



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

STANDARDY

ANGLICKÝ JAZYK

Vypracovala skupina pro přípravu standardů z anglického jazyka ve složení:

- Vedoucí: Mgr. Štěpánka Legemzová, ZŠ Angel, Praha 12
- Koordinátor za VÚP: Mgr. Kamila Sladkovská, VÚP Praha
- Členové: Mgr. Ludmila Balíková, ZŠ Heyrovského, Olomouc
PaedDr. Zdena Hartingerová, ZŠ SNP Hradec Králové
PaedDr. Jana Hornová, ČŠI
Mgr. Kateřina Janu, ZŠ Bakalovo nám., Brno
Mgr. Petra Lexová, ZŠ Ostrčilova, Ostrava
Mgr. Ludmila Mottlová, ZŠ Hořovice
Mgr. Jana Sankotová, Gymnázium Pelhřimov

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů¹

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům




Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are






Poznámky:





- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

¹ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větěné skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Dear Peter,</p> <p>My Grandpa's house is in the country. I stay there during the school holidays. There aren't many cars, and I ride my bike a lot. I go for long walks with Grandpa's dog. I like Grandpa's country home.</p> <p>During the school term, I live with Mum and Dad in a flat in Liverpool. It's a big city. When I'm there, I go shopping with Mum. I go to the cinema with Dad. There are lots of cars so I don't ride my bike in the city. I play computer games.</p> <p>Please write soon.</p> <p>Love, Amy</p> <p><u>1. Vyhledej v textu, s kým chodí Amy na procházku.</u> <u>Vyznač vhodný obrázek.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>A <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>B <input type="checkbox"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>C <input type="checkbox"/></p> </div> </div> <p><u>2. Označ, čemu se Amy věnuje ve volném čase.</u></p> <p>A <input type="checkbox"/> She goes for long walks with Grandpa's dog. B <input type="checkbox"/> She plays the piano. C <input type="checkbox"/> She draws pictures. D <input type="checkbox"/> She plays computer games.</p> <p><u>Řešení:</u> 1C; 2A, D;</p>

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy č.1:</u> žák vyhledá v textu informaci a označí odpověď pomocí obrázku Obrázek A – Amy na procházce sama. Obrázek B – Amy na procházce s dědečkem. Obrázek C – Amy na procházce se psem. (správné řešení)</p> <p><u>typ úlohy č.2:</u> žák označí dvě správné možnosti z výběru</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> kategorizace, dichotomická úloha</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>zdroje:</u> google cliparts Učebnice Happy Earth 1, Oxford 2009</p> <p>Správné odpovědi v tabulce označené zeleně.</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.2 Rozumí krátkým pokynům v učebnici.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti slovesa a přiřaď k obrázkům.</u></p> <p>WRITE CUT DRAW</p> <p>READ CLOSE THE BOOK</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>4. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5. <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> </div> </div> <p>Řešení: 1. Draw 2. Write 3. Read 4. Cut 5. Close the book</p>
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák přiřadí slovní spojení ke správnému obrázku</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj obrázků:</u> Google cliparts</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.
Indikátor	CJA-5-2-01.3 Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
Ilustrační úloha	<p><u>Poslouchej. Přičiřad' ke každému jeho oblíbenou věc.</u></p> <p>Tim</p> <p>Mary</p> <p>Jane</p> <p>Peter</p> <p>A  B  C  D </p> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Tim</u>: Hi ! I'm Tim. My favourite thing is a guitar. I love music! 2. <u>Teacher</u>: What's your favourite thing, Mary? <u>Mary</u>: I like ice- cream ! Hmm, yummy! 3. <u>Jane</u>: Hello, my name's Jane. I like reading. My favourite thing is a book. 4. <u>Peter</u>: This is my favourite thing. It's a football. Oh, my name's Peter. <p><u>Řešení:</u></p> <p>Tim C Mary B Jane D Peter A</p>

**Poznámky
k úloze**

typ úlohy: na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek

popis obrázků: 1 – fotbalový míč, 2 – zmrzlina, 3 – kytara, 4 - kniha

další možné typy úloh: dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí

zdroj obrázků: Google cliparts

Nahrávka by měla být zopakována 2x.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk																								
Ročník	5.																								
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním																								
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-01 Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.																								
Indikátor	CJA-5-2-01.4 Rozumí jednoduchým číselným údajům.																								
Ilustrační úloha	<p><u>Poslouchej. Dopln tabulku.</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td></td> <td>Park Road</td> <td>rabbits and fish</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tapescript: Reporter: Hello, what's your name? Lucy: Hello, I'm Lucy and this is my friend Emma. Reporter: How old are you, Lucy? Lucy: I'm nine years old. Reporter: And where do you live? Lucy: I live at number 52, London Road and I have got 3 dogs at home. Reporter: Thank you, Lucy. And how old are you, Emma? Emma: I'm 10. Reporter: Ok, and what's your address? Emma: My address is 25 Park Road. Reporter: Have you got any pets, Emma? Emma: Yes, I've got 4 rabbits and 1 fish. </p> <p><u>Řešení:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Name</th> <th>Age (How old?)</th> <th>Address</th> <th>Pets</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lucy</td> <td>9</td> <td>52 London Road</td> <td>3 dogs</td> </tr> <tr> <td>Emma</td> <td>10</td> <td>25 Park Road</td> <td>4 rabbits and 1 fish</td> </tr> </tbody> </table>	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma		Park Road	rabbits and fish	Name	Age (How old?)	Address	Pets	Lucy	9	52 London Road	3 dogs	Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma		Park Road	rabbits and fish																						
Name	Age (How old?)	Address	Pets																						
Lucy	9	52 London Road	3 dogs																						
Emma	10	25 Park Road	4 rabbits and 1 fish																						
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák doplní do tabulky požadované údaje</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> výběr z odpovědí, psaní čísel podle nahrávky.</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p><u>Zdroj poslechu:</u> Tracks 4 (Longman)</p>																								

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.1 V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
Ilustrační úloha	<u>Přečti si komiks a označ obrázky čísly 1-6 podle smyslu textu.</u> <u>Dva obrázky jsou již očíslované.</u>
	<p>HERBIE</p>  <p>Good Morning, Miss Benson.</p> <p>Hello, Jake. Who is this girl?</p> <p>A <input type="text" value="1"/></p>  <p>AAAHH!</p> <p>Come here, Herbie!</p> <p>B <input type="text" value="5"/></p>  <p>This is Kim. She's new here. She's American.</p> <p>Hello Kim. Welcome to the class.</p> <p>Hello Miss Benson. Thank you.</p> <p>C <input type="text"/></p>  <p>These are your books Kim.</p> <p>Thank you.</p> <p>D <input type="text"/></p>  <p>Herbie is my hamster.</p> <p>This is a school for children not for hamsters.</p> <p>E <input type="text"/></p>  <p>This is your desk, Kim.</p> <p>OK!</p> <p>F <input type="text"/></p>

**Poznámky
k úloze**

Řešení:

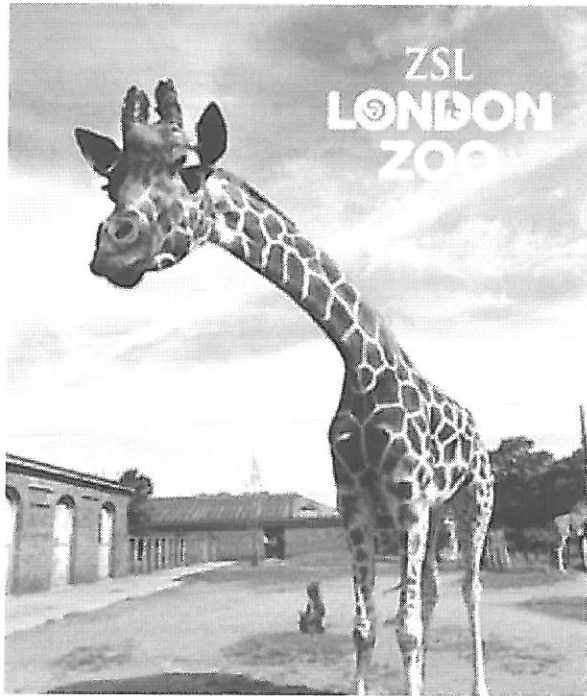
C2, D4, E6, F3


typ úlohy: žák určí správné pořadí obrázků


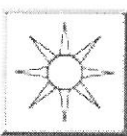


další možné typy úloh: přiřazování textu a obrázku, přiřazování nadpisu k textu, kategorizace, dichotomická úloha, doplňování chybějících slov nebo vět z nabídky, doplnění informace do tabulky, určení správného pořadí vět





Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.

Zdroj: Text úlohy převzat z časopisu Ready for English, ELI Italy 1990.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.2 Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
Ilustrační úloha	<p><u>Jedeš do Londýna a chceš navštívit zoologickou zahradu. Na adrese http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html jsou užitečné informace. Přečti si je a odpověz na tyto otázky:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the address of the zoo? (Regent's Park, London NW1) 2. When does the zoo open? (at 10) 3. When is the zoo closed all day? (Christmas Day/ 25th December/ 25/12) 4. How much is the ticket for you? (14.20) <p>Visit ZSL London Zoo for free - saving £18!</p> <p><u>London Attractions</u> > <u>Places of Interest</u> > London Zoo</p> <p>London Zoo</p>  <p><u>View Map</u></p> <p>ADDRESS:</p> <p>Regent's Park London NW1</p>

	<p>Tel: 020 7722 3333 020 7722 3333</p> <p>Opening Times:</p> <p>Open daily at 10.00hrs. Closing times vary, please visit website or call for details. Closed: Christmas Day.</p> <p>Facilities:</p> <p>Please check with attraction regarding accessibility, mobility and other special issues.</p>  <p>London Pass Benefits:</p> <p>Free entry to ZSL London Zoo with a London Pass Normal Ticket Price: Adult: £18.00 Child: £14.20</p> <p>ZSL London Zoo in Regent's Park is the perfect fun-filled family attraction.</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p>zdroj textu: http://www.londonpass.com/london-attractions/london-zoo.html (25. 2. 2011)</p> <p><u>typ úlohy:</u> žák vyhledá informace v autentickém materiálu a odpoví na otázky</p> <p>Řešení je vyznačeno zeleně. Odpověď je považována za správnou i při formální nepřesnosti (např. odpověď "10" na otázku č. 2 nebo odpověď "14,20" na otázku č. 4). Adresa (otázka č. 1) musí být uvedena celá.</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-02 Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
Indikátor	CJA-5-2-02.3 Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
Ilustrační úloha	<p><u>Poslouchej. Přihrad' ke každému jménu správný obrázek.</u></p> <p>Paul Simon Kate Mandy</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>C</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D</p>  </div> </div> <p><u>Tapescript:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Speaker A: Where are you going, Paul?</i> <i>Speaker B: I'm going to the beach. Where are my sunglasses? It's really hot today!</i> 2. <i>Speaker C: Hi, I'm Simon and I'm in London today. The weather is not very nice, I need my umbrella!</i> 3. <i>Speaker D: Is it hot outside, Kate?</i> <i>Speaker E: No, it isn't. It's cold today and it's cloudy.</i> 4. <i>Speaker F: Look out of the window, Mandy! We can make a big snowman. Hurray!</i> <p><u>Řešení:</u></p> <p>Paul B Simon A Kate D Mandy C</p>
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> na základě poslechu audionahrávky žák přiřadí ke jménu správný obrázek</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> dichotomická úloha, doplňování, výběr z odpovědí, otevřené úlohy s krátkou odpovědí, určení správného pořadí, zápis do tabulky nebo formuláře</p> <p>Nahrávka by měla být zopakována 2x.</p> <p>zdroj obrázků: Google cliparts</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.1 V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>John loves sports. He does some sport nearly every day. He goes swimming on Mondays after school. Then he goes running with some friends. He comes home for dinner. He also plays in two school teams – on Wednesdays he plays basketball and on Thursday evenings he plays in a football team. On Friday and Saturday mornings he goes running again. On Fridays he plays tennis with his father in the afternoon. He also cycles to school every day. Cycling is his favourite sport. On Sunday he has a free day.</p> <p><u>1. Napiš správný název dne pod následující obrázky.</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <p>a) _____ b) _____ c) _____ d) _____</p> <p><u>2. Označ správnou odpověď.</u></p> <p><i>John doesn't do any sport _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. on Tuesdays b. on Thursdays c. on Sundays d. on Mondays <p><i>He does more than two sports _____.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. on Fridays b. on Saturdays c. on Thursdays d. on Sundays <p>He enjoys most.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. running b. basketball c. cycling d. tennis

3. Označ v tabulce správnou kolonku.

	Monday	Wednesday	Saturday	Friday
He does some sport at school.		x		
He does sports with a member of his family.				x
He comes home for dinner.	x			

Řešení:

1. a) Thursday, b) Monday, c) Friday, d) Wednesday
2. c., a., c.
3. Správné odpovědi označené zeleně.

