



# Projekty ESF a Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost ESF OP VpK, 8.9. 2008

Rámcová specifikace projektů:

- Alfa: Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů**
- Beta: Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ**
- Gama: Změny v ukončování středoškolského studia**

cermat

# ESF OP VpK - obsah

## Rámcová specifikace

<u>téma</u>	<u>snímek</u>
1. ESF OP VpK	[3-4]
2. ALFA, BETA, GAMA	[5-11]
3. ALFA	[12-14]
4. BETA	[15-17]
5. GAMA	[18-20]

# Specifikace operačního programu

- Číslo a název OP a číslo výzvy:
  - **CZ 1.07**
  - **OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost**
  - **06**
- Prioritní osa:
  - **4a Systémový rámce celoživotního učení (konvergence)**
- Oblast podpory:
  - **4.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání**
- Předpokládané datum zahájení a ukončení
  - **2008 – 2012**

# Agregované projekty – charakteristika **Alfa, Beta, Gama**

- Typ projektů a jejich trvání (měs.):
  - **IP – národní** **48 měsíců**
- Kód a název oblasti intervence:
  - **72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.**

# Agregované projekty – rekapitulace rozpočtů

## Alfa, Beta, Gama

Kód	Název nákladu	NIP ALFA	NIP BETA	NIP GAMA
01	Osobní náklady	20769,9	87933,4	57308,5
02	Cestovní náhrady (§15)	3500,0	5286,0	8763,0
03	Zařízení, související s realizací projektu	780,0	8230,5	1405,5
04	Místní kancelář	0,0	1911,0	3990,0
05	Nákup služeb, souvisejících s realizací	182776,1	48969,4	61271,6
06	Stavební úpravy, související s realizací	0,0	2000,0	2577,0
07	Přímá podpora	0,0	18667,3	32937,0
08	Náklady, vyplývající přímo ze smlouvy	850,0	644,0	800,0
	<b>CELKEM</b>	<b>208675,0</b>	<b>173641,6</b>	<b>169052,6</b>

# Agregované národní individuální projekty - přehled

## **Alfa, Beta, Gama** pokračování →

### **ALFA**

Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

### **BETA**

Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

### **GAMA**

Změny ukončování středoškolského studia

# Agregované národní individuální projekty – **synergie**: ideové zdroje **NIP Alfa, Beta, Gama** pokračování →

## **ESF Kvalita I**

### **- součást přípravy kurikulární reformy:**

Vytvoření systému monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání žáka – jako součást přípravy kurikulární reformy

Zjišťování, vytváření a ověřování podmínek ovlivňujících zavedení nového modelu maturitní zkoušky (ověření a evaluace písemného a ústního projevu v cizích jazycích (koncepce, metodické materiály, kritéria hodnocení)

Vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a s hodnocením v oblasti základního vzdělávání

# Agregované národní individuální projekty – **synergie**: ideové zdroje **NIP Alfa, Beta, Gama** pokračování →

## **Koncepční záměr Alfa, Beta, Gama**

### **- maximální opakované využití prostředků a výsledků:**

Metodické (též testologické), organizační a technické řešení podpory, uplatněné v novém modelu maturitní zkoušky, je součástí zásadního přínosu pro rozvoj kurikulární reformy.

Nové metody, postupy a prostředky (vč. infrastruktury) musí být aplikovány pedagogickými pracovníky školy s příslušnými znalostmi a kompetencemi.

Vše musí být prakticky prověřeno jak pilotním ověřením dílčích prvků a celků řešení, tak nových aplikací nového modelu maturitní zkoušky!



# Agregované národní individuální projekty - **synergie** **Kvalita I a NIP Alfa, Beta, Gama**

## ESF Kvalita I

### Koncepční záměr Alfa, Beta, Gama

Role pedagogických pracovníků při využití standardizovaných evaluačních nástrojů a certifikace

#### **ALFA**

Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

Testologie a návrh standardizace evaluačních nástrojů a jejich aplikace pro ukončování SŠ studia

#### **BETA**

Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

Promítnutí a aplikace standardních evaluačních nástrojů do reformy MZ

#### **GAMA**

Změny ukončování středoškolského studia MZ

# Agregované národní individuální projekty - **synergie** **Alfa, Beta, Gama**



# Agregované NIP – všeobecná rizika

## Alfa, Beta, Gama

- ❑ **Rizika nedostatku zdrojů** (čas, kvalifikované kapacity, finanční zdroje)
  - ❑ Protiopatření: a) úzká spolupráce MŠMT a partnera – CERMAT
  - b) kvalifikované řízení projektů osvědčenými metodami a postupy
  - c) řízená kooperace subdodavatelů
- ❑ **Metodická rizika formulace procesu změn evaluace** a jejich aplikace
  - ❑ Protiopatření: a) odstranění organizačně-technických překážek zvýšení kvalifikace pedagogů
- ❑ **Bezpečnostní rizika**
  - ❑ Protiopatření: a) zavedení systému řízení bezpečnosti a realizace bezpečnostních opatření s důrazem na spolehlivost
  - b) zavedení systému řízení rizik a jeho kontrola a aktualizace
- ❑ **Projekční rizika**
  - ❑ Protiopatření: a) kvalifikované řízení projektů osvědčenými metodami a postupy
  - b) řízená kooperace subdodavatelů
- ❑ **Realizační rizika proveditelnosti**
  - ❑ Protiopatření: a) průběžná kontrola výchozích tezí a principů a realizovaných prostředků a postupů a organizačních opatření konfrontací s pedagogickou praxí (pilotáže)

