

Číslo OP	CZ 1.07
Název OP	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo výzvy	06
Název výzvy	Průběžná výzva skupině I, II, V a VI MŠMT k předkládání žádostí individuálních projektů národních z OP VK
Prioritní osa:	4 - Systémový rámec celoživotního učení
Oblast podpory:	4.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání
Typ projektu:	IP – národní
Kód a název oblasti intervence:	72 Navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
Název projektu:	Kompetence I - Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu:	2009–2013
Předpokládaná doba trvání v měsících:	60
Celkové způsobilé náklady projektu	33,5 mil. Kč
Příjemce dotace:	MŠMT, skupina I
Partneři projektu:	Ústav pro informace ve vzdělávání, Senovážné náměstí 26, Praha 1
Stručný obsah projektu:	<p>V rámci projektu budou v ČR realizovány mezinárodní výzkumy PIRLS 2011, TIMSS 2011 (Aktivita 1), ICCS (Aktivita 2) a PISA 2012 (Aktivita 3). Specifickou součástí projektu je čtvrtá aktivita – Využití výsledků výzkumu pro podporu škol a jejich vzdělávací práce.</p> <p>PIRLS 2011 (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS 2011 (Trends in International Mathematics and Science Study) a ICCS (International Civic and Citizenship Education Study) jsou výzkumy v oblasti měření výsledků vzdělávání organizované Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA), PISA (Programme for International Student Assessment) je vzdělávacím projektem OECD. Výzkumy jednotlivě navazují na dřívější cykly mezinárodních výzkumů, do kterých byla ČR v minulosti zapojena.</p> <p>Projekty PIRLS 2011 a TIMSS 2011, tvořící první aktivitu projektu, poskytnou srovnání výsledků žáků 4. ročníku ZŠ v ČR s výsledky žáků v jiných zemích v oblasti čtenářské gramotnosti, matematiky a přírodovědy.</p> <p>Realizaci ICCS obsahuje druhá aktivita. Projekt reflektuje potřeby monitoringu znalostí a dovedností žáků a studentů v oblasti občanské nauky a rozvoje občanství v rámci výuky obecně. Hlavním cílem je</p>

	<p>monitoring dovedností, znalostí a postojů žáků 8. ročníku ZŠ (a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií či konzervatoří) v oblasti občanské nauky. Tímto projekt vhodně doplňuje poznatky z matematiky a přírodních věd (zejména zjištěvané v rámci šetření PISA 2003 a 2006 či TIMSS 1999) a z oblasti čtenářské gramotnosti (PISA 2000 a 2009).</p> <p>Výzkum PISA 2012, představující třetí aktivitu, poskytne srovnání výsledků patnáctiletých žáků (zejména v rámci zemí OECD) v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti v kontextu školního a domácího prostředí žáků.</p> <p>Projekt se též zaměřuje na sběr dat a tvorbu indikátorů nezbytných pro analýzy silných a slabých stránek školských systémů jednotlivých zúčastněných zemí.</p> <p>Aktivita 4 s názvem Využití výsledků výzkumu pro podporu škol a jejich vzdělávací práce je zaměřena na analýzu chyb žákovských řešení v testech mezinárodních výzkumů a na zpracování metodických publikací a sbírek úloh z matematiky pro podporu práce učitelů základních škol a víceletých gymnázií. Získaná zjištění podpoří předmětové didaktiky a metodiky v počátečním vzdělávání a rozvoj pedagogických procesů ve školách.</p>
<p>Cíle projektu:</p>	<p>Cíle projektu jsou orientovány Globálními cíli OP VK v rámci prioritní osy 4 s detailní orientací na Oblast podpory 4.1</p> <p>Hlavním cílem projektu je realizace mezinárodních výzkumů týkajících se počátečního vzdělávání, zpracování a zveřejnění výsledků a následné analýzy výsledků. Důležitým aspektem je pak využití výsledků těchto výzkumů pro zpracování v ČR. Umožní porovnat v čase a v mezinárodním kontextu úroveň dosažených dovedností českých žáků ve sledovaných oblastech. Na základě shromážděných podkladů nabídne možnost zefektivnění vzdělávací politiky a pedagogické praxe.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cíle Aktivity 1: <ol style="list-style-type: none"> a. zjistit výsledky žáků 4. ročníku základní školy v oblasti čtenářské gramotnosti, v matematice a v přírodovědě b. zjistit vývoj výsledků žáků v národním i mezinárodním srovnání c. zjistit, jaké proměnné ovlivňují rozdíly ve výsledcích různých skupin žáků 2. Cíle Aktivity 2: <ol style="list-style-type: none"> a. zjistit výsledky žáků 8. ročníku základní školy v oblasti občanství a výchovy k občanství a porovnat rozdíly ve výuce b. zjistit, jaká je míra zájmu a dispozic mladých lidí k účasti ve veřejném a politickém životě a jaké faktory tuto míru ovlivňují, ve srovnání uvnitř jednotlivých zemí a mezi zeměmi c. zjistit, jak dospívající lidé vnímají důsledky současných hrozeb občanské společnosti a důsledky odpovědí na tyto hrozby 3. Cíle Aktivity 3: <ol style="list-style-type: none"> a. zjistit kompetence patnáctiletých žáků ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti b. sledovat vývoj výsledků českých žáků v daných oblastech c. srovnat výkony žáků v mezinárodním kontextu 4. Cíle Aktivity 4

