



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



Individuální projekty národní



Číslo OP ⁱ :	CZ .1.07		
Název OP:	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost		
Prioritní osa:	Číslo PO ⁱⁱ :	7.4a	
	Název PO:	Systémový rámec celoživotního učení (Konvergence)	
Oblast podpory:	Číslo oblasti podpory:	7.4a.1	
	Název oblasti podpory:	Systémový rámec počátečního vzdělávání	
Podporovaná/é aktivity z PD OP VK:	Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách. Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání).		
Název projektu:	Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky		
Příjemce dotace:	MŠMT, skupina VII		
Partneři projektu (pokud jsou relevantní):	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání Jeruzalémská 957/12, 110 00 Praha 1 – Nové Město Národní institut pro další vzdělávání (zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků) Na poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1 – Nové Město		
Datum schválení projektu:	10. 3. 2009		
Datum začátku realizace projektu:	1. 4. 2009		
Celková doba realizace projektu (v měsících):	45		
Celkové způsobilé náklady projektu:	414 961 274, 30 Kč	Z toho z ESF:	352 717 083,16 Kč
		Z toho z SR:	62 244 191,14 Kč
Stručný obsah projektu:	Tento projekt je zaměřen na komplexní přípravu metodik, podmínek a postupů reformované státní maturitní zkoušky. Svou koncepcí zapadá do rámce materiálů Evropského parlamentu a Rady, zejména pak je v souladu s Doporučením Evropského parlamentu a Rady (18. 12. 2006) o Klíčových schopnostech pro celoživotní učení - evropský referenční rámec. Projekt tak přímo podporuje hlavní cíle referenčního rámce. Vytváří podmínky pro využití standardizovaných nástrojů zjišťování výsledků vzdělávání jako nástroje zpětné vazby, řízení kvality a monitorování výsledků změn a naplňování záměrů resortu, zřizovatelů i jednotlivých škol. Cílem projektu je změnit současný stav ve školství, který:		

	- trpí absencí standardizovaných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality vzdělávání, včetně nízké míry objektivity, - vykazuje nízkou míru korelace hodnocení kvality vzdělávání mezi jednotlivými subjekty školství, - negarantuje rovný přístup a rovné příležitosti.		
Popis cílové skupiny:	Cílové skupiny projektu jsou: - žáci škol a školských zařízení, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání, - pracovníci škol a školských zařízení, - vedoucí pracovníci škol a školských zařízení. Kvantitativní charakteristika cílové složky populace: - žáci středních škol: přes 450 000 - z toho maturanti: 100 000 - pedagogičtí pracovníci: 35 000 včetně zvláštních rolí (autor testových úloh, hodnotitel, zadavatel), - z toho maturitní komisaři atp. 1 500 - krajská vzdělávací zařízení: 20 - školská poradenská zařízení: 100 - organizace a řízení: 6 000		
Klíčové aktivity projektu:	Číslo klíčové aktivity:	Název klíčové aktivity:	Popis klíčové aktivity:
	1.	ALFA: Metodika a vývoj evaluačních nástrojů	Klíčová aktivita ALFA specificky podporuje tyto oblasti Systémového rámce 4.1: - Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání). - Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách. Klíčovou aktivitu tvoří tyto složky: a. MZ0101 - ÁMOS Podpora synergie reformy MZ a kurikulární reformy ve středoškolském vzdělávání; b. MZ0303 - MAHEN Maturita bez handicapu: metodika a infrastruktura pro konání MZ žáky se SVP; c. MZ0203 - BTÚ Banka testových úloh. Klíčová aktivita reflektuje potřeby kurikulární reformy školství. Je zaměřena na vytvoření a ověření nástrojů využitelných pro potřeby monitorování a hodnocení kvality vzdělávání různých cílových skupin s respektováním zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Aktivita je zaměřena na vývoj

