



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis ze semináře:

Výměna zkušeností s realizací projektů OP VK

Téma: Primární prevence II

28. června 2012, MŠMT, Corso IIa, Křižíkova 34/148, Praha 8

V úvodu semináře přivítal všechny účastníky moderátor celého setkání Mgr. Petr Nečina - gestor pro OP 1.2. Účastníci byli informováni, že se jedná již o 8. seminář z cyklu seminářů „Výměna zkušeností s realizací projektů OP VK“. Hlavním cílem seminářů, je poskytnutí prostoru realizátorům projektů pro představení a vzájemné sdílení zkušeností, které získali při realizaci svých projektů.

Účastníkům byly představeny webové stránky MŠMT, na kterých jsou prezentovány výstupy ze seminářů: <http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy/vase-projekty-priklady-dobre-praxe>.

Společným tématem semináře byla již podruhé primární prevence v projektech OP VK. V první části semináře byly představeny projekty, které se zabývají tématem primární prevence. Druhá část semináře byla věnována diskusi.

❖ OTÁZKY K PŘEDSTAVENÝM PROJEKTŮM¹

1. Tvorba systému modulárního vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů pro pedagogické a poradenské pracovníky škol a školských zařízení na celostátní úrovni, Klinika Adiktologie, Lenka Endrödiová

webové stránky: www.adiktologie.cz, webové stránky pro rodiče: <http://prevence.sananim.cz/>

MŠMT: Váš projekt je koncepční, spolupracovali jste při jeho tvorbě s některými státními institucemi?

Adiktologie: Obsah projektu jsme projednávali přímo s MŠMT, v současné době i nadále s MŠMT úzce spolupracujeme, stejně tak jako s NÚV.

MŠMT: Bude někde možné najít kompletní sadu deskriptorů?

Adiktologie: Ano, jedná se o samostatnou publikaci, která vyjde v nejbližších dnech.

¹ Podrobné představení jednotlivých projektů viz prezentace



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠMT: Budou certifikovány i programy jednotlivých škol?

Adiktologie: Jednotlivé školy, lékaři i další organizace a jednotlivci, kteří si vytvoří vlastní program, mohou mít tento program certifikovaný.

2) Silní bez násilí - Podpora pozitivního sociálního klimatu ve školách, Trialog, PhDr. Miloslav Kotek, Ing. Hana Jurajdová, Ph.D.

webové stránky: www.trialog-brno.cz

VIOD: Jaké byly nejčastější problémy s rodiči?

Trialog: Rodiče jsou zvyklí na jednorázovou práci s dětmi. Těší se na představení, ale pak už akci považují za skončenou, nevidí důvod pracovat dál. Někdy je to obdobné i u některých pedagogů. Ověřili jsme si, že je třeba pracovat především zážitkově. Děti si musí aktivity přímo vyzkoušet.

AVE: Jak dlouho se školám daří udržet nového ducha školy?

Trialog: Na školách se záměrně vytváří jiná atmosféra. Pedagogové se snaží tento duch udržet a vymýšlejí si nové vlastní akce, takže se duch našich aktivit snaží udržet, takže naplňování je i po skončení našich aktivit nad naše očekávání.

Adiktologie: Šlo by projekt realizovat bez projektového týdne?

Trialog: Ano, šlo by to, ale takových projektů je hodně. Chceme dětem nabídnout pocit zažít něco jedinečného, velkolepého.

3. Podpora systému primární prevence sociálně patologických jevů, kraj Vysočina, Ing. Alena Vidláková

AVE: Realizované akce jsou jednorázové?

kraj Vysočina: Jedná se o dlouhodobé programy primární prevence. Se školami jsou uzavřené smlouvy o realizaci dlouhodobých programů. Do školy se během roku vstupuje 2-3x.

MŠMT: Jaká je Vaše zkušenost se zájmem o zapojení OSPODů?

kraj Vysočina: Záleží na jednotlivých okresech. Velmi dobrou zkušenost máme např. s okresem Třebíč, nebo na Žďársku. Záleží vždy na nadšení konkrétních lidí.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠMT: Plánujete do budoucna, že by kraj prostřednictvím nějakých programů dále využíval činnost centra?

kraj Vysočina: Byli bychom velmi rádi, pokud by činnost dále pokračovala.

4. Řešení vrstevnických vztahů, Vzdělávací institut ochrany dětí, o.p.s.,
PhDr. Alena Plšková

AVE: Jste jediná organizace, která na škole působí?

VIOD: Ano v rámci preventivních programů jsme na škole jediní, ale uvítali bychom spolupráci s dalšími organizacemi.

