



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j.: MSMT- 40833/2013

Příloha č. 5

výzvy k předkládání žádostí o finanční podporu z OP VK
Oblast podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Metodický výklad výzvy č. 47

Cíl oblasti podpory 1.2

Všechny předkládané projekty a realizované klíčové aktivity musí směřovat k naplnění cíle oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), kterým je *Zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP.*

Výzva je vyhlášována v souladu s Národním akčním plánem inkluzivního vzdělávání (dále „NAPIV“) schváleným vládou Usnesením č. 206 ze dne 15. března 2010, ve kterém je vymezen jako hlavní cíl: „*zvýšit míru inkluzivního pojetí vzdělávání v českém vzdělávacím systému. Konečným cílem je pak působit preventivně proti sociální exkluzi jednotlivců i celých sociálních skupin a přispět k úspěšné integraci jedinců s postižením či znevýhodněním do společenských, politických a ekonomických aktivit občanské společnosti. Úkoly a opatření NAPIV svými dopady překračují rámec školství jako takového a jsou významným příspěvkem k rozvoji lidských zdrojů v České republice.*“

Další vládní dokument Strategie boje proti sociálnímu vyloučení v letech 2011-2015 mezi hlavními body z tématu vzdělávání uvádí: „*Opatření z oblasti vzdělávání směřují k posilování existujících nástrojů inkluzivního vzdělávání a k zajištění toho, aby se zmenšil počet dětí ze sociálně vyloučených lokalit, které jsou vzdělávány v praktických školách mimo hlavní vzdělávací proud. Návrhy Strategie směřují také k podpoře předškolního vzdělávání těchto dětí.*“

V rámci výzvy budou financovány následující oblasti:

- I. Zlepšování sociálního klimatu ve školách skrze zavádění efektivních nástrojů a zvyšování znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků ve školství**

Cílem projektu je dokončit transformaci systému prevence rizikového chování v souladu se schválenou strategií Prevence rizikového chování. Zvýšení kvality preventivní péče o žáky včetně žáků se SVP a zlepšení klimatu ve školách v krajích s vyšším počtem sociálně vyloučených oblastí.

II. Sociologické analýzy

Cílem studií je zmapovat situaci ve vzdělávání žáků se SVP a poskytnout relevantní data, která budou sloužit jako podklad pro další kroky vedoucí k podpoře rovného přístupu ke vzdělání a k zajištění možnosti kvalitního vzdělání všem žákům včetně žáků se SVP.

III. Podpora obcí, které realizovaly odstranění selektivnosti vzdělávací sítě

Cílem je podpořit ty obce, které jako zřizovatelé škol odstranily v rámci své působnosti vyčleňování dětí a žáků z běžných škol hlavního vzdělávacího proudu. Skrze aktivity projektu zvýšit kvalitu vzdělávání a usnadnit společné (inkluzivní) vzdělávání.

IV. Semináře pro zřizovatele a vedoucí pracovníky škol (vzdělávání zřizovatelů škol v oblasti rovných příležitostí, zlepšování klimatu a kvality vzdělávání ve školách)

Cílem aktivity je zvyšování kompetencí významné skupiny aktérů ve vzdělávání. Školy potřebují kvalitní vedení a zpětnou vazbu od svých zřizovatelů, zejména v oblastech, které jsou v nezávislých šetřeních považovány za problematická místa - selektivnost vzdělávacího systému ČR; inkluzivní vzdělávání, kvalita vzdělávání.

V. Výcvik lektorů programů předškolního vzdělávání

Cílem aktivity je zvýšit počet lektorů, kteří mohou vzdělávat v metodách/programech vnitřní diferenciaci ve vzdělávání a individuálního plánování. Jde o programy/metody, které usnadňují začleňování dětí se SVP (zejména sociálně znevýhodněných) do běžných MŠ, pedagogům usnadňují jejich práci s heterogenní skupinou a celkově vedou ke zkvalitnění předškolního vzdělávání.

