



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ODBORNÁ DISKUSE K PROJEKTOVÉMU ZÁMĚRU MŠMT V RÁMCI OP VK

Klíč – Klíčové kompetence v počátečním vzdělávání

Konané dne: 20. března 2008

Místo: MŠMT – budova C, 081

Účastníci jednání: viz prezenční listina

Projektový záměr Klíč – Klíčové kompetence v počátečním vzdělávání byl představen viz. Power Pointová prezentace.

Ing. Jaroslav Heinrich vyjádřil svůj souhlas s projektovým záměrem a podpořil nutnost lepší informovanosti učitelů, především na ZŠ. Domnívá se, že většina kompetencí je budována v Mateřské škole a ptá se jestli je předpokládáno i širší zaměření, než jen děti se speciálními potřebami.

PhDr. Stanislava Krčková odpověděla, že žáky MŠ není možno v rámci OP VK podporovat, pokud nemají nějaké speciální potřeby.

Ing. Jaroslav Heinrich se otázal jestli je výběr partnerských škol uzavřen, nebo jestli se mohou zapojit i další školy.

PedDr. Jan Tupý sdělil, že výběr partnerských škol se teprve uskuteční na základě stanovených kritérií. Mohou se zapojit i další školy.

Tomáš Bouda (ped. fak. UK) vnesl několik dotazů:

- Kdy bude projekt zahájen?
- Požádal o bližší informace ohledně harmonogramu (zveřejnění výsledků).
- Jaké bude složení partnerských škol?
- Jestli je počítáno s návazností na jiné předešlé projekty?
- Zdali bude probíhat přímá komunikace se školami, popř. Výzkumnými ústavy, nebo jestli komunikace bude někým zprostředkovávána?

PeaDr. Jan Tupý odpověděl:

- Předpokládaný termín zahájení projektu je září – říjen 2008.
- K harmonogramu dodal, že se budou postupně rozpracovávat jednotlivé kompetence, každá se vyhodnotí, zveřejní se výsledky a poté se rozpracuje další kompetence. Zpracování každé bude trvat 1 – 1,5 let.
- Skladba partnerských škol bude: 28 ZŠ, 12 škol se zdravotně postiženými žáky, 14 gymnázií a 30 středních odborných škol.
- Projekt bude vycházet z metodik, zahraniční praxe a z provedených studií k danému tématu. Přímo naváže na projekt Klíčové kompetence pro trh práce a proběhne analýza možností využití výstupů dalších projektů.
- Otázka outsorsingu bude teprve rozpracována, ale předpokládá spolupráci s uživateli výstupů.

PhDr. Romana Lisnerová doplnila, že externě budou poptávány především vzdělávací kurzy. A výsledky budou ověřovány v praxi a na jejím základě poupraveny.

Doc. Jan Slavík položil dotaz, do jaké míry je počítáno s evaluacemi samotných učitelů vzhledem k jejich vytížení?

PhDr. Romana Lisnerová informovala, že prostor na evaluaci bude v rámci tréninkových kurzů.

Doc. Jan Slavík uvedl, že světovým trendem je analýza vzdělávacího procesu, což by se v rámci projektu mohlo dát propojit s praxí.

PhDr. Romana Lisnerová doplnila, že budou spolupracovat se zaměstnanci pedagogických fakult, kteří mají přímý vliv na formování nových učitelů. Stávající učitelé budou vzdělávání prostřednictvím lektorů.

PeaDr. Jan Tupý po vzoru Finska by se na školách mělo více diskutovat o věcech, které se tam rozpracovávají, či hodnotí, což by přispělo k řešení dané problematiky.

PhDr. Romana Lisnerová v rámci vzdělávacího modulu bude nabídka postupů k utváření jednotlivých kompetencí žáků. Učitel si tak bude moci vybrat postup s ohledem na cíl – kterou kompetenci chce rozvíjet a naučí se zhodnotit správnost vybraného postupu.

Jarmila Záhoříková vznesla dotaz ohledně aktivity 3. Zdali se budou zpracovávat klíčové kompetence učitelů, nebo budou vycházet z některých modelů.

Mgr. Milena Lásková uvedla, že nejprve bude specifikován kompetentní učitel a na základě této

specifikace budou sestaveny tréninkové programy a jejich implementace.

PeaDr. Jan Tupý doplnil, že při specifikaci kompetentního učitele se bude vycházet z dosavadních výzkumů pedagogických fakult.

Ing. Jaroslav Heinrich je nutné uvědomit si, že i schopnost reflexe je klíčovou kompetencí učitele. Někteří pedagogové potřebují návod jak se reflektovat, nebo obsáhlý trénink. Dále by bylo vhodné ve vztahu k připravovanému zákonu o pedagogických pracovnících, nechat otevřenou část v oblasti kariérního řádu.

RNDr. Jindřich Kitzberger (NM 2) vidí nutnost propojit všechny projekty OP VK mezi sebou navzájem a to i hlediska koordinace harmonogramu výstupů. Je potřeba, aby probíhala komunikace a transfer výstupů mezi projekty, což by ušetřilo čas. Dále by pak bylo potřeba zvážit, jestli by všechny projekty měly trvat 5 let, nebo jestli je nezkrátit na 2 – 3 letá období. Dále by pak projekty měly každý rok generovat výstupy, které by mohly být zařazeny do praxe. Toto by měl být úkol MŠMT.

PhDr. Stanislava Krčková zkušenosti budeme čerpat z OP RLZ a výstupy budou prezentovány průběžně.

Doc. Jan Slavík vyzdvihnul problém nestejnorodé kvality učitelů což by se mělo promítnout do způsobů práce s nimi. „Aby neaktivní učitelé nestáhli ty aktivní“.