			standardizovaných evaluačních nástrojů pro střední školy a specifikaci podmínek pro jejich použití v praxi. Podporuje implementaci evaluačních metodik s ohledem na vnitřní konzistenci evaluačních standardů a obsahu vzdělávání na SŠ v podmínkách kurikulární reformy. Na realizaci aktivity se budou podílet odborníci z řad učitelů SŠ, VŠ, didaktici a experti na problematiku žáků se SVP. Cílovou skupinou v této aktivitě budou zejména učitelé, žáci středních škol a jejich rodiče. V průběhu realizace aktivity se předpokládá pravidelná účast zástupců realizačního týmu na mezinárodních odborných konferencích a seminářích.
	2.	ALFA-1-MZ0101 ÁMOS	Podpora synergie reformy MZ a kurikulární reformy ve středoškolském vzdělávání. Podpora implementace evaluačních metodik s ohledem na vnitřní konzistenci evaluačních standardů a obsahu vzdělávání na SŠ v podmínkách kurikulární reformy. Vytvoření jednotných metod a nástrojů monitorování a hodnocení kvality všeobecně vzdělávacích předmětů, zejména jazykového vzdělávání (včetně češtiny jako cizího jazyka), gramotnostní matematiky, občanské gramotnosti, humanitních a přírodovědných předmětů a informatiky. V rámci aktivity budou vyvíjeny metodické materiály podporující implementaci dílčích zkoušek komplexní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků a všech zkoušek konaných formou didaktických testů. Budou realizována výzkumná a monitorovací šetření s cílem zajistit spolehlivost a stabilitu zkoušek společné části MZ v čase a šetření podporující interdisciplinární vazby zkušebních předmětů. Dalším cílem aktivity je přiřadit jazykové zkoušky (maturitní zkoušky z cizích jazyků a češtiny jako cizího jazyka) k mezinárodně uznávaným referenčním dokumentům a externím standardům. Proces přiřazování je několikafázový a dlouhodobý. Vychází z dokumentů publikovaných jazykovou divizí Rady Evropy a jeho významnou přidanou

			hodnotou je mj. zajištění transparentnosti zkoušek, jejich srovnatelnosti v národním i mezinárodním měřítku a empiricky podložená validita zkoušek. V průběhu realizace se předpokládá pravidelná účast zástupců realizačního týmu na tuzemských i mezinárodních odborných konferencích, např. ALTE, EALTA. Součástí aktivity bude odborné vzdělávání členů realizačního týmu, a to zejména v oblasti testologie (účast na seminářích pořádaných i mezinárodními organizacemi v ČR i zahraničí). Aktivita částečně navazuje na SP Kvalitu I, a to v oblasti nových evaluačních nástrojů jazykového vzdělávání.
	3.	ALFA-2-MZ0303 MAHEN	Cílem aktivity je uvést do praxe klíčové prvky přispívající k vyrovnávání příležitostí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ve vzdělávacím procesu, především v kontextu hodnocení kvality vzdělávání v souvislosti se zavedením kurikulární reformy. Jedná se o systém organizačních a technologických opatření s cílem optimalizovat podmínky implementace evaluačních nástrojů pro žáky s různým druhem a stupněm zdravotního postižení či znevýhodnění. Zaváděný systém bude v rámci projektu komunikován se školami, se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči žáků, se zástupci krajů, se zástupci vysokých škol apod. V celém období trvání projektu bude navržený systém reflektován a případně modifikován podle zjištěných skutečností v praxi. Promítnou se do něj též výsledky speciálně pedagogického výzkumu u nás i v zahraničí. V průběhu realizace aktivity se předpokládá účast zástupců realizačního týmu na domácích i zahraničních stážích a odborných konferencích (v rozpočtu je dále mj. počítáno s uspořádáním jednoho odborného semináře se zahraniční účastí). Konkrétní obsah složky tvoří zpracování metodiky konání zkoušek společné části MZ žáky se SVP, zprovoznění tyflo DTP pracoviště pro výrobu testových materiálů v Braillově písmu a v elektronické verzi pro žáky s těžkým zrakovým postižením, realizace videonahrávek překladů

			do českého znakového jazyka, ověření alternativy ústní zkoušky formou přímé písemné interakce, oborové zakotvení a publicita výsledků vědecko-výzkumné činnosti v oblasti evaluace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
4.	ALFA-3-MZ0203 BTÚ		Aktivita je zacílena na standardizaci postupů při vývoji, ověřování a pilotáže testových úloh, tvorby evaluačních nástrojů a aplikaci bezpečnostních opatření a metodik. Součástí projektu je implementace řídicího a databankového informačního systému (SW BTÚ) s vysokým stupněm ochrany proti úniku a zneužití informací označených za veřejně nepřístupné (zkušebního tajemství).
5.	BETA: Kvalifikační, bezpečnostní a IT podpora MZ		Klíčová aktivita BETA specificky podporuje tyto oblasti Systémového rámce 4.1: - Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách; - Vytvoření systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a rozvoj kompetencí pedagogů a pracovníků pracujících s dětmi a mládeží; - Vytvoření řídicího, komunikačního, informačního a monitorovacího systému společné části MZ. Klíčovou aktivitu tvoří tyto složky: MZ0202 - LOBSTER Logisticko-bezpečnostní systém společné části maturitní zkoušky s využitím ICT. Realizátorem aktivity je CZVV. MZ0201 - CISKOM Personální zajištění společné části MZ. Odpovědným realizátorem aktivity je NIDV v koordinaci s CZVV. MZ0302 - KISS Vytvoření řídicího, komunikačního, informačního a monitorovacího systému společné části MZ. Realizátorem aktivity je CZVV.
6.	BETA-4-MZ0202 LOBSTER		Logisticko-bezpečnostní systém společné části maturitní zkoušky s využitím ICT. Aktivita je zaměřena na eliminaci či minimalizaci jednoho z nejvýraznějších rizik zavedení reformy ukončování středoškolského studia sjednocováním evaluačních metod, prostředků a postupů a jejich dopadu na specifické segmenty středního školství v podobě