Podrobný popis oblastí výzvy:

I. Zlepšování sociálního klimatu ve školách skrze zavádění efektivních nástrojů a zvyšování znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků ve školství

Podporovaná aktivita (plné znění z prováděcího dokumentu – nelze upravovat, je dále upřesněna aktivitami výzvy):

- *Prevence sociálně-patologických jevů (záškoláctví, agrese, kriminalita, násilí, problematika návykových látek, pohlavně přenosné nemoci...) prostřednictvím programů, které směřují k rozvoji osobnosti dítěte a žáka přes zvyšování klíčových kompetencí a vedou k zlepšení sociálního klimatu ve skupině.*

V rámci této oblasti bude podpořen projekt zaměřený na následující podaktivity:

1) Posílení kompetencí osob, které ve školském prostředí participují na oblasti primární prevence, a to prostřednictvím:

- vytvoření návrhu ověřovacích otázek a s tím spojeného návrhu strukturování profesního portfolia na základě požadavků **Čtyřúrovňového modelu kvalifikačních stupňů pro pracovníky v primární prevenci rizikového chování ve školství** všech dotčených pracovníků ve školství, kteří se v každodenní praxi mohou setkat s výskytem rizikového chování u dětí, žáků a studentů, zejména pak školních metodiků prevence, metodiků prevence v PPP, krajských školských koordinátorů prevence a dalších pracovníků (NNO) v primární prevenci s cílem následné implementace v rámci ČR;
- návrhu metodiky ověření kompetencí, způsobu a průběhu posuzování, včetně návrhů právní a procedurální stránky;
- realizace a evaluace pilotního ověření systému a procesu posuzování znalostí dotčených pracovníků ve školství s cílem následné implementace v rámci ČR včetně ověření návrhu využití profesního portfolia v praxi.

Výstupem bude systém ověřování, posuzování a osvědčování úrovně vědomostí, dovedností a kompetencí pracovníků v primární prevenci rizikového chování, který bude vypracován tak, aby byl samofinancovatelný z vlastních zdrojů a nekladal další finanční nároky na státní rozpočet.

2) Implementace nástroje Návrh doporučené struktury Minimálního preventivního programu (dále jen MPP) prevence rizikového chování pro základní školy s cílem:

- zjišťování současného stavu realizace jednotlivých preventivních aktivit uvedených v návrhu doporučené struktury MPP na školách v rámci (kde jsme nyní);
- identifikace relevantního konkrétního obsahu MPP a vhodných časových dotací na jednotlivé typy rizikového chování v jednotlivých ročnících základní školy, identifikace a vytvoření vhodných MPP poskytovaných v daných regionech pro školy;
- návrh vhodného obsahu MPP pro jednotlivé typy rizikového chování a jednotlivé třídy (doporučené postupy a obsah);
- implementace MPP do prostředí škol (vytipování silných a slabých míst pro jednotlivé typy škol na základě praktického zavádění programu);
- na základě identifikovaných zkušeností z regionů publikování příkladů dobré praxe pro potřeby škol v ČR.

3) Vytvoření návrhu jednotného systému sběru dat a výkaznictví typů preventivních intervencí; vytvoření obsahu a sběrného systému za využití číselníku v prevenci;

- vypracování systému sběru dat, který bude založen na stávajícím systému koordinace a předávání informací školské primární prevence: metodik prevence ve školách (právnícká osoba vykonávající činnost školy či školského zařízení) - metodik prevence v PPP (oblast) – krajský školský koordinátor prevence (kraj) – MŠMT (stát);
- založení katalogu preventivních intervencí (návrh obsahu databáze, návrh způsobu sběru a vyhodnocení dat...) – s cílem získání jednotného tesauru dat pro potřeby škol, pedagogicko-psychologických poraden, krajů, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a dalších participujících článků realizace primární prevence v rámci České republiky.

V rámci projektu musí být realizovány všechny podaktivity (1 – 3). Žadatel si může v této oblasti podat pouze jeden projekt.

Projekt proběhne ve dvou krajích, v nichž je vysoký počet sociálně vyloučených lokalit, vysoký výskyt rizikového chování a kde není silná stabilní síť služeb v oblasti primární prevence (Ústecký, Olomoucký) a ve dvou krajích, které budou sloužit jako platforma pro srovnání a jako příklad dobré praxe (Jihomoravský a Středočeský).

Projekt bude podléhat supervizi ze strany věcně příslušného odboru MŠMT cca jednou za 3 měsíce. Supervize bude zaměřena na průběh implementace v souladu s uvedenými dokumenty a bude garantovat používání jednotné metodiky hodnocení implementace.