Poznámky k úloze

typ úlohy č.1: žák přiřadí ke každému obrázku den, ve kterém (zobrazená) aktivita probíhá

Obrázek 1 – John hraje fotbal.
Obrázek 2 – John plave.
Obrázek 3 – John hraje tenis.
Obrázek 4 – John hraje košíkovou.

typ úlohy č.2: žák na základě textu vybere správnou odpověď

typ úlohy č.3: žák na základě textu vybere a označí v tabulce správnou možnost


další možné typy úloh: dichotomická úloha

Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.

zdroj obrázků: www.clipartguide.com

Text je upravený z Cambridge English for schools, Workbook Two, A.
Littlejohn, D. Hicks, Cambridge University Press 1996 ISBN 0-521-42174-8

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Receptivní řečové dovednosti - čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-2-04 Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.
Indikátor	CJA-5-2-04.2 Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Tom Twitter is thirty years old. He lives in a small village called Kennington near Oxford. He drives a train. Every weekday he drives trains from Oxford to London. He likes driving a train. He wants to move to a big town because there is not much to do in the village. In his free time he plays football, he watches TV and he likes reading.</p> <p>1. <u>Odpověz na otázky.</u></p> <p>1. Where does Tom live? In _____</p> <p>2. What is Tom's job? _____</p> <p>3. Does Tom enjoy living in the village? _____</p> <p>4. Does Tom work at the weekends? _____</p> <p>5. Does Tom like his job? _____</p> <p><u>Řešení:</u></p> <p>1. Kennington 2. train driver, he drives a train 3. no 4. no 5. yes</p>
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázky</p> <p>Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj:</u> přepracovaný text (Longman Group Ltd 1994)</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk		
Ročník	5.		
	Produktivní řečové dovednosti – psaní		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.		
Indikátor	CJA-5-3-01.1 Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.		
Ilustrační úloha	<p><u>Doplň pohlednici z prázdnin. Můžeš se inspirovat tímto obrázkem.</u></p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p>_____ Nicol,</p> <p><i>I am _____! My holidays are</i></p> <p><i>super because _____</i></p> <p>_____</p> <p><i>Love,</i></p> <p>_____</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto;"></div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>_____ Nicol,</p> <p><i>I am _____! My holidays are</i></p> <p><i>super because _____</i></p> <p>_____</p> <p><i>Love,</i></p> <p>_____</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto;"></div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p>
<p>_____ Nicol,</p> <p><i>I am _____! My holidays are</i></p> <p><i>super because _____</i></p> <p>_____</p> <p><i>Love,</i></p> <p>_____</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto;"></div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p>		

**Poznámky
k úloze**

typ úlohy: žák dopíše pohlednici podle zadání

další možné typy úloh: dopsání slov do blahopřání nebo dopisu

Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:

- a) obsahové splnění úkolu (tj. doplněné položky jsou smysluplné, případně je jejich smysl snadno odvoditelný z kontextu),
- b) gramatická správnost.

Např. "in Mexico" (položka 2) vyhovuje obsahovému i gramatickému kritériu, "Mexico" (stejná položka) by splňovala pouze kritérium obsahové. Položka je taktéž považována za správnou i v případě pravopisné chyby, která nemění smysl (např. "swimm every day" – položka 3).

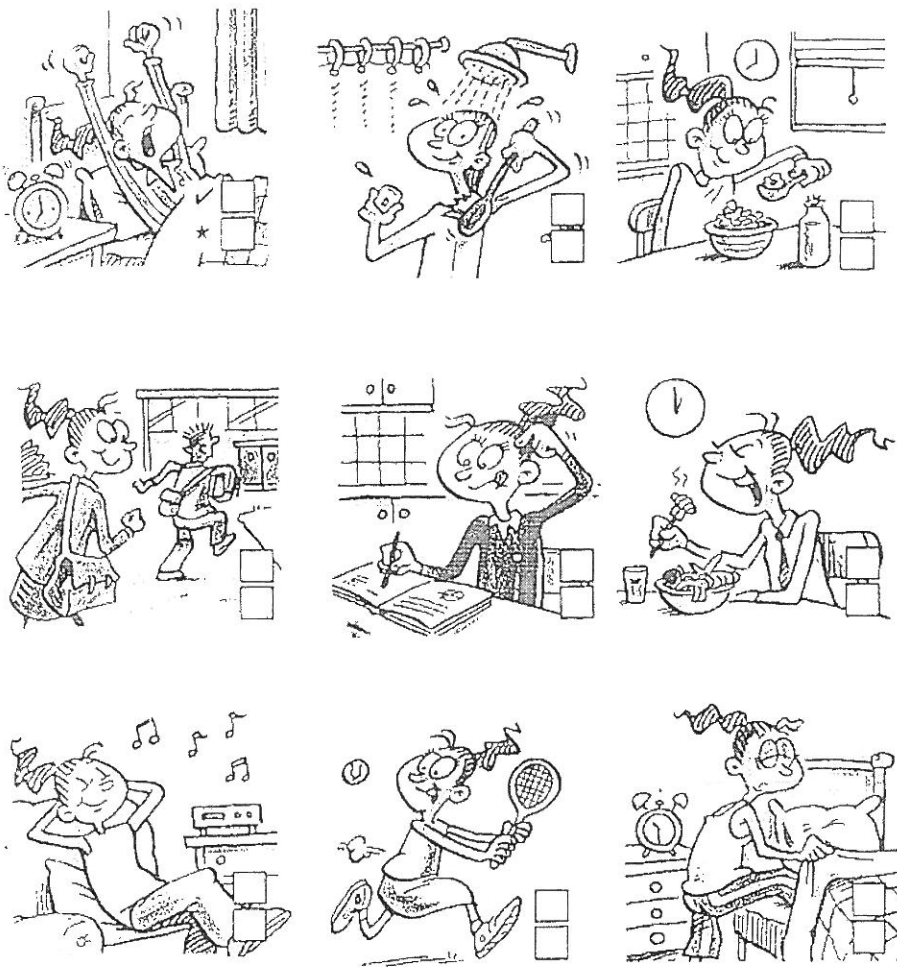
Možné řešení:

<p><i>Dear Nicol,</i></p> <p><i>I am OK! My holidays are</i></p> <p><i>super because I swim every day,</i></p> <p><i>(it is hot and ice-cream is good).</i></p> <p><i>Love,</i></p> <p>[Žák napíše své jméno nebo přezdívku apod.]</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <p><i>Nicol Smith,</i> _____</p> <p><i>32 West St,</i> _____</p> <p><i>Brighton,</i> _____</p> <p><i>BN1 2 RT</i> _____</p> <p><i>England</i> _____</p>
--	---

Text uvedený v pohlednici v kulaté závorce je ilustrační, aby žák úlohu splnil stačí za "because" uvést jeden důvod.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti – psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.
Indikátor	CJA-5-3-01.2 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si Petrův e-mail. Poděkuj mu a odpověz, že přijdeš.</u></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 20px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>Dear Kim,</p> <p>It's my birthday next Saturday (4th February). Can you come to my party at 2 p.m.? It will be great fun!</p> <p><i>Love,</i> <i>Peter</i></p> </div>
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák stručně odpoví na e-mail, poděkuje a přijme pozvání</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) obsahové splnění úkolu (poděkování a přijetí pozvání), b) stylistická správnost (oslovení a podpis, event. závěrečný pozdrav), c) gramatická a pravopisná správnost (pořádek slov, základní interpunkční pravidla – např. tečka za oznamovací větou, psaní velkých písmen). <p>Největší význam je přitom přikládán obsahovému kritériu. Drobné formální nedostatky, které nemají vliv na obsahové splnění úkolu (např. “com” místo “come”), neznamenají ztrátu bodů.</p> <p>Možné řešení:</p> <p>Dear Peter,</p> <p>Yes, I can come. Thank you. (I am very happy.)</p> <p>Kim</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk																		
Ročník	5.																		
	Produktivní řečové dovednosti – psaní																		
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-01 Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.																		
Indikátor	CJA-5-3-01.3 Vyplní osobní údaje ve formuláři.																		
Ilustrační úloha	<p><u>Doplň informace o sobě.</u></p> <table border="1" data-bbox="371 555 1329 1232"> <tr> <td>Name</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Surname</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Age</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Birthday</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Address</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I don't like:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I can:</td> <td></td> </tr> </table>	Name		Surname		Age		Birthday		E-mail		Address		I like:		I don't like:		I can:	
Name																			
Surname																			
Age																			
Birthday																			
E-mail																			
Address																			
I like:																			
I don't like:																			
I can:																			
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák vyplní formulář</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel. Doporučená kritéria hodnocení: Sledováno je především obsahové kritérium s tím, že položka je obsahově splněna i v případě pravopisné nebo jiné formální chyby, která nebrání porozumění, např. odpověď "swim" k položce "I like". Lze předpokládat, že u položky "Birthday" budou žáci nepřesně uvádět celé datum svého narození - i v tom případě je odpověď přijatelná, neboť obsahové kritérium je naplněno.</p>																		

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
Indikátor	CJA-5-3-02.1 Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text .</u> <u>Napiš 5 vět o tom, co dělá Ann každé ráno. Obrázková osnova Ti pomůže.</u></p> <p>Ann <u>gets up</u> at 7 o'clock. She <u>has a shower</u> in her bathroom and brushes her teeth. She has cereal and milk for <u>breakfast</u>. She likes it. After breakfast she goes to school. Usually she <u>walks</u> or takes a bus. Lessons start at quarter to nine. Her favourite lesson is Science. She likes animals a lot. She has lunch in the school canteen. She <u>plays</u> tennis on Tuesdays. On Fridays she has piano lessons. She likes music. Ann has dinner at half past six, after dinner she watches TV or <u>listens to</u> music. She goes to bed at nine, she reads books or comics for twenty minutes and then she <u>goes to</u> sleep.</p> 

**Poznámky
k úloze**

tp úlohy 1:

Žák doplní vynechaná slova do rámečků podle obrázkové osnovy.

typ úlohy 2.

žák popíše v jednoduchých kladných větách činnosti podle obrázkové osnovy.

Správné řešení posoudí hodnotitel.

Obměna:

1. žák může popsat den v 1. osobě jednotného čísla
2. žák může napsat porovnání se svým denním režimem a s příběhem dle obrázku
např. *I get up at 6 o'clock **but** Ann gets up at 7 o'clock.*

Vzdělávací obor	Anglický jazyk														
Ročník	5.														
	Produktivní řečové dovednosti - psaní														
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-02 Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace														
Indikátor	CJA-5-3-02.2 Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.														
Ilustrační úloha	<p><u>Poslouchej. Co umí James dělat? Označ, co umí (√) a co neumí (x). Napiš o Jamesovi 6 vět.</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td></td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td></td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>.....</p> <p>Tapescript: <i>"Every Saturday James has got a piano lesson. He can play the piano well. His sister, Clare, goes swimming, but James can't swim. In the afternoon, James does some art. He can draw horses and other animals. He draws with his left hand. His sister practises her German. She likes German. James can't speak German. He only speaks English."</i></p>		(√) or (x)	play the piano		speak English		draw with his left hand		swim		speak German		draw	
	(√) or (x)														
play the piano															
speak English															
draw with his left hand															
swim															
speak German															
draw															
Poznámky k úloze	<p><u>Řešení:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>(√) or (x)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>play the piano</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>speak English</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>draw with his left hand</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>swim</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>speak German</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>draw</td> <td>√</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>typ úlohy:</u> Na základě poslechu audionahrávky žák doplní tabulku, na základě které napíše 6 vět.</p> <p><u>Správné řešení posoudí hodnotitel.</u></p> <p>Předpokládáme, že žáci si nejsou schopni vypsát důležité informace jen na základě poslechu. Doplnění tabulky bude bráno jako pomocný krok. Hodnotitel hodnotí jen produkovaný text. Produkovaný text může obsahovat i údaje neobsažené v tabulce. Např. o Jamesově sestře.</p> <p>Text: vlastní</p>		(√) or (x)	play the piano	√	speak English	√	draw with his left hand	√	swim	x	speak German	x	draw	√
	(√) or (x)														
play the piano	√														
speak English	√														
draw with his left hand	√														
swim	x														
speak German	x														
draw	√														

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	5.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-5-3-03 Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.
Indikátor	CJA-5-3-03.1 Svými slovy vyjádří smysl textu.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si krátký text. Kde se rozhovor odehrává?</u></p> <p>Peter: Hey, look! These T-shirts are really cool. Daniel: What? I'm sorry. I don't understand – what does "cool" mean? Peter: Oh, it means "great". Assistant: Good morning. Can I help you? Peter: Yes, can I have a T-shirt, please? Assistant: Yes, of course. What colour do you want? Peter: Black, please. Assistant: Small, medium or large? Peter: Have you got a small one? Assistant: Yes, we have. Daniel: Small! Is it for you? Peter: No, it 's for Sue. It's her birthday on Wednesday.</p>
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> Žák napíše kde se rozhovor odehrává</p> <p>Možnosti správných odpovědí In the shop/ at the shop; a shop; the shop; clothes shop; shop (chybějící předložka nebo člen není na závadu)</p> <p>Správné odpovědi posoudí hodnotitel.</p> <p>Zdroj: Shine, student's book, Macmillan 2003</p>

2.stupeň (9.ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředích.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.1 Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a potom odpověz na otázky.</u></p> <p>It was half past eight in the morning. The telephone rang and Mary went to answer it ‘Hello, who’s there?’ she asked. ‘It’s me – Peter.’ Peter was a friend of Mary’s eight-year-old brother, Johnny. ‘Oh, hello, Peter. What do you want?’ said Mary. ‘Can I speak to Johnny?’ ‘No,’ said Mary, ‘you can’t speak to him now. He is busy. He is getting ready for school. He is eating his breakfast. Grandmother is combing his hair. Our sister Jane is under the table, putting his shoes on. Mother is getting his books and putting them in his school bag. Goodbye, I’ve got to go now. I have to hold the door open. The school bus is coming.’</p> <p>a. What time was it at the beginning of this story? </p> <p>b. Who was Peter? </p> <p>c. What was Johnny doing? </p> <p>d. What was Jane doing? </p>

**Poznámky
k úloze**

Správné řešení:

- a. (It was) half past eight (in the morning)
- b. Johnny's friend.
- c. Johnny was getting ready for school./ He was eating breakfast.
- d. Jane was putting his shoes on.

Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.