			tzv. nadměrné koncentrované neúspěšnosti (těmito segmenty mohou být typy či formy studia, skupiny škol, některé studijní obory apod.). Projekt je zacílen v první řadě na identifikaci "rizikových" segmentů a hloubky a rozsahu rizika, identifikaci příčin tohoto rizika, koncipování návrhu systémových i adresných opatření krátkodobého i střednědobého charakteru a na realizaci vybraných opatření.
	7.	BETA-5-MZ0201 CISKOM	Hlavním cílem aktivity je vytvořit a udržet kvalitně a ověřitelně proškolenou personální infrastrukturu pro zabezpečení školským zákonem předepsaných funkcí a dalších, pro chod procesů maturitních zkoušek, nutných rolí. Aktivita řeší systém certifikace, instruktáží a školení orgánů maturitní zkoušky. Jedná se o další vzdělávání pedagogických pracovníků formou on-line nebo blended learningu. V rámci aktivity proběhne vybudování základní sítě funkčně kvalifikovaných orgánů maturitní zkoušky. Tato síť bude udržována za pomoci: 1. vzdělávání a certifikace pedagogických pracovníků nově zařazených do sítě, 2. tzv. refresh kurzů (prodlužování platnosti osvědčení k výkonu funkce). Refresh kurzy se týkají následujících funkcí: školní maturitní komisař (ŠMK), zadavatel (ZAD), hodnotitel (HOD), autor a revizor testových úloh (ATÚ a RTÚ). Nezbytnou součástí vzdělávání je informovat ředitele a zástupce škol o procesu maturitní zkoušky. Pro vytvoření fungující sítě školicích míst je dále potřeba vyškolit a otestovat tým lektorů, ti se dělí do skupin podle specializace na lektory pro HOD, ATÚ, RTÚ, ŠMK, ZAD a ŘED, ZŘED. Aktivita bude zajišťována partnerem projektu NIDV, koordinována CZVV především z hlediska věcného obsahu.
	8.	GAMA: Analytická, informační a technologická podpora MZ	Klíčová aktivita GAMA specificky podporuje tyto oblasti Systémového rámce 4.1: - Informování široké veřejnosti o úloze a cílech kurikulární reformy. - Podpora informovanosti prostřednictvím informačního elektronického systému. Klíčovou aktivitu tvoří tyto složky: a. MZ0501 - IKONA

			Komplexní informační podpora reformy ukončování SŠ studia; b. MZ0502 - HELP Prevence rizika koncentrace neúspěšnosti při použití standardizované evaluace; c. MZ0503 - MATES Využití standardizovaných evaluačních nástrojů pro přijímací řízení na SŠ.
	9.	GAMA-7-MZ0501 IKONA	Informační podpora reformy ukončování středoškolského studia. Cílem aktivity je zajištění efektivní informační a komunikační obslužnosti všech cílových skupin odborné i laické veřejnosti zainteresované přímo či nepřímo do tématu přípravy a realizace reformy maturitní zkoušky. Spolu s tím projekt sleduje cíl pozitivní veřejné prezentace (popularizace) předmětné problematiky a omezování rizik veřejné (mediální) krizové komunikace. Tento projekt, zejména v oblasti veřejné komunikace, předpokládá vysoký stupeň součinnosti CZVV s MŠMT. Podíl MŠMT je zohledněn i v rozpočtu aktivity kalkulovanými náklady.
	10.	GAMA-9-MZ0502 HELP	Prevence rizika koncentrace neúspěšnosti při použití standardizované evaluace Aktivita je zaměřena na eliminaci či minimalizaci jednoho z nejvýraznějších rizik zavedení reformy ukončování středoškolského studia sjednocováním evaluačních metod, prostředků a postupů a jejich dopadu na specifické segmenty středního školství v podobě tzv. nadměrné koncentrované neúspěšnosti (těmito segmenty mohou být typy či formy studia, skupiny škol, některé studijní obory apod.). Projekt je zacílen v první řadě na identifikaci "rizikových" segmentů a hloubky a rozsahu rizika, identifikaci příčin tohoto rizika, koncipování návrhu systémových i adresných opatření krátkodobého i střednědobého charakteru a na realizaci vybraných opatření.
	11.	GAMA-8-MZ0503 MATES	Maturita pro terciární sektor - podpora využitelnosti MZ pro přístup k VŠ / VOŠ. Cílem aktivity je zajistit využitelnost výsledků té části evaluačních aktivit ukončování středoškolského studia, které jsou společné jako plné či parciální kritérium přijímacího řízení ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Tento cíl sleduje záměr vytvořit motivační prostředí pro zájemce

