



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ODBORNÁ DISKUSE K PROJEKTOVÉMU ZÁMĚRU MŠMT V RÁMCI OP VK

Podpora činnosti základního uměleckého školství...

Konané dne: 21. března 2008

Místo: MŠMT – budova C, 081

Účastníci jednání: viz prezenční listina

Projektový záměr Podpora činnosti základního uměleckého školství... byl představen viz. Power Pointová presentace.

Poznámka: Považuje aktivitu C za důležitou a ve srovnání s ostatními aktivitami mu případně podhodnocená.

PhDr. Romana Lisnerová odpověděla, že jednotlivé aktivity budou ještě podrobně rozpracovány i finančně. Je si také vědoma, že částka na aktivitu C by byla nedostačující v případě pokud by proškolovali všechny partnerské školy, proto se zaměří pouze na pilotní školy, což bude mít dopad na úpravu rámcového vzdělávacího programu. V další fázi budou proškoleni lektoři pro navazující projekty.

PaedDr. Jiřina Tichá poděkovala realizačnímu týmu za odvedenou práci. Je si vědoma že bez proškolení dostatečného počtu ředitelů by se reforma nemusela povést – v rámci Individuálních projektů (ostatní) by to mělo být řešeno (výzvy duben/květen 2008). K aktivitě D uvedla že by měla být více rozklíčovaná.

PhDr. Romana Lisnerová doplnila, že z aktivity D bude financovaná i mezinárodní konference na závěr projektu a publicita projektu.

Mgr. Helena Plízková se zajímala o časový harmonogram jednotlivých aktivit, především kdy budou vyškoleni první lektoři.

Bc. Jiří Stárek lektoři budou proškoleni do konce listopadu. Od ledna 2009 začnou školení. Školení budou

dvoudenní zaměřené na jednu oblast (komunikace, management...)

Zástupce NIDV jak budou proškolení lektoři zapojeni do individuálního projektu, když ho může vyhrát kdokoli.

Bc. Jiří Stárek reaguje, že z důvodu nedostatku kvalifikovaných lidí budou použiti již proškolení lektoři.

PhDr. Romana Lisnerová doplnila, že vzdělávání lektorů bude provázáno s Rámcovým vzdělávacím programem, což je závazný dokument a zaručí tedy použití proškolených lektorů.

Mgr. Helena Plitzová zeptala se zda-li lektoři v kraji (2) budou moci vzhledem ke své odbornosti na jednu oblast cestovat po celé ČR.

Bc. Jiří Stárek předpokládá že lokalizace lektorů nebude striktní a bude se řídit podle potřeby.

PhDr. Romana Lisnerová doplnila, že v první fázi budou lektoři proškoleni v tvorbě školního vzdělávacího programu. A až ve fázi druhé se budou specializovat na jednotlivé předměty. Je to inspirováno tvorbou školních vzdělávacích programů pro ZŠ.

Aleš Chalupský lze počítat i se zapojením odborníku na krajské úrovni Ústřední umělecké rady, která připravuje novou strukturu podle potřeb Rámcového vzdělávacího programu.

Poznámka: Považuje za největší slabinu projektu, že není přímo zajištěno školení učitelů ZUŠ z finančních důvodů. A vidí problém v budoucím použití lektorů kteří nemusí vyhovovat kritériím vítěze individuálního projektu. Za další problém považuje časovou návaznost.

Mgr. Alexandros Charalambidis uvedl, že již dnes probíhá komunikace s učiteli (prostřednictvím webových stránek, setkání), kde jim je poskytováno metodické vedení, probíhá osvěta a zpětná vazba, což spadá do aktivity B (monitoring). Již dnes existují signály tzv. „dobré praxe“, které mohou být využity.

PhDr. Romana Lisnerová doplnila, že již probíhá projekt mezi VÚP a MŠMT který se zabývá rámcovým vzdělávacím programem. A ji 39 škol tvoří své vzdělávací programy. Lektoři pak budou vybírání právě z těchto škol, neboť mají potřebné zkušenosti.

Poznámka: Vyzdvihl možnost vzniku stejného problému jako u ZŠ a to nedostatek informací na školách.

Mgr. Alexandros Charalambidis Upřesnil, že ne všechny partnerské školy se mohou stát školami pilotními.