



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Individuální projekty národní



Číslo OP ⁱ :	CZ.1.07		
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost		
Prioritní osa:	Číslo PO ⁱⁱ :	7.4a	
	Název PO:	Systémový rámec celoživotního učení (Konvergence)	
Oblast podpory:	Číslo oblasti podpory:	7.4a.1	
	Název oblasti podpory:	Systémový rámec počátečního vzdělávání	
Podporovaná/é aktivity z PD OP VK:	Další vzdělávání a podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení s důrazem na realizaci kurikulární reformy, včetně osvojení si dalších moderních pedagogických metod souvisejících se systematickým zvyšováním kvality a efektivity vzdělávání Vytváření a zavádění vlastního hodnocení škol a školských zařízení		
Název projektu:	Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání a jejich zveřejnění		
Příjemce dotace:	MŠMT, skupina VII		
Partneři projektu (pokud jsou relevantní):	ÚSTAV PRO INFORMACE VE VZDĚLÁVÁNÍ		
Datum schválení projektu:	3. 6. 2009		
Datum začátku realizace projektu:	1. 7. 2009		
Celková doba realizace projektu (v měsících):	55		
Celkové způsobilé náklady projektu:	43 499 784,00 Kč	Z toho z ESF:	36 974 816,40 Kč
		Z toho z SR:	6 524 967,60 Kč
Stručný obsah projektu:	V rámci projektu budou v ČR realizovány mezinárodní výzkumy PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) a TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) tvořící Aktivitu 1, ICCS (International Civic and Citizenship Education Study) tvořící Aktivitu 2 a PISA (Programme for International Student Assessment) tvořící Aktivitu 3. Významná je Aktivita 4 - Využití výsledků výzkumů pro podporu škol a jejich vzdělávací práce. PIRLS 2011 a TIMSS 2011 se týkají čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků 4. ročníků ZŠ. ICCS mapuje občanské znalosti žáků 8. ročníku ZŠ. PISA zkoumá čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost 15letých žáků. Výzkumy navazují na dřívější cykly, do kterých byla ČR zapojena. Aktivita 4 je zaměřena na výstupy odpovídající podporovaným aktivitám, a to především na zpracování analyticko metodických publikací pro DVPP,		

	tvorbu evaluačních nástrojů a podporu didaktiky a metodiky v počátečním vzdělávání.		
Popis cílové skupiny:	Realizace mezinárodních výzkumů umožní zjistit výsledky českých žáků v časovém a mezinárodním srovnání. V oblasti vzdělávací politiky se bude jednat o nezastupitelný zdroj poznatků. Výstupy projektu Kompetence I budou proto sloužit několika cílovým skupinám. Cílovou skupinu projektu tvoří pedagogičtí odborníci, kteří ve výčtu podporovaných cílových skupin této oblasti podpory spadají mezi pracovníky škol a školských zařízení a vedoucí pracovníky škol a školských zařízení. Pedagogickým pracovníkům základních a středních škol výsledky poskytnou podněty ke zkvalitnění jejich pedagogické práce, zvláště pokud jde o didaktické přístupy a hodnocení výsledků žáků, pro další vzdělávání pedagogů, evaluaci a autoevaluaci vzdělávacích procesů a škol. Vzhledem k tomu, že uváděná mezinárodní šetření jsou cenným zdrojem informací komparativního charakteru (s ohledem na soubor zúčastněných zemí šetření OECD a IEA), jsou potenciálními uživateli výstupů také tvůrci vzdělávací politiky na centrální i na krajské úrovni a zřizovatelé škol. Získané výsledky jednotlivých aktivit budou moci využít také odborníci v oblasti pedagogického výzkumu a odborná pracoviště vysokých škol vzdělávající učitele, pedagogické fakulty. Základní zjištění projektu budou k dispozici také širší veřejnosti.		
Klíčové aktivity projektu:	Číslo klíčové aktivity:	Název klíčové aktivity:	Popis klíčové aktivity:
	1.	PIRLS, TIMSS 2011	Aktivita bude zaměřena na realizaci mezinárodních výzkumů kompetencí žáků 4. ročníku základní školy. Jedná se o projekt PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) zaměřený na čtenářskou gramotnost a projekt TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) zaměřený na matematickou a přírodovědnou gramotnost žáků. Oba jsou pořádány organizací IEA. Cílem aktivity je realizovat v ČR šetření PIRLS 2011 a TIMSS 2011. Součástí obou šetření budou zejména tyto dílčí aktivity: příprava šetření, tvorba a posouzení testových úloh, příprava testových nástrojů a dotazníků, provedení pilotního šetření, zpracování dat z pilotního šetření, provedení hlavního šetření, příprava sebraných dat pro mezinárodní zpracování, předání dat za ČR mezinárodnímu centru, zpracování zpráv pro školy, příprava analýz a národní zprávy. Důležitou součástí realizace jednotlivých fází obou výzkumů je účast členů řešitelského týmu na pravidelných setkáních odborníků z národních center všech zúčastněných zemí. Z hlediska bezchybného a úspěšného průběhu obou výzkumů je účast odborníků z národního centra na těchto akcích nezbytná, protože se v rámci nich řeší zejména koordinace průběhu realizace výzkumů, konzultace s odborníky z mezinárodního centra, probíhají