# Agregované národní individuální projekty - přehled

**Alfa** pokračování →

## ALFA

Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

### **Klíčové aktivity:**

MZ0201 – Systém školení, instruktáží a ověřování způsobilosti

MZ0501 – Komplexní informační podpora kurikulární reformy

# ALFA Obsah a cíle projektu

## Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

### Stručný obsah projektu:

Vytvoření komplexního modelu vzdělávání pro široké spektrum erudovaných a ve výsledku certifikovaných pedagogických pracovníků pro využití evaluačních standardů:

- Projekt reflektuje potřeby kurikulární reformy školství
- Zaměřen na vytvoření procesního modelu vzdělávání pedagogických pracovníků s využitím moderních výukových metod (e-Learning, ...)
- Využití závěrečného testování pro udělování certifikací získaných odborností

### • Cíle projektu:

- Vytvořit řízený model sofistikovaného procesu vzdělávání pro aplikaci standardizovaných evaluačních nástrojů při hodnocení kvality vzdělání v uzlových bodech základního a středního školství
- Navrhnout a sestavit model a aplikační SW pro ICT podporu systému strukturovaného použití evaluačních nástrojů s odbornou i laickou veřejností.

# ALFA Rizika neúplné nebo opožděné realizace

## Příprava pedagogů na využití evaluačních standardů

- ❑ **Neproškolení nebo nekvalitně proškolení uživatelé** (neúplné školení, povrchní seznámení, nedostatečná praxe, organizační nedostatky, malá motivace ap.)
  - ❑ Dopad: Neschopnost aplikovat evaluační standardy a příslušné metody a navržené modely a prostředky, ohrožení vývoje kurikulární reformy.
  - ❑ Protiopatření: a) robustní návrh a kvalitní realizace školícího systému  
b) zajištění potřebné úrovně lektorů  
c) vhodný pobídkový systém
- ❑ **Časové skluzy, termínové posuny** (nevyjasněné jmenování, nejasné kompetence, špatný časový harmonogram, nedostatečná evidence ap.)
  - ❑ Dopad: Nemožnost dodržet legislativně podložené koncepty vývoje evaluace žáků SŠ, vyúsťující do termínů ESF a aplikace nového konceptu MZ.
  - ❑ Protiopatření: a) jasný a jednoznačný plán  
b) zabezpečení zdrojů (kapacity, finanční prostředky)  
c) tvrdé projektové řízení podle osvědčené metodiky
- ❑ **Omezená nebo redukováná realizace záměru NIP ALFA**
  - ❑ Dopad: Zásadní ohrožení synergie NIP Alfa, Beta a Gama, ohrožení proveditelnosti NIP GAMA a selhání konceptu nové maturitní zkoušky.
  - ❑ Protiopatření: a) dodržení podmínek vzájemné vazby projektů NIP Alfa, Beta, Gama  
b) respektování zpřísněných podmínek souladu jejich rozvoje.

# Agregované národní individuální projekty - přehled

## Beta pokračování →

### BETA

Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

#### **Klíčové aktivity:**

MZ0101 - Podpora synergie kurikulární reformy a nových forem evaluace

MZ0203 - Banka testových úloh a systém jejich vývoje

MZ0301 - Tiskové produkční a distribuční centrum evaluačních materiálů

MZ0303 - Metodika a technologická infrastruktura pro zkoušky žáků s SVP

MZ0502 - Komplexní prevence rizika koncentrované neúspěšnosti

MZ0504 - Systém certifikace jazykových zkoušek

EX0101 – Evaluační nástroje a evaluace v uzlových bodech povinné školní docházky

# BETA Obsah a cíle projektu

Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

## Stručný obsah projektu:

Projekt reflektuje potřeby kurikulární reformy školství. Je zaměřen na vytvoření a ověření nástrojů a technologií využitelných pro potřeby monitorování a hodnocení kvality vzdělávání různých cílových skupin s respektováním zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Souběžně řeší i optimalizaci metod a cest efektivního sdělení relevantních informací cílovým skupinám obyvatelstva. Projekt navazuje na aktivity realizované v SP KVALITA I. Smyslem je změnit současný stav, který

- trpí absencí standardizovaných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality vzdělání vč. nízké míry objektivity,
- vykazuje nízkou míru korelace hodnocení kvality vzdělávání mezi jednotlivými subjekty školství,
- negarantuje rovný přístup a rovné příležitosti žáků se SVP.

