



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



## Individuální projekty národní



<b>Číslo OP<sup>i</sup>:</b>	CZ.1.07		
<b>Název OP:</b>	OP Vzdelávání pro konkurenceschopnost		
<b>Prioritní osa:</b>	<b>Číslo PO<sup>ii</sup>:</b>	7.4a	
	<b>Název PO:</b>	Systémový rámec celoživotního učení (Konvergence)	
<b>Oblast podpory:</b>	<b>Číslo oblasti podpory:</b>	7.4a.1	
	<b>Název oblasti podpory:</b>	Systémový rámec počátečního vzdělávání	
<b>Podporovaná/é aktivity z PD OP VK:</b>	<p>Rozvoj systému poradenských služeb ve školách, nové přístupy v systému poradenských služeb pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>Vytváření a ověřování ŠVP na pilotních školách, včetně zpracování výsledků a jejich komplexní využití; metodická, osvětová a informační podpora kurikulární reformy</p> <p>Vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a rozvoj kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží</p> <p>Zavádění a pilotní ověřování programu a organizačních forem práce, které pozitivně ovlivní školní prostředí</p>		
<b>Název projektu:</b>	<b>Centra podpory inkluzivního vzdělávání</b>		
<b>Příjemce dotace:</b>	MŠMT, skupina VII		
<b>Partneři projektu (pokud jsou relevantní):</b>	Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků		
<b>Datum schválení projektu:</b>	7. 5. 2009		
<b>Datum začátku realizace projektu:</b>	1. 7. 2009		
<b>Celková doba realizace projektu (v měsících):</b>	36		
<b>Celkové způsobilé náklady projektu:</b>	142 890 196,00 Kč	<b>Z toho z ESF:</b>	121 456 666,60 Kč
		<b>Z toho z SR:</b>	21 433 529,40 Kč
<b>Stručný obsah projektu:</b>	<p>Projekt se zaměřuje na ověření a nastavení podmínek inkluzivního vzdělávání na základních školách v ČR. Ve vybraných lokalitách (9) v ČR budou zřízena Centra podpory inkluzivního vzdělávání, která budou pokrývat svými službami všechny kraje. CPIV budou na vybraných školách v regionu ve spolupráci s vedením těchto škol vytvářet podmínky pro zajištění distribuce vzdělávání podle možností a schopností žáků, budou nastavovat a sledovat pravidla rovnosti v přístupu ke vzdělávání, zvláště pak u žáků s potřebou podpůrných opatření. Prostřednictvím zmapování aktuálního stavu realizace</p>		

	<p>inkluzi na školách budou vytvářet plán DVPP pedagogických pracovníků školy, mapovat metodickou připravenost, vybavenost školy nástroji včetně role asistentů pedagoga, pracovat s podpůrným systémem školy, podílet se na procesu sociální rehabilitace, poskytovat mentorské služby. Pracovníci CPIV budou síťovat poskytovatele služeb, sami služby poskytovat i včetně pomoci školám v oblasti projektové podpory.</p>		
<p><b>Popis cílové skupiny:</b></p>	<p>Cílovou skupinou projektu jsou:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pedagogičtí pracovníci mateřských a základních škol, základních škol praktických a speciálních, středních škol a odborných učilišť, školských poradenských zařízení,</li> <li>2. žáci mateřských škol, přípravných tříd ŽŠ, SOŠ, SOU,</li> <li>3. pracovníci středisek výchovné péče,</li> <li>4. pracovníci školských zařízení pro DVPP,</li> <li>5. pracovníci neziskových organizací,</li> <li>6. profesní sdružení pracující ve školství (APU, AŘŠ, APPP, ASPC).</li> </ol> <p>Největší pozornost bude věnována základním školám (včetně přípravných tříd, ZŠ speciálních a ZŠ praktických). Pozornost bude věnována všem regionálním subjektům, které se podílejí na vzdělávání tak, aby byla vytvořena spolupracující síť v každém regionu.</p> <p>Předpokládáme, že vznikne v každém regionu ročně 10 takto podpořených škol, které budou v regionu sloužit jako příklady dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání.</p> <p>V průběhu projektu bude spolupracováno s řadou subjektů z cílové skupiny, z toho:  minimálně 270 ZŠ včetně MŠ, ZPŠ, ZŠS vytvoří školní podpůrný program, dále bude poskytována metodická podpora a poradenství, konzultace a vzdělávací služby vedoucím pracovníkům a pracovníkům škol a školských zařízení (200), a dalším pracovníkům organizací působících v oblasti vzdělávání.</p>		
<p><b>Klíčové aktivity projektu:</b></p>	<p><b>Číslo klíčové aktivity:</b></p> <p>1.</p>	<p><b>Název klíčové aktivity:</b></p> <p><b>Mapování potřeb</b></p>	<p><b>Popis klíčové aktivity:</b></p> <p>Na počátku realizace projektu bude zahájeno mapování situace stavu inkluzivního vzdělávání ve všech krajích. Mapování bude probíhat v několika rovinách:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. aktualizace výstupů mapování získaných v projektu SIM, využití závěrů z výzkumných zpráv projektu SIM např. - Mapování vzdělávacích potřeb žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (Bittnerová, Rendl a kol., 2008) a dalších zdrojů dat např. Mapa sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených romských lokalit (MPSV, 2006), Vzdělanostní dráhy a vzdělanostní šance romských žákyň a žáků ZŠ v okolí vyloučených romských lokalit, (MŠMT 2009). Využita budou také data UIV o počtech základních škol praktických a počtech vzdělávaných žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním, včetně dat získaných od zřizovatelů škol v regionech, případně NNO,</li> </ol>

