



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Individuální projekty národní



Číslo OPⁱ:	CZ .1.07		
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost		
Prioritní osa:	Číslo POⁱⁱ:	7.4a	
	Název PO:	Systémový rámec celoživotního učení (Konvergence)	
Oblast podpory:	Číslo oblasti podpory:	7.4a.1	
	Název oblasti podpory:	Systémový rámec počítačového vzdělávání	
Podporovaná/é aktivity z PD OP VK:	Vytváření a zavádění vlastního hodnocení škol a školských zařízení		
Název projektu:	AUTOEVALUACE – Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení aneb Cesta ke kvalitě		
Příjemce dotace:	MŠMT, skupina VII		
Partneři projektu (pokud jsou relevantní):	Národní ústav odborného vzdělávání v Praze Weilova 1271/6, 102 00 Praha 10 – Hostivař Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) Na poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1 – Nové Město		
Datum schválení projektu:	13. 3. 2009		
Datum začátku realizace projektu:	1. 5. 2009		
Celková doba realizace projektu (v měsících):	36		
Celkové způsobilé náklady projektu:	77 230 477,80 Kč	Z toho z ESF:	65 645 906,13 Kč
		Z toho z SR:	11 584 571,67 Kč
Stručný obsah projektu:	V souladu s decentralizací vzdělávacího systému ukládá zákon č. 561/2004 Sb. školám povinnost zpracovávat vlastní hodnocení školy, které má být i jedním z podkladů pro hodnocení ČŠI. Školy postrádají ze strany státu mj. metodickou podporu a pokládají autoevaluaci za jeden z největších problémů při zpracování ŠVP. Chybí i pravidla, jakým způsobem budou mj. zřizovatelé přistupovat k vlastnímu hodnocení školy. Cílem projektu Autoevaluace je podpořit autoevaluační (dále jen AE) procesy na školách a vhodně provázat autoevaluaci a externí evaluaci ve spolupráci se školami, zřizovateli a ČŠI tak, aby bylo zajištěno trvalé zvyšování kvality práce škol. Konkrétně bude v projektu vytvořena např. strukturovaná nabídka ověřených evaluačních nástrojů a postupů, podpůrný poradenský systém, podpořeno sdílení zkušeností mezi školami, vytvořen systém dalšího vzdělávání ped. pracovníků škol v problematice AE procesů, vytvořena metodika posuzování požadované kvality AE procesů a výstupů.		

<p>Popis cílové skupiny:</p>	<p>Primární cílovou skupinou jsou:</p> <p>a) pracovníci škol a školských zařízení, b) vedoucí pracovníci škol a školských zařízení.</p> <p>Potřeby cílové skupiny jsou žadatelem projektu a jeho partnery dlouhodobě monitorovány a vyhodnocovány. Z mnoha závěrů lze uvést např. tyto: jen v menší části škol plní autoevaluace funkci účinné zpětné vazby, školy ne vždy přijímají systematická řešení směřující ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu (viz tématické inspekce ČŠI na téma autoevaluace); empiricky je podložena potřeba škol ve směru metodické a poradenské podpory v oblasti autoevaluace - školy konstatují svou nedostatečnou připravenost a intuitivní přístup (poznatky z r. 2005 od 286 vedoucích pracovníků a 152 učitelů); absence metodické podpory je konstatována i v roce 2007 (315 vedoucích pracovníků ze 1117 oslovených odborných škol z celé ČR). Kromě realizovaných empirických šetření byly obdobné závěry ve smyslu absence podpory škol v provádění autoevaluace konstatovány např. v roce 2006 při výroční konferenci SKAV (viz též www.skav.cz) a řadou dalších odborníků.</p> <p>I přes některé nesporně významné (avšak dílčí a nesystémové) aktivity v oblasti autoevaluace jako bylo např. ukázky přístupů k autoevaluaci uveřejněné na portálech www.rvp.cz, www.nuov.cz a www.csicr.cz a uveřejněného Sdělení MŠMT k provádění vlastního hodnocení školy na www.msmt.cz bylo zjištěno, že 60 % škol oslovených škol vnímalo autoevaluaci jako významný problém.</p> <p>Z výše uvedených důvodů se bude projekt zabývat podporou autoevaluačních procesů na školách.</p> <p>Velikost cílové skupiny pro dané druhy škol počátečního vzdělávání (relevantní pro OP VK) je v případě pedagogických pracovníků 111 489 osob (z toho žen 81 327) a v případě vedoucích pedagogických pracovníků 8605 osob (z toho žen 5 842). Projektem hodláme zasáhnout 23 380 pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení.</p>		
<p>Klíčové aktivity projektu:</p>	<p>Číslo klíčové aktivity:</p> <p>1.</p>	<p>Název klíčové aktivity:</p> <p>Blok klíčových aktivit A - Výzkum a analýzy</p>	<p>Popis klíčové aktivity:</p> <p>Cílem bloku klíčových aktivit A je shromáždění a analýza informací týkajících se procesů podpory autoevaluace a vybraných domácích i zahraničních nástrojů a tvorba srovnávací studie přístupů k vlastnímu hodnocení škol v mezinárodním kontextu s přihlédnutím k systémům školství jednotlivých zemí.</p> <p>Popis bloku klíčových aktivit A: Výstupy výzkumné a analytické části projektu budou tvořit důležité podklady pro některé další klíčové aktivity projektu, zároveň se v aktivitě A bude provádět několik kvalitativních i kvantitativních výzkumů, šetření a analýz, které pomohou následně určit přidanou hodnotu celého projektu. Předpokládáme, že přidaná hodnota na konci projektu stejně jako šetření o potřebnosti a efektivitě uskutečněných aktivit v praxi, pomůže později aktuálně</p>