	<ul style="list-style-type: none"> a. zjištění typických chyb na základě dalších analýz v řešeních testových úloh českých žáků a hledání jejich příčin b. zpracování metodických pomůcek pro učitele na základě materiálu z mezinárodních výzkumů c. zpracování analyticko-metodických publikací z matematiky 		
Zdůvodnění potřeby:	<p>ČR se po roce 1990 zapojila již do několika cyklů mezinárodních výzkumů zaměřených na zjišťování zejména čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků základních a středních škol. Ze zjištění uvedených v jednotlivých národních zprávách (např. Palečková, J. a kol.: <i>Hlavní zjištění výzkumu PISA 2006. Poradí si žáci s přírodními vědami?</i> Praha: ÚIV, 2007.) vyplývá, že dosažené výsledky českých žáků se v čase mění. Proto projekt svým zaměřením na realizaci dalších cyklů mezinárodních výzkumů umožní sledovat vývoj výsledků. Zjištění budou užitečná jako nezastupitelná zpětná vazba uvnitř vzdělávacího systému.</p> <p>Z tohoto hlediska je klíčový i dopad projektu na skupinu žáků základních a středních škol. Zejména během povinné školní docházky si totiž žáci osvojují základ dovedností, který pak dále rozvíjejí.</p> <p>Získané detailní informace o úrovni znalostí českých žáků v oblasti matematiky umožní také připravit analyticko metodické publikace matematiky.</p> <p>Projekt Kompetence I je odezvou na výstupy z projektu Kvalita 1, který měl u pedagogické veřejnosti pozitivní ohlas na výsledné materiály (očekávané výsledky, metodické příručky atp.). Výstupy projektu Kompetence I mohou být využity při tvorbě rozvojových programů MŠMT pro posilování dovedností sledovaných v mezinárodních výzkumech a při realizaci kurikulární reformy (tvorba a úpravy ŠVP). Účast v mezinárodních výzkumech se dlouhodobě osvědčuje a udržení kontinuity účasti ČR na těchto šetřeních je efektivní.</p>		
Popis cílové skupiny:	<p>Cílová skupina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedoucí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení <p>Všechny mezinárodní výzkumy, které budou v rámci tohoto projektu uskutečněny, budou v ČR zaměřeny na sledování úrovně funkční gramotnosti žáků základních a středních škol.</p>		
Podporované aktivity:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a rozvoj kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží. • Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání. 		
Klíčové aktivity projektu:	Název klíčové aktivity	Termín realizace	Rozpočet
	Aktivita 1: Realizace výzkumů PIRLS 2011 a TIMSS 2011.	2009-2013	17,5 mil. Kč
<p>Cílem aktivity je realizovat v ČR šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011. Součástí obou šetření budou zejména tyto dílčí aktivity: příprava šetření, tvorba a posouzení testových úloh, příprava testových nástrojů a dotazníků, provedení pilotního šetření, zpracování dat z pilotního šetření, provedení hlavního šetření, příprava sebraných dat pro mezinárodní zpracování, předání dat za ČR mezinárodnímu centru, zpracování zpráv pro školy, příprava analýz a národní zprávy.</p>			

	Aktivita 2: Realizace výzkumu ICCS	Termín realizace: 2009 - 2010	Rozpočet 3 mil. Kč
	Cílem aktivity je realizovat šetření ICCS v České republice a analyzovat data za Českou republiku a připravit část mezinárodní zprávy tohoto projektu. Součástí aktivity je také zpracování materiálů, které budou využitelné v ČR.		
	Aktivita 3: Realizace výzkumu PISA 2012	Termín realizace: 2010-2013	Rozpočet 9 mil. Kč
	Cílem aktivity je realizovat v ČR šetření PISA 2012. Součástí výzkumu budou zejména tyto dílčí aktivity: příprava šetření, tvorba a posouzení testových úloh, příprava testových nástrojů a dotazníků, provedení pilotního šetření, zpracování dat z pilotního šetření, provedení hlavního šetření, příprava sebraných dat pro mezinárodní zpracování, předání dat za ČR mezinárodnímu centru, zpracování zpráv pro školy, příprava analýz a národní zprávy.		
	Aktivita 4: Využití výsledků výzkumu pro podporu vzdělávací politiky a rozvoje (VVV)	Termín realizace: 2009-2012	Rozpočet 4 mil. Kč
	Aktivita je zaměřena na následné analýzy zjištění vyplývajících z projektů předchozích aktivit. (v oblasti matematiky). Zpracované materiály, které mohou mít podobu metodických příruček, analytických studií atp., budou určeny převážně odborné pedagogické veřejnosti, decizním orgánům (MŠMT, kraje), případně také žákům.		
Přidaná hodnota projektu:	<p>Předpokládané výstupy mají zásadní význam pro hodnocení výsledků českého vzdělávacího systému za uplynulých dvacet let a pro směřování jeho dalšího vývoje. Jsou cenným podkladem pro celospolečenskou diskusi o cílech vzdělávání v jeho hlavních oblastech, v kompetencích souvisejících s čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a občanskou gramotností. Získané poznatky bude možné analyzovat v mezinárodním kontextu a rovněž zkoumat souvislost výsledků žáků s podmínkami jejich rodinného a školního zázemí.</p> <p>Data a příslušné datové soubory mohou být využity např. pro analýzu míry homogenity vzdělávacího systému a příčin rozdílů ve výsledcích různých skupin žáků; detailně budou popsány rozdíly ve výsledcích žáků různých typů škol a žáků v jednotlivých krajích, rozdíly ve výsledcích chlapců a dívek apod.</p> <p>Realizace projektu umožní formulovat a provést:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjištění úrovně kompetencí žáků ČR ve sledovaných oblastech - srovnání situace v ČR s dalšími státy - srovnání výsledků v čase - zmapování postojů žáků ke škole a výuce - zmapování občanských postojů žáků, postojů žáků ke čtenářství, matematice a přírodním vědám - identifikaci slabých a silných stránek vzdělávacího systému ČR v mezinárodním kontextu - zpřístupnění databází s výsledky odborné veřejnosti - získání detailnějších informací o úrovni českých žáků v oblasti matematiky 		

Dosavadní projednávání projektového záměru	Projektový záměr byl projednáván na poradě vedení MŠMT 5. 8. 2008, kde byl vysloven souhlas s předloženými materiály a uděleny úkoly. Poté byl projekt na programu gremiální porady skupiny I 29. 10. 2008 a následně 3. 11. 2008 porady náměstků.																					
Složení realizačního týmu	<i>Pozice</i>	<i>Přepočtení pracovníci</i>																				
	Hlavní manažer	5																				
	Ekonomický manažer																					
	Koordinátor aktivity (4)																					
	Odborní pracovníci																					
	Administrativně-obslužný personál																					
Externí pracovníci (Školní koordinátor, tvůrce testových úloh posuzovatel úloh překladatel testových materiálů korektor, expert na vyhodnocování odpovědí, konzultant kurikula, redaktor odborných publikací, expert na danou oblast (gramotnost))	DPP nebo DPČ																					
Rozpočet projektu																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Název nákladu</th> <th>Rozpočet v Kč</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Osobní náklady</td> <td>21 968 500</td> </tr> <tr> <td>Cestovní náhrady</td> <td>3 080 000</td> </tr> <tr> <td>Zařízení</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Místní kancelář</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nákup služeb</td> <td>8 202 500</td> </tr> <tr> <td>Stavební úpravy</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Přímá podpora</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Náklady vyplývající ze smlouvy</td> <td>249 000</td> </tr> <tr> <td>Celkem</td> <td>33 500 000</td> </tr> </tbody> </table>			Název nákladu	Rozpočet v Kč	Osobní náklady	21 968 500	Cestovní náhrady	3 080 000	Zařízení		Místní kancelář		Nákup služeb	8 202 500	Stavební úpravy		Přímá podpora		Náklady vyplývající ze smlouvy	249 000	Celkem	33 500 000
Název nákladu	Rozpočet v Kč																					
Osobní náklady	21 968 500																					
Cestovní náhrady	3 080 000																					
Zařízení																						
Místní kancelář																						
Nákup služeb	8 202 500																					
Stavební úpravy																						
Přímá podpora																						
Náklady vyplývající ze smlouvy	249 000																					
Celkem	33 500 000																					
Rekapitulace:																						
Předpokládané náklady na projekt Kompetence 1: 33,5 mil. Kč																						
Naplnění horizontálních témat	Rovné příležitosti Projekt není zaměřený prioritně na vytváření rovných příležitostí, výstupy projektu však mohou přispívat k odstraňování bariér v rozvoji sledovaných kompetencí a gramotností. Udržitelný rozvoj Vůči tomuto tématu je projekt neutrální. Není do této oblasti prioritně orientován.																					
Výsledky a výstupy projektu	Výsledky a výstupy <ul style="list-style-type: none"> • datové soubory • koncepční dokumenty výzkumů • mezinárodní zprávy • národní zprávy • články v odborném tisku • publikace s uvolněnými úlohami 																					

	<ul style="list-style-type: none"> • odborné přednášky a semináře • metodologické podklady (analyticko- metodické publikace matematiky pro podporu práce učitelů základních škol a víceletých gymnázií)
Výběrová řízení	<p><u>Aktivita 1: PaT</u> 11/2009 Tisk testových materiálů (pilotáž + hlavní šetření) 900 tis. Kč Tisk publikací 550 tis. Kč <i>Celkem</i> 1450 tis. Kč</p> <p>11/2010 Distribuce materiálů 230 tis. K</p> <p>01/2010 Pořízení dat (pilotáž + hlavní šetření) 800 tis. Kč</p> <p><u>Aktivita 2: ICCS</u> 4/2009 Pořízení dat (hlavní šetření) 500 tis. Kč</p> <p>2/2010 Tisk národní zprávy 150 tis. Kč</p> <p><u>Aktivita 3: PISA</u> 10/2010 Tisk testových materiálů (pilotáž) 150 tis. Kč Tisk testových materiálů (hlavní šetření) 800 tis. Kč Tisk národní zprávy 150 tis. Kč <i>Celkem</i> 1150 tis. Kč</p> <p>12/2010 Kompletace a distribuce materiálů (pilotáž) 50 tis. Kč Kompletace a distribuce materiálů (hl. šetr.) 400 tis. Kč <i>Celkem</i> 450 tis. Kč</p> <p>02/2012 Pořízení dat (pilotáž) 200 tis. Kč Pořízení dat (hlavní šetření) 1 000 tis. Kč <i>Celkem</i> 1200 tis. Kč</p> <p><u>Aktivita 4: VVV</u> 05/2010 Tisk publikací 380 tis. Kč Distribuce publikací 145 tis. Kč</p> <p>05/2012 Tisk publikace 190 tis. Kč Distribuce publikace 72,5 tis. Kč</p>
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu	<p>Projekt vychází z kontinuální účasti ČR v mezinárodních šetřeních. Výstupy těchto šetření jsou trvale relevantní jako zdroje informací ve střednědobém i dlouhodobém horizontu.</p> <p>Projekt rozšiřuje výstupy zpracované pro mezinárodní srovnání o materiály připravené specificky pro ČR. Jejich využitelnost se bude pohybovat v řádu let (10–12 let). Projekt tak připraví výstupy s dlouhodobou platností a využitelností. Prostředky vynaložené na</p>

	<p>projekt budou tedy využity s vysokou mírou efektivity. Obsah zmiňovaných projektů je důležitý i pro strategická rozhodování, lze předpokládat trvalou účast ČR i po roce 2013. Výstupy projektu Kompetence I (zejména datové soubory a všechny publikace) budou i po skončení projektu dostupné v ÚIV (zejména na webových stránkách), část z nich bude přímo distribuována odborné veřejnosti.</p>
--	--