		<p>2. nově budou mapovány informace v dosud nezmapovaných regionech, kdy budou využita stejná východiska šetření včetně šetření v terénu (tj. zejména v lokalitách ohrožených sociálním vyloučením),</p> <p>3. mapování stavu inkluzivního vzdělávání ve školách vytipovaných ve spolupráci krajů, obcí a CPIV, mapování připravenosti škol realizovat inkluzivní vzdělávání, vytváření map DVPP na zapojených školách, vybavenosti pomůckami a nastavením podpůrných poradenských služeb (asistenti, logopedi, psychologové, speciální pedagogové, vybavenost pomůckami) jako podkladů pro vznik Školních podpůrných programů,</p> <p>4. průběžné mapování výstupů podpory školám zprostředkované CPIV, vytváření každoroční zpětné vazby a zapracování výstupů do školních podpůrných programů, monitoring efektivity práce zapojených institucí, škol, školských zařízení případně dalších subjektů včetně NNO.</p>
2.	<p><b>Tvorba školních podpůrných programů</b></p>	<p>Tato aktivita vychází ze závěrů mapování situace na školách, jejím cílem je tvorba Školních podpůrných programů, které budou strukturovat vzdělávání žáků, sledovat pravidla rovnosti v přístupu ke vzdělávání, zvláště pak u žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí školního podpůrného programu bude:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. analýza ŠVP,</li> <li>2. specifikace potřeb DVPP pedagogických pracovníků školy tak, aby byli připraveni realizovat inkluzivní vzdělávání,</li> <li>3. specifikace standardu profese učitele ve vztahu k inkluzi,</li> <li>4. vymezení role přípravných ročníků a předškolní výchovy,</li> <li>5. vymezení metodické připravenosti včetně vybavenosti školy nástroji,</li> <li>6. specifikace stávajících podpůrných mechanismů pro výuku včetně role asistentů pedagoga,</li> <li>7. role školních a školských poradenských služeb,</li> <li>8. vztahová síť školy, sociální klima školy,</li> <li>9. specifikace klíčových problémů školy v oblasti vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči,</li> <li>10. vymezení potřeb a možností školy v procesu sociální rehabilitace,</li> <li>11. sledování a vyhodnocování mobility u žáků absolventů,</li> </ol>