			<p>nastavit individuální projekt ostatní řešící téma autoevaluace.</p> <p>V rámci bloku aktivit A budou probíhat 2 klíčové aktivity:</p> <p>A1 - Sběr dat, zkoumání aktuálního stavu autoevaluace a autoevaluačních projektů a výzkumů a systematizace informací;</p> <p>A2 - Analýzy dokumentů školské a vzdělávací politiky (včetně legislativních dokumentů) v ČR a zahraničí, analýzy získaných podkladů, jejich interpretace včetně srovnávacích studií.</p>
2.	Blok klíčových aktivit B - Vývoj a ověřování		<p>Cílem bloku klíčových aktivit B je vytvoření a ověření podpůrných metodických prostředků pro autoevaluační procesy na školách.</p> <p>Popis bloku klíčových aktivit B:</p> <p>Výsledkem budou 4 navzájem související, ale svým charakterem odlišné výstupy, ke kterým budou směřovat jim odpovídající 4 klíčové aktivity:</p> <p>B1 - Vývoj a ověřování nových metod (technik);</p> <p>B2 - Vytvoření kategorizované elektronické databáze příkladů řízení kvality;</p> <p>B3 - Principy autoevaluace z externího pohledu;</p> <p>B4 – Slovník.</p>
3.	Blok klíčových aktivit C - Podpůrné systémy pro školy a partnery škol		<p>Cílem bloku klíčových aktivit C je vytvořit takové mechanismy (s využitím dosud systematicky neustálených vnějších expertních zdrojů a s existujícím potenciálem samotných škol), které povzbudí a podpoří školy ke komunikaci (uvnitř školy i s jinými školami), k jejich vzájemné spolupráci a sdílení zkušeností s autoevaluací.</p> <p>Popis bloku klíčových aktivit C:</p> <p>Blok klíčových aktivit Podpůrné systémy pro školy a partnery škol má tyto klíčové aktivity:</p> <p>C1 - Podpora sítí spolupracujících škol;</p> <p>C2 - Podpůrná síť odborníků a přímá poradenská podpora;</p> <p>C3 - Podpůrné materiály (publikace, texty, web, bulletin);</p> <p>C4 - ICT podpora autoevaluace pro školy.</p>
4.	Blok klíčových aktivit D - Vzdělávání a		<p>Cílem bloku klíčových aktivit D je navrhnout a pilotně ověřit systém vzdělávání pedagogických pracovníků</p>