			o studium i účastníky procesu přechodu studentů z úrovně středoškolské výuky k vysokoškolskému studiu.
	12.	DELTA: Generální pilotáž složek komplexního řešení MZ	Klíčová aktivita DELTA specificky podporuje tuto oblast Systémového rámce 4.1: - Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách. Klíčovou aktivitu tvoří tyto složky: a. MZ0401 - MAG09 Generální pilotáž systémů komplexu změn reformy ukončování SŠ studia; b. MZ0301 - TPKC Specifikace procesů tiskového produkčního a kompletačního centra; c. MZ0204 - JAZZ Podpora, logistické a informační zajištění jednotlivé maturitní zkoušky.
	13.	DELTA-10- MZ0401 MAG09	Generální pilotáž systémů komplexu změn reformy ukončování SŠ studia Aktivita MAG09 (maturitní generálka v roce 2009) sleduje čtyři základní projektové cíle: (1) Ověření funkčnosti, efektivnosti, spolehlivosti a bezpečnosti všech klíčových logistických postupů a infrastrukturních systémů, vč. personálního zajištění. (2) Ověření funkčnosti systému řízení bezpečnostních rizik procesů aktivace záložních řešení cestou simulace krizových situací. (3) Získání dat, potřebných pro identifikaci rizik zejména koncentrované neúspěšnosti (projekt HELP) a dalšího vývoje metodik evaluačních nástrojů (projekt ÁMOS). (4) Prověření připravenosti škol po stránce technické a organizační, zejména pak odborné přípravy pracovníků škol na funkce komisařů, zadavatelů a hodnotitelů. Architektura aktivity MAG09 předpokládá povinnou účast všech škol, na nichž se bude v roce 2009/2010 konat společná část maturitní zkoušky.
	14.	DELTA-11- MZ0301 TPKC	Specifikace procesů tiskového produkčního a kompletačního centra (TPKC) Cílem aktivity je návrh a vybudování pracoviště s technologiemi včetně vypracování a zavedení bezpečnostních

			postupů, zajišťujících při dodržení odpovídajících bezpečnostních opatření výrobu zkouškové dokumentace státní části reformované maturitní zkoušky, její kompletaci a expedici k následné distribuci do škol. Předpokládá se pracoviště s vysokým stupněm procesní automatizace, zajišťující digitální tisk a finishing tištěné dokumentace, multiplikaci audiovizuálních médií pro poslechový subtest z cizího jazyka, výrobu testové dokumentace pro žáky se smyslovým postižením (mj. Braillovo písmo, audiovizuální média s nahrávkami pro sluchově postižené apod.), dále kompletaci a balení této dokumentace do bezpečnostních kontejnerů a jejich expedici.
15.	DELTA-12-MZ0204 JAZZ		Podpora, logistické a informační zajištění jednotlivé maturitní zkoušky. Cílem aktivity je vytvoření a implementace systému metodického a logistického zajištění jednotlivé zkoušky (viz §113 a §113a zákona č. 561/2004 Sb.). Součástí je dále vytvoření komunikačního a marketingového modelu jednotlivé zkoušky s cílem oslovit klíčové skupiny, kterým je tento evaluační produkt určen, a připravit podklady k přípravě vyhlášky.
16.	BETA-6-MZ0302 KISS		Aktivita KISS a její klíčová komponenta Informační Systém CERTIS-3 je součástí projektu přípravy maturitních zkoušek PRO.MZ jako jedna z několika jeho souběžně realizovaných částí. Její součástí je i příprava prostředí CZVV, analýza IS CERTIS-3 a analytické závěry pilotního ověření během přípravy MZ2010. Systém CERTIS-3 plynule nahradí dočasné řešení CERTIS-2 tak, aby bylo dosaženo souladu s klíčovými souvisejícími iniciativami, aktivitami a projekty pro realizaci nástrojů a prostředků e-Government v ČR jakou jsou např.: * Datové schránky. * Registry veřejné správy. * Digitalizace archivu veřejné správy. * On-line maturitní zkoušky po roce 2013. Systém CERTIS-3 bude implementován na bázi otevřené servisní architektury tak, aby naplnil cíle stanovené Národním