5. Prevence HIV/AIDS a rizikového sexuálního chování v rámci školní výuky na základních a středních školách a v dětských domovech - výcvik pedagogických pracovníků, Česká společnost AIDS pomoc, o.s., Petr Hájek

MŠMT: Jaké jsou reakce účastníků na besedy?

AIDS pomoc: Setkáváme se s pozitivními reakcemi. Účastníci mají navíc po besedě možnost kontaktovat lektora např. prostřednictvím emailu.

Ave: Máme velmi pozitivní zkušenosti s Vašimi lektory. Besedy měly vždy velmi pozitivní ohlas. Vědí školy dopředu, zda bude besedu vést HIV pozitivní lektor?

AIDS pomoc: Ano, školy vědí dopředu, jakého lektora budou mít.

MŠMT: Jezdíte v rámci konkrétní školy jen do jedné třídy?

AIDS pomoc: Záleží na konkrétní škole. Do některé školy jedeme vícekrát do různých tříd, naopak do jiných jedeme jen jednou.

MŠMT: Jak probíhá školení pro pedagogické pracovníky?

AIDS pomoc: Vzdělávání pro pedagogické pracovníky trvá jeden rok. Kurzu se zúčastní vždy 10 osob, v rámci kurzů dělají naši lektori s pedagogy zážitkové metody.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

6. Rosteme spolu, Občanské sdružení Ave, Andrea Folterová

kraj Vysočina: Jaká bude cena programu pro jednu třídu?

Ave: Pro celou školu na jeden školní rok bude stát program cca 21 tis. Kč. V každé třídě budou minimálně 2 vstupy ročně.

MŠMT: Jakým způsobem vymáháte případné sankce?

Ave: Jednotlivé aktivity projektu jsme finančně propočítali. Právník nám sestavil přesnou smlouvu individuálně pro každou školu. Smlouva obsahuje podmínky, které určují, jak musí škola určitou aktivitu naplňovat. Naštěstí jsme ale žádnou sankci řešit nemuseli. Předpokládám, že pokud by však škola neuzavřela smlouvu, nepodařilo by se nám aktivity pokrýt – např. u školení pedagogů jsme se z počátku setkávali s malým zájmem. Hlavním faktorem mohlo být to, že část školení pořádáme i o víkendu.

❖ DISKUSE NAD TÉMATEM PRIMÁRNÍ PREVENCE V PROJEKTECH OP VK

MŠMT: Pokud byste byli na začátku procesu tvorby projektu, udělali byste něco jinak?

Ave: Ze zkušenosti vyplynulo, že 2 roky na projekt je málo, projekt bychom udělali na maximum povoleného času. Školy by delší projekt chtěly. Do budoucna bychom už nechtěli spolupracovat s dalšími novými školami, ale spíše se zaměřili na dlouhodobou spolupráci s konkrétními školami, se kterými máme dobrou zkušenost a již navázanou spolupráci.

AIDS pomoc: My bychom do projektů zapojili více dětí z dětských domovů, což je velmi ohrožená skupina a vzdělávání těchto dětí je obzvlášť potřebné.

Trialog: Z realizace se ukázalo, že jsme velmi podcenili administrativní stránku projektů. Více bychom se zaměřili na jednotlivé výstupy i monitorovací indikátory.

MŠMT: Setkali jste se při realizaci s některými problémy, které by bylo potřeba v případě dalšího programovacího období ošetřit?

Trialog: Problémem byla velmi dlouhá kontrola monitorovacích zpráv. Odpověď na první monitorovací zprávu jsme obdrželi ze strany MŠMT až po 1 roce. Problémy s administrací se následně kumulovaly dál.

MŠMT: O problému víme a snažíme se situaci zlepšit. Jedním z kroků bylo např. zvyšování personální kapacity Odboru CERA, který má administraci monitorovacích zpráv na starosti.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kraj Vysočina: My jsme se, jako kraj potýkali s problémem operativnosti. Jako kraj musíme věc projednávat na několika úrovních, což znesnadňuje naši práci, je u nás tak horší operativnost než v např. v malých organizacích.

MŠMT: Jak vnímáte pozici sociálního pedagoga jeho místa ve vzdělávacím systému?

AIDS pomoc: Jeho pozice je velmi nutná, tato pozice na škole chybí. Záleží na tom, zda na tuto pozici bude mít škola peníze.

Trialog: Nezáleží na názvu pozice, ale náplň práce těchto pracovníků je velmi potřebná.

Ave: Sociální pracovník je třeba, zatím se ale stále jedná o přidávání dalších pozic, konkrétní aktivity se stále nedělají. Problém je se školami, které si potřebují držet žáky kvůli financím a vůbec samotné existenci školy. Tyto školy nemají v podstatě žádné sankce, jak na žáky působit.

Obecně ale máme zkušenosti s tím, že tam, kde poradenským tým funguje, je atmosféra na škole lepší.