

Individuální projekty národní

Název Operačního programu:	CZ 1.07 - OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Název prioritní osy :	7.4a – Systémový rámec celoživotního učení (konvergence)
Číslo a název oblasti podpory :	7.4.a.1 Systémový rámec počátečního vzdělávání
Typ projektu:	IP – národní
Kód a název prioritního tématu:	7.2 navrhování, zavádění a provádění reforem systémů vzdělávání a odborné přípravy s cílem rozvíjet zaměstnatelnost, zvyšování významu základního a odborného vzdělávání a odborné přípravy na trhu práce a neustále zlepšování dovedností vzdělávacích pracovníků s ohledem na inovace a znalostí ekonomiky
Název projektu :	Podpora učitele
Předpokládané datum zahájení a ukončení projektu :	1.10.2008 – 30.9.2011
Předpokládaná doba trvání v měsících:	36 měsíců
Celkové způsobilé náklady projektu	79 967 098,20 Kč
Příjemce dotace	MŠMT, skupina II
Partneři projektu :	NIDV, Na Poříčí 4, Praha 1
Stručný obsah projektu	V souvislosti se školským zákonem č. 561/2004 Sb., zákonem o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. a Národním programem rozvoje vzdělávání (Bílá kniha) dochází k postupnému přechodu od znalostního učení k rozvoji kompetencí. Projekt se zaměřuje na implementaci RVP ZV do praxe, kdy učitelé potřebují metodickou podporu při zavádění vzdělávání založeného na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb žáka, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Klade si za cíl zvýšit kompetentnost učitele tak, aby byl schopen rozvíjet individuální potenciál žáka a umožnil mu dosáhnout jeho osobního maxima. Ve školách v rámci projektu bude zaveden systém interní podpory vedoucí k rozvoji pedagogických kompetencí. Pro cílovou skupinu bude připraven soubor příruček Podpora individualizace žáků, Kolegiální podpora a Manuál pro vedení škol. Projekt je zacílen na učitele 1. a 2. st. ZŠ, nižších st. gymnázií a vedení škol.
Cíle projektu	Cílem projektu Podpora učitele je v první řadě zvýšit kompetentnost učitele tak, aby byl schopen rozvíjet individuální potenciál žáka a umožnil mu dosáhnout jeho osobního maxima. Prostřednictvím vzdělávání, osobní podpory a konzultací rozvíjet ty pedagogické kompetence, které napomáhají odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech žáků ke vzdělávání, podporují integraci nových znalostí a dovedností do učebního

	stylu učitele přímo v jeho přirozeném pracovním prostředí, ve třídě a škole. 1. vytvořit metodické příručky pro učitele základních škol a nižšího stupně víceletých gymnázií k praktické implementaci individualizace do plánování, realizace a vyhodnocování dosažených výsledků ve výuce 2. zpracovat metodiky pro vedení škol s cílem implementace individualizace do práce školy 3. praktická příručka pro uplatnění kolegiální podpory uvnitř školy, zavádění systémů celoživotního učení se učitelů do praxe školy 4. semináře a kurzy pro vedení škol a učitelů, přímá podpora učitelů formou mentoringu přímo ve výuce. Pro naplnění všech cílů projektu budou vždy vytvářeny metodiky, realizovány semináře a poskytována přímá podpora ve výuce .
Zdůvodnění potřeby	Stávající zkušenost s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků naznačuje jeho převažující zaměření na osvojování poznatků a dovedností. Není vytvořena nabídka podpůrných produktů a metod pro integraci nových přístupů do konkrétních pedagogických situací, s nimiž se učitel denně setkává ve třídě. Na základě výsledků mezinárodního šetření PISA 2003 bylo zjištěno, že Česká republika patří k zemím se silnou závislostí výsledků žáků na socioekonomickém a kulturním postavení rodin. Úspěšnost vzdělávání je u nás výrazně ovlivněna klimatem školy. Jen v prostředí, které je bezpečné, přátelské a podněcující, se mohou vzdělávací příležitosti dostatečně naplnit a umožnit každému dosáhnout takových cílů, které jsou v jeho možnostech. V minulých letech nebylo podpoře vhodného klimatu a prostředí škol a školských zařízení věnováno tolik pozornosti, kolik si zasluhuje. V úsilí o zlepšení prostředí, ve kterém jsou žáci vzděláváni, by měli být ředitelé a učitelé škol výrazněji podpořeni (citace DZ ČR 2007). Právě této podpoře, která by vytvářela podmínky k rovným příležitostem ke vzdělávání, je projekt zaměřen. Po ukončení projektu bude k dispozici pro všechny školy ověřená metodika implementace individualizace rozvoje žáků na daných typech škol, budou k dispozici vyškolení mentoři a zkušenosti vedení škol a učitelů s realizací záměrů a cílů projektu. U jednotlivých žáků a škol se projeví změna v jejich výsledcích. Na přímých výsledcích práce s žáky si učitelé ověří jak plánovat, realizovat a posléze vyhodnocovat úspěšnost žáků a tato metodika bude nadále k dispozici všem.