Realizátor projektu bude vycházet z následujících materiálů vzniklých v OP VK (viz www.prevence-info.cz/):

- Čtyřúrovňový model kvalifikačních stupňů pro pracovníky v primární prevenci rizikového chování ve školství;
- Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy;
- Příklady dobré praxe programů školní prevence rizikového chování.

V projektu bude používána jednotná terminologie pro oblast primární prevence rizikového chování, která je obsažena v materiálech (viz www.prevence-info.cz/):

- Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování;
- Primární prevence rizikového chování ve školství.

(Při realizaci projektu doporučujeme spolupracovat s kraji).

Pro realizaci této aktivity bude vybrán jediný projekt, který získá v rámci hodnocení nejvyšší počet bodů.

minimální výše finanční podpory: 10 mil. Kč

maximální výše finanční podpory: 40 mil. Kč

II. Sociologické analýzy

Podporovaná aktivita (plné znění z prováděcího dokumentu – nelze upravovat, je dále upřesněna aktivitami výzvy):

- *Uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.*

V rámci této oblasti bude podpořen projekt zaměřený na následující podaktivity:

1. Vznik analýzy – Porovnání dosažených výsledků žáků se SVP v různých typech škol.

Cílem je porovnat dosažené výsledky vzdělávání a určit přidanou hodnotu vzdělávání žáků se SVP (žáků s LMP, žáků tzv. hraničních – jejich IQ se pohybuje okolo horní

hranice LMP a současně selhávají ve vzdělávání a žáků se sociálním znevýhodněním) v následujících typech škol:

- 1) v běžných školách vzdělávajících dle RVP ZV;
- 2) ve školách vzdělávajících dle RVP ZV v blízkosti sociálně vyloučené lokality s vysokým podílem sociálně znevýhodněných žáků (min. 70 % těchto žáků);
- 3) ve školách vzdělávajících dle RVP ZV s přílohou LMP tzv. praktické školy.

V rámci projektu:

- ve výše zmíněných typech škol proběhne srovnání výsledků, které zohlední posun žáků se SVP (žáků s LMP, žáků tzv. hraničních – jejich IQ se pohybuje okolo horní hranice LMP a současně selhávají ve vzdělávání a žáků se sociálním znevýhodněním) ve vzdělávání (individuální progres žáků během sledovaného období). Hodnocení proběhne na začátku 2. pololetí a na konci školního roku v rámci třetích tříd. Minimální počet hodnocených žáků je 1000. Předmětem hodnocení budou gramotnosti: čtenářská, matematická;
- budou provedeny etnografické studie¹ vybraných škol, zaměřené nejen na vzdělávací proces, ale také na vztahy mezi žáky, žáky a učiteli, klima školy, včetně rozhovorů s rodiči. Minimální počet zapojených škol 9 (každý typ školy musí být zastoupen třetinově). Studie musí probíhat 4 až 6 měsíců;
- bude připravena srovnávací analýza škol, ve kterých proběhne porovnání výsledků žáků. Analýza zhodnotí připravenost těchto škol vzdělávat žáky se SVP (žáky s LMP, žáky tzv. hraničních – jejich IQ se pohybuje okolo horní hranice LMP a současně selhávají ve vzdělávání a žáky se sociálním znevýhodněním), včetně postojů pedagogických pracovníků ke vzdělávání těchto žáků. Minimální počet zapojených škol 50 (každý typ školy musí být zastoupen minimálně 20 %);
- bude vytvořena metodika hodnocení kvality školy. Součástí metodiky budou kritéria pro „inkluzivní školy“. Vznikne a bude ověřen soubor kritérií popisujících otevřenou (inkluzivní) a kvalitní běžnou školu pro vnější hodnocení (externí evaluaci);
- výstupem bude i závěrečná zpráva, která zhodnotí vhodnost vzdělávání žáků se SVP (žáků s LMP, žáků tzv. hraničních – jejich IQ se pohybuje okolo horní hranice LMP a současně selhávají ve vzdělávání a žáků se sociálním znevýhodněním) ve výše zmíněných typech škol, včetně doporučení.

Sběr dat proběhne v rámci celé ČR (mimo Prahu). Předpokládá se využití jak kvantitativních, tak kvalitativních metod.

Součástí projektové žádosti bude návrh metodologie sběru a vyhodnocení dat, Zvolená metodologie musí být natolik průkazná, aby byla akceptovatelná v rámci širší odborné veřejnosti.