		<p>diseminace</p>	<p>škol v oblasti autoevaluace, informovat širší pedagogickou a odbornou veřejnost o zavádění systému autoevaluace do praxe škol.</p> <p>Popis bloku klíčových aktivit D: Blok klíčových aktivit Vzdělávání a diseminace má tyto klíčové aktivity: D1a - DVPP - vývoj a realizace pilotáží vzdělávacích programů pro koordinátory autoevaluace ve školách a poradce pro školy v oblasti autoevaluace; D1b - DVPP - návrh studia k výkonu specializované činnosti; D2 - Diseminace výstupů projektu - konference pro pedagogickou, odbornou veřejnost a zřizovatele; D3 - Tvorba studijních textů a metodik ke vzdělávacím programům aktivity.</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu:</p>	<p>Výstupy klíčové aktivity A1 - Sběr dat, zkoumání aktuálního stavu autoevaluace a autoevaluačních projektů a výzkumů a systematizace informací:</p> <p>a) závěry ze dvou plošných dotazníkových šetření (vytypování škol pro spolupráci, databáze kontaktů) (1. vstupní na začátku projektu - 2009, 2. na konci projektu - 2011);</p> <p>b) průběžně doplňovaná databáze využívaných metod a nástrojů, vlastních technik, postupů a zkušeností škol;</p> <p>c) 3 závěry z řízených skupinových a individuálních rozhovorů s pedagogickými pracovníky účastnicími se akcí na sdílení zkušeností aktivity C (2009, 2010, 2011);</p> <p>d) 3 závěry z anket z akcí aktivit C a D (2009, 2010, 2011);</p> <p>e) 1 závěrečná zpráva k přidané hodnotě projektu v roce 2011.</p> <p>Výstupy klíčové aktivity A2 - Analýzy dokumentů školské a vzdělávací politiky v ČR a zahraničí, analýzy získaných podkladů, jejich interpretace včetně srovnávacích studií:</p> <p>a) volně doplňovaný katalog dat o autoevaluaci v profilových zemích podle předem stanovené struktury zjišťování;</p> <p>b) 2 analýzy využívaných legislativních přístupů k autoevaluaci a externí evaluaci ve vybraných zemích OECD, EU a deklarovaných přístupů zainteresovaných stran (např. školských odborů krajských úřadů, ČŠI, zaměstnavatelů, sociálních partnerů) (2009, 2010);</p> <p>c) 2 analýzy socio-ekonomicko-kulturně-historických faktorů ovlivňujících autoevaluaci škol v ČR (2009, 2010);</p> <p>d) 1 publikace - srovnávací studie evaluačních procesů ve vybraných zahraničních zemích (2011).</p> <p>Výstupy klíčové aktivity B1 - Vývoj a ověřování nových metod (technik): Výstupem bude soubor ověřených 30 evaluačních nástrojů (dále EN), opatřených informacemi o validitě, reliabilitě, specifikaci vzhledem k modelu kvality a také poznatky získanými z praxe škol (13 EN v roce 2011, 17 v roce 2012). Tyto EN budou elektronicky přístupné.</p> <p>Výstupy klíčové aktivity B2 - Vytvoření kategorizované elektronické databáze příkladů řízení kvality:</p>		

Výstupem budou recenzované příklady dobré praxe škol v oblasti řízení kvality (cca 20 PDP v roce 2011). Předpokládá se demonstrace provázání plánu rozvoje školy, výroční zprávy a zprávy o vlastním hodnocení školy. V této aktivitě bude ukázáno vhodné a smysluplné zařazení vybraných evaluačních nástrojů z B1 do procesů vlastního hodnocení školy a plánů jejího rozvoje. Elektronická forma hypertextů umožní vzájemné provázání a odkazy z výstupů B4, B2 a B1. Předpokladem kategorizací bude navržení 1 obecného modelu kvality, který definuje kategorie pro kategorizace (návrh modelu v roce 2009, finální verze v roce 2011/12).

Výstupy klíčové aktivity B3 - Principy autoevaluace z externího pohledu:
Výstupem v roce 2011 bude návrh žádoucího přístupu k autoevaluaci (nebo aktualizace dosavadní metodiky) ze strany externích orgánů (ČŠI, zřizovatelé aj.). Budou definována kritéria kvality autoevaluačních procesů a výstupů, pravidla zjišťování této kvality. Důraz při tvorbě této metodiky bude kladen na konsenzuální návrh zainteresovaných stran (zveřejnění 1. návrhu kritérií v roce 2010, finální verze metodiky v roce 2012).

Výstupy klíčové aktivity B4 - Slovník:
Výstupem z této aktivity bude 1 elektronický výkladový slovník terminologie související s řízením kvality, autoevaluací apod. Slovník bude mít podobu hypertextu s odkazy a provázáním na příklady výstupů i z jiných dílčích aktivit (např. B1, B2, B3, ale i dalších).

Výstupy klíčové aktivity C1 - Podpora sítí spolupracujících škol:
a) cca 28 Peer Review, 38 návštěv tuzemských škol, 58 workshopů zaměřených na sdílení zkušeností s autoevaluací a řízením kvality (2010-2011) - zapojení cca 600 pedagogických pracovníků;
b) 10 podpořených sítí škol v oblasti autoevaluace;
c) 1 sborník zkušeností v oblasti systémů řízení kvality a autoevaluace prostřednictvím Peer Review, workshopů apod. (2011)
d) 1 závěrečná konference projektu

Výstupy klíčové aktivity C2 - Podpůrná síť odborníků a přímá poradenská podpora:
a) 28 poradců poskytující přímou poradenskou činnost v oblasti autoevaluace;
b) 1 příručka poradce (zkušenosti a doporučení k poradenství v oblasti autoevaluace) (2011);
c) 1 call centrum (poradenský servis v oblasti autoevaluace pro školy).

Výstupy klíčové aktivity C3 - Podpůrné materiály (publikace, texty, web, bulletin):
a) 6 tištěných čísel bulletinu projektu aktuálně informujícího školy o autoevaluaci a systémech řízení kvality v ČR a zahraničí (cca 8000 ks distribuovaných na školy) (2009-2012);
b) 1 monografie shrnující veškeré poznatky získané v průběhu řešení projektu týkající se problematiky autoevaluace a řízení kvality (2012);
c) 1 multimediální praktický pomocník autoevaluace - evaluační nástroje, příklady dobré praxe, elektronický slovník a další výstupy projektu (cca 8000 ks distribuovaných na školy) (2011).

Výstupy klíčové aktivity C4 - ICT podpora autoevaluace pro školy:
a) SW podpora 30 evaluačních nástrojů (13 EN v roce 2011, 17 EN v roce 2012);

	<p>b) 1 informační systém ve formě datového skladu, aplikačního rozhraní za účelem zpřístupnění informací cílové skupině o autoevaluaci (pilotní verze v roce 2010, finální IS v roce 2011) přístupný na webových stránkách projektu.</p> <p>Výstupy klíčové aktivity D1a - DVPP - vývoj a realizace vzdělávacích programů pro koordinátory autoevaluace ve školách a poradce pro školy v oblasti autoevaluace:</p> <p>a) vzdělávací program Koordinátor autoevaluace - 210 absolventů smíšené formy studia v celkovém rozsahu 50 vyučovacích hodin (realizace 2009-2011);</p> <p>b) vzdělávací program Poradce autoevaluace - 28 absolventů vzdělávacího programu v celkovém rozsahu 20 vyučovacích hodin (prerekvizitou je absolvování vzděl. prog. Koordinátor autoevaluace) (realizace 2010-2011);</p> <p>c) závěrečná zpráva o systému DVPP v oblasti autoevaluace (2012).</p> <p>Výstupy klíčové aktivity D1b - DVPP - návrh standardu studia k výkonu specializované činnosti - Koordinátor autoevaluace (2011): Návrh standardu studia k výkonu specializované činnosti, který by byl určen pro koordinátory evaluačních procesů na školách. K tomuto účelu bude vytvořen pracovní tým sestavený z odborníků na autoevaluaci. Zpracovatelský tým bude vycházet ze zkušeností získaných především při vzdělávání pro Koordinátory autoevaluace. Studium bude tvořeno modulárním systémem v rozsahu 250 vyučovacích hodin, forma blended-learning.</p> <p>Výstupy klíčové aktivity D 2 - Diseminace výstupů projektu - konference pro odbornou veřejnost a zřizovatele:</p> <p>a) 14 zahajovacích konferencí (s důrazem na motivaci zapojení cílových skupin do projektu) (2009/2010);</p> <p>b) 14 závěrečných konferencí (s důrazem na diseminaci výstupů a zhodnocení přínosu projektu) (2011/2012).</p> <p>Výstupy klíčové aktivity D 3 - Tvorba studijních textů a metodik ke vzdělávacím programům aktivity:</p> <p>a) studijní text pro účastníky vzdělávacího programu Koordinátor autoevaluace;</p> <p>b) metodický materiál pro lektory vzdělávacího programu Koordinátor autoevaluace;</p> <p>c) studijní text pro účastníky vzdělávacího programu Poradce autoevaluace;</p> <p>d) metodický materiál pro lektory vzdělávacího programu Poradce autoevaluace.</p>
<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:</p>	<p>Vlastní realizace projektu, jeho výsledky a výstupy budou zásadním příspěvkem k vytváření evaluační kultury v oblasti vzdělávání v České republice. Udržitelnost projektu tedy jednak vyplývá z níže uvedeného popisu udržitelnosti výstupů a výsledků projektu, ale také ze zvýšení odbornosti cílové skupiny. Udržitelnost projektu bude dána především nositeli této kultury, tedy řídicími pracovníky ve školství a všemi na vzdělávání zainteresovanými stranami tím, že budou vytvořeny stabilní podmínky pro sdílení zkušeností a soustavné zkvalitňování jejich práce.</p> <p>Předpokládané náklady na udržení aktivit projektu po ukončení podpory ESF činí cca 5 000 000 Kč ročně (jedná se o náklady na lidské zdroje, správu ICT, tisky materiálů pro DVPP, režie ve smyslu nákladů na energie). Předpokládáme vícezdrojové zajištění udržitelnosti. V případě, že tato částka</p>

	nebude moci být zajištěna ze státního rozpočtu, bude u některých aktivit situace řešena ve spolupráci s kraji, u dalších zpoplatněním služeb poskytovaných školám nebo prostřednictvím sponzorství.
Webové stránky, kde je možné najít podrobnější informace k projektu:	www.nuov.cz/ae http://www.ceskaskola.cz/2009/04/nuov-1-kvetna-2009-zacina-projekt-cesta.html

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ⁱ OP – operační program

ⁱⁱ PO – prioritní osa