

1. Modelový příklad pro školy šablona č. I/1:

Modelový příklad vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v oblasti rozvoje čtenářské a informační gramotnosti, který zahrnuje nabídku povinných či volitelných vzdělávacích aktivit nebo individualizaci vyučovacího procesu formou skupinové výuky a nákup materiálního vybavení k zajištění individualizace této výuky:

Škola zjistí velké rozdíly mezi úrovní čtenářské a informační gramotnosti jednotlivých žáků 1. stupně. Rozhodne se tedy výuku individualizovat, zpracuje kritéria pro dělení žáků do skupin a na základě těchto kritérií rozdělí žáky podle dosažené úrovně čtenářské a informační gramotnosti do dvou skupin (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní žáci).

Cíl na úrovni školy: Realizací výuky žáků v menších skupinách, která bude metodicky přizpůsobena schopnostem žáků a jejich individuálním potřebám, zvýšit čtenářskou a informační gramotnost žáků.

Indikátor dosažení cíle: Vstupní a výstupní testování žáků zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.

Hodnocení dosažení cíle: Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno uspokojivým výsledkem výstupního testování žáků, které potvrdí prokazatelný rozvoj čtenářské a informační gramotnosti u obou skupin žáků 1. stupně ZŠ.

2. Modelový příklad pro školy k šabloně č. I/2:

Modelový příklad vytvoření podmínek podporujících přípravu pedagogických pracovníků na vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, jejímž produktem budou vzdělávací materiály (učební materiály a výukové lekce) ověřené v praxi v rámci běžné výuky:

Škola se rozhodne zvýšit zájem žáků o výuku zaměřenou na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti a podpořit pedagogy při tvorbě inovativních vzdělávacích materiálů na podporu rozvoje této gramotnosti. Ředitel školy pověří dva vyučující předmětů Český jazyk a literatura a Informatika přípravou dvou sad vzdělávacích materiálů. V souladu s kurikulární reformou požaduje, aby nové vzdělávací materiály zohledňovaly moderní trendy výuky a aby jejich realizace byla založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce. Zároveň pedagogům poskytne materiální podporu, kterou pro práci na nových vzdělávacích materiálech budou potřebovat.

Cíl na úrovni školy: Pomocí nových vzdělávacích materiálů zvýšit zájem žáků o výuku zaměřenou na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.

Indikátor dosažení cíle: Dotazníky pro žáky, které budou zpětnou vazbou na hodiny realizované pomocí nových vzdělávacích materiálů.

Hodnocení dosažení cíle: Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno zpětnou vazbou na základě výsledků výše uvedených dotazníků.

3. Modelový příklad pro školy šablony č. I/3:

Modelový příklad účasti na vzdělávací akci a nákupu materiálu úzce provázaného s obsahovou náplní vzdělávacího programu a sloužícího k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti:

Škola na základě výsledků testování a poznatků pedagogů zjistí, že žáci 2. stupně ZŠ mají problémy s orientací v textu a neumí vyhledávat informace. Chce tedy rozvoj těchto dovedností u žáků posílit. Pedagog předmětu Český jazyk a literatura a pedagog Informatiky proto absolvují vzdělávací program DVPP zaměřený na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.

Cíl na úrovni školy: Poznátky získané v rámci absolvovaného DVPP aplikují pedagogičtí pracovníci do výuky. Pro své kolegy připraví ukázkovou hodinu Českého jazyka literatury a ukázkovou hodinu Informatiky, ve kterých v praxi využijí poznátky získané absolvováním vzdělávacích akcí.

Indikátor dosažení cíle: 2 certifikáty/osvědčení o absolvování DVPP
1 ukázková hodina Českého jazyka a literatury, 1 ukázková hodina Informatiky

Hodnocení dosažení cíle: Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno splněním nastavených indikátorů (2 certifikáty/osvědčení + realizace 2 ukázkových hodin).

4. Modelový příklad pro školy k šabloně č. II/3

Metodický kurz pro pedagogy cizích jazyků

Dílčí cíl školy: Zvýšit zájem žáků o studium cizích jazyků prostřednictvím nových, zábavnějších a populárnějších metod, které budou pro žáky přitažlivé, s důrazem na využití moderních technologií ve výuce cizích jazyků. Metodických kurzů by se měli primárně zúčastnit nekvalifikovaní pedagogové cizích jazyků.

Cizí jazyky vyučují na základní škole 3 pedagogičtí pracovníci.