Popis cílové skupiny	Dle posledních pedagogických výzkumů postrádají učitelé metodickou podporu ze strany odborníků v oblasti zavádění nových výchovně vzdělávacích strategií. Současně vlivem společenských a ekonomických změn narůstá potřeba individuálního přístupu ve vzdělávání, efektivních změn ve vzdělávacích strategiích škol. Všechny aktivity projektu jsou určeny pro učitele - jeho denní pedagogické praxi, kde bude využívat své nabyté poznatky, zkušenosti a dovednosti. Jedná se o učitele 1. a 2. stupně základních škol, učitele malotřídních škol a učitele nižšího stupně gymnázií. Do aktivit projektu budou dle zájmu zapojeni učitelé a vedení těch škol, ve kterých bude probíhat vzdělávání externích a interních mentorů. Dalšími aktivitami je vzdělávání vedení škol, mentorů, vytváření metodik a postupné ověřování všech

	metodických materiálů v praxi. Cílovou skupinou projektu jsou hlavně učitelé, kteří chtějí uplatnit své osobní zkušenosti a odborné znalosti v denní praxi individualizace s žáky. Aktivita projektu jim nabízí pomoc v orientaci a hledání vlastní cesty v době transformující se školy a vytváření metod naplňujících ŠVP. Z cílové skupiny bude projektem podpořeno minimálně 1046 osob.
Klíčové aktivity projektu	Klíčová aktivita č.1 Vzdělávání externích mentorů V rámci aktivity vznikne odborný tým, který připraví, zrealizuje a publikuje odborný výcvikový program pro externí mentory - "Mentor pedagogických kompetencí" - obsahující základní praktické dovednosti a také metodologii individualizace. Výcvik obsahuje cyklus vzdělávacích seminářů, samostudium, reflektivní praxi v rámci škol a supervizi, napomáhající společnému učení. Účastníci se seznámí a naučí základy mentoringu ve vzdělávání, metody pozorování a vyhodnocování kvality pedagogických kompetencí, techniky a metody podpory pedagogů při jejich dalším vzdělávání. Dalšími tématy bude zejména problematika pedagogické individualizace, mentoring školních týmů a tvorba interních systémů mentoringu ve školách, analýza vzdělávacích potřeb pedagogů v rámci jedné školy. Důraz bude také kladen na seznámení se standardy kvality pedagogické práce a jejich využití v rámci mentoringu. Metodika výcviku bude v průběhu i po ukončení projektu následně využívána ke vzdělávání interních mentorů na školách. Časová dotace: a) Tvorba výcvikového programu - 6 expertních lektorů, 480 h příprava, 240 vyhodnocení, revize a publikace b) Výcvik zakončený certifikací - proběhne 6 výcvikových dní, 2 jednodenní intervizní workshopy a 2 dny supervize Cílová skupina: Zkušení lektori a konzultanti organizací nabízejících DVPP. Jedná se zejména o lektory, kteří pracují v terénu a výcvikem získají nové kompetence. Zvýší si tak svou uplatnitelnost na trhu práce. Činnosti v rámci aktivity: - vznik odborného týmu pro aktivitu - tvorba výcvikového programu - pilotáž výcviku a zpracování zkušeností z terénu - revize, vyhodnocení a publikace Doba trvání: 12 měsíců (I. - XII. 2009) Klíčová aktivita 2 Podpora vedení škol Cílem této aktivity je vytvořit a implementovat metody řízení individualizace na

	školách. Expertní tým složený z odborníků a ředitelů škol připraví vstupní seminář a školicí materiály, které budou využívány v rámci semináře. Zároveň vznikne příručka, která se bude ověřovat na školách, a její definitivní verze bude publikována v elektronické podobě a distribuována na všechny školy. V každém kraji budou vedení škol nabídnuty vstupní semináře informující o způsobech zavedení systému kolegiální podpory v konkrétní škole a efektivním využívání existujících interních zdrojů. Školy budou moci vstoupit do projektu ve dvou vlnách, na začátku a po prvním roce konání projektu. Semináře budou realizovány domácími a zahraničními školiteli. Cílem těchto seminářů je seznámit vedení škol s metodikou