ

MZ0401 – Generální pilotáž MZ (MAG´09)

❑ Účel:

- Podprojekt MAG´09 slouží k ověření funkčnosti a proveditelnosti navrženého logistického a bezpečnostního zabezpečení společné části MZ
- Pilotáž systémů SČ MZ je klíčovou podmínkou proveditelnosti reformy MZ

❑ Cílové skupiny:

- Žáci maturitních oborů SŠ
- Ředitelé středních škol
- Pedagogičtí pracovníci středních škol

❑ Cíle:

1. ověření funkčnosti, efektivnosti, spolehlivosti a bezpečnosti všech klíčových metodik, logistických postupů a infrastrukturních systémů, vč. personálního zajištění
2. ověření funkčnosti systému řízení bezpečnostních rizik, vč. procesů aktivace záložních řešení cestou simulace krizových situací
3. ověření metodik a konstrukce použitých evaluačních nástrojů pro intaktní populaci žáků i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
4. informační podpora přímých účastníků maturitní zkoušky, tj. škol, jejich řídících a pedagogických pracovníků, orgánů maturitní zkoušky, tj. zadavatele, maturitní komisaře a hodnotitele
5. Přímá zkušenost žáků s aplikací standardizovaných evaluačních nástrojů v rámci společné části MZ

❑ Výstupy:

- zhodnocení proveditelnosti nasazení standardizovaných evaluačních nástrojů pro SŠ ve prospěch podprojektů HELP, ÁMOS, MAHEN, LOBSTER, KISS a CISKOM
- závěrečná zpráva o průběhu a výsledcích pilotního ověření logistických a bezpečnostních systémů společné části MZ
- závěrečná zpráva o průběhu a výsledcích pilotáže metodiky obsahu, konání a vyhodnocování zkoušek společné části MZ
- dílčí analýzy uplatnitelnosti výsledků společné části MZ jako kritéria přijímacího řízení na jednotlivé VŠ

MZ0401 – Generální pilotáž MZ (MAG´09)

❑ 3 fáze „maturitní generálky“

Fáze 1 (duben 2009):

Cíl pilotáže: ověření proveditelnosti nasazení připravených evaluačních nástrojů v rámci společné části MZ a jejich metodik
Účastníci: žáci 4. ročníků SŠ
Charakter pilotáže: šetření na vzorku cca 100 škol a 10 tisíc žáků
Předmět pilotáže: všechny zkušební předměty a zkoušky

Fáze 2 (září 2009):

Cíl pilotáže: ověření proveditelnosti logistického a bezpečnostního modelu, informovanost přímých aktérů maturitní zkoušky
Účastníci: žáci 4. ročníků SŠ – maturanti v roce 2010
Rozsah pilotáže: na všech školách žácích, pouze ze tří předmětů, pouze didaktické testy

Fáze 3 (prosinec 2009/leden 2010):

Cíl pilotáže: ověření proveditelnosti logistického a bezpečnostního modelu, informovanost přímých aktérů maturitní zkoušky
Účastníci: žáci 4. ročníků SŠ – maturanti v roce 2010
Rozsah pilotáže: na všech školách žácích, pouze písemné práce z ČJL a cizích jazyků

MZ0204 – Podpora a logistické a informační zajištění jednotlivé zkoušky (JAZZ)

❑ Co je jednotlivá maturitní zkouška:

- Zkouška svým obsahem a charakterem obdobná maturitní zkoušce společné části MZ z příslušného předmětu
- Je klíčovým nástrojem pro využitelnost výsledků společné maturitní zkoušky vysokými školami
- Není určena primárně žákům SŠ, ale absolventům k doplnění předmětového portfolia své maturitní zkoušky
- Nemá vazbu na stupeň dosaženého vzdělání
- Výstupem je osvědčení o vykonání jednotlivé maturitní zkoušky

❑ Účel klíčové aktivity:

Podprojekt má zajistit:

- realizovatelnost procesu organizace jednotlivé zkoušky, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce společné části maturitní zkoušky
- podporu využitelnosti výsledků společné části MZ pro přijímací řízení na vysoké a vyšší odborné školy
- podporu implementace „jednotlivé zkoušky“ jako nástroje, který integruje reformovanou MZ do kontextu celoživotního učení

❑ Cíle:

