



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j. MSMT-36390/2013

Příloha č. 5

výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK
Oblast podpory 1.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání

Výzva je vyhlášována v souladu s Prováděcím dokumentem OP VK a směřuje k naplnění cílů oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání. Přínosem realizovaných projektů bude také vytvoření sítí škol k výměně zkušeností a posílení kompetencí ke strategickému řízení.

V připravovaném Operačním programu Věda, výzkum a vzdělávání (dále jen OP VVV) se počítá se zásadní rolí obcí při řízení lokální vzdělávací politiky, při vzniku a realizaci lokálních strategií rozvoje vzdělávání a na ně navazujících intervencí ve školách v ČR. Pilotní projekty by měly přípravu těchto lokálních strategií odzkoušet a na základě zkušeností z realizace těchto projektů bude vytvořena obecná jednotná metodika tvorby těchto lokálních strategií, využitelná pro OP VVV. Zároveň je cílem výzvy pilotní ověření schopností vydefinovaných žadatelů (obcí s rozšířenou působností, dále jen ORP) realizovat projekty v rámci čerpání prostředků z fondů EU. Se zvýšením role ORP v příštím programovém období se v rámci přípravy několika operačních programů pracuje.

Podporované aktivity

- A. Podpora realizace kurikulární reformy škol a školských zařízení.**
- B. Spolupráce institucí počátečního vzdělávání se státní správou a samosprávou s možností uplatnění inovativních forem spolupráce včetně zapojení škol do komunitního rozvoje.**
- C. Rozvoj kariérového poradenství ve školách, včetně vyhledávání žáků ohrožených nesprávnou volbou nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání.**

V rámci těchto aktivit budou podpořeny pouze projekty zaměřené na následující podaktiviny, které budou realizovány ve spolupráci se **základními školami**. **Všechny podaktiviny jsou pro žadatele povinné:**

- podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a/nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání,
- podpora spolupráce a vzdělávání učitelů v oblastech souvisejících s podporou žáků ohrožených studijním neúspěchem a/nebo předčasným odchodem ze systému vzdělávání,
- výměna zkušeností mezi základními školami a podpora spolupráce základních škol a zřizovatelů, případně dalších subjektů působících v oblasti vzdělávání.

Do projektu musí být zapojeno minimálně $\frac{3}{4}$ základních škol, které mají sídlo ve správním území obce s rozšířenou působností. Každý žadatel může v rámci výzvy podat pouze jednu projektovou žádost.

Území dopadu:

Oblast podpory 1.1 je určena pro všechny regiony ČR spadající do Cíle Konvergence, tzn. každý individuální projekt ostatní předkládaný do této oblasti podpory musí mít dopad na území a cílovou skupinu mimo NUTS II hl. město Prahy. Sídlo žadatele může být na celém území České republiky mimo NUTS II hl. m. Praha.

Minimální finanční podpora projektu: 3 mil. Kč

Maximální finanční podpora projektu: 30 mil. Kč

Obsah projektu:

Žadatel podpoří vznik sítě mezi základními školami a dalšími spolupracujícími články (nestátními neziskovými organizacemi, školskými radami, rodiči, odděleními sociálně právní ochrany dětí, ostatními zřizovateli zapojených škol atd.) za účelem podpory žáků ohrožených studijním neúspěchem a/nebo předčasným odchodem ze vzdělávání.

Zároveň identifikuje témata v oblasti vzdělávání vhodná k podpoře a na základě realizace projektu zpracuje ve spolupráci se všemi zapojenými subjekty návrh lokální strategie v oblasti základního vzdělávání.

Projekt bude zahrnovat dva okruhy, vnější a vnitřní. Aktiviny níže uvedené musí být součástí projektového záměru:

I. Vnitřní okruh

- 1) Každá zapojená škola (**bude se jednat o běžnou školu tzv. hlavního vzdělávacího proudu, tedy školu vzdělávající žáky v naprosté většině případů podle RVP ZV**) vybere žáky (minimálně 2 z každého ročníku ve škole), kteří jsou pedagogy vyhodnoceni jako žáci ohrožení rizikem školního neúspěchu¹ a/nebo předčasným

¹ Návrh tématu výzvy vychází z doporučení studie OECD Rovnost a kvalita ve vzdělávání: Podpora znevýhodněných žáků a škol. Pro potřeby této výzvy se tedy nejedná pouze o žáky se SVP, ale o jakéhokoliv žáka, který je z nějakého důvodu ohrožen školním neúspěchem.

OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing.

dostupné na <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>

česky na <http://www.csicr.cz/getattachment/0f06a478-efa4-45b1-9abd-42f7c6109dfa>

odchodem ze systému vzdělávání. Každá škola připraví plán na jejich podporu², který bude následně realizovat. Tento plán musí být zpracován pro horizont minimálně jednoho školního roku. Po jednom školním roce realizace podpory daných žáků zpracuje škola o každém žákovi stručnou případovou studii³, která bude dokumentovat jeho posun a reflektovat zkušenosti s podporou. Podpora může zahrnovat nejrůznější aktivity, například doučování⁴, individuální konzultace, založení a činnost školního klubu, práci s rodiči. Rodiče nejsou v oblasti podpory 1.1 cílovou skupinou, proto nemohou obdržet přímou podporu (například ve formě hrazení cestovného). Je však možné čerpat prostředky na podporu práce s žáky, přičemž této podpoře je přítomen zákonný zástupce žáka. To znamená, že příjemce/škola například může obdržet podporu na organizaci tzv. tripartitních schůzek⁵, což je forma individuální konzultace s žákem a rodičem.

Aby pedagogové byli schopni lépe reagovat na potřeby jednotlivých žáků, může být z projektu podpořen vznik konzultačních a mentorských pozic pro pedagogy – mentor, supervizor, facilitátor, kouč.

II. Vnější okruh – síťování

- 2) Žadatel si vybere v úzké spolupráci se zapojenými školami téma/témata, které/á považuje v rámci své lokality/svého regionu v oblasti **základního vzdělávání** za vhodné/á k podpoře (např. zlepšování školního klimatu, podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti). Při stanovování tématu může vycházet například ze zjištěných slabých míst z výsledků testování 5. a 9. tříd, nebo z výsledků mezinárodních šetření. Téma může být společné pro všechny školy v síti, ale v odůvodněných případech může být i pro každou školu různé. Pro každou školu je důležité, aby si mohla nastavit cíl podle situace, ve které se právě nachází.

Žadatel bude pravidelně organizovat (za pomoci facilitátora, konzultanta apod.) podporu zapojeným školám (bod 1 a 2) a případným dalším spolupracujícím článkům (nestátní neziskové organizace, které se například podílejí na organizaci doučování, školská poradenská zařízení, případně oddělení sociálně právní ochrany dětí) formou vzájemných setkávání:

Dalším zdrojem poučení a metodických materiálů jsou výsledky již realizovaných projektů, například CZ.1.07/1.3.00/14.0060 Podpora učitelů (Step by Step), CZ.1.07/1.3.00/14.0080 Seznámení s učebními styly a kompetencí k učení - individualizace přístupu k žákům (SCIO)

² Inspiraci pro vytvoření plánu je možno získat z materiálu *Podpůrný program pro žáky s prospěchovou neúspěšností*, který je jedním z výstupů projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání, viz. příloha č. 9 výzvy.

³ Případová studie (minimální rozsah 1 strana A4 – 1600 znaků bez mezer) bude obsahovat popis problému vybraného žáka jako zdůvodnění, proč byl vybrán pro projekt, připravené opatření, stručné vyhodnocení realizace podpůrného plánu a prognózu do budoucnosti.

⁴ Metodika *Školní a mimoškolní doučování* jako výstup projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání (NÚV, 2012), dostupná na <http://www.cpiiv.cz/metodika-a-vyzkum.html>.

⁵ Analýza současného stavu vzdělávání žáků se SVP v Karlovarském kraji (OSF, 2012) str. 25 Metodika *Formy spolupráce s rodinou založené na principech sociální práce* jako výstup projektu Centra podpory inkluzivního vzdělávání (NÚV, 2012), dostupná na <http://www.cpiiv.cz/metodika-a-vyzkum.html>

- společná setkání se strukturovanou a moderovanou diskuzí, minimálně pětkrát za dobu realizace projektu,
- vzájemné návštěvy pedagogů ve školách i vyučovacích hodinách⁶ škol i dalších partnerů,
- případně další aktivity relevantní k tématu.

Při tvorbě sítě bude využito zkušeností škol, které již v oblasti inkluzivního vzdělávání značně pokročily, tzn. že jsou schopné vzdělávat v rámci jedné třídy vedle žáků bez SVP i žáky se SVP. Do sítě je nicméně vhodné zapojit i speciální pedagogy ze ZŠ praktických a speciálních, případně škol vzdělávajících podle RVP ZV s přílohou LMP, neboť mohou být zdrojem zkušeností práce s žáky se SVP pro pedagogy z běžných škol. Zároveň tak dochází k postupnému sblížení pedagogů z různých typů škol. V průběhu spolupráce mezi školami bude tedy akcentována výměna zkušeností s podporou vybraných žáků (bod 1). Skupina bude též společně řešit i vybrané téma/vybraná témata. (viz bod 2). Žadatel může zorganizovat nebo uhradit (například na základě analýzy vzdělávacích potřeb škol) kurzy DVPP související s tématem výzvy.

- 3) Žadatel zorganizuje (v případě potřeby za podpory konzultanta) pro všechny zřizovatele základních škol na svém území, vedoucí pracovníky škol a školských zařízení, sociální partnery, včetně nestátních neziskových organizací vzdělávání, výměnu zkušeností a/nebo dobré praxe v oblasti strategického řízení ve vzdělávání.