- Jeden z nich má zájem o cyklus 4 metodických kurzů v průběhu jednoho školního roku (4 x 4 hod.)
- Druhý má zájem o 2 metodické kurzy v průběhu jednoho školního roku (2 x 5 hod.)
- Třetí pedagog má zájem o 6 různých metodických kurzů v průběhu 1 až 2 školních roků (6 x 4 hod.)

Výběr metodického kurzu závisí na individuálních potřebách jednotlivých škol i jednotlivých pedagogických pracovníků. Některé typy metodických kurzů jsou uvedeny výše v informacích pro školy, ale škola si může samozřejmě vybrat i jiné.

Počet šablon: Celkem si pedagogové této školy vyberou 12 krátkodobých metodických kurzů cizího jazyka v rozsahu minimálně 4 hodiny/1 kurz a vezmou si tedy celkem 12 šablon tohoto typu.

Výstup bude doložen 12 osvědčeními z jednotlivých metodických kurzů.

5. Modelový příklad pro školy k šabloně č. II/5

Jazykový kurz pro pedagoga cizích jazyků v zahraničí

Dílčí cíl školy: Ředitel ZŠ na základě testování úrovně jazykových dovedností žáků potřebuje zlepšit kvalitu výuky cizích jazyků. Prvním krokem je zlepšení jazykových kompetencí pedagogických pracovníků 1. i 2. stupně ZŠ, jejichž jazyková znalost je na dobré úrovni, jazyk aktivně vyučují a nadále chtějí učit, ale nejsou pro výuku cizího jazyka kvalifikovaní. Jedním z řešení jsou krátkodobé (dvoutýdenní) intenzivní jazykové kurzy v zahraničí, zaměřené buď na Teacher Training (speciální přípravu pedagogů cizích jazyků), nebo na obecné zlepšování jazykových kompetencí. Ředitel školy může účast pedagogického pracovníka na tomto kurzu podmínit dodatkem k pracovní smlouvě se závazkem dalšího setrvání a výuky na škole např. na 2 až 3 roky (dle uvážení ředitele školy).

Ředitel zvolí 2 dvoutýdenní kurzy cizích jazyků (v zemi EU), nejlépe v době letních prázdnin, aby delší nepřítomnost pedagogů negativně neovlivnila výuku na škole:

- 1 kurz pro pedagoga 1. stupně (např. Aj nebo Nj) – dle potřeb školy;
- 1 kurz pro pedagoga 2. stupně (např. Aj nebo Fj) – dle potřeb školy.

Počet šablon: 2 zahraniční kurzy = 2 šablony tohoto typu.

Zajištění kurzu: kompletní nákup služby prostřednictvím jazykové školy, agentury nebo CK (kurz, doprava, ubytování, stravování, pojištění) nebo jen částečný nákup služeb (kurz, ubytování, strava) s vlastním zajištěním dopravy a pojištění. Nárok na stravné při cestě do zahraničí stanoví Zákoník práce § 170.

Výstup, který bude vyžadovat kontrolní orgán: 2 svědčení o absolvování kurzů s příslušnými náležitostmi (viz výše).

Výstupy pro školu: vědomosti a dovednosti získané při zahraničním pobytu využije pedagog při výuce cizího jazyka. Seznámí kolegy i žáky (např. formou prezentace, videa, besedy, fotodokumentace) s průběhem cesty, zveřejní využitelné metodické materiály, připraví ukázkovou hodinu s využitím nových metod výuky aj.

6. Modelový příklad pro školy k šabloně č. III/1:

Realizace etwinningového programu pro podporu mediální a jazykové výchovy

Ilustrativní příklad zaměření projektu, který je pouze možným příkladem realizace projektu.

Dílčí cíle školy: V rámci sebehodnocení školy bylo doporučeno u žáků VI. ročníku zahájit komunikační projekt s partnerskou zahraniční školou na určené téma. Do projektu budou zařazeni všichni žáci ročníku (60 žáků).

Výsledkem projektu budou záznamy blogů s žáky z partnerské školy a dále pak vytvořené prezentace na dílčí témata.

Vyhodnocení bude provedeno po ukončení aktivit v průběhu jednoho školního roku.

Volba šablony: Individualizace – ICT

Program se bude realizovat 2 hodiny týdně v předmětech Cizích jazyk a Informatika. Bude využito dělení třídy na menší skupiny, než je běžné pro jazykovou výuku (10 žáků ve skupině). Z dotace je možno hradit pedagogického pracovníka, který pracuje s druhou skupinou žáků, pokud došlo k rozdělení třídy na skupiny, které již dříve nebylo hrazeno ze státního rozpočtu (vytváření menších pracovních skupin, týmů apod.).