implementace individualizace a profesního rozvoje učitelů na škole. Cílovou skupinou je vedení škol (ředitelé a zástupci ředitelů), kteří budou mít možnost se zúčastnit dvoudenních odborných seminářů. V průběhu celého projektu bude organizován sběr dobrých příkladů vytváření organizačních podmínek pro individualizaci a kolegiální podporu na škole a ve třídách. Na začátku projektu budeme informovat vedení škol o nabízených projektových aktivitách, pomoci organizovat vedení školy aplikovat systém interního mentoringu ve svých školách. Všem školám poskytujícím základní vzdělání a nižším stupňům víceletých gymnázií bude nabídnuta účast v projektu. Na začátku projektu proběhne informační kampaň. Všechny školy poskytující základní vzdělání v ČR, které jsou cílovou skupinou, budou osloveny písemnou formou. V tisku, na webových stránkách žadatele a partnera budou zveřejněny informace o možnostech zapojení škol do projektu. Doba trvání: 2 x 4 měsíce (I. - IV. 2009 a I. - IV. 2010) Klíčová aktivita 3 Soubor metodických materiálů V rámci této aktivity realizační tým (odborníci a realizátoři projektu) ve spolupráci s tvůrci příruček zpracují metodické materiály pro učitele a vedení školy. Odborný autorský tým shromáždí domácí a zahraniční literaturu a praktické ukázky ze škol týkající se individualizace a problematiky uplatnění kolegiální podpory ve škole. Učitelé na svých školách budou ověřovat pod dohledem odborného týmu návrhy 3 příruček. Po analýze a zhodnocení návrhů budou vytvořeny definitivní podoby, které se zveřejní v elektronické podobě a nabídnou se prostřednictvím centrální databáze škol všem školám v ČR poskytujícím základní vzdělání. Metodická příručka pro podporu individualizace ve vzdělávání žáků obsahuje základní teoretické informace a praktické návody pro učitele, jak podporovat individualizaci žáků na 1. a 2. stupni ZŠ a nižších stupních gymnázií. S její pomocí budou učitelé schopni identifikovat individuální zvláštnosti žáků, styly učení, typy inteligencí, temperamentové charakteristiky atd. Součástí budou příklady individualizace v určitých situacích. Pracovní verze bude ověřována na školách od začátku projektu, průběžně bude inovována dle získaných výstupů a její definitivní podoba bude zpracována v závěru projektu.
--	---

	Praktická příručka pro uplatnění kolegiální podpory obsahuje základní informace pro učitele a vedení škol o možnostech, prostředcích a formách kolegiální podpory uvnitř školy. Příručka bude nabízet modelové příklady zavádění kolegiální podpory. Bude vytvořena metodika pro vedení škol popisující systém interního mentoringu ve škole s ohledem na specifika škol (malotřídní škola, nižší st. gymnázií) na téma: Jak plánovat, řídit, organizovat interní podporu a rozvoj kompetencí pedagogů. Metodický materiál bude zároveň obsahovat popis potřebných organizačních pravidel pro implementaci individualizace na školách do rozvrhu práce učitele. Doba trvání aktivity č.3: postupně v průběhu celého projektu - 36 měsíců Klíčová aktivita 4 Podpora učitele Aktivita bude realizována pomocí vzdělávacích modulů na jednotlivých školách, a to v rozsahu 2 dnů se zaměřením na individualizaci. Realizace bude probíhat za pomoci odborných lektorů a externích mentorů. V této fázi realizace se jedná o zapojení "první vlny" účastníků. Jsou to učitelé, kteří budou vybráni vedením škol jako potencionální interní mentoři pro podporu individualizace . V druhé vlně bude realizován dvoudenní modul - Kolegiální podpora. Tento modul je určen učitelům, kteří byli v prvním roce zapojeni do projektu a ve druhém roce začínají implementovat systém do praxe. Modul je realizován externími mentory a odbornými garanty. Smyslem této aktivity je naučit učitele identifikovat individuální vzdělávací potřeby, zájmy a schopnosti žáků, plánovat si práci a vyhodnocovat individuální pokrok žáků směřující k jeho osobnímu maximu. Přímá podpora implementace individualizace a kolegiální podpory bude realizována přímo na škole externím mentorem. Cílová skupina - zapojení učitelé; 160 hodin podpory na škole během dvou let. Zkušenostní workshopy v rámci krajů realizují externí mentoři a odborní garanti. Každý workshop trvá jeden den. Cílová skupina - vedení škol a zapojení učitelé. Součástí této aktivity je vyhodnocení efektivity a podmínek realizace a závěrečná konference celého projektu. V rámci této aktivity je požádáno o technickou pomoc, kde bude provedena podrobná analýza (technická pomoc požádána z jiných zdrojů) - uvedeno v příloze. Doba trvání: 29 měsíců (II.2009 - VI.2011)
Přidaná hodnota projektu	Inovativnost projektu spočívá v jeho samotném zaměření, a to na téma individualizace prostřednictvím mentoringu. Projekt nabízí učiteli odbornou, emocionální a instruktážní podporu právě

	v těchto konkrétních situacích. Pro projekt byl zvolen třífázový model vytvářející strukturu od postupného získávání znalostí, dovedností až po budování postojů. Model obsahuje: 1. Získávání znalostí 2. Učení dovednostem - implementace do praxe 3. Aktivní uplatnění dovedností a výměna zkušeností. Všechny tři fáze směřují k postupnému rozvoji učitele, školy, ke kvalitě a k naplňování kurikulární reformy a její dlouhodobé systémové podpoře. Díky metodickému vedení učitel postupně dokáže reflektovat svoji práci a začne si uvědomovat jaké jsou jeho silné stránky a jak může zlepšit své pedagogické dovednosti. Řízeně přistupuje ke každému jednotlivci ve třídě, zvyšuje sebevědomí žáků, podporuje jejich znalosti a dovednosti, vyzvedává jejich kladné stránky a eliminuje negativní jevy. Pracuje individuálně se žáky s rozdílného socio-ekonomického prostředí, se žáky různých národnostních skupin, různé kulturní úrovně. Cíleně ovlivňuje jejich vztah k učení, uplatňuje osvojené dovednosti, plánovaně připravuje vyučovací strategie a tímto svým myšlením a činnostmi posouvá úroveň celé školy, profiluje ji a připravuje na vyšší konkurenceschopnost. Je posilována týmová spolupráce učitelů na škole, projekt může iniciovat změny ve školním vzdělávacím programu vzhledem k individualizaci ve vzdělávání. Učitel nabyté znalosti používá v denní praxi, modifikuje osvojené dovednosti a postupně v rámci svých možností přistupuje ke změně celého vyučovacího stylu vedoucího k individualizaci ve vzdělávání.
Dosavadní projednávání projektového záměru:	Projednání projektového záměru projektu Podpora učitele (kulatý stůl) Odborná diskuse k projektovému záměru MŠMT v rámci OPVK dne 9.5.2008: Miroslav Žák uvedl: - že, projekt bude mít velký přínos, pokud bude budován na principu poskytování služeb na místě; na druhou stranu tento projekt nebude mít žádný přínos, pokud jde o individuální vyučování, jelikož většina peněz půjde na práci expertů. Peníze nepůjdou na individuální výukové programy pro učitele. Vypořádání: Akceptováno. Projekt opravdu bude učiteli nabízet přímou podporu v jeho škole, tento princip bude z ekonomického hlediska pro školu výhodnější. Jedním z výstupů je metodická příručka na podporu individualizace ve vzdělávání žáků a zde budou uvedeny příklady individuální práce s žáky. Proškolení externí mentoři (bude zrealizováno výběrové řízení na externí mentory) a tým odborníků jsou základem pro úspěšnou realizaci projektu ve školském terénu, do cílové skupiny je investováno 2/3 finančních prostředků z celkové částky projektu. Ondřej Štefl uvedl: - že záměr a cíl je bezvadný, ale chybí rozpočet, kdo bude realizovat projekt a jak. Není jasné, kolik lidí má pro to předpoklady a zájem. Dalším problémem je, kde sehnat tolik odborníků, jestli vůbec existují, rozpočet značně redukován, zveřejněn na stránkách MŠMT.