			vyjednávání o výběru vzorku testovaných žáků, připravují se testové úlohy, revidují se testové materiály, probíhají školení k přípravě testových materiálů v softwarech speciálně vyvinutých pro potřeby daných výzkumů, probíhají školení k datovému managementu, probíhají školení ke kódování žákovských odpovědí apod. Do hlavního šetření obou výzkumů se v ČR zapojí přibližně 150 škol a 5500 žáků.
	2.	ICCS 2009	Druhá aktivita obsahující Mezinárodní studii občanské výchovy (ICCS - International Civic and Citizenship Education Study), je také organizována IEA. Výzkum je zaměřen na zjištění vědomostí a kompetencí žáků 8. tříd základní školy v oblasti občanské výchovy a zjištění postojů žáků k fungování demokratické společnosti. Cílem je zjistit, jak jsou mladí lidé připraveni na svoji roli občanů demokratické společnosti a jak tuto roli pojmají. Výzkum bude sestávat z žákovského testu vědomostí a kompetencí v oblasti občanské výchovy a z dotazníku zaměřeného jak na zjišťování postojů žáků k různým aspektům fungování demokratické společnosti, tak na získání informací o kontextu, v němž se žáci učí a utvářejí si postoje. Součástí výzkumu je rovněž dotazníkové šetření mezi řediteli a učiteli společenských věd. Výzkum je zaměřen na čtrnáctileté žáky, resp. 8. ročník (či jeho analogie ve víceletých gymnáziích). Výzkum ICCS navazuje na výzkum CIVED (Civic Education), který organizovala IEA v roce 1999. Tohoto výzkumu se zúčastnila i Česká republika. Výzkum ICCS obsahuje některé části, které umožňují srovnání s výsledky z roku 1999. Poznatky výzkumu ICCS jsou pro český vzdělávací systém velmi relevantní ve vztahu k řadě aktuálních problémů. Výsledky výzkumu umožní zmapovat aktuální stav vědomostí týkajících se fungování demokratické společnosti a občanských postojů českých žáků, klima škol a postojů učitelů a ředitelů a v historické i mezinárodní perspektivě. Mezi jinými můžeme uvést například problematiku vzdělávání menšin a přistěhovalců, která nabývá na stále větším významu (výzkum zkoumá postoje k právům žen, menšin a přistěhovalců), či problematiku změny modelu přístupu učitelů k žákům od autoritativního k partnerskému, kterou si vynucují změny ve společnosti.

	3.	PISA 2012	Obsahem aktivity 3 je realizace pátého cyklu mezinárodního výzkumu PISA (Programme for International Student Assessment) organizovaného OECD. Jedná se o výzkum zaměřený na zjišťování čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých žáků. Cílem aktivity je provést v ČR šetření PISA 2012. V průběhu výzkumu budou realizovány zejména následující dílčí aktivity: příprava šetření, tvorba a posouzení testových úloh, příprava testových nástrojů a dotazníků, provedení pilotního šetření, zpracování dat z pilotního šetření, provedení hlavního šetření, příprava sebraných dat pro mezinárodní zpracování, předání dat za ČR mezinárodnímu centru, zpracování zpráv pro školy, příprava analýz a národní zprávy. Důležitou součástí realizace jednotlivých fází výzkumu je účast členů řešitelského týmu na pravidelných setkáních odborníků z národních center všech zúčastněných zemí. Z hlediska bezchybného a úspěšného průběhu výzkumu je účast odborníků z národního centra na těchto akcích nezbytná, protože se v rámci nich řeší zejména koordinace průběhu realizace výzkumu, konzultace s odborníky z mezinárodního centra, probíhají vyjednávání o výběru vzorku testovaných žáků, připravují se testové úlohy, revidují se testové materiály, probíhají školení k datovému managementu, probíhají školení ke kódování žákovských odpovědí apod. Do hlavního šetření výzkumu PISA 2012 se v ČR zapojí přibližně 300 škol a 8000 žáků.
	4.	Využití výsledků výzkumů	Mezinárodní výzkumy realizované v Aktivitách 1 a 3 přinesou v národních zprávách a tematických studiích řadu výsledků, které budou mít především odborně výzkumný charakter. Čtvrtá aktivita s názvem Využití výsledků výzkumů pro podporu škol a jejich vzdělávací práce je zaměřena na další vytěžování dat z mezinárodních výzkumů, a to se zvláštním zaměřením na využití v pedagogické práci škol a s cílem podpořit rozvíjení základních kompetencí žáků. Zaměří se na podrobnou analýzu žákovských řešení testů mezinárodních výzkumů a na zpracování analyticko metodických publikací pro učitele základních škol a víceletých gymnázií a podpůrných textů pro žáky. Získaná zjištění, kromě přímé podpory pedagogické práce škol, přispějí rovněž k rozvoji předmětových didaktik a didaktiky počátečního vzdělávání.

