



Řešení vrstevnických vztahů ve školách

- I. fáze – individuální národní projekt pro ZŠ
- II. fáze – individuální projekt ostatní pro ZŠ v ČR
- III. fáze – individuální národní projekt pro SŠ
- IV. fáze – individuální projekt ostatní pro SŠ v ČR

Anotace projektu

Na základě jednoznačně vypsovaných kritérií v rámci výběrového řízení bude vybráno 60-80 základních škol, které budou zapojeny do I. fáze projektu (do III. fáze projektu bude zapojeno 40-70 středních škol).

Při realizaci projektu budou připraveny školní kolektivy na to, aby méně závažné situace nebo školní i osobní problémy řešili ve spolupráci s vyškolenými staršími spolužáky - podporovateli. Závažnější problémy, které budou nad rámec kompetencí podporovatele bude řešit metodický tým. V rámci projektu se předpokládá spolupráce s Linkou bezpečí.

Neoddělitelnou součástí projektu bude průběžné evaluační ověřování dopadu projektu na třídní i školní kolektivy, včetně posuzování případných změn v celkovém klimatu školy.

Individuální národní projekt pro základní školy je záměrně oddělen od individuálního národního projektu pro střední školy právě s ohledem na věk žáků, na problémy spojené s věkem a druhem školy, atd., které se následně promítnou v přípravě pedagogů (DVPP). Metodika pilotně ověřena v individuálním národním projektu bude následně nabídnuta krajům do globálních grantů.

1. Typ projektu: systémový – individuální národní

Individuální národní projekt – I. fáze

2. Zdůvodnění projektu

Na základě výzkumných šetření provedených Institutem pro kriminologii a sociální prevenci Ministerstva spravedlnosti, uváděných např. v „Sociálně patologické jevy u dětí“ (IKSP, Praha 2000), „Mladiství pachatelé na prahu tisíciletí“ (IKSP, Praha 2004), na základě statisticky zpracovaných dat poskytnutých Ministerstvem vnitra ČR (vývoj v letech 2000 až 2006), na základě každoročně zveřejňovaných údajů Linkou bezpečí, o.s. a v neposlední řadě na základě výkazů středisek výchovné péče a pedagogicko psychologických poraden lze doložit, že ve školách narůstá výskyt negativních projevů chování nejen mezi spolužáky, ale i mezi žáky a pedagogy navzájem. Tento zhoršující se stav má negativní vliv na klima školy, které se odráží i v prospěchu žáka a následně i při uplatnitelnosti na trhu práce.

V rámci realizace projektu připravíme školní kolektivy na to, aby méně závažné problémy nebo situace řešili ve spolupráci s vyškolenými staršími spolužáky - podporovateli. Závažnější problémy, které budou nad rámec kompetencí podporovatele bude řešit metodický tým.



Systémová část projektu pro základní školy je záměrně oddělena od systémové části pro střední školy právě s ohledem na věk žáků, na problémy spojené s věkem a druhem školy, atd., které se následně promítnou v přípravě pedagogů (DVPP).

3. Podporovaná aktivita, ke které se projekt vztahuje včetně označení prioritní osy a příslušné oblasti podpory

Prioritní osa 4	Systémový rámec celoživotního učení
Oblast podpory 4.1	Systémový rámec počátečního vzdělávání
Podporovaná aktivita:	Zavádění a pilotní ověřování programu a organizačních forem práce, které pozitivně ovlivní školní prostředí

4. Cíle projektu

Cílem projektu je vytvoření vhodného, stimulujícího a bezpečného školního prostředí, které bude umocněno aktivním přístupem žáka k řešení problémů, nejen školních, ale i osobních.

V rámci tohoto projektu se žáci naučí řešit problémy související s negativní jevy a problémy vrstevnických skupin vlastními silami. Neoddělitelnou součástí projektu bude evaluační ověření dopadu projektu na třídní i školní kolektivy, včetně posouzení případných změn v celkovém klimatu školy.

V konečném důsledku povede ke zlepšení kvality vzdělávání v kontextu kurikulární reformy a k větší motivaci celoživotně se vzdělávat.