	Vypořádání: Akceptováno Projektový záměr se stále vyvíjí, na projektu se intenzivně pracuje cca 6 měsíců a postupně jsou do něj zapracovány připomínky jak interního charakteru, tak i ze strany odborné veřejnosti. NIDV, který je realizátorem projektu, vypracovává vnitřní postupy řízení a bude vycházet ze zkušeností s řízením celorepublikových projektů v uplynulém programovacím období 2004-2006. Do projektu bude zapojen i odborný tým, který bude garantovat obsahovou stránku projektu. Odborníci jsou postupně oslovováni, někteří z nich se již podílejí na přípravě projektu. Externí mentoři budou pečlivě vybíráni ve výběrovém řízení, kritéria výběru budou velice přísná a budou zveřejněna po zahájení projektu. Jaroslava Simonová (SKAV) – odbornost lektorů, proč zvolena forma mentoringu Vypořádání: Akceptováno Odborná veřejnost bude oslovena s nabídkou účastnit se projektu v roli externího mentora, potenciální lektorský tým bude procházet výběrovým řízením, s podmínkami výběru budou všichni dopředu seznámeni, pro stanovení kritérií výběru vznikne odborná pracovní skupina/komise. Mentoring má potenciál postihnout specifickou situaci individualit dětí ve třídě. Využívá různé formy - nejen supervize, ale i osobní konzultace a videotréninky apod. Navíc je to nejefektivnější způsob profesního růstu učitele, proto byla tato forma vzdělávání zvolena pro téma projektu, a to je individualizace. František Tomášek, Ondřej Štefl – chybí analýza Vypořádání: Akceptováno. V průběhu projektu bude vytvořena zdrojová databáze obsahující české i zahraniční analýzy, šetření, podklady, materiály k tématu individualizace a mentoringu, která bude využívána pro tvorbu příruček a manuálu. Zároveň se připravuje rozsáhlá analýza v rámci Technické pomoci – obsah analýz a studií je již schválen. Jana Zapletalová – oblast mentorů, evaluace a metodických příruček Vypořádání: Akceptováno. Počet externích mentorů je 30, všichni budou vybíráni ve výběrovém řízení na základě stanovených kritérií a následně, pokud splní podmínky, budou certifikováni. Tvorba metodických příruček bude postupná, příručka pro individualizaci žáků ve vzdělávání bude ověřována. Evaluace aktivit projektu je samozřejmostí a je nedílnou součástí projektu. Navíc podstatou projektu bude ověření modelu vzdělávání, které vyžaduje evaluaci. Jan Wagner – nedostatečné zveřejnění ekonomické stránky projektu a rozpracování výstupů Vypořádání: Akceptováno. Výstupy v projektu jsou již konkretizovány. Rozpočet bude zveřejněn na stránkách MŠMT. Petr Koubek – oblast udržitelnosti projektu Vypořádání: Akceptováno.
--	--

	V žádosti BENEFIT je udržitelnost projektu zpracována.																																																																													
	Projednávání projektového záměru projektu Podpora učitele (kulatý stůl) Odborná diskuse k projektovému záměru MŠMT v rámci OPVK dne 1.7.2008 Jan Wagner – nedostatečné zveřejnění projektových záměrů na stránkách MŠMT a nedostatečné zveřejnění rozpočtů jednotlivých projektů Vypořádání: Akceptováno. MŠMT i jednotlivé projekty provedly nápravu, vše zveřejněno ve stanovené šabloně na stránkách ministerstva.																																																																													
Složení realizačního týmu	<table><tr><th>osobní náklady v projektu</th><th>poměr nákladů v %</th><th>poměr úvazků</th></tr><tr><td>administrativní zaměstnanci</td><td>13,90</td><td>6,5</td></tr><tr><td>odborní zaměstnanci</td><td>86,10</td><td>187,44</td></tr><tr><td>celkem</td><td>100,00</td><td>193,94</td></tr></table>	osobní náklady v projektu	poměr nákladů v %	poměr úvazků	administrativní zaměstnanci	13,90	6,5	odborní zaměstnanci	86,10	187,44	celkem	100,00	193,94																																																																	
osobní náklady v projektu	poměr nákladů v %	poměr úvazků																																																																												
administrativní zaměstnanci	13,90	6,5																																																																												
odborní zaměstnanci	86,10	187,44																																																																												
celkem	100,00	193,94																																																																												