			Závěry a zpracované publikace budou určeny odborné pedagogické veřejnosti, decizním orgánům (MŠMT, kraje), žákům.
Výsledky a výstupy projektu:	Výstup klíčové aktivity č. 1: Mezinárodní zprávy o úrovni čtenářské gramotnosti a úrovni znalostí a dovedností v matematice a přírodovědě žáků 4. ročníku v jednotlivých zemích a faktorech, které je ovlivňují Národní zprávy s podrobnou analýzou výsledků českých žáků Datové soubory výzkumu PIRLS 2011 a datové soubory výzkumu TIMSS 2011 Zveřejnění výsledků (tisková konference, tisková zpráva, články, přednášky, semináře) Koncepční materiály obou výzkumů Publikace s uvolněnými úlohami Výstup klíčové aktivity č. 2: Mezinárodní zpráva o úrovni vědomostí o demokracii, občanských postojích dospívajících a jejich skutečném či plánovaném zapojení do politického života Národní zpráva s podrobnou analýzou výsledků českých žáků Články v denním a odborném tisku Odborné přednášky a semináře Mezinárodní a národní zdrojové databáze výzkumu ICCS využitelné pro další výzkumy a analýzy Metodologické podklady Výstup klíčové aktivity č. 3: Mezinárodní zpráva Národní zpráva Datové soubory výzkumu Zveřejnění výsledků (tisková konference, tisková zpráva, články, přednášky, semináře) Koncepční materiál výzkumu Publikace s uvolněnými úlohami Výstup klíčové aktivity č. 4: Metodologické podklady pro učitele ZŠ, resp. SŠ podporující DVPP a evaluaci vzdělávání: Analyticko metodické publikace matematiky a přírodovědného učiva - 4. ročník ZŠ (využití výsledků TIMSS 2007) Analyticko metodické publikace matematiky - 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků TIMSS 2007)		

	Analyticko metodické publikace přírodovědného učiva - 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků TIMSS 2007) Analyticko metodické publikace zaměřené na čtenářskou gramotnost - 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků PISA 2009) Analyticko metodické publikace zaměřené na přírodovědnou gramotnost - 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků PISA 2009) Analyticko metodické publikace zaměřené na matematickou gramotnost - 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia (využití výsledků PISA 2009) Analyticko metodické publikace zaměřené na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost - 4. ročník ZŠ (využití výsledků TIMSS a PIRLS 2011)
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:	Projekt vychází z kontinuální účasti ČR v mezinárodních šetřeních. Výstupy těchto šetření jsou trvale relevantní jako zdroje informací ve střednědobém i dlouhodobém horizontu. Projekt rozšiřuje výstupy zpracované pro mezinárodní srovnání o materiály připravené specificky pro ČR. Jejich využitelnost se bude pohybovat v řádu let (10-12 let). Projekt tak připraví výstupy s dlouhodobou platností a využitelností. Prostředky vynaložené na projekt budou tedy využity s vysokou mírou efektivity. Obsah zmiňovaných projektů je důležitý i pro strategická rozhodování, lze předpokládat trvalou účast ČR i po roce 2013. Výstupy projektu Kompetence I (podklady pro DVPP, tvorbu evaluačních nástrojů, autoevaluaci škol atd.) budou i po skončení projektu dostupné v ÚIV (zejména na webových stránkách), část z nich bude přímo distribuována odborné veřejnosti. Po skončení realizace projektu budou pro další zpracování, další analýzy a další možné výstupy k dispozici elektronické databáze národních dat z uvedených mezinárodních výzkumů.
Webové stránky, kde je možné najít podrobnější informace k projektu:	http://www.iccs.cz

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ⁱ OP – operační program

ⁱⁱ PO – prioritní osa