Zdroj: Upravený text a obrázky volně podle L.A.Hill: Intermediate Stories for Reproduction (OUP1994, ISBN 0-19- 432542-3)

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Indikátor	CJA-9-1-02.2 V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text. Potom vypracuj následující úkoly.</u></p> <p>Dear Dorothy</p> <p>Thank you very much for the book on weather. I am looking forward to reading it because we are studying climate at school. On Sunday I met my aunt Annie and uncle Ben and we had a great time together. We sat around and chatted for a while, and then we took a walk and saw some of the interesting sights. We also watched a Czech film on DVD in the evening. It was very funny!</p> <p>In the evening we went out for dinner to the new Chinese restaurant around the corner but the food wasn't very good. When you come to see me next time, we will have to go somewhere else!</p> <p>See you soon,</p> <p>Peter</p> <p><u>1.Napiš, kterou větou Peter:</u></p> <p>a) kritizoval kvalitu jídla v restauraci</p> <p>b) oznámil Dorothy, co probírají ve škole</p> <p>c) napsal, co dělal s tetou a strýcem v neděli večer.</p> <p><u>2. Najdi slova v textu, která mají následující významy:</u></p> <p>a) wind, temperature, sun, snow, rain</p> <p>b) places visited by tourists</p> <p>c) talked</p> <p>d) a place where two streets meet</p>

	<p><u>3. Proč byl dopis napsán?</u></p> <p>a) to invite Dorothy to visit Peter b) to say thank you for the book</p> <p>Řešení:</p> <p>1. a) ... (but) the food wasn't very good. b) ...we are studying climate at school c) We (also) watched a (Czech) film (on DVD in the evening).</p> <p>2. a) weather b) sights c) chatted d) corner</p> <p>3. Proč byl dopis napsán? b) to say thank you for the book</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>další možné typy úloh</u> : odpovědi na otázky</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk																				
Ročník	9.																				
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním																				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-02 Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.																				
Indikátor	CJA-9-1-02.3 Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.																				
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si informace z webové stránky a vyřeš následující úkoly:</u></p> <p>Opening times</p> <p>The Tower of London is open to visitors throughout the year</p> <p>Visitor Information:</p> <p>The Royal Regiment of Fusiliers Museum is closed to visitors for refurbishment purposes. The transformed Museum will reopen around Easter 2011.</p> <p>The top floor of the White Tower will be closed from 01 to 31 March 2011, to install our latest exhibition. The rest of the White Tower will be open as usual.</p> <p>Opening times</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Summer opening times</td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 March - 31 October</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 17:30</td> </tr> <tr> <td>Last admission</td> <td>17:00</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Winter opening times</td> </tr> <tr> <td colspan="2">01 November - 28 February</td> </tr> <tr> <td>Tuesday - Saturday</td> <td>09:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td>Sunday - Monday</td> <td>10:00 - 16:30</td> </tr> <tr> <td>Last admission</td> <td>16:00</td> </tr> </table> <p>All internal buildings close 30 minutes after the last admission.</p> <p>The Tower is closed 24-26 December (inclusive) and 1 January.</p> <p>We recommend visitors allow at least 2-3 hours to see everything.</p> <p><u>2. Doplň informace a odpověz na otázky.</u></p> <p>1. You can't visit the top floor of the White Tower</p>	Summer opening times		01 March - 31 October		Tuesday - Saturday	09:00 - 17:30	Sunday - Monday	10:00 - 17:30	Last admission	17:00	Winter opening times		01 November - 28 February		Tuesday - Saturday	09:00 - 16:30	Sunday - Monday	10:00 - 16:30	Last admission	16:00
Summer opening times																					
01 March - 31 October																					
Tuesday - Saturday	09:00 - 17:30																				
Sunday - Monday	10:00 - 17:30																				
Last admission	17:00																				
Winter opening times																					
01 November - 28 February																					
Tuesday - Saturday	09:00 - 16:30																				
Sunday - Monday	10:00 - 16:30																				
Last admission	16:00																				

	<p>from to</p> <p>2. The Tower of London is open on Sundays</p> <p>a) in summer (from – to)</p> <p>b) in winter (from – to)</p> <p>3. How long does it take to see it all?</p> <p>.....</p> <p>4. What are the opening hours at Christmas time?</p> <p>.....</p> <p><u>Řešení:</u></p> <p>1. from March 1 to March 31 2011</p> <p>2. in summer from 10 to 17,30; in winter from 10 to 16,30</p> <p>3. 2-3 hours</p> <p>4. It is closed.</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p>Text převzat z webové stránky</p> <p>http://www.hrp.org.uk/TowerOfLondon/planyourvisit/openingtimes.aspx</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.1 Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
Ilustrační úloha	<p><u>Nejprve si přečti otázky a možnosti odpovědí. Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></p> <p><i>Mary's first job</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What time did she start working? <ol style="list-style-type: none"> a) at 7 am b) at 8 am c) at 9 am d) at 10 am 2. Where did she work? <ol style="list-style-type: none"> a) in a clothes shop b) at a hairdresser's c) in a bank d) at school 3. What did John want to buy? <ol style="list-style-type: none"> a) a cap b) a shirt c) trainers d) trousers 4. What did they do on the date? <ol style="list-style-type: none"> a) had dinner b) danced c) walked d) played tennis <p><u>Tapescript:</u></p> <p>In 1996, I got my first job. I was eighteen. I worked from nine in the morning until eight at night in a fashion shop in Oxford Street, London. It was a really long day, but a lot of fun. I met my husband, John, in the shop. He came to buy orange trousers. He looked really silly in them but he was really funny and so when he asked me for a date, I said yes. We went dancing at the Roxy, a nightclub near my home. It was great.</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. c 2. a 3. d 4. b

Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy</u>: žák vybere správnou odpověď z více možností</p> <p><u>další možné typy úloh</u>: dichotomická úloha, přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, určení správného pořadí vět či odstavců, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.2 Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si věty vztahující se k předpovědi počasí a nabídku odpovědí: true (pravda) – false (lež). Potom poslouchej nahrávku a vyber správnou odpověď. Nahrávku uslyšíš 2x.</u></p> <p><i>The Weather Report</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tonight it will be cold. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 2. Tonight it will be windy. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 3. Tomorrow it will be rainy. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False 4. The maximum temperature tomorrow will be 20 degrees. <ol style="list-style-type: none"> a) True b) False <p><u>Script:</u></p> <p>And finally the weather forecast. Tonight it will be cold and cloudy in most parts of the country. The temperature will be around 11 degrees above zero. The wind will be strong overnight. Tomorrow the sky will be clear. The day will be sunny and hot all over. The temperature in the South will reach 23 degrees in the afternoon, but lower in the North. In the evening it will drop to around 15 degrees but still clear and warm. That's all. Good night.</p> <p><u>Řešení:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. True 2. True 3. False 4. False
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák označí, zda výrok je pravdivý či nepravdivý</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> přiřazování správných odpovědí s výběrem, otevřené úlohy s jednoduchou odpovědí, dokončení vět, zápis do formuláře či tabulky, výběr z odpovědí</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Receptivní řečové dovednosti – poslech s porozuměním
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-03 Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.
Indikátor	CJA-9-1-03.3 Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.
Ilustrační úloha	<p><u>Poslouchej a označ</u>, ve kterém rozhovoru je užit formální jazyk (např. s vyučujícím) a ve kterém neformální (např. při rozhovoru doma). Nahrávku uslyšíš 2x.</p> <p>Rozhovor 1: a) formální b) neformální</p> <p>Rozhovor 2: a) formální b) neformální</p> <p><u>Script 1:</u> Malcolm: Hey, Mum. Mother: Yes, Malcolm, what is it? ... I'm in a bit of a hurry. Malcolm: You know there's a new nightclub opening in town. Mother: No, I don't. Malcolm: Well, it's going to be fantastic. Everyone's going to the opening night on Saturday. Is it OK if I go? Mother: But your gran's staying with us this weekend. Can't you go another time? Malcolm: But it's a special occasion. Mum, ... and everybody else is going. Mother: Oh, all right ... I'll let you go, if you don't come back too late.</p> <p><u>Script 2:</u> Andrea: Excuse me, Mrs. Moor? Teacher (woman): Yes, Andrea. Andrea: Would it be all right if I brought you my project next week? Teacher: You've had an extra week already. Andrea: No, I haven't and I've had a cold all week. Teacher: OK, but make sure you give it to me on Monday morning.</p> <p><u>Řešení:</u> 1. b 2. a</p>
Poznámky k úloze	