			<p>12. návrh forem metodické podpory pedagogů školy (mentorské a supervizní služby),  13. autoevaluační mechanismy školy,  14. vytvoření sítě poskytovatelů služeb,  15. návrh na zabezpečení úkolů (projekty), spolupráce s podnikatelskou sférou atd.</p>
3.		<p><b>Metodická podpora a poradenství</b></p>	<p>Metodická podpora a poradenství bude poskytována pracovníkům škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků škol a školských zařízení v oblastech a rozsahu definovaných strukturou Školních podpůrných programů. Služby budou poskytovány na základě zájmu také subjektům, které přímo neparticipují na tvorbě programů. Mezi podporovanými subjekty budou také pracovníci ČSI v regionech, kterým mohou být poskytovány konzultace i poradenská podpora.</p> <p>Poskytovaná metodická podpora bude vycházet z nových poznatků z oblastí pedagogiky, psychologie, sociologie a dalších příbuzných disciplín. Zdrojem metodické podpory budou:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. příklady dobré praxe ze zapojených škol,</li> <li>2. zkušenosti získané realizací projektu SIM, včetně výzkumných zpráv,</li> <li>3. výstupy aktivity č. 1 Mapování potřeb,</li> <li>4. zahraniční zkušenosti s obdobnými modely vzdělávání,</li> <li>5. studium dostupných materiálů (výzkumy, metodiky, diplomové práce, výroční zprávy atd.).</li> </ol> <p>Metodická podpora bude poskytována odborníky CPIV pod metodickým vedením hlavních metodiků projektu ve spolupráci s externími odborníky. Metodická podpora bude reflektovat požadavky zapojených škol v kontextu jejich specifických potřeb. Metodická podpora se bude věnovat problematice učení, vyučování, aplikaci podpůrných mechanismů do vzdělávání. Na základě vydefinování potřeb škol bude školám poskytnuta projektová podpora. Vybrané metodiky a metodické postupy budou postupně zveřejňovány na internetových stránkách projektu. Metodiky vybrané jako příklady dobré praxe budou publikovány. Průběžně bude metodická práce vyhodnocována, s cílem zajistit vysokou úroveň metodické podpory a poradenských služeb školám. S výstupy metodické práce bude odborná veřejnost seznámena na odborných konferencích, odborných setkání a seminářích a pracovních schůzkách.</p>

	4.	<b>Odborné a projektové poradenství lokálním subjektům</b>	<p>Tato projektová aktivita je důležitým nástrojem podpory CPIV ve vztahu k cílové skupině projektu, zejména pak školám.</p> <p>Na základě zmapování potřeb škol budou vyspecifikovány oblasti, které bude vhodné ošetřit s podporou projektů. Bude vymezena úloha pracovníků CPIV, zpracován návrh zakázky. Klíčovým cílem všech zakázek bude zvýšení připravenosti subjektu pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jejich širokém spektru, návrhy řešení identifikovaných problémů v procesu vzdělávání těchto dětí.</p> <p>Podpora bude realizována zejména v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) podpora autoevaluačních procesů subjektů, zjištění potřeb personálu, analýza postupů při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,</li> <li>b) podpora subjektů při zavádění inkluzivních metod při vzdělávání, podpora pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství zaměřeného na naplnění vzdělávacího potenciálu dětí (včetně asistenčních služeb),</li> <li>c) vytipování, plánování a realizace inkluzivních opatření,</li> <li>d) vzdělání pracovníků podporovaných subjektů,</li> <li>e) implementace metod, postupů a standardů inkluzivního vzdělání,</li> <li>f) vybavenost škol nástroji a pomůckami,</li> <li>g) podpora navazování partnerství s relevantními organizacemi, tvorba sítě pro spolupráci při vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.</li> </ul> <p>Podpora bude směřována k přípravě projektových záměrů se snahou o získávání prostředků z dostupných dotačních programů. Mezi klíčová opatření, která budou pracovníci CPIV subjektům doporučovat a pomáhat implementovat, patří zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavádění pozice asistenta pedagoga, školního speciálního pedagoga a psychologa,</li> <li>- mobilita, kariérové poradenství,</li> <li>- realizace školních klubů,</li> <li>- předškolní příprava (včasná péče),</li> <li>- realizace individuálních vzdělávacích plánů,</li> <li>- individuální doučování a tutoring,</li> <li>- DVPP,</li> <li>- strategie prevence na školách.</li> </ul>
	5.	<b>Vzdělávání a metodické vedení pracovníků</b>	<p>Aktivita je klíčová pro zvyšování odborné způsobilosti pracovníků CPIV k realizaci projektových aktivit. Manažer pro vzdělávání bude ve spolupráci s pracovníky</p>

