

## Individuální projekty národní

Název Operačního programu:	CZ 1.07 – OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Název prioritní osy:	7.4a – Systémový rámec celoživotního učení (konvergence)
Číslo a název oblasti podpory:	7.4.a.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání
Typ projektu:	IP – národní
Kód a název prioritního tématu:	7.2 navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustále zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostí ekonomiky
Název projektu:	<b>Vytváření systému a podpora škol v oblasti autoevaluace</b>
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu	1. 10. 2008 – 30. 9. 2011
Předpokládaná doba trvání v měsících:	36
Celkové způsobilé náklady projektu	79 993 224 Kč
Příjemce dotace	MŠMT, skupina II
Partneři projektu:	<b>1) Národní ústav odborného vzdělávání v Praze (NÚOV)</b> Weilova 1271/6 102 00 Praha 10  <b>2) Národní institut pro další vzdělávání (NIDV)</b> Na Poříčí 1035/4 Praha 1
Stručný obsah projektu	V souladu s postupnou decentralizací vzdělávacího systému ukládá zákon č. 561/2004 Sb., školám nově povinnost zpracovávat vlastní hodnocení školy, které má být i jedním z podkladů pro hodnocení ČŠI. Školy postrádají ze strany státu metodickou podporu a pokládají autoevaluaci za jeden z největších problémů při zpracovávání školních vzdělávacích programů, které mají toto téma obsahovat. Chybí i pravidla, jakým způsobem budou mj. zřizovatelé a inspektoři přistupovat k vlastnímu hodnocení školy. Cílem IPn AUTOEVALUACE je podpořit autoevaluační procesy na školách a vhodně provázat autoevaluaci a externí evaluaci ve spolupráci se školami, zřizovateli a ČŠI tak, aby bylo zajištěno trvalé zvyšování kvality práce škol. Abychom dosáhli uvedeného cíle, bude v rámci projektu vytvořena strukturovaná nabídka ověřených evaluačních nástrojů a postupů, podpůrný poradenský systém, podpořeno sdílení zkušeností mezi školami, vytvořen systém vzdělávání vedoucích pracovníků škol, koordinátorů a poradců pro evaluaci, metodika posuzování kvality autoevaluačních procesů a výstupů s nabídkou vzdělávání pro zřizovatele

	a ČŠI.
Cíle projektu	<p><b>Globální cíl projektu AUTOEVALUACE:</b> Podpořit autoevaluační procesy ve školách jako účinný prostředek zkvalitňování počátečního vzdělávání.</p> <p><b>Specifické cíle projektu AUTOEVALUACE:</b> Poznat a zhodnotit stav autoevaluačních procesů (včetně legislativního rámce). Navrhnout, ověřit a následně upravit:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>metody a postupy autoevaluace</li> <li>podpůrné systémy pro školy</li> <li>systém dalšího vzdělávání pracovníků škol</li> </ol> <p><b>K jejich dosažení přispěje naplnění následujících dílčích cílů projektu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>poznat a zhodnotit stav autoevaluačních procesů a identifikovat různá pojetí autoevaluace – sjednotit dosud používanou terminologii v oblasti evaluace a řízení kvality škol v ČR a identifikovat vstupní podmínky pro rozvoj autoevaluační kultury, navrhnout a pilotně ověřit autoevaluační nástroje a metody</li> <li>vytvořit databázi příkladů dobré praxe (od nás i ze zahraničí) v oblasti autoevaluace a databázi verifikovaných autoevaluačních metod a nástrojů a pracovat se sítěmi spolupracujících škol i v oblasti autoevaluace</li> <li>vytvořit konkrétní návrhy na systémovou organizaci evaluačních procesů v českém školství (tj. harmonizovat vazby autoevaluace s externí evaluací včetně návrhů legislativních a prostřednictvím návrhu metaevaluačních principů)</li> <li>navrhnout a ověřit obsahové a organizační podmínky pro vzdělávání stran zainteresovaných na rozvoji škol a pro jejich kompetentní rozhodování</li> </ol> <p>Všechny aktivity projektu povedou vedle zkvalitnění autoevaluační praxe na školách i k posílení a prohloubení teoretické a metodologické platformy autoevaluace v České republice.</p>
Zdůvodnění potřeby	<p><b>Zdůvodnění potřeby autoevaluace v souvislosti s plánováním projektu:</b></p> <p>Úspěšná realizace reformy vzdělávání bude záviset na proměně školy v učící se organizaci se vstřícným klimatem. Tento proces podporuje autoevaluace (vlastní hodnocení, také sebehodnocení) na školách.</p> <p>Vlastní hodnocení škol je systematický, pravidelný a strukturovaný proces, ve kterém škola sama zjišťuje a vyhodnocuje údaje o hlavních oblastech své činnosti a efektivně je využívá k realizaci svého rozvoje. Vlastní hodnocení je důležité ve snaze o změnu a dosažení vyšší kvality vzdělávání ve škole. Škola přebírá odpovědnost,</p>

iniciativu a na základě zjištěných informací a vlastní sebereflexe hledá a uplatňuje strategii vedoucí ke zkvalitňování své práce.

V souladu se školským zákonem a dle § 9, odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., je každá škola od 1. 1. 2005 povinna zpracovávat vlastní hodnocení školy za období jednoho nebo dvou školních roků.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2007) pro následující období předpokládá přípravu podpůrných materiálů pro pomoc školám při vytváření vlastního hodnocení škol (evaluace na úrovni školy, učitele, kurikula apod.), určení způsobu využití dosažených informací pro školu, žáky a jejich rodiče. V souladu s Dlouhodobým záměrem je potřeba vymezit vztah vlastního hodnocení k hodnocení externímu prováděnému především ČŠI nebo zřizovatelem.

Tyto požadavky Dlouhodobého záměru bude naplňovat IPn AUTOEVALUACE, který klade důraz na rozvoj a podporu kultury autoevaluace ve školách jako prostředek rozvoje škol a zlepšování celkového klimatu ve školách. Ve svém důsledku přinese větší odpovědnost, iniciativu a tvořivost škol, které na základě zjištěných informací a vlastní sebereflexe budou umět kriticky nahlížet na dosavadní strategie řízení školy a budou hledat a uplatňovat takové, které povedou ke zlepšení a rozvoji. **Jedná se tak o projekt, jímž bude nastavena změna systémového charakteru.**

Individuální národní projekt AUTOEVALUACE bude v návaznosti na dosavadní aktivity v této oblasti verifikovat a pilotně ověřovat metody, formy, techniky a nástroje autoevaluace ve školách, získávat poznatky a příklady dobré praxe využitelné pro ostatní školy, podporovat sdílení zkušeností mezi jednotlivými školami a vytvářet v oblasti autoevaluace systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pro podporu kvality vzdělávání je potřeba rovněž nalezení takových vazeb autoevaluace a externí evaluace, které budou výsledkem konsensu zainteresovaných stran (škol, zřizovatelů, České školní inspekce, odborníků na oblast evaluace, aj.). Jednání o potřebách škol v oblasti autoevaluace se zástupci SKAV, CZESHA, ČŠI a odborníky z VŠ již proběhla a měla vliv na podobu návrhu projektu. Předpokládá se i participace zmíněných odborníků na jeho řešení.

#### **Zdůvodnění celého projektu:**

Vzhledem k prohlubující se decentralizaci školské sféry, postupné demokratizaci společnosti a vývoji socioekonomických ukazatelů je účelné vytvořit reálné předpoklady pro rozvoj škol prostřednictvím kvalitně

	<p>nastaveného systému autoevaluace. Účelnost tohoto řešení je podpořena jednoznačnými zkušenostmi i z jiných sektorů řízení stejně tak jako zkušenostmi z oblasti vzdělávání ve vyspělých státech světa.</p> <p>Dle šetření Národního institutu pro další vzdělávání v projektu Koordinátor, které máme k dispozici, bylo ke dni 16. 10. 2007 zjištěno, že <b>60 % škol vnímá autoevaluaci jako významný problém</b> (z toho 13 % jako zásadní problém a 47 % jako poměrně velký problém). Pouze 4 % škol uvádějí proces autoevaluace jako zanedbatelný nebo žádný problém. Výsledky tohoto šetření (které je možné průběžně aktualizovat) podávají dle našeho názoru dostatečnou podporu nutnosti projektu IPn AUTOEVALUACE.</p> <p><b>Konkretizace důsledků nerealizování projektu:</b></p> <p>V případě, že by projekt nebyl realizován v nejbližším možném období, přetrvávala by nespokojenost (vedoucích) pedagogických pracovníků, jejímž důvodem by byla absence podpory ze strany státu a nedostatečné vytvoření podmínek pro činnost, která je po nich jakožto po institucích legislativně vyžadována. Školy by sice literu zákona jakýmsi způsobem dále naplňovaly, avšak čistě formálně a nesmyslně. Pokud by podpora (metodická, poradenská, DVPP apod.) nebyla realizována systémově, celoplošně a jednotně, dá se očekávat, že by nastaly velké rozdíly v evaluační kultuře jednotlivých krajů, potažmo měst a obcí. Pravděpodobně by pak nedostatek podpory se strany státu byl suplován nejrůznějšími soukromými subjekty, které by za své služby velmi diskutabilní kvality nabízely školám za úplatu. Největším rizikem však je, že tyto subjekty (a v omezené míře se to děje již nyní), nabízejí službu „autoevaluace na zakázku“. Jelikož se jedná pro školy o relativně nový požadavek přicházející současně s kurikulární reformou a tvorbou ŠVP, a protože školy nemají odborně vyškolený personál a čas, začínají těchto služeb využívat. Výsledkem je, že evaluační procesy ve vnitřním prostředí škol de facto neprobíhají a pokud ano, tak nejsou využívány pro svůj rozvoj školy, ale pro pouhé vykazování splněných povinností. S takovýmto pojetím autoevaluace (vlastního hodnocení školy) však zásadně nemůžeme souhlasit. Jedná se o jejich naprosté nepochopení, neboť nejdůležitějším momentem v procesu autoevaluace je vnitřní přerod organizace v učící se organizaci, ve které jsou průběžně uplatňovány prvky systematické a systémové reflexe činnosti tak, aby byl maximálně podpořen učící se proces žáků a i celé školy, čímž je posilována její role v učící se společnosti.</p>
Popis cílové skupiny	<p>Primární cílovou skupinou jsou:</p> <p>a) pracovníci škol a školských zařízení</p> <p>b) vedoucí pracovníci škol a školských zařízení</p>

**Potřeby cílové skupiny:**

Potřeby cílové skupiny jsou žadatelem projektu a jeho partnery dlouhodobě monitorovány a vyhodnocovány. Z mnoha závěrů lze uvést např. tyto: jen v menší části škol plní autoevaluace funkci účinné zpětné vazby, školy ne vždy přijímají systematická řešení směřující ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu (viz tématické inspekce ČŠI na téma autoevaluace); empiricky je podložena potřeba škol ve směru metodické a poradenské podpory v oblasti autoevaluace – školy konstatují svou nedostatečnou připravenost a intuitivní přístup (poznatky z r. 2005 od 286 vedoucích pracovníků a 152 učitelů); absence metodické podpory je konstatována i v roce 2006 (315 vedoucích pracovníků ze 1117 oslovených odborných škol z celé ČR). Kromě realizovaných empirických šetření byly obdobné závěry ve smyslu absence podpory škol v provádění autoevaluace konstatovány např. v roce 2006 při výroční konferenci SKAV (viz též [www.skav.cz](http://www.skav.cz)) a řadou dalších odborníků.

I přes některé nesporně významné (avšak dílčí a nesystémové) aktivity v oblasti autoevaluace jako bylo např. ukázky přístupů k autoevaluaci uveřejněné na portálech [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz), [www.nuov.cz](http://www.nuov.cz) a [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz) a uveřejněného Sdělení MŠMT k provádění vlastního hodnocení školy na [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) bylo zjištěno, že 60 % škol oslovených škol vnímalo autoevaluaci jako významný problém.

Z výše uvedených důvodů se bude IPn AUTOEVALUACE zabývat podporou autoevaluačních procesů na školách.

**Velikost cílové skupiny:**

Velikost cílové skupiny pro dané druhy škol počátečního vzdělávání (relevantní pro OP VK) je v případě pedagogických pracovníků 111 489 osob (z toho žen 81 327) a v případě vedoucích pedagogických pracovníků 8605 osob (z toho žen 5 842). Projektem hodláme zasáhnout 23 380 pedagogických pracovníků a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení.

**Motivace cílové skupiny do zapojení se do projektu:**

Vzhledem k tomu, že zákon č. 561/2004 Sb., ukládá školám nově povinnost provádět vlastní hodnocení školy, které má být i jedním z podkladů pro hodnocení ČŠI a že zároveň se zaváděním Rámcových vzdělávacích programů musí školy realizovat autoevaluační procesy a vzhledem k tomu, že školy dle empirických šetření postrádají ze strany státu metodickou podporu a pokládají autoevaluaci za jeden z největších problémů, předpokládáme, že cílová skupina bude mít o řešení této problematiky zájem. Potřeba získání zkušeností v oblasti autoevaluace bude hlavním motivem cílové skupiny k zapojení se a dokončení aktivit projektu.