2. Vznik analýzy – Popis a zhodnocení efektivity vzdělávací soustavy ve městech Krnov a Sokolov

¹ Etnografický výzkum – způsob kvalitativního výzkumu realizovaný dlouhodobým pobytem výzkumníka v určitém prostředí (např. ve škole). Zahrnuje kombinaci více metod např. zúčastněné pozorování, nestrukturované rozhovory atd. Výzkum v přirozeném prostředí, výzkumník zde nějakou dobu pobývá a zúčastňuje se činností lidí. Smyslem je sběr dat o činnostech lidí v daném přirozeném prostředí, aniž by docházelo k nějakému ovlivňování zvnějšku. Výzkumník se stává součástí zkoumaného prostředí.

Cílem je popsat výsledky transformace vzdělávací soustavy ve dvou městech - Krnov a Sokolov. Obě města se rozhodla odstranit selektivnost místní vzdělávací sítě. Je třeba shromáždit dostatečné množství dat o průběhu a výsledku této transformace včetně její percepce z pohledu vedoucích pracovníků a pedagogů místních škol, žáků a jejich rodičů. Na základě těchto dat vznikne případová studie, která bude obsahovat doporučení a příklady dobré praxe pro další obce, které by chtěly realizovat podobné změny v rámci místního vzdělávacího systému.

V rámci projektu:

- proběhnou expertní rozhovory s odpovědnými zástupci města – ředitel odboru vzdělávání, ředitel sociálního odboru atd.;
- proběhnou expertní rozhovory s řediteli základních škol;
- budou provedeny skupinové diskuse s rodiči;
- budou provedeny individuální a skupinové diskuse s pedagogy;
- bude připraven a realizován kvantitativní dotazník pro pedagogy hodnotící stav vzdělávacího systému ve sledovaných městech z pohledu pedagogů.

Výstupem bude analýza, která popíše a vyhodnotí provedené změny, srovná průběh a výsledky změn v obou zmíněných městech. Analýza bude obsahovat doporučení pro další obce, které by chtěly realizovat podobné změny v rámci vzdělávacího systému.

Výstupem bude popis organizační změny a zejména jejího efektu i nástrojů na podporu znevýhodněných žáků včetně vyhodnocení jejich efektivity.

3. Vznik analýzy – Popis a identifikace bariér účasti dětí se sociálním znevýhodněním v předškolním vzdělávání

Cílem je identifikovat překážky, které brání účasti dětí se sociálním znevýhodněním v předškolním vzdělávání v mateřských školách (mimo Prahu). Sběr dat proběhne v rámci celé ČR (mimo Prahu).

V rámci projektu:

- proběhne zjišťování počtu dětí se sociálním znevýhodněním, které se neúčastní vzdělávání v MŠ. Současně budou identifikovány hlavní bariéry jejich vstupu do předškolního vzdělávání;
- bude provedena analýza získaných dat, která bude zohledňovat:
 - počet dětí v předškolním vzdělávání v jednotlivých okresech / obcích
 - celkový počet dětí v daném věku (5 až 6 let) v rámci okresu / obcích
- na základě této analýzy proběhne reprezentativní výběr obcí v jednotlivých segmentech. V těchto obcích proběhnou expertní rozhovory s vedením a pedagogy MŠ, se sociálními pracovníky, s rodiči dětí, kteří nenavštěvují MŠ, s rodiči dětí z majoritní společnosti;
- výstupem bude souhrnná analýza, která bude obsahovat doporučení, která napomohou k eliminaci identifikovaných překážek bránících účasti dětí se sociálním znevýhodněním ve vzdělávání v mateřských školách.

Realizátor projektu popíše v rámci předkládaného projektu, jakým způsobem zajistí validitu získaných dat.

Součástí motivace účastníků všech šetření může být hrazení účasti na výzkumu.

Předpoklady příjemce:

- zkušenosti se sběry dat v oblasti vzdělávání a rovných příležitostí;
- zkušenost realizátorů s akademickými výzkumy.

Žadatel předloží CV hlavních řešitelů projektu, z nichž bude výše uvedené zřejmé.

V rámci projektu musí být realizovány všechny podaktivity (1 – 3). Žadatel si může pro tuto oblast podat pouze jeden projekt.