- vytvoření a implementace systému logistického zajištění jednotlivé zkoušky a ověření její proveditelnosti
- vytvoření komunikačního a marketingového modelu jednotlivé zkoušky s cílem oslovit klíčové cílové skupiny, kterým je tento evaluační produkt určen

MZ0204 – Podpora a logistické a informační zajištění jednotlivé zkoušky (JAZZ)

❑ Cílové skupiny:

- vysoké a vyšší odborné školy a další potenciální uživatelé výsledků
- střední školy
- odložená poptávka po studiu na VŠ – potenciální uchazeči o VŠ studium
- veřejnost

❑ Tematické oblasti:

Podprojekt sestává z následujících tematických oblastí:

- prováděcí studie logistického zabezpečení jednotlivé maturitní zkoušky (mj. jako podklad pro zpracování příslušného prováděcího předpisu) v návaznosti na podprojekty LOBSTER a KISS
- komunikačního a marketingového modelu jednotlivé maturitní zkoušky
- pilotáž logistického zajištění a komunikačního modelu jednotlivé maturitní zkoušky

❑ Výstupy:

- Komunikační strategie tématu jednotlivé maturitní zkoušky z pohledu cílových skupin
- model technologicko-logistického zabezpečení jednotlivé maturitní zkoušky
- závěrečná zpráva pilotáže modelu jednotlivé maturitní zkoušky

❑ Přidaná hodnota:

- funkční realizační model jednotlivé maturitní zkoušky a efektivní informovanost skupin, kterým je tento evaluační produkt určen,
- vysoký podíl vysokých škol, jejich fakult, reálně implementující výsledky společné části MZ mezi kritéria k přijetí uchazečů ke studiu, efektivní informovanost všech vysokých a vyšších odborných škol

❑ Přidaná hodnota (pokračování):

- logistický a informační model zajištění jednotlivé maturitní zkoušky jako produktu saturujícího potřeby cílové skupiny odložené poptávky po přijímacím řízení na VŠ
- prováděcí podprojekt implementace institutu jednotlivé maturitní zkoušky do praxe
- procesní a bezpečnostní směrnice upravující logistické zajištění jednotlivé maturitní zkoušky, manuály pro výkon činností funkcí, zajišťujících přípravu a průběh jednotlivé maturitní zkoušky a vyhodnocení jejich výsledků
- informační materiály o možnostech a způsobu konání jednotlivé maturitní zkoušky, určené potenciálním cílovým skupinám a vysokým školám
- závěrečná zpráva o aplikaci opatření, podporujících implementaci institutu jednotlivé maturitní zkoušky do praxe, a o jejich výsledcích

MZ0302 – Řídící, komunikační a monitorovací systém MZ (KISS)

❑ Co je KISS – komplexní informační systém společné části maturitní zkoušky

- Zajišťuje řízení a monitoring všech logistických procesů SČ MZ
- Zajišťuje digitalizaci, zpracování a automatizované vyhodnocování výsledků zkoušek
- Bezpečnou komunikaci centra a jednotlivých škol
- Zajišťuje správu všech registrů, archivaci dat a zveřejnění výsledků maturitní zkoušky školám

PROJEKT GAMA NEŘEŠÍ VÝVOJ INFORMAČNÍHO SYSTÉMU, ALE POUZE JEHO IMPLEMENTACI DO LOGISTICKÉHO MODELU SPOLEČNÉ ČÁSTI MZ

❑ Východiska:

- Využitelnost výsledků společné části maturitní zkoušky je klíčovou podmínkou proveditelnosti a užitečnosti reformy maturitní zkoušky
- Využití výsledků SČ MZ vysokými školami nelze nařídit, ale vysoké školy je nutno přesvědčit o užitečnosti tohoto kroku
- Podmínkou je diskuse a komunikace s vysokými školami, a jejich fakultami a s grémii vysokých škol
- Podmínkou je vytvoření efektivního argumentačního potenciálu

Výstupy :

- Zpracování potřebných analýz, nutných k vytvoření argumentačního potenciálu pro jednání s představiteli vysokých škol, vytvoření informačních materiálů
- Realizace jednání s představiteli vysokých škol a jednotlivých fakult o možnostech využitelnosti výsledků MZ v rámci přijímacího řízení
- Realizace seminářů a diskusních fór určených představitelům vysokých škol a fakult
- Závěrečná zpráva o uplatnitelnosti výsledků MZ pro potřeby přijímacího řízení VŠ