			programem rozvoje vzdělávání a tak, aby vynaložené investice do jeho přípravy, návrhu, vývoje, implementace a provozu byly i do budoucna efektivně vynaloženy a ochráněny. Dílčí aktivita KISS je realizována v následujících milnících: 1) zpracování analýzy a koncepce SOA (model otevřené servisní architektury); 2) zpracování koncepce a detailní analýzy pro implementaci cílového řešení na detailní procesní a technologické úrovni; 3) postupné zpracování výstupů ve formě analýz z poznatků získaných během MAG2, MAG3 a MZ2010 až 2013 (opakované analýzy); 4) projektové řízení a zajištění kvality (Quality Assurance) při realizaci maturitní zkoušky v souladu se standardy ISO 27000.
Výsledky a výstupy projektu:	Aktivita č.1 Výstupem aktivity bude soubor kritérií a nástrojů pro metodickou přípravu, ověření a vyhodnocení postupů na podporu přípravy reformované maturitní zkoušky, a to s ohledem na specifické potřeby žáků se SVP. Budou vytvořeny metodiky pro učitele a informační materiály ke všem zkušebním předmětům společné části maturitní zkoušky (SČ MZ), a to zejména k těm formám maturitní zkoušky, které nebyly v současné praxi běžně využívány. Zvláštní důraz bude kladen na metodiky a podpůrné materiály pro školy vzdělávající žáky se SVP i přímo pro tuto skupinu žáků. Dále bude vyvíjeno nabídkové portfolio nepovinných zkoušek společné části maturitní zkoušky. V rámci aktivity bude vytvořena koncepce ustavení Centra pro certifikaci jazykových zkoušek (CCJZ) a koncepce systému akreditace škol k realizaci certifikovaných jazykových zkoušek. Nedílnou součástí bude implementace standardizovaných procesů v systému banky testových úloh do přípravy standardizovaných evaluačních nástrojů. Výstupem klíčové aktivity budou zejména: - Metodiky pro učitele a informační materiály ke všem zkušebním předmětům společné části maturitní zkoušky (SČ MZ). - Metodiky a podpůrné materiály pro školy vzdělávající žáky se SVP i přímo pro tuto skupinu žáků. - Kodex pravidel a zásad pro klíčové aspekty konstrukce a evaluace zkoušek SČ MZ. - Koncepce ustavení Centra pro certifikaci jazykových zkoušek (CCJZ). - Koncepce systému akreditace škol k realizaci certifikovaných jazykových zkoušek. - Implementace standardizovaných procesů v systému banky testových úloh do přípravy standardizovaných evaluačních nástrojů. - Vývoj a implementace informačního systému BTÚ. - Ověřovací provoz SW BTÚ.		

Aktivita č. 2

- 1a1 Metodické materiály pro učitele (Q II./09 - Q III./12);
- 1a2 Analýza metod a nástrojů hodnocení kvality vzdělávání (Q III./09 - Q III./12);
- 1a3 Analýzy výsledků evaluačních projektů (Q III.,Q IV/09, Q III.,Q IV/10, Q III.,Q IV/11, Q III.,Q IV/12);
- 1a4 Specifikace věcných modulů pro školení (Q II./09);
- 1a5 Realizace standardizovaného procesu přiřazení jazykových zkoušek podle metodiky Rady Evropy, včetně dokumentace procesu a interpretace důkazů o validitě zkoušek (Q IV./12);
- 1a6 Osvětová kampaň na podporu implementace výsledků (Q III./09, Q I./10, Q I./11, Q I./12)