Pro realizaci této aktivity bude vybrán jediný projekt, který získá v rámci hodnocení nejvyšší počet bodů.

minimální výše finanční podpory: 2 mil. Kč

maximální výše finanční podpory: 7 mil. Kč

III. Podpora obcí, které realizovaly odstranění selektivnosti vzdělávací sítě

Podporované aktivity (plné znění z prováděcího dokumentu – nelze upravovat, jsou dále upřesněny aktivitami výzvy):

- *Uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.*
- *Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.*
- *Rozvoj poradenství, propracování a rozšíření nabídky asistenčních, speciálně pedagogických a psychologických služeb pro děti a žáky se SVP.*
- *Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním*

V rámci této oblasti bude podpořen projekt zaměřený na následující podaktivity:

- *síťování – zřizovatelé, školy, NNO , OSPOD, městská policie apod. Propojování a vzájemná systematizace poskytovaných služeb;*
- *DVPP*
 - *Specifika práce s žáky se SVP a jejich začleňování do běžných škol;*
 - *Práce s heterogenní skupinou, pedagogická diagnostika, práce s dynamikou třídy;*
 - *Moderní aktivizující metody vzdělávání (kooperativní, interaktivní atd.), diferencovaná výuka;*
 - *Moderní metody hodnocení a sebehodnocení žáků;*
- *podpora pedagogicko-psychologických a speciálně pedagogických služeb ve školách a zlepšení spolupráce s ŠPZ;*
- *podpora zavádění podpůrných a vyrovnávacích opatření (včetně asistenta pedagoga);*

- průběžné hodnocení studijního pokroku jednotlivých žáků se SVP (např. mapy pokroku);
- podpora dětí se SVP při přechodu z MŠ do ZŠ;
- sociálně aktivizační služby potřebné pro účast dětí se sociálním znevýhodněním v předškolním vzdělávání;
- Začleňování dětí se SVP do již existujících aktivit neformálního a zájmového vzdělávání.

Oprávněným příjemcem je obec (zřizovatel), který v období od 1. 9. 2009 do 1. 9. 2013 provedl organizační změnu vzdělávací soustavy (nebo při takové změně spolupracoval s příslušným krajským úřadem jako zřizovatelem). Organizační změna spočívá v redukci počtu základních škol ve správním území, a to buď zrušením školy, nebo sloučením škol. Zrušení či sloučení se musí týkat, buď školy vzdělávající podle RVP ZV LMP, nebo školy vzdělávající podle RVP ZV s vyšším než 25% zastoupením žáků se SVP.

Povinnou přílohou projektové žádosti je případová studie popisující optimalizaci školní sítě s proinkluzivními opatřeními, s čestným prohlášením žadatele.

Realizovaný projekt bude mít regionální charakter (bude realizován na území obce).

Pro realizaci této aktivity budou vybrány projekty s nejvyšším počtem bodů do výše alokace na tuto aktivitu. Alokace na tuto aktivitu: 40 mil.

minimální výše finanční podpory: 3 mil. Kč

maximální výše finanční podpory: 8 mil. Kč

IV. Semináře pro zřizovatele a vedoucí pracovníky škol, informace o pozitivních dopadech inkluzivního vzdělávání (vzdělávání zřizovatelů a vedoucích pracovníků škol v oblasti rovných příležitostí, zlepšování klimatu a kvality vzdělávání ve školách)

Podporované aktivity (plné znění z prováděcího dokumentu – nelze upravovat, jsou dále upřesněny aktivitami výzvy):

- *Uplatňování a zlepšování organizačních forem výuky a vyučovacích metod podporujících rovný přístup ke vzdělávání, včetně tvorby individuálních vzdělávacích plánů, využití ICT a e-learningových aplikací.*
- *Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.*

V rámci této oblasti bude podpořen projekt zaměřený na následující podaktivity:

- komunikovat a informovat o mezinárodních závazcích ČR v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání (zejména o realizaci Plánu opatření pro výkon rozsudku evropského soudu pro lidská práva v případě D. H. a ostatní proti české republice, návrzích legislativních změn atd.);
- informovat o principech společného vzdělávání (inkluzivního vzdělávání) a možnostech, které kraje, obce a školy v jeho zavádění mají;
- informovat o dobrých praxích z obcí, krajů a škol zavádějících či již realizujících společné vzdělávání, přenos dobrých praxí;

- zahraniční stáže (Finsko, VB) pro zřizovatele a vedoucí pracovníky škol, pozvání zahraničních konzultantů (Finsko, VB);
- sběr podkladů z terénu (vedoucí pracovníci škol, zřizovatelé) – překážky plnění inkluzivních opatření, potřeby škol (školy, zřizovatelé) v této oblasti.