Výpočet: 60 žáků s celkovým počtem hodin ve vybraných předmětech v jednom roce (Informatika, Cizí jazyk) = 200 hodin

7. Modelový příklad pro školy k šabloně č. III/2:

Uplatnění interaktivních metod výuky v VII. a VIII. ročníku základní školy

Dílčí cíle školy: V rámci sebehodnocení školy bylo zjištěno, že v VII. a VIII. ročníku (130 žáků) nejsou v odpovídající míře využívány moderní výukové metody v přírodovědných předmětech.

Dílčím cílem školy je zatraktivnit výuku, posílit rozvoj klíčových kompetencí v přírodovědných oborech, a to zejména stupeň pochopení aplikace základních matematických postupů v ostatních přírodovědných oborech.

Bude proveden srovnávací test na příslušnou oblast znalostí a dovedností pro předmět matematika, biologie a chemie. Jeho výsledky budou zvoleny jako východisko pro rozšíření výuky prostřednictvím moderních metod výuky. **Po ukončení projektu existuje předpoklad, že dojde o 20 % k lepšímu hodnocení ve srovnání s první analýzou.**

Volba šablony: Výukové materiály - ICT

Škola se rozhodla, že vytvoří odpovídající počet tematických sad pro přírodovědné obory obou ročníků. Vzhledem k celkové dotaci hodin může podle svého uvážení zvolit násobek takových sad v přímé závislosti na počtu žáků, počtu odučených hodin a

počtu pedagogických pracovníků. Škola následně může využít celkovou dotaci na vytvoření podmínek pro naplnění definovaných indikátorů a dílčích cílů (budou zveřejněny formou vlastního hodnocení školy na školním webu).

Výpočet: 130 žáků s celkovou dotací vybraných předmětů ve dvou letech (Bi, Che, Matematika) až = 980 hodin. Škola podle svého uvážení rozhodne o rozsahu čerpání této šablony.

8. Modelový příklad pro školy k šabloně č. III/3:

Příprava pedagogických pracovníků pro využití interaktivních médií v VII. ročníku školy

Dílčí cíle školy: V rámci hodnocení školy bylo zjištěno, že je vhodné proškolit pedagogické pracovníky v oblasti využívání interaktivních médií, protože základní ovládání ICT (školení Z) již bylo dokončeno, ale pokročilé dovednosti efektivně brání rozvoji těchto metod výuky.

V VII. ročnících vyučuje matematiku a fyziku celkem 4 pedagogičtí pracovníci.

Jsou zvoleny dva 4 hodinové kurzy:

- Kurz práce s autorským softwarem
- Refresh kurz pro práci s médii (grafika, text).

Volba šablony: 4 pedagogičtí pracovníci po 2 akreditovaných kurzech = škola volí 4 šablony tohoto typu. Výsledek deklaruje 8 osvědčeními z jednotlivých programů.

9. Modelový příklad pro školy k šabloně č. IV/1:

Modelové příklady vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v oblasti rozvoje matematické gramotnosti, které zahrnují nabídku povinných či volitelných vzdělávacích aktivit nebo individualizaci vyučovacího procesu formou skupinové výuky a nákup materiálního vybavení k zajištění individualizace této výuky:

Škola zjistí velké rozdíly mezi úrovní matematické gramotnosti jednotlivých žáků 2. stupně. Rozhodne se tedy výuku individualizovat, zpracuje kritéria pro dělení žáků do skupin a na základě těchto kritérií rozdělí žáky podle dosažené úrovně matematické gramotnosti do dvou skupin (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní žáci).

Cíl na úrovni školy: Realizaci výuky žáků v menších skupinách, která bude metodicky přizpůsobena schopnostem žáků a jejich individuálním potřebám, zvýšit matematickou gramotnost žáků.

Indikátor dosažení cíle: Vstupní a výstupní testování žáků zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti.

Hodnocení dosažení cíle: Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno uspokojivým výsledkem výstupního testování žáků, které potvrdí prokazatelný rozvoj matematické gramotnosti u žáků 2. stupně ZŠ.