Aktivita č. 3

- 1b1 Metodiky standardizace podmínek a způsobů realizace MZ pro žáky se SVP (Q II./09, Q II./10, Q II./11, Q II./12);
- 1b2 Zprovoznění nově vybudovaného TDTP pracoviště pro výrobu testových materiálů v Braillově písmu a v elektronické verzi pro žáky s těžkým zrakovým postižením (Q II./09) a regulérní provoz pracoviště (průběžně);
- 1b3 Realizace videonahrávek překladů testových materiálů do českého znakového jazyka (Q III./09, Q I./10, Q I./11, Q I./12)

Dalšími výstupy jsou:

- spolupráce s odborníky,
- uspořádání mezinárodního semináře (Q I/11),
- vydání srovnávacích studií vztahujících se k uzpůsobování podmínek maturitní zkoušky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve vybraných státech EU (Q IV/09, Q IV/12),
- vydání publikace s pracovním názvem Maturitní zkouška v přiběžích žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Q IV/11).

Aktivita č. 4

- 1d1 Metodika vývoje testových úloh (TÚ) a pracovních listů (PL) v prostředí SW BTÚ (Q II./09);
- 1d2 Standardizace smluvního rámce procesu vývoje TÚ a PL;
- 1d3 Standardizace grafických výstupů SW BTÚ (Q III./09);
- 1d4 Projekt přípravy a realizace pilotáže TÚ a PL (Q II./09);
- 1d5 Manuály (pracovní postupy) vývoje TÚ a PL (Q II./09);
- 1d6 Manuál řízení rizik v procesu vývoje TÚ a PL (Q II./09);
- 1d7 Rozdílová analýza po MAG09 s návrhy na úpravy metodik a manuálů (Q II./10);
- 1d8 Rozdílová analýza po maturitní zkoušce 2010 s návrhy na úpravy metodik a manuálů (Q IV./10);
- 1d9 Rozdílová analýza po maturitní zkoušce 2011 s návrhy na úpravy metodik a manuálů (2011) (590)

Aktivita č. 5

Komplex prvků pro organizačně-technické, logistické, bezpečnostní a informační zajištění a podpora maturitních zkoušek, zejména pak:

- Manuál logistického a bezpečnostního zajištění;
- Manuál řízení rizik;
- Dílčí procesní návody na realizaci maturitní zkoušky;
- Marketingová studie jednotlivé maturitní zkoušky;
- Studie logistického zabezpečení jednotlivé maturitní zkoušky;

	- Výběrové řízení na dodavatele LMS systému a metodologického a organizačně-logistického zajištění školení personálu maturitních zkoušek - real. v rámci dílčí aktivity 07 v gesci NIDV; - Realizace školicích, instruktážních, ověřovacích a certifikačních procedur; - Pilotáž systému. Koncepce a detailní analýza pro implementaci cílového řešení CERTIS-3 zahrnující všechny procesní a technologické oblasti nezbytné pro zahájení úspěšné realizace CERTIS-3 pro potřeby MZ 2011 až MZ 2013. Podrobněji uveden u jednotlivých složek klíčové aktivity. Aktivita č. 6 2a1 Logisticko-bezpečnostní model společné části MZ (Q I.- Q II./09); 2a2 Metodická a analytická součinnost s dodavatelem, jejímž výsledkem bude vybudování spolehlivého řídicího a dohledového centra společné části maturitní zkoušky (Q I./09- Q II./13); 2a3 Manuál logistického zajištění společné části maturitní zkoušky (Q I.- Q II./09); 2a4 Manuál řízení bezpečnostních rizik logistického zajištění společné části maturitní zkoušky (Q II.- Q III./09); 2a5 Rozpracování manuálů do podoby detailních předpisů pro výkon funkce jednotlivých orgánů maturitní zkoušky (návaznost na projekt CISKOM) (Q I./09- Q III./10) Aktivita č. 7 Základními výstupy aktivity jsou proškolené a certifikované osoby v jednotlivých rolích potřebných pro realizaci maturitní generálky a maturitní zkoušky. Konkrétně: Ředitelé nebo zástupci škol - 2700 absolventů; Školní maturitní komisaři - 1700 absolventů; Zadavatelé - 14 000 absolventů; Hodnotitelé písemných prací - 13 000 absolventů; Hodnotitelé ústní zkoušky - 13 000 absolventů; Rater (hodnotitel otevřených úloh didaktických testů) - 310 absolventů; Autoři testových úloh - 710 absolventů; Revizoři testových úloh - 400 absolventů; Specifické vzdělávací potřeby - experti - 30 absolventů. V rámci obnovy sítě bude proškolen: 5820 absolventů (zadavatelé, školní maturitní komisaři, hodnotitelé písemných prací a hodnotitelé ústních zkoušek). Nedílnou součástí jsou akreditované vzdělávací programy pro jednotlivé pozice, tj. 1 vzdělávací program pro ředitele nebo zástupce škol (on-line) 1 vzdělávací program pro školní maturitní komisaře (blended learning) 1 vzdělávací program pro zadavatele (on-line); 1 vzdělávací program pro hodnotitele písemných prací (blended learning); 1 vzdělávací program pro hodnotitele ústní zkoušky (blended learning); 1 vzdělávací program pro ratery (blended learning); 1 vzdělávací program pro autory testových úloh (blended learning); 1 vzdělávací program pro SVP experty (blended learning); Jako podmínka celého procesu bude vytvořen 1 funkční LMS systém pro všechna výše uvedená vzdělávání.
--	--