Předpoklady žadatele:

Právnícká osoba působící ve vzdělávání s prokazatelnou zkušeností v problematice rovných příležitostí ve vzdělávání (doložení CV hlavních řešitelů projektu).

Rámcová podoba seminářů (program a obsah) musí být součástí předkládaných projektových žádostí (povinná příloha).

Pro realizaci této aktivity bude vybrán jediný projekt, který získá v rámci hodnocení nejvyšší počet bodů. Projekt musí být realizován ve všech 13 krajích (mimo Prahu).

minimální výše finanční podpory: 15 mil. Kč

maximální výše finanční podpory: 20 mil. Kč

V. Výcvik/vzdělávání lektorů programů předškolního vzdělávání

Podporované aktivity (plné znění z prováděcího dokumentu – nelze upravovat, jsou dále upřesněny aktivitami výzvy):

- *Včasné zajištění minimální garantované péče o děti se sociokulturním znevýhodněním.*
- *Zvyšování kompetence pedagogických pracovníků pro odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech jedinců ke vzdělávání.*

V rámci této oblasti bude podpořen projekt zaměřený na následující podaktivitu:

- realizace kurzů vzdělávání lektorů v metodách/programech vnitřní diferenciaci ve vzdělávání a individuálního plánování pro děti se SVP (např. Začít spolu, Grunnlaget, Program Instrumentálního obohacování (Feuerstein), Plánování zaměřené na člověka).

Kurzy musí obsahovat i praktickou složku vzdělávání lektorů.

Cílové skupiny pro tuto aktivitu:

- pracovníci škol a školských zařízení;
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení;
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

Pro realizaci této aktivity budou vybrány projekty s nejvyšším počtem bodů do výše alokace na tuto aktivitu. Alokace na tuto aktivitu: 24 mil. Kč.

minimální výše finanční podpory: 1 mil. Kč

maximální výše finanční podpory: 4 mil. Kč

V případě, že nebude dočerpána alokace v aktivitách I., II. a IV. budou o zbylé finanční prostředky (v případě dostatečného množství kvalitně hodnocených projektů a na základě návrhu Grémia zpravodajů) navýšeny alokace aktivit III. a V.

Veškeré metodiky vzniklé v projektech této výzvy musí mít odborný oponentní posudek.

Cílové skupiny:

- děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami od 3 let (např. z mateřských škol a přípravných tříd základních škol);
- děti (do 18 let), které předčasně opustily systém počátečního vzdělávání;
- žáci základních a středních škol se speciálními vzdělávacími potřebami a ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání;
- děti a žáci, pokud jsou aktivity realizovaného projektu zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů a na vytváření inkluzivního prostředí ve škole, školském zařízení pro zájmové vzdělávání a organizacích působících v oblasti volného času dětí a mládeže;
- rodiče dětí a žáků;
- pracovníci škol a školských zařízení;
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení;
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti volného času a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

Příjemci:

- vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů;
- právnické osoby působící ve vzdělávání a kariérovém poradenství;
- nestátní neziskové organizace (založené nebo zřízené podle zákona č. 83/1990 Sb., o sdružování občanů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 248/1995 Sb., o obecně prospěšných společnostech a o změně a doplnění některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů (obecně prospěšné společnosti), zákona č. 3/2002 Sb., o svobodě náboženského vyznání a postavení církví a náboženských společností a o změně některých zákonů (zákon o církvích a náboženských společnostech), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 227/1997 Sb., o nadacích a nadačních fondech a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů (zákon o nadacích a nadačních fondech), ve znění pozdějších předpisů;
- města, obce a svazky obcí, podle zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení) ve znění pozdějších předpisů.

Seznam zkratk:

NNO – nestátní neziskové organizace
PPP – pedagogicko-psychologická poradna
MPP – minimální preventivní program
LMP – lehké mentální postižení
IQ – inteligenční kvocient

RVP ZV s přílohou LMP – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou pro žáky s lehkým mentálním postižením

MŠ – mateřská škola

ZŠ – základní škola

ŠPZ – školská poradenská zařízení

OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí