

Číslo OP	CZ 1.07
Název OP	OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Číslo výzvy	06
Název výzvy	Průběžná výzva Skupině II, V a VI MŠMT k předkládání žádostí individuálních projektů národních z OP VK
Prioritní osa :	4a – Systémový rámec celoživotního učení (konvergence)
Oblast podpory :	4.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání
Typ projektu:	IP – národní
Kód a název oblasti intervence:	72 Navrhování, zavádění a provádění reformy systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustálé zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostní ekonomiku.
Název projektu :	GAMA – Změny ukončování středoškolského studia
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu :	2008 – 2012
Předpokládaná doba trvání v měsících:	48
Celkové způsobilé náklady projektu	169053 tis. Kč
Příjemce dotace	MŠMT, skupina II
Partneři projektu :	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV), Jeruzalémská 12, Praha 1
Stručný obsah projektu	Projekt je zaměřen na podporu opatření, která (1) minimalizují rizika zahájení reformy maturitní zkoušky(MZ), a (2) zvyšují její reálnou přidanou hodnotu zejména v oblastech: a) vývoj systému logistického a bezpečnostního zajištění společné části (SČ) MZ včetně systému komplexní informační podpory, b) ověření metodicko-didaktických aspektů evaluačních nástrojů, učených k ověřování dovedností a znalostí žáků v rámci zkoušek SČMZ, c) ověření funkčnosti a proveditelnosti navrženého systému logistického a bezpečnostního zabezpečení SČMZ, d) podpora využitelnosti výsledků SČMZ pro přijímací řízení na vysoké a vyšší odborné školy, e) podpora implementace institutu tzv. jednotlivé maturitní zkoušky jako nástroje, který integruje reformovanou maturitní zkoušku do kontextu celoživotního učení, f) podpora zavádění systémových opatření k minimalizaci rizika tzv. segmentové koncentrované neúspěšnosti žáků u MZ, související se zahájením zmíněné reformy.

Cíle projektu	Cíle projektu jsou orientovány Globálními cíli OP VK v rámci prioritní osy 4 s detailní orientací na Oblast podpory 4.1 Základním cílem projektu je připravit, ověřit a implementovat nástroje, metody a opatření, která zajistí proveditelnost reformy maturitní zkoušky. K tomu je nutno: - zajistit proveditelnost zejména po stránce logistické, informační a bezpečnostní a ověřit praktické funkčnosti těchto opatření v rámci generální (plošné) pilotáže logistického a bezpečnostního modelu společné části maturitní zkoušky (SČMZ); - ověřit reálnou využitelnost evaluačních nástrojů (didakticko-metodologických předpokladů) pro zajištění zkoušek SČMZ ze všech zkušebních předmětů, a to vč. zajištění synergie reformy MZ a kurikulární reformy středoškolského vzdělávání; ověření formou pilotáže zkoušek na vybraném vzorku škol a žáků; - zajistit efektivní informační obslužnost hlavních aktérů reformy (tj. zejména žáků SŠ a samotných středních škol) při jejich přímé účasti na pilotáži logistického modelu SČMZ; přímá zkušenost škol i žáků na generální pilotáži je nejefektivnějším nástrojem pro minimalizaci klíčových rizik proveditelnosti reformy i potenciálních negativních důsledků zavedení reformy; - kvalifikovat a kvantifikovat potenciální rizika vzniku nadměrné neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky v některých segmentech středního školství a definovat opatření, směřující k prevenci tohoto rizika, a následně podporovat implementaci těchto opatření do praxe, - vytvořit argumentační oporu a komunikaci tématu reformy vůči subjektům terciárního vzdělávání s cílem podpořit reálnou využitelnost výsledků reformované MZ jako kritéria pro přístup žáků k terciárnímu vzdělávání, - sestavit model implementace institutu jednotlivé maturitní zkoušky a ověřit jeho proveditelnost vč. systémových opatření s cílem plošného uvedení jednotlivé maturitní zkoušky v reálný život jako klíčového předpokladu zvýšení atraktivity výsledků MZ pro VŠ a VOŠ jako významného kritéria pro pohled na terciární vzdělávání.