	<p>S ohledem na absorpční kapacitu cílové skupiny byly v rámci příprav projektu navázány vztahy s pedagogickými asociacemi a se školami, kde je předběžně dohodnuta pilotáž evaluačních nástrojů. Jedním z motivačních prvků úspěšného zapojení cílové skupiny do aktivit projektu je finanční odměna, a to u škol, které budou pilotovat evaluační nástroje, kdy za svou odbornou činnost budou odměňováni pedagogičtí pracovníci zapojených škol.</p> <p>Předpokládáme, že i samotná nabídka aktivit a výstupů projektu bude dostatečně motivační. Toto je však nutné významně podpořit Public Relations (dále jen PR) aktivitami tak, aby byla cílová skupina dostatečně informována o plánovaných aktivitách a výstupech projektu.</p> <p><b>Přínos pro cílovou skupinu:</b>  Přínos pro cílovou skupinu vyplývá z popisu výstupů a výsledků projektu. Prostřednictvím projektu se cílové skupině dostane takové podpory v oblasti autoevaluace, že autoevaluaci již nebude vnímat za problematickou stránku svého fungování. Cílová skupina se bude také moci lépe spolehnout na poznatky, které bude sama získávat při provádění vlastního hodnocení, neboť bude moci využívat ověřené nástroje a nebude si je muset intuitivně vytvářet. U cílové skupiny, jak předpokládáme, dojde k prohloubení její odpovědnosti za sebe sama, k rozšíření její iniciativy a tvořivosti, kdy cílová skupina bude na základě zjištěných informací a vlastní sebereflexe schopna kriticky nahlížet na dosavadní strategie a uplatňovat nové postupy vedoucí ke zkvalitnění jejich práce a práce školy. Významně se také zvýší odbornost cílové skupiny a zvýší se její expertní potenciál ve vztahu k autoevaluaci školy.</p>
Klíčové aktivity projektu	<p><b>Aktivita A – Výzkum a analýzy</b>, náklady na realizaci 6 873 687 Kč, realizace aktivity 2008–2011</p> <p><b>Cíl klíčové aktivity:</b>  Cílem aktivity A je shromáždění a analýza aktuálních informací týkajících se procesů podpory autoevaluace a vybraných domácích i zahraničních nástrojů a tvorba srovnávací studie přístupů k vlastnímu hodnocení škol v mezinárodním kontextu s přihlédnutím k systémům školství jednotlivých zemí.</p> <p><b>Popis klíčové aktivity:</b>  Výstupy výzkumné a analytické části projektu budou tvořit důležité podklady pro některé další klíčové aktivity projektu, zároveň se v aktivitě A bude provádět několik kvalitativních i kvantitativních výzkumů, šetření a analýz, které pomohou následně určit přidanou hodnotu celého projektu. Předpokládáme, že přidaná hodnota na konci IPn AUTOEVALUACE stejně jako šetření o potřebnosti a efektivitě uskutečněných aktivit v praxi pomůže později</p>

aktuálně nastavit individuální projekt ostatní řešící téma autoevaluace.

V rámci aktivity A budou probíhat 2 dílčí aktivity:

- A1 – Sběr dat, zkoumání aktuálního stavu autoevaluace a autoevaluačních projektů a výzkumů a systematizace informací
- A2 – Analýzy dokumentů školské a vzdělávací politiky (včetně legislativních dokumentů) v ČR a zahraničí, analýzy získaných podkladů, jejich interpretace včetně srovnávacích studií

**Aktivita B – Vývoj a ověřování,** náklady na realizaci

22 823 368 Kč, realizace aktivity 2008–2011

**Cíl klíčové aktivity:**

Cílem aktivity B je vytvoření a ověření podpůrných metodických prostředků pro autoevaluační procesy na školách.

**Popis klíčové aktivity:**

Výsledkem budou 4 navzájem související, ale svým charakterem odlišné výstupy, ke kterým budou směřovat jim odpovídající 4 dílčí aktivity:

- B1 – Vývoj a ověřování nových metod (technik). Výstupem bude soubor ověřených evaluačních nástrojů (dále EN), opatřených informacemi o validitě, reliabilitě, specifikaci vzhledem k modelu kvality. Tyto evaluační nástroje budou elektronicky přístupné.
- B2 – Vytvoření kategorizované elektronické databáze příkladů řízení kvality. Výstupem budou recenzované příklady dobré praxe škol v oblasti řízení kvality. Předpokládá se demonstrace provázání plánu rozvoje školy/autoevaluaci, výroční zprávy a zprávy o vlastním hodnocení školy (do procesů autoevaluace). V této aktivitě bude ukázáno vhodné a smysluplné zařazení vybraných evaluačních nástrojů z B1 to procesů vlastního hodnocení školy a plánů jejího rozvoje. Elektronická forma hypertextů umožní vzájemné provázání a odkazy z výstupů B2 a B1. Předpokladem kategorizací bude navržení obecného modelu kvality, který definuje kategorie pro kategorizace.
- B3 – Principy AE z externího pohledu. Výstupem bude metodika přístupu k autoevaluaci ze strany externích orgánů (ČŠI, zřizovatelé aj.). Budou definována kritéria kvality autoevaluačních procesů a výstupů, pravidla kontroly této kvality (metaevaluace). Důraz při tvorbě této metodiky bude kladen na konsenzuální návrh zainteresovaných stran. Proto těžiště aktivity bude v přípravě metodiky a v přípravě, realizaci a vyhodnocení diskusních setkání.
- B4 – Slovník. Výstupem z této aktivity bude elektronický

slovník terminologie související s evaluací, autoevaluací, řízením kvality, apod. Slovník bude mít podobu hypertextu s odkazy na příklady výstupů i z jiných aktivit (např. B1, B2, B3, ale i dalších)

**Aktivita C – Podpůrné systémy pro školy a partnery škol,**  
náklady na realizaci 17 583 911 Kč, realizace aktivity 2008–2011

**Cíl klíčové aktivity:**

Cílem aktivity C je vytvořit takové mechanismy (s využitím dosud systematicky neustálených vnějších expertních zdrojů a s existujícím potenciálem samotných škol), které povzbudí a podpoří školy ke komunikaci (uvnitř školy i s jinými školami), k jejich vzájemné spolupráci a sdílení zkušeností s autoevaluací.

**Popis klíčové aktivity:**

Klíčová aktivita Podpůrné systémy pro školy a partnery škol má tyto dílčí aktivity:

- C1 – Podpora sítí spolupracujících škol, které si vzájemně vyměňují informace a zkušenosti o vlastních systémech řízení kvality s důrazem na autoevaluaci, vzájemně se učí a přirozeně se rozvíjejí. V aktivitě budou vytvořeny pracovní týmy pro různé formy síťování škol (např. workshopy, Peer Review, návštěvy tuzemských škol), které komplexně navrhnu systém sítí spolupracujících škol. Jejich hlavní činnosti se předpokládají následující: využití pozitivních zkušeností z dosud realizovaných výměn zkušeností a síťování v oblasti řízení kvality škol a AE, příp. benchmarkingu, tvorba a ověřování jednotlivých forem síťování, shrnutí zkušeností z realizovaných forem síťování. V aktivitě budou periodicky uspořádány semináře zaměřené na výměnu zkušeností aktérů workshopů, realizovány Peer Review a návštěvy tuzemských škol.
- C2 – Podpůrná síť odborníků a přímá poradenská podpora zajištěná prostřednictvím návržení a ověření koncepce poradenství pro školy ve formě „terénního poradenství“, a to prostřednictvím sítě poradců. Během realizace úkolu poradci ověří nabyté kompetence získané v aktivitě D1a a budou poskytovat poradenství školám v oblasti AE. Dále při realizaci úkolu bude zřízeno kontaktní pracoviště AE, kde budou získávány informace přímo od zainteresovaných stran, řešeny aktuální problémy a poskytována metodická podpora v oblasti AE.
- C3 – Podpůrné materiály (publikace, texty, web, bulletin) zajistí hmotný výstup z projektu, který obdrží zdarma každá škola a který bude sloužit jako nevirtuální a stále aktuální metodická podpora autoevaluace škol ve formě informačního bulletinu. V průběhu projektu budou



nejaktuálnější informace a výstupy zveřejňovány na webu projektu, nejzajímavější příspěvky budou také zveřejněny v tištěné podobě ve formě publikace a metodických textů. V rámci aktivity bude koordinovat zajištění hmotných výstupů z projektu redakční rada.

- C4 – ICT podpora autoevaluace pro školy zajištěné prostřednictvím zprostředkování informací o AE cílové skupině elektronickou formou. Jedná se o vytvoření ICT prostředí dálkově přístupného školám (informační systém ve formě datového skladu a aplikačního rozhraní pro databázi dobré praxe, slovník, webové poradenství, diskusní fórum, redakční systém a web projektu) a vytvoření podpůrných softwarových aplikací pro evaluační nástroje.