Rozpočet projektu	Rozpočet projektu - Podpora učitele <table><tr><th>Kód</th><th>Název nákladu</th><th>celkem</th></tr><tr><td>1</td><td>OSOBNÍ NÁKLADY</td><td>69 347 151</td></tr><tr><td>2</td><td>CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb</td><td>4 237 914</td></tr><tr><td>3</td><td>ZAŘÍZENÍ</td><td>549 756</td></tr><tr><td>4</td><td>MÍSTNÍ KANCELÁŘ</td><td>3 067 344</td></tr><tr><td>5</td><td>NÁKUP SLUŽEB</td><td>1 600 963</td></tr><tr><td>6</td><td>STAVEBNÍ ÚPRAVY</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>PŘÍMÁ PODPORA</td><td>0</td></tr><tr><td>8</td><td>NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ</td><td>1 163 970</td></tr><tr><td>9</td><td>CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE</td><td>79 967 098</td></tr><tr><td>10</td><td>CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE</td><td>0</td></tr><tr><td>11</td><td>CELKOVÉ VÝDAJE PROJEKTU</td><td>79 967 098,20</td></tr><tr><td>12</td><td>PŘÍJMY PROJEKTU</td><td>0</td></tr></table> Rozpočet na jednotlivé aktivity: Rozpočet klíčové aktivity projektu – Vzdělávání externích mentorů <table><tr><th>Kód</th><th>Název nákladu</th><th>celkem</th></tr><tr><td>1</td><td>OSOBNÍ NÁKLADY</td><td>7 544 783</td></tr><tr><td>2</td><td>CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb</td><td>567 111</td></tr><tr><td>3</td><td>ZAŘÍZENÍ V RÁMCI KLÍČOVÉ AKTIVITY</td><td>77 613</td></tr><tr><td>4</td><td>MÍSTNÍ KANCELÁŘ</td><td>433 037</td></tr><tr><td>5</td><td>NÁKUP SLUŽEB</td><td>172 472</td></tr><tr><td>6</td><td>STAVEBNÍ ÚPRAVY</td><td>0</td></tr><tr><td>7</td><td>PŘÍMÁ PODPORA</td><td>0</td></tr><tr><td>8</td><td>NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ</td><td>164 325</td></tr><tr><td>9</td><td>CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE</td><td>8 959 341</td></tr><tr><td>10</td><td>CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE</td><td>0</td></tr><tr><td>11</td><td>CELKOVÉ VÝDAJE KLÍČOVÉ AKTIVITY</td><td>8 959 341</td></tr></table>			Kód	Název nákladu	celkem	1	OSOBNÍ NÁKLADY	69 347 151	2	CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb	4 237 914	3	ZAŘÍZENÍ	549 756	4	MÍSTNÍ KANCELÁŘ	3 067 344	5	NÁKUP SLUŽEB	1 600 963	6	STAVEBNÍ ÚPRAVY	0	7	PŘÍMÁ PODPORA	0	8	NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ	1 163 970	9	CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	79 967 098	10	CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE	0	11	CELKOVÉ VÝDAJE PROJEKTU	79 967 098,20	12	PŘÍJMY PROJEKTU	0	Kód	Název nákladu	celkem	1	OSOBNÍ NÁKLADY	7 544 783	2	CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb	567 111	3	ZAŘÍZENÍ V RÁMCI KLÍČOVÉ AKTIVITY	77 613	4	MÍSTNÍ KANCELÁŘ	433 037	5	NÁKUP SLUŽEB	172 472	6	STAVEBNÍ ÚPRAVY	0	7	PŘÍMÁ PODPORA	0	8	NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ	164 325	9	CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	8 959 341	10	CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE	0	11	CELKOVÉ VÝDAJE KLÍČOVÉ AKTIVITY	8 959 341
Kód	Název nákladu	celkem																																																																												
1	OSOBNÍ NÁKLADY	69 347 151																																																																												
2	CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb	4 237 914																																																																												
3	ZAŘÍZENÍ	549 756																																																																												
4	MÍSTNÍ KANCELÁŘ	3 067 344																																																																												
5	NÁKUP SLUŽEB	1 600 963																																																																												
6	STAVEBNÍ ÚPRAVY	0																																																																												
7	PŘÍMÁ PODPORA	0																																																																												
8	NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ	1 163 970																																																																												
9	CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	79 967 098																																																																												
10	CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE	0																																																																												
11	CELKOVÉ VÝDAJE PROJEKTU	79 967 098,20																																																																												
12	PŘÍJMY PROJEKTU	0																																																																												
Kód	Název nákladu	celkem																																																																												
1	OSOBNÍ NÁKLADY	7 544 783																																																																												
2	CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb	567 111																																																																												
3	ZAŘÍZENÍ V RÁMCI KLÍČOVÉ AKTIVITY	77 613																																																																												
4	MÍSTNÍ KANCELÁŘ	433 037																																																																												
5	NÁKUP SLUŽEB	172 472																																																																												
6	STAVEBNÍ ÚPRAVY	0																																																																												
7	PŘÍMÁ PODPORA	0																																																																												
8	NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘÍMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ	164 325																																																																												
9	CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	8 959 341																																																																												
10	CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE	0																																																																												
11	CELKOVÉ VÝDAJE KLÍČOVÉ AKTIVITY	8 959 341																																																																												

	12	PŘÍJMY KLÍČOVÉ AKTIVITY	0
	Rozpočet klíčové aktivity projektu – Podpora vedení škol		
	Kód	Název nákladu	celkem
	1	OSOBNÍ NÁKLADY	5 191 136
	2	CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb)	1 451 223
	3	ZAŘÍZENÍ V RÁMCI KLÍČOVÉ AKTIVITY	51 742
	4	MÍSTNÍ KANCELÁŘ	288 691
	5	NÁKUP SLUŽEB	177 605
	6	STAVEBNÍ ÚPRAVY	0
	7	PŘÍMÁ PODPORA	0
	8	NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘIMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ	109 550
	9	CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	7 269 947
	10	CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE	0
	11	CELKOVÉ VÝDAJE KLÍČOVÉ AKTIVITY	7 269 947
	12	PŘÍJMY KLÍČOVÉ AKTIVITY	0
	Rozpočet klíčové aktivity projektu - Soubor metodických podkladů a informací k individualizaci a mentoringu		
	Kód	Název nákladu	celkem
	1	OSOBNÍ NÁKLADY	25 943 470
	2	CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb)	838 328
	3	ZAŘÍZENÍ V RÁMCI KLÍČOVÉ AKTIVITY	232 838
	4	MÍSTNÍ KANCELÁŘ	1 299 110
	5	NÁKUP SLUŽEB	496 992
	6	STAVEBNÍ ÚPRAVY	0
	7	PŘÍMÁ PODPORA	0
	8	NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘIMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ	492 976
	9	CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	29 303 714
	10	CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE	0
	11	CELKOVÉ VÝDAJE KLÍČOVÉ AKTIVITY	29 303 714
	12	PŘÍJMY KLÍČOVÉ AKTIVITY	0
	Rozpočet klíčové aktivity projektu – Podpora učitele		
	Kód	Název nákladu	celkem
	1	OSOBNÍ NÁKLADY	30 667 762
	2	CESTOVNÍ NÁHRADY (dle § 152-189 zákona 262/2006 Sb)	1 381 252
	3	ZAŘÍZENÍ V RÁMCI KLÍČOVÉ AKTIVITY	187 564
	4	MÍSTNÍ KANCELÁŘ	1 046 506
	5	NÁKUP SLUŽEB	753 894
	6	STAVEBNÍ ÚPRAVY	0
	7	PŘÍMÁ PODPORA	0
	8	NÁKLADY VYPLÝVAJÍCÍ PŘIMO ZE SMLOUVY / ROZHODNUTÍ	397 119
	9	CELKOVÉ ZPŮSOBILÉ VÝDAJE	34 434 096
	10	CELKOVÉ NEZPŮSOBILÉ VÝDAJE	0
	11	CELKOVÉ VÝDAJE KLÍČOVÉ AKTIVITY	34 434 096
	12	PŘÍJMY KLÍČOVÉ AKTIVITY	0
Naplnění horizontálních	Projekt Podpora učitele je prioritně zaměřen na posílení rovných příležitostí. Všechny		

témat	klíčové aktivity projektu směřují k posilování profesních kompetencí pedagogických pracovníků, kterými přímo v praxi zajistí rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny, k poskytování šancí na rozvinutí vzdělanostního potenciálu každého žáka v prostředí bezpečné školy, podpoří individuální vzdělávací potřeby u žáků se sociálním znevýhodněním a z málo podnětného rodinného prostředí, dětí, žáků a studentů nadaných, vytvoří pro takové žáky podmínky pro zlepšení výsledků vzdělávání, dále podmínky pro zkvalitnění vzdělávání zdravotně postižených a znevýhodněných, pro multikulturalitu. Realizace aktivit projektu nemá v žádném případě negativní vliv na životní prostředí. Jedním z cílů projektu je podpořit učitele v odborných profesních kompetencích, realizovat školní vzdělávací program ve škole, kde je jako průřezové téma povinně uváděna Environmentální výchova. Učitel při individuálním přístupu k žákům ovlivňuje i jejich postoje k přírodě, krajině, vlasti, území na kterém žijí. Tím projekt nepřímo zasahuje do této problematiky a v důsledku toho ovlivňuje životní prostředí pozitivním směrem.
Výsledky a výstupy projektu	Klíčová aktivita 1 Vzdělávání externích mentorů 1 model vzdělávání externích a interních mentorů 30 certifikovaných mentorů 60 podpořených škol v první vlně po dobu 12 měsíců Klíčová aktivita 2 Podpora vedení škol 28 vstupních seminářů 616 absolventů - vedoucích pracovníků škol Klíčová aktivita 3 Soubor metodických materiálů Metodická příručka pro podporu individualizace ve vzdělávání žáků Výstupy - pracovní verze pro ověřování - vytvoření a distribuce v elektronické podobě Popis výstupu Příručka kompletuje informace o problematice individualizace ve vzdělávání, tedy oblasti, která je u nás dosud zpracována spíše útržkovitě v podobě dílčích statí, dílčích kapitol v pedagogické literatuře. Díky propojení teoretických informací (např. o stylech učení, typech inteligencí, temperamentových charakteristikách žáků a jejich vazbě na schopnost žáků učit se) s praktickými náměty k využití těchto poznatků v praxi (příklady dobré praxe) tak vznikne materiál, který systematizuje zkušenosti z této oblasti a podpoří učitele na jejich cestě k individualizovanému vzdělávání žáků. Praktická příručka pro uplatnění kolegiální podpory

	Výstupy - vytvoření a distribuce v elektronické podobě Popis výstupu Praktická příručka pro uplatnění kolegiální podpory - interního mentoringu ve školách přináší informace o problematice mentoringu ve školách jako formě kolegiální podpory a zároveň jako nástroje pro podporu individualizace ve vzdělávání žáků. Tato oblast je u nás dosud zpracována jen okrajově, v praxi škol jsou s ní na rozdíl od zahraničí jen malé zkušenosti. Příručka přinese mentoring do praxe škol. Metodika pro vedení škol Výstupy - metodika pro vedení škol o systému interního mentoringu ve škole s ohledem na specifika škol - vytvoření a distribuce Metodiky v elektronické podobě Klíčová aktivita 4 Podpora učitele 200 podpořených škol proškolen 200 učitelů na podpořených školách (1. rok) proškolen 400 učitelů na podpořených školách (2. rok) 2 zkušenostní workshopy v každém kraji závěrečná zpráva z vyhodnocení efektivity výcviku a evaluace 1 závěrečná konference
Zajištění udržitelnosti výstupů projektu po skončení projektu	Vlastní realizace projektu, jeho výstupy budou zásadním příspěvkem ke změnám a novému myšlení učitelů, k jejich vlastní invenci ve vyučovacích hodinách, k vysokému pracovnímu nasazení a tvořivosti. Udržitelnost projektu je dána nositeli této kultury, tedy řídicími pracovníky ve školství, učiteli a všemi partnery zainteresovanými na vzdělávání. Externí mentoři po skončení projektu budou nadále působit jako lektori v oblasti individualizace a mentoringu, budou využíváni jak NIDV, tak i jinými organizacemi zabývající se DVPP. Budou honorováni institucí, která si je vyžádá pro lektorskou činnost. Předpokládáme, že vzájemné sdílení zkušeností bude probíhat i po skončení projektu, kdy NIDV nabídne těmto školám různé formy setkávání pro výměnu zkušeností, jako jsou workshopy, diskusní kluby apod. Tato výměna zkušeností bude hrazena z finančních prostředků školy. Učitel nebo tým učitelů na škole budou v průběhu projektu vedeni tak, aby po skončení projektu byli schopni předávat své zkušenosti kolegům v místě nebo své znalosti a dovednosti odevzdávat kolegům v jiných školách. NIDV zprostředkuje (honorováno z finančních prostředků školy) návštěvy na školách, popř. zajistí další externí mentorskou podporu formou skupinové supervize apod. Metodické příručky a manuály, které budou vytvořeny v době pilotování projektu, získá každá škola poskytující základní vzdělání a budou sloužit k rozvoji dovedností učitelů a vedení škol i po skončení projektu.

	V rámci IPO bude podán navazující projekt, kdy celé síti zapojených škol budou nabídnuty další aktivity. Zároveň budou osloveny nové školy; tím se rozšíří základna škol o další podpořené školy. Práce s výsledky z projektu Podpora učitele zvýší kvalitu navazujícího projektu předkládaného v rámci IPO.
--	---