Zdůvodnění potřeby	Reforma maturitní zkoušky je významným systémovým zásahem do vzdělávacího systému a její implementace zejména v podobě využití objektivních evaluačních metod a nástrojů představuje řadu rizikových prvků, které mohou ohrozit bezpečnou proveditelnost reformy a přinést řadu vedlejších negativních efektů nedostatečné připravenosti škol i žáků. Reforma maturitní zkoušky však přináší rozsáhlou přidanou hodnotu jak systémovou, tak individuální. Její praktické projevy pro klíčové aktéry reformy (žáci a školy) se však reálně projeví pouze tehdy, pokud budou přijata a realizována komplexní podpůrná opatření. Projekt proto cíleně minimalizuje rizika, ohrožující proveditelnost reformy, minimalizuje potenciální negativní efekty a podporuje opatření pro zvýšení přidané hodnoty jak systémové, tak individuální. Mezi základní rizika proveditelnosti patří nedostatečná připravenost škol a žáků na zahájení reformy, nepilotovaný model bezpečnostního a logistického zajištění SČMZ, nedostatečně ověřené metodiky evaluačních

	nástrojů pro použití v rámci zkoušek SČMZ. Zejména pak evaluační produkt jako nový prvek pro dílčí zkoušky a jednotlivé maturitní zkoušky pro ty, kteří již nejsou žáky středních škol. Mezi klíčové výzvy, zvyšující praktickou užitečnost reformy maturitní zkoušky, patří zejména propojení ukončování studia maturitní zkouškou s přístupem k terciárnímu vzdělávání a využití MZ jako prvku, propojujícího počáteční vzdělávání na SŠ s celoživotním vzděláváním (oblast cizojazyčných dovedností apod.). Projekt je proto zaměřen na efektivní podporu těch kroků, které pomohou přesvědčit vysoké a vyšší odborné školy k širšímu využití výsledků objektivizované maturitní zkoušky pro účely přijímacího řízení k VŠ a VOŠ studiu a zároveň na podporu těch kroků, které usnadní masovou implementaci institutu jednotlivé maturitní zkoušky u uchazečů o VŠ studium z řad tzv. odložené poptávky a v cílové skupině těch, kteří chtějí získat obecně uznávaný certifikát cizojazyčných dovedností. Projekt staví své cíle také na doporučeních pro oblast předškolního, základního a středního vzdělávání v rámci Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha (rok 2001) zaměřených na „Vytvoření dvouúrovňové společné části maturitní zkoušky“.		
Popis cílové skupiny	Cílová skupina:	<i>Odhadovaný počet</i>	
	Žáci škol a školských zařízení, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a těch žáků, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání.	135000	
	Pracovníci škol a školských zařízení.	30000	
	Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	7500	
	Rodiče dětí a žáků se sociálním znevýhodněním.	25000	
	Podporované aktivity: - Informování široké veřejnosti o úloze a cílech kurikulární reformy. - Vytvoření souboru kritérií a nástrojů k zjišťování míry dosažení klíčových kompetencí u žáků v počátečním vzdělávání (včetně zájmového a neformálního vzdělávání). - Vývoj, realizace a podpora centrálně řízených evaluačních procesů při ukončování studia na středních školách. Podpora informovanosti prostřednictvím informačního elektronického systému.		
Klíčové aktivity projektu	Kódové označení a název klíčové aktivity	Termín realizace	Rozpočet v tis. Kč
	MZ0202: Logisticko-bezpečnostní systém evaluačního řešení v rámci kurikulární reformy	2008 až 2012	16932

Aktivita řeší detailně metodiku logistických procesů pro varianty postupů a metod změny evaluačních postupů ukončování středoškolského studia včetně řízení bezpečnostních rizik. Součástí aktivity je případná implementace regionální logistické infrastruktury.		