Vzdělávací obor	Anglický jazyk				
Ročník	9.				
	Receptivní řečové dovednosti – čtení s porozuměním				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-1-04 Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu				
Indikátor	CJA-9-1-04.1 V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.				
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si text a vyřeš následující úkoly.</u></p> <p>Blackbeard was a famous English pirate. He and his friends attacked many ships in the Carribean Sea between 1716 and 1718. Blackbeard was the most dangerous pirate of all. He was a tall man with a big, black beard and he always carried guns and knives with him. He was a very frightening man. The stories about him say he had fourteen wives. He also had four ships. The most famous of these was the Queen Anne´s Revenge. From this ship he and his men attacked other ships and stole foot, gold and guns. British soldiers tried very hard to catch him, but it was difficult. Then, in 1718, the Governor of Virginia promised to give Lieutenant Richard Maynard and his men money if they could kill Blackbeard. When they met him, they shot him, cut off his head and threw his body into the sea. However, his treasure was never found. In fact even today, people are still looking for Blackbeard´s treasure.</p> <p>1. Najdi v textu slova opačného významu</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td>easy</td></tr> <tr><td>lost</td></tr> <tr><td>short</td></tr> <tr><td>safe</td></tr> </table> <p>2. Které slovo z textu znamená:</p> <p>hair on the face</p> <p>a married woman</p> <p>pistols, rifles, revolvers.....</p> <p>gold, coins, jewellery</p> <p>Řešení:</p> <p>1. difficult, found, tall, dangerous 2. beard, wife, guns, treasure</p>	easy	lost	short	safe
easy					
lost					
short					
safe					

**Poznámky
k úloze**

typ úlohy č.1: Žák vybere z textu slova opačného významu

typ úlohy č.2 : Žák najde v textu správná slova

typ úlohy č.3: Žák najde nesprávně napsané slovo, které mění význam sdělení

další možné typy úloh: odpovědi na otázky, výběr z odpovědí

Popis textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.

zdroj textu: New Project Communicative Activities, OUP 2006 (text zkrácen a upraven)

Vzdělávací obor	Anglický jazyk																						
Ročník	9.																						
	Produktivní řečové dovednosti - psaní																						
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-01 Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.																						
Indikátor	CJA-9-2-01.1 Napíše e-mail související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola, prázdniny.																						
Ilustrační úloha	<p><u>Jsi na prázdninách.</u> <u>Napiš email kamarádovi Timovi do Anglie.</u> <u>V emailu uveď následující informace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • místo svého pobytu, • s kým cestuješ, • jak ti chutná jídlo, • jaké je počasí, • co děláš. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>Tim</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Dear Tim,</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Love,</td> </tr> <tr> <td colspan="2">.....</td> </tr> </table> <p><u>Možné řešení:</u> Dear Tim, It's great here in Croatia. I'm here with my parents and my sister. The weather is beautiful. It's very sunny. We're staying in a hotel near the sea. I love seafood here. We go swimming and snorkelling every day. We go for a walk every evening. Love, XYZ</p>	From:		To:	Tim	Dear Tim,			Love,		
From:																							
To:	Tim																						
Dear Tim,																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
Love,																							
.....																							
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák napíše email dle instrukcí</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní. Zadání obsahuje body, které žák do své práce zahrne a v jednoduchých větách rozpracuje.</p>																						

další možné typy úloh: volné psaní dopisu nebo pohlednice z prázdnin, dopis (email) o novém (případně nejlepším) kamarádovi nebo o rodině, na téma škola nebo koníčky.

Správné řešení posoudí hodnotitel.

Kritéria hodnocení:

1. **Splnění zadání** **0 - 3 body** (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány)
2. **Slovní zásoba a pravopis** **0 - 3 body** (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)
3. **Gramatika** **0 - 3 body** (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)

Celkem: 9 bodů

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.
Indikátor	CJA-9-2-02.1 Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.
Ilustrační úloha	<p>Přečti si inzerát, ve kterém Peter hledá kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Penfriend Wanted</p> <p>Name: Peter Brown Email: pbrown@zmail.nz From: Dunedin, New Zealand Age: 15 Gender: male</p> <p>Occupation: school student Languages: I can speak English and French. I'm not very good at French. Sports / hobbies: My interests are music, reading and sport. I like basketball. It's a fantastic game. I'm in the basketball club at my school, Cook High School. I love reading fantasy books. Favourites: My favourite school subject is P.E. I love <i>The Cranberries</i> and Sheryl Crow. I hate Britney Spears! I like the <i>Lord of the Rings</i> films and I love Liv Tyler! My favourite writer is J.R.R. Tolkien. Comments: I want to find a penfriend (age: 15-17) from Europe. Please email me soon!</p> </div> <p>Napiš inzerát, ve kterém hledáš kamaráda/kamarádku k dopisování na internetu. Napiš o sobě a svých zájmech.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Penfriend Wanted</p> <p>Name:</p> <p>Email:@.....</p> <p>From:</p> <p>Age:</p> <p>Gender:</p> <p>Occupation:</p> <p>Languages:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>

	<p>Sports/hobbies:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Favourites:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Comments:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..... Please email me soon!</p>
<p>Poznámky k úloze</p>	<p><u>Typ úlohy:</u> žák tvoří krátké sdělení (inzerát) o sobě a svých zálibách na základě vzorového textu a dané osnovy.</p> <p>Popis jednoduchého textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.</p> <p><u>Zdroj textu:</u> upravený text (New Opportunities Elementary, Students' Book, Pearson/Longman 2008)</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p> <p>Kritéria hodnocení:</p> <p>4. Splnění zadání 0 - 3 body (3 – všechny body zadání jsou zmíněny, 2 – většina bodů je zmíněna, 1 – většina bodů není zmíněna, 0 – body nejsou zpracovány)</p> <p>5. Slovní zásoba a pravopis 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>6. Gramatika 0 - 3 body (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)</p> <p>Celkem: 9 bodů</p>