		<b>CPIV</b>	<p>CPIV vytvářet programy vzdělávání pracovníků, které budou vycházet z oborových kompetencí i z dosažené aktuální úrovně ve vzdělávání u jednotlivých odborníků. Vzdělávání bude probíhat v regionech, ale také centrálně.</p> <p>Pracovníci CPIV budou ke svému vzdělávání využívat také vzdělávací nabídky dalších subjektů poskytujících DVPP, v odůvodněných případech je možná také účast na vzdělávacích aktivitách (krátkodobých stážích), konferencích v zahraničí.</p> <p>Součástí vzdělávání pracovníků CPIV bude také rozšiřování jejich odborných kompetencí prostřednictvím využívání dobré praxe v zapojených školách. V regionech bude každoročně vybrána 1 škola, která bude pro pracovníky CPIV sloužit jako příklad dobré praxe v oblasti inkluzivního vzdělávání. V těchto školách se budou realizovat odborné stáže pracovníků CPIV. Pracovníci CPIV budou sami poskytovat také vzdělávání a metodické vedení pracovníkům zapojených škol.</p> <p>Mezi kompetence pracovníků, které budou v rámci vzdělávání posilovány, patří zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) komunikační a manažerské dovednosti, práce s informacemi, síťování služeb,</li> <li>b) vytváření školních vzdělávacích programů a jejich evaluace, autoevaluační procesy,</li> <li>c) znalost školských a s tím souvisejících předpisů,</li> <li>d) strategie výuky a metodické přístupy ke vzdělávání žáků s potřebou úprav ve vzdělávání, se speciálními vzdělávacími potřebami,</li> <li>e) možnosti podpůrných služeb ve škole, role sociálního klimatu,</li> <li>f) možnosti sociální rehabilitace a mobility,</li> <li>g) příprava a realizace projektových žádostí.</li> </ul> <p>Zvýšená pozornost bude věnována metodické podpoře začínajícím pracovníkům.</p>
6.		<b>Analytická činnost</b>	<p>Pracovníci CPIV, popř. externí spolupracovníci, analyzují východiska vzdělávací politiky ve vztahu k inkluzi na úrovni Dlouhodobých záměrů rozvoje vzdělávací soustavy, a to jak na úrovni jednotlivých krajů, tak na úrovni realizace školních vzdělávacích programů (ŠVP).</p> <p>Porovnají, zda jsou uvedené strategie a koncepce v souladu s potřebami žáků s uznanou potřebou podpůrných opatření. Vyhodnotí personální, materiální i odborné zázemí školy pro zajišťování tohoto typu</p>

		<p>vzdělávání, vymezí jejich případnou dysfunkčnost. Shromažďována jsou data kvantitativní i kvalitativní, za účelem monitorování a vyhodnocení změn dosažených v procesu zavádění podpory inkluzivního vzdělávání do škol. CPIV analyzují po každém roce vytvořené Školní podpůrné programy škol, porovnávají dosažené výstupy ve vzdělávání a vyhodnocují efektivitu nastavených opatření. Vyhodnocují úroveň spolupráce ostatních zainteresovaných organizací, provádí mezikrajová porovnání.</p>
<p><b>Výsledky a výstupy projektu:</b></p>	<p><b>Výstup klíčové aktivity č. 1:</b>  Výstup klíčové aktivity (2000):</p> <p>Ve spolupráci s kraji a dalšími zřizovateli škol bude zmapována síť škol v jednotlivých regionech, která se věnuje inkluzivnímu vzdělávání. Budou doplněna data o velikosti a skladbě cílové skupiny projektu.</p> <p>Budou zmapovány potřeby regionů i škol ve vytipovaných oblastech s orientací na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) DVPP zaměřeného na podporu inkluze, mapy vzdělávacích potřeb jednotlivých zapojených škol (pedagogů i žáků),</li> <li>b) Stav podpůrných programů a poradenských služeb,</li> <li>c) Vybavenost škol pomůckami a nástroji nezbytnými k naplňování proinkluzivního vzdělávání,</li> <li>d) Stav využívání různých úrovní podpůrných služeb školami,</li> <li>e) Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s různou mírou vzdělávacích opatření,</li> <li>f) Zmapování spolupracujících subjektů, síťování poskytovatelů služeb,</li> <li>g) Každoroční hodnotící zpráva o stavu změn v zapojených školách.</li> </ul> <p><b>Výstup klíčové aktivity č. 2:</b>  1. Hlavním výstupem této aktivity bude Školní podpůrný program, který bude zahrnovat strategii k zajištění inkluzivního vzdělávání v různých typech základních škol s respektem k různorodosti a specifčnosti školní práce v regionech. Program v sobě bude zahrnovat každoroční evaluaci výstupů a jejich účinnost na proměnu školního vzdělávání v duchu zajištění rovných práv a rovných příležitostí. Každoročně vznikne 90 Školních podpůrných programů, (celkem 270), průběžně bude sledována jejich účinnost na realizaci inkluzivního vzdělávání. Bude sledována role jednotlivých opatření ve vztahu k širokému spektru potřeb žáků vzdělaných v inkluzivním</p>	