**Aktivita D – Vzdělávání a diseminace**, náklady na realizaci 16 419 673 Kč, realizace aktivity 2008–2011

**Cíl klíčové aktivity:**

Cílem aktivity D je navrhnout a pilotně ověřit systém vzdělávání pedagogických pracovníků škol v oblasti autoevaluace, informovat širší pedagogickou a odbornou veřejnost o zavádění systému autoevaluace do praxe škol.

**Popis klíčové aktivity:**

Klíčová aktivita Vzdělávání a diseminace má tyto dílčí aktivity:

- D1a – DVPP – vývoj a realizace pilotáží vzdělávacích programů pro koordinátory autoevaluace ve školách a poradce pro školy v oblasti autoevaluace. V rámci této aktivity budou vytvořeny pracovní týmy pro jednotlivé vzdělávací programy (prolínání členů těchto týmů se pokládá za pozitivní), které komplexně navrhnu systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v oblasti AE. Jejich hlavní činnosti se předpokládají následující: analýza dosud realizovaného DVPP v oblasti AE, využití pozitivních zkušeností z této realizace, specifikace žádoucích kompetencí absolventů, tvorba jednotlivých vzdělávacích programů, př. jejich ověřování (realizace pilotáží), výběr a příprava a následná koordinace lektorů a tutorů, zpracování návrhů k akreditaci. Realizační aktivity zajistí: sestavení těchto pracovních týmů s důrazem na vysokou odbornou úroveň, vzájemnou komunikaci mezi těmito týmy, využití výstupů z dalších klíčových aktivit projektu využitelných v DVPP, logistiku realizace všech vzdělávacích programů, akreditaci MŠMT pro DVPP všech programů, publicitu vzdělávání a samotnou realizaci programů, zpracuje závěrečnou zprávu o ověřování systému DVPP v oblasti AE.
- D1b – DVPP – návrh studia k výkonu specializované

	<p>činnosti. V rámci projektu AE bude zpracován návrh studia k výkonu specializované činnosti, který by byl určen pro koordinátory evaluačních procesů na školách. K tomuto účelu bude vytvořen pracovní tým sestavený z odborníků na autoevaluaci. Pracovní tým bude vycházet ze zkušeností získaných především při vzdělávání pro Koordinátory AE. Studium bude tvořeno modulárním systémem v rozsahu 250 vyučovacích hodin, forma blended-learning. Součástí návrhu budou popsané podmínky pro získání osvědčení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D2 – Diseminace výstupů projektu – konference pro pedagogickou, odbornou veřejnost a zřizovatele. Dílčí aktivita je zaměřena na diseminaci výstupů týkajících se AE v rámci celého projektu formou konferencí, které budou organizovány ve všech krajích v ČR. Na konferencích budou účastníci informováni o aktuálním vývoji v procesu zavádění systému AE do praxe, o externí evaluaci ze strany České školní inspekce a jejím propojení s vnitřní, o konkrétních průběžných výstupech z jednotlivých klíčových aktivit projektu AE.</li> <li>• D3 – Tvorba studijních textů a metodik ke vzdělávacím programům aktivity. V rámci této aktivity budou vytvořeny studijní texty pro účastníky a metodiky pro lektory k realizovaným vzdělávacím programům, tj. pro kurzy Koordinátor AE, Poradce AE. Pracovní týmy, budou navrhovat texty k pilotním programům, tyto texty na základě hodnocení pilotáží upravovat. V této aktivitě je podmínkou úzká spolupráce s expertními týmy z dílčí aktivity D1a.</li> </ul> <p>Podrobný popis výstupů jednotlivých aktivit je umístěn v části <i>Výsledky a výstupy projektu</i> tohoto dokumentu.</p>
Přidaná hodnota projektu	<p>Přidaná hodnota projektu bude dána zlepšenou autoevaluační kulturou v českém školství, která se promítne především do větší odpovědnosti, iniciativy, tvořivosti a odbornosti pedagogických pracovníků škol, tzn. že přidaná hodnota je dána zkvalitněním pedagogických pracovníků škol. Ti na základě zjištěných informací a vlastní systematicky sdílené sebereflexe budou schopni kriticky nahlížet na dosavadní strategie a budou hledat a uplatňovat takové strategie, které povedou ke zkvalitňování jejich práce.</p> <p><b>V obecné rovině chápání autoevaluačních procesů u klíčových aktérů předpokládáme následující změnu:</b></p> <p><b>Před:</b> Autoevaluace je chápána převážně jako administrativní požadavek shora.</p> <p><b>Po:</b> Autoevaluace je chápána převážně jako nezbytná součást zkvalitňování práce školy.</p>

	<p><b>Této změny bude dosaženo prostřednictvím výstupů z projektu, které konkrétně změni stav především v následujících oblastech:</b></p> <p><b>Před:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Roztříštěná nabídka evaluačních nástrojů</li> <li>Roztříštěnost příkladů dobré praxe</li> <li>Absence poradenského systému k autoevaluaci</li> <li>Roztříštěná nabídka DVPP k autoevaluaci</li> <li>Vzdělávání k autoevaluaci zaměřeno jen na ředitele škol</li> <li>Ojedinelá výměna zkušeností mezi školami</li> <li>Absence funkčního propojení autoevaluace s externí evaluací</li> </ol> <p><b>Po:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Přehledný systém validizovaných evaluačních nástrojů</li> <li>Recenzovaná nabídka příkladů efektivní praxe</li> <li>Funkční systém poradenství k autoevaluaci</li> <li>Z hlediska kvantity i kvality ucelený modulární systém DVPP k autoevaluaci</li> <li>Komplexní nabídka pro další zainteresované partnery (koordinátoři autoevaluace, učitelé, ČŠI, zřizovatelé)</li> <li>Motivovaná výměna zkušeností škol</li> <li>Funkční a konsensuální propojení autoevaluace a externí evaluace</li> </ol>
<p>Dosavadní projednávání projektového záměru:</p>	<p>Individuální národní projekt „Vytváření systému a podpora škol v oblasti autoevaluace“ zkrácený název IPn AUTOEVALUACE byl projednáván s pedagogickými asociacemi CZESHA a SKAV a dále s ČŠI. Všechny tyto organizace vyjádřili projektu podporu a zájem o zapojení do aktivit projektu.</p> <p><b>SKAV:</b></p> <p>„Na základě současného stavu informací o způsobu implementace <i>OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost</i> má SKAV, o. s. zájem o zapojení do systémového projektu Autoevaluace.</p> <p>Zároveň členská konference SKAV, o.s. doporučuje, aby v rámci projektu byla věnována pozornost mj. následujícím oblastem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura používání evaluačních nástrojů</li> <li>• Monitoring způsobu používání evaluačních nástrojů</li> <li>• Důkladná pilotáž vzdělávacích kurzů</li> <li>• Předškolní vzdělávání“</li> </ul> <p>Výtah ze Stanoviska SKAV, o.s. k zapojení do systémového projektu Autevaluace ze dne 20.9.2007</p> <p><b>CZESHA:</b></p> <p>„Předsednictvo CZESHA vítá projektový záměr, jehož smyslem je poskytnout ucelenou metodiku autoevaluace,</p>

přístupnou a prakticky využitelnou všemi školami.  
S určitým politováním konstatujeme, že se tento projekt nepodařilo načasovat tak, aby postihl autoevaluace, které již na základě termínu daného zákonem na všech školách proběhly.

Tato skutečnost však nesnižuje význam projektu pro další období. Za zvláště důležitou považujeme aktivitu „Podpůrné systémy pro školy“.

Předpokládáme, že do projektu budou významně zapojeny školy jak v projektovém týmu, tak při pilotáži výsledků.

Vyjadřujeme připravenost i zájem Unie CZESHA se projektu aktivně účastnit.“

Stanovisko předsednictva CZESHA k projektovému záměru „Zavádění systému autoevaluace – AUTOEVALUACE I a II ze dne 15.11.2007

#### **ČŠI:**

„Uvádíme, že připravovaný projekt Zavádění systému autoevaluace považujeme za významný krok pozitivně ovlivňující kvalitu českého školství. Plnění navrhovaných cílů projektu, tj. podpořit autoevaluační procesy na školách a vhodně provázat autoevaluaci s externí evaluací, je i z pohledu České školní inspekce v rámci kurikulární reformy nezbytné. Tímto vyjadřujeme podporu projektu AUTOEVALUACE a jsme připraveni ke spolupráci.“

Dopis ústřední školní inspektorky Mgr. Olgy Hofmannové ze dne 30.6.2008

#### **Odborná mezinárodní diskuse:**

Projekt byl dále představen a projednán s řediteli inspektorátů a inspektory ČŠI a zástupci rakouského Spolkového ministerstva vzdělávání, vědy a kultury (BMBWK) dne 30. listopadu 2007.

Prezentovaný projektový záměr tehdy individuálního projektu národního AUTOEVALUACE I a II byl přijat českými inspektory a zástupci z Rakouska z BMBWK kladně.

- Čeští inspektoři se dotazovali na způsob standardizace evaluačních nástrojů a spolupráce s ČŠI.
- Rakouští odborníci konstatovali obdobnost projektu k rakouským systémům Q.I.S. – Qualität in Schulen ([www.qis.at](http://www.qis.at); Kvalita ve školách) a QIBB – QualitätsInitiative BeruflsBildung ([www.qibb.at](http://www.qibb.at); Iniciativa managementu kvality v odborném vzdělávání a přípravě). Dotazovali se na autoevaluaci a systém řízení kvality MŠMT a ČŠI.

#### **Odborná diskuse:**

Projekt byl dále představen a projednán s odbornou veřejností dne 30. ledna 2008

Diskuze se zúčastnili zástupci MŠMT ze sk. II a sk. IV, členové přípravného týmu projektu, zástupci OPŘO, zástupci

	<p>VŠ, které budou spolupracovat při realizaci projektu, zástupci KÚ, zástupci pedagogických asociací, zástupci pedagogického tisku, zástupci škol a školských zařízení</p> <p>Přijetí projektu ze strany odborné veřejnosti:</p> <p>Prezentovaný projektový záměr individuálního projektu národního AUTOEVALUACE byl veřejností přijat kladně, neboť bylo dle slov zástupců odborné veřejnosti z tohoto záměru zřetelné, jaké změny se díky dané intervenci předpokládají a jaká konkrétní podpora v oblasti vlastního hodnocení školy bude projektem poskytnuta.</p> <p>Zástupci odborné veřejnosti se dále dotazovali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na způsoby spolupráce,</li> <li>• na druhy škol, které budou projektem zasaženy,</li> <li>• na dopad projektu na úroveň zřizovatelů a ČŠI</li> <li>• na možnosti krajů řešit regionálně téma autoevaluace synergicky s představovaným IPn atd.</li> </ul> <p><b>Diskuse k vypořádání připomínek:</b></p> <p>Dále byl projekt obhajován při diskuzi k vypořádání připomínek k projektovým záměrům MŠMT v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost 1. července 2008, kde byla specifikována kvantifikace výstupů a výsledků projektu a zdůvodněna efektivita projektu.</p>																																				
Složení realizačního týmu	<p>Přehled plánovaných pozic (realizačního týmu) v projektu včetně vyčíslení úvazků:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Pozice</b></th> <th style="text-align: right;"><b>úvazek</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2"><b>Management projektu:</b></td> </tr> <tr> <td>Hlavní manažer projektu (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">1,00</td> </tr> <tr> <td>Zástupce hlavního manažera (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,50</td> </tr> <tr> <td>Manažer aktivity A – Výzkum a analýzy (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,50</td> </tr> <tr> <td>Manažer aktivity B – Vývoj a ověřování (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,40</td> </tr> <tr> <td>Manažer aktivity C – Podpůrné systémy pro školy a další partnery (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,45</td> </tr> <tr> <td>Manažer aktivity D – Vzdělávání a diseminace (NIDV)</td> <td style="text-align: right;">0,50</td> </tr> <tr> <td>Finanční manažer (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,12</td> </tr> <tr> <td>Manažer PR (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,20</td> </tr> <tr> <td>Věcný manažer (MŠMT)</td> <td style="text-align: right;">0,30</td> </tr> <tr> <td>Finanční manažer (MŠMT)</td> <td style="text-align: right;">0,30</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Odborní pracovníci:</b></td> </tr> <tr> <td>Expert pro rešeršní činnost (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,10</td> </tr> <tr> <td>Expert pro získání dat (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,30</td> </tr> <tr> <td>Expert pro vyhodnocení dat o AE (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,15</td> </tr> <tr> <td>Expert – metodik (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,17</td> </tr> <tr> <td>Garant/ka dílčí aktivity B1 – Vývoj a ověřování nových metod/technik (NÚOV)</td> <td style="text-align: right;">0,20</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Pozice</b>	<b>úvazek</b>	<b>Management projektu:</b>		Hlavní manažer projektu (NÚOV)	1,00	Zástupce hlavního manažera (NÚOV)	0,50	Manažer aktivity A – Výzkum a analýzy (NÚOV)	0,50	Manažer aktivity B – Vývoj a ověřování (NÚOV)	0,40	Manažer aktivity C – Podpůrné systémy pro školy a další partnery (NÚOV)	0,45	Manažer aktivity D – Vzdělávání a diseminace (NIDV)	0,50	Finanční manažer (NÚOV)	0,12	Manažer PR (NÚOV)	0,20	Věcný manažer (MŠMT)	0,30	Finanční manažer (MŠMT)	0,30	<b>Odborní pracovníci:</b>		Expert pro rešeršní činnost (NÚOV)	0,10	Expert pro získání dat (NÚOV)	0,30	Expert pro vyhodnocení dat o AE (NÚOV)	0,15	Expert – metodik (NÚOV)	0,17	Garant/ka dílčí aktivity B1 – Vývoj a ověřování nových metod/technik (NÚOV)	0,20
<b>Pozice</b>	<b>úvazek</b>																																				
<b>Management projektu:</b>																																					
Hlavní manažer projektu (NÚOV)	1,00																																				
Zástupce hlavního manažera (NÚOV)	0,50																																				
Manažer aktivity A – Výzkum a analýzy (NÚOV)	0,50																																				
Manažer aktivity B – Vývoj a ověřování (NÚOV)	0,40																																				
Manažer aktivity C – Podpůrné systémy pro školy a další partnery (NÚOV)	0,45																																				
Manažer aktivity D – Vzdělávání a diseminace (NIDV)	0,50																																				
Finanční manažer (NÚOV)	0,12																																				
Manažer PR (NÚOV)	0,20																																				
Věcný manažer (MŠMT)	0,30																																				
Finanční manažer (MŠMT)	0,30																																				
<b>Odborní pracovníci:</b>																																					
Expert pro rešeršní činnost (NÚOV)	0,10																																				
Expert pro získání dat (NÚOV)	0,30																																				
Expert pro vyhodnocení dat o AE (NÚOV)	0,15																																				
Expert – metodik (NÚOV)	0,17																																				
Garant/ka dílčí aktivity B1 – Vývoj a ověřování nových metod/technik (NÚOV)	0,20																																				

Expert pro standardizaci evaluačního nástroje (NÚOV)	2,74
Garant/ka dílčí aktivity B2 – Vytvoření kategorizované elektronické databáze příkladů řízení kvality (NÚOV)	0,20
Expert pro tvorbu příkladů řízení kvality (NÚOV)	1,46
Garant/ka dílčí aktivity B3 – Principy AE z externího pohledu (NÚOV)	0,20
Expert pro vytvoření principů autoevaluace z externího pohledu (NÚOV)	1,25
Garant/ka dílčí aktivity B4 – Slovník (NÚOV)	0,20
Expert pro tvorbu hesel slovníku (NÚOV)	0,72
Garant/ka dílčí aktivity C1 – Podpora sítí spolupracujících škol (NÚOV)	1,00
Expert pro podporu sítí spolupracujících škol (NÚOV)	0,58
Garant/ka dílčí aktivity C2 – Podpůrná síť odborníků a přímá poradenská podpora (NÚOV)	0,20
Poradce v oblasti autoevaluace (NÚOV)	1,08
Garant/ka dílčí aktivity C3 – Podpůrné materiály (NÚOV)	0,20
Člen redakční rady projektu (NÚOV)	0,58
Garant/ka dílčí aktivity C4 – ICT podpora autoevaluace pro školy (NÚOV)	0,75
Expert pro tvorbu IS (NÚOV)	1,06
Garant/ka dílčích aktivit D1 – D3 (NIDV)	1,00
Regionální garant/ka (NIDV)	2,80
Lektor DVPP (NIDV)	1,89
<b>Administrativní pracovníci:</b>	
Tajemník projektu (NÚOV)	0,50
Specializovaný/á asistent/ka (NÚOV)	2,10
Standardní asistent/ka (NÚOV)	0,65
Finanční účetní (NÚOV)	0,50
Mzdová účetní (NÚOV)	0,25
Hospodář/ka (NÚOV)	0,05
Logistik (NÚOV)	0,05
Referent pro výběrová řízení (NÚOV)	0,025
ICT technik (NÚOV)	0,10
ICT administrátor (NÚOV)	0,10
Finanční účetní (NIDV)	0,24
Mzdová účetní (NIDV)	0,25
ICT pracovník (NIDV)	0,15
Asistent/ka (NIDV)	0,50
Na činnost managementu projektu (bude se podílet i věcným řešením projektu) je 4,27 úvazků s celkovými náklady cca 7 394 000,- Kč; na činnost odborných pracovníků (včetně zapojených pedagogických pracovníků) je 18,83 úvazků	

	s celkovými náklady cca 26 736 000,- Kč; a na činnost administrativních pracovníků je 5,46 úvazků s celkovými náklady cca 6 128 000,- Kč. Uvedené částky neobsahují odvody.
Rozpočet projektu	<p><b>Finanční náklady projektu dle participujících subjektů:</b></p> <p>MŠMT 6 292 586,00 Kč  NÚOV 57 280 966,00 Kč  NIDV 16 419 673,00 Kč  Celkem: 79 993 224,00 Kč</p> <p><b>Finanční náklady projektu dle klíčových aktivit:</b></p> <p>Aktivita A 6 873 687,00 Kč  Aktivita B 22 823 368,00 Kč  Aktivita C 27 583 911,00 Kč  Aktivita D 16 419 673,00 Kč</p> <p>Projekt je rozdělen do čtyř klíčových aktivit, přičemž řízení projektu průřezově prolíná všemi klíčovými aktivitami a je možné ho vyčíslit na: 6 292 586,00 Kč.  Podrobný rozpočet – viz příloha rozpočtu v PDF formátu.</p>
Naplnění horizontálních témat	<p><b>Vliv na rovné příležitosti:</b></p> <p>Projekt má <i>pozitivní dopad</i> na rovné příležitosti. Aktivity projektu reflektují na požadavek zabezpečení rovných příležitostí.</p> <p>Autoevaluace ve své dobře realizované podobě posiluje odpovědnost, iniciativu a tvořivost škol s cílem zkvalitňování její práce, kdy na základě zjištěných informací, sebereflexe dosavadní strategie a uplatňování strategie nové dochází ke zlepšení práce školy.</p> <p>Za významnou pokládáme zejména tu skutečnost, že projekt poskytne i takové autoevaluační nástroje, techniky či postupy, které umožní sebereflexi škol v otázkách rovných příležitostí a vytvoří tak dobré předpoklady pro pozitivní vliv na znevýhodněné osoby, které se účastní vzdělávacího procesu. Postupně tak bude zvyšována citlivost škol na podporu rovných příležitostí a bude docházet k odstraňování bariér pro tyto osoby s cílem zabezpečení rovného přístupu. V rámci projektu budou vyvinuty i nástroje specificky upravené pro speciální školy.</p> <p>V tomto kontextu zlepšování autoevaluační kultury v českém školství spatřujeme zvýšenou šanci i pro osoby sociokulturně znevýhodněné, příslušníky národnostních menšin, osoby genderově znevýhodněné, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané, cizince apod.</p> <p>V konečném stavu bude proces autoevaluace přístupný všem ve škole a okolo ní.</p> <p><b>Popis aktivit a zdůvodnění vlivu na rovné příležitosti:</b></p> <p>Budou navrženy evaluační nástroje pro sledování kvality škol v této oblasti. Tím budou školy vedeny k tomu, aby této oblasti věnovaly zvýšenou pozornost a postupně zvyšovaly</p>

	<p>kvalitu své činnosti při podpoře rovných příležitostí.</p> <p><b>Udržitelný rozvoj:</b>  Projekt je k udržitelnému rozvoji <i>neutrální</i>.  Definice trvale udržitelného rozvoje:  Trvale udržitelný rozvoj je takovým způsobem ekonomického růstu, který uvádí v soulad hospodářský a společenský pokrok s plnohodnotným zachováním životního prostředí. Mezi hlavní cíle trvale udržitelného rozvoje patří zachování životního prostředí dalším generacím v co nejméně pozměněné podobě.  Evropský parlament definoval udržitelný rozvoj jako zlepšování životní úrovně a blahobytu lidí v mezích kapacity ekosystémů při zachování přírodních hodnot a biologické rozmanitosti pro současné a příští generace.</p> <p><b>Vliv projektu na udržitelný rozvoj:</b>  Projekt svým charakterem a konkrétními aktivitami popsanými níže bude zvyšovat citlivost řídicích pracovníků škol na otázky udržitelného rozvoje a tím vytvářet výchovně vzdělávací předpoklady působení škol na mladou generaci v této oblasti.</p> <p><b>Popis aktivit a zdůvodnění vlivu na udržitelný rozvoj:</b>  V rámci projektu budou vytvářeny a školám nabízeny evaluační nástroje pro různé oblasti kvality činnosti školy. Jednou z oblastí, které bude věnována zvýšená pozornost, bude i činnost školy směrem k podpoře udržitelného rozvoje. Školy budou vedeny aktivitami projektu k sebereflexi a zvyšování kvality v různých oblastech tedy i v oblasti trvale udržitelného rozvoje.</p>
<p>Výsledky a výstupy projektu</p>	<p><b>Výstupy klíčové aktivity A – Výzkum a analýzy, která je východiskem pro ostatní aktivity:</b>  <i>Výstupy dílčí aktivity A1 – Sběr dat, zkoumání aktuálního stavu autoevaluace a autoevaluačních projektů a výzkumů a systematizace informací:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) závěry ze dvou plošných dotazníkových šetření (vytypování škol pro spolupráci, databáze kontaktů): 1. vstupní šetření na začátku projektu – 2009, 2. šetření na konci projektu – 2011;</li> <li>b) průběžně doplňovaná databáze využívaných metod a nástrojů, vlastních technik, postupů a zkušeností škol;</li> <li>c) 3x závěry z řízených skupinových a individuálních rozhovorů s pedagogickými pracovníky účastníci se akcí na výměnu zkušeností aktivity C (2009, 2010, 2011)</li> <li>d) 3x závěry z anket z akcí aktivit C a D (2009, 2010, 2011)</li> <li>e) 1 závěrečná zpráva k přidané hodnotě projektu v roce 2011</li> </ol>



*Výstupy dílčí aktivity A2 – Analýzy dokumentů školské a vzdělávací politiky v ČR a zahraničí, analýzy získaných podkladů, jejich interpretace včetně srovnávacích studií:*

- a) volně doplňovaný katalog dat o autoevaluaci v profilových zemích podle předem stanovené struktury zjišťování, nepřímých sledování a přímých pozorování ve vybraných zemích (průběžně);
- b) 2 analýzy využívaných legislativních přístupů k autoevaluaci a externí evaluaci ve vybraných zemích OECD, EU a deklarovaných přístupů zainteresovaných stran (např. školských odborů krajských úřadů, ČŠI, zaměstnavatelů, sociálních partnerů; 2009, 2010);
- c) 2 analýzy socio-ekonomicko-kulturně-historických faktorů ovlivňujících autoevaluaci škol v ČR (2009, 2010);
- d) 1 publikace – srovnávací studie evaluačních procesů ve vybraných zahraničních zemích (2011).

**Výstupy klíč. aktivity B – Vývoj a ověřování, který je pilířem projektu:**

*Výstupy dílčí aktivity B1 – Vývoj a ověřování nových metod (technik):*

Výstupem bude databáze ověřených 30 evaluačních nástrojů (dále EN), opatřených informacemi o validitě, reliabilitě, specifikaci vzhledem k modelu kvality a také poznatky získanými z praxe škol (18 EN v roce 2010, 12 v roce 2011). Tyto EN budou elektronicky přístupné.

*Výstupy dílčí aktivity B2 – Vytvoření kategorizované elektronické databáze příkladů řízení kvality:*

Výstupem budou recenzované příklady dobré praxe škol v oblasti řízení kvality (cca 20 PDP do roku 2011). Předpokládá se demonstrace provázání plánu rozvoje školy, výroční zprávy a zprávy o vlastním hodnocení školy. V této aktivitě bude ukázáno vhodné a smysluplné zařazení vybraných evaluačních nástrojů z B1 do procesů vlastního hodnocení školy a plánů jejího rozvoje. Elektronická forma hypertextů umožní vzájemné provázání a odkazy z výstupů B4, B2 a B1. Předpokladem kategorizací bude navržení 1 obecného modelu kvality, který definuje kategorie pro kategorizace (zveřejnění 1. návrhu modelu v roce 2009, finální verze v roce 2011).

*Výstupy dílčí aktivity B3 – Principy autoevaluace z externího pohledu:*

Výstupem v roce 2011 bude návrh žádoucího přístupu k autoevaluaci ze strany externích orgánů (ČŠI, zřizovatelé aj.). Budou definována kritéria kvality autoevaluačních procesů

a jejich výstupů, pravidla zjišťování této kvality (metaevaluace). Důraz při tvorbě tohoto výstupu bude kladen na konsenzuální návrh zainteresovaných stran (zveřejnění 1. verze přístupů v roce 2010).

*Výstupy dílčí aktivity B4 – Slovník:*

Výstupem z této aktivity bude 1 elektronický výkladový slovník terminologie související s řízením kvality, autoevaluací apod. Slovník bude mít podobu hypertextu s odkazy a provázáním na příklady výstupů i z jiných dílčích aktivit (např. B1, B2, B3, ale i dalších)

**Výstupy aktivity C – Podpůrné systémy pro školy a další partnery, který je pilířem projektu:**

*Výstupy dílčí aktivity C1 – Podpora sítí spolupracujících škol:*

- a) cca 30 Peer Review, 40 tuzemských návštěv škol, 60 workshopů zaměřených na sdílení zkušeností s autoevaluací a řízením kvality (2010–2011) – zapojení cca 600 pedagogických pracovníků;
- b) 10 podpořených sítí škol v oblasti autoevaluace
- c) 1 sborník zkušeností v oblasti systémů řízení kvality a autoevaluace prostřednictvím Peer Review, workshopů apod. (2011)
- d) 1 závěrečná konference projektu

*Výstupy dílčí aktivity C2 – Podpůrná síť odborníků a přímá poradenská podpora:*

- a) 28 poradců poskytujících přímou poradenskou činnost v oblasti autoevaluace
- b) 1 příručka poradce (zkušenosti a doporučení k poradenství v oblasti autoevaluace) – 2011
- c) 1 call centrum (poradenský servis v oblasti autoevaluace pro školy)

*Výstupy dílčí aktivity C3 – Podpůrné materiály (publikace, texty, web, bulletin):*

- a) 6 tištěných čísel bulletinu projektu aktuálně informujícího školy o autoevaluaci a systémech řízení kvality v ČR a zahraničí (cca 8000 ks distribuovaných na školy, 2009–2011)
- b) 1 monografie shrnující veškeré poznatky získané v průběhu řešení projektu týkající se problematiky autoevaluace a řízení kvality (2011)
- c) 1 multimediální praktický pomocník autoevaluace – evaluační nástroje, příklady dobré praxe, elektronický slovník a další výstupy projektu (cca 8000 ks distribuovaných na školy, 2011)

*Výstupy dílčí aktivity C4 – ICT podpora autoevaluace*

*pro školy:*

- a) SW podpora 30 evaluačních nástrojů (12 EN v roce 2010, 18 EN v roce 2011)
- b) 1x informační systém ve formě datového skladu, aplikačního rozhraní za účelem zpřístupnění informací cílové skupině o autoevaluaci (pilotní verze v roce 2010, finální IS v roce 2011) přístupný na webových stránkách projektu

**Výstupy aktivity D – Vzdělávání a diseminace, který je pilířem projektu:**

*Výstupy dílčí aktivity D1a – DVPP – vývoj a realizace vzdělávacích programů pro koordinátory autoevaluace ve školách a poradce pro školy v oblasti autoevaluace:*

- a) vzdělávací program Koordinátor autoevaluace – 210 absolventů smíšené formy studia v celkovém rozsahu 50 vyučovacích hodin – realizace 2009–2011
- b) vzdělávací program Poradce autoevaluace – 28 absolventů vzdělávacího programu v celkovém rozsahu 20 vyučovacích hodin (prerekvizitou je absolvování vzdělávacího programu Koordinátor autoevaluace) – realizace 2010–2011
- c) závěrečná zpráva o systému DVPP v oblasti autoevaluace (2011)

*Výstupy dílčí aktivity D1b: DVPP – návrh standardu studia k výkonu specializované činnosti – Koordinátor autoevaluace (2011):*

Návrh standardu studia k výkonu specializované činnosti, který by byl určen pro koordinátory evaluačních procesů na školách. K tomuto účelu bude vytvořen pracovní tým sestavený z odborníků na autoevaluaci. Zpracovatelský tým bude vycházet ze zkušeností získaných především při vzdělávání pro Koordinátory autoevaluace. Studium bude tvořeno modulárním systémem v rozsahu 250 vyučovacích hodin, forma blended-learning.

*Výstupy dílčí aktivity D 2 – Diseminace výstupů projektu – konference pro odbornou veřejnost a zřizovatele*

- a) 14 zahajovacích regionálních konferencí (s důrazem na motivaci zapojení cílových skupin do projektu, 2009)
- b) 14 závěrečných regionálních konferencí (s důrazem na diseminaci výstupů a zhodnocení přínosu projektu, 2011).

*Výstupy dílčí aktivity D 3 – Tvorba studijních textů a metodik ke vzdělávacím programům aktivity:*

- a) Studijní text pro účastníky vzdělávacího programu

	<p>Koordinátor autoevaluace</p> <p>b) Metodický materiál pro lektory vzdělávacího programu Koordinátor autoevaluace</p> <p>c) Studijní text pro účastníky vzdělávacího programu Poradce autoevaluace</p> <p>d) Metodický materiál pro lektory vzdělávacího programu Poradce autoevaluace</p>
<p>Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu</p>	<p>Vlastní realizace projektu, jeho výsledky a výstupy budou zásadním příspěvkem k vytváření evaluační kultury v oblasti vzdělávání v České republice. Udržitelnost projektu tedy jednak vyplývá z níže uvedeného popisu udržitelnosti výstupů a výsledků projektu, ale také ze zvýšení odbornosti cílové skupiny. Udržitelnost projektu bude dána především nositeli této kultury, tedy řídicími pracovníky ve školství a všemi na vzdělávání zainteresovanými stranami tím, že budou vytvořeny stabilní podmínky pro sdílení zkušeností a soustavné zkvalitňování jejich práce.</p> <p><u>Udržitelnost aktivity A:</u></p> <p>V průběhu realizace vyjde publikace shrnující dosavadní poznatky o autoevaluačních (dále jen AE) principech v zahraničí a závěry z analýz a srovnávacích studií – tyto materiály budou využitelné pro další aktivity v projektu, které na ně budou navazovat a využívat je, tj. udržitelnost aktivity A je neodmyslitelnou součástí udržitelnosti dalších aktivit projektu – viz dále. Tímto je udržitelnost výstupů bloku aktivit A zajištěna.</p> <p>Dalším výstupem jsou analýzy dokumentů školské a vzdělávací politiky (včetně legislativních dokumentů) v ČR a zahraničí, analýzy získaných podkladů, jejich interpretace včetně srovnávacích studií. Tento výstup bude opět využitelný v dalším období, mj. je využitelný v rámci projektu jako jedno z východisek dalších aktivit projektu. V případě, že se v průběhu projektu ukáže potřebnost legislativní úpravy, budou pro takové úpravy připraveny podklady. Případná novela školského zákona by s sebou přinesla systémovou změnu a byla by i tímto dosažena udržitelnost celého projektu.</p> <p><u>Udržitelnost aktivity B:</u></p> <p>Aktivita B je nosným pilířem pro další aktivity v projektu. Výstupy této aktivity jsou nezbytným podpůrným prostředkem rozvoje AE v rámci tohoto projektu. Nabídka a diseminace verifikovaných, validních AE nástrojů a AE technik školám, využívání těchto výstupů školami zajišťují udržitelnost této aktivity.</p> <p>Na provoz elektronické knihovny – databáze příkladů řízení kvality ve školách prostřednictvím procesů autoevaluace – bude nutno zabezpečit finanční prostředky, a to pouze ve výši</p>

plateb za energie.

V rámci této aktivity bude dále vyvinuta „metodika přístupu k autoevaluaci ze strany externích orgánů (ČŠI, zřizovatelé aj.)“, která bude využitelná i v dalším období.

Výkladový slovník je zamýšlen mj. v elektronické formě, tzn. který bude jako freeware dostupný bezplatně všem uživatelům.

#### Udržitelnost aktivity C:

V projektu budou navrženy a pilotovány mechanismy podpory škol v oblasti AE k jejich plošnému využití (call centrum, webové poradenství, síť škol, síť odborníků, ICT podpora).

Předpokládáme, že vzájemné sdílení zkušeností v oblasti autoevaluace bude v rámci projektem vytvořených sítí škol probíhat i po ukončení projektu.

Bude navržena a pilotována podpůrná síť odborníků (síť kritických přátel školy apod.), která bude po ukončení projektu hrazena jako nákup služeb samotnými školami nebo jejich zřizovateli. Obdobně se počítá i s udržitelností call centra a webového poradenství.

ICT podpora projektu zajistí vznik serveru (jedná se o nákup HW a nákup služeb). V případě, že toto elektronické prostředí bude zajišťovat přístup k informacím jako freeware všem uživatelům bezplatně, je nutno hradit provoz tohoto serveru z dosud neznámých zdrojů (náklady na provoz – úhrada energií a správy systému např. z prostředků některé přímo řízené organizace MŠMT). Variantním řešením je po ukončení projektu financovat tuto službu formou ročního symbolického paušálního poplatku těch škol, které informační systém využívají.

#### Udržitelnost aktivity D:

Udržitelnost výstupů této aktivity je v teoretických i praktických poznacích absolventů dalšího vzdělávání. V tomto projektu budou navrženy a pilotovány kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti AE tak, aby mohly být realizovány i po ukončení projektu, a to na základě již vytvořených programů, zpracovaných textů pro účastníky a s pomocí vyškoleného týmu lektorů. Předpokládáme, že plošná realizaci DVPP v oblasti AE bude zajištěna především prostřednictvím individuálního projektu ostatního. Po ukončení intervence z ESF je možné nabídnout tyto kurzy školám za určité zpoplatnění v rámci běžného DVPP (kde budou zohledněny i dotisky studijních textů ke kurzům) nebo je financovat ze státního rozpočtu.

Uvádíme, že bezprostředně po ukončení IPn

	<p>AUTOEVALUACE předpokládáme návaznost v rámci individuálních projektů ostatních v oblasti podpory 1.1, kde by měla být zajištěna plošná diseminace výstupů a výsledků tohoto projektu.</p> <p>Předpokládané náklady na udržení aktivit projektu po ukončení podpory ESF činí cca 5 000 000 Kč ročně (jedná se o náklady na lidské zdroje – cca 48 %, správu ICT – cca 13%, tisky materiálů pro DVPP – cca 30%, režie ve smyslu nákladů na energie – cca 9%). Tuto částku považujeme za nezbytně nutné minimum finančních prostředků, zabezpečujících rozvoj, aktuálnost a údržbu komplexního systému vybudovaného v rámci projektu.</p>
--	---