Vzdělávací obor	Anglický jazyk								
Ročník	9.								
	Produktivní řečové dovednosti - psaní								
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-02 Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.								
Indikátor	CJA-9-2-02.2 Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.								
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si email od anglicky mluvícího kamaráda, který pobývá v naší zemi.</u></p> <table border="1" data-bbox="368 595 968 674"> <tr> <td>From:</td> <td>Rob</td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td></td> </tr> </table> <p>Hi there, Thanks for your invitation. I'd love to come to your party – but a few questions. What time does it start? Where is it? What shall I bring? Can I bring a friend? I've got a French friend staying at the moment. See you.</p> <p>Rob</p> <p><u>Napiš kamarádovi email, ve kterém odpovíš na otázky.</u></p> <table border="1" data-bbox="368 1077 968 1155"> <tr> <td>From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>Rob</td> </tr> </table> <p>Hi Rob,</p> <p>See you there!</p> <p>.....</p> <p><u>Možné řešení.</u> Hi Rob, Of course you can bring a friend. The party starts at about 7 p.m. We're having a barbecue at my house. You don't have to bring anything – but some sausages would be great.</p> <p>See you there!</p> <p>XYZ</p>	From:	Rob	To:		From:		To:	Rob
From:	Rob								
To:									
From:									
To:	Rob								
Poznámky k úloze	<u>typ úlohy:</u> žák sestaví jednoduché písemné sdělení (email) jako reakci na krátké písemné sdělení obsahující otázky týkající se známého tématu. <u>další možné typy úloh:</u> písemné sdělení se může týkat dalších známých								

témat, např. hudba, sport, filmy, škola.

Uvedená ilustrační úloha je založená na volném psaní. Úloha je usnadněna tím, že žák reaguje na otázky.

Správné řešení posoudí hodnotitel.

Vzdělávací obor	Anglický jazyk
Ročník	9.
	Produktivní řečové dovednosti - psaní
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-03 Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.
Indikátor	CJA-9-2-03.1 Písemně shrne hlavní myšlenky jednoduchého a krátkého textu nebo konverzace.
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si rozhovor a napiš šest vět o Petrovi a jeho rodině.</u></p> <p>Peter is calling his friend, Anna.</p> <p>Anna Hello? This is Anna Vanek.</p> <p>Peter Hi, Anna. This is Peter from London. How are you?</p> <p>Anna Peter! It's great to hear from you. I'm fine. How are you?</p> <p>Peter We're all fine. My sister Sonia isn't here but she sends her best wishes. You know, it's her first day back at university.</p> <p>Anna That's great. When are you going to visit us here, in Prague?</p> <p>Peter Well, I'm phoning about that. How about next month? I can take two weeks' holiday in November.</p> <p>Anna That's fine. We could go sightseeing every day. I know you are interested in history and arts.</p> <p>Peter That sounds fantastic! I've never been to Prague. I'm looking forward to my visit.</p> <p>0 Peter is from London.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>Možné řešení: Peter is from London. He's got a friend in Prague. Her name's Anna Vanek. He's got a sister. Her name is Sonia. She studies at university. Peter is going to visit Anna in Prague. He can take two weeks' holiday in November. He's interested in history and arts. He's never been to Prague.</p>
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák shrne v krátkých větách to, co se z rozhovoru dozvěděl o Petrovi a jeho rodině</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> žák shrne hlavní myšlenky slyšeného jednoduchého</p>

textu nebo konverzace.

Popis jednoduchého výchozího textu je uveden v obecné charakteristice materiálů doporučených k tvorbě úloh.

Zdroj textu: upravený text (New Opportunities Elementary, Language Powerbook, Pearson/Longman 2008)

Správné řešení posoudí hodnotitel.

Kritéria hodnocení:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 7. Vyjádření myšlenek | 0 - 6 bodů (1 bod za správnou myšlenku) |
| 8. Slovní zásoba a pravopis | 0 – 6 bodů (1 bod za každou větu, pokud chyby ve slovní zásobě a pravopisu neztěžují porozumění) |
| 9. Gramatika | 0 - 6 bodů (1 bod za každou větu, pokud chyby v gramatice zásadním způsobem nemění myšlenku) |

Celkem: 18 bodů

Vzdělávací obor	Anglický jazyk				
Ročník	9.				
	Produktivní řečové dovednosti - psaní				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci.				
Indikátor	CJA-9-2-04.1 Vyžádá písemně informaci/informace týkající se známých témat.				
Ilustrační úloha	<p><u>Přečti si tento krátký vzkaz od kamaráda. Některá slova jsou nečitelná.</u></p> <p>Hi, There´s a good film on at the xxxxxxxx. It´s an action film with Bruce Willis! It´s on at xxxxxxxxx o´clock. The tickets cost xxxxxxxx. Would you like to come and see it with me this xxxxxxxx? It´s easy to get there on the bus.</p> <p>David</p> <p><u>Napiš kamarádovi email a požádej ho o chybějící informace.</u></p> <table border="1" data-bbox="367 851 1050 929"> <tr> <td>From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>David</td> </tr> </table> <div data-bbox="367 929 1476 1339" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Hi David,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>See you.</p> <p>.....</p> </div> <p><u>Možné řešení:</u> Hi David, Thanks for your invitation. I´d love to come but some words in the note are difficult to read. I have a few questions. <u>Where is the film on? What time is the film on? How much are the tickets? When can we see the film?</u></p> <p>See you.</p> <p>XYZ</p>	From:		To:	David
From:					
To:	David				
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák odpoví na vzkaz dle zadání</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, zahrnuje poděkování za pozvání, žák pomocí otázek žádá o chybějící informace.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> žák reaguje na inzerát nabízející k prodeji sportovní vybavení, např. lyže, sportovní tašku, kolečkové brusle. Požádá o informace,</p>				

které se v inzerátu nedozvěděl (popřípadě si domluví schůzku).

Správné řešení posoudí hodnotitel.

Kritéria hodnocení:

1. **Splnění zadání** **0 - 3 body** (3 – všechny informace jsou vyžádány, 2 – většina informací je vyžádána, 1 – většina informací není vyžádána, 0 – informace nejsou vyžádány)
2. **Slovní zásoba a pravopis** **0 - 3 body** (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)
3. **Gramatika** **0 - 3 body** (3 – vyskytuje se málo chyb a pouze chyby, které neztěžují porozumění, 2 – chyby ojediněle ztěžují porozumění, 1 – chyby ve větší míře ztěžují porozumění, 0 – chyby brání porozumění)