## • Cíl projektu:

Projekt je zaměřen na vývoj standardizovaných evaluačních nástrojů pro ZŠ a SŠ a specifikaci podmínek pro jejich použití v praxi.



# BETA Rizika neúplné , nekvalitní nebo opožděné realizace

## Standardizované evaluační nástroje pro ZŠ a SŠ

- ❑ **Neprověřené metody, prostředky a postupy** (nedostatečné ověřování, nedostatečné pilotní testy, nepřipravená praxe na aplikace, chyby a omyly ap.)
  - ❑ Dopad: Nemožnost dosáhnout předpokládaných (plánovaných) efektů, ohrožení rozvoje kurikulární reformy a souvisejících záměrů.
  - ❑ Protiopatření: a) kvalitní řízení projektů v přísném režimu  
b) zajištění potřebných zdrojů  
c) vhodný pobídkový systém
- ❑ **Časové skluzy, termínové posuny** (nevyjasněné jmenování, nejasné kompetence, špatný časový harmonogram, nedostatečná evidence ap.)
  - ❑ Dopad: Nemožnost splnit očekávání pedagogické praxe s přímým ohrožením realizace NIP ALFA a NIP GAMA.
  - ❑ Protiopatření: a) jasný a jednoznačný plán  
b) zabezpečení zdrojů (kapacity, finanční prostředky)  
c) tvrdé projektové řízení podle osvědčené metodiky
- ❑ **Nesplněná očekávání veřejnosti a zainteresovaných skupin** (špatná komunikace, neúčinný marketing)
  - ❑ Dopad: Celospolečenské negativní konsekvence a možné politické dopady, negativní postoje vylučující úspěch.
  - ❑ Protiopatření: Nezbytné profesionální vytváření mínění a postojů a jejich kontrola

# Agregované národní individuální projekty - přehled

## Gama pokračování →

### GAMA

Změny ukončování středoškolského studia MZ (maturitní zkouškou)

#### **Klíčové aktivity:**

MZ0202 - Logisticko-bezpečnostní systém MZ

MZ0401 - Generální pilotáž MZ

MZ0503 - Využitelnost výsledků evaluace SŠ v přijímání na vysoké školy

MZ0204 - Podpora a logistické a informační zajištění jednotlivé zkoušky

MZ0302 – Řídící, komunikační a monitorovací systém jednotného evaluačního syst.

# GAMA Obsah a cíle projektu

## Změny ukončování středoškolského studia MZ

### ☐ Stručný obsah projektu:

- Projekt je zaměřen na podporu opatření, která (1) minimalizují rizika zahájení reformy maturitní zkoušky (MZ), a (2) zvyšují její reálnou přidanou hodnotu zejména v oblastech:
  - Vývoj systému logistického a bezpečnostní zajištění společné části MZ
  - Ověření metodicko-didaktických aspektů evaluačních nástrojů
  - Ověření funkčnosti a proveditelnost řešení
  - Podpora využitelnosti výsledků pro přijímací řízení na vysoké školy
  - Podpora institutu jednotlivé maturitní zkoušky
  - Podpora systémových opatření pro minimalizaci segmentové koncentrované neúspěšnosti

### ☐ Základní cíl:

- ☐ Připravit, ověřit a implementovat nástroje, metody a opatření, která zjistí proveditelnost reformy maturitní zkoušky.

# GAMA Rizika neúplné , nekvalitní nebo špatně připravené realizace Změny ukončování středoškolského studia MZ

- ❑ **Neprovedená nebo špatně provedená maturitní zkouška ve větším měřítku** (chyby v přípravných fázích a při tvorbě zadání testových úloh, chyby v přípravě podkladů k maturitě, organizačně-technické chyby a významné nedostatky, ap.)
  - ❑ Dopad: Ohrožení průběhu až kolaps maturitní zkoušky. Vážné politicko-ekonomické konsekvence.
  - ❑ Protiopatření: a) efektivní řízení projektů a prověřování výsledků  
b) úspěšná realizace kontextově souvisejících NIP ALFA a BETA  
b) zajištění potřebných zdrojů  
c) vhodný pobídkový systém
- ❑ **Nechtěné zveřejnění zkušebních dat před konáním maturitní zkoušky** (organizované nebo neorganizované vyzrazení obsahu testových úloh – lidské selhání, zásah vyšší moci, technické selhání ap.)
  - ❑ Dopad: Ohrožení průběhu maturitní zkoušky s hrozbou kolapsu.
  - ❑ Protiopatření: a) organizačně zajištěná, zabezpečená a dostupná náhradní verze  
b) důsledné dodržování bezpečnostních opatření
- ❑ **Nezvládnutá segmentová neúspěšnost** (specifické vzdělávací segmenty souhrnně neúspěšné)
  - ❑ Dopad: Celospolečenské negativní konsekvence a možné politické dopady, ekonomické dopady, problémy zakladatelů škol.
  - ❑ Protiopatření: Včasné a důsledné řešení potenciálních dopadů