Aktivita č. 8

Komplex prvků pro analytickou, informační a technologickou podporu realizace maturitních zkoušek z hledisek informačního působení vůči veřejnosti, možných vlivů na terciární vzdělávací trh, redukce rizik koncentrované segmentové neúspěšnosti žáků a podpory řešení nabídky a poptávky na středoškolském studijním trhu, zejména pak:

- Informační aktivita vůči odborné a laické veřejnosti: fáze (i) koncepce, (ii) organizace a (iii) realizace reformy ukončování středoškolského studia maturitní zkouškou s orientací na zájmové skupiny a prosazování strategických cílů reformy.
- Analýza terciárního vzdělávacího trhu a přijímacích řízení ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách.
- Variantní zpracování scénářů uplatnitelnosti výsledků maturitních zkoušek v rámci přijímacích řízení na VŠ a VOŠ;
- Zpracování stanovisek VŠ a VOŠ a plán realizace záměru;
- Strategie identifikace rizik koncentrované segmentové neúspěšnosti žáků u zkoušek společné části maturitní zkoušky;
- Specifikace požadavků na praktické ověření a zpracování výsledků šetření a analýz;
- Analýza a návrh strategických opatření pro redukci rizik koncentrované segmentové neúspěšnosti a jejich příčin.

Aktivita č. 9

3a1 Informační a komunikační strategie maturitní zkoušky (QII./09 - QII./11);

3a2 Monitoring názorové hladiny a úrovně informovanosti (QII./10 - QII./12)

Aktivita č. 10

3b1 Analýza rizik segmentové neúspěšnosti žáků MZ (Q II.-Q IV./09);

3b2 Návrh strategie eliminace rizik kumulované neúspěšnosti (Q IV./09, Q I.-Q IV./10)

Aktivita č. 11

3c1 Komunikační a informační strategie MZ vůči VŠ a VOŠ (QII./09 - QII./11);

3c2 Marketingový model spolupráce CZVV, VŠ a VOŠ v oblasti využití výsledků MZ pro přijímací řízení na VŠ a VOŠ (QIII./09 - QII./10);

3c3 Informační brožury pro VŠ a VOŠ (QIII./09, QII./10)

Aktivita č. 12

Komplex prvků pro analytickou, informační a technologickou podporu realizace maturitních zkoušek z hlediska pilotního prověření reálnosti, spolehlivosti, bezpečnosti a proveditelnosti záměru reformy maturitní zkoušky, zejména pak:

- Ověření metodických aspektů zkoušek (tj. didaktických testů, písemných prací a dílčích ústních zkoušek) společné části maturitní zkoušky výběrovým šetřením a analýzou výsledků;
- Ověření logisticko-bezpečnostního modelu zajištění společné části MZ, posílení informovanosti hlavních aktérů reformy, tj. žáků, učitelů a vedoucích pracovníků škol, prověření připravenosti personálního zajištění (komisaři, zadavatelé a hodnotitelé) plošným šetřením a analýzou výsledků;

	- Projekt pracoviště pro procesy tiskového, produkčního a kompletačního centra a ověření reálnosti bezpečnostních, výkonnostních, spolehlivostních a organizačních předpokladů; - Model logistického a informatického zajištění průběhu jednotlivé zkoušky, oslovení cílové skupiny. Aktivita č. 13 4a1 Analýza metodických aspektů zkoušek SČMZ (1. fáze) (Q III./09); 4a2 Analýza logisticko bezp. modelu zajištění SČMZ (2. fáze) (Q IV./09); 4a3 Analýza logisticko-bezp. modelu a připravenosti SČMZ (3. fáze) (Q I./10) Aktivita č. 14 4b1 Studie bezpečnostního zajištění TPKC podle legislativy (Q II.-Q IV./09); 4b2 Studie org.-technického zajištění potřebné úrovně kvality (Q II.-Q III./09); 4b3 Metodika využití vytěžovacích diagramů (Q III./09-Q III./10); 4b4 Studie optimalizace provozu TPKC (Q III./09-Q II./10); 4b5 Analýza dlouhodobého sledování poruchovosti (Q I.-Q IV./10, Q I.-Q IV./11, Q I.-Q II./12) Aktivita č. 15 12 a. Studie cílové skupiny a studie proveditelnosti (Q II. - Q III. 2009); 12.b Návrh logistického modelu (Q III.- Q IV. 2009); 12.c Model marketingové podpory (Q II. 2010 - Q. I. 2011); 12.d Podklady pro prováděcí předpis, vyhodnocení průběhu a zapracování připomínek do modelu (Q I.- Q IV. 2011) Aktivita č. 16 Analýzy SOA-2 pro vrstvu informačního systému a SOA-3 pro vrstvu technologické architektury řešení CERTIS-3, na jejichž základě proběhne realizace systému CERTIS-3 tak, aby byl dodržen model otevřené architektury SOA (Service Oriented Architecture) Termín výstupu: Q2, Q3 2009. Koncepce a detailní analýza pro implementaci cílového řešení CERTIS-3 zahrnující všechny procesní a technologické oblasti nezbytné pro zahájení úspěšné realizace CERTIS-3 pro potřeby MZ 2011 až MZ 2013 tak, aby byl umožněn pružný přechod k maturitě on-line. Termín výstupu: Q3, Q4 2009 Projektové řízení a zajištění kvality (tzv. Quality Assurance) při realizaci MZ v souladu se standardy ISO 27000. Termín výstupu: Q1 2010 (průběžné výstupy po celou dobu provozu aktivity od Q2 2009). Opakovaná analýza a vyhodnocení zkušeností z provozu CERTIS-2 a CERTIS-3 během MAG2 a MAG3 a MZ2010 až MZ 2013 a změnová analýza pro implementaci pro následné MZ. Termín výstupu: Q4 2009, Q1 2010, Q3 2010, Q3 2011, Q3 2012, Q3 2013.
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu:	Cílem snah EU o vytvoření společného souboru základních dovedností počátečního vzdělávání a odborné přípravy je rozvíjet klíčové kompetence. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání má velký vliv na obsah výuky a metody vyučování a učení. Aby mohli být žáci hodnoceni, musí svým výkonem prokázat, že si osvojili vědomosti, dovednosti nebo kompetence, a tento výkon musí být měřitelný. K tomu směřuje reforma maturitní zkoušky.

	Za klíčové kompetence se považuje kombinace znalostí, dovedností a postojů v určitém kontextu. To je nezbytné pro lepší zapojení žáků do společnosti a pracovního procesu. Zajistit takovou úroveň MZ se všemi dopady a důsledky jak na kurikulum, tak na bezprostředně související procesy (příjem na SŠ a VŠ, odstranění segmentové neúspěšnosti některých typů škol atp.) znamená velmi komplexní projekt, vyžadující přípravu metodických materiálů a pomůcek, procesů a infrastruktury. Tento projekt vyúsťuje do reformované státní maturity s těmito klíčovými vlastnostmi: - standardizovaná úroveň MZ, - jednotlivá maturitní zkouška, - pracoviště pro certifikaci jazykových zkoušek v rámci MZ, - přijímací řízení na vysoké školy, využívající výsledky reformované maturitní zkoušky, - východiska k certifikaci zkoušky z cizího jazyka, uznávané v EU. Po ukončení financování prací z prostředků ESF nastupuje standardní proces realizace a rozvoje nového typu maturitní zkoušky se všemi potřebnými vlastnostmi, prostředky, provozním a organizačně-technickým zajištěním, která v rukou kvalifikovaných a kompetentních pedagogických pracovníků přinese žádoucí posun jak v pohledu na vlastní hodnocení, tak na samotný vzdělávací proces. Všechny klíčové aktivity vyústí po skončení financování do realizace státní MZ financované v rámci zákona z rozpočtu MŠMT. Partneři jsou přímo řízenými organizacemi MŠMT a spolupráce v rozsahu jejich Zřizovací listiny a pověření bude nadále pokračovat.
Webové stránky, kde je možné najít podrobnější informace k projektu:	http://www.promz.cz/ http://www.novamaturita.cz

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

ⁱ OP – operační program

ⁱⁱ PO – prioritní osa