Celkem: 9 bodů

Vzdělávací obor	Anglický jazyk				
Ročník	9.				
	Produktivní řečové dovednosti - psaní				
Očekávaný výstup RVP ZV	CJA-9-2-04 Vyžádá jednoduchou informaci.				
Indikátor	CJA-9-2-04.2 Písemně sestaví zdvořilou žádost. <i>nový indikátor</i>				
Ilustrační úloha	<p><u>Jsi o prázdninách v Anglii na jazykovém kurzu. O víkendu chceš hrát tenis. Napiš anglickému kamarádovi Samovi email a požádej ho zdvořile o zapůjčení rakety a tenisových míčků. Poděkuj mu za pomoc.</u></p> <table border="1" data-bbox="368 595 1050 674"> <tr> <td>From:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>To:</td> <td>Sam</td> </tr> </table> <div data-bbox="368 678 1481 1043" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Hi Sam,</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <p><u>Možné řešení:</u> Hi Sam, This weekend I've got a tennis game but I haven't got a tennis racket. Could I borrow yours, please? I also need tennis balls. Have you got any? Thanks for your help.</p> <p>XYZ</p>	From:		To:	Sam
From:					
To:	Sam				
Poznámky k úloze	<p><u>typ úlohy:</u> žák napíše zdvořilou žádost o zapůjčení sportovního vybavení.</p> <p>Uvedená ilustrační úloha je založena na volném psaní, obsahuje zdvořilou žádost a poděkování za pomoc.</p> <p><u>další možné typy úloh:</u> volné psaní – žádost o zapůjčení knihy, fotoaparátu, helmy, mapy, atd.</p> <p>Správné řešení posoudí hodnotitel.</p>				

RVP ZV – CIZÍ JAZYK

1. stupeň – 2. období (5. ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů¹

formulář, blahopřání, pozdrav, krátký neformální dopis, email, pozvánka, sms, vzkaz, pohlednice např. z prázdnin, žádost, omluva, popis, návod, nápis, jízdní řád, leták, plakát, pokyn, příkaz, říkanka, básnička a písnička, pohádka, komiks

Tematické okruhy

domov, rodina, škola a vyučovací předměty, volný čas a zájmová činnost, město a venkov, názvy povolání, lidské tělo, čas: hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, oblékání, nákupy, jídlo a potraviny, příroda, roční období a počasí, tradice a zvyky, svátky, základní důležité zeměpisné údaje, děti a mládež v jiných zemích Evropy

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů
- množné číslo podstatných jmen, člen určitý, neurčitý, přídavná jména (základní a přivlastňovací), zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací), číslovky (základní, řadové), základní předložky místa a času
- slovesa to be, have, can a známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase (prostý a průběhový), rozkazovací způsob
- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, otázky s „who/what/when/where/how/why“, vazba there is/ there are

Poznámky:

- 1) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 2) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

¹ Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A1 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větne skladbě, proto se mohou také objevit v jazykových prostředcích.

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-2-01

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Č CJ-5-2-01.1

V textech vyhledá požadované informace.

Č CJ-5-2-01.2

Rozumí krátkým pokynům v textu.

PO CJ-5-2-01.3

Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

PO CJ-5-2-01.4

Rozumí základním číselným údajům.

PO CJ-5-2-01.5

Rozumí pokynům učitele.

CJ-5-2-02

Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

Č CJ-5-2-02.1

V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.

Č CJ-5-2-02.2

Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webových stránkách a tyto informace využije.

PO CJ-5-2-02.3

Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

CJ-5-2-03

Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

Č CJ-5-2-03.1

Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.

CJ-5-2-04

Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

Č CJ-5-2-04.1

V textech vyhledá požadované informace.

Č CJ-5-2-04.2

Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.

CJ-5-2-05

Používá dvojjazyčný slovník.

Č CJ-5-2-05.1

Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-5-3-01

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

P CJ-5-3-01.1

Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.

P CJ-5-3-01.2

Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.

P CJ-5-3-01.3

Vyplní osobní údaje ve formuláři.

CJ-5-3-02

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

P CJ-5-3-02.1

Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

P CJ-5-3-02.2

Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.

M CJ-5-3-02.3

Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.

M CJ-5-3-02.4

Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

CJ-5-3-03

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

Č CJ-5-3-03.1

Svámi slovy vyjádří smysl textu.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**CJ-5-4-01**

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

M CJ-5-4-01.1

Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.

M CJ-5-4-01.2

Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

2. stupeň (9.ročník)

UČIVO

(slouží ke specifikaci obsahu a rozsahu očekávaných výstupů nebo indikátorů)

Typy textů²

oslovení, pozdrav, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, formální a neformální žádost, návrh a nabídka, zpráva, přání, souhlas/nesouhlas, telefonování, osobní dopis, email, formulář, dotazník, detailní popis osoby, věci a události, příkaz, zákaz a rada, recept, referát, ilustrovaný příběh, komiks, adaptované literární dílo

Tematické okruhy

domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, vnitřní a vnější charakteristika člověka, různé stravovací návyky, město, nákupy a móda, příroda a životní prostředí, počasí, člověk a společnost, volba povolání, moderní technologie a média, zeměpisné údaje, cestování, problémy mládeže

Slovní zásoba ve vztahu k tematickým okruhům

Jazykové prostředky

- fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce
- člen určitý a neurčitý, abstraktní podstatná jména, stupňování přídavných jmen, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a jejich složeniny), číslovky (řadové), příslovce (neurčitá), tvoření a stupňování příslovcí, předložky místa a času, spojovací výrazy
- slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, průběhový, vyjadřování budoucnosti, předpřítomný čas prostý, modální slovesa, rod činný a trpný, podmiňovací způsob, základní slovesné vazby
- stavba věty, druhy vět dle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu)
- pravopis – psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce

Poznámky:

- 3) Očekávané výstupy z RVP ZV, které jsou rozpracovány do jednotlivých indikátorů, jsou vyznačeny tučným písmem.
- 4) Netestovatelné očekávané výstupy z RVP ZV včetně rozpracovaných indikátorů jsou vyznačeny odlišnou barvou.

² Všechny uvedené typy textů jsou přiměřené úrovni A2 a odpovídají věkové kategorii žáků. Jsou zde uvedeny takové typy textů, které se týkají specifických komunikačních situací. Základní typy textů, které jsou obsaženy v indikátorech, např. otázka, odpověď, dialog, zde uvedeny nejsou. S těmito typy textů se operuje ve větné skladbě, proto se mohou objevit v jazykových prostředcích.

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-9-1-01

Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

Č CJ-9-1-01.1

Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.

CJ-9-1-02

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

Č CJ-9-1-02.1

Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.

Č CJ-9-1-02.2

V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

Č CJ-9-1-02.3

Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.

CJ-9-1-03

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

PO CJ-9-1-03.1

Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.

PO CJ-9-1-03.2

Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.

PO CJ-9-1-03.3

Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.

CJ-9-1-04

Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

Č CJ-9-1-04.1

V textech rozumí významu klíčových slov.

CJ-9-1-05

Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.

Č CJ-9-1-05.1

Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

CJ-9-2-01

Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

P CJ-9-2-01.1

Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.

M CJ-9-2-01.2

Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.

CJ-9-2-02

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

P CJ-9-2-02.1

Opisem vyjádří větu či krátký text.

P CJ-9-2-02.2

Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.

CJ-9-2-03

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

P CJ-9-2-03.1

Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

M CJ-9-2-03.2

Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

CJ-9-2-04

Vyžádá jednoduchou informaci.

P CJ-9-2-04.1

Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.

M CJ-9-2-04.2

V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**CJ-9-3-01**

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

M CJ-9-3-01.1

S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).

M CJ-9-3-01.2

Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.

M CJ-9-3-01.3

Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.