Cílem aktivity 3) je zvýšení důvěry mezi školami, zřizovateli základních škol a dalšími partnery, zlepšení komunikace a spolupráce, nastartování inovativních procesů, předávání dobrých praxí. Povinným výstupem spolupráce ORP se všemi zřizovateli základních škol na území ORP bude návrh Lokální strategie rozvoje základního vzdělávání v dané lokalitě – správním území ORP. Tedy plán sledování a zlepšování kvality a výkonu základních škol na daném území, a to s ohledem na spravedlivost a rovný přístup ke vzdělávání. Tento návrh bude jedním z monitorovacích indikátorů jako nově vytvořený/inovovaný produkt.

Minimální osnova strategie:

1. Vize
2. Legislativní rámec
3. SWOT analýza místních podmínek v oblasti základního vzdělávání
4. Plán na řešení problémů, které analýza ukázala. Plán obsahuje cíl, opatření, vedoucí k naplnění cílů, časový horizont, odpovědnost za plnění daného opatření a indikátor, z něhož bude zřejmé, že bylo konkrétního cíle dosaženo.

Návrh metodiky, jak je možno postupovat při přípravě lokální strategie pro oblast vzdělávání, je obsažen v příloze č. 10 této výzvy. Obecný návod – Metodika pro přípravu veřejných strategií - je dostupný na stránkách Ministerstva pro místní rozvoj.⁷

⁶ Pro bližší seznámení s metodami vzájemného učení viz výstupy aktivit, které byly součástí projektu Cesta ke kvalitě, např. Publikace *Vzájemné učení škol v oblasti autoevaluace* (Štybnarová a kol. ,2012, NÚV, Praha), dostupné na <http://www.nuov.cz/ae/aktivity-podporujici-vzajemne-uceni>

Cílové skupiny

- žáci základních škol;
- odborní/pedagogičtí pracovníci základních škol;
- vedoucí pracovníci základních škol;
- pracovníci České školní inspekce (ČŠI), kteří vykonávají inspekční činnost;
- pracovníci organizací působících v oblasti základního vzdělávání a pracovníci organizací působících v oblasti volného času dětí a mládeže, **pokud pracují přímo s žáky.**

Typy podporovaných projektů

V rámci výzvy budou podporovány individuální projekty ostatní. Individuální projekty ostatní mohou být realizovány na území jednoho kraje, pokud mají systémový charakter, to znamená, pokud svými aktivitami řeší plošně téma na svém území⁸. V případě této výzvy se jedná o plošné zapojení základních škol na území obce s rozšířenou působností.

Oprávnění předkladatelé žádostí o finanční podporu (potenciální příjemci podpory)

V rámci této výzvy je oprávněným žadatelem pouze:

- Obec s rozšířenou působností

Obce s rozšířenou působností jsou uvedeny v příloze č. 2 zákona č. 314/2002 Sb. o stanovení obcí s pověřeným obecním úřadem a stanovení obcí s rozšířenou působností, ve znění zákona č. 387/2004 Sb.“

Další podmínky výzvy:

Žadatel doloží jako povinnou přílohu k projektové žádosti:

- 1) Seznam všech základních škol hlavního vzdělávacího proudu (vzdělávajících podle RVP ZV), které spadají do jeho správního obvodu (včetně základních škol, zřizovaných jinými obcemi, které spadají do správního obvodu dané ORP) s konkrétním vyznačením (podtržením, tučným zvýrazněním, barevným vyznačením apod.) těch škol, které budou do projektu zapojeny, včetně vyjádření zájmu těchto škol o účast v projektu. Vyjádření zájmu těchto škol bude doloženo formou prohlášení podepsaného ředitelem školy. U základních škol, které nezřizuje žadatel, bude součástí tohoto prohlášení i souhlas zřizovatele se zapojením dané školy do projektu.

⁷ viz <http://www.mmr.cz/cs/Microsites/verejne-strategie/Vystupy-projektu/Methodika>

⁸ viz str. 153 Prováděcího dokumentu: *individuální projekt ostatní – zaměřen na rozvoj národních politik a programů a na jejich modernizaci (např. rozšíření kapacity a kvality nabídky) nebo pokrývá specifickou oblast, která má nadregionální, příp. regionální charakter (např. v případě Prioritní osy 2, v případě projektů systémového charakteru v prioritní ose 1 a 2, které připraví kraj pro své území nebo v případě projektů aplikujících zjednodušené vykazování nákladů prostřednictvím jednotkových cen).*

Seznam zkratk:

| | |
|--------------|--|
| DVPP | Další vzdělávání pedagogických pracovníků |
| ORP | Obec s rozšířenou působností |
| RVP ZV | Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání |
| RVP ZV-LMP | Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mozkovým postižením |
| SVP | specifické vzdělávací potřeby |
| SWOT analýza | Druh analytického nástroje, s jehož pomocí lze identifikovat silné a slabé stránky, hrozby a příležitosti v určitém projektu, záměru apod. |