5. Cílová skupina

- žáci základních škol
- pedagogičtí pracovníci základních škol

6. Výsledky a výstupy projektu a přidaná hodnota (čeho konkrétně bude na základě realizace projektu dosaženo)

Výsledky a výstupy:

- do systémového projektu bude zapojeno 100-150 škol (z toho cca 60-80 základních škol), ve kterých bude průběžnou evaluací prokázána účinnost navrženého způsobu řešení vrstevnických vztahů vedoucí ke zlepšení klimatu ve školách,
- sborník příkladů dobré praxe,
- manuál-metodika,
- didaktické materiály pro výuku žáků, které budou sloužit i při realizaci dalších preventivních aktivit,
- didaktické materiály pro učitele (i rodiče),
- ověření funkčnosti a potřebnosti Call centra a chat linek

Přidaná hodnota:

- evaluačně ověřen dopad projektu na třídní i školní kolektivy, který by následně mohl být rozšířen do ostatní škol,
- realizací projektu selepší nejen vztahy mezi žáky v rámci jedné třídy a vztahy mezi jednotlivými třídními kolektivy, ale i mezi žáky a jejich pedagogy,



- plánované výměnné pobyty žáků a učitelů zapojených do projektu s žáky a učiteli především z Velké Británie (zdokonalení jazykových znalostí), také ze Slovenska, Polska,
- prevence soc. pat. jevů v nepodnětném rodinném prostředí, především u dětí v základních školách, ovlivňování hodnotového žebříčku u žáků

7. Udržitelnost projektu

- využívání projektem ověřené metodiky ostatními základními školami,
- materiálním a personálním zajištěním v následné individuální části projektu (finanční náročnost bude minimální, protože školy budou vybaveny a jejich pracovníci vyškoleni v rámci realizace celého projektu)

8. Náklady na projekt

Celkové náklady individuálního národního projektu: 137 mil. Kč

9. Klíčové aktivity projektu s odhadem potřebných finančních prostředků u každé z nich

Aktivita I. – výběrové řízení – 0,2 mil. Kč

- na základě jednoznačně vyspecifikovaných kritérií vybrat cca 60-80 základních škol, které budou zapojeny do I. fáze projektu

Aktivita II – analýza současného stavu ve školách – 5 mil. Kč

- vytvoření dotazníku
- pilotní ověření
- sběr dat a jejich statistické zpracování
- vyhodnocení
- závěry a jejich využití pro projekt

Aktivita III. - publicita projektu – 6,8 mil. Kč

- v rámci krátkého semináře se zástupci škol zapojených do realizace projektu seznámí s cílem projektu, aktivitami projektu, pravidly apod.,
- individuální přístup ke každé škole, na které se bude projekt realizovat – detailní seznámení realizačního týmu s projektem,
- zajistit publicitu v příloze periodika,
- průběžně publicita projektu v souladu s pravidly publicity projektů spolufinancovaných z ESF
- 3 konference

Aktivita IV. – proškolení realizačních týmů – 27 mil. Kč

- realizační tým bude velmi podrobně seznámen s tím, jak se bude pracovat s žáky v souladu s cíly projektu,
- práce s učitelským sborem

Aktivita V. - individuální práce s žáky, skupinami žáků – třídami – 40 mil. Kč

- práce s žáky, skupinami žáků – průběžná, preventivní,
- práce s žáky, skupinami žáků – konkrétní řešení již vzniklého problému (výchovného charakteru, vzdělávacího charakteru),
- Call Centrum, chat linky



Aktivita VI. – individuální práce s pedagogy, pedagogickým sborem, včetně DVPP – 35 mil. Kč

- individuální práci s pedagogy nebo celým pedagogickým sborem bude zajišťovat projektový tým

Aktivita VII. – evaluace – 16 mil. Kč

- každé 3 měsíce interní evaluace, každá škola bude mít vlastní zpětnou vazbu na základě vyhodnocených dotazníků,
- výsledky dotazníkového šetření se budou průběžně zapracovávat do aktivit IV a V

Aktivita VIII. – zjišťování souvislostí sledovaných jevů – 7 mil. Kč

- v rámci projektu budou průběžně sledovány a statisticky vyhodnocovány předem specifikované jevy, které mohou ovlivňovat klima školy, vrstevnické vztahy ve škole, apod.

10. Garant projektu

Příjemce podpory: MŠMT, Odbor prevence, speciálního vzdělávání a institucionální výchovy (O61)

11. Celková doba realizace projektu

Projekt je plánován na 3 roky.

12. Předpokládaný termín zahájení realizace projektu

I. fáze – prosinec 2008 – prosinec 2011

14. Monitorovací indikátory

Výstupy:

- 2x sborník příkladů dobré praxe,
- 1x manuál-metodika,
- 4x didaktické materiály pro výuku žáků, které budou sloužit i při realizaci dalších preventivních aktivit,
- 4x didaktické materiály pro učitele (i rodiče),

Výsledky:

- koncepční dokument - strategie prevence pro další období, úprava RVP