10. Modelový příklad pro školy k šabloně č. IV/2:

Modelový příklad zajištění materiální podpory pro tvorbu dvou sad vzdělávacích materiálů (učebních materiálů a výukových lekcí), které budou ověřeny v praxi v hodinách podporujících rozvoj matematické gramotnosti žáků:

Ředitel školy pověří dva pedagogy matematiky přípravou dvou sad vzdělávacích materiálů, které budou zaměřeny na rozvoj matematické gramotnosti žáků. V souladu s kurikulární reformou ředitel školy požaduje, aby nové vzdělávací materiály zohledňovaly moderní trendy výuky a aby jejich realizace byla založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce. Jeden z pověřených pedagogických pracovníků si ke zpracování vybere tematický okruh Geometrie v rovině a v prostoru a druhý pracovník si vybere tematický okruh Číslo a početní operace na druhém stupni ZŠ. Ředitel školy jim poskytne materiální podporu, kterou pro práci na nových vzdělávacích materiálech budou potřebovat.

Cíl na úrovni školy: Pomocí nových vzdělávacích materiálů zvýšit zájem žáků o matematiku.

Indikátory dosažení cíle: Dotazníky pro žáky, které budou zpětnou vazbou na hodiny realizované pomocí nových učebních materiálů.

Hodnocení dosažení cíle: Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno kladnou zpětnou vazbou na základě výsledků výše uvedených dotazníků.

11. Modelový příklad pro školy k šabloně č. IV/3:

Modelový příklad účasti na vzdělávací akci a nákupu materiálů, úzce provázaného s obsahovou náplní vzdělávacího programu a sloužícího k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti:

Ředitel školy vyslyší naléhání pedagogů matematiky, že geometrie je ve výuce matematiky podceňována, i když dovednosti, které by žáci v rámci výuky získat měly, ovlivňují úroveň jejich matematické gramotnosti. Dva pedagogové matematiky se tedy zúčastní akreditovaných seminářů, které se týkají moderních metod výuky geometrie na ZŠ a zakoupí si podpůrnou literaturu k danému tématu.

Cíl na úrovni školy: Poznatky získané v rámci absolvovaného programu DVPP aplikují pedagogičtí pracovníci do výuky. Pro své kolegy připraví ukázkovou hodinu matematiky, ve které v praxi využijí poznatky získané absolvováním vzdělávacích akcí.

Indikátory dosažení cíle: 2 certifikáty/osvědčení o absolvování DVPP; 2 ukázkové hodiny s využitím získaných poznatků pro další pedagogy matematiky.

Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno splněním výše uvedených nastavených indikátorů.

12. Modelový příklad pro školy k šabloně č. V/1:

Modelové příklady vytvoření podmínek podporujících rozvoj individuálních schopností žáků včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných v oblasti rozvoje přírodovědné gramotnosti, které zahrnují nabídku povinných či volitelných vzdělávacích aktivit nebo individualizaci vyučovacího procesu formou skupinové výuky a nákup materiálního vybavení k zajištění individualizace této výuky:

Škola zjistí velké rozdíly mezi úrovní přírodovědné gramotnosti jednotlivých žáků 1. stupně. Rozhodne se tedy výuku individualizovat, zpracuje kritéria pro dělení žáků do skupin a na základě těchto kritérií rozdělí žáky podle dosažené úrovně přírodovědné gramotnosti do dvou skupin (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a ostatní žáci).

Cíl na úrovni školy: Realizaci výuky žáků v menších skupinách, která bude metodicky přizpůsobena schopnostem žáků a jejich individuálním potřebám, zvýšit přírodovědnou gramotnost žáků.

Indikátor dosažení cíle: Vstupní a výstupní testování žáků zaměřené na rozvoj přírodovědné gramotnosti

Hodnocení dosažení cíle: Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno uspokojivým výsledkem výstupního testování žáků, které potvrdí prokazatelný rozvoj přírodovědné gramotnosti u žáků 1. stupně ZŠ.

13. Modelový příklad pro školy k šabloně č. V/2:

Modelový příklad zajištění materiální podpory pro tvorbu dvou sad vzdělávacích materiálů (učebních materiálů a výukových lekcí), které budou ověřeny v praxi v hodinách podporujících rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků:

Ředitel školy pověří pedagogy přírodovědných předmětů přípravou dvou sad vzdělávacích materiálů, které budou zaměřeny na rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků. V souladu s kurikulární reformou ředitel školy požaduje, aby nové vzdělávací materiály zohledňovaly moderní trendy výuky a aby jejich realizace byla založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce. Jeden z pověřených pedagogických pracovníků si ke zpracování vybere obor Fyzika, druhý obor Chemie na druhém stupni ZŠ. Ředitel školy jim poskytne materiální podporu, kterou pro práci na nových vzdělávacích materiálech budou potřebovat.

Cíl na úrovni školy: Pomocí nových vzdělávacích materiálů zvýšit zájem žáků o přírodovědné obory.

Indikátory dosažení cíle: dotazníky pro žáky, které budou zpětnou vazbou na hodiny realizované pomocí nových učebních materiálů.

Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno kladnou zpětnou vazbou na základě výsledků výše uvedených dotazníků.

14. Modelový příklad pro školy k šabloně č. V/3:

Modelový příklad účasti na vzdělávací akci a nákupu materiálů, úzce provázaného s obsahovou náplní vzdělávací akce a sloužícího k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti:

Ředitel školy chce posílit přírodovědnou gramotnost žáků inovativními vyučovacími metodami v předmětu Přírodopis. Rozhodne se tedy vyslat dva pedagogy na akreditované semináře, které se týkají aktivizujících metod výuky a využití audiovizuálních pomůcek. Zároveň zakoupí pro pedagogy podpurnou literaturu a SW vybavení k danému tématu.

Cíl na úrovni školy: Poznatky získané v rámci absolvovaného DVPP aplikují pedagogičtí pracovníci do výuky. Pro své kolegy připraví ukázkovou hodinu přírodopisu, ve které v praxi využijí poznatky získané absolvováním vzdělávacích programů.

Indikátory dosažení cíle: 2 certifikáty/osvědčení o absolvování DVPP; 2 ukázkové hodiny s využitím získaných poznatků pro další pedagogy přírodopisu.

Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno splněním výše uvedených nastavených indikátorů.

15. Modelový příklad pro školy k šabloně č. VI/2:

Modelový příklad zajištění materiální podpory pro tvorbu dvou sad vzdělávacích materiálů (učebních materiálů a výukových lekcí), které budou ověřeny v praxi v hodinách zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti žáků:

Ředitel školy pověří dva pedagogické pracovníky přípravou dvou sad vzdělávacích materiálů, které budou zaměřeny na rozvoj finanční gramotnosti žáků. V souladu s kurikulární reformou požaduje, aby nové vzdělávací materiály zohledňovaly moderní trendy výuky a aby jejich realizace byla založena na inovativních vyučovacích metodách a formách práce. Ředitel školy poskytne pověřenému pedagogickému pracovníkovi materiální podporu, kterou pro práci na nových vzdělávacích materiálech bude potřebovat.

Cíl na úrovni školy: Pomocí nových vzdělávacích materiálů zvýšit zájem žáků o finanční gramotnost.

Indikátory dosažení cíle: Dotazníky pro žáky, které budou zpětnou vazbou na hodiny realizované pomocí nových učebních materiálů.

Hodnocení dosažení cíle: Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno kladnou zpětnou vazbou na základě výsledků výše uvedených dotazníků.

16. Modelové příklady pro školy k šabloně č. VI/3:

Modelový příklad účasti na vzdělávacím programu a nákupu materiálu, úzce provázaného s obsahovou náplní vzdělávacího programu a sloužícího k podpoře profesního a odborného růstu pedagogických pracovníků a ke zvyšování jejich kvalifikovanosti:

Škola na základě výsledků testování a poznatků pedagogů zjišťuje, že žáci 2. stupně ZŠ se příliš neorientují ve světě financí. Chce tedy zkvalitnit výuku směřující k rozvoji finanční gramotnosti žáků. Pedagog předmětu Matematika a pedagog Občanské výchovy proto absolvují vzdělávací program DVPP zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti.

Cíl na úrovni školy: Poznátky získané v rámci absolvovaného DVPP aplikují pedagogičtí pracovníci do výuky. Pro své kolegy připraví ukázkovou hodinu Matematiky a ukázkovou hodinu Občanské výchovy, ve kterých v praxi využijí poznátky získané absolvováním vzdělávacích akcí.

Indikátor dosažení cíle: 2 certifikáty/osvědčení o absolvování DVPP, 1 ukázková hodina Matematiky, 1 ukázková hodina Občanské výchovy

Hodnocení dosažení cíle: Dosažení cíle na úrovni školy bude zajištěno splněním nastavených indikátorů (2 certifikáty/osvědčení + realizace 2 ukázkových hodin).