MZ0401: Generální pilotáž systémů komplexu změn reformy ukončování středoškolského studia maturitní zkouškou.	2008 až 2012	132484
Aktivita MAG'09 (maturitní generálka v roce 2009) sleduje čtyři základní projektové cíle: (1) ověření funkčnosti, efektivnosti, spolehlivosti a bezpečnosti všech klíčových logistických postupů a infrastrukturních systémů, vč. personálního zajištění, (2) ověření funkčnosti systému řízení bezpečnostních rizik procesů aktivace záložních řešení cestou simulace krizových situací, (3) získání dat, potřebných pro identifikaci rizik zejména koncentrované neúspěšnosti (projekt HELP) a dalšího vývoje metodik evaluačních nástrojů (projekt ÁMOS). (4) Vedlejším, nikoli však nevýznamným efektem realizace aktivity MAG'09 je informační funkce pro přímé účastníky maturitní zkoušky, tj. školy, jejich řídící a pedagogické pracovníky, orgány maturitní zkoušky, tj. zadavatele, maturitní komisaře a hodnotitele. Architektura aktivity MAG'09 předpokládá povinnou účast všech škol, na nichž se bude v roce 2009/2010 konat společná část maturitní zkoušky.		
MZ0503: Využitelnost výsledků evaluace SŠ v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy	2008 až 2012	6188
Cílem aktivity je zajistit využitelnost výsledků té části evaluačních aktivit ukončování středoškolského studia, které jsou společné, jako plné či parciální kritérium přijímacího řízení ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Tento cíl sleduje záměr vytvořit motivační prostředí pro zájemce o studium i účastníky procesu přechodu studentů z úrovně středoškolské výuky k vysokoškolskému studiu.		
MZ0204: Podpora a logistické a informační zajištění možností konání jednotlivé zkoušky na SŠ	2008 až 2012	10672
Cílem aktivity je vytvoření a implementace systému metodického a logistického zajištění jednotlivé zkoušky, určené pro stádium ukončování středoškolského studia. Součástí je dále vytvoření komunikačního a marketingového modelu jednotlivé zkoušky s cílem oslovit klíčové cílové skupiny, kterým je tento evaluační produkt určen.		
MZ0302: Řídící, komunikační a monitorovací systém jednotného evaluačního systému	2008 až 2012	2777

	Příslušná aktivita je zacílena na vývoj a implementaci komplexního informačního a komunikačního systému, který bude zajišťovat zejména řízení, monitorování, kontrolu logistických postupů, řízení a správu procesů přihlašování škol a žáků k jednotnému systému ukončování středoškolského studia (a to včetně jednotlivé zkoušky), verifikaci dat a jejich zpracování pro potřeby automatizované výroby zkušební dokumentace, řízení a správu procesů výuky a certifikace pedagogů a orgánů, činných při závěrečných evaluačních procesech studia na středních školách. Dále sem spadá controlling logistických procesů, monitorování průběhu procesu zkoušek, shromažďování digitalizovaných výsledků zkoušek, jejich zpracování a vyhodnocení, řízení vyhodnocovacího procesu otevřených testových úloh, sběr, zpracování, bezpečné uložení a archivace výsledků a všechny s spojené postupy uchovávání, dokumentace, archivace a administrace.			
Přidaná hodnota projektu	Výsledkem realizace projektu bude: - ověřený funkční model logistického a bezpečnostního zajištění společné části MZ a obdobných evaluačních projektů, - ověřená metodika obsahu a konání zkoušek společné části MZ a vyhodnocování jejich výsledků - efektivní informovanost SŠ škol a jejich žáků o principech, pravidlech a způsobu konání a logistického zajištění společné části MZ - funkční realizační model jednotlivé maturitní zkoušky a efektivní informovanost skupin, kterým je tento evaluační produkt určen, - vysoký podíl vysokých škol, jejich fakult, reálně implementující výsledky společné části MZ mezi kritéria k přijetí uchazečů ke studiu, efektivní informovanost všech vysokých a vyšších odborných škol - efektivně fungující systémová opatření minimalizující riziko nadměrné neúspěšnosti žáků, koncentrované do „rizikových“ segmentů středoškolského vzdělávání; klesající trend hodnoty koncentrované neúspěšnosti žáků v „diagnostikovaných“ segmentech středního školství			
Dosavadní projednávání projektového záměru:	Projektový záměr je po věcné i rozpočtové stránce v plném souladu s koncepcí přípravy reformy maturitní zkoušky, schválenou MŠMT; projektové záměry byly detailně projednávány v rámci koordinační skupiny MŠMT pro přípravu reformy MZ.			
Složení realizačního týmu		<i>Předpokládaný počet úvazků</i>	<i>Zařazení (A-administrativní, O – Odborný)</i>	<i>I-interní, E-externí</i>
	<i>Pozice</i>			
	Garant	1	O	I
	Manažer	1	A	I
	Asistent manažera	1	A	I
	Manažer aktivity	5	O	I
	Manažer projektu dodavatele	-	O	
	Finanční manažer	1	A	I
	Ekonom	1	A	I

	Účetní	1	A	I					
	IT architekt	1	O	I					
	Konzultant LCMS	-	O						
	Integrátor dodavatelů	1	O	E					
	Gestor obsahu	4	O	I/E					
	Expert na danou aktivitu	5	O	I/E					
	Konzultant týmu	4	O	E/I					
	Administrativní pracovník	2	A	I					
	Regionální terénní koordinátor	14	O	I					
	Regionální systémový administrátor	-	A						
Rozpočet projektu (v tis. Kč)									
GAMA									
Kód	Název nákladu	SUMA	2008	2009	2010	2011	2012	Limit	Podíl
01	Osobní náklady	57308,5	7148,7	43765,6	4864,1	1530,0	0,0		33,90
02	Cestovní náhrady (dle § 15	8763,0	294,0	8175,0	294,0	0,0	0,0		5,18
03	Zařízení související s realizací projektu	1405,5	443,5	540,0	422,0	0,0	0,0		0,83
04	Místní kancelář	3990,0	20,0	3970,0	0,0	0,0	0,0		2,36
05	Nákup služeb souvisejících s realizací projektu	61271,6	9252,1	50446,0	500,0	500,0	573,5	90,00	36,24
06	Stavební úpravy související s realizací projektu	2577,0	0,0	2577,0	0,0	0,0	0,0		1,52
07	Přímá podpora	32937,0	0,0	32937,0	0,0	0,0	0,0	20,00	19,48
08	Náklady vyplývající přímo ze smlouvy/rozhodnutí	800,0	0,0	800,0	0,0	0,0	0,0		0,47
	Celkem	169052,6	17158,3	143210,6	6080,1	2030,0	573,5		99,98
Rekapitulace:									
Předpokládané náklady na projekt GAMA: 169 053 tis. Kč									
Naplnění horizontálních témat	Rovné příležitosti Zásadní změna principů maturitní zkoušky a její vysoké akceptované ambice stát se základem pro přijímací řízení na VŠ nebo dokonce jedinou podmínkou přijetí vnese do systému silný diskriminační prvek pro skupinu uchazečů spadajících do kategorie uchazečů s tzv. odloženou poptávkou. Funkční model jednotlivé zkoušky nabídne pro tuto skupinu efektivní řešení. Přijmeme-li předpoklad, že výstupy reformované maturitní zkoušky budou objektivní, zaručující rovné příležitosti, pak jejich využití v rámci sofistikovaného modelu řízení přijímacích řízení na VŠ může znamenat další výrazný přínos k vytvoření objektivizovaného prostředí rovných příležitostí. Udržitelný rozvoj Projekt je z hlediska udržitelného rozvoje v podstatě neutrální. Nemá žádné přímé ani nepřímé negativní dopady na životní prostředí .								
Výsledky a výstupy projektu	1. Procesní směrnice logistického a bezpečnostního zajištění společné části MZ, manuály k výkonu činnosti jednotlivých orgánů MZ 2. Směrnice řízení bezpečnostních rizik logistického zajištění společné části MZ 3. Prováděcí projekt pilotního ověření logistických a bezpečnostních systémů společné části MZ 4. Informační a instruktážní materiály, týkající se realizace pilotního ověřování, určeného školám (vedoucím a pedagogickým pracovníkům),								

	žákům, orgánům státní správy (zřizovatelům škol) a zainteresované laické veřejnosti 5. Závěrečná zpráva o průběhu a výsledcích pilotního ověření logistických a bezpečnostních systémů společné části MZ 6. Závěrečná zpráva o průběhu a výsledcích pilotáže metodiky obsahu, konání a vyhodnocování zkoušek společné části MZ 7. Dílčí analýzy uplatnitelnosti výsledků společné části MZ jako kritéria přijímacího řízení na jednotlivé VŠ 8. Informační, prezentační a analytické materiály, týkající se využitelnosti výsledků společné části MZ při přijímacím řízení ke studiu na VŠ, určený vysokým školám a jejich řídicím pracovníkům 9. Informační materiály a produkty určené žákům středních škol a uchazečům z řad odložené poptávky po VŠ studiu, týkající se reálného využití výsledků společné části MZ vysokými školami při přijímacím řízení ke studiu 10. Závěrečná zpráva o reálné využitelnosti výsledků společné části MZ pro přístup k terciárnímu vzdělávání 11. Analýza „rizikových“ segmentů středního školství z pohledu nadměrné koncentrované neúspěšnosti žáků u MZ 12. Návrh systémových opatření, minimalizujících riziko koncentrované neúspěšnosti žáků u MZ v „diagnostikovaných“ segmentech středního školství 13. Závěrečná zpráva o realizaci a výsledcích opatření, omezujících riziko nadměrné koncentrované neúspěšnosti žáků u MZ v „diagnostikovaných“ segmentech SŠ 14. Logistický a informační model zajištění jednotlivé maturitní zkoušky jako produktu saturujícího potřeby cílové skupiny odložené poptávky po přijímacím řízení na VŠ 15. Prováděcí projekt implementace institutu jednotlivé maturitní zkoušky do praxe 16. Procesní a bezpečnostní směrnice upravující logistické zajištění jednotlivé maturitní zkoušky, manuály pro výkon činností funkcí, zajišťujících přípravu a průběh jednotlivé maturitní zkoušky a vyhodnocení jejich výsledků 17. Informační materiály o možnostech a způsobu konání jednotlivé maturitní zkoušky, určené potenciálním cílovým skupinám a vysokým školám 18. Závěrečná zpráva o aplikaci opatření, podporujících implementaci institutu jednotlivé maturitní zkoušky do praxe, a o jejich výsledcích
Výběrová řízení	Organizována podle vývoje situace a potřeb v rámci průběhu projektu v souladu s legislativními úpravami veřejných výběrových řízení.
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu	Model pilotáže komplexních evaluačních projektů je aplikovatelný trvale. Vyžaduje jen rozvojové zásahy v případech, kdy dojde k zásadní změně v prostředí, pro něž bude vyvinut. Je aplikovatelný pro ověření evaluačních projektů velkého rozsahu. Je orientovaný zadáním na generální ověření proveditelnosti MZ. Jeho ověřená funkcionality bude trvale aplikovatelná pro pilotáže všech změn modelů MZ a v rámci příprav dalších evaluačních projektů. Udržitelnost bude financována především z prostředků na realizaci a rozvoj MZ.

	Potenciál aplikačního SW orientovaný na využitelnost výsledků MZ pro přijímací řízení na VŠ je velmi široký. Vzhledem k synergickému efektu procesu řízení a realizace MZ a procesu přijímacích řízení na VŠ je SW modelově koncipován jako aplikace implementovatelná do standardu MZ. V základní podobě je jeho udržitelnost financovatelná v rámci realizace MZ. Další případná rozšíření a úpravy budou financovány ze zdrojů dalších rozvojových projektů postavených na aktivní poptávce VŠ identifikovaná předkladateli v rámci přípravy projektového záměru.
--	---