prostředí. Stejně bude sledován vliv strukturovaného DVPP na kompetence učitelů. Program umožní také vyhodnocování metodické podpory pedagogům, vyhodnocování spolupráce s dalšími subjekty, sledování úlohy školních i školských podpůrných služeb. Vyhodnocovány budou podpůrné programy včetně sociální rehabilitace. Pozornost bude věnována mobilitě. Školní podpůrný program by měl dostatečnou verifikaci pro následnou implementaci do škol.

2. Dalším důležitým výstupem této aktivity je vytvoření sítě poskytovatelů služeb, kteří se orientují na služby podporující inkluzivní vzdělávání.

3. Návrh programů DVPP k zajištění tohoto typu vzdělávání, který bude zohledňovat různé úrovně kompetencí pedagogů.

4. Návrh vybavení škol pomůckami na podporu inkluzivního vzdělávání.

**Výstup klíčové aktivity č. 3:**

- připravenost pedagogů k realizaci inkluzivního vzdělávání,
- zpracování dílčích metodických materiálů na podporu vzdělávání žáků s různou mírou speciálních vzdělávacích potřeb,
- zpracování metodik k zajištění podpůrných poradenských služeb,
- zpracování metodických materiálů, které budou sloužit jako východisko pro vytváření Školních podpůrných programů a s tím souvisejících aktivit,
- posouzení zavedených metodických postupů v práci se žáky se zdravotním znevýhodněním, zdravotním postižením,
- vyhodnocení metodiky hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření na jednotlivých školách,
- metodika distribuce DVPP pro učitele v zapojených školách podle stávajících kompetencí,
- vyhodnocení preventivních programů škol,
- metodika spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga,
- vzdálená metodická podpora pro školy, školská zařízení prostřednictvím www stránek.

**Výstup klíčové aktivity č. 4:**

Tato aktivita podpoří školy a školská zařízení a ostatní subjekty poskytující vzdělávací služby v zajišťování odborných poradenských služeb (asistenti pedagoga, psychologové, speciální pedagogové, kompetentní tutoři, atd.), pomůže navýšit kapacitu DVPP, zlepšit podmínky pro proces integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí a žáků s potřebou podpůrných



	<p>vzdělávacích opatření. Tato aktivita naučí školy využívat projektové programy k získávání finančních prostředků pro potřeby zvýšení podmínek kvality vzdělávání. Důležitým výstupem je vznik neformálních partnerství spolupracujících subjektů při implementaci inkluzivního vzdělávání.</p> <p><b>Výstup klíčové aktivity č. 5:</b>  Aktivita slouží zejména ke zvýšení a prohloubení odborných kompetencí pracovníků CPIV včetně managementu projektu tak, aby dokázali reagovat na široké spektrum potřeb škol.</p> <p>K základním dovednostem bude patřit vedle odborných kompetencí také schopnost koordinace, komunikace, zpracovávání dat a výstupů. Využívání příkladů dobré praxe.</p> <p>Schopnost konceptualizovat dílčí regionální výstupy a vytvářet návrhy systémových opatření.</p> <p><b>Výstup klíčové aktivity č. 6:</b>  Po každém školním roce budou sebraná data analyticky zpracována a budou východiskem k pořádání odborných Kulatých stolů, v rámci každého kraje i mezi kraji, které se budou zabývat účinností navrhovaných opatření a konceptualizovat výstupy dobré praxe ze škol.</p> <p>Ze sebraných dat sestaví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) popis stavu inkluzivního vzdělávání v regionu dobrá/špatná praxe,</li> <li>b) návrhy opatření pro rozšíření principů inkluzivního vzdělávání a pro sanovování potřeb dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, potřeb škol, školských zařízení a ostatních subjektů poskytujících vzdělávací služby,</li> <li>c) návrhy na úpravy nebo tvorbu legislativních opatření.</li> </ul> <p>Data uvedená v bodech a) a b) poslouží jako podklad pro vydání Zprávy o stavu inkluzivního vzdělávání v kraji. Tyto zprávy vytvoří a vydají všechny regionální pobočky CPIV. Zpráva bude vydána vždy v srpnu každého roku realizace projektu, bude obecně dostupná veřejnosti.</p> <p>Data uvedená v bodě c) předají regionální týmy jako podklad pro manažerský a metodický tým, který je vyhodnotí. Následně připraví návrhy legislativních úprav, které by měly usnadnit proces zavádění inkluzivního vzdělávání do školní praxe.</p> <p>Z regionálních Zpráv o stavu inkluzivního vzdělávání sestaví Zprávu o stavu inkluzivního vzdělávání v ČR.</p> <p>Za dobu realizace projektu budou vydány tři Zprávy - v srpnu 2010, 2011 a dubnu 2012.</p>
<b>Zajištění udržitelnosti</b>	Projekt vytváří Centra podpory inkluzivního vzdělávání (CPIV) za účelem koordinace, vzdělávání a metodického vedení škol, které se zabývají

<b>výstupů projektu po skončení projektu:</b>	<p>inkluzivním vzděláváním.</p> <p>Výstupem práce CPIV a zapojených škol bude vytvoření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Školních podpůrných programů. Tyto programy budou definovat rámec inkluzivního vzdělávání (pro každou školu jednotlivě). V každém regionu (9) tak vznikne minimálně 30 (270) Školních podpůrných programů, které budou sloužit jako příklady dobré praxe v zavádění inkluzivního vzdělávání ve školách ve všech regionech ČR. Pracovníci budou každoročně vyhodnocovat tyto programy, výstupy z analýz budou zpracovávat do Cílové metodiky Školního podpůrného programu. Tento dokument by měl v dostatečné míře vyhodnotit možnosti, nástroje a podmínky inkluzivního vzdělávání zejména na ZŠ v ČR.</li> <li>2. Vznik funkční sítě spolupracujících subjektů, které participují na vzdělávání a poradenských službách, včetně NNO.</li> <li>3. Struktura DVPP pro školy, které realizují inkluzivní model vzdělávání. Struktura DVPP bude sloužit také jako východisko pro standard profese učitele v této oblasti.</li> <li>4. Analýza podmínek pro zavádění inkluzivního vzdělávání v regionech, která pomůže formulovat záměry vzdělávací politiky pro tuto oblast.</li> <li>5. Ověřená metodika Školního podpůrného programu pro oblast implementace inkluzivního vzdělávání v různých podmínkách zejména základních škol představuje cílový produkt projektu. Udržitelnost projektu je zajištěna zavedením těchto změn do praxe ve vybraných regionech, v různých typech škol a nastavením mechanismů, které jim umožní pokračování realizace i nastavení možných finančních zdrojů. Jeho závěry se tak budou promítat i do standardu poskytování školských poradenských služeb.</li> </ol>
<b>Webové stránky, kde je možné najít podrobnější informace k projektu:</b>	<p><a href="http://www.ippp.cz/">http://www.ippp.cz/</a></p>

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

<sup>i</sup> OP – operační program

<sup>ii</sup> PO – prioritní osa