

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

verze k

30. 11. 2013

ÚVOD	5
1 STRATEGIE PRO PŘÍSPĚVEK OPERAČNÍHO PROGRAMU KE STRATEGII UNIE ZAMĚŘENÉ NA INTELIGENTNÍ A UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ SOCIÁLNÍ ZAČLENĚNÍ A DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI.....	6
1.1 STRATEGIE PRO PŘÍSPĚVEK OPERAČNÍHO PROGRAMU KE STRATEGII UNIE PRO INTELIGENTNÍ, UDRŽITELNÝ RŮST PODPORUJÍCÍ SOCIÁLNÍ ZAČLENĚNÍ A DOSAŽENÍ HOSPODÁŘSKÉ, SOCIÁLNÍ A ÚZEMNÍ SOUDRŽNOSTI.....	6
1.2 ZDŮVODNĚNÍ FINANČNÍCH ALOKACÍ	21
2 POPIS PRIORITNÍCH OS.....	26
2.1 PRIORITNÍ OSA 1: POSILOVÁNÍ KAPACIT PRO KVALITNÍ VÝZKUM.....	26
<i>Investiční priorita 1 prioritní osy 1</i>	<i>27</i>
2.1.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky.....</i>	<i>27</i>
2.1.2 <i>Popis typů a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority.....</i>	<i>30</i>
2.1.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů	30
2.1.2.2 Popis principů pro výběr operací	33
2.1.2.3 Plánované využití finančních nástrojů	33
2.1.2.4 Specifikace velkých projektů.....	33
2.1.2.5 Indikátory výstupů	34
2.1.3 <i>Výkonnostní rámec</i>	<i>35</i>
2.1.4 <i>Kategorie intervencí.....</i>	<i>38</i>
2.1.5 <i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose.....</i>	<i>38</i>
2.2 PRIORITNÍ OSA 2: ROZVOJ VYSOKÝCH ŠKOL A LIDSKÝCH ZDROJŮ PRO VÝZKUM A VÝVOJ.....	39
<i>Investiční priorita 1 prioritní osy 2</i>	<i>40</i>
2.2.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky.....</i>	<i>40</i>
2.2.2 <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority.....</i>	<i>46</i>
2.2.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů	46
2.2.2.2 Popis principů pro výběr operací	49
2.2.2.3 Plánované využití finančních nástrojů	50
2.2.2.4 Specifikace velkých projektů.....	50
2.2.2.5 Indikátory výstupů	50
<i>Investiční priorita 2 prioritní osy 2</i>	<i>50</i>
2.2.3 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky.....</i>	<i>50</i>
2.2.4 <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority.....</i>	<i>51</i>
2.2.4.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů	51
2.2.4.2 Popis principů pro výběr operací	52
2.2.4.3 Plánované využití finančních nástrojů	53
2.2.4.4 Specifikace velkých projektů.....	53
2.2.4.5 Indikátory výstupů	53
2.2.5 <i>Zvláštní ustanovení pro ESF na úrovni prioritní osy</i>	<i>54</i>
2.2.6 <i>Výkonnostní rámec</i>	<i>55</i>
2.2.7 <i>Kategorie intervencí.....</i>	<i>57</i>
2.2.8 <i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose.....</i>	<i>57</i>
2.3 PRIORITNÍ OSA 3: ROVNÝ PŘÍSTUP KE KVALITNÍMU PŘEDŠKOLNÍMU, PRIMÁRNÍMU A SEKUNDÁRNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ	58
<i>Investiční priorita 1 prioritní osy 3</i>	<i>59</i>
2.3.1 <i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky.....</i>	<i>59</i>
2.3.2 <i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority.....</i>	<i>62</i>
2.3.2.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů	62
2.3.2.2 Popis principů pro výběr operací	64
2.3.2.3 Plánované využití finančních nástrojů	64

2.3.2.4	Specifikace velkých projektů.....	64
2.2.2.5	Indikátory výstupů	65
<i>Investiční priorita 2 prioritní osy 3</i>		<i>65</i>
2.3.3	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky.....</i>	<i>65</i>
2.3.4	<i>Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority.....</i>	<i>72</i>
2.3.4.1	Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů	72
2.3.4.2	Popis principů pro výběr operací	75
2.3.4.3	Plánované využití finančních nástrojů	76
2.3.4.4	Specifikace velkých projektů.....	76
2.3.4.5	Indikátory výstupu	76
2.3.5	<i>Zvláštní ustanovení ESF: nadnárodní spolupráce.....</i>	<i>77</i>
2.3.6	<i>Výkonnostní rámec</i>	<i>77</i>
2.3.7	<i>Kategorie intervencí.....</i>	<i>80</i>
2.3.8	<i>Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose.....</i>	<i>80</i>
2.4	PRIORITNÍ OSA 4: TECHNICKÁ POMOC	81
2.4.1	<i>Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky.....</i>	<i>81</i>
2.4.2	<i>Seznam indikátorů výsledku</i>	<i>82</i>
2.4.3	<i>Popis podporovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů</i>	<i>82</i>
2.4.3.1	Popis podpořených aktivit a jejich očekávaný příspěvek ke specifickým cílům	82
2.4.3.2	Výstupové indikátory přispívající k dosažení výsledků.....	83
2.4.4	<i>Kategorie intervencí.....</i>	<i>84</i>
3	FINANČNÍ PLÁN	85
3.1	TABULKA UVÁDĚJÍCÍ PRO JEDNOTLIVÉ ROKY V SOULADU S ČL. 53, 110 A 111 NÁVRHU OBECNÉHO NAŘÍZENÍ, VÝŠI CELKOVÝCH FINANČNÍCH ZÁVAZKŮ PLÁNOVANÝCH PODPOR Z JEDNOTLIVÝCH FONDŮ, URČENÍ ALOKACÍ SOUVISEJÍCÍCH S VÝKONNOSTNÍ REZERVOU (EUR)	85
3.1.1	<i>Finanční plán operačního programu stanovující pro celé programové období, pro operační program a každou prioritní osu celkovou výši finanční podpory z fondů a národního spolufinancování vč. míry spolufinancování (EUR).....</i>	<i>86</i>
3.1.2	<i>Rozdělení finančního plánu operačního programu podle prioritních os, fondu, kategorie regionů a tematických cílů pro ERDF, ESF a FS.....</i>	<i>88</i>
3.1.3	<i>Orientační částky podpory využívané na opatření zaměřená na klimatické změny (čl. 24 odst. 5 návrhu obecného nařízení).....</i>	<i>88</i>
4	PŘÍSPĚVEK K INTEGROVANÉMU PŘÍSTUPU PRO ÚZEMNÍ ROZVOJ.....	89
4.1	PLÁNOVANÝ PŘÍSTUP KE KOMUNITNĚ VEDENÉMU MÍSTNÍMU ROZVOJI A PRINCIPY IDENTIFIKACE ÚZEMÍ PRO JEHO IMPLEMENTACI	90
4.2	PLÁNOVANÁ PODPORA UDRŽITELNÉHO ROZVOJE MĚST.....	90
4.3	VYUŽITÍ INTEGROVANÉ ÚZEMNÍ INVESTICE (JAK JE VYMEZENA V ČLÁNKU 99 NÁVRHU OBECNÉHO NAŘÍZENÍ) NAD RÁMEC ROZVOJE MĚST REALIZOVANÉHO PODLE ČLÁNKU 7 ODS. 2 NÁVRHU SPECIFICKÉHO NAŘÍZENÍ K ERDF A INDIKATIVNÍ ROZDĚLENÍ ZDROJŮ NA ÚROVNI JEDNOTLIVÝCH PRIORITNÍCH OS	91
4.4	MECHANISMUS K ZAJIŠTĚNÍ KOORDINACE S AKTIVITAMI SPOLUPRÁCE A MAKROREGIONÁLNÍMI STRATEGIEMI A STRATEGIEMI PRO PŘÍMOŘSKÉ OBLASTI.....	91
5	ZVLÁŠTNÍ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ NEJVÍCE POSTIŽENÝCH CHUDOUBOU NEBO CÍLOVÝCH SKUPIN, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE NEBO SOCIÁLNÍ VYLOUČENÍ SE ZVLÁŠTNÍM ZŘETELEM NA MARGINALIZOVANÉ SKUPINY OBYVATEL A OSOBY SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM	92
5.1	ZEMĚPISNÉ OBLASTI NEJVÍCE POSTIŽENÉ CHUDOUBOU/CÍLOVÉ SKUPINY, JIMŽ NEJVÍCE HROZÍ DISKRIMINACE	92
5.2	STRATEGIE OPERAČNÍHO PROGRAMU K ŘEŠENÍ ZVLÁŠTNÍCH POTŘEB TĚCHTO ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ/ROLE CÍLOVÝCH SKUPIN NEJVÍCE OHROŽENÝCH CHUDOUBOU	92

6	ZVLÁŠTNÍ POTŘEBY ZEMĚPISNÝCH OBLASTÍ, KTERÉ JSOU POSTIŽENY VÁŽNÝMI NEBO STÁLÝMI PŘÍRODNÍMI NEBO DEMOGRAFICKÝMI PROBLÉMY.....	93
7	ÚŘADY A ORGÁNY ZODPOVĚDNÉ ZA ŘÍZENÍ, KONTROLU A AUDIT A ROLE RELEVANTNÍCH PARTNERŮ	94
7.1	ÚŘADY A ORGÁNY ODPOVĚDNÉ ZA ŘÍZENÍ, KONTROLU A AUDIT	94
7.2	OPATŘENÍ PŘIJATÁ K ZAPOJENÍ RELEVANTNÍCH PARTNERŮ V NÁVAZNOSTI NA ČL. 5 NÁVRHU OBECNÉHO NAŘÍZENÍ PŘI PŘÍPRAVĚ OPERAČNÍHO PROGRAMU A ROLE PARTNERŮ PŘI IMPLEMENTACI, MONITORINGU A EVALUACI OPERAČNÍHO PROGRAMU	96
7.2.1	<i>Role relevantních partnerů při přípravě, implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu</i>	96
7.2.2	<i>Globální granty</i>	98
7.2.3	<i>Vyčlenění prostředků na budování administrativní kapacity.....</i>	<i>99</i>
8	KOORDINACE MEZI FONDY, MEZI EZFRV, ERDF A DALŠÍMI UNIJNÍMI A NÁRODNÍMI PODPŮRNÝMI NÁSTROJI A TAKÉ EIB	100
8.1	KOORDINACE S JINÝMI EVROPSKÝMI STRUKTURÁLNÍMI A INVESTIČNÍMI FONDY (ESIF)	100
8.2	KOORDINACE OP VVV S NÁRODNÍMI NÁSTROJI PODPORY	105
8.3	KOORDINACE OP VVV S EIB	106
9	EX-ANTE KONDICIONALITY	107
9.1	URČENÍ PLATNÝCH PŘEDBĚŽNÝCH PODMÍNEK A VYHODNOCENÍ JEJICH PLNĚNÍ	111
9.2	POPIS OPATŘENÍ, KTERÁ MAJÍ BÝT PROVEDENA, ABY BYLO DOSAŽENO SPLNĚNÍ OBECNÝCH A TEMATICKÝCH PŘEDBĚŽNÝCH PODMÍNEK, KTERÉ NEJSOU SPLNĚNY KE DNI PŘEDLOŽENÍ OPERAČNÍHO PROGRAMU, ZODPOVĚDNÉ ORGÁNY A ODPOVÍDAJÍCÍ HARMONOGRAM PRO NAPLNĚNÍ PŘÍSLUŠNÝCH OPATŘENÍ	148
10	SNIŽOVÁNÍ ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽE PRO PŘÍJEMCE.....	160
11	HORIZONTÁLNÍ PRINCIPY	161
11.1	UDRŽITELNÝ ROZVOJ	161
11.2	ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI A OCHRANA PŘED DISKRIMINACÍ	162
11.3	ROVNOST ŽEN A MUŽŮ	164
	SEZNAM ZKRATEK	166
12	PŘÍLOHY OP	168
A.	GRAFICKÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE	168
B.	GRAFICKÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM V OBLASTI VYSOKÝCH ŠKOL	178
C.	DATOVÁ PŘÍLOHA K POTŘEBÁM REGIONÁLNÍHO ŠKOLSTVÍ	182
D.	SEZNAM VELKÝCH PROJEKTŮ, JEJICHŽ REALIZACE JE V PRŮBĚHU PROGRAMOVÉHO OBDOBÍ PLÁNOVÁNA.....	188
E.	DEFINICE MOŽNÝCH FOREM PODPORY V OP VVV	189
F.	ZASTOUPENÍ PARTNERŮ V JEDNOTLIVÝCH PRACOVNÍCH SKUPINÁCH.....	191
G.	NÁVAZNOST VÝSTUPŮ Z PROGRAMOVACÍHO OBDOBÍ 2007-2013 NA OP VVV	193
H.	SYNERGIE A KOMPLEMENTARITY	199
I.	AKČNÍ PLÁN PRO PLNĚNÍ RIS 3 EX-ANTE KONDICIONALITY V ČR	209

Úvod

Česká republika (ČR) se vyrovnává s důsledky významných globálních změn, které kladou rostoucí nároky na flexibilitu pracovní síly a zároveň na kvalitu vzdělávacího a výzkumného systému. Na tyto změny však naše země není dobře připravena. Zatímco v roce 2006 se ČR v žebříčku Zprávy o globální konkurenceschopnosti¹ nacházela na 29. místě, v roce 2012 klesla již na 39. místo a v roce 2013 na 46. místo. Období minulého desetiletí až do nástupu velké ekonomické recese bylo charakteristické významným růstem hrubého domácího produktu (HDP) české ekonomiky. Jednalo se však o růst tažený do značné míry poptávkou zahraničních zákazníků po nízko- a středně kvalifikačně náročných činnostech ve zpracovatelském průmyslu, podpořený komparativně nízkou nákladovou úrovní české ekonomiky a dostupností kvalifikovaných pracovníků se středním odborným vzděláním.

Zhoršování globální konkurenční pozice ČR naznačuje, že faktory dosavadního úspěchu české ekonomiky pomíjejí a budoucí konkurenceschopnost je třeba stavět na jiných základech. Klíčovým bodem je zejména přesun zaměstnanosti do sektorů s vyšší produktivitou práce a orientace na zlepšení pozice českých zaměstnavatelů v globálních hodnotových řetězcích.

Tohoto cíle je možné dosáhnout skrze významné investice do produkce nových znalostí, zvýšení kvality a relevance vzdělávání k potřebám trhu práce, rozvoj prostředí stimulujícího podnikání a kreativitu a lepší propojení výzkumné a podnikové sféry v souladu s konceptem inteligentní specializace.

Potenciál naší země v oblasti lidských zdrojů je omezený a je třeba jej dobře využít. Spolu se zvyšováním kvality je proto nutné posilovat roli vzdělávání ve vytváření sociálně soudržné společnosti. Chceme dosáhnout toho, aby osobní a společenské faktory, jako je například pohlaví, zdravotní stav, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavovaly pro jednotlivce překážky pro naplnění jeho potenciálu ve vzdělávání a na trhu práce.

Investice do rozvoje lidského potenciálu jsou nejúčinnější formou veřejných investic. Naší vizí je tedy přispět k rozvoji **vzdělanostní společnosti**, v níž budou znalosti a dovednosti lidských zdrojů klíčovým faktorem naší konkurenceschopnosti.

¹ Sdělení Komise, Evropa 2020, str. 12

1 Strategie pro příspěvek operačního programu ke Strategii Unie zaměřené na inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začlenění a dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti

(čl. 24 odst. 1, čl. 87 odst. 2 písm. (a) obecného nařízení)

1.1 Strategie pro příspěvek operačního programu ke Strategii Unie pro inteligentní, udržitelný růst podporující sociální začlenění a dosažení hospodářské, sociální a územní soudržnosti

Cílem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) je přispět ke strukturálnímu posunu ČR směrem k ekonomice založené na vzdělané, motivované a kreativní pracovní síle, na produkci kvalitních výsledků výzkumu a jejich využití pro zvýšení konkurenceschopnosti naší země. OP VVV tak přispěje k naplnění jedné ze tří priorit Evropa 2020: „**Inteligentní růst**“.

OP VVV se zaměří na zvýšení kvality vzdělávání a naplní tak mj. jeden ze záměrů iniciativy Evropa 2020 „**Mládež v pohybu**“: „Pomocí integrovaného přístupu zahrnujícího nejdůležitější dovednosti ... zlepšit výsledky vzdělávání všech složek.“² V souladu s prioritou „Inteligentní růst“ a iniciativou "Unie inovací" pomůže OP VVV též zajistit podmínky pro kvalitní výzkum. Ten je nejen zásadním zdrojem nových znalostí, ale podílí se nezanedbatelnou měrou i na tvorbě a rozvoji lidských zdrojů. OP VVV proto podpoří rovněž lepší propojení vzdělávání a výzkumu.

V OP VVV bude též kladen velký důraz na propojení vzdělávání s trhem práce. Tím OP VVV přispívá k další z priorit Evropa 2020: „**Růst podporující začlenění**“, konkrétně ke stěžejní iniciativě „**Program pro nové dovednosti a pracovní místa**.“ Účinnost intervencí OP VVV v oblasti přípravy lidských zdrojů bude umocněna posilováním principu rovného přístupu ke vzdělávání. V souladu s další stěžejní iniciativou „**Evropská platforma boje proti chudobě**“ přispěje ke snižování rizika neúspěchu mladých lidí ve vzdělání, což bude mít významný vliv na kvalitu jejich života i na jejich úspěch na trhu práce.

Klíčovým principem OP VVV je tedy **rozvoj lidských zdrojů pro znalostní ekonomiku v sociálně soudržné společnosti** a je podporován intervencemi v rámci více prioritních os. Na něj navazuje téma **podpory kvalitního výzkumu**, pro který kvalifikovaná pracovní síla představuje klíčový vstupní faktor. Intervence v oblasti vzdělávání budou zároveň podpořeny **systémovými změnami**, které směřují ke zkvalitnění vzdělávacího systému ČR. Oblasti intervencí OP VVV proto zahrnují:

- a. **Podporu rovnosti a kvality ve vzdělávání.**
- b. **Rozvoj lepších kompetencí pro trh práce.**
- c. **Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost.**

Mimo naplňování uvedených priorit Evropy 2020 reagují intervence OP VVV i na další doporučení strategických dokumentů na evropské a národní úrovni:

² Sdělení Komise, Evropa 2020, str. 12.

OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ	
Evropa 2020	Národní cíle: • Udržet max. hranici 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. • Podíl osob ve věku 30 až 34 let s dosaženým terciárním vzděláním ve výši alespoň 32 %.
Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě (ET 2020)	Strategické cíle: • Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy. • Podporovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství. • Zlepšit kreativitu a inovace, včetně podnikatelských schopností, na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy. Společné evropské referenční úrovně pro oblast vzdělávání: • Podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, by měl být nižší než 15 %. • Předškolního vzdělávání by se mělo účastnit alespoň 95 % dětí ve věku od 4 let.
Specifická doporučení Rady 2013	Vytvořit komplexní rámec hodnocení v povinném vzdělávání a přijmout cílená opatření na podporu škol se špatnými výsledky. Přijmout opatření ke zlepšení akreditace a financování vysokého školství.
Priority Národního programu reforem 2013 (NPR)	• Zavedení jednotného systému hodnocení žáků. • Zlepšení sociálně integrační role základních škol (ZŠ) a rovného přístupu ke vzdělání. • Lepší podmínky pro pedagogické pracovníky a zlepšení pedagogického řízení. • Podpora zvýšení kvality odborného vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli.
Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti ČR pro roky 2012 – 2020 (SMK)	Zvýšení kvality a dostupnosti předškolní výchovy prostřednictvím rozšiřování a zkvalitňování sítě mateřských škol (MŠ). Posílení inkluze a zvýšení kvality vzdělávání, zejména: • Zavedení standardů výsledků a monitoringu jejich dosahování. • Zvyšování kvality učitelů. • Zkvalitnění práce managementu škol. • Zkvalitnění kariérního poradenství ve školách. • Dosažení diverzifikace a zvyšování kvality a excelence vysokých škol (VŠ).
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	• Zlepšit znalosti, dovednosti, způsobilosti a motivaci žáků a studentů • Zvýšit spravedlivost ve vzdělávání. • Posílit prestiž, relevanci a důvěryhodnost školy
Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem	Strategie celoživotního učení 2007-2015, Priority pro oblasti v gesci MŠMT v budoucím období kohezní politiky EU 2014-2020
OBLAST VÝZKUMU	
Evropa 2020	Cíl EU: Dosáhnout cíle investovat do výzkumu a vývoje 3 % HDP. Národní cíl ČR: Veřejné výdaje na výzkum, vývoj a inovace (VaVaI) 1 % HDP (2020).
Specifická doporučení Rady 2013	Zvýšit podíl financování výzkumných institucí vázaného na výsledky.
NPR	• Rozvoj podmínek pro excelentní výzkum. • Rozvoj spolupráce mezi podnikovou sférou a výzkumnými institucemi. • Pokračovat v přípravě nové metodiky hodnocení a financování VaVaI.
SMK	Vytvořit podmínky pro rozvoj excelentního výzkumu, mj. • Dlouhodobá podpora špičkových infrastruktur (materiální i personální) směřující k udržení kroku s předními světovými pracovišti. • Zefektivnění systému doktorského studia. • Zvyšování odborné kvalifikace lidí v oblasti manažerského řízení výzkumných organizací. • Vytvoření podmínek pro příchod špičkových zahraničních výzkumníků. Zvýšit vzájemnou informovanost a motivaci pro spolupráci mezi podnikovým a výzkumným a vývojovým (VaV) sektorem.
Strategie regionálního rozvoje ČR pro	• Rozvoj univerzit a výzkumných institucí. • Podpora transferu znalostí mezi výzkumným a podnikatelským sektorem.

období 2014-2020	
Další vybrané dokumenty naplňované operačním programem	Národní politika VaVaI, Národní inovační strategie, připravovaná Strategie inteligentní specializace (S3).

a) Podpora rovnosti a kvality přístupu ke vzdělávání

VÝCHODISKA

V mezinárodním srovnání dosahují **nejlepších výsledků** právě ty systémy, které dokáží **propojit jak rovnost v přístupu ke vzdělávání s jeho kvalitou** tak, že každému žákovi, bez ohledu na osobní nebo sociálně-ekonomické okolnosti, otevírají dostatečně kvalitní příležitosti a podporu pro získání a rozvoj klíčových kompetencí. Posílení rovného přístupu ke vzdělávání je klíčovým úkolem vzdělávacího systému ČR. Faktory, které ovlivňují schopnost škol poskytnout takové vzdělání, souvisí rovněž s kvalitou vedení škol, pedagogických pracovníků a vzdělávací infrastruktury. Stavíme na systémových změnách dosažených za podpory Evropského sociálního fondu (ESF) v období 2007-2013 (viz příloha G).

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Vzdělávací systém nedostatečně podporuje rovné příležitosti

- Účast dětí ze sociálně a kulturně oslabeného prostředí na předškolním vzdělávání je **nízká**.³ Jde přitom o jeden z mála dostupných a fungujících způsobů, jak snižovat rizika pozdějšího neúspěšného vzdělávání těchto dětí v rámci školní docházky.⁴
- **Připravenost pedagogických pracovníků** v oblasti inkluzivního vzdělávání, diferencované výuky a pedagogické diagnostiky je nedostatečná. Na školách nejsou vytvořeny **podmínky pro integrované vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)** a **nedostačující** je rovněž dostupnost, **kvalita a kapacita systému pedagogicko-psychologického poradenství pro tyto žáky**.
- V důsledku vážných projevů poruch chování jsou děti a mládež umisťovány do školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a preventivní péči v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). **Slabou stránkou** institucionálních zařízení je však **kvalita výchovy a vzdělávání a nedokončená transformace systému náhradní výchovné péče**.
- **Podíl studentů se specifickými potřebami na celkovém počtu studentů VŠ je v ČR velmi malý** a to jak ve srovnání se zahraničím, tak s podílem osob se znevýhodněním celkem, který dosahuje okolo 10 % v celé populaci.⁵ VŠ tedy buď nejsou schopné dostatečně identifikovat studující se specifickými potřebami, nebo jsou tito studenti znevýhodnění již u přijímacího řízení, nebo se z důvodu přesvědčení o závažných důsledcích svého znevýhodnění na schopnost studovat ani o vysokoškolské studium nepokoušejí.

³ Česká školní inspekce (ČŠI): Výroční zpráva za rok 2011/2012.

⁴ Vláda ČR: NPR 2013.

⁵ Alevia, s.r.o.: Analýza současné situace studentů se specifickými nároky na vysokých školách.

➤ **Potřeba: Posílení rovného přístupu ke vzdělávání**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 2 a prioritní osy 3 (PO 3).

PO 2 se zaměří na podporu rovných šancí znevýhodněných studentů na VŠ a identifikaci jejich potřeb směřujících k vyrovnání možných důsledků jejich znevýhodnění na studijní výsledky.

PO 3 se zaměří na zvýšení šancí dětí a žáků k dosažení svých osobních maxim. Realizovány budou intervence směřující proti bezdůvodnému vylučování z hlavního vzdělávacího proudu. Podpořeno bude zvýšení otevřenosti škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování, zahrnující posílení kompetencí vedení a pedagogických pracovníků běžných škol vzdělávat děti a žáky s různorodými vzdělávacími potřebami a aktivní zavádění podpůrných a vyrovnávacích opatření na školách. Spolu s tím je třeba lépe zacílit koordinovanou sociálně-pedagogickou intervenci do domácností, ve kterých žijí sociálně znevýhodněné děti, a je nezbytné stanovit takové nástroje, které umožní ověřit kvalitu těchto procesů.

2. Podpora škol ve zkvalitňování výuky není dostatečná

- Školy v ČR mají velmi vysokou úroveň autonomie; v kontrastu s tím však mají poměrně nízkou odpovědnost za výsledky vzdělávání. Některé systémové prvky externího hodnocení jsou již zavedeny, chybí však systém pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání a nástroje hodnocení měkkých klíčových kompetencí (KK). Externí a interní systémy hodnocení nejsou provázány a není zohledňováno socio-ekonomické zázemí škol.
- **Podíl odkladů školní docházky je vysoký.**⁶ Hlavní problém je v **návaznosti předškolního a základního vzdělávání**. **Není zaveden systém ověřování výstupů, který by zvýšil připravenost dětí na vstup do ZŠ** a chybí také systematická spolupráce školy s rodiči.
- **Kvalita managementu a finanční řízení škol je dobrá, ale kompetence ředitelů a zřizovatelů škol v práci s hodnocením a využitím výsledků** k vedení k výsledkům vzdělávání a řízení změn jsou nevyrovnané a spíše nedostatečné. Není zaveden systém objektivního hodnocení zájemce o práci ředitele školy, ani hodnocení práce ředitele v době jeho působení a kariérní řád. Před zahájením práce ředitele školy není vyžadováno absolvování žádného přípravného studia. Leadership a řízení změny nejsou povinnou součástí vzdělávání ředitelů. Ředitelé škol se vedení vzdělávacího procesu k lepším výsledkům věnují průměrně pouze 21 % svého času, převažuje administrativa a operativní řízení.⁷ **V zajišťování kvality ve vzdělávání se nedostatečně angažují zřizovatelé škol.** Nedostatečná schopnost učitelů individuálně rozvíjet a hodnotit schopnosti každého žáka se odráží v jejich **nízkých výsledcích a malém zájmu o studium**.⁸ Výsledky šetření PISA a TIMSS opakovaně ukazují, že školy v ČR budují u žáků málo motivované a často i negativní postoje k učení a to už od velmi raného věku. Důsledkem je nízká motivace a nedostatečná podpora jak dětí se znevýhodněním, tak nadaných dětí.

⁶ Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2011/2012.

⁷ McKinsey&Company: Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení.

⁸ Ústav pro informace ve vzdělávání: Stručné shrnutí výsledků PISA 2009.

- Kvalitu práce učitele bude možné monitorovat, odměňovat a posilovat specifickým vzděláváním až po zavedení hodnotících standardů⁹. Dosavadní systém rovněž nemotivuje učitele k lepšímu výkonu, ani neumožňuje přilákat špičkové odborníky do učitelské profese. Chybí nástroje prevence syndromu vyhoření.
- Zejména předškolní pedagogové mají malou příležitost odborného rozvoje v průběhu profesního života¹⁰, přitom pro svou práci často nemají potřebné kompetence. Více než desetina učitelů navíc nemá potřebnou kvalifikaci a **dostupnost specialistů pro vzdělávání dětí se SVP** je nejmenší ze všech segmentů vzdělávání.¹¹ Chybí kvalitní vzdělávací programy a systematická podpora odrážejících požadavky Rámcových vzdělávacích programů (RVP) jak pro učitele MŠ, tak pro osoby pečující o děti v ostatních zařízeních.
- V pregraduální přípravě učitele je největším problémem **nízký podíl praxe u studentů pedagogických oborů**.
- V dalším profesním rozvoji pedagogů jsou **nedostatečné možnosti podpory celých učitelských týmů přímo ve škole, sdílení dobré praxe, mentoringu a koučování** nebo distančního vzdělávání.

➤ **Potřeba: Vedení škol k lepším výsledkům žáků**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 3. Je třeba zaměřit se na vytvoření plně integrovaného rámce hodnocení ve vzdělávacím systému, který bude vnímán jako logicky provázaný celek, vedoucí k pozitivní změně na úrovni žáka a celé školy a vyhodnocující rovnost příležitostí na úrovni systému, regionů, obcí i jednotlivých škol.

Jako základ je nutné dokončit a propojit systémy externího a interního, sumativního a formativního hodnocení kvality a zavést systémy vedení vzdělávání k lepší kvalitě reflektující výsledky hodnocení a to na všech stupních vzdělávání a na všech úrovních vzdělávacího procesu. K aplikaci tohoto principu bude nutné zajistit zejména intenzivní metodickou podporu na úrovni každé školy.

V oblasti pregraduální přípravy bude podpořeno zejm. zvýšení podílu praktického vzdělávání pedagogů a rozvoj spolupráce mezi akademickou sférou a praxí.

3. Nedostatky ve vzdělávací infrastruktuře

- **Problém místní nedostupnosti kvalitních veřejných MŠ a ZŠ** bude v období 2014 – 2020 kulminovat a bude řešen **v rámci Integrovaného regionálního operačního programu (IROP)**.
- **ZŠ a střední školy (SŠ)** jsou poměrně dobře vybaveny základním hardwarem, ale **využití digitálních technologií ve výuce je na nízké úrovni**. Zejména pro individualizaci a diverzifikaci ve výuce nebo komunikaci s žáky je využívána

⁹ Součástí připravovaného kariérního systému (od 2015).

¹⁰ Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2011/2012.

¹¹ Tamtéž.

minimálně. To je dáno jak technickými překážkami, tak nízkými kompetencemi učitelů.

- Školám rovněž chybí materiálové vybavení pro výuku, zejména didaktické pomůcky, učebnice, tablety, stavebnice, nářadí a rehabilitační a kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením.
- SŠ potřebují průběžně **inovovat vybavení dílen a provozů pro praktické vyučování na školách a školských zařízeních**, specifickou potřebou je inovace hard a soft-ware vybavení pro výuku **na strojích řízených počítačem (CNC)**.

➤ **Potřeba: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury a zvýšení efektivity jejího využívání**

V rámci OP VVV budou intervence na podporu vybavení vždy svázány s aktivitami pro rozvoj kvality vzdělávání.

Investice vyžadující stavební povolení a související vybavení škol bude řešeno intervencemi v IROP. Je nutné provádět synergicky intervence ERDF (IROP) a ESF (OP VVV) pro rozvoj kvality vzdělávání.

b) Rozvoj klíčových kompetencí potřebných pro trh práce

VÝCHODISKA

Základním předpokladem ČR pro dosažení úspěchu v moderním, dynamicky se rozvíjejícím ekonomickém prostředí není rozsáhlá surovinová základna ani finanční kapitál. **Klíčem k úspěchu** bude zejména **kvalifikovaná a flexibilní pracovní síla schopná obstát na globálním trhu práce nyní i v budoucnosti**. Ekonomika ČR s vysokým podílem zaměstnanosti v průmyslu a technologických službách potřebuje pro udržení mezinárodní konkurenceschopnosti zvýšit kvalitu především v rozvoji STEM¹² kompetencí a posilovat potenciál mladých lidí k celoživotnímu učení (CŽU), vytváření a realizaci nových nápadů. V realizaci opatření využijeme výsledků a výstupů, které vznikly za podpory ESF v období 2007 – 2013 (viz příloha G).

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Nedostatečná podpora rozvoje KK

- Jak dokládají mezinárodní studie i srovnání států OECD¹³, **předškolní vzdělávání nejvíce ovlivňuje úspěšnost** žáků v pozdějším životě, vzdělávání i na trhu práce.¹⁴ Pouze 7 % MŠ v ČR však dosahuje nejvyšší úrovně v hodnocení podpory rozvoje funkčních gramotností dětí; v roce 2008/2009 bylo toto číslo třikrát vyšší.¹⁵
- V **mezinárodních výzkumech znalostí žáků** 4. a 8. tříd¹⁶ došlo v roce 2011 po delším období propadu ke zlepšení a ČR se ve všech oblastech dostala mírně nad průměr. Vzhledem k nízké frekvenci těchto výzkumů však nelze jednoznačně vyvozovat změnu

¹² Science, technology, engineering and mathematics.

¹³ Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economic Co-operation and Development).

¹⁴ MŠMT: Hlavní směry Strategie vzdělávací politiky do roku 2020.

¹⁵ ČŠI: Výroční zpráva za školní rok 2011/2012.

¹⁶ Výsledky PIRLS 2011 a TIMSS 2011.

trendu. V mezinárodním srovnání je varující i **nízký podíl žáků dosahujících nejlepších výsledků**, zejm. v matematice. Celkového zlepšení v přírodovědě bylo dosaženo zejm. přesunem žáků z nejslabší do nízké a střední vědomostní úrovně. Potvrzuje to, že **ZŠ v ČR nepracují dobře s talenty**. Opatření směřující ke zlepšení práce škol je třeba nadále posilovat.

- **U patnáctiletých dětí** budou známy výsledky aktuálního průzkumu PISA koncem roku 2013. Ve výsledcích šetření v roce 2009 se ČR pohybovala na průměru zemí OECD, avšak trend ve srovnání s předchozími roky je negativní. Ve **čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti** došlo u českých žáků k **závažnému zhoršení**. Varovná je míra rozdílů mezi regiony, která může představovat až jeden a půl roku školní docházky a která negativně ovlivňuje situaci v krajích nejvíce ohrožených dlouhodobou nezaměstnaností a strukturálními problémy. Tyto gramotnosti jsou přitom z hlediska uplatnitelnosti absolventů nejdůležitějším požadavkem ze strany zaměstnavatelů, a rovněž **základem pro CŽU, pro inovace a rozvoj nových technologií**. Koncepční pojetí rozvoje těchto gramotností se zatím příliš neuplatňuje a chybí proto metodická podpora, nedostatečné je v tomto ohledu i vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Problémem, který musí být řešen na všech stupních vzdělávací soustavy je **malá připravenost škol rozvíjet individuální potenciál každého žáka** stejně jako jejich schopnost spolupracovat v oblasti vzdělávání s dalšími partnery. To má negativní dopad jak na relevanci vzdělávání k potřebám trhu práce, tak na kvalitu práce s nadanými a talentovanými dětmi.
- **I přes pozitivní vliv kurikulární reformy školy stále nedostatečně podporují rozvoj měkkých kompetencí žáků.** Metodická podpora škol v oblasti **rozvoje a hodnocení** těchto kompetencí není dostatečná a nízké je též využití potenciálu spolupráce škol s organizacemi **neformálního a zájmového** vzdělávání, ačkoli právě ty se na rozvoji měkkých kompetencí podílejí velkou měrou.¹⁷

➤ **Potřeba: Zlepšit rozvoj klíčových kompetencí dětí na školách**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 3. Je nutno zaměřit se na zlepšení úrovně rozvoje KK na ZŠ i SŠ využitím aktivizujících forem učení, formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a pracovníků vč. dobrovolných v neformálním vzdělávání, podporou pedagogů ve výuce přímo ve třídách a prostřednictvím mimoškolního vzdělávání a výchovy. Kompetence je třeba cíleně rozvíjet již od předškolního vzdělávání ve spolupráci škol, školských zařízení, dalších vzdělávacích a výzkumných institucí a sociálních partnerů a tato partnerství by měla být dále rozvíjena pro sdílení zkušeností, za účelem šíření dobré praxe a posílení vzájemného učení.

2. Malá relevance středoškolského vzdělání k potřebám trhu práce

¹⁷ Study on the impact of NonFormal education on young's people employability. Commissioned by European Youth Forum. Authored by Bath University/GHK Consulting. 2012.

- V případě SŠ je třeba sledovat i relevanci jejich vzdělávacích programů k požadavkům zaměstnavatelů a podporu kompetencí k podnikavosti studentů. Oba faktory se odráží v **uplatnitelnosti absolventů** se středním vzděláním na trhu práce. Zde se **situace v posledních letech výrazně zhoršila**, což není jen důsledek hospodářské recese.
- Počty žáků oborů vzdělání s výučním listem v posledních letech výrazně klesají, což je způsobené jak nástupem populačně slabších ročníků, tak preferencí vzdělání, které je vhodnější přípravou pro studium na VŠ. Již dnes je mnoho **odborných technických kvalifikací na trhu práce nedostatkových** a tento problém se v **dalších letech ještě prohloubí**.
- Další příčinou **nesouladu** vzdělávacích programů s požadavky trhu práce je **malá spolupráce škol se zaměstnavateli**, ať už při tvorbě vzdělávacích programů, v oblasti stáží a praxí či v praktickém vyučování. Do oboru vzdělání s výučním listem navíc přicházejí i žáci, kteří byli neúspěšní u přijímacího řízení nebo během studia oboru vzdělání s maturitní zkouškou. Těmto **žákům pak chybí dostatečná motivace ke studiu**, což se projevuje na jejich výsledcích a zájmu uplatnit se na trhu práce s kvalifikací, kterou získali.
- Problémem středoškolského vzdělávání je rovněž **malá prostupnost mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání (DV)** což snižuje jak uplatnitelnost absolventů na trhu práce, tak efektivitu DV.

➤ **Potřeba: Zvýšit relevanci středoškolského vzdělávání k požadavkům trhu práce**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 3. Je třeba zaměřit se na zvýšení spolupráce škol, zaměstnavatelů a dalších institucí ve vzdělávání, tvorbě vzdělávacích programů a realizaci praktického vyučování a stáží. Zároveň je nutné podpořit zvýšení kreativity, technického uvažování a podnikatelských schopností žáků SŠ skrze spolupráci mezi školami, sdílení dobré praxe a propojení zájmového a neformálního vzdělávání s odborným vzděláváním zaměřené na inovace technologií a efektivní výuku kompetencí a podporu žáků dosahujících vynikajících výsledků v praktických předmětech.

Dále je třeba zvýšit prostupnosti mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení a širší podpory sítí škol – center celoživotního učení.

3. Vysoká míra neúspěšnosti vysokoškolského studia a jeho malá relevance k potřebám trhu práce

- Kvalita vzdělávání na SŠ představuje rovněž významný faktor úspěchu jednotlivce při studiu **na VŠ**. Spolu s rostoucím počtem studentů přijatých ke studiu na VŠ logicky dochází ke **snížování jejich průměrné kvality**. **Přírodovědné a technické obory** jsou z tohoto hlediska **postíženy více** a takovýto stav má závažné dopady na jejich schopnost připravit dostatek perspektivních absolventů se zájmem o uplatnění v technologicky náročných oborech a ve VaV. Nepříznivá situace je dále umocněna skutečností, že právě

v těchto oborech **vzrůstá podíl absolventů volících uplatnění mimo obor studia.**¹⁸ **Potenciál rozvoje české ekonomiky**, stavící svou konkurenceschopnost na **průmyslové výrobě a technologických službách** je proto značně **limitován**.

- **Nezaměstnanost absolventů VŠ studia** je stále výrazně nižší, než je průměrná míra nezaměstnanosti.¹⁹ Dokládá to, že poptávka zaměstnavatelů po vysoce kvalifikovaných pracovnících je stále vysoká a mnoho profesí vyžadujících vysokoškolské vzdělání je na trhu práce nedostatkových.
- **Kvalita absolventů VŠ** je zaměstnavateli vnímána jako závažný problém, což potvrdily výstupy IPn Podpora technických a přírodovědných oborů²⁰ i šetření Eurobarometer 2010, ve kterém se ČR z hlediska spokojenosti zaměstnavatelů s absolventy umístila mezi posledními zeměmi v Evropě.²¹
- **Pojetí bakalářského studia** v ČR vede k tomu, že jeho absolventi jsou zaměstnavateli vnímáni jako nedostatečně připraveni pro výkon vystudované profese. I proto naprostá většina bakalářů pokračuje v magisterském studiu²², což náklady vzdělávacího systému dále zvyšuje.
- Ve vztahu k potřebám trhu práce je důležité **posilovat roli VŠ ve vzdělávání dospělých**. **Nabídka kurzů** tohoto vzdělávání často **neodpovídá potřebám cílových skupin** a jejich **relevance vzhledem k požadavkům trhu práce** je vzhledem k malé spolupráci se zaměstnavateli nízká.
- **Růst podílu osob s dokončeným terciárním vzděláním je jednou z priorit** pro oblast vzdělávání ve strategickém rámci ET 2020. V ČR je podíl 30-34letých s VŠ vzděláním stále nízký, účast na terciárním vzdělávání v ČR však v roce 2010 dosáhla již 64 %, což se blíží průměru vyspělých zemí.²³ Problémem je spíše míra studijní neúspěšnosti (tj. podíl studentů, kteří ukončí VŠ bez získání titulu), která u bakalářských a magisterských programů přesahuje 25 % a u **doktorského studia přes 50 %**.
- Významným důvodem ukončení studia bez titulu je možnost nechat se zapsat na dvě VŠ a následně jedno ze studií ukončit. Podstatnou roli v nárůstu předčasných odchodů ze studia sehrávají i **nesplněná očekávání studentů u zvoleného oboru** způsobená **špatnou informovaností** nebo častá nejasnost představ o budoucnosti ve věku ukončení SŠ. Jako další příčiny neúspěšnosti studentů VŠ udávají **klesající úroveň předchozího vzdělání** a **zhoršující se předpoklady uchazečů** k vysokoškolskému studiu.²⁴
- Se zvyšováním kvality všech činností VŠ souvisí potřeba zlepšovat kvalitu **strategického řízení VŠ** a v návaznosti na reformu vysokého školství zavést **jednotné standardy**

¹⁸ Národní vzdělávací fond (NVF): Situace na trhu práce: nabídka a poptávka po pracovnících ve vědě a výzkumu. Mapa výzkumného a aplikačního potenciálu Česka.

¹⁹ Viz příloha C.

²⁰ NVF: Průzkum požadavků zaměstnavatelů na absolventy technických a přírodovědných oborů.

²¹ Nejlepší hodnocení kvality dalo absolventům VŠ v průzkumu pouze 19 % zaměstnavatelů v ČR; v případě Finska to bylo 27 %, u Německa 35 %, Rakouska 45 % a Švédska dokonce 52 % zaměstnavatelů.

²² Viz příloha C.

²³ VŠEM a NVF: Konkurenční schopnost ČR. Část Kvalita lidských zdrojů – účast na vzdělávání (2012).

²⁴ Tamtéž.

vnitřního i vnějšího hodnocení kvality VŠ. Tyto aktivity musí navazovat na výstupy systémových projektů z období 2007 – 2013 (viz příloha G).

➤ **Potřeba: Zvýšit podíl absolventů VŠ studia a jejich kvalitu vzhledem k požadavkům trhu práce**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v rámci PO 2. Je třeba zaměřit se na profilaci VŠ dle identifikace jejich silných stránek a tím i na zvýšení kvality a relevanci vysokoškolského studia pro potřeby trhu práce. Zároveň je nutné zvýšit otevřenost VŠ prostřednictvím podpory mezinárodního prostředí a spolupráce, podpory provázání činnosti VŠ s praxí a podporou většího otevření VŠ prostřednictvím celoživotní vzdělávání (CŽV). Je nutné pokračovat v podpoře zkvalitnění strategického řízení VŠ a zavést jednotné standardy hodnocení kvality VŠ. Prostřednictvím opatření zaměřených na snižování míry studijní neúspěšnosti lze zvýšit podíl absolventů VŠ.

Posílení kapacit pro kvalitní výzkum a jeho přínos pro společnost

VÝCHODISKA

Klíčem k dalšímu hospodářskému růstu ČR je **funkční provázání a zlepšování všech stran znalostního trojúhelníku**: vzdělávání, výzkumu a inovací. Kvalitní výzkum je jednou ze zásadních podmínek konkurenceschopnosti a z dlouhodobého hlediska rovněž jednou z klíčových podmínek inovační výkonnosti ekonomiky.²⁵ Excellence ve výzkumu je nezbytným předpokladem inovací vyšších řádů. Neméně významný přínos vysoce kvalitního výzkumu spočívá v jeho nezastupitelné roli v kvalitní odborné přípravě nové generace výzkumných pracovníků, kde existuje **přímá souvislost mezi kvalitou výzkumu a úrovní absolventů terciárního vzdělávání**, kteří jsou klíčoví pro přenos znalostí a nových technologií do aplikační sféry.

KLÍČOVÉ PROBLÉMY A POTŘEBY

1. Nedostatečná kvalita a dostupnost specialistů pro VaV

- Zaostávání za vyspělými státy západní a především severní Evropy v míře zaměstnanosti ve VaV.²⁶
- **Nedostatečný počet absolventů doktorského studia**, kteří jsou hlavním zdrojem odborníků pro VaV – podíl absolventů doktorského studia je v mladé populaci ve srovnání s EU27 podprůměrný²⁷ a míra studijní neúspěšnosti je velmi vysoká.
- **Dostupnost absolventů doktorského studia výrazně zaostává za potřebou kvalifikovaných lidských zdrojů pro VaV.** Zejména podíl studentů technických věd na celkovém počtu všech studentů VŠ klesá (v letech 2001-2011 z 25 % na 15 %).²⁸ Problém začíná již v nedostatečném zájmu nadaných dětí a studentů o tyto obory²⁹.

²⁵ Národní inovační strategie ČR.

²⁶ Eurostat - Science and technology database (2012).

²⁷ Eurostat - Education database (2012).

²⁹ Viz kapitola Lepší kompetence pro trh práce.

- **Malá schopnost přitáhnout a udržet zahraniční odborníky do oblasti vědy a technologií** (podíl zahraničních odborníků na celkové zaměstnanosti v oblasti vědy a technologií v ČR je pouze 2 %³⁰) a zároveň **odliv kvalifikovaných pracovníků**.
- **Neefektivní využití potenciálu kvalifikovaných a vzdělaných žen** – ve většině indikátorů, které sledují postavení žen ve vědě, patří ČR k podprůměru, v řadě z nich dokonce mezi nejhorší státy Evropské unie (She Figures 2012).

Nedostatečná odborná kapacita a institucionální překážky pro manažerské řízení výzkumných organizací i strategické řízení na úrovni celých institucí i výzkumných týmů a skupin,³¹ včetně absence či nízké profesionalizace podpůrných činností (mj. grantový servis). Zásadním problémem v oblasti VaV je též **nedostatečná institucionální kapacita veřejné správy pro řízení VaV**.

➤ **Potřeba: Zajistit generování dostatečného lidského potenciálu pro oblast VaV**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí všech prioritních os:

Prioritní osa 1 (PO 1) posílí kapacity pro kvalitní výzkum generující (mimo výzkumné výsledky) i špičkově kvalifikované lidské zdroje.

PO 2 podpoří rozvoj VŠ v oblasti výzkumně orientovaných studijních programů, které představují nejpokročilejší a současně strategicky nejvýznamnější oblast přípravy vysoce kvalifikovaných lidských zdrojů. Podpoří také zlepšení podmínek pro rozvoj lidských zdrojů pro VaV, včetně zkvalitnění odborného řízení výzkumu a vývoje na všech úrovních.

PO 3 se v rámci podpory klíčových kompetencí v počátečním vzdělávání zaměří na rozvoj a popularizaci technického a přírodovědného vzdělávání a související popularizaci výzkumu a inovací s cílem zachycení zájemců a nadaných žáků pro studium na VŠ a práci ve VaV.

2. Kvalita výzkumu – malý počet mezinárodně úspěšných výzkumných týmů

- V programovém období 2007-2013 bylo vybudováno z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace (OP VaVpI) 8 evropských center excelence, která budou zajišťovat špičkový výzkum světové úrovně, a 40 regionálních VaV center, která budou zajišťovat VaV, jehož výsledky budou přednostně využívány v aplikační sféře. Tyto investice významnou měrou plošně snížily technologickou mezeru mezi výzkumnými pracovišti v ČR a v zahraničí, která představovala významnou bariéru kvalitního výzkumu i většího zapojení do mezinárodní výzkumné spolupráce.

³⁰ Eurostat - Science and technology database (2012).

³¹ Tematický okruh „Funkční výzkumný a inovační systém“, str. 8.

- ČR však vlivem dalších faktorů stále zaostává za nejvyspělejšími zeměmi.³² To se odráží v nízké účasti českých výzkumných týmů v mezinárodních výzkumných projektech i v omezeném počtu výsledků uplatnitelných v praktických aplikacích.
- V oblasti infrastruktury přetrvávají **problémy s vybaveností v některých oborech**, zároveň je třeba zajistit **další rozvoj nově postavených center**³³, především technologický upgrade unikátních zařízení. Dostupnost **výzkumných infrastruktur v režimu open access** je velmi malá, což omezuje možnost kombinovat různé typy expertízy v rámci jedné výzkumné agendy. To ve výsledku znesnadňuje formulování a realizaci dlouhodobého problémově orientovaného výzkumu.
- **Zaostávání investic do výzkumných center a infrastruktur v Praze.** Praha je přirozeným výzkumným a vysokoškolským centrem nadregionálního významu s podstatnými dopady na VaV prostředí v celé ČR. Tomu odpovídá i vysoká koncentrace zaměstnanců ve výzkumu a vývoji a výdajů na VaV. Pražské instituce jsou též významnými partnery zahraničních subjektů (např. z 21 projektů ESFRI³⁴ infrastruktur v ČR je 14 reprezentováno institucí sídlící v Praze) a plní tak často roli „brány“ českého výzkumu do mezinárodní výzkumné spolupráce. Omezené možnosti pražských příjemců čerpat ze strukturálních fondů v současném programovém období mají proto negativní důsledky pro VaV sféru v celé ČR.
- **Vysoká míra uzavřenosti českého výzkumného prostředí** projevující se in-breedingem, nízkým podílem zahraničních výzkumných pracovníků a studentů, vysokým podílem publikací bez zahraničního spoluautora, či nízkou participací českých subjektů v rámci Evropského výzkumného prostoru³⁵.
- **Nevyhovující systémové podmínky** – nedostatečně stimulující prostředí pro realizaci skutečně kvalitního výzkumu,³⁶ neuspokojivý přístup ke kvalitním informačním zdrojům či nedostatečná míra popularizace výzkumu.

➤ **Potřeba: Schodiště k excelenci - rozvoj špičkového výzkumu a jeho mezinárodní konkurenceschopnosti**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v PO 1 a PO 2. PO 1 se zaměří na posílení kapacit výzkumných organizací s potenciálem vytvářet mezinárodně uznávané výsledky a navázat a rozvíjet strategická partnerství se světově prestižními výzkumnými pracovišti vedoucí k realizaci společných výzkumných projektů a společným výstupům. Podpořena bude větší otevřenost infrastruktur VaV, interdisciplinarita výzkumu a internacionalizace výzkumných týmů. V souladu s Common Strategic Framework by tak investice v rámci OP VVV měly připravit tzv. „schodiště k excelenci“, tj. k zapojení do evropského výzkumného prostoru a do programu Horizon 2020 a dalších aktivit mezinárodní výzkumné spolupráce.

³² Tamtéž, str. 1.

³³ Tamtéž, str. 7-8.

³⁴ Evropské strategické fórum pro výzkumné infrastruktury (z angl. The European Strategy Forum on Research Infrastructures).

³⁵ Např. aktivity Joint Technology Initiatives, Joint programming, EIT, apod.

³⁶ Arnold E. et al. (2011): The Quality of Research, Institutional Funding and Research Evaluation in the Czech Republic and Abroad.

Intervence navází na investice do infrastrukturních projektů OP VaVpI v současném programovém období a umožní rozvoj těchto center prostřednictvím jejich technologického upgradu a rozvoje lidských zdrojů. Vzhledem k potenciálu pražských výzkumných kapacit pro vytváření špičkových výzkumných výsledků a dopadům těchto výsledků na celou ekonomiku ČR bude program v rámci možností daných nařízeními podporovat i výzkumné kapacity v tomto vyspělém regionu.

Investice budou též směřovat do zlepšení systémových podmínek pro výzkum, např. do nastavení systému řízení VaV či do zlepšení přístupu k informačním zdrojům.

PO 2 se zaměří na zlepšení podmínek pro koncentraci a udržení kvalitních lidských zdrojů ve VaV prostřednictvím získávání a rozvoje perspektivních výzkumných pracovníků.

3. Nedostatečný přínos kvalitního výzkumu pro společnost

- **Nedostatečná problémová orientovanost** výzkumu a jeho **malá koncentrace na klíčové oblasti potřeb** rozvoje ČR.
- **Nízká intenzita komunikace a spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou** včetně nízké mezisektorové mobility lidských zdrojů ve výzkumu a technologiích (ČR v této oblasti zaujímá až 17. místo mezi 23 sledovanými státy OECD³⁸).
- **Nedostatečně rozvinutý proces inteligentní specializace v regionech** – nedostatek či absence iniciativ zaměřených na rozvoj znalostně založené konkurenční výhody.

➤ **Potřeba: Rozvinout prostředí pro vyšší využití potenciálu kvalitního výzkumu pro společnost**

Řešení těchto problémů bude předmětem intervencí v PO 1 i v PO 2:

PO 1 podpoří realizaci orientovaného předkomerčního výzkumu, který je zaměřen na rozvoj poznání a možných směrů řešení v oblasti dlouhodobých výzev/potřeb společnosti a definovaných ve spolupráci veřejné výzkumné sféry se sférou aplikační. Zároveň bude iniciována a rozvinuta regionální inteligentní specializace na znalostně založené konkurenční výhodě.

PO 2 se zaměří na zlepšení lidských kapacit pro oblast transferu technologií a komercializaci výzkumu a stimulaci spolupráce veřejné výzkumné sféry se sférou aplikační, mj. prostřednictvím schémat podporujících mezisektorovou mobilitu. Rovněž budou posíleny lidské kapacity v regionech pro iniciaci a implementaci procesu inteligentní specializace.

Tabulka č. 1: Přehled zdůvodnění výběru tematických cílů a investičních priorit

Tematický cíl	Investiční priorita	Zdůvodnění výběru
Tematický cíl 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu.	- Národním cílem v rámci Evropa 2020 je nárůst celkových výdajů na VaV na 2,7 % HDP a veřejných výdajů na VaV na 1,0 % HDP do roku 2020. - Nízká zaměstnanost ve VaV, nízké zastoupení žen a zahraničních odborníků v porovnání s vyspělými státy Evropské unie (EU). - Nízká účast v mezinárodních programech a nízký počet špičkových výsledků v porovnání s vyspělými státy EU. - Malá internacionalizace výzkumných týmů - Zaostávající investice do výzkumných center a infrastruktur v Praze. - Nedostatečná spolupráce mezi akademickou a aplikační sférou. - Nedostatečná úroveň popularizace výzkumu
Tematický cíl 9 Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci	Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí.	- Nedostatečná podpora při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školách, školských zařízeních a v NNO v oblasti získávání kompetencí ve vzdělávání dětí a žáků se SVP, v oblasti pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení. - Nedostatečná spolupráce MŠ, ostatních organizací zabývajících se vzděláváním, se sociálními službami (NNO, OSPOD apod.) a rodinou dítěte, nízká motivace rodičů dětí sociálně znevýhodněných zajistit umístění dětí do MŠ, absence motivačních nástrojů. - Nedostatečné realizace podpůrných pedagogických a preventivních opatření v běžných školách, školských zařízeních a NNO, nízká dostupnost kompenzačních a edukativních pomůcek v běžných školách. Nedostatečné vybavení škol a školských zařízení nástroji a metodikami pro sledování a rozvoj vzdělávacích pokroků žáků se SVP - Nedostatečná podpora sociálně znevýhodněných žáků na SŠ při prevenci předčasných odchodů a usnadnění jejich přechodu na trh práce. - Kapacitně i kvalitativně nedostačující systém poradenství. Systém PPP a SPC v současné době neodpovídají poptávce po jejich službách. Dosud nerozvinutý systém školních poradenských pracovišť přímo ve škole.
Tematický cíl 10 Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy k získávání dovedností a do celoživotního učení	Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.	- Národní cíl ČR v rámci Evropa 2020: Udržet hranici nejvýše 5,5 % osob předčasně odcházejících ze vzdělávání. - Specifická doporučení Rady 2013 upozorňují na zhoršující se výsledky českých žáků v matematice a přírodních vědách. Doporučují vytvořit ucelený hodnotící rámec vzdělávání na ZŠ a podniknout cílené kroky na podporu škol, jež vykazují slabší výsledky. - Prioritou dle NPR je zlepšení sociální integrační role ZŠ a rovného přístupu ke vzdělání.
	Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v	- Národní cíl ČR v rámci Evropa 2020 je poměr vysokoškolsky vzdělaných lidí ve věku 30-34 let ve výši 32 % do roku 2020. - Cílem dle NPR je zvyšování kvality, excelence a relevance činnosti VŠ a diverzifikace vysokého školství. - Specifická doporučení Rady 2013 navrhuje k oblasti VŠ přijmout

	případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání	opatření ke zlepšení systému akreditace a financování VŠ.
	Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu	• Národní cíl ČR v rámci Evropa 2020 je poměr vysokoškolsky vzdělaných lidí ve věku 30-34 let ve výši 32 % do roku 2020. • Průměrné roční výdaje na vzdělávací instituce na žáka a studenta, terciární vzdělávání (OECD Education at a Glance 2011 graf B1.2) dle parity kupní síly činí v ČR jen 57 % průměru zemí OECD. • Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010 – 2014 obsahuje opatření: „Finančními nástroji podporovat zpřístupnění vysokoškolského vzdělávání pro co největší počet osob se zdravotním postižením.“

1.2 Zdůvodnění finančních alokací

Vzhledem k tomu, že dosud nebyla oficiálně stanovena konečná alokace OP VVV, vychází váhy, resp. poměry mezi finanční alokací na jednotlivé PO, zejména ze zjištění mapování absorpční kapacity, prescreeningu projektových záměrů potenciálních příjemců OP VVV a zkušeností ze současného programovacího období. V Další fázi přípravy OP, se budeme zaměřovat na podrobnější rozdělení alokace, především ve vazbě na další mapování potřeby.

V prioritní ose 1 se předpokládají investice do finančně náročného přístrojového vybavení. Nastavení finanční alokace vychází z provedeného prescreeningu a také z analýz OP VaVpI.

Prioritní osa 2 ve své části Evropského fondu regionálního rozvoje (ERDF) tvoří alokaci, která je určena na zkvalitnění infrastruktury pro výuku na VŠ. Kromě regionu hlavního města Prahy je absorpční kapacita VŠ v oblasti investičních záměrů již do jisté míry limitována.

Alokace na PO 2 v ESF části vychází z předběžného mapování absorpční kapacity a je doplňkovou částí k části ERDF.

Větší část ESF prostředků bude využita na realizaci projektů v prioritní ose 3, v rámci které budou předkládány pouze tzv. měkké aktivity/projekty spojené se zvýšením kvality vzdělávání, zaměřením se na výuku KK, cílenější rozvoj klíčových i odborných kompetencí, přiblížením vzdělávacích programů požadavkům trhu práce, zvýšením kvality práce pedagogických pracovníků apod. Nastavení finanční alokace vychází z provedeného prescreeningu.

Tabulka 2: Přehled investiční strategie programu³⁷

Prioritní osa	Fond	Příspěvek Unie (EUR)	Podíl celkového příspěvku Unie pro operační program (dle fondu) (%)	Tematický cíl	Investiční prioritita	Specifické cíle (SC) odpovídající dané investiční prioritě	Společné a specifické výsledkové indikátory
1. Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	ERDF		65 %	1. Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu	1. Posílit excelenci ve výzkumu 2. Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost	Počet účastí podpořených výzkumných týmů realizovaných v programu Horizon 2020 Podíl odborných publikací ve spoluautorství domácích a zahraničních výzkumníků Mezinárodní patentové přihlášky (PCT) Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně orientované studijní programy Počet nových projektů mezinárodní spolupráce v rámci navázaných mezinárodních strategických partnerství Implementované nové produkty strategického řízení VaVaI Podíl odborných publikací ve spoluautorství výzkumných organizací a podniků Počet regionů implementujících nové nástroje podpory

³⁷ Částky budou doplněny ve vazbě na konečné stanovení alokace OP VVV (nutné vyjasnění možností flexibility)

							VaVaI
2. Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	ESF		27 %	10. Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy k získávání dovedností a do celoživotního učení	Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání	1. Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce 2. Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání, snížení studijní neúspěšnosti 3. Zatraktivnit celoživotní vzdělávání na vysokých školách a zvýšit účast, zejména v rámci dospělé populace 4. Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol 5. Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje	Počet VŠ se získanou institucionální akreditací Podíl studijních oborů majících povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 3 měsíců Podíl studijních programů akreditovaných v cizím jazyce Počet VŠ s novými produkty podpory studentů Počet absolventů CŽV Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšili svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a oblastech souvisejících Počet studentů v nových či modernizovaných výzkumně orientovaných studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce Počet veřejných výzkumných organizací s nově příchozími výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení Počet podpořených partnerství
	ERDF		28 %	10. Investice do vzdělávání,	Investice do vzdělávání,	1. Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro

				školení a odborné přípravy k získávání dovedností a do celoživotního učení	odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu	za účelem profilace vysokých škol, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol pro potřeby celoživotního vzdělávání	profesně a akademicky orientované studijní programy Počet studentů profesně a akademicky orientovaných studijních programů užívajících pořízený software
3. Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	ESF		73 %	9. Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci	Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí	1. Rozvoj inkluzivního vzdělávání	Počet proinkluzivně nastavených běžných škol (MŠ, ZŠ) Počet zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost Počet zařízení institucionální výchovy kde se zvýšila kvalita
				10. Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy k získávání dovedností a do celoživotního učení	Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a	1. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ 2. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích 3. Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání 4. Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků 5. Zvyšování kvality odborného vzdělávání včetně posílení jeho relevance pro trh práce	Počet organizací, u kterých se zvýšila kvalita vzdělávání Počet pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky Zlepšení škol na škále profilu Škola21 Počet škol nabízejících služby v oblasti celoživotního učení Počet vzdělávacích organizací, ve kterých se zvýšila relevance pro trh práce

					neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy		
Technická pomoc	ERDF		7 %	n/a	n/a	1. Zajištění efektivní administrace 2. Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity	Míra čerpání prostředků programu Míra vysokého povědomí široké veřejnosti o фондах EU

2 Popis prioritních os

(čl. 87 odst. 2 písm. (b) a (c) návrhu obecného nařízení)

2.1 Prioritní osa 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

Posílení kvality výzkumu je pro ČR jednou z klíčových podmínek zvýšení konkurenceschopnosti a inovační výkonnosti ekonomiky. PO 1 významně přispívá k naplnění jedné z priorit Evropy 2020 „**Inteligentní růst**“. Zároveň je její zaměření v souladu s cíli stěžejní iniciativy Unie inovací souvisejícími s posílením inovační výkonnosti vedoucí k rozvoji ekonomiky. Na národní úrovni tato PO reflektuje cíl Aktualizace Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací na léta 2009-2015 s výhledem do roku 2020 na vytvoření kvalitního a produktivního výzkumného systému. Zaměření podpory v obou SC PO 1 je plně v souladu se strategií inteligentní specializace (S3) a naplňuje její cíle. Podporovány budou aktivity stanovené ve strategii a jejích regionálních přílohách. Cíle a aktivity podporované v rámci PO 1 dále navazují na Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Tato návaznost je i jedním z kritérií pro výběr projektů v PO 1. Intervence PO 1 jsou zaměřeny na dosažení špičkové úrovně českého výzkumu v mezinárodním měřítku, rozvoj spolupráce ve výzkumu i na zkvalitnění infrastrukturních podmínek pro přípravu budoucích výzkumníků. Vedle rozvoje excelence a spolupráce ve výzkumu bude rovněž rozvíjeno prostředí pro kvalitní řízení výzkumu a přenos jeho výsledků do praxe vedoucí ke zvýšení přínosů výzkumu pro společnost, jakož i podmínky pro šíření výsledků kvalitního výzkumu a vývoje formou jejich popularizace. PO 1 reaguje na existující nedostatky ve výzkumném systému ČR identifikované v oblasti vybavenosti, využití a sdílení výzkumných infrastruktur, infrastrukturních podmínek pro vzdělávání talentů, multidisciplinarity výzkumných týmů, zapojení výzkumných týmů do mezinárodní spolupráce, spolupráce veřejného a soukromého sektoru na dlouhodobých výzkumných tématech, strategického řízení výzkumných organizací a politiky výzkumu na národní a regionální úrovni. Tyto nedostatky jsou řešeny prostřednictvím dvou komplementárních SC tvořících PO 1.

SC 1 se zaměřuje na posílení kvality a excelence ve výzkumu prostřednictvím větší koncentrace finančních a lidských zdrojů do oblastí výzkumu, ve kterých existují v ČR předpoklady pro realizaci mezinárodně konkurenceschopného výzkumu a kde má ČR **v souladu se strategií inteligentní specializace (S3)** potenciál přispět k řešení globálních socio-ekonomických výzev. Snahou je posílit, rozšířit a využít existující výzkumné kapacity a zefektivnit řízení výzkumu na všech úrovních tak, aby byly vytvořeny kvalitní podmínky pro realizaci výzkumu na světově srovnatelné úrovni. Cílem je zároveň vytvořit kvalitní infrastrukturní podmínky pro přípravu nové generace výzkumných pracovníků.

SC 2 je zaměřen na posílení partnerství veřejného a soukromého sektoru při realizaci orientovaného výzkumu s širokým potenciálem uplatnění při řešení dlouhodobých společenských potřeb. Snahou je především posílit spolupráci veřejného a soukromého sektoru v oblastech výzkumu, který je vzdálen od tržního uplatnění a je tak příliš rizikový pro

soukromé investice jednotlivých subjektů. Výsledky předkomerčního (před-aplikačního) výzkumu však mohou v delším horizontu přinést zásadní (průlomové) inovace, které vytvoří nové tržní příležitosti a významně posunou konkurenceschopnost celých odvětví či skupin odvětví. Posílení partnerství spolu s kvalitními podmínkami pro výzkumnou činnost podpoří v dlouhodobém horizontu získávání zahraničních investic do oblasti VaV a spolupráci s existujícími zahraničními investory v oblasti VaV.

Investiční priorita 1 prioritní osy 1

Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu. (ERDF, čl. 5, odst. 1, písm. a)

2.1.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

(čl. 87 odst. 2 písm. (b)(i)-(ii))

Specifický cíl 1: Posílit excelenci ve výzkumu

Cílem je prostřednictvím posílení předpokladů pro špičkový výzkum zvýšit počet výzkumných týmů, které dosáhnou mezinárodní kvality z hlediska originality výzkumu a praktických dopadů výzkumu. Klíčová je přitom koncentrace personálních a finančních zdrojů do rozvoje kapacit pro špičkový výzkum reagující na globální společenské výzvy, využití moderní infrastruktury, posílení internacionalizace výzkumných týmů i rozvoj kvalitní infrastruktury pro přípravu budoucích výzkumníků.

Naplňování SC povede k:

1. Posílení kvality výzkumných týmů (včetně jejich internacionalizace), které se odrazí ve zvýšení počtu a kvality mezinárodně uznávaných bibliografických i aplikovaných výzkumných výsledků, ve zvýšení účasti výzkumných týmů v mezinárodních programech (zejména Horizon 2020), v navázání a rozvoji strategických partnerství se světově prestižními vědeckými pracovišti vedoucí k realizaci společných výzkumných projektů a společným výzkumným výstupům.
2. Větší otevřenosti a dostupnosti infrastruktur VaV.
3. Posílení interdisciplinarit výzkumu.
4. Zkvalitnění výzkumné infrastruktury pro vzdělávací účely, které společně s naplňováním SC 5 PO 2 přispěje k posílení výzkumné excelence v nejmladší generaci výzkumníků, což bude mít dlouhodobý pozitivní vliv na kvalitu výzkumu v ČR a jeho výsledků.
5. Zvýšení kvality strategického řízení výzkumu na národní úrovni, které přispěje k vytvoření stabilního a atraktivního prostředí pro realizaci excelentního výzkumu a ke snížení administrativní zátěže.

Kvalita a otevřenost českého výzkumu se projeví zejména v intenzivnějším zapojení výzkumných týmů z ČR v programu Horizon 2020 a v dalších projektech mezinárodní výzkumné spolupráce a ve zvýšení kvality publikační aktivity realizované ve spolupráci se zahraničními výzkumnými pracovišti.

Specifický cíl 2: Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost

Cílem je posílit partnerství veřejného a soukromého sektoru ve výzkumu s vysokým potenciálem využití výsledků v podnikových či sociálních inovacích. Průlomové výsledky výzkumu, který je vzdálen tržnímu uplatnění, budou nadnárodního významu a budou přinášet ČR konkurenční výhodu v podobě zásadních inovací. Tento cíl synergicky navazuje na Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost, který reaguje na aktuální potřeby soukromého sektoru a stimuluje výzkum blízko tržnímu uplatnění.

Naplňování SC povede k:

1. Vytváření mezioborových výzkumných týmů realizujících výzkum v průlomových oblastech s potenciálem širokého uplatnění výsledků. Intenzivní výzkumná spolupráce napříč obory a sektory přispěje k posílení výzkumných kapacit pro zapojení do rozsáhlých mezinárodních výzkumných projektů v oblasti průlomových technologií (např. do projektů future emerging technologies podporovaných z programu Horizon 2020).
2. Posílení orientace výzkumu na společenské výzvy stanovené Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a Strategii inteligentní specializace (S3).
3. Posílení koordinace národních a regionálních politik, zlepšení komunikace a rozvoji vícestranné spolupráce veřejného, akademického a aplikačního sektoru, s cílem rozvinutí a udržení dlouhodobé konkurenční výhody založené na znalostech, kreativitě a podnikavosti. Tyto intervence se pozitivně odrazí ve schopnosti veřejného a soukromého sektoru společně generovat a naplňovat rozsáhlá výzkumná témata reflektující dlouhodobé společenské potřeby regionu či celé ČR.

Navázání spolupráce ve výzkumu, s důrazem na interdisciplinaritu a soulad se společenskými výzvami, povede k vytvoření dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru, což se odrazí ve zvýšení potenciálu pro využití výsledků výzkumu v praxi, zvýšení počtu mezinárodních patentových přihlášek a společných publikací veřejného a soukromého sektoru.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 3: Specifické indikátory programu výsledků (dle SC)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023) ²	Zdroj údajů	Frekvence sledování
	Počet účastí podpořených výzkumných týmů realizovaných v programu Horizon 2020	účasti	méně rozvinuté regiony	0	2014	40	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
	Podíl odborných publikací ve spoluautorství domácích a zahraničních výzkumníků	%	méně rozvinuté regiony	47,5	2011	55	monitorovací systém	čtvrtletně
	Mezinárodní patentové přihlášky (PCT)	přihlášky	méně rozvinuté regiony	0	2014	110	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
	Počet výzkumných pracovníků, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu	počet pracovníků	méně rozvinuté regiony	0	2014	2 500	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro výzkumně orientované studijní programy	počet studentů	méně rozvinuté regiony	0	2014	12 000	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nových projektů mezinárodní spolupráce v rámci navázaných mezinárodních strategických partnerství	projekty	méně rozvinuté regiony	0	2014	20	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
	Implementované nové produkty strategického řízení VaVal	produkty	méně rozvinuté regiony	0	2014	8	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva
	Podíl odborných publikací ve spoluautorství výzkumných organizací a podniků	%	méně rozvinuté regiony	0	2014	20	monitorovací systém	čtvrtletně
	Počet regionů implementujících nové nástroje podpory VaVal	kraje	méně rozvinuté regiony	0	2014	14	žadatel/ příjemce	monitorovací zpráva

2.1.2 Popis typů a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.1.2.1 *Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů*

K posílení excelence ve výzkumu přispějí aktivity zaměřené na zvýšení kvality výzkumných týmů dosahujících kritické velikosti pro realizaci výzkumu na špičkové evropské a světové úrovni, aktivity posilující infrastrukturu pro výuku spojenou s výzkumem a aktivity zvyšující kvalitu strategického řízení VaV na národní úrovni.

Zvýšení přínosů výzkumu pro společnost bude dosaženo prostřednictvím aktivit podporujících výzkumnou spolupráci veřejného a soukromého sektoru při realizaci průlomového výzkumu zaměřeného na řešení dlouhodobých společenských potřeb, aktivit podporujících rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru, které povedou k naplňování strategie inteligentní specializace (S3) a aktivit zvyšujících kvalitu strategického řízení VaV na národní a regionální úrovni.

Podpora bude směřována do posilování kapacit pro výzkum, přičemž vyjma území hlavního města Prahy, kde objem investic do výzkumné infrastruktury v programovém období 2007 – 2013 neodpovídal velikosti a významu výzkumného sektoru, bude kladen důraz na rozšíření a zkvalitnění již existující výzkumné infrastruktury.

Podporovány budou projekty výzkumných týmů, což umožní selekci podpořených aktivit uvnitř větších institucí (výzkumných organizací) z hlediska jejich kvality i souladu jejich výzkumné strategie s identifikovanými výzvami rozvoje společnosti. Podpora na rozvoj výzkumného zařízení bude možnou součástí podpory těchto výzkumných projektů/programů. V případě investic do infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem budou podporovány projekty VŠ a dalších výzkumných organizací zejména sídlících v Praze, v souladu s výzkumnou profilací jejich studijních programů. Projekty zaměřené na zkvalitnění strategického řízení výzkumu na národní a regionální úrovni budou mít systémový charakter.

Indikativní výčet podporovaných aktivit

- Dobudování, upgrade a doplnění výzkumného zařízení pro strategicky významné infrastruktury VaV (zejm. pro využití formou open access a sdílení mezi větším počtem partnerů se zvláštním zřetelem k infrastrukturám evropského či mezinárodního významu) a výzkumná centra.
- Budování nové či zásadní modernizace stávající infrastruktury VaV a výzkumných center v Praze.
- Rozvoj kapacit výzkumných týmů, včetně zajištění kvalitního technického personálu, získávání špičkových domácích i zahraničních výzkumníků, kvalitních začínajících výzkumníků a odborníků z aplikační sféry.
- Navázání strategických partnerství a programů výzkumné spolupráce s předními zahraničními pracovišti (v EU i mimo) a rozvoj výzkumné spolupráce s těmito pracovišti.

- Zapojení výzkumných týmů do **mezinárodních** výzkumných projektů v oblastech národních a evropských priorit, které budou realizovány v rámci existujících iniciativ EU na podporu výzkumu a inovací (zejména aktivit v Horizon 2020, především v pilíři Excellent Science a JPI³⁸), včetně možnosti dofinancování či doplňkového financování aktivit podpořených v rámci těchto programů a iniciativ.
- **Příprava a realizace projektů dlouhodobé spolupráce výzkumných organizací s podniky a mezioborových partnerství** využívající existující výzkumnou infrastrukturu (typu evropských kompetenčních center a kolokačních center).
- **Realizace výzkumných projektů v před-aplikační (před-obchodní) fázi**, tj. vysoce rizikových, ale s velkým potenciálem pro dosažení průlomových výsledků; projekty budou orientované na specifické společenské potřeby a budou řešeny ve spolupráci veřejného a soukromého sektoru.
- Zkvalitnění infrastrukturních podmínek VŠ a ústavů Akademie věd ČR (AV ČR), které spolupracují na výzkumně orientovaných studijních programech. Podporovány budou investice do výzkumného vybavení pro vzdělávací účely, v případě pražských VŠ a ústavů AV ČR také budování nové či zásadní modernizace existující infrastruktury pro rozvoj výzkumně orientovaných studijních programů.
- **Navázání a rozvoj strategických partnerství veřejného a soukromého sektoru na regionální, národní i mezinárodní úrovni pomocí nových nástrojů**, které povedou k naplňování strategie inteligentní specializace (S3). Aktivita budou zahrnovat zejména:
 - o vytvoření koncepce nových nástrojů na regionální úrovni pro podporu dlouhodobých výzkumných partnerství v souladu se strategií inteligentní specializace (S3);
 - o pilotování těchto nástrojů a ověření jejich efektivity;
 - o služby pro strategické směřování výzkumu (foresight, technology roadmapping aj.);
 - o příprava a realizace projektů výzkumu, vývoje a inovací naplňující strategii inteligentní specializace (S3) na regionální úrovni, které budou řešeny ve spolupráci veřejného sektoru se soukromým.
- Budování institucionální kapacity a strategické inteligence veřejné správy v oblasti VaVaI.
- Rozvoj strategického řízení politiky VaVaI na národní a regionální úrovni (vytvoření a implementace systému pro technology assessment a technology foresight, posilování role výzkumných organizací v ekonomickém rozvoji, včetně hodnocení jejich kvality, vytvoření systému pro popularizaci výzkumu a prezentaci významných výsledků českého výzkumu v zahraničí, vytvoření systému pro kontinuální sledování inovačního potenciálu, analýzy a vyhodnocování státních intervencí apod.) a snižování administrativní zátěže pro výzkumníky.

³⁸ Iniciativa společného programování (z angl. Joint Programming Initiatives)

- Vytvoření a implementace systému centrálních informačních zdrojů pro VaV (databází, registrů apod.), včetně vytvoření a implementace národního systému pro nákup licencí k využívání nákladných elektronických informačních zdrojů pro VaVaI.
- Podpora volného přístupu k vědeckým informacím - „open access“ (zakládání a zkvalitňování institucionálních repozitářů, vytváření „fondů“ na financování „golden open access“, aj.).
- Vytvoření a implementace mechanismů pro mezinárodní koordinaci podpory výzkumných a inovačních aktivit (např. JPI, EUREKA a dalších).

Identifikace hlavních cílových skupin

- Pracovníci výzkumných organizací
- Akademičtí a ostatní pracovníci VŠ
- Studenti VŠ
- Pracovníci veřejné správy v oblasti VaVaI
- Pracovníci médií
- Výzkumní pracovníci v soukromém sektoru
- Pracovníci veřejné správy (státní správy a samosprávy)

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 82 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je méně než 75 % průměru HDP v EU27). V této investiční prioritě se předpokládá využít možnosti čl. 60 Obecného nařízení využít financování z fondu ERDF na operace mimo cílové území programu (především na více rozvinuté regiony), např. v případě projektů VŠ a dalších výzkumných organizací v regionu Praha, které budou mít prokazatelný dopad na celé území ČR. Podpora bude směřována především do rozvojových území, které lze považovat za póly růstu, ve kterých se soustředí výzkumně-vývojová kapacita v podobě center excellence a dalších vybudovaných infrastruktur VaV či VŠ a dále do oblastí, kde bude docházet k propojení poptávky podnikatelů s nabídkou výzkumných organizací. Podpora bude také regionálně diferencována dle kapacit pro rozvoj inteligentní specializace.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, které jsou dle Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014-2020 (SRR) definována jako rozvojová území (metropolitní oblasti, regionální sídelní aglomerace, regionální centra a jejich území).

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Výzkumné organizace dle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů
- Orgány státní správy
- Orgány pověřené řízením a implementací S3 strategií na národní a regionální úrovni
- Právnícká osoba zřízena podle soukromého práva.
- Fakultní nemocnice

2.1.2.2 Popis principů pro výběr operací

Tato kapitola bude dále upravována s ohledem na úpravy metodik MMR a nastavování procesu implementace.

V rámci této investiční priority budou vyhlašovány výzvy na předkládání individuálních projektů systémových, ostatních; velkých projektů a globálních grantů, prostřednictvím nichž budou následně vyhlašovány výzvy na předkládání grantových projektů. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli/hodnoticí komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn u všech zmíněných typů projektů mimo globální granty výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů. Výběr globálních grantů bude zajištěn hodnoticí komisí. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

Při hodnocení individuálních projektů ostatních bude prostřednictvím specifického kritéria hodnocen soulad zaměření výzkumu v rámci daného projektu s Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a prioritami strategie inteligentní specializace (S3).

U individuálních projektů systémových, zaměřených na nastavení systémových podmínek pro kvalitní výzkum, budou projektové žádosti v rámci specifického kritéria hodnoceny na základě kvality a potřeby.

2.1.2.3 Plánované využití finančních nástrojů

V PO 1 pravděpodobně nebudou využity finanční nástroje.
(bude upřesněno v další fázi přípravy programu.)

2.1.2.4 Specifikace velkých projektů

V průběhu probíhající realizace velkého projektu „ELI: EXTREME LIGHT INFRASTRUCTURE“, příjemce Fyzikální ústav AV ČR, v.v.i., realizovaný v rámci PO 1 OP VaVPI bylo zjištěno, že zejména k jeho vysoké technologické složitosti a využití zařízení „na hraně poznání“, které je nutné v průběhu výroby současně také vyvíjet, není prakticky možné úspěšně dokončit realizaci na úrovni původně plánovaných parametrů v rámci programového období 2007 – 2013. V důsledku toho bude nutné realizovat jeho druhou fázi, která bude realizována v budoucím programovém období (od r. 2016 po skončení první fáze projektu) a bude dle aktuálního návrhu zahrnovat instalaci některých systémů zprovozněných v rámci první fáze u dodavatelů, instalaci kontrolních a experimentálních systémů a celkovou integraci projektu, v rámci OP VVV. Druhá fáze projektu ELI Beamlines – dokončení a zprovoznění Centra s původními parametry – je dosud jediným velkým projektem, o jehož podpoře se v rámci OP VVV uvažuje. Mapování dalších projektových záměrů velkých projektů probíhá v návaznosti na upřesnění podmínek intervencí OP VVV. Mimo region hl. města Prahy však nebude podporována stavba nových VaV center.

2.1.2.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 4: Společné a specifické programové indikátory výstupu pro ERDF, ESF a FS (podle investiční priority, členěné podle kategorie regionu pro ERDF a ESF)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
24	Počet nově vytvořených pracovních míst, výzkumní pracovníci celkem	počet (FTE)	ERDF	méně rozvinuté regiony	100	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
25	Počet výzkumníků pracujících v modernizovaných výzkumných zařízeních	počet (FTE)	ERDF	méně rozvinuté regiony	1 900	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excelence	infrastruktury	ERDF	méně rozvinuté regiony	40	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných infrastruktur pro výzkumně orientované studijní programy	infrastruktury	ERDF	méně rozvinuté regiony	30	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nově navázaných mezinárodních strategických partnerství	partnerství	ERDF	méně rozvinuté regiony	10	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nově vytvořených produktů strategického řízení VaVaI	produkty	ERDF	méně rozvinuté regiony	10	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet podniků spolupracujících s výzkumnými organizacemi	počet podniků	ERDF	méně rozvinuté regiony	200	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných pracovišť	počet pracovišť	ERDF	méně rozvinuté regiony	70	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet nových nástrojů podpory VaVaI na regionální úrovni	počet nástrojů	ERDF	méně rozvinuté regiony	14	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

2.1.3 Výkonnostní rámec

Tabulka č. 5: Výkonnostní rámec prioritní osy 1

Typ indikátoru	ID	Definice indikátoru nebo fáze implementace	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Milník pro rok 2018	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
Počet nově vybudovaných, rozšířených či modernizovaných výzkumných infrastruktur a center excellence		Výzkumnou infrastrukturou se rozumí jedinečné výzkumné zařízení, zdroje a související služby zřizované jednou či více výzkumnými organizacemi a využívané výzkumnou komunitou pro realizaci excelentního výzkumu. Výzkumné infrastruktury se mohou nacházet na jednom místě, nebo mohou být distribuované či virtuální. Výzkumná infrastruktura splňuje nejméně tyto základní znaky: - vytváří podmínky pro realizaci vysoce kvalitního (excelentního) výzkumu nadnárodního významu (posuzováno podle kvality výzkumného zařízení a dosažených výsledků) - má vytvořena transparentní pravidla pro otevřený přístup (open access) k využívání infrastruktury založená na výběru projektů podle vědecké kvality (posuzováno podle charakteru kritérií pro open access a transparentnosti výběru) - má vytvořen stabilní a efektivní systém řízení (posuzováno podle manažerské struktury)	infrastruktury	ERDF	méně rozvinuté regiony	12	40	monitorovací systém	Indikátor sledující počet podpořených výzkumných infrastruktur a center excellence pokrývá finančně nejobjemnější část intervence v rámci SC 1. Rozhodujícím okamžikem pro započítání hodnoty milníku bude vydání Rozhodnutí o poskytnutí dotace.

		infrastruktury, personální politiky, řízení rizik, finančního modelu atp.) Centrum excellence: jedno jasné tematicky vyprofilované pracoviště výzkumu a vývoje (např. ústav vysoké školy (VŠ), výzkumný ústav nebo jeho jasné organizačně vymezená a účetně oddělená část nebo obdobně vyčleněné společné pracoviště několika výzkumných institucí). Centrum excellence je aktivní ve výzkumné činnosti, často mezioborové povahy, a programově propojuje VaV, vzdělávání (zejména studentů doktorských studijních programů a mladých výzkumných pracovníků) a inovační činnost. Centrum excellence dosahuje v personálním zabezpečení a technickém vybavení kritických velikostí, aby bylo schopno dosahovat mimořádně kvalitních výsledků ve výzkumu v mezinárodním měřítku. Formou dlouhodobých strategických partnerství spolupracuje s prestižními zahraničními pracovišti VaV, jakož i se subjekty z aplikační sféry a s dalšími významnými pracovišti v daném oboru na národní úrovni. Výnosy ze zahraničních zdrojů (se zohledněním oborových specifik) se významně podílejí na celkovém VaV rozpočtu centra i na celkových provozních nákladech centra.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Počet podniků spolupracujících s výzkumnými organizacemi	26	Počet firem, které spolupracují s výzkumnou institucí na projektech v oblasti V&V. Alespoň jeden podnik a jedna výzkumná instituce se musí účastnit realizovaného projektu. Spolupráce musí trvat alespoň po dobu trvání projektu. Firma: organizace, produkuje výrobky nebo služby k uspokojení potřeb trhu s cílem dosáhnout zisk Vědecká instituce: organizace, jejíž primární činností je V&V.	počet podniků	ERDF	méně rozvinuté regiony	60	200	monitorovací systém	Indikátor pokrývá rozhodující část projektů naplňující SC 2 zaměřených především na spolupráci akademické a podnikové sféry. Je společným indikátorem v souladu s nařízením ERDF.
Stav finančních prostředků v souhrnných žádostech autorizovaných ŘO		Podíl certifikovaných finančních prostředků na celkové alokaci programu.	%	ERDF	méně rozvinuté regiony	15	85*	monitorovací systém	Zkušenosti s průběhem implementace OP VK, OP VaVpI 2007-2013. Hodnota celkem je snížena o % výdajů, které budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů.

2.1.4 Kategorie intervencí

Tabulka č. 6: Kategorie intervencí

Kategorie regionů a fond ERDF: méně rozvinuté regiony									
Tabulka č. 7: Dimenze 1 Intervenční oblast		Tabulka č. 8: Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 9: Dimenze 3 Území		Tabulka č. 10: Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Tabulka č. 12 Dimenze 8 Tematický cíl pro ERDF	
Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€
060		01		01		01		01	
062									
063									
064									

2.1.5 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose

(Bude doplněno v další fázi přípravy operačního programu)

2.2 Prioritní osa 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

Vysvětlení k vytvoření prioritní osy pokrývající více než jeden fond

V rámci PO 2 budou podporována opatření směřující především k lepší **kvalitě a výsledkům vysokoškolských institucí** a bude tak naplňována jedna z priorit stěžejní iniciativy Evropa 2020 „Unie inovací“. PO 2 je rovněž zaměřena na **rozvoj lidských zdrojů v oblasti VaV** a s tím spojené zlepšení podmínek pro výuku propojenou s výzkumem. Zvýšení kvality bude podpořeno opatřeními zaměřenými na zvýšení relevance vysokoškolského studia pro trh práce a na profilaci VŠ zejména v oblasti profesně orientovaných oborů.

Důraz na zvýšení kvality a relevance vysokoškolského vzdělávání přispěje i k naplňování cílů další stěžejní iniciativy Evropa 2020 „Mládež v pohybu“, která též akcentuje kvalitu vzdělávání a směřuje ke zlepšení situace v oblasti zaměstnanosti mladých lidí. Uvedená iniciativa si rovněž klade za cíl zvýšit **otevřenost vzdělávacích systémů a mezinárodní atraktivitu evropských vysokoškolských institucí**. Cíle PO 2 budou naplňovány prostřednictvím provázání činnosti VŠ s praxí a posilování mezinárodního prostředí a spolupráce na VŠ opět v návaznosti na strategickou profilaci VŠ.

Otevřenosti českého vysokého školství též napomohou opatření na podporu zvýšení účasti na CŽV na VŠ. Protože účast na vysokoškolském vzdělávání v ČR je v současné době poměrně vysoká a v několika letech patrně překoná průměr vyspělých zemí, bude jeden ze SC zaměřen především na podporu zvýšení efektivity vysokoškolského vzdělávání a studijní úspěšnosti u různě znevýhodněných skupin. Tím by měl být naplněn cíl stěžejní iniciativy Evropa 2020 „Mládež v pohybu“ - snížit počet předčasných odchodů ze škol.

Rozvoj lidských zdrojů pro VaV bude podporován opatřeními týkajícími se podpory ve vysokoškolském vzdělávání zaměřeném na výzkumnou činnost. Cílem bude zajistit produkci vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ s praktickou zkušeností s výzkumnou činností a zvýšení kvalifikace výzkumných a dalších pracovníků ve VaV.

Popularizace vědy bude podporována opatřeními na úrovni VŠ, dalších výzkumných organizací a center neformálního vzdělávání zaměřených na tuto oblast, včetně jejich společných projektů.

PO 2 je nastavena, aby integrovala dvě investiční priority spadající pod tematický cíl 10 - Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy k získávání dovedností a do celoživotního učení:

- **Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úrovně dosaženého vzdělání. (ESF)**
- **Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu. (ERDF)**

Propojením těchto dvou investičních priorit v PO 2 bude nastaven tematicky koherentní integrující přístup. Základem intervencí budou investice do lidských zdrojů, inovací studijních programů, propojování výuky s praxí aj. spadající pod investiční prioritu financovanou z ESF. **Investice v rámci ERDF budou k investicím z ESF komplementární a budou vhodně podporovat a doplňovat investice z ESF** v případech, kdy bude nutné obnovení, přizpůsobení či modernizace infrastruktury a investičně náročného vybavení VŠ, případně jiných výzkumných organizací v roli partnera projektu, tak, aby byly vytvořeny podmínky pro realizaci SC uvedených pro ESF investice.

Vzhledem k definovaným potřebám a cílům vysokého školství bylo v rámci první investiční priority definováno pět SC a v druhé investiční prioritě byl definován jeden SC.

Investiční priorita 1 prioritní osy 2

Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (čl. 3 bod 1 c) ii)

2.2.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce

Cílem je prostřednictvím podpory profilace VŠ a jejich silných stránek dospět ke zvýšení kvality a diversity vzdělávání na VŠ a jeho relevance pro trh práce, včetně podpory podnikavosti studentů.

Vysokoškolské vzdělání často neodpovídá požadavkům trhu práce, přičemž jednou z příčin tohoto stavu je nízká míra spolupráce VŠ se subjekty aplikační sféry. Je nutné zvýšit relevanci studia pro potřeby trhu práce, kdy bude podporován rozvoj profesně orientovaných bakalářských programů reagujících převážně na regionální pracovní poptávku, přičemž důraz na rozvoj praktických kompetencí bude též v magisterských programech.

Masifikace vysokoškolského vzdělávání v ČR nebyla doprovázena potřebným zvýšením či udržením kvality a přináší kromě zvýšení počtu studentů na jednoho akademického pracovníka rovněž heterogennější složení studentů. Proto budou podporovány dostatečné kapacity a pedagogické dovednosti akademických pracovníků. Dále bude podporován rozvoj mezinárodní spolupráce, rozvoj studijních programů vyučovaných také v cizích jazycích a internacionalizace prostředí na VŠ v ČR, aby bylo studentům umožněno si prakticky prohlubovat své oborové jazykové kompetence a pracovat v kulturně heterogenním prostředí.

Podporované aktivity jsou doplněny i probíhajícími legislativními úpravami, které jsou v souladu s NPR zaměřeny na zvyšování kvality, excelence a relevance vzdělávacích a dalších činností VŠ a jejich profilaci.

Výsledkem intervencí bude:

1. **Zkvalitnění vzdělávací a poradenské činnosti** veřejných i soukromých VŠ a prohloubení profilace studijních programů, zvýšení jejich relevance pro trh práce a lépe připravení absolventi pro trh práce.
2. **Posílení internacionalizace** a celkový **rozvoj a modernizace** vzdělávací a dalších činností VŠ.
3. Výuka dle **nejmodernějších výukových trendů** a posilování **spolupráce s praxí**.
4. Navýšená nabídka **profesně orientovaných studijních programů**, přičemž bakalářské studium by mělo být koncipováno jako plnohodnotné ucelené vysokoškolské studium.

Specifický cíl 2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání, snížení studijní neúspěšnosti

Cílem je prostřednictvím zkvalitnění různých typů podpory zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky a jinak znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání a dále snížení studijní neúspěšnosti.

Protože účast na vysokoškolském vzdělávání je v ČR v současné době již poměrně vysoká a v několika letech patrně překoná průměr vyspělých zemí, je třeba se v souvislosti s plněním cílů Evropa 2020 zaměřit na takovou podporu vysokoškolského vzdělávání, která přispěje ke zvýšení efektivity tohoto vzdělávání a k odstranění bariér v přístupu k němu.

Zvýšením efektivity tohoto vzdělávání je myšleno především snížení míry studijní neúspěšnosti, která se v ČR zvyšuje a v roce 2011 se přiblížila 19 % napříč všemi stupni VŠ studia, což představuje 66 tisíc studentů za rok³⁹. Nejvíce ohroženi jsou studenti prvních ročníků, a to především bakalářského studia. Je nutné systematicky monitorovat studijní neúspěšnost v jednotlivých studijních programech a rozvíjet opatření vedoucí k jejímu snižování při zachování kvality výstupů z učení (zejména rozvoj odpovídajících forem a metod vzdělávání, uznávání předchozího formálního a neformálního učení a poradenství).

Podíl identifikovaných studentů se specifickými potřebami je ve vysokoškolském vzdělávání výrazně nižší, než jaký je jejich podíl v nižších stupních vzdělávání nebo jaké je zastoupení osob se specifickými potřebami v populaci. Příčinou tohoto stavu může být, že studenti se specifickými potřebami jsou znevýhodněni již ve snaze dostat se na VŠ, nebo se z důvodu vlastního přesvědčení o závažných důsledcích svého znevýhodnění na schopnost studovat ani o vysokoškolské studium nepokoušejí.

Výsledkem opatření bude zejména:

1. Zlepšení dostupnosti vysokoškolských **poradenských a asistenčních služeb**.

³⁹ Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: Výroční zpráva o stavu vysokého školství v ČR za rok 2011. Online na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/vyrocní-zpráva-o-stavu-vysokeho-skolstvi-za-rok-2011>

2. **Revize a adaptace studijního prostředí** pro zájemce o studium a studenty s důrazem na osoby se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin.

Specifický cíl 3: Zatraktivnit celoživotní vzdělávání na vysokých školách a zvýšit účast, zejména v rámci dospělé populace

Cílem je přizpůsobit vysoké školství, aby mohlo flexibilně reagovat na poptávku po CŽV ze strany dospělé populace a subjektů aplikační sféry, včetně veřejné a státní správy, a zatraktivnit nabídku CŽV pro veřejnost.

Poptávka po vysokoškolském vzdělání mezi středoškolsky vzdělanou generací středního věku dlouhodobě roste, ovšem s vyššími požadavky na flexibilní formy vzdělávání.⁴⁰ CŽV na VŠ nabývá na významu i s ohledem na demografické změny a na požadavky na flexibilní prohlubování a rozšiřování znalostí a dovedností v důsledku vysoké dynamiky globálního vývoje.

Přes zřejmé výhody využívání potenciálu VŠ k získání a doplnění kvalifikace u pracovníků, kteří již působí na trhu práce, je zapojení veřejnosti do CŽV na VŠ na nízké úrovni. Příčiny tohoto stavu jsou následující:

- Nízký zájem o CŽV ze strany veřejnosti.
- Malý počet kurzů CŽV, jejich nízká atraktivita, interaktivita a inovativnost, omezená časová a finanční flexibilita a nízká míra propagace ze strany VŠ.
- Malá míra motivace a ochoty (akademických) pracovníků VŠ nabízet a realizovat kurzy CŽV.
- Nízká kvalifikace pracovníků VŠ pro jejich výuku.
- Nedostatečné propojení nabídky CŽV s požadavky aplikační sféry a nízká míra zapojení podniků a dalších subjektů aplikační sféry do realizace kurzů CŽV.
- Neexistence uceleného systému podpory a služeb pro studenty CŽV se specifickými potřebami.

Cílem intervencí z fondů EU je zkvalitnění podmínek pro CŽV na VŠ vedoucí k jeho **zatraktivnění a zvýšení účasti v něm**. Řešením uvedených problematických míst je nové pojetí a inovace stávajících kurzů CŽV ve spolupráci např. s Nestátními neziskovými organizacemi (NNO) či profesními asociacemi, jejich propagace a propojení se subjekty aplikační sféry.

Inovované CŽV rozšíří nabídku vzdělávacích příležitostí v rámci terciárního sektoru a přizpůsobí tuto nabídku požadavku kvalitního a efektivního studia při zaměstnání, zvýší kvalitu vysokoškolského vzdělávání a jeho těsnou návaznost na praxi a požadavky zaměstnavatelů.

⁴⁰ Tematický okruh „Trh práce a vzdělávání“, str. 7.

Specifický cíl 4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol

SC 4 navazuje na Doporučení Rady k NPR na rok 2013: Přijmout opatření ke zlepšení systému akreditace a financování VŠ. Cílem je tak vytvoření transparentního a jasně vymezeného systému hodnocení kvality VŠ a vytvoření udržitelného systému financování VŠ navázaného na výsledky hodnocení kvality.

Nevyhovující nastavení systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení VŠ je bezesporu jednou z příčin, proč české vysoké školství nedosahuje uspokojivé úrovně kvality, jak je vidět i z nízkého hodnocení kvality v mezinárodních průzkumech. V ČR existuje zavedený a poměrně propracovaný systém vnějšího hodnocení kvality Akreditační komisí, který ovšem (s ohledem na masifikaci vysokého školství) již dospěl ke svým limitům. Systém interního ani externího hodnocení kvality fungování VŠ však není na požadované úrovni a neodpovídá potenciálu vysokoškolského systému ČR.

Kvalita manažerského a projektového řízení na VŠ je ve srovnání se zahraničím nižší, což snižuje efektivitu českých škol i jejich atraktivitu pro zahraniční partnerství, účast na mezinárodních projektech i pro přilákání špičkových pracovníků ze zahraničí.

Příčiny nevyhovujícího nastavení systému hodnocení kvality a strategického řízení VŠ jsou mj.:

- **Nedostatečné zaměření systému hodnocení včetně systému financování na kvalitu.**
- **Chybějící vnitřní hodnocení kvality a související nedostatky ve vnitřních řídicích procesech, vč. nedostatečných personálních a odborných kapacit.**
- **Chybějící jednotný informační systém** (jako nástroj transparentnosti), který by zajistil dostatečnou informovanost veřejnosti a státu o činnosti VŠ.

Výsledkem bude:

1. **Vytvoření a zavedení transparentních systémů vnitřního hodnocení.**
2. Zajišťování **kvality a efektivních principů řízení** včetně kontraktového financování a vytvoření a vzniku **informačních zdrojů poskytujících transparentní informace** o řízení VŠ.

Specifický cíl 5: Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje

Cílem je zvýšit kvalifikaci výzkumných a dalších pracovníků ve VaV, zajistit dostatek vysoce kvalifikovaných absolventů VŠ s praktickou zkušeností s výzkumnou činností, posílit příliv špičkových odborníků ze zahraničí a ze soukromého sektoru do výzkumných organizací a zvýšit kvalifikaci pracovníků pro efektivní implementaci strategie inteligentní specializace (S3). Snahou je i zvýšit zájem dětí, mládeže a veřejnosti o výzkum a jeho výsledky.

Výsledkem intervencí bude:

1. Zvýšení kvalifikace výzkumných, administrativních a technických pracovníků ve výzkumných organizacích prostřednictvím podpory jejich účasti na domácích i zahraničních stážích a odborných školeních.
2. Posílení předpokladů nastupující generace pro vykonávání výzkumné činnosti. Investice do zvýšení kvality a internacionalizace výzkumně orientovaných vzdělávacích programů zajistí produkci vysoce kvalifikovaných absolventů s praktickou zkušeností s výzkumnou činností i se spoluprací na mezinárodní úrovni a s aplikační sférou. Tyto podpůrné aktivity budou synergicky doplňovat investice do infrastruktury a výzkumného vybavení pro tyto studijní programy z PO 1.
3. Příliv špičkových odborníků ze soukromé sféry i ze zahraničí (včetně českých výzkumníků působících dlouhodobě v zahraničí) díky vytvoření atraktivních podmínek ve veřejném výzkumu. Intervence bude komplementární k podpoře výzkumných týmů realizujících konkrétní projekty VaV z PO 1.
4. Zatraktivnění práce ve VaV jako profesní volby díky stimulaci zájmu žáků a o VaV od předškolního věku. Bude podporován další kvalitativní rozvoj center popularizace vědy na VŠ, v dalších výzkumných organizacích i v sektoru neformálního vzdělávání.

Realizace SC povede k celkovému zvýšení kvality lidských zdrojů ve VaV, které se rovněž odrazí v posílení excelence českého výzkumu a jeho přínosů pro společnost, tedy v doménách podporovaných v rámci PO 1.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 7: Pro ESF: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka indikátoru	Společný indikátor výstupů použitý jako základ	Výchozí hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval podávání hlášení
69	Počet VŠ se získanou institucionální akreditací	méně rozvinuté regiony	počet organizací	S	0	nerrelevantní	2014	15	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
70	Podíl studijních oborů majících povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 3 měsíců	méně rozvinuté regiony	%	S	11	nerrelevantní	2014	14	monitorovací systém	ročně
66	Podíl studijních programů akreditovaných v cizím jazyce	méně rozvinuté regiony	%	S	23	nerrelevantní	2014	30	monitorovací systém	ročně
75	Počet vysokých škol s novými produkty podpory studentů	méně rozvinuté regiony	počet organizací	S	0	nerrelevantní	2014	20	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
78	Počet absolventů CŽV	méně rozvinuté regiony	počet absolventů	S	0	nerrelevantní	2014	6 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
80	Počet VŠ se zavedenými transparentními systémy hodnocení kvality	méně rozvinuté regiony	počet organizací	S	0	nerrelevantní	2014	20	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
150	Počet organizací, jejichž pracovníci zvýšili svou kvalifikaci ve VaV, jeho řízení a oblastech souvisejících	méně rozvinuté regiony	počet organizací	S	0	nerrelevantní	2014	80	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
24	Počet studentů v nových či modernizovaných výzkumně orientovaných studijních programech akreditovaných i pro výuku v cizím jazyce	méně rozvinuté regiony	počet studentů	S	0	nerrelevantní	2014	9 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
148	Počet veřejných výzkumných organizací s nově příchodními výzkumnými pracovníky ze zahraničí nebo ze soukromého sektoru	méně rozvinuté regiony	počet organizací	S	0	nerrelevantní	2014	40	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
154	Počet výzkumných organizací s modernizovaným systémem strategického řízení	méně rozvinuté regiony	počet organizací	S	0	nerrelevantní	2014	30	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
135	Počet podpořených partnerství	méně rozvinuté regiony	počet partnerství	S	0	nerrelevantní	2014	100	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

2.2.2 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.2.2.1 *Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů*

Aktivity financované z evropských fondů přispějí ke zvýšení a udržení kvality českého vysokého školství prostřednictvím podpory jeho profilace, zaměření na propojení výuky s praxí a otevřenosti vůči zahraniční spolupráci. Důležité je rovněž navázat na podporu v programovém období 2007 –2013 a pokračovat v inovacích ve výuce na VŠ. VŠ budou schopny poskytovat vzdělání v souladu s nejnovějšími výukovými trendy, prostřednictvím interaktivního výukového prostředí a zapojení nejmodernějších výukových metod. Ke kvalitě VŠ, jejich otevřenosti a konkurenceschopnosti lze přispět i zvýšením rozsahu výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině), a to i prostřednictvím zvýšeného zapojení zahraničních odborníků. Tato opatření na zvýšení kvality budou doplněna podporou nastavení systému hodnocení kvality a strategického řízení VŠ. Financované aktivity zároveň přispějí ke snížení míry studijní neúspěšnosti u studentů se specifickými potřebami a zpřístupnění vysokoškolského vzdělání znevýhodněným skupinám. V neposlední řadě budou podpořeny aktivity směřující k většímu zužitkování potenciálu vysokého školství pro realizaci kurzů CŽV na VŠ.

Aktivity dále přispějí k rozvoji lidských zdrojů v oblasti VaV, tedy výzkumných, administrativních i technických pracovníků ve VaV, a zkvalitnění podmínek pro rozvoj výzkumně orientovaných vysokoškolských oborů prostřednictvím projektů na podporu mezisektorové a mezinárodní mobility, zvyšování kvalifikace pracovníků v oblastech souvisejících s řízením VaV a projektů VŠ pro rozvoj výzkumu a výchovu kvalitních výzkumníků. Současně intervence napomohou větší spolupráci mezi veřejnými a soukromými subjekty včetně spolupráce s veřejnými institucemi zastřešující implementaci politik a strategií VaVaI.

Indikativní výčet podporovaných aktivit vedoucích k dosažení SC

- **Zkvalitnění výuky na VŠ:** Podpora profilace studijních programů, podpora vzdělávací činnosti a dalších tvůrčích činností (výzkumné, umělecké, praktické apod.) spojených s profilem studijního programu, podpora zvyšování kvalifikace a pedagogických kompetencí akademických pracovníků včetně soft skills či jazykových znalostí. Podpůrné aktivity pro zkvalitnění vzdělávací činnosti na VŠ (např. modernizace softwarového vybavení potřebného pro vzdělávací činnost).
- **Zvyšování relevance vysokoškolského vzdělávání pro trh práce:** Podpora rozvoje studijních programů/oborů orientovaných prakticky/profesně, podpora spolupráce mezi VŠ a subjekty aplikační sféry, podpora podnikavosti studentů, podpora výuky tzv. soft skills dovedností (vč. výuky realizované odborníky z aplikační sféry). Podpora tvorby a inovace studijních programů dle potřeb trhu práce (v souladu s aktuální i dlouhodobou perspektivou). Podpora studijních programů s povinností absolvování odborné praxe po dobu min. 3 měsíců.
- **Rozvoj mezinárodní spolupráce a mezinárodního prostředí na VŠ:** Podpora rozšiřování spektra příležitostí pro mezinárodní mobilitu studentů a akademických pracovníků, rozvoj nabídky studijních programů/oborů vyučovaných také v cizích jazycích, rozvoj vhodných

služeb pro zahraniční i české studenty a akademické pracovníky. Podpora přijímání zahraničních pracovníků s cílem internacionalizovat personální strukturu vysokoškolského systému. Rozvoj strategických partnerských vztahů se zahraničními institucemi např. v rámci *double/joint degree*.

- **Opatření ke snižování míry studijní neúspěšnosti, zvyšování tzv. retention rate:** Vznik a rozvoj poradenských center; tvorba motivačních programů; revize systémů přijímacího řízení; revize kurikula studijních programů a analýza reálné studijní zátěže v návaznosti na výstupy z učení.
- **Opatření k podpoře studentů se specifickými potřebami (SP) a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin:** Podpora služeb pro studenty se SP a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin dle jejich individuálních potřeb, nastavení min. standardů těchto služeb.
- **Podpora akademických pracovníků a dalších pracovníků VŠ pro práci se studenty se specifickými potřebami.**
- **Podpora kurzů CŽV: Tvorba a realizace nových a inovace stávajících kurzů CŽV** včetně tvorby a realizace kurzů orientovaných dle požadavků aplikační sféry; zvyšování kvalifikace pracovníků, kteří se podílejí na zajištění realizace kurzů CŽV; podpora účastníků se specifickými potřebami ve studiu kurzů CŽV.
- **Rozvoj kapacit a znalostí řídicích a dalších pracovníků v oblasti strategického řízení VaV a VŠ a podpora systémů pro strategické a efektivní řízení výzkumných organizací a systémů hodnocení a zabezpečování kvality:** řízení spolupráce s aplikační sférou, řízení lidských zdrojů a kariérní rozvoj ve výzkumných organizacích (vč. VŠ) s důrazem na integraci principů rovných příležitostí, technology roadmapping, vytváření a implementace strategií pro internacionalizaci výzkumu, vytváření a implementace strategií otevřeného přístupu k výsledkům a vědeckým informacím, rozvoj kapacit a lidských zdrojů pro interní hodnocení kvality, rozvoj lidských zdrojů v oblasti manažerského řízení; podpora přípravných procesů pro získání akreditace, podpora zavádění efektivních principů řízení VŠ; podpora kontraktového financování umožňujícího dlouhodobější strategické plánování. **Vznik informačního portálu,** který v rámci transparentnosti propojí stát, VŠ a veřejnost.
- **Vytvoření či modernizace výzkumně orientovaných studijních programů/oborů** s důrazem na problémově orientovaný výzkum, sepjetí s praxí vč. problematiky transferu znalostí a na internacionalizaci programů (programy/obory v angličtině, rozvoj mezinárodní mobility) a meziinstitucionální spolupráci (zejm. s ústavy AV ČR).
- **Získání a udržení klíčových a perspektivních výzkumných a akademických pracovníků,** včetně zahraničních výzkumných a akademických pracovníků, pro výzkumně orientované studijní programy.
- **Vznik a rozvoj studijních programů typu mezinárodních graduate schools a doctoral schools,** včetně vytvoření a implementace mechanismů podpory talentovaných Ph.D. studentů a postdoců (např. juniorské výzkumné granty) a hostujících excelentních výzkumníků a odborníků ze zahraničí.
- Posilování **mezisektorové mobility výzkumníků** (ze soukromého sektoru do veřejného výzkumu) **i mezinárodní mobility výzkumníků** (přiliv výzkumníků ze zahraničí do českých výzkumných organizací), získání a udržení klíčových a perspektivních výzkumných a akademických pracovníků, např. prostřednictvím nástrojů typu „profesorských židlí“.
- Podpora **mezinárodní mobility výzkumných, technických a administrativních pracovníků ve VaV a studentů** v rámci navázaných strategických partnerství českých a zahraničních výzkumných a vysokoškolských institucí (studijní pobyty, stáže, školení).

- Vytvoření a implementace schémat na rozvoj genderové rovnosti ve výzkumu (včetně personálního zajištění implementace a zavádění kulturních a institucionálních změn).
- **Zajištění vyhovujících expertních kapacit a podmínek pro transfer technologií z výzkumu do praxe**, včetně zvyšování kvalifikace specializovaných pracovníků.
- **Personální zajištění grantové podpory** pro výzkumné organizace, zejména pro mezinárodní projekty a zvyšování kvalifikace specializovaných pracovníků (školení v oblasti psaní projektů, řízení projektů, identifikace nových příležitostí aj.).
- **Podpora lidských zdrojů pro efektivní implementaci strategie inteligentní specializace (S3)** na národní i regionální úrovni včetně podpory specializovaných školení, stáží apod. Podpora pilotních měkkých schémat pro strategii inteligentní specializace (S3).
- Podpora **opatření na popularizaci vědy a výzkumu**, která budou mít dopad na laickou i odbornou veřejnost včetně dětí a mládeže, vytváření a implementace strategií pro popularizaci výzkumu ve výzkumných organizacích, podpora badatelsky orientované výuky, podpora opatření na rozšíření zájmu aplikační sféry o výsledky VaV, jejich aplikaci a prezentaci.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Studenti VŠ
- Účastníci CŽV
- Žáci MŠ, ZŠ a SŠ, zájemci o studium na VŠ
- Akademičtí a ostatní pracovníci VŠ
- Pracovníci veřejné správy v oblasti strategického řízení vysokého školství
- Pracovníci výzkumných organizací
- Pracovníci zabývající se výzkumem v soukromém sektoru
- Pracovníci veřejné správy v oblasti řízení a implementace VaVaI
- Pracovníci center neformálního vzdělávání zaměřených na popularizaci vědy

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 82 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je méně než 75 % průměru HDP v EU27). V případě některých Individuálních projektů systémových budou mít aktivity dopad na celé území ČR, prioritně však do oblastí univerzitních měst.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, které jsou dle SRR 2014-2020 definována jako rozvojová území.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

Typy příjemců pro SC 1 až 4:

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
- Veřejné výzkumné instituce dle zákona č. 341/2005 Sb., o veřejných výzkumných institucích (v roli partnera projektu).
- Další výzkumné organizace podle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů (v roli partnera projektu).

Typy příjemců pro SC 5:

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
- Veřejné výzkumné instituce dle zákona č. 341/2005 Sb., o veřejných výzkumných institucích.
- Další výzkumné organizace podle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů.
- Orgány státní správy.
- Orgány regionální a obecní samosprávy.
- Orgány pověřené řízením a implementací S3 strategií na národní a regionální úrovni.
- Právnícká osoba zřízena podle soukromého práva.
- Centra neformálního vzdělávání zaměřená na popularizaci vědy.

2.2.2.2 Popis principů pro výběr operací

Tato kapitola bude dále upravována s ohledem na úpravy metodik MMR a nastavování procesu implementace.

V rámci této investiční priority budou vyhlašovány výzvy pro předkládání individuálních, zjednodušených projektů a globálních grantů, prostřednictvím nichž budou následně vyhlašovány výzvy na předkládání grantových projektů. U individuálních projektů bude možné žádat o podporu prostřednictvím individuálních projektů ostatních a individuálních projektů systémových. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli/hodnoticí komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

V případě individuálních projektů ostatních budou projekty vybírány formou soutěže návrhů obsahujících konkrétně definované problémy, cíle a parametry výkonnosti. Zejména u mobilitních schémat bude kladen důraz na jednoduchost projektové žádosti a podpory, např. formou zjednodušených nákladů.

V případě individuálních projektů systémových se bude jednat o centrální podporu klíčových příjemců. Je plánováno, že příjemci např. VŠ budou předkládat především větší strategické projekty, které budou zahrnovat vybrané způsobilé aktivity v návaznosti na strategii zvýšení kvality, profilace a dalšího směřování VŠ. Tyto projekty budou podléhat expertnímu hodnocení z hlediska kvality a vyjednávání s poskytovatelem dotace, v rámci kterého budou projekty přizpůsobeny požadavkům poskytovatele.

V rámci hodnocení bude zohledněna vazba na projekty řešené v rámci daného příjemce a financované z ESF a ERDF prostředků OP VVV.

2.2.2.3 Plánované využití finančních nástrojů

V PO 2 není plánované využití finančních nástrojů.

2.2.2.4 Specifikace velkých projektů

Otázka realizace velkých projektů dle vymezení čl. 87 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení bude řešena a doplněna dle vývoje přípravy operačního programu.

2.2.2.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 8: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
074100	Celkový počet účastníků	počet osob	ESF	méně rozvinuté regiony	13 300	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
137	Počet podpořených produktů	počet produktů	ESF	méně rozvinuté regiony	1 660	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

Investiční priorita 2 prioritní osy 2

Investiční priorita 2: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu. (ERDF, čl. 5. odst. 10)

2.2.3 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

Specifický cíl 1: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem profilace vysokých škol, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol pro potřeby celoživotního vzdělávání

VŠ v ČR nedosahují odpovídající úrovně kvality vzdělávací infrastruktury. Zastaralý stav vysokoškolské infrastruktury neumožňuje zamýšlenou profilaci oborů VŠ. VŠ nedosahují patřičných parametrů ani z hlediska inkluze a podpory studentů se specifickými potřebami a z hlediska CŽV. Odpovídající nejsou ani systémy vnitřního hodnocení a zajišťování kvality.

Výrazný infrastrukturní deficit byl identifikován zejména v případě pražských VŠ. S ohledem na význam, jaký má hl. město Praha pro celý systém vysokého školství v ČR a s ohledem na výrazný nadregionální charakter vysokého školství v Praze by podpora PO 2 měla být směřována rovněž do pražských VŠ v rámci možností daných legislativním rámcem pro evropské fondy.

Účelem podpory je doplňkově podpořit investice z ESF v PO 2 investicemi do infrastruktury a investičně náročného vybavení. Cílem je připravit podmínky pro zamýšlenou profilaci VŠ, zejména zkvalitnění profesně zaměřených oborů, neboť infrastruktura výzkumně zaměřených oborů je řešena ve SC 1 PO 1 (tematický cíl 1).

Cílem investic do infrastruktury je:

1. Připravit infrastrukturní, prostorové a materiální podmínky zejména pro **praktickou výuku**.
2. Zvýšit míru **zpřístupnění VŠ znevýhodněným skupinám**, zejména studentům se specifickými potřebami.
3. Uzpůsobit vysokoškolskou infrastrukturu potřebám **kvalitních produktů CŽV** a zvýšit zapojení dospělé populace do CŽV na VŠ.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 9: Specifické indikátory programu výsledků (dle SC)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Kategorie regionu	Výchozí hodnota	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Frekvence sledování
	Počet studentů, kteří využívají nově vybudovanou, rozšířenou či modernizovanou infrastrukturu pro profesně a akademicky orientované studijní programy	počet studentů	méně rozvinuté regiony	0	2014	130 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Počet studentů profesně a akademicky orientovaných studijních programů užívajících pořízený software	počet studentů	méně rozvinuté regiony	0	2014	75 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

2.2.4 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.2.4.1 Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů

Aktivity podporované z ERDF mají podpůrný charakter ve vztahu k aktivitám financovaným z ESF části PO 2. Budou tak tvořit doplňující prvek k naplnění cílů ESF investic.

Indikativní výčet podporovaných aktivit vedoucích k dosažení SC

- Úprava prostor a pořízení potřebného vybavení tak, aby vyhovovaly studentům se specifickými potřebami.
- Úprava prostor a pořízení potřebného vybavení tak, aby vyhovovaly specifickým potřebám účastníků CŽV na VŠ.
- Rozvoj a modernizace učeben a laboratoří, které slouží vzdělávacím aktivitám, vč. pořízení příslušného přístrojového a materiálového vybavení tak, aby přispívaly

k vyšší kvalitě vzdělávací činnosti na VŠ, k jejich konkurenceschopnosti, a odpovídaly inovované výuce.

- Rozvoj prostor určených pro praktickou výuku na VŠ (např. cvičné operační sály, simulace soudních procesů, prostory pro uměleckou tvorbu a performance spojenou se vzdělávací činností).
- Rekonstrukce a obnova nevyhovujících objektů určených pro vzdělávací činnost na VŠ, zejména na území hlavního města Prahy.
- Pořízení nových a vývoj stávajících informačních zdrojů, systémů manažerského řízení, modernizace softwarového zařízení.
- Pořízení nových a vývoj stávajících vnitřních informačních systémů tak, aby umožnily zavedení a rozvoj vnitřních systémů hodnocení a zajišťování kvality.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Studenti VŠ
- Účastníci CŽV
- Akademici a ostatní pracovníci VŠ
- Pracovníci výzkumných organizací

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 82 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je menší než 75 % průměru HDP v EU27). V této investiční prioritě se předpokládá využít možnosti čl. 60 obecného nařízení využít financování z fondu ERDF na operace mimo cílové území programu (především na více rozvinuté regiony) v případě projektů VŠ v regionu Praha, které budou mít prokazatelný dopad na celé území ČR. Podpora bude primárně směřována do univerzitních měst.

V rámci této investiční priority bude podpora zacílena převážně do více urbanizovaných území, které jsou dle Společného strategického rámce 2014-2020 (SSR) definována jako rozvojová území.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Vysoké školy podle zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.
- Veřejné výzkumné instituce dle zákona č. 341/2005 Sb., o veřejných výzkumných institucích (v roli partnera projektu).
- Další výzkumné organizace podle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu a vývoje z veřejných prostředků a o změně některých souvisejících zákonů (v roli partnera projektu).

2.2.4.2 Popis principů pro výběr operací

Tato kapitola bude dále upravována s ohledem na úpravy metodik MMR a nastavování procesu implementace.

V rámci této investiční priority budou vyhlašovány výzvy na předkládání individuálních projektů, kdy bude možné žádat o podporu prostřednictvím individuálních projektů ostatních a individuálních projektů systémových. Předložené projekty budou hodnoceny externími

hodnotiteli/hodnoticí komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

Individuální projekty ostatní budou vybírány formou soutěže návrhů obsahujících konkrétně definované problémy, cíle a parametry výkonnosti.

V případě individuálních projektů systémových se bude jednat o centrální podporu klíčových příjemců. Je plánováno, že příjemci např. VŠ budou předkládat především větší strategické projekty, které budou zahrnovat vybrané způsobilé investiční aktivity v návaznost na strategii zvýšení kvality, profilace a dalšího směřování VŠ. Tyto projekty budou podléhat expertnímu hodnocení z hlediska kvality a vyjednávání s poskytovatelem dotace, v rámci kterého budou projekty přizpůsobeny požadavkům poskytovatele.

V rámci hodnocení bude zohledněna vazba na projekty řešené v rámci daného příjemce a financované z ESF a ERDF prostředků OP VVV.

2.2.4.3 Plánované využití finančních nástrojů

V PO 2 není plánované využití finančních nástrojů.

2.2.4.4 Specifikace velkých projektů

Otázka realizace velkých projektů dle vymezení čl. 87 odst. 2 písm. (b)(iii) obecného nařízení bude řešena a doplněna dle vývoje přípravy operačního programu.

2.2.4.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 10: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor (název indikátoru)	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
	Zrekonstruované, rozšířené a nově vybudované kapacity	m ²	ERDF	méně rozvinuté regiony	60 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Pořízené informační zdroje	informační zdroje	ERDF	méně rozvinuté regiony	100	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
	Pořízené informační systémy	infrastruktury	ERDF	méně rozvinuté regiony	20	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

2.2.5 Zvláštní ustanovení pro ESF na úrovni prioritní osy

PO 2 zaměřena na vysokoškolské vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů pro VaV má nejvýraznější vazbu na tematický cíl 1 - posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací a na tematický cíl 2 zlepšení přístupu, využití a kvality informačních a komunikačních technologií. Na tyto oblasti jsou přímo zaměřené vybrané aktivity. Naplňování ostatních tematických cílů bude probíhat především druhotně – přes proces vzdělávání cílových skupin (jinými slovy uvedená témata jako je např. ochrana životního prostředí a podpora účinného využívání zdrojů se promítají do obsahu studijních programů VŠ).

Oblast sociálních inovací bude v PO 2 podpořena díky SC 2 PO 2, který je koncipován tak, aby pomohl snížit riziko studijní neúspěšnosti studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin. Aktivity a projekty, které zde budou realizovány, přispějí k vytvoření strategií a organizačních opatření na VŠ, které umožní a usnadní studium uvedeným cílovým skupinám. Měla by se více rozvinout studijní, informační i poradenská podpora znevýhodněných studentů včetně podpoření akademických a dalších pracovníků VŠ pro práci s nimi.

Vzhledem k tomu, že rostoucí mezinárodní mobilita osob či možnost přilákat zahraniční odborníky je často komplikována nedostatečnou jazykovou vybaveností, omezenou znalostí mezinárodního akademického prostředí či kvalitou a motivací VŠ působit mezinárodně, bude ve SC 1 PO 2 kladen důraz na aktivity spojené s rozvojem mezinárodní spolupráce. Snahou bude vytvořit podmínky pro vybudování strategií mezinárodní spolupráce a mezinárodního prostředí na VŠ, podpořit efektivní propagaci VŠ v zahraničí či zvýšit počty mobilit studentů.

2.2.6 Výkonnostní rámec

Tabulka č. 11: Výkonnostní rámec prioritní osy 2

Typ indikátoru (fáze implementace, finanční, výstupový nebo, kde je vhodné, výsledkový)	ID	Definice indikátoru	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Hodnota milníku v r. 2018	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
Celkový počet účastníků	074100	Celkový počet osob/účastníků (žáků, studentů, zaměstnanců, pracovníků implementační struktury, osob cílových skupin apod.), které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory, bez ohledu na počet poskytnutých podpor. Každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou bez ohledu na to, kolik podpor obdržela. Podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod.	počet osob	ESF	méně rozvinuté regiony	4 000	13 300	žadatel/ příjemce	Primárním cílem intervencí v PO 2 je rozvíjet lidské zdroje v oblasti vysokoškolského vzdělávání a pro VaV primárně podporou konkrétních osob (výzkumných, akademických pracovníků, techniků v oblasti VaV, manažerů řídicích procesů inteligentní specializace (S3) regionů, apod.)

Pořízené informační zdroje		Počet pořízených a zpřístupněných databází EIZ (elektronických informačních zdrojů).	informační zdroje	ERDF	méně rozvinuté regiony	15	100	žadatel/příjemce	Podpora intervencí z ESF v PO 2 bude vhodně a v relevantních případech doplněna investicemi do infrastruktury z ERDF. Kromě investic do výstavby, které se budou týkat omezeného počtu subjektů, je klíčová informační podpora na úrovni všech specifických cílů v ESF části, a to prostřednictvím elektronických informačních zdrojů.
Stav finančních prostředků v souhrnných žádostech autorizovaných ŘO		Podíl certifikovaných finančních prostředků na celkové alokaci programu.	%	ERDF	méně rozvinuté regiony	15	85	monitorovací systém	Zkušenosti z průběhu implementace OP VK, OP VaVpI 2007-2013. Hodnota celkem je snížena o % výdajů, které budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů
				ESF		15	85		

2.2.7 Kategorie intervencí

Tabulka č. 12: Kategorie intervencí

Kategorie regionů a fond ESF: méně rozvinuté regiony									
Dimenze 1 Intervenční oblast		Dimenze 2 Forma financování		Dimenze 3 Území		Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Dimenze 7 Sekundární téma pro ESF	
Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€
0108		01		01		00		00	
0109									
0117									

Kategorie regionů a fond ERDF: méně rozvinuté regiony									
Tabulka č. 7: Dimenze 1 Intervenční oblast		Tabulka č. 8: Dimenze 2 Forma financování		Tabulka č. 9: Dimenze 3 Území		Tabulka č. 10: Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Tabulka č. 12 Dimenze 8 Tematický cíl pro ERDF	
Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€
052		01		01					

2.2.8 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose

(Bude doplněno v další fázi přípravy operačního programu.)

2.3 Prioritní osa 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Oblast regionálního školství⁴¹ se zaměří (v souladu zejména s ET 2020⁴² a dalšími evropskými a národními strategiemi, viz kap. 1.1, a doporučeními OECD), na tyto priority:

- posílení rovného přístupu ke vzdělávání na všech jeho stupních s cílem zvýšení potenciálu jednotlivců rozvíjet své kompetence během celého života,
- rozvoj klíčových kompetencí⁴³: komunikace v mateřském jazyce, komunikace v cizích jazycích, matematická gramotnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií, schopnost práce s digitálními technologiemi, schopnost učit se, sociální a občanské schopnosti, smysl pro iniciativu a podnikavost, kulturní povědomí a vyjádření,
- zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy s důrazem zvýšení jejich relevance k dlouhodobým potřebám trhu práce a společnosti.

Nespravedlivost a nerovnost omezující šance jednotlivých žáků využít jejich vzdělávací potenciál má negativní vliv na kvalitu jejich života i uplatnění na trhu práce. ČR sice patří mezi země s velice nízkým podílem předčasných odchodů ze vzdělávání, ale pro osoby se SVP a žáky s horším socio-ekonomickým zázemím je však riziko předčasných odchodů mnohem vyšší. Řešení problému je v ČR v souladu s tematickým cílem 9, protože podstatou řešení je podpora sociálního začleňování, boj proti chudobě a diskriminaci. **Na okamžitou intervenci** v lokalitách a cílových skupinách s nejtěžší situací **se zaměřuje IP 1/SC 1** podporou vzdělávacích strategií v územích se sociálně vyloučenými lokalitami a rozvojem spolupráce zřizovatelů, rodičů a veřejnosti v místě, podporou systémové práce a aktivizací žáků se SVP a transformací institucí výchovné péče a poradenství.

Předpokladem pro zvýšení potenciálu ČR vzdělávat odborníky pro kvalifikačně náročné profese je jak rozvoj kompetencí a potenciálu každého jednotlivce, tak systémová práce s nadanými a talentovanými žáky⁴⁴. **Oba směry se proto jako prevence vzniku nerovností prolínají všemi SC** a jejich podstatou posilování kompetencí pro vzdělávání dětí se SVP a zkvalitnění pedagogické diagnostiky pro stanovení vzdělávacích potřeb a individuální rozvoj.

Podpora v rámci tematického cíle 10 se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání na všech úrovních vzdělávací soustavy. Základem pro změnu je posílení schopnosti strategického vedení (IP 2/SC 3) vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních (stát/zřizovatel/ředitel/učitel/žáci). Je nutné najít a podpořit motivované pedagogy, kteří pomohou změnu nastartovat a vést, podpořit týmy a zlepšit profesní rozvoj vzdělávacích pracovníků a to už v období profesní přípravy (IP 2/SC 4).

⁴¹ Rozumí se vzdělávání od úrovně předškolní po vyšší odborné všemi formami: formálním, neformálním a zájmovým, a informálním učením.

⁴² Online na: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2009:119:0002:0010:CS:PDF>.

⁴³ Klíčové schopnosti pro celoživotní učení – Evropský referenční rámec. Příloha z 18.12.2008 k Doporučení Rady L394, z 30.12.2006: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:CS:PDF>.

⁴⁴ Písemné prohlášení Evropského parlamentu o podpoře talentu v Evropské unii z 9. 11. 2012. 0034/2012.

Nejdůležitějším úkolem je zajistit, aby každý žák získal KK pro celoživotní učení (IP 2/SC 2) a to již od předškolního věku (IP 2/SC 1), k tomu je ovšem nezbytné zajistit větší porozumění pro tyto cíle ze strany rodičů a jejich podporu. Malé propojení vzdělávání ve škole se skutečným životem obecně je velkou bariérou. Větší propojení výuky s mimoškolní aktivitou žáků, spolupráce škol s rodiči, místní komunitou, trhem práce, vědou a výzkumem a zahraničím významně přispěje k vyšší kvalitě a relevanci vzdělávání a mobilitě.

Otevřenost škol je potřeba posílit i v oblasti odborné přípravy (IP 2/SC 5), kde je nutné zaměřit se jak na kvalitu, tak na zvýšení relevance k potřebám trhu práce a to jak v současnosti, tak v dlouhodobém výhledu. Proto je nutné zlepšit provázanost systémů formálního, mimoškolního a dalšího vzdělávání včetně uznávání výsledků a posílení role škol a školských zařízení jako center celoživotního učení.

Investiční prioritě 1 prioritní osy 3

Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí

2.3.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

Specifický cíl 1: Rozvoj inkluzivního vzdělávání

Cílem je **rozvoj rovných příležitostí a podmínek pro začleňování dětí a žáků se SVP** do běžných škol hlavního vzdělávacího proudu s důrazem rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání v MŠ a ZŠ v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami a dále zvýšení kvality ústavní výchovy a poradenství, přímá podpora a aktivizace dětí a žáků se SVP pro zvýšení šancí ve společnosti a na trhu práce.

Popis výsledků a cest k jejich dosažení

Specifický cíl přispívá ke:

- 1. Odstranění bariér k přístupu ke kvalitnímu vzdělání.** K zajištění rovného přístupu ke vzdělání je nutná tvorba a realizace **místních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabráňovat selekci ve vzdělávání obcích se sociálně vyloučenými lokalitami.** K tomu je nutné vzdělávání pracovníků veřejné správy (odbory školství, orgány sociálně-právní ochrany dětí, NNO, apod.), ředitelů, vzdělavatelů a spolupráce s rodiči a veřejností na celém území.
- 2. Zvýšení počtu proinkluzivně nastavených běžných škol a školských zařízení** směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování a zajištění rozvoje kompetencí a potenciálu každého jednotlivce.
- 3. Zvýšení počtu dětí v účasti na kvalitním předškolním vzdělávání s ohledem na děti se SVP** (ohrožené školním neúspěchem, z vyloučených lokalit a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí) a rozvoj systému včasné péče o ohrožené děti.

4. **Zlepšení systému PPP, aby byly nejen diagnostikovány individuální potřeby dětí a žáků (včetně talentovaných a nadaných),** ale také byla realizována i vhodná podpůrná opatření v plné spolupráci se školami, školskými zařízeními a dalšími partnery (např. OSPOD, NNO).
5. **Transformace ústavů institucionální výchovy a posilování aktivizačních programů pro žáky se zdravotním postižením, zavádění tranzitních programů přechodu ze školy do práce, vzdělávání rodičů těchto dětí a mládeže a vyšší míra začleňování dětí a žáků se SVP do již existujících zájmových a volnočasových aktivit.**

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 13: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka indikátoru	Společný indikátor výstupů použitý jako základ	Výchozí hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval podávání hlášení
125	Počet proinkluzivně nastavených běžných škol (MŠ, ZŠ)	méně rozvinuté regiony	počet organizací	nerelevantní	70	nerelevantní	2014	3 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
127	Počet zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, ve kterých se zvýšila proinkluzivnost	méně rozvinuté regiony	počet organizací	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	1 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
126	Počet zařízení institucionální výchovy kde se zvýšila kvalita	méně rozvinuté regiony	počet organizací	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	72	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

2.3.2 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.3.2.1 *Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů*

Tvorba a realizace místních plánů pro rozvoj vzdělávání, jejichž důležitou komponentou jsou opatření zabráňujících selekci ve vzdělávání. Místní plány rozvoje vzdělávání v obcích se sociálně vyloučenými lokalitami budou podpořeny jako dlouhodobá intervence, která se skládá ze dvou fází – sběr dat a vytvoření plánu a v dalších letech jeho realizace. Pro kvalitní přípravu a zpracování místních plánů je potřebné vzdělávání pracovníků veřejné správy a pracovníků organizací zabývajících se vzděláváním a poskytováním poradenských služeb (pracovníků školských odborů zřizovatelů škol, pracovníků ŠPZ, OSPOD, NNO, apod.).

Aktivity v rámci DVPP se zaměří na posílení kompetencí pedagogických pracovníků všech stupňů běžných škol vzdělávat děti a žáky se SVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (včetně vedoucích pracovníků) bude zaměřeno na získání kompetencí pro inkluzivní vzdělávání, diferencovanou výuku, pedagogickou diagnostiku, formativní hodnocení a moderní (aktivizující) metody výuky.

Zavádění vyrovnávacích a podpůrných opatření (včetně asistenta pedagoga) na ZŠ, rozvoj školních poradenských pracovišť, zlepšování sociálního klimatu ve školách začleňujících žáky se SVP, rozvoj diferencované výuky v ZŠ (aktivita je určena pro běžné ZŠ).

Realizace programů zaměřených na prevenci školní neúspěšnosti dětí se SVP začnou již v předškolním vzdělávání. Důležitým nástrojem je především začleňování dětí se SVP do běžných mateřských škol při současném poskytování potřebné podpory pro jejich vzdělávání. Spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí se SVP, podpora alternativních forem předškolního vzdělávání dětí sociálně znevýhodněných v odůvodněných případech (včasné péče o děti se sociálním znevýhodněním). Rozvoj spolupráce pedagogických služeb (včetně poradenských), sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání a koordinace a spolupráce při sociálně-pedagogických intervencích v rodinách, kde žijí sociálně znevýhodněné děti.

Opatření prevence a intervence předčasného ukončování středního vzdělávání (realizace podpůrných a vyrovnávacích opatření). Podpora žáků se SVP při přechodu ze základních na střední školy a při jejich vstupu na trh práce.

Transformace systému pedagogicko-psychologického poradenství k zajištění lepšího diagnostikování individuálních potřeb dětí a žáků a navrhování vhodných vyrovnávacích a podpůrných opatření v úplné součinnosti s mateřskými a základními školami, NNO a OSPOD.

Vyšší míra začleňování (zvýšení počtu) dětí a žáků se SVP do již existujících zájmových a volnočasových aktivit (propojení formálního a neformálního vzdělávání).

Zavedení nových terapeutických přístupů a principů a implementace standardů a evaluace péče v zařízeních institucionální výchovy. Podpora mládeže v zařízeních institucionální výchovy při vstupu na trh práce.

Identifikace hlavních cílových skupin

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci a pracovníci škol a školských zařízení
- Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 82 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je méně než 75 % průměru HDP v EU27). V případě systémových projektů budou mít aktivity dopad na celé území ČR. Územní problémy regionálního školství již nejsou tak silně prostorově determinovány. Dopady v současnosti a výhledu na období 2013-2020 nejsou z hlediska stability a rozvoje území tak zásadní.

Dle Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014-2020 bude podpora v rámci této investiční priority zacílena na rozvojová území, periferní území i na státem podporované regiony.

Specifickým územím pro IP 1/SC 1 pro vytváření **místních plánů rozvoje vzdělávání, které budou zabránovat selekci ve vzdělávání, jsou obce se sociálně vyloučenými lokalitami.**

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšších odborných škol, všech zřizovatelů bez rozdílu
- Organizační složky státu (OSS)
- Ostatní přímo řízené organizace MŠMT (OPŘO)
- NNO
- VŠ
- Kraje
- Právníkové osoby působící ve vzdělávání a v kariérovém poradenství (na úrovni systému, sociálního partnerství, přímého vzdělávání, výzkumu nebo popularizace vědy nebo kurikulární reformy)
- Zřizovatelé škol a školských zařízení a jejich svazky a sdružení
- Zaměstnavatelé a zástupci zaměstnavatelů, pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VVV, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity.

2.3.2.2 *Popis principů pro výběr operací*

Tato kapitola bude dále upravována s ohledem na úpravy metodik MMR a nastavování procesu implementace.

V rámci této investiční priority budou vyhlašovány výzvy na předkládání individuálních a zjednodušených projektů. Žádat o podporu prostřednictvím individuálních projektů bude možné formou individuálních projektů systémových a ostatních. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli/hodnoticí komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů, vč. zahraničních. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

U individuálních projektů systémových bude při hodnocení projektu podmínkou nejen vazba na strategii, ale zejména vytvoření konsorcií již při zadávání problému k řešení a tvorbě projektového záměru a pro realizaci. Schválení projektového záměru již ve **Strategickém realizačním plánu na celé období** a ročním plánu schvalováním **Monitorovacím výborem**. **Hodnocení kvality projektového záměru bude provedeno se zapojením zahraničních hodnotitelů.** Příjemcem finančních prostředků na realizaci projektu nebude MŠMT, věcně příslušné skupiny MŠMT ale bude zajišťovat průběžnou supervizi a jeho evaluaci ve spolupráci s ŘO.

V rámci individuálních projektů ostatních budou realizovány projekty zaměřené na vytvoření strategie v územní dimenzi. Podmínkou podpory projektu je vytvořená strategie území, vytvořená v partnerství. **Tvorba strategie může být podpořena jako samostatný projekt. Po schválení strategie ŘO** budou vyhlašovány výzvy k předkládání individuálních projektů ostatních s dopadem na území nebo jednoho příjemce pro naplnění cílů strategie. Zejména u projektů individuálních s dopadem na jednoho příjemce bude **za účelem snížení administrativní zátěže využito zjednodušených forem vykazování výdajů, tedy o podporu budou moci mimo jiných výše uvedených možností, žádat tyto subjekty prostřednictvím zjednodušených projektů.**

U projektů zaměřených na tematická partnerství a sítě se očekává velký potenciál inovativních návrhů a jejich pilotního ověřování a evaluace. Přesné zadání bude obsaženo ve výzvě k předkládání projektů. Podstatou projektů bude vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho odpilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce.

2.3.2.3 *Plánované využití finančních nástrojů*

V rámci PO 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 110 (5) obecného nařízení.

2.3.2.4 *Specifikace velkých projektů*

V rámci PO 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 87 (2) (b) (iii) obecného nařízení.

2.2.2.5 Indikátory výstupů

Tabulka č. 14: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor (název indikátoru)	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
074100	Celkový počet účastníků	počet osob	ESF	méně rozvinuté regiony	47 600	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
137	Počet podpořených produktů	počet produktů	ESF	méně rozvinuté regiony	6	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

Investiční priorita 2 prioritní osy 3

Omezování a prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy

2.3.3 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

Specifický cíl 1: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ

Cílem je **zvýšit kvalitu** předškolního vzdělávání a **propojit spolupráci pedagogů** MŠ a prvního stupně ZŠ, **usnadnit přechod** dětí na ZŠ. Kvalitu předškolního vzdělávání zásadně ovlivňuje **kvalita předškolního pedagoga**. SC 1 se proto zaměřuje na profesní podporu pedagogů, prohloubení či rozšíření kvalifikace pedagogických pracovníků a zlepšení kompetencí dalších vzdělavatelů, kteří realizují vzdělávání předškolních dětí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Popis výsledků a cest k jejich dosažení

Prohlubování či rozšíření kvalifikace předškolních pedagogů a pedagogických pracovníků v rámci systematického DVPP přispěje ke zlepšení jejich kompetencí pro přípravu dětí na vstup do školy dle požadavků RVP PV. Umožní zlepšit kvalitu vzdělávání způsobenou mj. nedostatkem kvalifikovaných učitelů⁴⁵ zapříčiněný nárůstem počtu dětí v MŠ, který nutí zřizovatele přijímat i učitele bez plné kvalifikace. Intervence rozšíří příležitosti učitelů MŠ k jejich profesnímu rozvoji.⁴⁶ Aktivita povedou i ke zlepšení kompetencí rodičů a dalších osob působících ve vzdělávání dětí v souladu s RVP PV.

⁴⁵ Pregraduální příprava pedagogických pracovníků je řešena v rámci SC 5 PO 3.

⁴⁶ Výroční zpráva ČŠI za školní rok 2011/2012.

SC 1 přispívá k:

1. **Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů**, které pomáhají zlepšit každodenní práci předškolních pedagogů.
2. **Zajištění kvalitní metodické podpory** pedagogickým i dalším pracovníkům v předškolních zařízeních.
3. **Zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v rámci systematického DVPP prohloubili/ rozšířili své vědomosti a dovednosti pro rozvoj KK** (včetně pregramotností) **dětí** (viz analytická část) vzhledem k požadavkům RVP PV a **vhodně je uplatňují ve výchově a vzdělávání dětí**. Dokladem bude profesní portfolio učitele, pro MŠ bude vytvořena metodika pro sebehodnocení školy na začátku a na konci projektu v doprovodu externí evaluace pro zajištění správnosti výsledku.
4. **Zlepšení kompetencí pracovníků zařízení pro předškolní vzdělávání (PV)** pracujících podle RVP PV mimo sektor veřejných MŠ k plnění očekávaných výsledků PV.
5. **Navázání či prohloubení spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ a rodičů** dětí posledních ročníků MŠ pro snazší přechod dětí na ZŠ.

Vnějšími faktory, které mohou pomoci splnění cíle, jsou: zajištění kvalitních poskytovatelů DVPP a autorů metodických materiálů, návaznost vzdělávání učitelů na standardy⁴⁷ pro hodnocení kvality učitele (motivace k účasti na DVPP), rozšíření RVP PV (konkretizace činností v problémových oblastech) a provázání kurikulárních dokumentů pro PV a základní vzdělávání.

Specifický cíl 2: Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích

Cílem je zvýšit u žáků ZŠ a SŠ úroveň rozvoje KK důležitých pro život ve společnosti a pro trh práce. Zajistit systémovou podporu škol a jednotlivých pedagogů pro uplatňování aktivizujících a diferencovaných forem výuky vedoucích k rozvoji KK žáků, zejm. posílením role DVPP a vzájemného učení pedagogů i škol. Dále dosáhnout zvýšení relevance vzdělávání pro osobní, pracovní i společenský život smysluplným propojením školního i mimoškolního vzdělávání a výchovy žáků.

Popis výsledků a cest k jejich dosažení

Aktivity vedou ke snižování rozdílů mezi školami i regiony (měřitelných prostřednictvím plošného nebo výběrového šetření v uzlových bodech vzdělávací dráhy i mezinárodním šetřením). Zvýší se podíl pedagogů, kteří uplatňují inovativní formy vzdělávání a podíl organizací, ve kterých se zvýší kvalita vzdělávání (autoevaluace školy a kritériální rámec hodnocení ČŠI budou komplementárně propojeny, viz SC 3 této investiční priority).

⁴⁷ Viz připravovaný kariérní systém pro učitele.

Kvalita vzdělávání v KK (včetně základních gramotností) na ZŠ i SŠ se zvýší v důsledku:

1. Otevření ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích institucí k větší spolupráci s rodinou, různými subjekty v místě i v zahraničí, včetně podpory žáků i pedagogů.
2. DVPP, které povede k diverzifikované výuce, individuálním přístupům a zatraktivnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání a k přiblížení výuky praktickému životu a jeho potřebám.
3. Zavedení a rozvoj postupů a nástrojů individuální podpory žáků a diferenciací výuky s využitím ICT technologií a on-line vzdělávání, včetně propojování výuky s informálním učením.
4. Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů, jež pomohou zlepšit jejich práci na ZŠ a SŠ i v neformálním a zájmovém vzdělávání.
5. Rozvíjení kultury sdílení pedagogických zkušeností, poskytování metodické podpory a odborné zpětné vazby a učení se od kolegů.
6. Utváření silných partnerství mezi školami a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (včetně NNO), zejména v oblasti podpory žáků se sociálním znevýhodněním i žáků nadaných.

Kompetence budou cíleně rozvíjeny ve spolupráci škol, školských zařízení, dalších vzdělávacích a výzkumných institucí a sociálních partnerů již od předškolního vzdělávání (SC 2). Bude podpořen rozvoj partnerství mezi školami a školskými zařízeními a ostatními vzdělávacími institucemi a výzkumnými organizacemi za účelem vzájemného sdílení zkušeností, šíření dobré praxe a posílení vzájemného učení (peer to peer learning).

Vnější faktory: návaznost vzdělávání učitelů na standard⁴⁸ učitele.

Specifický cíl 3: Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání

Cílem je zvýšení úrovně a kontinuity strategického řízení, které je založené na provázaném hodnoticím systému a sdílené představě o kvalitě vzdělávání. Dojde ke zvýšení kompetencí v dané oblasti u aktérů na všech úrovních systému. Hodnocení na úrovni systému bude schopné komplexně monitorovat situaci z hlediska sledovaných cílů, zejména podpory rovných příležitostí⁴⁹, což obnáší obsáhlou agendu zaměřenou na budování kultury hodnocení, vč. zvýšení informovanosti odborné veřejnosti i rodičů.

Popis výsledků a cest k jejich dosažení

Aktivity podpořené v rámci SC 3 povedou k následujícím výsledkům:

1. **Zvýšení kompetencí** pracovníků veřejné správy, zřizovatelů, ředitelů a pedagogů **pro strategické řízení**, pro řízení změn s cílem zlepšovat spravedlivost a kvalitu vedoucí k lepším výsledkům na všech úrovních vzdělávacího systému a pro profesního růst pedagogů a ředitelů v rámci kariérního systému. Nové kompetence budou užívány přímo v praxi při pedagogickém vedení ve školách a také při vytváření, vedení a vyhodnocování krajských a místních strategií vzdělávání.

⁴⁸ Viz připravovaný kariérní systém pro učitele.

⁴⁹ NPR 2013; PISA 2009 Results: Overcoming Social Background Volume II, OECD, 2009.

2. Vytvoření **uceleného systému standardů, monitorování a hodnocení** zahrnujícího hodnocení žáků, škol, školských zařízení, pedagogických pracovníků, ředitelů i hodnocení na úrovni regionů i celé ČR; tyto složky budou propojené a sladěné, včetně **propojení externího a interního hodnocení** škol a školských zařízení. Hodnocení na úrovni systému bude zahrnovat **kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí** tak, aby bylo možné systematicky a komplexně monitorovat nerovnosti ve vzdělávacím systému. Součástí systému bude i publikování výsledků hodnocení kvality vzdělávání na všech úrovních systému včetně informování veřejnosti tak, aby nedocházelo k nespravedlivému ohrožení některých škol.
3. Hodnocení bude zahrnovat **jak sumativní, tak formativní složky**. Budou připraveny a ověřeny dosud chybějící nástroje pro hodnocení dosahování některých podstatných vzdělávacích cílů, včetně KK. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování zpětné vazby jak žákům, tak i jejich rodičům.
4. Budou připraveny nástroje pro **zavedení procesů tzv. moderace** v rámci škol i mezi školami, pro zajištění shody v přístupech a v zavedení „benchmarku“, zvýšení míry spolehlivosti a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogy.

K úspěšnému naplnění cíle je nezbytné stanovení obecných cílů vzdělávání⁵⁰, zavedení kariérního systému učitele a ředitele a dostatečně stabilní politická situace.

Specifický cíl 4: Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků

Cílem je zvýšení kvality přípravy pedagogických pracovníků⁵¹, a učitelů v adaptačním období ve spolupráci se školami jako zaměstnavateli.

Popis výsledků a cest k jejich dosažení

V SC 5 bude dosaženo těchto výsledků na úrovni každé školy vzdělávající učitele⁵² (ŠVU):

1. Rozvoj kompetencí studentů učitelských oborů v oblastech pedagogické diagnostiky, formativního i sumativního hodnocení, diferencované výuky rozvíjející KK - posílením dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve studijních programech. Změna studijních programů bude v souladu s národním kvalifikačním rámcem a standardem začínajícího učitele.
2. Tvorba sítí fakult a ostatních vzdělávacích institucí a organizací pro přípravu a realizaci vzdělávacích programů, zvýšení podílu praxe, posílení didaktické transformace odborných témat, rozvoj aktuálních poznatků oboru na odborných fakultách a spolupráci se školami - rozvoj zájmu žáků o studium technických a přírodovědných předmětů.

⁵⁰ V souvislosti se Strategií 2020.

⁵¹ Cíl je směřován na školy vzdělávající učitele: VŠ, VOŠ i SŠ připravující učitele.

⁵² Priority zvýšení kvality přípravy učitelů na VŠ jsou popsány v projektech IPn „Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání“ a „Kariérní systém“.

3. Redukce obtíží nastupujících učitelů v adaptační fázi jejich pedagogického působení – ve spolupráci se zaměstnavateli a vzdělavateli DVPP vytvořit systém práce s absolventy i uvádějícími učiteli, získat zpětnou vazbu vedoucí ke kvalitativním změnám přípravy učitelů, na základě potřeb školské praxe rozvíjet kvalitní programy CŽV a realizaci blended-learning programů zvýšit kvalifikaci pedagogů MŠ.

4. Rozvoj lidských zdrojů ŠVU – ve spolupráci se školskou praxí, s organizacemi poskytujícími DVPP a se zahraničím posílit pedagogické kompetence pracovníků ŠVU i organizací ve vzdělávání, vytvářet síť fakultních učitelů z praxe.

5. Rozvoj pedagogického a didaktického výzkumu – sdílet odborné kapacity ŠVU, škol a dalších vzdělávacích institucí pro akční výzkum ve školách a k řešení závažných témat v oblasti výchovy a vzdělávání.

6. Rozvoj systému hodnocení a řízení kvality VŠ – aplikovat nástroje vnitřního a vnějšího hodnocení a sdílení dobré praxe.

Vnější faktorem je zavedení kariérního systému učitele a společného profilu společného absolventa.

Specifický cíl 5: Zvyšování kvality odborného vzdělávání včetně posílení jeho relevance pro trh práce
--

Cílem je **podpořit motivaci dětí a žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšit odborné a podnikatelské kompetence absolventů a zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce.** Doprovodným cílem je zlepšit podmínky pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost.

Popis výsledků a cest k jejich dosažení

a) Zvýšení zájmu dětí a žáků o technické a přírodovědné obory a uplatnitelnosti absolventů prostřednictvím:

1. **Rozšíření polytechnické výchovy** v MŠ a zvýšení kvality vzdělávání v technických a přírodovědných předmětech na ZŠ a SŠ.
2. **Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů** při realizaci formálního vzdělávání (vč. praktického vyučování) i neformálního **a zájmového vzdělávání (vč. stáží)**. Bude podpořena spolupráce škol, dalších vzdělávacích institucí a zaměstnavatelů jednak při úpravách ŠVP, které povedou k dosažení KK a odborných kompetencí žáků posilujících jejich uplatnitelnost na trhu práce, dále při zvyšování účasti zaměstnavatelů na profesně specifickém počátečním vzdělávání, na zkvalitnění kariérového poradenství a při podpoře manuální zručnosti, kreativity a zájmu o přírodní a technické obory.
3. **Rozšíření spolupráce mezi školami při výuce**, sdílení dobré praxe a propojení mimoškolního a odborného vzdělávání **zaměřené na inovace technologií a efektivní výuku** odborných a podnikatelských kompetencí a podporu žáků s vynikajícími výsledky v praktických předmětech.

4. Zvýšení **kvality pedagogických pracovníků a zvýšení kapacity i kvality kariérového poradenství** na školách.

b) **Rozvoj předpokladů odborných škol realizovat vzdělávání dospělých** ve vazbě na definované profesní kvalifikace (PK) a **zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního a neformálního, zájmového a DV** prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení.

Mezi klíčové externí faktory, které ovlivní realizaci intervencí, patří míra zájmu zaměstnavatelů spolupracovat více se školami.

Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 15: Pro ESF: Společné výsledkové indikátory, pro které je stanovena cílová hodnota a specifické indikátory výsledků programu odpovídající SC (po investičních prioritách, členěné podle kategorie regionu)

ID	Indikátor	Kategorie regionu	Měrná jednotka indikátoru	Společný indikátor výstupů použitý jako základ	Výchozí hodnota	Měrná jednotka pro základ a cíl	Výchozí rok	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval podávání hlášení
129	Počet organizací, u kterých se zvýšila kvalita vzdělávání	méně rozvinuté regiony	počet organizací	nerelevantní	100	nerelevantní	2014	6 008	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
128	Počet pedagogických pracovníků, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky	méně rozvinuté regiony	počet ped. pracovníků	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	27 600	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
130	Zlepšení škol na škále profilu Škola21	méně rozvinuté regiony	počet organizací	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	1 500	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
132	Počet škol nově nabízejících služby v oblasti celoživotního učení	méně rozvinuté regiony	počet organizací	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	200	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
131	Počet vzdělávacích organizací, ve kterých se zvýšila relevance pro trh práce	méně rozvinuté regiony	počet organizací	nerelevantní	0	nerelevantní	2014	400	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

2.3.4 Popis typu a příkladů aktivit, které budou podporovány v rámci dané investiční priority

2.3.4.1 *Popis typů a příkladů financovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů*

Investiční priorita je zaměřena na regionální školství včetně SC 4 zaměřeného na zkvalitnění přípravy pedagogických pracovníků, který je vložen do PO 3 pro svůj přímý vliv na kvalitu počátečního vzdělávání. SC 5 obsahuje jako prvek rozvoje kvality sekundárního vzdělávání také rozvoj podmínek pro další profesní vzdělávání dospělých na školách.

Problematika inkluzivního vzdělávání, rozvoje klíčových kompetencí, hodnocení, monitoringu a kompetencí ke strategickému řízení jsou průřezovými oblastmi podpory, které prostupují všemi stupni škol (MŠ, ZŠ, SŠ) a formami vzdělávání. Strategickým přístupem, jehož cílem je znovuoobnovení důvěry škol v kurikulární reformu a nastartování proinovativního přístupu škol, je proto podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ a metodické vedení školy / učitele / asistenta při zavádění nových poznatků do běžné praxe a podpora a motivace ředitele k plánování DVPP pro rozvoj školy. Podstatou tohoto přístupu soustava aktivit jdoucích napříč všemi SC, které dohromady utvoří akci KLIMA (**K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele (Mentoring), **A**ktivizující formy učení).

Bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol (vč. soukromých a církevních) a ostatních partnerů na daném území při přípravě a realizaci společných aktivit zaměřených na zvyšování kvality vzdělávání s ohledem na podporu spravedlivého přístupu ke vzdělávání a zavádění systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání. Jedním z nosných prvků je tvorba a realizace místních plánů rozvoje vzdělávání (řešeno synergicky v SC 1, SC 2 a SC 3). Dojde k prohloubení kompetencí k hodnocení kvality a strategickému řízení u aktérů na všech úrovních vzdělávacího systému. Pro systém budou vytvořeny nástroje pro monitorování vzdělávací soustavy z hlediska spravedlivého přístupu ke vzdělávání (nástroje umožňující vyhodnotit socioekonomické zázemí na úrovni žáka i školy) a nástroje k ověřování výsledků vzdělávání, včetně hodnocení KK a budou provázány nástroje externího interního hodnocení škol (řeší SC 3).

Zvyšování kvality předškolního vzdělávání řeší SC 1. Důraz bude kladen na profesní podporu (mentoring, supervize) pedagogů, systematické vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších osob pečujících o předškolní děti ve stěžejních oblastech (matematická a čtenářská pregramotnost, přírodovědné a polytechnické vzdělávání). Zaměří se na osobnostně sociální rozvoj pedagogických pracovníků a dojde k prohloubení či rozšíření jejich kompetencí k rozvoji klíčových kompetencí dětí. Podpora bude směřovat i k rozvoji spolupráce pedagogických pracovníků MŠ a prvního stupně ZŠ a rodičů dětí/žáků. Aktivita SC 1 se zaměří na vzdělávání předškolních pedagogů v problematice začleňování dětí se SVP (zejména dětí sociálně znevýhodněných), na aktivity vedoucí k včasnému začleňování dětí se SVP, na rozvoj spolupráce pedagogických a sociálních služeb a rodiny ve vzdělávání a na prevenci v oblasti logopedie a komunikačních dovedností. Aktivita v rámci SC 4 synergicky

podpoří zvýšení kvalifikace praktikujících předškolních pedagogů a posílí praktickou složku pregraduální přípravy. Přispěje k posílení kompetencí budoucích ped. pracovníků v pedagogické diagnostice a v práci s heterogenní skupinou.

Na úrovni **ZŠ a SŠ** se SC 2 zaměří především na zkvalitňování vzdělávání žáků **v klíčových kompetencích včetně rozvoje základních gramotností, a na podporu nadání a talentu, speciálně pak v oblastech spadajících pod koncept STEM⁵³**. Dále bude podporována i **podnikavost a kreativita žáků**. Kompetence a nadání v těchto oblastech budou cíleně rozvíjeny ve spolupráci škol, školských zařízení, výzkumných institucí a zaměstnavatelů již od MŠ. Bude podpořeno zájmové a neformální vzdělávání v návaznosti na formální vzdělávání s akcentem na inkluzi a rozvoj KK každého dítěte a žáka. Budou posilovány běžné školy (ZŠ, SŠ), školská zařízení a další organizace ve vzdělávání v oblasti začleňování dětí a žáků se SVP s důrazem na odstraňování bariér v rozvoji klíčových kompetencí a to zaváděním vyrovnávacích a podpůrných opatření, rozvojem školních poradenských pracovišť, zlepšováním sociálního klimatu při začleňování žáků se SVP a rozvojem diferencované výuky KK.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků bude založen na analýze jejich vzdělávacích a rozvojových potřeb s využitím celého spektra diverzifikovaných forem podpory a s vyhodnocením její účinnosti při zavádění nových znalostí do praxe. Podpora pro učitele všech stupňů pak bude nově rozšířena o individuální formy podpory a vzdělávání v praxi s reflexí pod odborným vedením, zejména formou mentoringu (metodické vedení učitelů) a supervize a využitím metodického portálu pro učitele rvp.cz. Zaměří se zejm. na rozvoj kompetencí v oblasti inkluzivního a diferencovaného vzdělávání, na rozvoj KK žáků inovativními (aktivizačními) metodami vzdělávání a na efektivní využití moderních technologií. Pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení bude podpora zacílena na rozvoj jejich kompetencí v oblasti vedení škol k lepším výsledkům žáků a podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Pro ředitele škol a školských zařízení bude připraven komplexní systém rozvoje respektující různé potřeby v určitých fázích jejich kariéry: od výběru ředitele, přes jeho přípravu a hodnocení až po profesní rozvoj ředitele.

Program se dále zaměří na **zvyšování kvality přípravy pedagog. pracovníků** v SC 4, a to rámcově zvyšováním kvality škol vzdělávajících učitele a speciálně pak rozvojem kompetencí budoucích absolventů a začínajících učitelů v oblastech diferencované výuky, formativního hodnocení a inkluzivního vzdělávání a zavádění průřezových témat vedoucích k rozvoji KK do výuky. Zásadním přínosem bude podpora zvýšení podílu reflektované praxe studentů škol vzdělávajících učitele dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve studijních programech, při práci s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání a sociálních službách, v ČR nebo v zahraničí, uznáváním praxe před studiem a propojením výuky obecné a oborové didaktiky s pedagogicko-psychologickými disciplínami.

⁵³ Science, Technology, Engineering and Mathematic education.

Zvýšení relevance vzdělávání k požadavkům trhu práce bude realizováno aktivitami v rámci SC 6. OP VVV se zaměřujeme na zlepšení kvality a uplatnitelnosti absolventů (především) středních odborných škol. Aktivita se zaměří zejména na **zlepšení spolupráce škol a zaměstnavatelů**, školských zařízení a ostatních aktérů ve vzdělávání a VaV. Tato spolupráce bude probíhat nejen při realizaci odborného výcviku či odborné praxe, ale také v oblasti včetně posílení odborných kompetencí učitelů a inovace obsahu odborného vzdělávání (úpravy školních vzdělávacích programů ve vazbě na revize RVP), ukončování studia a odborné přípravy. Role zaměstnavatelů bude posílena i v oblasti kariérového poradenství, kdy bude cílem **zvýšit motivaci žáků studovat** a v praxi uplatnit odborné dovednosti a zároveň **zvýšit informovanost žáků a učitelů** o požadavcích na výkon povolání, o pracovním prostředí a perspektivě uplatnění. Motivace dětí a žáků ke studiu technicky zaměřených oborů bude zvyšována prostřednictvím posílení **polytechnického vzdělávání** v MŠ a ZŠ a ve školských zařízeních a podporou aktivit rozvíjejících podnikavost a kompetence k podnikání na všech stupních škol (do úrovně Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání - ISCED 3), podporou kariérového poradenství směřujícího ke zvýšení atraktivity odborného vzdělávání a překonávající stereotypy spojené s první profesní volbou (řešeno synergicky v SC 5, SC 1, SC 2).

Kvalita v odborném vzdělávání bude dále posílena prostřednictvím DVPP vedoucího ke **zlepšení kompetencí pedagogických pracovníků** škol a školských zařízení s cílem zvýšit schopnost škol a školských zařízení zvyšovat zájem žáků o praktické dovednosti, odborné vzdělávání, vědu a techniku a podnikavost.

Program umožní zlepšit uplatnitelnost dospělých se středním vzděláním - program umožní podporou provazování systémů počátečního a DV. Klíčová je v tomto pohledu role SŠ – vzhledem k negativnímu demografickému vývoji bude vytíženost škol klesat a jejich kapacity bude ve stále větší míře možné využít pro vzdělávání dospělých. Efektivnost těchto opatření bude dále podpořena **zjednodušením prostupnosti** mezi programy počátečního a DV, zvýšení jejich kompatibility a relevance ke kvalifikačním požadavkům trhu práce.

V projektech bude umožněn nákup potřebného vybavení škol a organizací ve vzdělávání pro realizaci vzdělávacích aktivit.

V aktivitách bude výrazně podpořena spolupráce a síťování aktérů na všech úrovních vzdělávací soustavy. Podpořen bude **rozvoj spolupráce a vzájemného učení škol** a rozvoj vzájemné spolupráce jednotlivých aktérů ve vzdělávání na horizontální úrovni (školy, rodiče, zaměstnavatelé, školská zařízení, NNO, poradenská zařízení, výzkumné organizace) i na vertikální úrovni (místní – krajské – národní – mezinárodní) směrem ke zlepšování výsledků žáků a studentů, motivaci a budoucímu uplatnění ve vědě, výzkumu a na trhu práce. Při tvorbě a realizaci územních strategických plánů se zapojí vedle škol i jejich sociální partneři.

Osnovou spolupráce budou kromě KK, **zejména témata podnikavosti a kreativity, motivace k vědě a badatelsky orientovanému učení, v synergických akcích prostupujících celým OP VVV.**

Identifikace hlavních cílových skupin

- Děti a žáci
- Studenti vyšších odborných škol
- Studenti VŠ (budoucí pedagogičtí pracovníci)
- Akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky
- Pedagogičtí pracovníci
- Rodiče dětí a žáků
- Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Specifikace cílového území

V souladu s čl. 82 obecného nařízení bude podpora v rámci této investiční priority zacílena především na území méně rozvinutých regionů (regiony, jejichž HDP na obyvatele je méně než 75 % průměru HDP v EU27). V případě systémových projektů budou mít aktivity dopad na celé území ČR. Územní problémy regionálního školství již nejsou tak silně prostorově determinovány. Dopady v současnosti a výhledu na období 2013 – 2020 nejsou z hlediska stability a rozvoje území tak zásadní.

Dle Strategie regionálního rozvoje ČR na období 2014 – 2020 bude podpora v rámci této investiční priority zacílena na rozvojová území, periferní území i na státem podporované regiony.

Určení typů příjemců, kteří budou podporováni

- Školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, základního a středního uměleckého vzdělávání a vyšších odborných škol, všech zřizovatelů bez rozdílu
- Organizační složky státu (OSS)
- Ostatní přímo řízené organizace MŠMT (OPŘO)
- NNO
- VŠ
- Kraje
- Právníkové osoby působící ve vzdělávání a v kariérovém poradenství (na úrovni systému, sociálního partnerství, přímého vzdělávání, výzkumu nebo popularizace vědy nebo kurikulární reformy)
- Zřizovatelé škol a školských zařízení a jejich svazky a sdružení
- Zaměstnavatelé a zástupci zaměstnavatelů, pokud v souladu s předmětem své činnosti poskytují plnění v souvislosti s aktivitami, které mohou být předmětem podpory OP VVV, nebo s vytvářením nezbytných podmínek pro takové aktivity.

2.3.4.2 Popis principů pro výběr operací

Tato kapitola bude dále upravována s ohledem na úpravy metodik MMR a přípravu procesu implantace.

V rámci této investiční priority budou vyhlašovány výzvy na předkládání individuálních a zjednodušených projektů. Žádat o podporu prostřednictvím individuálních projektů bude možné formou individuálních projektů systémových a ostatních. Předložené projekty budou hodnoceny externími hodnotiteli/hodnotící komisí popřípadě kombinací obou, kteří budou

projekty posuzovat na základě předem definovaných výběrových kritérií odpovídajících charakteru jednotlivých specifických cílů a jejich podporovaných aktivit. Výběr projektů bude zajištěn výběrovou komisí, která bude složena ze zástupců ŘO, MŠMT a dalších relevantních partnerů, vč. zahraničních. Systém hodnocení a výběru projektů bude nastaven maximálně transparentně, aby bylo dosaženo plné auditovatelnosti jakékoliv fáze v rámci administrace projektů.

V rámci výběru a hodnocení projektů bude posuzována rovněž problematika horizontálních principů (rovnost žen a mužů, nediskriminace, rovný přístup a udržitelný rozvoj). Projekt, který bude v rozporu s těmito principy, nebude v rámci OP VVV podpořen.

U individuálních projektů systémových bude při hodnocení projektu podmínkou nejen vazba na strategie, ale zejména vytvoření konsorcií již při zadávání problému k řešení a tvorbě projektového záměru a pro realizaci. Projektové záměry musí být součástí **Strategického realizačního plánu na celé období** schvalovaného **Monitorovacím výborem**. **Hodnocení kvality projektového záměru bude provedeno se zapojením zahraničních hodnotitelů.** Příjemcem projektu nebude MŠMT, věcně příslušné skupiny MŠMT ale bude zajišťovat průběžnou supervizi a jeho evaluaci ve spolupráci s ŘO.

V rámci individuálních projektů regionálních budou realizovány projekty zaměřené na vytvoření strategie v územní dimenzi. **Po schválení strategie ŘO** budou vyhlašovány výzvy k předkládání individuálních projektů ostatních s dopadem na území / VŠ/ nebo jednoho příjemce pro naplnění cílů strategie. Zejména u projektů individuálních s dopadem na jednoho příjemce bude **za účelem snížení administrativní zátěže využito zjednodušených forem vykazování výdajů, tedy o podporu budou moci mimo jiných výše uvedených možností, žádat tyto subjekty prostřednictvím zjednodušených projektů.**

U projektů zaměřených na tematická partnerství a sítě se očekává velký potenciál inovativních návrhů a jejich pilotního ověřování a evaluace. Podstatou projektů bude vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho odpilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce.

2.3.4.3 Plánované využití finančních nástrojů

V rámci PO 3 nebudou využity finanční nástroje ve smyslu čl. 110 (5) obecného nařízení.

2.3.4.4 Specifikace velkých projektů

V rámci PO 3 nejsou plánovány velké projekty ve smyslu čl. 87 (2) (b) (iii) obecného nařízení.

2.3.4.5 Indikátory výstupu

Společné a programově specifické indikátory výstupu pro investiční prioritu

Problematika indikátorů bude předmětem dalšího rozpracování, kdy navržené indikátory budou ve spolupráci s MMR dále upravovány a doplňovány o požadovaná data.

Tabulka č. 16: Společné a specifické programové indikátory výstupu (dle investičních priorit)

ID	Indikátor (název indikátoru)	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
074100	Celkový počet účastníků	počet osob	ESF	méně rozvinuté regiony	54 000	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva
137	Počet podpořených produktů	počet produktů	ESF	méně rozvinuté regiony	830	žadatel/příjemce	monitorovací zpráva

2.3.5 Zvláštní ustanovení ESF: nadnárodní spolupráce

Ve všech SC bude podporována **nadnárodní spolupráce** při vytváření inovativních přístupů ve vzdělávání.

2.3.6 Výkonnostní rámec

Problematika bude předmětem dalšího rozpracování, je potřebná metodika zpracování.

Tabulka č. 17: Výkonnostní rámec prioritní osy 3

Typ indikátoru	ID	Definice indikátoru nebo fáze implementace	Měrná jednotka	Fond	Kategorie regionu	Hodnota milníku v r. 2018	Cílová hodnota celkem (2023)	Zdroj dat	Vysvětlení významu indikátoru
Celkový počet účastníků	074100	Celkový počet osob/účastníků (žáků, studentů, zaměstnanců, pracovníků implementační struktury, osob cílových skupin apod.), které v rámci projektu získaly jakoukoliv formu podpory, bez ohledu na počet poskytnutých podpor. Každá podpořená osoba se v rámci projektu započítává pouze jednou bez ohledu na to, kolik podpor obdržela. Podpora je jakákoliv aktivita financovaná z rozpočtu projektu, ze které mají cílové skupiny prospěch, podpora může mít formu např. vzdělávacího nebo	počet osob	ESF	méně rozvinuté regiony	34 900	101 600	žadatel / příjemce	Indikátor pokrývá významnou část aktivit v prioritní ose 3, jsou zde zařazeni: pracovníci ve vzdělávání: pedagogičtí pracovníci včetně ředitelů škol, pracovníci s dětmi a mládeží v zájmovém a neformálním vzdělávání, pracovníci zřizovatelů škol, odborní poradenští pracovníci pro školy (školní psycholog), děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami

		rekvalifikačního kurzu, stáže, odborné konzultace, poradenství, výcviku, školení, odborné praxe apod.							
Stav finančních prostředků v souhrnných žádostech autorizovaných ŘO		Podíl certifikovaných finančních prostředků na celkové alokaci programu.	%	ERDF	méně rozvinuté regiony	15	85	monitorovací systém	Zkušenosti z průběhu implementace OP VK, OP VaVpI 2007-2013. Hodnota celkem je snížena o % výdajů, které budou do certifikace předloženy po 31. 12. 2023 s ohledem na pravidla procesu certifikace a způsobilosti výdajů

2.3.7 Kategorie intervencí

Tabulka č. 18: Kategorie intervencí

Kategorie regionů a fond ESF: méně rozvinuté regiony									
Dimenze 1 Intervenční oblast		Dimenze 2 Forma financování		Dimenze 3 Území		Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Dimenze 7 Sekundární téma pro ESF	
Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€
0107		01		01		02		00	
0108				05					

2.3.8 Souhrn plánovaného využití technické pomoci, včetně aktivit na posílení administrativní kapacity odpovědných subjektů a příjemců v dané prioritní ose

Pro PO 3 budou specificky využity tyto prvky technické pomoci:

- konzultanti pro přípravu strategií obcí,
- přímá konzultace a podpora příjemcům pomocí expertů ve vzdělávací politice (negociace),
- dohlídky – on going evaluace,
- závěrečné evaluace,
- zahraniční board pro systémové projekty,
- organizační a odborná podpora pro informování žadatelů a příjemců v regionech.

2.4 Prioritní osa 4: Technická pomoc

PO v souladu s obecným nařízením EK přispívá k zajištění efektivního řízení a implementace OP VVV včetně jeho propagace, hodnocení a přípravy budoucího programového období po roce 2020.

2.4.1 Specifické cíle odpovídající dané investiční prioritě a předpokládané výsledky

Specifické cíle jsou stanoveny za účelem poskytování podpůrných aktivit nezbytných pro účinnou realizaci OP VVV.

Východiskem pro vydefinované SC v rámci technické pomoci OP VVV jsou především zdroje získané v průběhu implementace operačních programů v rámci programového období 2007-2013, a to zejména v oblasti výzkumu, vývoje a vzdělávání, konkrétně v rámci OP VaVpI a OP VK.

Specifický cíl 1: Zajištění efektivní administrace

Východiskem tohoto SC jsou zejména lidské zdroje, infrastruktura včetně vybavení a systémů, ověřené postupy a příklady dobré praxe získané v průběhu implementace OP VaVpI a OP VK.

Očekávaným výsledkem je zabezpečení přípravy, řízení, implementace, hodnocení, monitorování, kontrol a auditů OP VVV v souladu se zněním obecného nařízení. Dosahování výsledků v rámci vytyčeného cíle bude realizováno s požadavkem na adekvátnost a účelnost vynaložených prostředků.

Specifický cíl 2: Zajištění informovanosti, publicity a absorpční kapacity

Východiskem pro stanovení tohoto SC jsou především vytvořené informační kanály včetně vybavení, realizované informativní akce, workshopy a semináře, a zpracované informační studie a analýzy v průběhu implementace programového období 2007-2014 zj. v rámci OP VaVpI a OP VK.

Očekávaným výsledkem je zajištění včasných, komplexních a přesných informací o OP VVV s zajištěním dostatečného počtu kvalitních projektových žádostí předložených v rámci OP VVV a podpořením úspěšnosti realizovaných projektů s ohledem na maximální vyčerpání schváleného finančního objemu a důrazem na udržitelnost projektu. Informovanost a publicita bude realizována s vazbou na povědomí široké veřejnosti o fondech EU, a to v souladu se Společnou komunikační strategií, která je pro programové období 2014-2020 na národní úrovni definována. Dosahování výsledků v rámci vytyčeného cíle bude realizováno s požadavkem na adekvátnost a účelnost vynaložených prostředků.

2.4.2 Seznam indikátorů výsledku

Tabulka č. 19: Výsledkové indikátory (dle SC)

ID	Indikátor	Měrná jednotka	Výchozí hodnota	Výchozí rok	Cílová hodnota (2023)	Zdroj údajů	Interval pro reportování
	Míra čerpání prostředků programu	%	0	2014	100	ŘO OP VVV	ročně
	Míra vysokého povědomí široké veřejnosti o fondech EU ⁵⁴	%	hodnota bude doplněna v závislosti na finalizaci hodnoty předmětného indikátoru v rámci OP TP	2014	hodnota bude doplněna v závislosti na finalizaci hodnoty předmětného indikátoru v rámci OP TP	ŘO OP TP - Dotazníkové šetření	ročně

2.4.3 Popis podporovaných aktivit a jejich očekávaný příspěvek k naplnění specifických cílů

2.4.3.1 Popis podpořených aktivit a jejich očekávaný příspěvek ke specifickým cílům

Podporované aktivity budou prováděny za účelem naplnění vytyčených SC, které jsou nezbytné pro účinnou realizaci OP VVV.

Podporované aktivity zajišťující potřeby implementační struktury z pohledu administrativních kapacit přispívají svými výsledky především k zajištění efektivní administrace, a to včetně zajištění externích služeb. Mezi tyto podporované aktivity patří:

- Zajištění administrace OP VVV včetně odměňování zaměstnanců (včetně sociálního pojištění), kteří se podílejí na přípravě, výběru, hodnocení a monitorování programu, auditech a kontrolách.
- Tvorba a aktualizace metodických postupů implementace, pokynů a doporučení zajišťujících realizaci OP VVV.
- Pořizování a instalace počítačových systémů potřebných pro řízení, implementaci a monitorování.
- Aktivity související se zasedáními hodnotitelských komisí a Monitorovacího výboru OP VVV, včetně nákladů na účast externích odborníků.
- Realizace auditů a kontrol na místě.
- Zpracování odborných expertíz, analýz, studií a metodik pro nastavení či posouzení funkčnosti a efektivnosti systémů řízení, kontroly, pravidel a postupů realizace programu.
- Aktivity na podporu stabilizace personálních kapacit, které zároveň přispívají k horizontálním principům (např. náklady na firemní školku, náklady spojené s částečnými úvazky a flexibilní pracovní dobou).

⁵⁴ Indikátor definován ve vazbě na Společnou komunikační strategii pro programové období 2014-2020.

- Zajištění plynulého průběhu ukončování a vyhodnocení programového období 2007-2013 v rámci MŠMT - ŘO OP VK a ŘO OP VaVpI.
- Aktivitu související s přípravou dalšího programového období po ukončení OP VVV.

Podporované aktivity zaměřené na informovanost, publicitu a absorpční kapacitu vytváří komplexní a jednotný systém informování veřejnosti o OP VVV a společně s vytvořenými nástroji zajišťují a vhodnými opatřeními zvyšují absorpční kapacitu OP VVV. Podporované aktivity v oblasti informovanosti a publicity budou realizovány s vazbou na Společnou komunikační strategii, která je pro programové období 2014-2020 na národní úrovni definována. Mezi tyto podporované aktivity patří:

- Financování seminářů, workshopů, výměn zkušeností a informací.
- Aktivitu a informační nástroje zaměřené na propagaci a publicitu, informativní akce.
- Vývoj, správa, rozvoj a technické zajištění informačních nástrojů.
- Průběžné sledování a vyhodnocování absorpční kapacity, včetně zájmu či nezájmu o oblasti podpory, vývojové trendy, specifické skupiny aj.
- Poskytování informačních, poradenských a konzultačních služeb zj. financování seminářů, workshopů, výměn zkušeností a informací potenciálním žadatelům a příjemcům v oblastech souvisejících s přípravou a realizací projektu.
- Podpora tvorby a přípravy projektů pro předložení do OP VVV včetně mapování projektových záměrů potenciálních žadatelů a příjemců.
- Podpora řízení projektů realizovaných v rámci OP VVV.

2.4.3.2 Výstupové indikátory přispívající k dosažení výsledků

Tabulka č. 20: Indikátory výstupů

ID	Indikátor (název indikátoru)	Měrná jednotka	Cílová hodnota (2023)	Zdroj dat
	Počet jednání orgánů, pracovních či poradních skupin	počet	50	ŘO OP VVV/ půlročně
	Počet uskutečněných školení, seminářů, workshopů, konferencí a ostatní podobné aktivity	počet	507	ŘO OP VVV/ půlročně
	Počet uspořádaných informačních a propagačních aktivit	počet	96	ŘO OP VVV/ půlročně
	Počet vytvořených komunikačních nástrojů	počet	3	ŘO OP VVV/ půlročně

2.4.4 Kategorie intervencí

Tabulka č. 21: Indikátory výstupů

Kategorie regionů a fond ERDF: méně rozvinuté regiony									
Dimenze 1 Intervenční oblast		Dimenze 2 Forma financování		Dimenze 3 Území		Dimenze 6 Územní prováděcí mechanismy		Dimenze 7 Sekundární téma pro ESF	
Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€	Kód	€
0118		01		01		00		00	
0119				05					
0120									

3 Finanční plán

(čl. 87 odst. 2 písm. (d))

3.1 Tabulka uvádějící pro jednotlivé roky v souladu s čl. 53, 110 a 111 návrhu obecného nařízení, výši celkových finančních závazků plánovaných podpor z jednotlivých fondů, určení alokací souvisejících s výkonnostní rezervou (EUR)

(čl. 87 písm. (d) a (i) návrhu obecného nařízení)

Tabulka č. 22: Finanční plán (tabulka bude dále upravována, ve vazbě na vyjasnění možností využívání flexibilit)

	Fond	Kategorie regionu	2014		2015		2016		2017		2018		2019		2020		Celkem	
			Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva	Hlavní alokace	Výkon. rezerva
1	ERDF	V méně rozvinutých regionech	195056819	12450435	198950554	12698972	202929565	12952951	206993850	13212373	211133917	13476633	215359252	13746335	219660364	14020874	1450084320	92558574
2	ERDF	V přechodných regionech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ERDF	Ve více rozvinutých regionech	641453	40944	653695	41725	667638	42615	680285	43422	694611	44337	707640	45168	722348	46107	4767669	304319
4	ERDF	Celkem	195698272	12491379	199604249	12740697	203597204	12995566	207674135	13255796	211828527	13520970	216066891	13791504	220382712	14066982	1454851990	92862893
5	ESF	V méně rozvinutých regionech	153570036	9802343	156635610	9998018	159768322	10197978	162968170	10402224	166227683	10610278	169554329	10822617	172940634	11038764	1141664784	72872220
6	ESF	V přechodných regionech	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	ESF	Ve více rozvinutých regionech	2209700	141045	2251870	143736	2299903	146802	2343469	149583	2392819	152733	2437701	155598	2488369	158832	16423831	1048330
8	ESF	Celkem	155779735	9943387	158887480	10141754	162068225	10344780	165311639	10551807	168620502	10763011	171992030	10978215	175429003	11197596	1158088615	73920550
9	YEI	Nevztahuje se	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	SF	Nevztahuje se	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	ERDF	Zvláštní alokace pro nejvzdálenější regiony nebo severní řídce osídlené oblasti	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	Celkem	Nevztahuje se	351478007	22434766	358491729	22882451	365665429	23340347	372985774	23807603	380449029	24283981	388058921	24769718	395811714	25264578	2612940605	166783443

3.1.1 Finanční plán operačního programu stanovující pro celé programové období, pro operační program a každou prioritní osu celkovou výši finanční podpory z fondů a národního spolufinancování vč. míry spolufinancování (EUR)
(čl. 87 odst. 2 písm. (d) (ii) návrhu obecného nařízení)

Tabulka č. 22: Finanční plán

Prioritní osa	Fond	Kategorie regionu	Základ pro výpočet příspěvku Unie (Celkové způsobilé výdaje nebo způsobilé veřejné výdaje)	Příspěvek z Unie (a)	Národní spolufinancování (b) = (c) + (d)	Orientační rozdělení národního spolufinancování		Celkový příspěvek (e) = (a) + (b)	Míra spolufinancování (f) = (a)/(e)	Pro informaci	Celková alokace (příspěvek Unie) ponížený o výkonnostní rezervu			Výkonnostní rezerva	Podíl výkonnostní rezervy (příspěvek Unie) na celkové podpoře Unie pro prioritní osu
						Národní veřejné zdroje (c)	Národní soukromé zdroje (d)			Příspěvky EIB	Příspěvek Unie	Národní spolufinancování	Příspěvek Unie	Národní spolufinancování	
1	ERDF			(a)	(b) = (c) + (d)	(c)	(d)	(e) = (a) + (b)	(f) = (a)/(e) (2)	(g)	(h) = (a) - (j)	(i) = (b) - (k)	(j)	(k) = (b) * ((j)/(a))	(l) = (j)/(a) * 100
2	ESF														
3	YEI														
4	ESF														
	YEI														

Celkem	ERDF	Méně rozvinuté regiony											
Celkem	ERDF	Přechodné regiony											
Celkem	ERDF	Více rozvinuté regiony											
Celkem	ERDF	Zvláštní alokace pro nejvzdálenější regiony nebo severní řídce osídlené oblasti											
Celkem	ESF	Méně rozvinuté regiony											
Celkem	ESF	Přechodné regiony											
Celkem	ESF	Více rozvinuté regiony											
Celkem	YEI												
Celkem	FS	N/A											
Celkem													

3.1.2 Rozdělení finančního plánu operačního programu podle prioritních os, fondu, kategorie regionů a tematických cílů pro ERDF, ESF a FS

Tabulka č. 23: Rozdělení finančního plánu

Prioritní osa	Fond	Kategorie regionu	Tematický cíl	Podpora z EU	Národní spolufinancování	Celkový příspěvek
Prioritní osa 1	ERDF		Tematický cíl 1			
Prioritní osa 2	ESF		Tematický cíl 1			
	ERDF		Tematický cíl 10			
Prioritní osa 3	ESF		Tematický cíl 9			
Prioritní osa 3	ESF		Tematický cíl 10			
Prioritní osa 4	ERDF					
Celkem						

3.1.3 Orientační částky podpory využívané na opatření zaměřená na klimatické změny (čl. 24 odst. 5 návrhu obecného nařízení)

Tabulka č. 24: Orientační částky podpory

Prioritní osa	Orientační částka podpory určená na opatření zaměřená na klimatické změny	Podíl na celkové alokaci fondu v rámci operačního programu (v %)
1	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
Celkem	0	0

4 Příspěvek k integrovanému přístupu pro územní rozvoj

(podle článku 87.3)

Tato kapitola nastiňuje postavení Řídicího orgánu a jeho plánované intervence, problematika je průběžně diskutována a specifikována na jednáních s partnery, která dosud probíhají. Průběžně bude kapitola dopracována.

Integrovaný přístup pro územní rozvoj vychází v OP VVV z nastavení typologie regionů v Strategii regionálního rozvoje ČR pro období 2014-2020. Integrované přístupy na regionální úrovni představují z pohledu regionálního rozvoje zvláštní nástroj pro uplatnění územní dimenze. Základním principem uplatnění integrovaných přístupů je věcná, územní a časová provázanost intervencí realizovaná na základě kvalitní strategie rozvoje území.

Kategorizaci území ČR je dle Strategie regionálního rozvoje ČR pro období 2014-2020 rozděleno na tři základní typy z hlediska rozvojových znaků:

1. **Rozvojová území**, která se dále dělí na (i) metropolitní oblasti Praha, Brno, Ostrava, Plzeň, Hradecko-Pardubicko, Ústecko-Chomutovsko. Jsou zde koncentrovány funkce nejvyššího řádu (administrativa, finanční sektor, VaV, vysoké školství, infrastruktura, manažerské struktury); (ii) sídelní aglomerace jedná se o aglomerace, jejichž jádru jsou zbývající krajská města; (iii) regionální centra a jejich zázemí.

2. **Stabilizovaná území**, jedná se o území, která v dlouhodobém hledisku nevykazují významné negativní socioekonomické charakteristiky, ale zároveň nejsou „hybatelem“ socioekonomického rozvoje v regionu.

3. **Periferní území**, hlavním znakem pro tato území je většinová vyjíždka místních obyvatel za prací a do škol mimo tato území a nezdědka i pokračující vyhledávání.

Státem podporované regiony se dělí na (i) hospodářsky problémové regiony a (ii) ostatní regiony (vojenské újezdy, sociálně znevýhodněné oblasti, příp. další).

Konkrétní popis pojetí územní dimenze (včetně uvedení území, na která bude podpora cílena) je uveden u každé investiční priority OP VVV.

Při nastavování jednotlivých SC byly vždy zohledněny integrované přístupy, kdy byly vzaty v úvahu potřeby na regionální a sub-regionální úrovni. Vzhledem k tomu, že problematika VaV a vzdělávání je komplexní a s celorepublikovým dopadem, je nutné brát v potaz i tento rozsah a převážnou část aktivit bude nutné řešit plošně, ve shodě a s regionálními partnery.

Při využívání nástrojů pro uplatnění regionální dimenze - Integrované územní investice (ITI), Integrované plány rozvoje území (IPRÚ), Komunitně vedený místní rozvoj (CLLD) a Společný akční plán bude brán zřetel na to, jak tyto nástroje umožňují následně uplatnit provázané intervence z jiných operačních programů, především z Operačního programu Zaměstnanost a IROP, případně z OP PIK tak, aby docházelo k maximalizaci synergického efektu.

Speciálním nástrojem územní dimenze v OP VVV budou tzv. projekty regionální, což budou projekty s dopadem na určité území – strategie a realizační projekty v území. Tento typ projektů je plánován jak v oblasti VaV, a to především ve vazbě na S3, tak v oblasti regionálního školství např. pro úroveň středních škol, na úrovni Krajských.

Cílem Řídicího orgánu je maximálně zjednodušit administrativní zátěž příjemců, a to zejména prostřednictvím zjednodušeného vykazování nákladů přes tzv. unit costs / lump sums

(jednotkové náklady). S tímto nástrojem má Řídící orgán již pozitivní zkušenosti z předchozího programovacího období a bude jej maximálně začleňovat i do současného programovacího období. Využívání těchto nástrojů bude využívána napříč všemi prioritními osami, nejvíce však v PO 3.

Ve vazbě na nastavení OP VVV a jednotlivé aktivity programu je předpoklad využívání výše uvedených integrovaných nástrojů spíše sekundárního charakteru. V případě využití ITI, IPRÚ a CLLD jsou detaily k jednotlivým nástrojům uvedeny v následujících částech kapitoly 4.

4.1 Plánovaný přístup ke komunitně vedenému místnímu rozvoji a principy identifikace území pro jeho implementaci

V rámci OP VVV nebude napřímo využit integrovaný nástroj CLLD, nicméně Místní akční skupiny (MAS) budou využity jako prostředek pro zvyšování absorpční kapacity a zajištění monitoringu specifických problémů daného území. Koordinační role MAS při realizaci intervencí ve prospěch rozvoje venkova vychází z detailní znalosti místních podmínek a široké spolupráce s místními aktéry. Hlubší znalost místních problémů, dovednost zacílení na specifické problémy v místě působnosti MAS jsou výhody, které budou využity v rámci implementace OP VVV.

4.2 Plánovaná podpora udržitelného rozvoje měst

(čl. 87 odst. 3 písm. (a) návrhu obecného nařízení a čl. 7 odst. 2 a 3 návrhu nařízení k ERDF)

Očekávaným výsledkem intervencí OP VVV je především zvýšení otevřenosti škol směrem k vyšší úrovni sociálního začleňování, zejména posilováním kompetencí pedagogických pracovníků běžných škol vzdělávat děti a žáky se SVP a aktivně ve školách realizovat podpůrná a vyrovnávací opatření. Dále by mělo dojít k rozvoji systému včasné péče o ohrožené děti. Zejména v oblasti předškolního vzdělávání, kdy dojde k posílení koordinovanou sociálně-pedagogickou intervencí do domácností, ve kterých žijí sociálně znevýhodněné děti. Zde je prostor pro tematický přístup k integrovaným přístupům ve vazbě na sociálně vyloučené osoby.

Při řešení problematiky inkluze vzdělávání se OP VVV orientuje specificky na sociálně vyloučené lokality, kde je integrovaný přístup nejvhodnější, protože zahrnuje intervence pro trh práce, sociální služby i vzdělávání. Problematika bude řešena výzvami koordinovanými i s ostatními relevantními operačními programy tak, aby docházelo k maximalizaci synergií.

Na druhou stranu, potřeba podpory inkluze vzdělávání není v ČR pouze v těchto lokalitách, ale je celoplošná, netýká se pouze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale zahrnuje i potřeby diverzifikace a individualizace výuky jako takové, a proto budou tyto intervence řešeny také s plošným dopadem. Problematika zvyšování kvality v předškolním a základním vzdělávání (realizace v prioritní ose 3) bude řízena centrálně a není možné ji zahrnout do integrovaných přístupů na úrovni kraje, obce či aglomerace. Nicméně budou do řešení problematiky přizváni příslušní regionální aktéři např. zřizovatelé MŠ či ZŠ

Dále také u SC 5 PO 3 včetně posílení jeho relevance pro trh práce je nutné soustředit se na potřeby jednotlivých regionů, a to na úrovni krajů, měst i obcí. Tento SC má přímou vazbu na trh práce v daném regionu.

Tabulka č. 25: Indikativní finanční alokace na integrovaná opatření udržitelného rozvoje měst

1. Fond	2. Orientační příděl podpory z ERDF na integrovaná opatření udržitelného rozvoje měst podle čl. 7 odst. 2 návrhu nařízení k ERDF a orientační příděl podpory z ESF na integrované opatření	Podíl sloupce 2 na celkové alokaci fondu v rámci OP VVV (%)
Celkem ERDF		
Celkem ESF		
Celkem (ERDF + ESF)		

4.3 Využití integrované územní investice (jak je vymezena v článku 99 návrhu obecného nařízení) nad rámec rozvoje měst realizovaného podle článku 7 odst. 2 návrhu specifického nařízení k ERDF a indikativní rozdělení zdrojů na úrovni jednotlivých prioritních os

Z územního hlediska je cílem intervence v PO 1 posílit ukotvení omezeného počtu kvalitních výzkumných center na mezinárodní mapě znalostí a inovací a vytvořit tak na území ČR krystalizační jádra pro další šíření znalostí a expertíz do okolního ekonomického prostředí. Taková jádra budou současně, ve smyslu tzv. strategické regionální politiky, tvořit základní kostru inteligentní specializace a mezinárodní konkurenceschopnosti ČR. Z hlediska územního rozložení budou tyto intervence směřovat převážně do rozvojových území. Budou s velkou pravděpodobností kopírovat stávající (nerovnoměrné) rozložení výzkumných kapacit v rámci ČR. Prostor pro využití ITI v OP VVV bude ve vybraných zdůvodněných případech v podpůrných aktivitách pro realizaci regionální strategie inteligentní specializace, např. v podpoře budování institucionální kapacity regionu pro implementaci regionální strategie inteligentní specializace či v oblasti popularizace VaV (např. podpora středoškolské odborné činnosti, popularizační aktivity mezi mládeží, apod.).

Tabulka č. 26: Indikativní finanční alokace na ITI

Prioritní osa	Fond	Indikativní finanční alokace (EUR)
PO 1	ERDF	
PO 2	ERDF, ESF	
PO 3	ESF	
Celkem		

4.4 Mechanismus k zajištění koordinace s aktivitami spolupráce a makroregionálními strategiemi a strategiemi pro přímořské oblasti (Bude doplněno v další verzi operačního programu)

5 Zvláštní potřeby zeměpisných oblastí nejvíce postižených chudobou nebo cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení se zvláštním zřetelem na marginalizované skupiny obyvatel a osoby se zdravotním postižením

Především v rámci SC 1 PO 3 bude docházet k přednostní podpoře cílových skupin, jimž nejvíce hrozí diskriminace nebo sociální vyloučení, se zvláštním zřetelem na marginalizované skupiny obyvatel (sociálně slabé) a osob se zdravotním pojištěním.

V rámci klasifikace území je vhodné podporovat sociální začleňování obyvatel vyloučených lokalit ve všech typech území, tj. rozvojové oblasti, stabilizovaná území, periferní území i státem podporované regiony. Intervence do této oblasti budou např. formou úzce specializované výzvy pro vytipované lokality a cílové skupiny. **Způsob výběru území k podpoře v rámci integrovaných přístupů bude probíhat** na základě:

- Strategie regionálního rozvoje (výběrem státem podporovaných území).
- Analýzy sociálně vyloučených lokalit.
- Krajských střednědobých komunitních plánů rozvoje sociálních služeb, resp. krajských strategií sociálního začleňování.
- Integrovaných plánů, strategií sociálního začleňování, komunitních plánů a jiných závazných strategických materiálů měst a obcí.

5.1 Zeměpisné oblasti nejvíce postižené chudobou/cílové skupiny, jimž nejvíce hrozí diskriminace

5.2 Strategie operačního programu k řešení zvláštních potřeb těchto zeměpisných oblastí/role cílových skupin nejvíce ohrožených chudobou

6 Zvláštní potřeby zeměpisných oblastí, které jsou postiženy vážnými nebo stálými přírodními nebo demografickými problémy

(čl. 87 odst. 4 písm. (b) návrhu obecného zařazení)

Pro ČR není tato kapitola relevantní, neboť se na jejím území nenacházejí regiony, na něž se vztahují parametry čl. 174 Smlouvy.

7 Úřady a orgány zodpovědné za řízení, kontrolu a audit a role relevantních partnerů

7.1 Úřady a orgány odpovědné za řízení, kontrolu a audit

(čl. 87 odst. 5 obecného nařízení)

Usnesením vlády ČR č. 867 ze dne 28. listopadu 2012 k přípravě programů spolufinancovaných z fondů Společného strategického rámce pro programové období let 2014 až 2020 v podmínkách ČR, došlo k vymezení operačních programů. MŠMT bylo tímto usnesením pověřeno řízením OP VVV.

Stejným usnesením byla delegována i činnost Národního orgánu pro koordinaci na Ministerstvo pro místní rozvoj ČR.

V souladu s návrhem nařízení a v návaznosti na strategii Evropa 2020, NPR, Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Národní rozvojový plán a Národní strategický a referenční rámec ČR 2007 – 2013 a odpovídající národní předpisy definuje tato kapitola základní principy realizace OP VVV.

Tabulka č. 27: Přehled a kontakty na orgány zodpovědné za řízení, kontrolu a audit

Úřad/Orgán	Název úřadu/orgánu	Vedení úřadu (odpovědná osoba)/orgánu	Adresa	Telefon	e-mailová adresa
Řídící orgán	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR	Ministr	Karmelitská 7 118 12 Praha 1	+420 234 811 111	posta@msmt.cz
Zprostředkující subjekt	Technologická agentura ČR	Předsedkyně	Evropská 2589/33b 160 00 Praha 6	+420 234 611 111	info@tacr.cz
Národní orgán pro koordinaci	Ministerstvo pro místní rozvoj ČR	Ministr	Staroměstské náměstí 6 110 15 Praha 1	+420 224 861 111	komunikace@mmr.cz
Certifikační orgán	Ministerstvo financí ČR	Ministr/ náměstek	Letenská 525/15 118 00 Praha - Malá Strana	+420 257 041 111	podatelna@mfcz.cz
Auditní orgán	Ministerstvo financí ČR	Ministr/ náměstek	Letenská 525/15 118 00 Praha - Malá Strana	+420 257 041 111	podatelna@mfcz.cz
Orgán, který obdrží platby od EK	Ministerstvo financí ČR	Ministr/ náměstek	Letenská 525/15 118 00 Praha - Malá Strana	+420 257 041 111	podatelna@mfcz.cz

Zprostředkující subjekt:

Řídicí orgán OP VVV deleguje výkony některých činností v rámci implementace v některých prioritních osách na zprostředkující subjekt. Zprostředkujícím subjektem je subjekt, který plní z pověření Řídicího orgánu příslušné povinnosti vůči příjemcům provádějícím operace. Tato skutečnost nemá vliv na celkovou odpovědnost Řídicího orgánu za řízení a implementaci operačního programu.

Zprostředkujícím subjektem v implementační struktuře OP VVV pro část PO 1 a část PO 2 může být např. Technologická agentura České republiky (TA ČR). TA ČR je poskytovatelem podpory v dané oblasti. Hlavním přínosem zapojení TA ČR do přípravy a následně i do implementace OP VVV by byla maximalizace synergií mezi operačními programy v gesci MŠMT a MPO a dalších národních příp. evropských programů (např. Horizon 2020). Konkrétní rozdělení činností mezi Řídicím orgánem a Zprostředkujícím subjektem bude závazně písemně upraveno dohodou nebo jednostranným opatřením a navazujícími dokumenty (např. Prováděcí dokument OP VVV).

Zprostředkující subjekt prokazuje připravenost plnit svěřené úkoly – především dostatečnou administrativní kapacitu, funkčnost potřebných informačních systémů, plně funkční systém vnitřní kontroly, způsobilost v dotčeném oboru, jakož i v oblasti správního a finančního řízení. Za předpokladu, že to povede k efektivnějšímu systému implementace programu, mohou být implementační ustanovení popsána v této kapitole upravena a to při respektování příslušné legislativy *acquis communautaire* a národní legislativy.

V případě využití Zprostředkujícího subjektu v implementačním modelu OP VVV budou na Zprostředkující subjekt delegovány zejména následující činnosti Řídicího orgánu:

- a) spolupráce na tvorbě manuálů a pokynů nezbytných pro účinnou a správnou implementaci programu;
- b) přijímání žádostí o podporu a organizování výzev k předkládání projektů a zajištění nezbytného informačního servisu pro žadatele;
- c) posouzení úplnosti a formálních náležitostí předkládaných projektových žádostí;
- d) organizace a spolupráce při vyhodnocení projektových žádostí;
- e) zajištění podkladů pro vydání rozhodnutí o financování projektu a jejich případné změny včetně posouzení těchto změn;
- f) kontrola postupu realizace jednotlivých projektů s cílem ověřit, zda spolufinancované výrobky a služby byly dodány a požadované výdaje byly vynaloženy v souladu s podmínkami smlouvy o financování;
- g) ověření, že veškeré žádosti o platby předložené příjemcem podpory vycházejí z věrohodné účetní dokumentace a že systém uchovávání dokumentace je v souladu s dostatečným *audit trail*;
- h) přezkoumání předložených žádostí o platbu příjemci podpory (především ověření souladu se stanovenými indikátory a finančním plánem projektu, souladu s politikami evropského společenství, posouzení, zda výdaje jsou způsobilé, atd.) a zajištění, že budou Řídicímu orgánu předloženy pouze oprávněné uskutečněné výdaje;
- i) zpracování údajů o výdajích souvisejících s projekty v rámci programu jako podkladů pro certifikaci;
- j) komunikace s příjemci podpory nezbytná pro účinnou realizaci projektů;

- k) zajištění elektronické evidence dat pro monitorování a vyhodnocení implementace programu;
- l) příprava podkladů pro výroční a závěrečnou zprávu programu;
- m) spolupráce při zajišťování informovanosti a publicity programu.

Za ověřování výkazů výdajů a žádostí o platby před jejich odesláním Evropské komisi v rámci OP VVV je zodpovědný Platební a certifikační orgán. Usnesením vlády č. 448 ze dne 12. června 2013 bylo rolí Platebního a certifikačního orgánu ustanoveno Ministerstvo financí.

Za provádění auditu implementace OP VVV je zodpovědný Auditní orgán. Funkcí Auditního orgánu, který má odpovědnost za ověřování účinného fungování řídicího a kontrolního systému, bylo dle usnesení vlády č. 448 ze dne 12. června 2013 pověřeno Ministerstvo financí.

7.2 Opatření přijatá k zapojení relevantních partnerů v návaznosti na čl. 5 návrhu obecného nařízení při přípravě operačního programu a role partnerů při implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu

7.2.1 Role relevantních partnerů při přípravě, implementaci, monitoringu a evaluaci operačního programu

Příprava OP VVV probíhá **v souladu s čl. 5 obecného nařízení a do jeho příprav byly zapojeny všechny relevantní subjekty**. Postup přípravy operačního programu, zodpovědnost za přípravu jeho jednotlivých částí a zároveň důležitých úkolů, které s přípravou programu úzce souvisí, zaštiťuje materiál „Postup přípravy budoucího období kohezní politiky EU na MŠMT“, který byl schválen poradou vedení MŠMT v lednu 2013. MŠMT ustanovilo jako **vrcholný orgán v rámci příprav OP VVV Řídicí výbor**. Řídicí výbor řeší odbornou problematiku všech tematických okruhů budoucího OP VVV a principy implementace na externí úrovni. Řídicí výbor byl vytvořen na principu partnerské spolupráce a představuje platformu pro řešení aktuálních témat přípravy OP VVV. Členové Řídicího výboru jsou, mimo zástupců MŠMT, také klíčoví aktéři veřejné politiky, kteří byly navrženi věcně příslušnými útvary MŠMT (partnerské resorty, regiony, sociální partneři, zástupci nestátních neziskových organizací - NNO, komory, apod.). V čele Řídicího výboru stojí předseda, kterým je ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Činnost Řídicího výboru se řídí statutem a jednacím řádem. Seznam partnerů zapojených do přípravy operačních programů je uveden v příloze F. V rámci přípravy OP VVV je kromě Řídicího výboru princip partnerství rozvíjen i formou kulatých stolů a partnerských jednání.

Řešení věcného zaměření jednotlivých tematických cílů a principů implementace je realizováno ve dvou úrovních – interní a externí. Tematické cíle jsou řešeny v rámci **tematických pracovních skupin**, jejichž struktura koresponduje s investičními prioritami návrhu obecného nařízení EK a prioritními osami OP VVV. Principy implementace OP VVV, budoucí implementační struktura či problematika finančních toků jsou řešeny samostatně v rámci Pracovní skupiny pro implementaci. Členové jednotlivých pracovních skupin jsou zástupci MŠMT přizvaných expertů a v externí úrovni i partnerských institucí. Cílem

pracovní skupiny je příprava a projednání věcného zaměření příslušných investičních priorit a jejich implementace.

Výstupy jednotlivých pracovních skupin jsou projednávány v rámci **Projektového týmu** složeného z náměstků a dalších klíčových pracovníků všech skupin MŠMT. Cílem Projektového týmu je kontrola plnění úkolů, projednání a schválení výstupů pracovních skupin, koordinace činností a definování harmonogramu.

Výstupy odsouhlasené Projektovým týmem případně poradou vedení MŠMT jsou následně projednávány na externí úrovni v rámci **Řídícího výboru**. Řídící výbor je vytvořen na principu partnerství a zohledňuje zájmy sociálních a odborných partnerů. Řídící výbor, složený ze zástupců a partnerů MŠMT, odborné veřejnosti a zájmových skupin, je místem konzultace a dialogu se širokou odbornou veřejností, zájmovými skupinami a politickou reprezentací.

Organizační schéma pro přípravu budoucí kohezní politiky je navrženo s ohledem na efektivitu pracovních jednání a princip partnerství. Počet členů zejména u pracovních skupin je z důvodu flexibilního jednání limitován. Členové pracovních skupin interně zpracovávají návrhy řešení jasně zadaných úkolů, které jsou následně projednávány externě s odbornou veřejností, zájmovými skupinami a politickou reprezentací. Princip partnerství je v rámci přípravy OP VVV realizován jak na úrovni pracovních skupin (externí úroveň – členové z řad partnerů nanominovaní na pracovní úrovni), tak především na úrovni Řídícího výboru, jehož členové jsou jmenováni na základě nominací oslovených klíčových partnerů.

Souběžně s postupem přípravy programového dokumentu OP VVV a v souladu s čl. 48 návrhu obecného nařízení **probíhá proces ex-ante evaluace**. Na základě výběrového řízení byl za účelem provedení ex-ante evaluace programového dokumentu OP VVV vybrán zhotovitel, který v rámci dosavadního průběhu přípravy programového dokumentu OP VVV vyhotovil Průběžnou zprávu a který následně vypracuje Závěrečnou zprávu. Obsahem Průběžné zprávy, která v souladu se smluvními podmínkami byla MŠMT ve finální podobě předána, je posouzení jednotlivých evaluačních okruhů a z nich vyplývající zjištění, závěry a navrhovaná doporučení pro modifikaci programu (případná doplnění nebo změny). Relevantní doporučení Průběžné zprávy jsou v programovém dokumentu OP VVV zohledněna. Finální verze programového dokumentu OP VVV bude kompletně zhodnocena v Závěrečné evaluační zprávě, která bude následně aktualizována na základě výsledků negociací OP VVV s Evropskou komisí a Ministerstvem pro místní rozvoj – Národním orgánem pro koordinaci. Provedení ex-ante evaluace odpovídá požadavkům návrhu obecného nařízení pro fondy Společného strategického rámce, resp. podpůrné dokumentace včetně metodiky na národní úrovni. Vedle ex-ante evaluace probíhá zároveň proces **posuzování vlivů na životní prostředí (SEA)**, který posuzuje dopad OP VVV na životní prostředí se zohledněním vyjádření odborné i široké veřejnosti. Za účelem vyhodnocení SEA bylo vyhlášeno podlimitní výběrové řízení.

Řídící výbor OP VVV plní zejména tyto úkoly:

- podílí se na tvorbě strategického zaměření operačního programu,

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím operačního programu,
- vyjadřuje se k návrhům implementační struktury operačního programu a dále se vyjadřuje k návrhům na rozdělení finančních prostředků mezi jednotlivé priority.

Tematické Pracovní skupiny Vzdělávání a Výzkum, vývoj a vysoké školy projednávají a připomínkují návrhy věcného obsahu operačního programu především v následujících oblastech: analytická část operačních programů, náplň relevantních tematických cílů, investičních priorit a prioritních os, překryvy a synergie s jinými subjekty/ministerstvy a ex-ante kondicionality.

První pracovní návrh operačního programu byl partnerům představen na druhém zasedání Řídicího výboru OP VVV konaném dne 25. března 2013. Daný návrh obsahoval části požadované pro 1. fázi přípravy operačních programů, tj. zejména úvodní analyticko-strategickou část, popis prioritních os a vymezení předběžných podmínek. Diskutována byla především struktura a nastavení programu a hlavní cíle. Cílem následujícího – třetího – zasedání, které se konalo v květnu 2013, bylo především seznámení s vypořádáním připomínek k první verzi programového dokumentu a zásadními změnami v programu. Zásadní změny byly: úprava indikátorů, úpravy v indikativním výčtu aktivit, doplnění typu příjemců, popis výsledků a cest k jejich dosažení a upřesnění textu. Na čtvrtém zasedání dne 21. června 2013 byla podána informace o vypořádání dalších připomínek v rámci 1. fáze přípravy operačního programu a o důležitých změnách v dokumentu, kterými byly zejména:

- odstranění Investiční priority 2 (SC 1 a 2) z PO 4 a zařazení SC 1 z investiční priority 2 do investiční priority 1 jako specifický cíl 6, rozpad SC 2 z investiční priority 2 do specifického cíle 3 a SC 6,
- úprava popisu PO 1,
- úprava indikátorů,
- úpravy v indikativním výčtu aktivit,
- doplnění typu příjemců,
- doplněna kapitola se zapojením partnerů a řízení a implementace OP VVV, návaznost na programové období 2007-2013, horizontální principy, tabulka předběžných podmínek, územní dimenze a vazba prioritních os na strategické dokumenty.

Na pátém zasedání byly, vyjma aktuální verze programového dokumentu, představeny i indikátory výsledku a výstupu pro jednotlivé prioritní osy. Hlavním předmětem šestého jednání ŘV OP VVV, které se konalo dne 19. 11. 2013, bylo podání informace o úpravě Prioritní osy 3 v návaznosti na začlenění Tematického cíle 9 „Podpora sociálního začleňování, boje proti chudobě a diskriminaci“ do OP VVV.

Celý proces přípravy OP VVV tudíž probíhá za neustálé kooperace s relevantními partnery a zásadní změny a úpravy jsou s nimi vždy diskutovány.

7.2.2 Globální granty

(čl. 87 odst. 5 písm. (c) návrhu obecného nařízení)

V současné verzi OP VVV je plánováno využití Globálních grantů, pro Zprostředkující subjekt, tato varianta bude dále zvažována.

7.2.3 Vyčlenění prostředků na budování administrativní kapacity

8 Koordinace mezi fondy, mezi EZFRV, ERDF a dalšími unijními a národními podpůrnými nástroji a také EIB

(čl. 87 odst. 6 písm. (a) návrhu obecného nařízení)

8.1 Koordinace s jinými Evropskými strukturálními a investičními fondy (ESIF)

Následující text mapuje jak obecné principy koordinačních mechanismů, tak specifickou problematiku synergií a koordinačních mechanismů mezi OP VVV a ostatními operačními programy.

Popis obecných koordinačních mechanismů s ostatními operačními programy financovanými z ESIF

Koordinace mezi fondy – národní úroveň

Koordinační mechanismy OP VVV s ostatními OP ESIF vycházejí z popisu daného mechanismu v **Dohodě o partnerství**. Na úrovni Dohody o partnerství je koordinace mezi fondy, programy a dalšími nástroji vnímána jako klíčový prvek programování a následné realizace. Pro vyloučení nežádoucích překryvů a zajištění komplementarity intervencí jsou vytipovány tzv. hraniční oblasti a rozpracován Akční plán jejich koordinace, nad jehož naplňováním dozírá **Ministerstvo pro místní rozvoj**.

Důležitou strukturou pro strategické směřování intervencí bude za veřejnou sféru na politické úrovni obsazená **Rada pro fondy SSR**, která převeze tuto úlohu od současného Řídicího a koordinačního výboru (ŘKV). Rada pro fondy SSR bude zajišťovat věcné rozhraní a návaznosti mezi programy spolufinancovanými fondy SSR a projednávat opatření k vyšší synergické efektivitě podpory poskytované z těchto fondů. Odborné zázemí ji poskytne Rada pro fondy SSR na pracovní úrovni a Ministerstvo pro místní rozvoj – Národní orgán pro koordinaci. Rada pro fondy SSR na pracovní úrovni bude složena z pracovních skupin (PS) podle tematického zaměření. Pro sledování souladu OP VVV se strategiemi a dosažení synergií s ostatními operačními programy jsou klíčové především dvě pracovní skupiny:

PS pro konkurenceschopné podniky, výzkum, inovace, efektivní veřejnou správu, zaměstnanost a vzdělávání.

PS pro trh práce, vzdělávání a boj s chudobou.

Kromě těchto platforem na národní úrovni bude zachována činnost **koordinační skupiny pro ESF**, která se skládá ze zástupců řídicích orgánů (ŘO) ESF programů a vede ji Ministerstvo práce a sociálních věcí (MPSV). Mezi hlavní činnosti koordinační skupiny ESF programů patří mj. zabezpečení vzájemné provázanosti a synergie operačních programů

spolufinancovaných z ESF jak z hlediska obsahového tak i časového v průběhu celé jejich realizace a dále identifikace a řešení společných problémů ESF operačních programů.

Koordinace výzev

Pro zajištění co největší efektivity jednotlivých intervencí, respektive zabezpečení synergií intervencí OP VVV s ostatními relevantními operačními programy, bude probíhat koordinace procesu přípravy jednotlivých výzev a jejich následného vyhodnocování. Pro jednotlivé PO (a případně specifická témata) budou zřízeny **platformy či pracovní skupiny**, ve kterých budou zastoupeny relevantní operačními programy a další zúčastnění partneři (např. TA ČR v oblasti orientovaného výzkumu, Agentura pro sociální začleňování pro oblast inkluzivního vzdělávání aj.). Koordinovaný proces nastavování výzev a jejich hodnocení by měl přispět k realizaci takových projektů, které v maximální možné míře zajistí provázanost jednotlivých intervencí napříč relevantními operačními programy. Koordinace výzev tak přispěje k dosažení synergií mezi aktivitami, které jsou sice podporovány z různých operačních programů, ale které se vzájemně doplňují a jejich vzájemná provázanost je objektivní a potřebná a zároveň bude kladen důraz na odstraňování případných duplicít.

Role platform pro koordinaci výzev:

Podílí se na časové a věcné koordinaci výzev mezi OP VVV a příslušnými programy pro dosažení komplementarity a synergických výsledků.

Podílí se na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců aj.).

Spolupracují na nastavení komplementarity ve vztahu k podpůrným nástrojům EU jako např. Horizon 2020 (viz níže) a další komunitární nástroje.

Podílí se na vyhodnocení výzev.

Spolupracují na monitorování a evaluacích OP VVV v příslušných oblastech.

Monitorovací výbory operačních programů

Stejně jako v programovém období 2007 – 2013 bude základní koordinace mezi operačními programy synergickými s OP VVV zajišťována prostřednictvím vzájemného členství dotčených ŘO v monitorovacích výborech a náležitou výměnou informací.

Koordinace s jednotlivými operačními programy

Operační program Zaměstnanost (financován z ESF)

DV představuje významnou hraniční oblast, která spadá pod kompetence MŠMT i MPSV (ŘO OP Z). V rámci řešení hraničních oblastí bylo mezi ŘO OP Z a ŘO OP VVV dohodnuto, že podpora DV s přímou vazbou na trh práce bude předmětem intervencí realizovaných v rámci jednoho operačního programu – OP Z. Podpora v OP Z bude navazovat na intervence v oblasti regionálního školství realizovanými z OP VVV a na intervence vedoucí ke zkvalitnění podmínek pro realizaci CŽV na VŠ.

V oblasti DV byly vymezeny kompetence, respektive možnosti efektivní spolupráce MPSV a MŠMT, zejména v oblastech strategické podpory DV, regionální dimenze, identifikace potřeb trhu práce, poradenství, kvality DV a podpory nabídky i poptávky DV.

Koordinační mechanismus, který zabezpečí dostatečnou funkčnost a maximální efektivnost jednotlivých intervencí, spočívá v jasném definování rolí obou gestorů v procesu implementace. Poskytovatelem pomoci bude MPSV (ŘO OP Z) s tím, že za oblasti DV, které spadají do kompetence MŠMT, bude věcným garantem MŠMT a zároveň bude zřízena koordinační pracovní skupina, která se bude podílet zejména na přípravě výzev.

Integrovaný regionální operační program - IROP (financován z ERDF)

Intervence realizované v rámci OP VVV (z ESF) budou v oblasti **regionálního školství** (PO 3) vykazovat synergie s intervencemi realizovanými z ERDF v IROP.

V rámci PO 3 OP VVV budou podporovány oblasti financovatelné z ESF. Vzhledem k tomu, že potřebné intervence k dosažení jednotlivých cílů v oblasti regionálního školství je nutné financovat i z ERDF, jsou příslušné aktivity v rámci IROP komplementární k aktivitám v OP VVV. U intervencí financovaných z ERDF se bude jednat zejména o investice do výstavby, rekonstrukce či přestavby objektů, ve kterých je poskytováno předškolní, primární a sekundární vzdělávání. V návaznosti na tyto infrastrukturní intervence bude moci být financováno i vybavení. V rámci OP VVV budou financovány aktivity související se zkvalitňováním vzdělávacích programů aj. Projekty podpořené z IROP by měly mít možnost získat podporu měkkých aktivit způsobilých pouze z ESF v rámci komplementárních výzev v OP VVV.

Jednotlivé ESF a ERDF intervence se tak budou vzájemně účelně doplňovat, je ovšem nutná úzká koordinace výzev prostřednictvím platformy/PS a využití dalších výše popsaných koordinačních mechanismů.

Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (financován z ERDF)

Podpora výzkumu, vývoje a inovací představuje významnou oblast pro synergické působení intervencí OP PIK a OP VVV. V OP VVV je oblast výzkumu a vývoje řešena v PO 1, která je financována z ERDF (investiční priorita 1a). Komplementárně jsou v PO 2 OP VVV z ESF financovány intervence do zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a do rozvoje lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje. Intervence v OP VVV jsou zaměřeny na posílení výzkumné excelence, kvalitní orientovaný výzkum, který je ještě vzdálený tržnímu uplatnění, a rozvoj lidských zdrojů ve VaV. OP PIK se v PO 1 – *Rozvoj výzkumu a vývoje pro inovace* financované z ERDF (investiční priorita 1b) zaměřuje na aplikovaný výzkum a posílení výzkumných kapacit pro potřeby průmyslu. Oba programy jsou tak ve vzájemné synergii. K zajištění synergického působení intervencí v obou programech je nutné nastavit návaznost jednotlivých výzev a využít výše uvedené koordinační mechanismy. Bude též využito dalších koordinačních mechanismů, které zajišťují úzkou spolupráci obou ŘO, zejména půjde o:

- Podíl obou ŘO na výběru projektů, např. formou účasti ve výběrové komisi.
- Bodové zvýhodnění projektů, které získají podporu z druhého programu.
- Spolupráce na hodnocení přínosů projektů.
- Zajištění sdílení dat synergických projektů a monitoring.

Kritická oblast **spolupráce veřejné výzkumné a aplikační sféry a zvýšení využití výsledků veřejného výzkumu** se prolíná oběma programy a zahrnuje jak intervence z ERDF, tak intervence do lidských zdrojů z ESF. Zde je nutné důsledné zajištění synergie tak, aby bylo v následujícím programovém období dosaženo úzkého propojení obou sfér. V této oblasti budou proto synergie obou programů zajištěny nejen prostřednictvím výše uvedených mechanismů, ale i možným zapojením Technologické agentury ČR jako zprostředkujícího subjektu pro oba programy.

Operační program Praha - pól růstu ČR (financován z ERDF a ESF)

V rámci OP VVV bude využito možností daných nařízeními ohledně flexibilit použití prostředků pro méně rozvinuté regiony na území Prahy. Jednotlivé PO budou tedy danou částí intervencí zasahovat i na území Prahy. Půjde o intervence, které mají ze své podstaty dopad na celé území ČR (podpora VŠ v Praze, excelentní výzkumná centra aj.). Intervence v rámci Operačního programu Praha – pól růstu ČR (OP PPR) by se měly soustředit na oblasti specifické pro hlavní město, které mají dopad především na území Prahy (např. podpora aplikovaného výzkumu ve firmách v návaznosti na regionální strategii inteligentní specializace, specifické problémy regionálního školství v Praze aj.).

Hranice mezi oběma programy bude přizpůsobena výkladu EK ohledně flexibility použití prostředků pro méně rozvinuté regiony. Bez ohledu na finální nastavení komplementarity obou programů budou při realizaci programů zabezpečeny potřebné synergie zejména prostřednictvím výše popsaných koordinačních mechanismů.

Koordinace s ostatními nástroji EU

Horizon 2020

Z hlediska komplementarit s dalšími komunitárními programy v období 2014 – 2020 předpokládáme v případě OP VVV nejsilnější synergie s rámcovým programem Horizon 2020, a to jak v oblasti konkrétních intervencí, kde se počítá s doplňkovým financováním vzájemně souvisejících aktivit, tak v oblasti koordinace obou nástrojů prostřednictvím personálního propojení odpovědných zástupců ČR v programových výborech Horizon 2020 v řídicích strukturách OP VVV.

Oblasti synergických intervencí

V případě konkrétních intervencí z OP VVV je počítáno s realizací intervencí jak povahy *upstream actions* (aktivity směřující k posílení absorpční kapacity pro projekty Horizon 2020), tak *downstream actions* (aktivity směřující k využití, šíření a uplatnění výsledků projektů realizovaných s podporou Horizon 2020).⁵⁵

Z hlediska konkrétních intervencí předpokládáme, že v rámci PO 1 OP VVV budou podporovány zejména aktivity na posílení kapacit pro zapojení českých subjektů do projektů v pilíři I Horizon 2020 (Excellent Science), a to především v aktivitách na posílení zapojení českých subjektů do projektů nadnárodních výzkumných infrastruktur, dále aktivity na podporu absorpční kapacity v účasti v Horizon 2020 (podpora přípravy mezinárodních grantů a pracovníků grantové podpory), podpůrné granty (tzv. top-up grants), zejména pro akce European Research Council, Marie Skłodowska-Curie a pro projekty ERA Chairs. V rámci obou relevantních os OP VVV (PO 1 a PO 2) budou podporovány rovněž aktivity na podporu absorpční kapacity v účasti v Horizon 2020 (podpora přípravy mezinárodních grantů), dále systémové nadnárodní aktivity jako např. příprava účasti a účast českých subjektů v projektech EIT, joint programming, joint technology initiatives, apod.

Mechanismy a struktury pro koordinaci

Z hlediska mechanismů a struktur pro koordinaci obou nástrojů předpokládáme zapojení vybraných českých delegátů programových výborů Horizon 2020 v monitorovacím výboru OP VVV tak, aby mohla být zajištěna těsná koordinace a přenos informací mezi oběma podpůrnými nástroji. V případě koordinace informační podpory pro OP VVV a Horizon 2020 nepředpokládáme zásadní obtíže, jelikož poskytování informací a podpory pro oba nástroje bude zajišťováno prostřednictvím těch útvarů MŠMT, které jsou úzce zapojeny do přípravy OP VVV a budou rovněž zapojeny do jeho implementace. Otázky koordinace struktur a aktivit určených na podporu účasti žadatelů a příjemců v OP VVV a Horizon 2020 budou řešeny v závislosti na tom, jak se vyvinou jednání ohledně organizačního a finančního

⁵⁵ Viz Commission staff working document, Elements for a Common Strategic Framework 2014 to 2020. SWD(2012) 61 final SWD(2012) 61 final.

zajištění podpůrné sítě Horizon 2020 prostřednictvím Národního kontaktního bodu (tzv. NCP).⁵⁶

Erasmus for All

V oblasti vzdělávání bude OP VVV vytvářet synergické akce také s programem Erasmus for All.

Synergie jsou předpokládány ve všech specifických cílech PO 2 OP VVV - *Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj* kromě SC 3 (*Zatraktivnit celoživotní vzdělávání na vysokých školách a zvýšit účast, zejména v rámci dospělé populace*), a to v oblasti mezinárodní mobility studentů a akademických/pedagogických pracovníků, rozvoje partnerství VŠ, návaznosti na pracovní trh a popularizace VaV. Na program Erasmus for All tak OP VVV navazuje v Key action 1: Learning mobility of individuals; Key action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices; Key action 3: Support for policy reform. Konkrétními implementačními prvky, které Erasmus for All umožňuje, jsou studijní mobilita jedinců, mobilitní aktivity v rámci Joint Master Degrees, strategická partnerství, partnerství mezi vzdělávacími institucemi a tzv. světem práce, procesy rozvoje a budování kapacit.

Principy implementace synergií budou upřesněny na základě pokynů EK. Stejně jako v případě programu Horizon 2020 jsou do přípravy OP VVV i implementace Erasmus for All v ČR zapojeny relevantní útvary MŠMT a informace o obou programech se tak prolínají i na úrovni organizační.

8.2 Koordinace OP VVV s národními nástroji podpory

Do přípravy výzev v OP VVV budou zapojení příslušní věcní garanti oblastí podporovaných z OP VVV. Vzhledem k tomu, že tito věcní garanti jsou zároveň zodpovědní za národní politiky a nástroje jejich realizace, bude jejich zapojením do přípravy výzev v OP VVV zajištěna potřebná koordinace s existujícími národními nástroji podpory. Cílem bude nastavení podmínek podpory k maximálnímu využití synergického potenciálu současného působení intervencí OP VVV a národních nástrojů.

V případě podpory VaV (PO 1 a 2 OP VVV) bude koordinace s národními nástroji podpory VaV podpořena implementací relevantních intervencí prostřednictvím TA ČR jako zprostředkujícího subjektu. Tím bude zajištěna úzká provázanost s národními programy na podporu výzkumu řízenými touto agenturou.

⁵⁶ Dosud není zcela jasné, zda financování informační sítě rámcového programu Horizon 2020 bude spolufinancováno přímo z prostředků Horizon 2020 jako tomu bylo u předchozího rámcového programu, nebo zda bude nezbytné jej financovat z jiných zdrojů

8.3 Koordinace OP VVV s EIB

Vzhledem k tomu, že v OP VVV pravděpodobně nebude využito financování prostřednictvím finančních nástrojů, není koordinace s EIB pro OP VVV relevantní.

9 Ex-ante kondicionality

Předběžná podmínka 1.1 Výzkum a inovace: Existence národního nebo regionálního výzkumného a inovačního rámce politik pro inteligentní specializaci v souladu s NPR na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace.

Národní Strategie inteligentní specializace (S3 strategie) je v současné době připravována MŠMT ve spolupráci se zástupci dalších operačních programů, které aplikují tuto předběžnou podmínku (zejména OP PIK a OP PPR), a také s reprezentanty krajů a institucí zodpovědných za řízení výzkumu, vývoje a inovací v ČR, kteří jsou sdružení v tzv. RIS 3 koordinační radě. S3 strategie se ve své konečné verzi stane součástí Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací.

Předběžná podmínka 1.2 Výzkum a inovace: Existence víceletého finančního plánu a prioritizace investic

Při přípravě rozpočtu na VaVaI na následující rok je vždy stanoven střednědobý plán rozpočtu na VaVaI na období dalších dvou let. Tento způsob víceletého plánování rozpočtu na VaVaI zajišťuje kontinuitu, stabilitu a předvídatelnost vývoje veřejných prostředků investovaných do výzkumu, vývoje a inovací.

V současné době je RVVI připravován rozpočet na rok 2014 a střednědobý výhled na léta 2015 a 2016. Součástí tohoto rozpočtu a střednědobého rozpočtového výhledu je také vyčlenění prostředků na „Projekty velkých infrastruktur pro výzkum a vývoj“, na „Národní programy udržitelnosti I a II“ a na program „Centra kompetence“, které budou umožňovat rozvoj infrastruktur pro VaV v prioritních oblastech, včetně prioritních oblastí rozvoje infrastruktur s vazbou na ESFRI.

Dne 24. dubna 2013 byla na zasedání vlády ČR usnesením č. 294 schválena aktualizace NP VaVaI, která ukládá odpovědným orgánům státní správy povinnost připravovat rovněž dlouhodobý výhled rozpočtu na VaVaI na 7 let. Dlouhodobý výhled bude reflektovat cíle a závazky ČR stanovené v NPR. S aktualizovanou NP VaVaI bude úzce provázána připravovaná S3 strategie (viz výše), čímž bude zajištěna komplementarita mezi strategickým rámcem politiky výzkumu, vývoje a inovací, S3 a rozpočtem na VaVaI.

V červenci 2013 vláda schválila Národní priority orientovaného výzkumu, vývoje a inovací (Priority), které stanovují prioritní cíle výzkumu, vývoje a inovací, na jejichž podporu bude směřována podpora z veřejných prostředků. Při přípravě Priorit byly významně zohledněny prioritní cíle EU v oblasti VaVaI. Ex-post analýza zaměření Priorit potvrzuje, že národní Priority odpovídají prioritám EU stanoveným v evropských strategických dokumentech, zejména pak v novém rámcovém programu EU pro výzkum a inovace Horizon 2020.

Vláda svým usnesením č. 552 ze dne 19. července 2012 schválila Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Priority jsou platné na období do roku 2030 s postupným plněním. Materiál obsahuje vyjádření k předpokladu rozdělení výdajů na výzkum, vývoje a inovací ze státního rozpočtu na jednotlivé oblasti a definuje období, kdy budou prováděna hodnocení plnění a aktualizace Priorit. Implementace Národních priorit

orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací byla rovněž schválena usnesením vlády dne 11. července 2013 (č. 569). Tento dokument vytváří tematický a časový plán pro vyhlašování programů výzkumu, vývoje a inovací do roku 2030 v rámci účelové podpory ve vazbě na Priority a aktualizaci NP VaVaI s jasným vymezením odpovědností jednotlivých poskytovatelů.

Při budování infrastruktury pro VaVaI je kladen důraz na dlouhodobé plánování, k čemuž slouží Cestovní mapa ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace. V současnosti je do této národní cestovní mapy zahrnuto 45 infrastruktur, z nichž 20 je navázáno na ESFRI Roadmap. Většina infrastruktur zařazených do národní cestovní mapy (29 ze 45) je financována na základě pětiletého projektu velké infrastruktury schváleného vládou, což zajišťuje stabilní finanční podmínky pro jejich rozvoj.

Předběžná podmínka 2.1: Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, jež má stimulovat poptávku po cenově dostupných, kvalitních a interoperabilních soukromých a veřejných službách v oblasti IKT a zvýšit míru jejich využívání občany, včetně zranitelných skupin, podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ.

Oblast je součástí Digitálního Česka 2 v kapitole 5.6. Digitální gramotnost, elektronické dovednosti (e-skills). Na základě Digitálního Česka 2 byly zahájeny přípravné práce na Strategii pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů, jak vyplývá z opatření výše zmíněného Digitálního Česka 2.0 (bod II/7 UV č. 203 ze dne 20. 3. 2013), při které bude MŠMT spolugestorem MPSV.

Předběžná podmínka 9.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 SFEU.

ČR se zavazuje ke splnění udržení podílu předčasných odchodů ze vzdělávání ve výši max. 5 % cílů v NPR. Stanovené cíle jsou již v ČR dosaženy, neboť ČR je jednou ze zemí s dlouhodobě nejnižším % předčasných odchodů ze vzdělávání na světě (4,5 % - 2012).

Požadavkem EK je, aby v ČR existovalo následující (viz Annex IV, draft obecného nařízení):

a) statistiky: Systém sběru a analýzy dat a informací o předčasných odchodech ze vzdělávání, který vychází z objektivních podkladů a poskytuje základ pro rozvoj cílených politik a monitoring pokroku.

Stav v ČR: Statistika je prováděna 1x ročně v souladu s metodikou Eurostat (Český statistický úřad - ČSÚ). Standardně úspěšných výsledků je dosaženo zejména existujícím legislativním rámcem.

b) strategie: Strategický politický rámec pro řešení předčasných odchodů ze vzdělávání, který vychází z objektivních podkladů, týká se důležitých oblastí vzdělávání, včetně předškolního, a zabývá se preventivními, intervenčními a kompenzačními opatřeními a zahrnuje všechny oblasti politiky a účastné strany, které jsou důležité pro řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky.

Stav v ČR: Vzhledem k úspěšnému plnění závazku Rady nepovažujeme předčasné odchody ze vzdělávání (Early School Leaving - ESL) za plošný problém. Jsme si však velmi dobře vědomi ohrožení specifických cílových skupin – osob se spec. vzdělávacími potřebami, včetně žáků s horším socio-ekonomickým zázemím. ČR se specificky zaměřuje na snížení rozdílů ve výsledcích žáků, zvýšení kvality ve vzdělávání a rovné příležitosti. K tomu existují pro ČR doporučení, např. ze strany OECD. Tato doporučení se odrážejí jak v národních strategických dokumentech, tak v PO 3/IP 1/SC 1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání. V OP VVV v rámci této investiční priority chceme podpořit kvalitu ve vzdělávání, ale i rovný přístup (speciálně v PO 3/IP 1/SC 1 a dále průřezově v PO 3/IP 2/všechny specifické cíle) Cílem není snížení ESL samo o sobě. Podpora inkluzivního vzdělávání plyne zejména z potřeby zvýšení kvality ve vzdělávání (individualizace) a snížení divergence výsledků ve vzdělávání. Některá plánovaná opatření však mohou zároveň přispět k prevenci ESL.

Tyto intervence však mohou mít zároveň pozitivní vliv na snižování ESL, protože předčasný odchod ze vzdělávání je nejviditelnějším (ale v ČR není nejčastějším) důsledkem dlouhodobého neúspěchu ve škole, přičemž primární příčinou je nedostatek spravedlnosti a začleňování. V národním, plošném měřítku se však dopad těchto intervencí výrazně neprojeví na celkovém procentu předčasných odchodů ze vzdělávání. Pro sledování výsledku strategií proto využíváme jiné indikátory (procento žáků, kteří neprospívají, rozdíl ve výsledcích v závislosti na soc.-ek. statutu apod.).

V ČR tedy plníme požadavek a) tím, existuje plošná národní statistika v souladu s požadavky Eurostatu a plníme požadavek b) tím, že existuje strategie zacílená na speciální cíl. skupiny opřená o monitoring pokroku vztahující se k této cílové skupině.

Hlavními strategickými dokumenty jsou Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012 – 2014) a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2011-2015). Opatření budou aktualizována v souladu s připravovanou Strategií vzdělávací politiky do roku 2020. Která vytvoří pro období 2014-2020 dlouhodobý plán v systému vzdělávání, ve kterém jednou z priorit budou předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků ex-kondicionalit: „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, která bude nadřazeným strategickým dokumentem, na který budou navazovat akční plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny.

Předběžná podmínka 9.2 Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 SFEU.

V současné době probíhají intenzivní jednání o novele zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). Novela vysokoškolského zákona vytváří pro oblast rozvoje vysokého školství základní legislativní rámec, na který budou navazovat další podzákonné úpravy a strategické dokumenty.

Základním strategickým dokumentem pro český vzdělávací systém je připravovaná Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která je vytvářena za diskuse se širokou odbornou veřejností. Účinnost strategie je předpokládána na začátku roku 2014.

Na úrovni jednotlivých opatření popisuje strategii rozvoje oblasti vysokého školství Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015. Současný Dlouhodobý záměr je aktualizován pro každý rok.

Nově je připravován Implementační plán Strategie 2020, který bude rozpracovávat konkrétní opatření obsažená v Dlouhodobém záměru na úroveň implementace jednotlivých aktivit. V letech 2014 a 2015 bude Aktualizace Dlouhodobého záměru odkazovat na Implementační plán; v novém Dlouhodobém záměru na léta 2016 – 2020 se Implementační plán Strategie 2020 stane jeho nedílnou součástí. Konečná verze Implementačního plánu se očekává na konci roku 2013.

Novela vysokoškolského zákona nebude doplněna zákonem o finanční pomoci studentům, jak bylo dříve plánováno, ale úpravou zákona č. 196/1993 Sb., o stavebním spoření.

Předběžná podmínka 9.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 SFEU.

Celá kurikulární reforma ČR je postavena na principu CŽU a tento princip bude aplikován i v OP VVV.

Nejde jen o část DV, ale zejména o přípravu žáků a studentů na to, aby byli schopni se celoživotně vzdělávat, tak jak je to nutné v současném, rychle se měnícím světě. Proto je zásadní imperativ kladen na KK pro celoživotní učení ve středním vzdělávání a u dospělé populace. Se zvláštním zřetelem se věnujeme podpoře aktivit pro zajištění propojení počátečního a DV.

Pro zajištění podpory opatření CŽU budou vytvořeny synergie s OP Z, tak aby byla zajištěna relevance k potřebám trhu práce.

Hlavními strategickými dokumenty jsou Strategie celoživotního učení (2008-2015) a Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR (2011-2015). Opatření budou aktualizována v souladu s připravovanou Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

9.1 Určení platných předběžných podmínek a vyhodnocení jejich plnění

Tabulka č. 28: Určení platných předběžných podmínek a vyhodnocení jejich plnění

Přeběžná podmínka	Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje	Splnění předběžné podmínky (ano/ne /částečně)	Kritéria splnění	Splnění kritéria (ano / ne)	Odkazy (u splněných podmínek)	Vysvětlení (tam, kde je to vhodné)
1.1. Výzkum a inovace: Existence národního nebo regionální výzkumné a inovační strategie inteligentní specializace, která je v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, který splňuje vlastnosti dobře fungujících národních a regionálních systémů výzkumu	OP PIK, PO 1 - Rozvoj výzkumu a vývoje pro inovace OP VVV, PO 1 – Posilování kapacit pro kvalitní výzkum OP VVV, PO 2 - Rozvoj podmínek pro využití výzkumu jako zdroje dlouhodobé konkurenční výhody OP PPR, PO 1 - Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Ne	Je k dispozici vnitrostátní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci, která:	Ne		Podle odborné zprávy, kterou pro Evropskou komisi zpracovali pověřeni experti, doc. Jiří Blažek a Dr. Christian Hartmann, ani jeden ze stávajících strategických dokumentů ČR (NIS, SMK, NP VaVaI, Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací) plně nesplňuje požadavky stanovené EK pro strategické dokumenty k inteligentní specializaci (popsané zejm. v dokumentech "Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisations" a "Connecting Smart and Sustainable Growth through Smart Specialisation"). Národní Strategie inteligentní specializace (S3 strategie) je v současné době připravována a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Připravovaný dokument popíše provazby strategických dokumentů z hlediska S3 strategie i ve vazbě na různé zdroje financování. Koncepce příprav RIS3 strategie v ČR byla na základě zadání ze strany DG Research

a vývoje ⁵⁷						předmětem několikaměsíčního expertního posouzení. Pověření experti (paní Lenka Hebáková a pana Richard Granger), zhodnotili nastavení procesů přípravy S3 v ČR ve své zprávě velmi pozitivně. S Evropskou komisí bude v září 2013 ze strany MŠMT vyjednáván alternativní harmonogram pro plnění této ex-ante kondicionality – výsledek jednání zatím ještě není znám. Postup ČR v této věci je podpořen i výše uvedenými nezávislými experty DG Research -důraz by podle jejich vyjádření měl být především kladen na dodržení metodiky EK a korektní a úspěšné dokončení zahájených procesů, i za cenu toho, že by tento postup ohrozil dodržení původně stanoveného termínu, tj. 31. 12. 2013. V tomto kontextu je předpokládáno, že finální verze RIS3 dokumentu s odpovídajícím mandátem (tj. dokument schválený na krajské i národní úrovni – krajskými zastupitelstvy i vládou) během první poloviny roku 2014. V souladu s draftem nařízení komise k ex-ante kondicionalitám byl v listopadu 2013 vytvořen akční plán RIS3 strategie, který předkládá podrobný plán realizace a detailní popis procesu tvorby RIS3 strategie. Tento plán bude předložen EK do konce roku 2013. Následně, po souhlasu RIS3 koordinační rady, bude draft Národní Strategie inteligentní specializace spolu s jejími krajskými přílohami předložen EK v
------------------------	--	--	--	--	--	---

⁵⁷ Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a výboru regionů: Evropa 2020 Vlajková iniciativa - Unie inovací (COM(2010) 546 finální verze z 6. 10. 2010). Závazky 24/25 a příloha I "Nástroj sebeohodnocení: Vlastnosti dobře fungujících vnírostaatních a regionálních systémů výzkumu a vývoje". Závěry Rady pro konkurenceschopnost: Závěry týkající se Unie inovací pro Evropu (dok. 17165/10 of 26.11.2010).

					měsíci lednu 2014. Schválení strategie na vládní úrovni, respektive jejích krajských příloh krajskými zastupitelstvy proběhne do konce druhého kvartálu roku 2014, čímž bude kondicionalita naplněna. Od listopadu roku 2013 se na základě doporučení EK na přípravě podílí i RIS3 facilitátor. RIS pro území hl. m. Prahy bude dokončena do března 2014, kdy bude zahájen proces schvalování v Radě a Zastupitelstvu hl. m. Prahy. Další vyjádření: Vládou byla schválena Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti (SMK) v r. 2011. V březnu 2012 byl vládou schválen mechanismus implementace SMK stanovující parametry, pravidla a gesce jednotlivých resortů. http://www.vlada.cz/assets/media-centrum/aktualne/Strategie-mezinarodni-konkurenceschopnosti-Ceske-republiky.pdf Usnesením ze dne 24. dubna 2013 č. 294 schválila vláda ČR „Aktualizaci Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací České republiky na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020“ (NP VaVaI). Tento materiál je základním strategickým dokumentem pro oblast VaVaI na národní úrovni a je komplementární se SMK a NIS. http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekc e=682145
--	--	--	--	--	---

					Koncepce podpory malých a středních podnikatelů 2014-2020, schválená vládou v prosinci 2012, má ve své strategické prioritě "Rozvoj podnikání založeného na podpoře výzkumu, vývoje a inovací, včetně inovační a podnikatelské infrastruktury" vazbu na tuto oblast. http://www.mpo.cz/dokument119071.html
			je založena na SWOT nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací,	Ne	Viz vyjádření k přípravě národní S3 strategie. Další vyjádření: NP VaVaI, SMK i NIS jsou založené na podrobných analytických podkladech.
			nastiňuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje,	Ne	Viz vyjádření k přípravě národní S3 strategie. Další vyjádření: SMK, NIS i NP VaVaI tuto problematiku akcentují.
			obsahuje systém monitorování.	Ne	Viz vyjádření k přípravě národní S3 strategie. Další vyjádření: NP VaVaI má vlastní cíle a aktivity.

			Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace.	Ne		Obecný rámec pro vymezení dostupných rozpočtových zdrojů a priorit pro financování VaVaI obsahuje NP VaVaI. Z ní vychází principy pro přípravu rozpočtu na VaVaI a následně vlastní návrh a střednědobý výhled rozpočtu na VaVaI, zpracováváný Radou pro výzkum, vývoj a inovace.
1.2. Infrastruktura pro výzkum a vývoj. Existence víceletého plánu finančního plánování a prioritizace investic.	OP VVV, PO 1 – posilování kapacit pro kvalitní výzkum	částečně	Byl přijat orientační víceletý plán pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic souvisejících s prioritami EU a případně Evropského strategického fóra pro výzkumné infrastruktury – ESFRI.	částečně	Vláda svým usnesením č. 552 ze dne 19. července 2012 schválila Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací. Priority jsou platné na období do roku 2030 s postupným plněním. Materiál obsahuje vyjádření k předpokladu rozdělení výdajů na VaVaI ze státního rozpočtu na jednotlivé oblasti a definuje období, kdy budou prováděna hodnocení plnění a aktualizace Priorit. (Národní priority VaVaI - viz http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsecke=653383) Implementace Národních priorit orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací byla schválena usnesením vlády č. 569 ze dne 11. července 2013. Tento dokument vytváří tematický a časový plán pro vyhlášení programů VaVaI do roku 2030 v rámci účelové podpory ve vazbě na Priority a Aktualizaci Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020 (NP VaVaI) s jasným vymezením odpovědností	Národní Strategie inteligentní specializace (S3 strategie) je v současné době připravována a stane se součástí Národní politiky VaVaI. Připravovaný dokument popíše provazby strategických dokumentů z hlediska S3 strategie i ve vazbě na různé zdroje financování. ČR tedy zatím nemá plnohodnotnou S3 strategii, nicméně splňuje podmínku víceletého plánování rozpočtu VaVaI a prioritizace investic. Výše rozpočtu na VaV na rok 2014 je v současné době v jednání (třetí návrh výdajů státního rozpočtu na výzkum, experimentální vývoj a inovace na rok 2014 s výhledem na léta 2015 a 2016 schválila Rada pro výzkum, vývoj a inovace (RVVI) na zasedání dne 31. května 2013).

					jednotlivých poskytovatelů. Implementace Národních priorit - viz http://www.vyzkum.cz/FrontClanek.aspx?idsekce=684770 Dále existuje Cestovní mapa ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace, která obsahuje také ESFRI projekty (vláda schválila v roce 2010). Tento strategický dokument vznikl v reakci na evropskou cestovní mapu (tzv. ESFRI Roadmap). Více informací - viz http://www.msm.cz/vyzkum/ceska-roadmap. Víceletý plán rozpočtování je přijímán RVV v rámci provádění zákona o státním rozpočtu (střednědobý výhled na další 2 roky).	
2.1: Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, jež má stimulovat poptávku po cenově dostupných, kvalitních a interoperabilních soukromých a veřejných službách v oblasti IKT a zvýšit míru jejich využívání občany, včetně zranitelných	OP PIK, PO 4 - Rozvoj vysokorychlostních přístupových sítí k internetu a informačních a komunikačních technologií IROP, PO 3: Dobrá správa území a zefektivnění veřejných institucí	částečně	Je k dispozici strategický rámec politiky pro digitální růst, například v rámci vnitrostátní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci, který obsahuje:	částečně		Opatření jsou obsažena v dokumentu: 1. Státní politika v elektronických komunikacích - Digitální Česko, která je schválena vládou, http://www.mpo.cz/dokument83642.html 2. "Digitální Česko 2.0 - Cesta k digitální ekonomice", který je schválen vládou, http://www.mpo.cz/assets/cz/e-komunikace-a-posta/Internet/2013/4/Digi_esko_v.2.0.pdf 3. Koncepce podpory malých a středních podnikatelů na období let 2014 – 2020, http://www.mpo.cz/dokument119071.html

skupin, podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ					Dále se průběžně vyhodnocuje implementace programu ICT a strategické služby (program podpory OPPI).
			sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti opatření prostřednictvím SWOT nebo podobné analýzy provedené v souladu se srovnávacím přehledem Digitální agendy pro Evropu,	částečně	Digitální Česko 2.0 obsahuje hlavní cíle vlády do roku 2020 v této oblasti, včetně shrnutí analýz provedených před zpracováním strategického dokumentu na základě údajů od ČTÚ a ČSÚ. Dokument Digitální Česko 2.0 je postaven na třech pilířích (prioritách), kterými jsou podpora rozvoje vysokorychlostních přístupových sítí k internetu, zvyšování dostupnosti a rozvoj digitálních služeb a v neposlední řadě posilování digitální gramotnosti a elektronických dovedností uživatelů sítí a služeb poskytovaných jejich prostřednictvím. Koncepce podpory malých a středních podnikatelů na období let 2014 – 2020 obsahuje analýzu sektoru MSP v oblasti ICT – prostředí a příležitosti MSP.
			měla být provedena analýza vyváženosti podpory poptávky a nabídky informačních a komunikačních technologií (IKT),	částečně	Stěžejním cílem Strategie Digitální Česko je redukovat „digitální propast“ v oblasti přístupu k vysokorychlostnímu internetu mezi venkovskými sídly a městy. Digitální Česko 2 obsahuje vyhodnocení stávající nabídky dostupnosti vysokorychlostního přístupu k internetu a nutnosti její podpory. Koncepce podpory malých a středních podnikatelů na období let 2014 – 2020 obsahuje analýzu nezbytnosti podpory ICT pro růst MSP.
			ukazatele umožňující měření pokroku opatření v oblastech, jako jsou počítačová	částečně	Oblast je součástí Digitálního Česka 2 v kapitole 5.6. Digitální gramotnost, elektronické

			gramotnost, začleňování občanů do informační společnosti, přístupnost elektronických technologií a elektronického zdravotnictví v mezích článku 168 SFEU, jež jsou v souladu, pokud je to vhodné, s příslušnými stávajícími vnitrostátními nebo regionálními strategiemi Unie pro jednotlivá odvětví,			dovednosti (e-skills). Bude zpracována Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů. Vznikne v gesci MPSV (MŠMT bude spolugestorem). Přípravy budou zahájeny v prvním kvartálu roku 2014, přičemž následné projednání a schválení je plánováno nejpozději do konce roku 2014.
			posouzení potřeb zvýšit budování kapacit v oblasti IKT.	částečně		Oblast je součástí Digitálního Česka 2: Opatření na podporu budování komunikační infrastruktury a dosažení účinné konkurence je třeba doplnit o širší účinné iniciativy na straně podpory poptávky, které zvýší motivovanost spotřebitelů a podnikatelů využívat komunikační služby, vytvářet nové obchodní modely a poté je začleňovat do svého každodenního života. Aktivní roli musí hrát především významné podnikatelské subjekty (zejména v oblasti audiovizuálních služeb) a stát (zejména v oblasti služeb moderní státní správy). Koncepce podpory malých a středních podnikatelů na období let 2014 – 2020 Kapitola 4.9 ICT – prostředí a příležitosti pro MSP Stěžejní jsou rovněž každoroční údaje od ČSÚ internetová ekonomika v číslech a Informace o vývoji trhu elektronických komunikací od ČTÚ.
9.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence	OP VVV, PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu,	Částečně	Je zaveden systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném ukončování školní docházky na	Ano	V ČR provádí šetření 1x ročně Český statistický úřad zcela v souladu s metodikou Eurostatu výběrovým šetřením pracovních sil. Výstupy jsou	ČR je jednou ze zemí země s nejmenším podílem předčasných odchodů na světě: 2012 – 4,5%.

strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 SFEU.	primárnímu a sekundárnímu vzdělávání OP PPR, PO 5 - Vzdělání a vzdělanost IROP, PO 2: Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů		příslušných úrovních, který: poskytuje dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a umožňuje sledování vývoje.	Ano	zasílány Eurostatu a zobrazují se na stránkách Eurostatu. VŠPS má tradici od r. 1992. Metodika ke sběru dat je uvedena: http://www.czso.cz/vykazy/vykazy.nsf/i/vyberove_setreni_pracovnich_sil Data jsou systematicky využívána pro sledování, upevňování a rozvoj opatření udržují dobrý stav plynoucích z legislativy a slouží ke sledování rozdílů mezi ženami a muži. Systém poskytuje dostatek podkladů a výsledkem je podpora ověřených opatření - proto ČR nepatří mezi státy, které evidují větší počty předčasných odchodů ze škol. To je dáno zejm. legislativním rámcem.	Údaje za časovou řadu jsou dostupné na stránkách Eurostatu: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&plugin=1&language=en&pcode=tsdsc410 Podle metodických vysvětlivek k tabulce jsou zveřejněné údaje v souladu s uvedenou metodikou Eurostatu. Šetření probíhá 1x ročně. Výsledky se zobrazují na stránkách Eurostatu: http://epp.eurostat.ec.europa.eu/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tsdsc410&plugin=1
			Existuje strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky.	částečně (zatím do roku 2015)	Přestože předčasné odchody nejsou v ČR majoritní problém, ČR identifikovala a zaměřuje se na cílové skupiny, u kterých jsou předčasné odchody ze vzdělávání rizikem větším než u celkové populace. Jsou to zejména: děti se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně např. dětí z odlišného socio-kulturního prostředí, Romů, děti se zdravotním postižením. Těmto specifickým skupinám je věnována zvláštní pozornost v národních strategiích. Dále se ČR věnuje podpoře celoživotního vzdělávání, rozvoji a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.	Nad rámec povinností můžeme doplnit, že ČR identifikovala a zaměřuje se na cílové skupiny, u kterých jsou předčasné odchody ze vzdělávání rizikem větším než u celkové populace. Částečné plnění je indikováno proto, že zmíněné strategie mají dobu platnosti do roku 2014 - 2015. Popis opatření je uveden níže.

		Strategické dokumenty: <u>Dlouhodobá koncepce:</u> 1. Bílá kniha - Národní program rozvoje vzdělávání ČR (usnesení vlády č. 113/2011). Bude od roku 2014 nahrazena Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (http://www.vzdelavani2020.cz/), která bude aktualizovat a konkretizovat směry vzdělávacího systému. <u>Dlouhodobé plány:</u> 1. Implementace Bíle knihy probíhá formou strategií: 2. Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR 2011-2015. Dlouhodobý záměr je strategický dokument vznikající na základě národních analýz, diskuse s kraji a je schvalován usnesením vlády. Je pravidelně aktualizován. 3. Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán. <u>Krátkodobé akční plány:</u> 1. Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice (2012 – 2014). Tento plán opatření zahrnuje zejména plán legislativních opatření a dále opatření vyplývající ze dvou	
--	--	--	--

		dokumentů: - Koncepce včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí (usnesení vlády č. 539/2008) a její akční plány. - Národní akční plán inkluzivního vzdělávání - přípravná fáze (usnesení vlády č. 206/2010). Platnost dokumentu končí v roce 2013, aktualizace a z ní vyplývající opatření přejdou po roce 2013 pod Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020, případně pod Strategii boje proti sociálnímu vyloučení. - Aktualizace Koncepce včasné péče o děti ze sociálně vyloučeného prostředí a Národní akční plán inkluzivního vzdělávání a z nich vyplývající opatření přejdou po roce 2013 pod Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice (2012 – 2014) a jeho následné aktualizace v podobě akčních (implementačních) plánů pro inkluzivní vzdělávání na období 2015 – 2018 a 2019 – 2021. <u>Mezirezortní strategie:</u> 1. Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011-2015 a její aktualizace (v gesci Úřadu vlády) 2. Koncepce romské integrace na období 2010-2013 (usnesení vlády č.	
--	--	--	--

		1572/2009) Pro období 2014-2020 se vytváří dlouhodobý plán v systému vzdělávání, ve kterém budou jednou z priorit předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků ex-kondicionalit: „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, která bude nadřazeným strategickým dokumentem, na který budou navazovat akční plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny.	
který vychází z objektivních podkladů,	Ano	Všechny shora uvedené strategie vycházejí z relevantních analýz.	Jde zejména o zprávu OECD: Rovnost a kvalita ve vzdělávání: Podpora znevýhodněných žáků a škol. Spotlight zpráva Česká republika (2012) a další mezinárodní i národní analýzy a doporučení U specifických cílových skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována pozornosti předčasným odchodům ze vzdělávání: Předčasné odchody ze vzdělávání na středních školách. Kvalitativní analýza rozhovorů s experty a příklady dobrých praxí. Trhlíková, J., 2012, NÚV, zpracováno v rámci IPn VIPII Kariéra. ČR je např. zapojena do projektu OECD – Overcoming School Failures: Policies that Work (Překonávání školního neúspěchu, politiky, které fungují).Spotlight report pro ČR: Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools,2012, OECD Publishing

			http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en .
týká se důležitých oblastí vzdělávání, včetně předškolního rozvoje u zranitelných skupin, které jsou nejvíce ohroženy s ohledem na předčasné ukončování školní docházky, včetně osob z marginalizovaných komunit, a zabývá se preventivními, intervenčními a kompenzačními opatřeními	Ano	Všechny zmíněné strategie obsahují opatření, která jsou v souladu s doporučením Rady o politikách snížení předčasného ukončování školní docházky- strategické cíle se zaměřují na oblast prevence, zásahu i nápravy na všech úrovních vzdělávání, včetně dalšího vzdělávání	Legislativa a strategická opatření od roku 2004 : 1) ošetřují prevenci: zvýšení nabídky vzdělávání prodloužením doby trvání povinné školní docházky, zajišťují zvýšení pružnosti a průchodnosti forem výuky (zavedením systému samostatných oborů vzdělání nástavbového studia, pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem zavedením systému zkráceného studia pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem, které jim umožní DV v jiném oboru s výučním listem) 2) umožňují nápravu: zajišťují, že školy nabízejí druhou příležitost, uznávání předchozího studia, různé možnosti návratu do běžného vzdělávání a odborné přípravy a uznání a potvrzení předchozího učení, včetně dovedností získaných v rámci neformálního a informálního učení. 3) Intervenční opatření jsou zaměřena zejména na pomoc ohroženým skupinám. Legislativní opatření jsou obsažena v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a jeho novely z roku 2009 a 2011 a v zákoně č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Opatření jsou podporována finančně dotačními a rozvojovými programy ze zdrojů MŠMT, krajů a EU. Všechny zmíněné strategie, které uvádíme nad rámec požadovaného, protože se zabývají detailním řešením u ohrožených cíl. skupin,

						obsahují opatření, která jsou v souladu s doporučením Rady o politikách snížení předčasného ukončování školní docházky - strategické cíle se zaměřují na oblast prevence, zásahu i nápravy na všech úrovních vzdělávání, včetně DV.
			zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, které jsou důležité pro řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky	Ano	Cíle ve specializovaných strategiích se věnují detailně potřebám a problémům cílových skupin, kterých se problém týká ve vyšší míře. Uvedené strategie jsou založené na mezirezortní spolupráci, spolupráci s MPSV a na spolupráci s kraji.	
9.2 Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 SFEU.	OP VVV, PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	Částečně	Existuje vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti terciárního vzdělávání, obsahující tyto prvky:	částečně	Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011–2015 (The Strategic Plan for the Scholarly, Scientific, Research, Development, Innovation, Artistic and Other Creative Activities of Higher Education Institutions for 2011-2015), k dispozici na http://www.msmt.cz/vzdelavani/dlouh-odoby-zamer-vzdelavaci-a-vedecke-vyzkumne-vyvojove-a Připravovaná novelizace zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.). Připravovaná zastřešující Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (http://www.vzdelavani2020.cz/) Připravovaný Strategický plán pro	Ad. Připravovaný Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název). (pracovní název): strategický plán bude dokončen a schválen do konce roku 2013, přičemž reflektuje požadavky na něj kladené ve vztahu k plnění předběžných podmínek.

					oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název).	
			kde je nezbytné opatření ke zvýšení účasti a úrovně dosaženého vzdělání, jež zvyšují účast na vysokoškolském vzdělávání mezi nízkopříjmovými skupinami a jinými nedostatečně zastoupenými skupinami se zvláštním ohledem na znevýhodněné obyvatele, včetně obyvatel z marginalizovaných komunit,	částečně	Kap. 2.4 Dlouhodobého záměru. Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název).	
			kde je nezbytné opatření, jež snižují míru nedokončení studia či zvyšují míru dokončení studia	částečně	Částečně (kap. 2.5 Dlouhodobého záměru), bude dále zahrnuto do Aktualizace Dlouhodobého záměru na rok 2014; v rámci přípravy operačního programu představuje jednu z prioritních oblastí (zahrnuto společně s problematikou inkluze v samostatném specifickém cíli). Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název). Kap. 2.3 Dlouhodobého záměru – v Aktualizaci Dlouhodobého záměru na rok 2014 uvedeno jako jedna z prioritních oblastí pro kohezní období 2014 – 2020. Připravovaný Implementační plán Strategie 2020. Kapitola 1.5 Dlouhodobého záměru. Připravovaná novelizace zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.). Strategický plán pro oblast vysokých	

				škol do roku 2020 (pracovní název).	
		opatření, jež podporují inovativní obsah a program	částečně	Kap. 2.2 Dlouhodobého záměru, zahrnuto rovněž v prioritách pro přípravu operačního programu (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce). Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název).	
		opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a míry podnikání, jež v příslušných programech vysokoškolského vzdělávání podporují rozvoj „průřezových dovedností“ včetně podnikatelských dovedností.	částečně	Kap. 2.2 Dlouhodobého záměru, zahrnuto rovněž v prioritách pro přípravu operačního programu (ve specifickém cíli týkajícím se relevance pro trh práce). Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název).	
		opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a míry podnikání, jež omezují rozdíly mezi pohlavími, pokud jde o volbu vzdělání a povolání.	částečně	Částečně (v parlamentu je dílčí novela zákona o vysokých školách, která by měla umožnit přerušit studium studentkám na mateřské dovolené a rodičům na rodičovské dovolené; bude zahrnuto do Aktualizace Dlouhodobého záměru pro rok 2014, jedním z možných opatření, které by bylo možné podpořit např. operačním programem, mohou být mateřské školy zřizované na vysokých školách; celkově ale statistiky ukazují, že	

					nerovnosti mezi pohlavími by se mohly projevovat až v doktorském typu studia. V magisterských a bakalářských studijních programech v současnosti dokonce studuje více žen než mužů).	
					Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název).	
9.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 TFEU.	OP VVV, PO 2 - Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj. OP VVV, PO 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání IROP, PO 2 - Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	částečně	Je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky celoživotního učení, který obsahuje: opatření na podporu provádění politiky celoživotního učení, včetně realizace a zvyšování kvalifikace (tj. validace, poradenství, vzdělávání a školení) a zajištění zapojení relevantních zúčastněných stran a partnerství s nimi,	Ano částečně (do 31. 12. 2015)	a) Strategie celoživotního učení ČR (CŽU). Ex-ante kondicionalita je naplněna v rámci opatření v Implementačním plánu Strategie CŽU nazvané "Podporovat otevřenost a prostupnost mezi vzdělávacími programy středoškolského studia i mezi programy středoškolského a terciárního studia a jejich propojení na další vzdělávání" a opatření "podporovat zavedení a fungování Národní soustavy kvalifikací vytvořené na základě Národní soustavy povolání jako prostředku komunikace mezi sférou vzdělávání a sociálními partnery o požadavcích na kvalifikace použitelné na trhu práce " týkající se mimo jiné právě rozvoje a implementace Národní soustavy kvalifikací a využití všech možností, které tento nástroj poskytuje k podpoření a rozvoji celoživotního učení, podpory činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů při vytváření a	Legislativní rámec pro celoživotní učení je daný zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ze kterého mj. vyplývá mimo jiné požadavek na vytvoření Národní soustavy kvalifikací, registru všech profesních kvalifikací a úplných profesních kvalifikací v ČR. Akreditace rekvalifikačních programů byla (i legislativně) provázána s Národní soustavou kvalifikací, vzdělávací obsah je určen vymezením profesní kvalifikace a vzdělávání je zakončováno zkouškou z profesní kvalifikace, profesní kvalifikace se vytvářejí s ohledem na formulování jejich obsahu a rozsahu ze strany zaměstnavatelů, jsou odrazem reálných potřeb na trhu práce. Principem celoživotního učení je zásadně vedena kurikulární reforma primárního, sekundárního, terciárního a dalšího vzdělávání. Strategický rámec je dán: a) usnesením vlády č. 761/2007: Strategie celoživotního učení ČR a jejím implementačním

					aktualizaci NSK. http://databazestrategie.cz/cz/msmt/strategie/strategiecelozivotniho-uceni-cr-2007-2015 b) Dlouhodobý záměr 2011 - 2015 – Hlavní strategický směr A11: Podpora dalšího vzdělávání dospělých - zejména vytvořením NSK a provádáním s Evropským rámcem kvalifikací http://databazestrategie.cz/cz/msmt/strategie/dlouhodobyzamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavacisoustavy-2011-2015 c) Akční plán na podporu odborného vzdělávání 2008 - 2015, nová opatření 2013 - 2015: Hlavní cíle: II. Úpravami vzdělávacích programů a procesu ukončování vzdělávání v oborech středního vzdělání dosáhnout úplnou prostupnost vzdělávací soustavy mezi jednotlivými stupni středního vzdělání a vytvořit podmínky pro další zkvalitnění úrovně středního vzdělávání. IV. Zlepšovat podmínky pro spolupráci škol, zřizovatelů škol, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu odborného vzdělávání, včetně jejich motivace, a odstraňovat bariéry této spolupráce. http://databazestrategie.cz/cz/msmt/str	plánem. b) Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2011 – 2015, který schválila vláda usnesením č. 836/2011. c) Akčním plánem na podporu odborného vzdělávání (APOV) 2008-2015, na základě usnesení vlády České republiky ze dne 16. prosince 2008 č. 1586, vyhodnocení a aktualizace opatření vláda schválila na svém jednání 9. ledna 2013 (usnesení vlády č. 8/2013). Současné strategické dokumenty jsou platné do roku 2015. Od r. 2014 bude v platnosti Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020. Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 jako střešní strategie je postavena na principu celoživotního učení. Postup přípravy Strategie: 1/2013 – vstupní konference k přípravě Strategie 2-6/2013 – tematické kulaté stoly 11-12/2013 –připomínkové řízení 12/2013 – schválení materiálu 2014 – předložení materiálu vládě (v závislosti na politické situaci) Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 budou vytvářeny Dlouhodobé záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 - 2020 a další implementační plány, obsahující opatření k rozšíření přístupu k
--	--	--	--	--	--	--

					ategie/akcni-planpodpory-odborneho-vzdelavani-2008 http://www.msmt.cz/pro-novinare/navrhnovych-opatreni-na-podporu-odbornehovzdelavani?highlightWords=nov%C3%A1+opat%C5%99en%C3%AD+ak%C4%8Dn%C3%ADho+pl%C3%A1nu ad 1) Ano: V roce 2012-2013 probíhá v ČR výzkum vzdělávání dospělých PIAAC. Výstupy budou k dispozici na konci roku 2013. Aktuální analýza potřeb byla vytvořena v projektu IPn „Koncept“ http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Monitoring_Analyticko_koncepcni_studie.pdf Návrh nových opatření vychází ze studie „Systémový rozvoj dalšího vzdělávání“: http://www.nuov.cz/uploads/koncept/k_diskusi/Koncept_IPS.pdf Ad 2) Systém sběru dat zaměřený na specifické cílové skupiny existuje v rámci monitoringu úřadů práce. Systém sběru dal o celoživotním učení je prováděn v souladu s metodikou Eurostatu. http://portal.mpsv.cz/sz/stathttp://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/	celoživotnímu učení.
--	--	--	--	--	---	----------------------

					education/data/database Ad 3) Ex-ante kondicionalita je naplněna v rámci opatření v Implementačním plánu Strategie CŽU nazvané "Podporovat otevřenost a prostupnost mezi vzdělávacími programy středoškolského studia i mezi programy středoškolského a terciárního studia a jejich propojení na další vzdělávání" a opatření "podporovat zavedení a fungování Národní soustavy kvalifikací vytvořené na základě Národní soustavy povolání jako prostředku komunikace mezi sférou vzdělávání a sociálními partnery o požadavcích na kvalifikace použitelné na trhu práce " týkající se mimo jiné právě rozvoje a implementace Národní soustavy kvalifikací a využití všech možností, které tento nástroj poskytuje k podpoření a rozvoji celoživotního učení, podpory činnosti sektorových rad jako základního nástroje zaměstnavatelů a vzdělavatelů při vytváření a aktualizaci NSK a propojování NSK a rámcových vzdělávacích programů středních škol.	
			opatření zaměřená na umožnění rozvoje dovedností pro různé cílové skupiny, které jsou ve vnitrostátních nebo regionálních strategických rámcích příslušné politiky vymezeny jako prioritní (například mladí lidé účastníci se odborného vzdělávání, dospělí, rodiče vracející se na trh práce,	Ano	CŽU (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán. Opatření v Implementačním plánu CŽU nazvané "Finančně podporovat vznik a realizaci programů specificky zaměřených na znevýhodněné skupiny klientů pro rozvoj jejich profesních kompetencí i	

pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci, migranti a další znevýhodněné skupiny, zejména osoby se zdravotním postižením),	chybějících klíčových dovedností" a strategický směr „Snižovat nerovnosti ve vzdělávání“ Opatření zacílená na specifické cílové skupiny jsou obsažena v Dlouhodobém záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011 - 2015: hlavní strategický směr B1 - Rovné příležitosti ve vzdělávání. Opatření zacílená na specifické cílové skupiny jsou obsažena v dílčích strategických dokumentech: 1) děti a žáci se SVP: Krátkodobé akční plány: Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. proti České republice (2012 – 2014) Tento plán opatření zahrnuje zejména plán legislativních opatření a dále opatření vyplývající ze dvou dokumentů: - Koncepce včasné péče o děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, usnesení vlády 539/2008 a její akční plány. - Národní akční plán inkluzivního vzdělávání - přípravná fáze (usnesení vlády č. 206/2010). Platnost dokumentu končí v roce 2013.	
---	---	--

		Aktualizace Koncepce včasné péče o děti ze sociálně vyloučeného prostředí a Národní akční plán inkluzivního vzdělávání a z nich vyplývající opatření přejdou po roce 2013 pod Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012 – 2014) a jeho následné aktualizace v podobě akčních plánů na roky 2015 – 2018 a 2019 – 2021. Mezirezortní strategie: Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na roky 2011-2015 a její aktualizace (v gesci Úřadu vlády) Koncepce romské integrace na období 2010 - 2013, usnesení vlády č. 1572/2009 Pro období 2014 – 2020 se vytváří dlouhodobý plán v systému vzdělávání, kde jednou z priorit budou předčasné odchody v kontextu doporučení Rady a požadavků ex-kondicionalit: „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“, která bude nadřazeným strategickým dokumentem, na který budou navazovat akční plány zaměřené na konkrétní ohrožené cílové skupiny. 2) mladí lidé účastníci se odborného vzdělávání - Akční plán podpory odborného	
--	--	--	--

		vzdělávání 2008 - 2015, aktualizace usnesením vlády č. 8/2013. 3) absolventi, pracovníci s nízkou nebo nevyhovující kvalifikací, lidé vracející se na trh práce a dospělí obecně – opatření jsou obsažena ve Strategii celoživotního učení, strategické směry: (Uznávání, přístupnost; Stimulace poptávky; Kvalita; Poradenství); Trvalé formy podpory jsou integrovány do zákona o zaměstnanosti. §33 se věnuje otázce zvýšené péče při zprostředkování zaměstnání těm uchazečům o zaměstnání, kteří ji pro svůj zdravotní stav, věk, péči o dítě nebo z jiných vážných důvodů potřebují	
opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení, včetně úsilí efektivně implementovat nástroje pro transparentnost (například evropský rámec kvalifikací, národní rámec kvalifikací, evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy).	Ano	Legislativní rámec: MŠMT vytvořilo zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání který umožňuje získat PK mimo systém počátečního vzdělávání. Rozsah PK je odvozován od potřeb trhu práce. Účast na jakkoliv definované formě vzdělávání není požadována. Princip je založen na uznání výsledků předchozího učení. Na základě toho jsou nabízeny i poptávány kurzy vedoucí k přípravě na zkoušku z PK. PK jsou definovány pro všechny sektory a jsou přístupné pro všechny cílové skupiny. Strategický rámec: Strategie	1. opatření spojené s implementací EQF, 2. opatření spojená rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET a EQAVET. 2010 - schválila gremiální porada skupiny 2 MŠMT materiál Návrh přípravy implementace ECVET v ČR, byla zřízena odborná skupina pro ECVET, která realizuje opatření na podporu ECVET. 2012 - MŠMT schválilo (č. j. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice. V současné době za implementaci EQAVET v ČR zodpovídá ČŠI a NÚV. Aktivní účast uvedených institucí pokračuje i nadále v rámci činnosti sítě EQAVET - ČŠI se podílela na činnosti pracovní skupiny č. 1, zaměřené na vytváření metodických nástrojů pro podporu národních

		celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán obsahuje: 1. opatření spojené s implementací EQF, 2. opatření spojená rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET a EQAVET. Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011-2015: Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami. Dále: Akční plán podpory odborného vzdělávání – nová opatření (usnesení vlády č. 8/2013) – všechna opatření Ad 2) Vytvoření a rozvoj sítě středních škol jako center celoživotního učení (IPn UNIV). Ad 3) Realizace NSK ve spolupráci s MPSV a se zaměstnavateli (IPn NSK) a provazování PK s kvalifikacemi získávanými v rámcových vzdělávacích programech středního odborného vzdělávání. Existence Národní Rady pro kvalifikace (zřizovaná zákonem) v gesci MŠMT. Přijetí zákona zákon č. 179/2006 Sb.	přístupů k implementaci užití referenčního rámce. Jako součást implementace opatření byly na národní úrovni ustaveny struktury, jejichž vytvoření předpokládají schválená doporučení Evropského parlamentu a Rady: (a) Koordinační centrum EQF (MŠMT, NÚV 2008), (b) Koordinační centrum pro ECVET (MŠMT, NÚV 2012), (c) Národní referenční bod pro zajišťování kvality odborného vzdělávání v České republice (MŠMT, ČŠI, NÚV 2010).
--	--	--	--

		(o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů) a vyhláška č. 176/2009 Sb. 2010 - schválila gremiální porada skupiny 2 MŠMT materiál Návrh přípravy implementace ECVET v ČR, byla zřízena odborná skupina pro ECVET, která realizuje opatření na podporu ECVET. 2012 - MŠMT schválilo (č. j. MSMT – 8605/2012-2/NÚV) materiál Návrh způsobu zavádění ECVET v České republice. V současné době za implementaci EQAVET v ČR zodpovídá ČŠI a NÚV. Aktivní účast uvedených institucí pokračuje i nadále v rámci činnosti sítě EQAVET - ČŠI se podílela na činnosti pracovní skupiny č. 1, zaměřené na vytváření metodických nástrojů pro podporu národních přístupů k implementaci užití referenčního rámce. Jako součást implementace opatření byly na národní úrovni ustaveny struktury, jejichž vytvoření předpokládají schválená doporučení Evropského parlamentu a Rady: (a) Koordinační centrum EQF (MŠMT, NÚV 2008), (b) Koordinační centrum pro ECVET (MŠMT, NÚV 2012), (c) Národní referenční bod pro zajišťování kvality odborného vzdělávání v České	
--	--	--	--

				republiky (MŠMT, ČŠI, NÚV 2010). Ad 4) Propojení PK se systémem rekvalifikací (2012, MŠMT v rámci IPn NSK2).	
			opatření vedoucí ke zlepšení relevance vzdělávání a školení s ohledem na trh práce a přizpůsobení vzdělávání a školení pro identifikované cílové skupiny (například mladí lidé účastníci se odborného vzdělávání, dospělí, rodiče vracející se na trh práce, pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci, přistěhovalci a další znevýhodněné skupiny, zejména osoby se zdravotním postižením),	Ano Strategický rámec: Strategie celoživotního učení ČR (usnesení vlády č. 761/2007) a její implementační plán obsahuje: 1. opatření spojené s implementací EQF, 2. opatření spojená rozvojem procesu uznávání, 3. opatření na podporu rozvoje DV, 4. vytváření systémového prostředí pro rozvoj DV, 5. opatření spojené s implementací ECVET a EQAVET. Dále: Dlouhodobý záměr vzdělávání a vzdělávací soustavy 2011-2015: Hlavní směr A.5.10 - A.5.12 - Zajišťování kvality odborného vzdělávání v souvislosti s evropskými aktivitami a iniciativami.	

Použitelná předběžná podmínka na národní úrovni	Prioritní osa nebo osy, ke kterým se podmínka vztahuje	Splnění předběžné podmínky (ano/ne /částečně)	Kritéria splnění	Splnění kritéria (ano / ne)	Odkazy (u splněných podmínek)	Vysvětlení (tam, kde je to vhodné)
Existence administrativní kapacity pro implementaci a aplikaci evropského antidiskriminačního práva a politiky v oblasti ESI fondů	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Ano. (plnění probíhá průběžně a bude probíhat po celé programové období 2014- 2020)	Opatření v souladu s institucionálním a právním rámcem členského státu pro začlenění orgánů odpovědných za podporu rovného zacházení se všemi osobami během přípravy a implementace programů včetně poskytování poradenství v otázkách rovnosti v aktivitách vztahujících se k ESI fondům.	Ano	http://www.ochrance.cz/en/discrimination	Veřejný ochránce práv byl na základě antidiskriminačního zákona pověřen rolí národního tělesa pro rovné zacházení a ochrany před diskriminací v souladu s unijním právem. Ochránce přispívá k prosazování práva na rovné zacházení se všemi osobami bez ohledu na jejich rasu nebo etnický původ, národnost, pohlaví, sexuální orientaci, věk, zdravotní postižení, náboženské vyznání, víru nebo světový názor a za tím účelem poskytuje metodickou pomoc obětem diskriminace při podávání návrhů na zahájení řízení z důvodů diskriminace, provádí výzkum, zveřejňuje zprávy a vydává doporučení k otázkám souvisejícím s diskriminací, zajišťuje výměnu dostupných informací s příslušnými evropskými subjekty. Platné a účinné právní předpisy však ochránci neukládají povinnost plnit roli konzultačního či vzdělávacího orgánu pro řídicí orgány státní správy v oblasti nediskriminace. Ochránce je na moci výkonné zcela nezávislý a z výkonu své funkce odpovědný pouze Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR. S ohledem na tuto skutečnost bude převážnou část úkolů vztahujících se k použitelné předběžné podmínce „Existence administrativní kapacity pro implementaci a aplikaci evropského antidiskriminačního práva a politiky v oblasti ESI fondů“ zajišťovat Úřad vlády – Sekce pro lidská práva, a to též v součinnosti s gestory (ŘO) jednotlivých ESI fondů. Veřejný ochránce práv bude s Úřadem vlády úzce spolupracovat a vyměňovat si potřebné informace a dostupné poznatky při posuzování aktivit vztahujících se k ESI fondům nejen za účelem přecházení diskriminací, ale i podpory rovného zacházení s dotčenými subjekty a vyrovnání šancí znevýhodněných skupin. Je zároveň připraven spolupracovat i s relevantními zástupci veřejné správy, odborníky z akademické obce, advokacie a občanské společnosti. Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci antidiskriminačního práva a politiky v oblasti ESI

					fondů bude u každého ŘO určena konkrétní kontaktní osoba, která se bude systematicky zabývat implementací a aplikací antidiskriminačního práva a problematiky rovnosti žen a mužů a zdravotně postižených, bude odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti v rámci jednotlivých programů a bude úzce spolupracovat s Úřadem vlády – Sekcí pro lidská práva a MPSV , kterým bude v případě nutnosti konzultační a metodickou činnost na dožádání poskytovat VOP. Zástupce ÚV – Sekce pro lidská práva je zván na platformy programů a následně po schválení programů bude rovněž zván na Monitorovací výbory jednotlivých programů. Zároveň je pověřený zástupce ÚV členem Rady pro ESI fondy. Zároveň se bude zástupce VOP účastnit monitorovacích výborů k jednotlivým programům a je stálým hostem Rady pro fondy. Specifické naplňování v rámci programů bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.
			Opatření za účelem školení zaměstnanců orgánů pověřených správou a kontrolou ESI fondů k tématu antidiskriminačního práva a politiky EU	Ano	Ve spolupráci Úřadu vlády – Sekce pro lidská práva a veřejného ochránce práv budou připraveny programy školení všech relevantních zaměstnanců k tématu rovného zacházení a zákazu diskriminace. Školení budou probíhat intenzivně na počátku programového období a pak průběžně podle potřeby v souvislosti s příchodem nových zaměstnanců a realizací programů. Školení budou provádět odborníci se zkušenostmi s tématem rovného zacházení a boje proti diskriminaci. V rámci školení bude věnována zvláštní pozornost romské menšině. Určení kontaktní pracovníci ŘO budou spolupracovat s veřejným ochráncem práv a Úřadem vlády – Sekcí pro lidská práva při určení vhodného rozsahu a obsahu školení. MMR-NOK zajistí na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, Úřad vlády zajistí obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.
Existence administrativní kapacity pro implementaci a aplikaci evropského práva	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Ano	Opatření v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států, týkající se zapojení orgánů odpovědných za rovnost	ano	http://www.ochrance.cz/en/discrimination http://www.mpsv.cz/cs/1215 Veřejný ochránce práv byl na základě antidiskriminačního zákona pověřen rolí národního tělesa pro rovné zacházení a ochrany před diskriminací v souladu s unijním právem. Ochránce přispívá k prosazování práva na rovné zacházení se všemi osobami bez ohledu na jejich rasu nebo etnický původ, národnost, pohlaví, sexuální orientaci, věk, zdravotní postižení, náboženské vyznání, víru nebo světový názor a za tím účelem poskytuje metodickou pomoc obětem

rovnosti žen a mužů a politiky v oblasti ESI fondů			žen a mužů v rámci přípravy a implementace programů včetně poskytování konzultací v oblasti rovnosti žen a mužů a v oblasti vztahující se k ESI fondům.	2	diskriminace při podávání návrhů na zahájení řízení z důvodů diskriminace, provádí výzkum, zveřejňuje zprávy a vydává doporučení k otázkám souvisejícím s diskriminací, zajišťuje výměnu dostupných informací s příslušnými evropskými subjekty. Platné a účinné právní předpisy však ochránci neukládají povinnost plnit roli konzultačního či vzdělávacího orgánu pro řídicí orgány státní správy v oblasti nediskriminace. Ochránce je na moci výkonné zcela nezávislý a z výkonu své funkce odpovědný pouze Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR. S ohledem na tuto skutečnost bude převážnou část úkolů vztahujících se k použitelné předběžné podmínce zajišťovat MPSV, jakožto vnitrostátní koordinátor agendy rovných příležitostí žen a mužů, spolu s určenými kontaktními pracovníky ŘO jednotlivých ESI fondů. Veřejný ochránce práv bude s MPSV úzce spolupracovat a vyměňovat si potřebné informace a dostupné poznatky při posuzování aktivit vztahujících se k ESI fondům nejen za účelem přecházení diskriminací žen či mužů, ale i podpory rovného zacházení z hlediska pohlaví s dotčenými subjekty a vyrovnaní šancí znevýhodněných skupin. Je zároveň připraven spolupracovat i s relevantními zástupci/zástupkyněmi veřejné správy, odborníky z akademické obce, advokacie a občanské společnosti. Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci rovnosti žen a mužů a politiky v oblasti ESI fondů bude určena konkrétní kontaktní osoba v rámci jednotlivých ŘO, která se bude systematicky zabývat implementací a aplikací práva rovnosti žen a mužů, bude odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti a bude úzce spolupracovat s MPSV – Sekcí náměstka ministra pro EU, mezinárodní spolupráci, sociální začleňování a rovné příležitosti. Zástupce/zástupkyně MPSV je zván na platformy programů, jakožto vnitrostátní koordinátor agendy rovných příležitostí žen a mužů, a následně po schválení programů bude rovněž zván na Monitorovací výbory jednotlivých programů. Zástupce/zástupkyně VOP se rovněž bude účastnit monitorovacích výborů a bude stálým hostem Rady pro fondy. Specifické naplňování v rámci programů bude uvedeno ze strany řídicích
--	--	--	---	---	---

						orgánů v rámci každého z programů.
			Uspořádání školení pro zaměstnance orgánů, které se podílí na řízení a kontrole ESI fondů v oblasti legislativy EU a politik týkajících se rovnosti pohlaví a rovných příležitostí (gender mainstreaming)	ano		MMR-NOK zajistí na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MPSV zajistí obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.
Existence opatření pro účinné uplatňování Úmluvy o právech osob se ZP (CRPD) v oblasti společného strategického rámce pro ESI fondy v souladu s rozhodnutím Rady ze dne 26. listopadu 2009 (2010/48/EK)	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Ano (plnění probíhá průběžně a bude probíhat po celé programové období 2014-2020)	Opatření v souladu s institucionálním a právním rámcem členských států pro konzultaci a zapojení orgánů, které mají na starosti ochranu práv osob se zdravotním postižením či zástupců organizací osob se zdravotním postižením.; a dalších relevantních zainteresovaných osob při přípravě a implementaci programů:	Ano	http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-období-2010---2014-70026/	Převážnou část úkolů vztahujících se k použitelné předběžné podmínce bude zajišťovat MPSV – Sekce náměstka ministra pro EU, mezinárodní spolupráci, sociální začleňování a rovné příležitosti v úzké spolupráci s Vládním výborem pro zdravotně postižené občany spolu s určenými kontaktními pracovníky ŘO jednotlivých ESI fondů. Veřejný ochránce práv bude s MPSV a s Vládním výborem pro zdravotně postižené občany úzce spolupracovat a vyměňovat si potřebné informace a dostupné poznatky při posuzování aktivit vztahujících se k ESI fondům. Pro systematické zajištění a posílení administrativní kapacity pro efektivní aplikaci a implementaci Úmluvy v oblasti ESI fondů bude určena konkrétní kontaktní osoba v rámci jednotlivých ŘO, která se bude systematicky zabývat implementací a aplikací práva zdravotně postižených, bude odpovědná za koordinaci aktivit v této oblasti a bude úzce spolupracovat s MPSV – Sekcí náměstka ministra pro EU, mezinárodní spolupráci, sociální začleňování a rovné příležitosti a s Vládním výborem pro zdravotně postižené. Zástupce MPSV - Sekce náměstka ministra pro EU, mezinárodní spolupráci, sociální začleňování a rovné příležitosti a zástupce Vládního výboru, pro zdravotně postižené je zván na platformy programů a následně po schválení programů bude rovněž zván na Monitorovací výbory jednotlivých programů. Zástupce VOP se rovněž bude účastnit monitorovacích výborů a bude stálým hostem Rady pro fondy. Zároveň je pověřený zástupce MPSV - Sekce náměstka ministra pro EU,

						mezinárodní spolupráci, sociální začleňování a rovné příležitosti členem Rady pro ESI fondy. Dále je vytvořen Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010 - 2014, každý rok podávána vládě zpráva o plnění opatření. Na následující léta bude vytvořen další Národní plán, s ohledem na programovací období, tedy 2015-2020. Specifické naplňování v rámci programů bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.
			Opatření související se školením pro zaměstnance orgánů, které se podílejí na řízení a kontrole ESI fondů v oblasti aplikovatelných EU a vnitrostátních zákonů a politik týkajících se osob se zdravotním postižením, včetně přístupu a praktické aplikace UNCRPD v souladu s příslušnou EU a vnitrostátní legislativou; Dohody, které zajišťují monitorování implementace článku 9 UNCRPD ve vztahu k ESI fondům během přípravy a realizace programů.	Ano	http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/zprava-oplneni-opatreni-narodniho-planu-vytvoreni-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-období-2010-2014-v-roce-2012-110987/	V rámci Národního plánu vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010 - 2014, každý rok - zpráva o plnění opatření. Opatření – vzdělávání zaměstnanců orgánů podílejících se na řízení a kontrole ESI fondů je plněno již nyní. MMR-NOK v budoucím období zajistí na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MPSV zajistí obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.
			Opatření, která zajišťují monitorování implementace článku 9 UNCRPD ve vztahu k ESI fondům během přípravy a	ano	http://www.vlada.cz/cz/ppov/vvzpo/dokumenty/narodni-plan-vytvoreni-rovných-prilezitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-období-2010-2014-v-roce-2012-110987/	Dále je vytvořen Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010 - 2014, jehož gestorem je Úřad vlády - SLP, Sekretariát vládního výboru pro zdravotně postižené občany každý rok podávána vládě zpráva o plnění opatření. Na následující léta bude vytvořen další Národní plán, s ohledem na programovací období, tedy 2015-2020.

			realizace programů.		období-2010---2014-70026/	
Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů EU týkajících se zadávání veřejných zakázek v oblasti společného strategického rámce pro ESI fondy	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	ano – (plnění probíhá průběžně a bude probíhat celé programové období 2014 - 2020)	Opatření pro účinné uplatňování předpisů EU týkajících se zadávání veřejných zakázek prostřednictvím odpovídajících mechanismů.	ano	http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Legislativa-a-Judikatura/Legislativa/Narodni-legislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z-(1) http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Metodiky- stanoviska http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Narodni-organ-pro-koordinaci/Dokumenty	Byla převzata evropská právní úprava do národní legislativy; Přijata novela zákona o veřejných zakázkách (zákon č. 55/2012 Sb.), byly přijaty prováděcí právní předpisy k zákonu o veřejných zakázkách (vyhlášky č. 230/2012 Sb., 231/2012 Sb., 232/2012 Sb., 133/2012 Sb.); Průběžně jsou identifikována pravidla, která jsou v praxi velmi komplikovaně aplikovatelná (vyhodnocování účinných novel zákona o veřejných zakázkách); Byl vytvořen a uveřejněn katalog vzorových zadávacích dokumentací; Byly aktualizovány a uveřejněny Závazné postupy pro zadávání zakázek spolufinancovaných ze zdrojů EU, nespádajících pod aplikaci zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, v programovém období 2007 - 2013; Byla připravena a uveřejněna (národní) metodika zadávání veřejných zakázek; Probíhají diskuze s odbornou veřejností o navrhovaných změnách pravidel pro zadávání veřejných zakázek; Relevantní poskytovatelé dotací provádí ex-ante a jiné kontroly zadávacích řízení k veřejným zakázkám Naplnění ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.
			Opatření, jež zajišťují transparentní postupy zadávání veřejných zakázek.	ano	http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Legislativa-a-Judikatura/Legislativa/Narodni-legislativa-aktualni-a-uplne-zneni-z-(1)	Byla přijata tzv. transparentní novela zákona o veřejných zakázkách (zákon č. 55/2012 Sb.); Byly vypracovány prováděcí právní předpisy k zákonu o veřejných zakázkách a metodické dokumenty jako pomůcky pro aplikaci nových povinností (např. metodika zadávání veřejných zakázek; metodické stanovisko vytvořené k příloze vyhlášky č. 9/2011 Sb.; metodika k vyhlášce č. 133/2012 Sb. o uveřejňování vyhlášení pro účely zákona o veřejných zakázkách a

		http://www.portal-vz.cz/cs/Jak-na-zadavani-verejnych-zakazek/Metodiky-stanoviska/Metodicke-pokyny http://www.vestnikverejnychzakazek.cz/	náležitostech profilu zadavatele) vzorové dokumentace pro časté (opakující) předměty veřejných zakázek poskytování metodického poradenství příjemcům
Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění fondů.	ano	Poskytování konzultací a právní podpory k zadávacím řízením na veřejné zakázky; Šíření výkladových stanovisek k aplikaci zákona o veřejných zakázkách; Příprava a odesílání odpovědí na dotazy k zadávání veřejných zakázek; Účast lektorů na seminářích a konferencích pro zaměstnance podílející se na provádění fondů; Realizace vzdělávacích seminářů k oblasti veřejného zadávání pro subjekty implementačních struktur programů a dalších struktur, které se podílí na implementaci NSRR; Publikace článků k oblasti veřejného zadávání (např. v časopisech „Veřejné zakázky“ nebo „Právní	Opatření jsou realizována průběžně v závislosti na aktuální potřebě (na vyžádání nebo z vlastní iniciativy) a situaci (např. v době přípravy zaměstnanců na aplikaci nově přijatých právních předpisů apod.) bude realizováno i v rámci Metodického pokynu k rozvoji lidských zdrojů v programovém období 2014-2020, který bude vydán jako usnesení vlády. Všechny oblasti Metodiky (tedy i odborná příprava resp. vzdělávání a nastavení administrativní kapacity) budou od r. 2014 projednávány na Pracovní skupině Administrativní kapacita. MMR-NOK zajistí na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, OPVZK zajistí obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění. Naplnění ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.

					rozhledy“); Aktivní účast v pracovních skupinách, kde je řešena problematika zadávání veřejných zakázek http://www.portal-vz.cz/cs/Spoluprace-a-vymena-informaci/Info-forum/Otazky-a-odpovedi	
			Opatření k zajištění správní kapacity pro provádění a uplatňování předpisů EU týkajících se zadávání veřejných zakázek.	částečně	částečné doplnění pracovníků na pracovní pozice v odboru práva veřejných zakázek a koncesí na Ministerstvu pro místní rozvoj ČR	Nové povinnosti stanovené zákonem o veřejných zakázkách a větší počet veřejných zakázek zadávaných podle zákona o veřejných zakázkách si vyžádaly doplnění pracovníků do uvedeného útvaru Naplnění ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.
Existence opatření pro účinné uplatnění pravidel EU pro veřejnou podporu v oblasti ESI fondů	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Částečně – plnění probíhá průběžně v závislosti na schvalování předpisů EK	Opatření pro účinné uplatňování pravidel EU pro veřejnou podporu	částečně	Manuál služeb obecného hospodářského zájmu (http://www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/manualy-metodiky-a-dalsi-dokumenty.html) Zákon č. 215/2004 Sb. o úpravě některých vztahů v oblasti veřejné podpory a o změně zákona o podpoře výzkumu a vývoje (http://www.uohs.cz/cs/legislativa/verejna-podpora.html)	Oblast veřejné podpory se řídí zákonem č. 215/2004 Sb. (ustanovuje centrální koordinační orgán, podmínky pro notifikaci, poskytování podpor malého rozsahu, navrácení veřejné podpory). Opatření jsou realizována průběžně v závislosti na přijímané legislativě EU. MMR a ÚOHS vydávají metodické dokumenty k jednotlivým oblastem veřejné podpory (doposud vydán „Manuál služeb obecného hospodářského zájmu“). V současné době je ve fázi hodnocení veřejná zakázka „Podklady pro metodické doporučení pro oblast veřejné podpory“. Zpracovatel bude mít smlouvou pevně stanovené termíny k zpracování každé oblasti, přičemž tyto termíny jsou vázány na zveřejnění příslušných nařízení v Úředním věstníku EU. Naplnění ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.

			Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance zapojené do implementace fondů	ano	www.uohs.cz/cs/verejna-podpora/akuality-z-verejne-podpory.html	ÚOHS školí průběžně poskytovatele veřejné podpory, ať již na jejich žádost či z vlastní iniciativy. Aktuální informace z oblasti veřejné podpory jsou dostupné na internetových stránkách ÚOHS. MMR-NOK zajistí na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, gestor v oblasti veřejné podpory (OR MMR, ÚOHS) zajistí obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění. Naplňování ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů. Šíření informací a vzájemná konzultace bude probíhat rovněž na pracovní skupině pro veřejnou podporu, jejímiž členy jsou různé subjekty zapojené do implementace fondů.
			Opatření k zajištění administrativní kapacity pro implementaci a uplatňování předpisů EU pro veřejnou podporu	částečně		Na centrální úrovni (MMR) probíhá výběr pracovníků tak, aby byl do 31. 12. 2013 zajištěn dostatečný počet kvalifikovaných zaměstnanců pro oblast VP. Naplňování ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů. Bude řešeno v rámci Platformy administrativní kapacita.
Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Částečně	Opatření pro účinné uplatňování směrnic týkajících se EIA a SEA	částečně	§ 19 zákona č. 100/2001 Sb., o posuzování vlivů na životní prostředí: http://portal.cenia.cz/eiasea/statistika/eia_legislativa	V rámci infringementového řízení ke směrnici EIA odeslala Česká republika dne 26. srpna 2013 odpověď Evropské komisi, v rámci které byla přislíbena koncepční změna české legislativy spočívající v zavedení samostatného povolení, které bude oznamovatele opravňovat k uskutečnění záměru z hlediska jeho vlivů na životní prostředí. V souvislosti s touto změnou Česká republika zpracovává akční plán vč. přechodných opatření do doby, než nabude platnosti nová právní úprava. Tato legislativní úprava se bude týkat i účasti veřejnosti a jejího přístupu k soudní ochraně. Pokud jde o kontrolu kvality, MŽP již v současné době aplikuje systém autorizovaných osob zpracovávajících dokumentaci EIA a oponentní posudky EIA, které jsou dalším nástrojem pro kontrolu kvality informací obsažených v dokumentaci EIA

			Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění směrnic týkajících se EIA a SEA	Ano	http://www.mzp.cz/cz/posuzovani_vlivu_zivotni_prostredi http://portal.cenia.cz/eiasea/view/eia100_cr (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení atd.)	MŽP koná pro pracovníky EIA a SEA pravidelné porady, v součinnosti s MMR bude realizovat i školení pro pracovníky řídicích orgánů jednotlivých ministerstev. Informace z oblasti EIA a SEA jsou pro všechny pracovníky šířeny prostřednictvím informačního systému a vydáváním metodických pokynů. Zajišťuje MŽP. MMR-NOK zajistí na horizontální úrovni proškolení zaměstnanců implementujících fondy EU v rámci Systému vzdělávání, MŽP zajistí obsahovou náplň vzdělávání a lektorské zajištění.
			Opatření k zajištění dostatečné správní kapacity	Ano	http://portal.cenia.cz/eiasea/view/SEA100_koncepce (+ záložka legislativa, pokyny a sdělení)	Všichni pracovníci provádějící směrnice EIA a SEA jsou dostatečně kvalifikováni rovněž k provádění poradenství v oblasti EIA a SEA. Technickou pomoc zajišťuje MŽP prostřednictvím informačního systému, metodických pokynů atd.
Existence statistického základu nezbytného k provádění hodnocení za účelem posouzení účinnosti a dopadu programů.	Uplatnitelnost bude dokladována v relevantních programech	Částečně	Opatření pro včasný sběr a agregaci statistických údajů, který obsahuje tyto prvky:	částečně		Příprava agregace údajů v rámci MS2014+ Nezbytné u všech indikátorů kontextu a výsledku zajistit výchozí hodnoty a metodickou konstrukci. Ve vazbě na požadavky EK pro sledování výsledkových indikátorů na podpořené osoby (viz tabulka opatření).
			určení zdrojů a mechanismů pro zajištění statistické validace,	částečně		V přípravě, relevantní po schválení programů.
			opatření pro zveřejňování a zpřístupňování agregovaných dat veřejnosti,	částečně		V podobě MP evaluace, kde je zapracován požadavek na povinné zveřejňování všech evaluačních výstupů, současně pak povinné zveřejňování informací o výsledku výběru a hodnocení operací Materiál je součástí 1. balíčku metodik, který byl usnesením č. 597 ze dne 9. srpna 2013 schválen vládou.
Existence systému	Uplatnitelnost	Částečně	Účinný systém ukazatelů	Částečně		V přípravě – NČI 2014+ (příprava indikátorové soustavy). Bude realizováno

ukazatelů výsledků nezbytného k výběru opatření, jež budou nejúčinněji přispívat k dosahování požadovaných výsledků, k monitorování pokroku při dosahování výsledků a k provedení posouzení dopadů	bude dokladována v relevantních programech		výsledků, včetně:			po předložení programů.
			výběru ukazatelů výsledku pro každý program, poskytujících informace o tom, co motivuje k výběru opatření financovaných daným programem,	částečně		V přípravě – MP výběr a hodnocení projektů - promítnout principy 3E do výběru a hodnocení operací. Materiál je součástí 2. balíčku metodik, který bude koncem října 2013 předložen na vládu ke schválení.
			vytyčení cílů pro tyto ukazatele,	částečně		V přípravě, bude součástí programů.
			každý ukazatel musí splňovat tyto podmínky: robustnost a statistickou validaci, jasný normativní výklad, soulad s politikami, včasný sběr údajů,	částečně		V přípravě – stejná pravidla jsou součástí MP indikátorů, správnost nastavení indikátorové soustavy bude kontrolována ze strany NOK (správce NČI 2014+). Bude až po schválení programů.
			postupy zajišťující, aby všechny operace financované z programu používaly účinný systém ukazatelů.	částečně		V přípravě – MP zásady tvorby a používání indikátorů v programovém období 2014-2020. Materiál je součástí 1. balíčku metodik, který byl usnesením č. 597 ze dne 9. srpna 2013 schválen vládou.

9.2 Popis opatření, která mají být provedena, aby bylo dosaženo splnění obecných a tematických předběžných podmínek, které nejsou splněny ke dni předložení operačního programu, zodpovědné orgány a odpovídající harmonogram pro naplnění příslušných opatření

Tabulka č. 29

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná tematická předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
1.1. Výzkum a inovace: Existence národní nebo regionální výzkumné a inovační strategie inteligentní specializace, která je v souladu s národním programem reforem na podporu soukromých výdajů na výzkum a inovace, který splňuje vlastnosti dobře fungujících národních a regionálních systémů výzkumu a vývoje.	Je k dispozici vnitrostátní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci, která:	Podle odborné zprávy, kterou pro EK zpracovali pověřeni experti, doc. Jiří Blažek a Dr. Christian Hartmann, ani jeden ze stávajících strategických dokumentů ČR (NIS, SMK, NP VaVaI, Národní priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací) plně nesplňuje požadavky stanovené EK pro strategické dokumenty k inteligentní specializaci (popsané zejm. v dokumentech "Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisations" a "Connecting Smart and Sustainable Growth through Smart Specialisation"). Z daného expertního zjištění (schváleného EK) vyplývá nutnost zpracovat nový strategický materiál - Výzkumnou a inovační strategii ČR pro inteligentní specializaci - a to na národní úrovni s regionální dimenzí v podobě 14ti regionálních příloh zpracovaných pro jednotlivé kraje ČR. MŠMT, které převzalo nad plněním této ex-ante kondicionality záštitu, zahájilo přípravu RIS3 Strategie sestavením RIS3 Koordinační rady sdružující zástupce relevantních českých institucí, která bude nad přípravami i pozdější implementací RIS3 Strategie dohlížet. V souladu s draftem nařízení komise k ex-ante kondicionalitám byl v listopadu 2013 vytvořen akční plán RIS3 strategie, který předkládá podrobný plán realizace a detailní popis procesu tvorby RIS3 strategie. Tento plán bude předložen EK do konce roku 2013. Následně, po souhlasu RIS3 koordinační rady, bude draft Národní Strategie inteligentní specializace spolu s jejími krajskými přílohami předložen EK v měsíci lednu 2014. Akční plán pro plnění RIS3 ex-ante kondicionality (schválený RIS3 Koordinační radou a EK-DG Regio), zahrnuje výběr tzv. RIS3 facilitátora - externího odborného subjektu, který: 1. zajistí zahájení a koordinaci RIS3 aktivit ve všech krajích (zformování platformy sdružujících klíčové místní aktéry napříč quadruple-helix za účelem společné identifikace silných stránek regionu, perspektivních nových	Do konce roku 2014	MŠMT MPO (spolugestor) MHMP, URM – RIS Praha ve spolupráci s RIS3 Koordinační radou složenou ze zástupců následujících institucí: MŠMT, MPO, MMR, MZE, MPSV, MV, TA ČR, AV ČR, AK ČR, ČKR, RVVI, HK ČR, SPD, AVO, SMO, Magistrát hl. m. Prahy)
	je založena na SWOT nebo podobné analýze s cílem soustředit zdroje na omezený soubor priorit v oblasti výzkumu a inovací,		do konce 2 Q. 2014	
	nastihuje opatření na podporu soukromých investic v oblasti výzkumu a technického rozvoje,		do konce 2 Q. 2014	

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>tematická</u> předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
		směrů/aktivit a možností spolupráce) 2. zpracuje RIS3 strategii na národní úrovni a ve spolupráci s pověřenými krajskými koordinátory (tzv. S3 manažery, které vybralo a zafinancovalo MŠMT) pomůže připravit i regionální RIS3 přílohy, tj. RIS3 strategie jednotlivých krajů ČR. RIS3 Strategie by měla čerpat ze stávajících strategických materiálů na národní i regionální úrovni (NIS, SMK, kvalitně zpracované regionální inovační strategie, aj.) a měla by být úzce provázána s klíčovými operačními programy podporujícími VaV v programovém období 2014-2020, tj. OP VVV, OP PPR a OP PIK. Hlavní město Praha jako podklad pro OP PPR a pro splnění této ex-ante kondicionality aktualizuje svou Regionální inovační strategii, a to podle konceptu inteligentní specializace, tj. kromě přílohy do národní S3 strategie připravuje plnohodnotnou strategii s předpokladem dokončení konec roku 2013 (hl. m. Praha má navíc od S3 Platformy EK (po konzultaci s DG Regio) k dispozici vyjádření, že na RIS může pracovat do té doby, dokud bude probíhat vyjednávání OP PPR). RIS zpracovává Útvar rozvoje hl. m. Prahy, příspěvková organizace hl. m. Prahy.		
	obsahuje systém monitorování.	Součástí strategie bude sada monitorovacích indikátorů, prostřednictvím kterých bude sledováno plnění RIS3 Strategie. Vzhledem k tomu, že Strategie bude naplňována zejména prostřednictvím operačních programů podporujících VaV (viz výše), tyto monitorovací indikátory by měly v ideálním případě odpovídat či se do jisté míry krýt s monitorovacími indikátory jednotlivých operačních programů.	do konce 2 Q. 2014	
	Byl přijat rámec, který vymezuje dostupné rozpočtové zdroje pro výzkum a inovace.	RIS3 Strategie se stane součástí aktualizované Národní politiky VaVaI, čímž naváže na další strategické dokumenty v oblasti řízení zdrojů na VaV – viz předběžná podmínka 1.2.	do konce 2 Q. 2014	
1.2. Infrastruktura pro výzkum a vývoj. Existence víceletého plánu finančního plánování a prioritizace investic.	Byl přijat orientační víceletý plán pro sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti investic souvisejících s prioritami EU a případně Evropského strategického fóra pro výzkumné infrastruktury –	Zpracování návrhu rozpočtu na VaV včetně střednědobého výhledu a jeho schválení Provozba strategických dokumentů s S3 strategií v návaznosti na jejím schválení (viz výše)	31. 12. 2013	RVVI / vláda ČR MŠMT ve spolupráci s RIS 3 koordinační radou (viz výše)

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná tematická předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
	ESFRI.			
2.1. Digitální růst: Strategický rámec politiky pro digitální růst, jež má stimulovat poptávku po cenově dostupných, kvalitních a interoperabilních soukromých a veřejných službách v oblasti IKT a zvýšit míru jejich využívání občany, včetně zranitelných skupin, podniky a orgány veřejné správy včetně přeshraničních iniciativ	Je k dispozici strategický rámec politiky pro digitální růst, například v rámci vnitrostátní nebo regionální strategie pro inteligentní specializaci, který obsahuje:	Vyhodnotit program ICT a strategické služby (program podpory OPPI). Přijmout vládou „Strategický rámec rozvoje veřejné správy a eGovernmentu 2014 +“ V současnosti je připravována Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů. Ta vznikne v gesci MPSV (MŠMT bude spolugestorem). Práce budou zahájeny v prvním kvartálu roku 2014, přičemž následné projednání a schválení je plánováno do konce roku 2014.	2 Q. 2015 Do konce roku 2013	MPO MV MPSV MŠMT
	sestavování rozpočtu a stanovování pořadí důležitosti opatření prostřednictvím SWOT nebo podobné analýzy provedené v souladu se srovnávacím přehledem Digitální agendy pro Evropu,	Hodnocení výsledků analýz provázat s vyhodnocením programu ICT a strategické služby (program podpory OPPI).	2 Q. 2015	MPO
	měla být provedena analýza vyváženosti podpory poptávky a nabídky informačních a komunikačních technologií (IKT),	Vyhodnotit program ICT a strategické služby (program podpory OPPI).	2 Q. 2015	MPO
	ukazatele umožňující měření pokroku opatření v oblastech, jako jsou počítačová gramotnost, začleňování občanů do informační společnosti, přístupnost elektronických technologií a elektronického	Zpracování Strategie pro zvýšení digitální gramotnosti a rozvoj elektronických dovedností občanů, jak vyplývá z opatření uvedeného v Digitálním Česku 2.0 (viz bod II/7 UV č. 203 ze dne 20. 3. 2013). Kritérium je plněno do poloviny roku 2015. Oblast je součástí Digitálního Česka 2 v kapitole 5.6. Digitální gramotnost, elektronické dovednosti (e-skills).	2 Q. 2015	MPSV, MŠMT

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>tematická</u> předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
	zdravotnictví v mezích článku 168 SFEU, jež jsou v souladu, pokud je to vhodné, s příslušnými stávajícími vnitrostátními nebo regionálními strategiemi Unie pro jednotlivá odvětví, posouzení potřeb zvýšit budování kapacit v oblasti IKT.	Vyhodnotit program ICT a strategické služby (program podpory OPPI).	2Q 2015	MPO
9.1 Předčasné ukončování školní docházky: existence strategického rámce politiky zaměřené na omezování předčasného ukončování školní docházky v mezích článku 165 SFEU.	Je zaveden systém pro sběr a analýzu údajů a informací o předčasném ukončování školní docházky na příslušných úrovních, který:	Strategický rámec politiky zaměřené na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky je zatím vymezen do roku 2014/2015. Současné strategické dokumenty jsou plány do roku 2015. Od r. 2014 bude v platnosti Strategie vzdělávací politiky do r. 2020 (www.vzdelavani2020.cz). Postup přípravy Strategie: 1/2013 – vstupní konference k přípravě Strategie 2-6/2013 – tematické kulaté stoly 11-12/2013 – připomínkové řízení 12/2013 – schválení materiálu 2014 – předložení materiálu vládě (v závislosti na politické situaci) Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 jako střešní strategie je postavena na principu celoživotního učení a rovného a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 budou zpracovány jako její implementační plán Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 – 2020. Dále budou v provazbě na Strategii 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2015 – 2018, a dále na období 2019-2021, obsahující opatření na podporu rovných příležitostí a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, včetně	Postup přípravy Strategie: 1/2013 – vstupní konference k přípravě strategie 2-6/2013 – příprava, zpracování, kulaté stoly – konzultace s veřejností 6-11/2013 – zpracování strategie 11-12/2013 - připomínkové řízení 12/2013 – schválení strategie 2014 – předložení materiálu vládě (v závislosti na politické situaci) Postup přípravy Dlouhodobého záměru: 2014: Vyhodnocení DZ 2011 – 2015. 2015: Zpracování, projednání DZ 2016 – 2020 a	Příprava Strategie vzdělávací politiky do roku 2020: MŠMT Příprava Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 – 2020: MŠMT, kraje, vláda Příprava akčního plánu pro inkluzivní vzdělávání na období 2015 – 2018: MŠMT Spolupracující subjekty vláda

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>tematická</u> předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
		opatření prevence, nápravy a intervence předčasných odchodů ze vzdělávání u specifických ohrožených cílových skupin v souladu s ex-ante podmínkami.	předložení vládě Postup přípravy akčních plánů pro inkluzivní vzdělávání: 2014: Vyhodnocení „Plán opatření k výkonu rozsudku Evropského soudu pro lidská práva ve věci D.H. proti České republice (2012 – 2014)“, zpracování, projednání se spolupracujícími subjekty a předložení vládě – nový akční plán na období 2015-2018. Dále bude následovat akční plán na období 2019-2021.	
	poskytuje dostatek podkladů pro vypracování cílených politik a umožňuje sledování vývoje.	dtto		
	Existuje strategický rámec politiky zaměřený na řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky.	dtto		
	který vychází z objektivních podkladů	dtto		
	týká se důležitých oblastí vzdělávání, včetně předškolního rozvoje u zranitelných skupin, které jsou nejvíce ohroženy s	dtto		

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>tematická</u> předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
	ohledem na předčasné ukončování školní docházky, včetně osob z marginalizovaných komunit, a zabývá se preventivními, intervenčními a kompenzačními opatřeními			
	zahrnuje všechny oblasti politiky a zúčastněné strany, které jsou důležité pro řešení problematiky předčasného ukončování školní docházky	dtto		
9.2. Vysokoškolské vzdělání: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky zaměřené na zvyšování úrovně dosaženého terciárního vzdělání, kvality a účinnosti v mezích článku 165 SFEU.	Existuje vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky v oblasti terciárního vzdělávání, obsahující tyto prvky:	V současné době je připravována Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která bude základním strategickým plánem s vymezením priorit pro všechny stupně vzdělávací soustavy. Její účinnost je předpokládána od roku 2014. „Prováděcím dokumentem“ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 pro oblast VŠ bude Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015. Současný Dlouhodobý záměr je aktualizován pro každý rok – Aktualizace na rok 2014 byla již vyhlášena. (http://www.msmt.cz/vzdelavani/vysoke-skolstvi/aktualizace-dlouhodobeho-zameru-pro-oblast-vysokych-skol-pro-4). Na Strategii 2020 bude navazovat tzv. Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název), který bude naplňovat podmínky vyžadované Evropskou komisí (tj. bude obsahovat analytickou i normativní část k relevantním oblastem řešeným v OP VVV v oblasti vysokého školství). Strategický plán bude navázán na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015 a stane se součástí a východiskem nového Dlouhodobého záměru pro léta 2016 – 2020. Strategický plán bude schválen na úrovni MŠMT pravděpodobně v prosinci 2013.	31. 12. 2013	MŠMT

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>tematická</u> předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
		Nad rámec existujících strategických politik v oblasti terciárního vzdělávání bude přijat rámec rozvoje VŠ, který bude stanoven novelou zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách). Předložení novely zákona vládě ČR je v současné době závislé především na vývoji politické situace.		
	opatření ke zvýšení účasti a úrovně dosaženého vzdělání, jež zvyšují účast na vysokoškolském vzdělávání mezi nízkopříjmovými skupinami a jinými nedostatečně zastoupenými skupinami se zvláštním ohledem na znevýhodněné obyvatele, včetně obyvatel z marginalizovaných komunit,	Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název) bude schválen na úrovni MŠMT v prosinci 2013. Strategický plán bude navázán na stávající Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2011 – 2015 a stane se součástí a východiskem nového Dlouhodobého záměru pro léta 2016 – 2020. Nad rámec připravovaná novelizace zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.).	31. 12. 2013	MŠMT
	opatření, jež snižují míru nedokončení studia či zvyšují míru dokončení studia	Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název) bude schválen na úrovni MŠMT v prosinci 2013. Nad rámec připravovaná novelizace zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.).	31. 12. 2013	MŠMT
	opatření, jež podporují inovativní obsah a program opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a míry podnikání, jež v příslušných programech vysokoškolského vzdělávání podporují rozvoj „průřezových dovedností“ včetně podnikatelských dovedností.	Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název) bude schválen na úrovni MŠMT v prosinci 2013. Nad rámec připravovaná novelizace zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.).	31. 12. 2013	MŠMT

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná tematická předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
	opatření ke zvýšení zaměstnatelnosti a míry podnikání, jež omezují rozdíly mezi pohlavími, pokud jde o volbu vzdělání a povolání.	Strategický plán pro oblast vysokých škol do roku 2020 (pracovní název) bude schválen na úrovni MŠMT v prosinci 2013. Nad rámec připravovaná novelizace zákona o vysokých školách (č. 111/1998 Sb.).	31. 12. 2013	MŠMT
9.3 Celoživotní učení: existence vnitrostátního nebo regionálního strategického rámce politiky celoživotního učení v mezích článku 165 SFEU.	Je vypracován vnitrostátní nebo regionální strategický rámec politiky celoživotního učení, který obsahuje:	Současné strategické dokumenty jsou plány do roku 2015. Od roku 2014 bude v platnosti Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (www.vzdelavani2020.cz). Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 jako střešní strategie je postavena na principu celoživotního učení a rovného a spravedlivého přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 bude zpracován jako její implementační plán Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 – 2020. Dále budou na v provazbě na Strategii 2020 zpracovány krátkodobé, zacílené akční plány (implementační plány) pro inkluzivní vzdělávání na období 2015 – 2018, a dále na období 2019 – 2021, obsahující opatření na podporu celoživotního učení v souladu s ex-ante podmínkami Na základě Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2020 budou vytvářeny Dlouhodobé záměry vzdělávání a vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 - 2020 a další implementační plány, obsahující opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení.	Postup přípravy Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je blíže popsán u podmínky 9.1. Postup přípravy Dlouhodobého záměru: 2014: Vyhodnocení Dlouhodobého záměru 2011 – 2015. 2015: Zpracování, projednání Dlouhodobého záměru 2016 – 2020 a předložení vládě Postup přípravy akčních plánů pro inkluzivní vzdělávání: 2012/2013 – realizace PIAAC 2013/2014: Vyhodnocení PIAAC 2014/2015: Vyhodnocení stávajícího Implementačního plánu „Strategie celoživotního učení“, zpracování, projednání se spolupracujícími subjekty a	Příprava Strategie vzdělávací politiky do roku 2020: MŠMT, vláda Příprava Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v ČR na období 2016 – 2020: MŠMT, kraje, vláda Příprava akčního plánu pro celoživotní učení na období 2016 – 2020: MŠMT Spolupracující subjekty vláda.

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>tematická</u> předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
			předložení vládě nový akční plán na období 2016- 2020.	
	opatření na podporu provádění politiky celoživotního učení, včetně realizace a zvyšování kvalifikace (tj. validace, poradenství, vzdělávání a školení) a zajištění zapojení relevantních zúčastněných stran a partnerství s nimi,	dtto		
	opatření zaměřená na umožnění rozvoje dovedností pro různé cílové skupiny, které jsou ve vnitrostátních nebo regionálních strategických rámcích příslušné politiky vymezeny jako prioritní (například mladí lidé účastníci se odborného vzdělávání, dospělí, rodiče vracující se na trh práce, pracovníci s nízkou kvalifikací a starší pracovníci, migranti a další znevýhodněné skupiny, zejména osoby se zdravotním postižením),	dtto		
	opatření k rozšíření přístupu k celoživotnímu učení, včetně úsilí efektivně implementovat nástroje pro transparentnost (například evropský rámec kvalifikací, národní rámec	dtto		

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>tematická</u> předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
	kvalifikací, evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu, evropský referenční rámec			

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná <u>obecná</u> předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
Existence opatření pro účinné uplatňování právních předpisů EU týkajících se zadávání veřejných zakázek v oblasti společného strategického rámce pro ESI fondy	Opatření k zajištění správní kapacity pro provádění a uplatňování předpisů EU týkajících se zadávání veřejných zakázek.	doplnit chybějící pracovníky na pracovní pozice v odboru práva veřejných zakázek a koncesí na Ministerstvu pro místní rozvoj ČR a zajistit jejich nízkou fluktuaci	termín pro odbor práva veřejných zakázek a koncesí na Ministerstvu pro místní rozvoj ČR - 31. 12. 2013	MMR
		Bude aplikována metodika NOK k zadávání veřejných zakázek a strategie rozvoje lidských zdrojů.	Naplnění ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého programu.	ŘO
	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance podílející se na provádění fondů.	Bude aplikována metodika NOK k zadávání veřejných zakázek a strategie rozvoje lidských zdrojů.	Naplnění ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.	ŘO
Existence opatření pro účinné uplatnění pravidel EU pro veřejnou podporu v oblasti ESI fondů	Opatření pro účinné uplatňování pravidel EU pro veřejnou podporu	Dokončení veřejné zakázky „Podklady pro metodické doporučení pro oblast veřejné podpory“ (viz současný stav)	Plnění proběhne ve čtyřech etapách od podpisu Smlouvy (termíny jsou vázány na zveřejnění příslušných nařízení v Úředním věstníku EU) – I. pololetí 2014	MMR
		Zajistit zapracování oblasti veřejné podpory (v souladu s připravovanou metodickou	V návaznosti na jednotlivé výzvy	ŘO

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná obecná předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
		příručkou) do dokumentace k programům Bude aplikována metodika NOK k oblasti veřejné podpory.		
	Opatření pro odbornou přípravu a šíření informací pro zaměstnance zapojené do implementace fondů	Bude aplikována metodika NOK k oblasti veřejné podpory.	Naplňování ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.	ŘO
	Opatření k zajištění administrativní kapacity pro implementaci a uplatňování předpisů EU pro veřejnou podporu	Ukončit výběrové řízení a zaškolit nové pracovníky na centrální úrovni MMR	31. 12. 2013	MMR
		Bude aplikován metodický pokyn Strategie lidských zdrojů.	Naplňování ve vztahu k zaměření jednotlivých programů je relevantní a bude uvedeno ze strany řídicích orgánů v rámci každého z programů.	ŘO
		Bude řešeno v rámci Platformy administrativní kapacita	operativně	MMR + členové platformy
Existence funkčního uspořádání, které zajišťuje účinné uplatňování právních předpisů EU souvisejících s EIA a SEA	Opatření pro účinné uplatňování směrnic týkajících se EIA a SEA	MŽP, jako garant směrnice EIA, vypracovalo ve spolupráci s dalšími dotčenými resorty odpověď Komisi k zahájenému infringementovému řízení, která byla odeslána dne 26. 8. 2013. Před splněním předběžné podmínky MŽP zpracovává akční plán. Je předpokládáno, že vzhledem k rozsahu prací (legislativní úpravy) toto bude činěno na pracovní úrovni. Tato legislativní úprava se bude týkat i i účasti veřejnosti a jejímu přístupu k soudní ochraně.	Pro zpracování akčního plánu – listopad 2013 Konzultace se zástupci EK ohledně infringementu –listopad 2013 Další harmonogram bude upřesněn v návaznosti na akční plán.	MŽP/dotčené resorty (MMR,MPO, MD)
Existence statistického základu nezbytného k provádění hodnocení za účelem posouzení účinnosti a dopadu	Opatření pro včasný sběr a agregaci statistických dat	Ve vazbě na požadavky EK pro sledování výsledkových indikátorů na podpořené osoby je nezbytné provést legislativní úpravy zákona č. 101/2000 Sb., tak aby byla zajištěna možnost sledování mikrodat o účastnících.	v průběhu roku 2014	MMR, Úřad vlády (Úřad pro ochranu osobních údajů) + ŘO ESF programů, které mají povinnost monitorovat

Nesplněná nebo částečně splněná použitelná obecná předběžná podmínka	Nesplněná kritéria	Opatření, která je nutno přijmout	Termín splnění (datum)	Orgány zodpovědné za plnění
programů.		Ve spolupráci s MPSV připravit technické řešení sběru údajů o účastnících intervencí v podobě zajištění technické provazby na vybrané datové zdroje (ČSSZ, ÚP případně další).		účastníky projektů v rámci povinných společných indikátorů (MPSV, HMP, MŠMT)
	Určení zdrojů a mechanismů pro zajištění statistické validace	Tvorba Národního číselníku indikátorů pro programové období 2014-2020	v průběhu roku 2014	MMR, ŘO,
	Opatření pro zveřejňování a zpřístupňování agregovaných dat veřejnosti	Metodický pokyn pro evaluace, publicitu včetně navazujících metodických dokumentů ŘO	v průběhu roku 2014	MMR, ŘO
Existence systému ukazatelů výsledků nezbytného k výběru opatření, jež budou nejúčinněji přispívat k dosahování požadovaných výsledků, k monitorování pokroku při dosahování výsledků a k provedení posouzení dopadů	Účinný systém ukazatelů výsledků, včetně:	Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu programových dokumentů a indikátorových soustav (MP přípravy PD – schváleno, MP zásady tvorby a používání indikátorů – v přípravě, MP monitorování – v přípravě, Národní číselník indikátorů – v přípravě.	v průběhu roku 2014	MMR, ŘO
	▪ výběru ukazatelů výsledků pro každý program, poskytujících informace o tom, co motivuje k výběru opatření financovaných daným programem	Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu programových dokumentů a indikátorových soustav.	v průběhu roku 2014	MMR, ŘO
	▪ vytyčení cílů pro tyto ukazatele	Schválení programů	v průběhu roku 2014	ŘO
	▪ každý ukazatel musí splňovat tyto podmínky: robustnost a statistickou validaci, jasný normativní výklad, soulad s politikami, včasný sběr údajů	Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu indikátorových soustav a monitorování (MP Zásady tvorby a používání indikátorů v programovém období 2014-2020, včetně Národního číselníku indikátorů a navazující MP monitorování 2014-2020)	V průběhu roku 2014	MMR, ŘO
	▪ postupy zajišťující, aby všechny operace financované z programu používaly účinný systém ukazatelů	Vytvoření jednotného metodického prostředí pro tvorbu indikátorových soustav	V průběhu roku 2014	MMR, ŘO

10 Snižování administrativní zátěže pro příjemce

Na národní úrovni bylo usnesením vlády č. 184 ze dne 21. března 2013 Ministerstvo pro místní rozvoj pověřeno předložit návrh jednotného metodického prostředí pro programové období 2014–2020, jejímž účelem je mj. nastavení pravidel a doporučení, která povedou k redukci administrativní zátěže. Koncepce jednotného metodického prostředí, která zajišťuje jednotlivé metodické pokyny k relevantním aspektům implementace Evropských strukturálních a investičních fondů, sjednocuje procesy implementace a tím zvyšuje transparentnost a přehlednost pravidel a procesů pro potenciální příjemce podpory.

Nástroji jednotného metodického prostředí pro snížení administrativní zátěže pro příjemce a s tím úzce související snížení administrativní zátěže subjektů implementační struktury jsou především elektronizace procesů administrace, stanovení standardizovaných procesů s předem stanovenými lhůtami za účelem zkrácení délky lhůt při schvalování a proplácení podpory, harmonizace kontrolní činnosti, snížení počtu metodických dokumentů, nastavení a používání jednotné terminologie, příprava a používání jednotných webových stránek pro uveřejňování výzev, informací a dokumentace, stanovení základních pravidel propagace a informovanosti o podpoře s Evropských strukturálních a investičních fondů, nastavení standardizovaných, závazných a vymahatelných pravidel poskytování podpory z Evropských strukturálních a investičních fondů apod.

Při samotné přípravě OP VVV je kladen důraz na nastavení všech vazeb a samotné struktury OP, tak aby ve fázi implementace programu byly minimalizovány překážky pro snižování administrativní zátěže. Další snižování administrativní zátěže bude cílem především při přípravě podrobnějších dokumentů OP VVV, ve kterých bude více rozpracován proces administrace projektových žádostí a pravidla pro příjemce, přičemž nastavení jednotlivých procesů bude vycházet především z evaluací a zkušeností administrace programů z programového období 2004 – 2006 a 2007 – 2013.

MŠMT má z předchozího programového období dobré zkušenosti jak s implementace nepřímých nákladů, tak především z implementace jednotkových nákladů. Obě tyto formy v rámci OP VVV předpokládá využít. Poslední metodou je nastavení způsobilých výdajů tzv. jednorázovou paušální částkou.

Vzhledem k možnosti využívat zjednodušených forem vykazování jak v oblasti ESF, tak i ERDF, bylo možné výrazně zjednodušit implementační strukturu OP VVV, kdy především příjemci z oblasti regionálního školství budou předkládat projekty do výzev vyhlašovaných pouze Řídicím orgánem.

V procesu implantace bude také kladen velký důraz na nastavení komunikace s příjemci podpory např. portál programu, call linka. Pro podporu příjemců, především z venkovských oblastí, budou zapojeny MAS, které budou v rámci implementace OP VVV příjemcům poskytovat pomoc v průběhu přípravy

11 Horizontální principy

11.1 Udržitelný rozvoj

OP VVV se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání a zvýšení kvality VaV a spolupráce mezi jednotlivými aktéry. Součástí základních moderních principů, jak ve vzdělávání, tak v oblasti VaV je rozvoj KK pro udržitelný rozvoj, ochrana životního prostředí, účinné a úsporné využívání zdrojů, zajištění opatření vedoucí ke zmírňování změny klimatu a poskytnutí podmínek pro odolnost proti katastrofám a předcházení rizikům. Řídící orgán bude podporovat zodpovědný přístup k udržitelnému rozvoji nejen v rámci projektových záměrů a jejich následné realizace, ale zároveň i v průběhu celé implementace OP VVV např. upřednostňováním elektronické komunikace, apod.

V rámci OP VVV nebudou podporovány takové projekty, které by negativně ovlivňovaly udržitelný rozvoj. Minimální zásady udržitelného rozvoje budou vyžadovány na úrovni každého projektu, hodnoceny v rámci kontroly přijatelnosti a následně hodnoceny jako součást realizace projektu.

V PO 3 staví na základě vytvořeného obecného povědomí o vztahu mezi životním prostředím a životem člověka, přístupů a postojů vedoucích k respektu a péči o životní prostředí, který byl již vytvořen v předchozích projektech a je obsažen v RVP. V PO 3/IP 2/SC 2 budou proto návazně prohlubovány klíčové kompetence dětí a žáků k udržitelnému rozvoji: kompetence v oblasti vědy a technologií - vedoucí k porozumění sociálním, přírodním a technologickým systémům a procesům ovlivňujícím životní prostředí (např. badatelsky orientované vzdělávání, přírodovědná gramotnost, aplikovaná statistika, sociologie – průzkumy veřejného mínění realizované žáky, technologie a energetická náročnost, apod.), osobní a občanské kompetence – s důrazem na řešení problémů, kritické myšlení, zodpovědnost a občanskou aktivitu (např. žákovské projekty zaměřené na návrhy řešení místních problémů, aktivní zapojení žáků SŠ do řešení projektů energetické udržitelnosti školy apod.). Budou podpořeny nejen školy a další vzdělávací instituce, ale i projekty síťující školy při vzdělávání dětí a žáků v těchto kompetencích na regionální, národní, nebo mezinárodní úrovni.

V OP VVV bude otázka dopadu na životní prostředí posuzovaná pouze během výběru aktivit podpořených z ERDF, tj. stavební práce, nákup sofistikovaných strojů, přístrojů, zařízení, apod. U tohoto typu operací je relevance ochrany životního prostředí, snižování rizik katastrof (přírodního i jiného původu) či efektivního využívání zdrojů (včetně elektrických, tepelných a jiných úspor) vysoká a je cílem OP VVV, aby investice tohoto typu splňovaly nejvyšší současné standardy. Proto bude ochrana životního prostředí a splnění současných standardů součástí posuzování tohoto typu projektových záměrů.

U projektů v oblasti VaV, které se budou specializovat na výzkumné aktivity jako takové a spolupráci nejrůznějších aktérů, bude kladen důraz na ochranu životního prostředí v rámci relevance předmětu a aktivit projektu. Žadatelé se budou v rámci svých projektů vyjadřovat k vlivu projektu na životní prostředí, a to zejména v oblasti využívání zdrojů, změny klimatu, odolnosti a prevence vůči katastrofám. Princip udržitelného rozvoje bude prostřednictvím výběrových kritérií zohledněn při hodnocení a výběru předložených projektových záměrů.

V prioritních osách zaměřených na VaV bude kladen velký důraz na soulad zaměření projektových návrhů s Národními prioritami orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací (Priority 2030).⁵⁸ Dvě z šesti prioritních oblastí tohoto klíčového dokumentu mají přímou vazbu na podporu udržitelného rozvoje. První z nich je „Udržitelnost energetiky a materiálových zdrojů“, která je strukturována do tří oblastí – Udržitelná energetika, Snižování energetické náročnosti hospodářství a Materiálová základna. Druhou prioritní oblastí je „Prostředí pro kvalitní život“, která zahrnuje široké spektrum aktivit především z oblasti životního prostředí a je rozdělena do pěti oblastí Přírodní zdroje, Globální změny, Udržitelný rozvoj krajiny a lidských sídel, Environmentální technologie a ekoinovace, Environmentálně příznivá společnost. Příspěvek do oblasti udržitelného rozvoje prostřednictvím naplňování Priorit 2030 bude realizován projekty v PO 1 v rámci investiční priority Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (ERDF), a to v SC 1 i SC 2.

Environmentální rozměr udržitelného rozvoje též bude nepřímo naplňován zaváděním nejmodernějších technologií (infrastruktury VaV, VŠ aj.), které jsou šetrné k životnímu prostředí.

11.2 Rovné příležitosti a ochrana před diskriminací

Princip rovných příležitostí a ochrana před diskriminací na základě pohlaví, rasového nebo etnického původu, náboženského vyznání nebo víry, zdravotního postižení, věku nebo sexuální orientace byly respektovány při zpracování OP VVV ve všech SC a PO. Rovněž budou tyto principy sledovány při realizaci jednotlivých projektů, kdy bude hlavní snahou odstranit cílovým skupinám bariéry, které by bránily účastnit se projektů.

PO 3/IP 1/SC 1 je dokonce výhradně věnován tomuto horizontálnímu principu (Rozvoj inkluzivního vzdělávání) a bude podporovat opatření a aktivity vyrovnávající hendikepy jakkoli znevýhodněných dětí a žáků při jejich vzdělávání.

Podobně na VŠ je SC 2 (PO 2) zaměřen na vyrovnávání hendikepů studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin. Záměrem OP VVV je prostřednictvím investičních priorit Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF) a Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu (ERDF) odstranit nerovnosti a bariéry, kterým znevýhodněné skupiny čelí a umožnit jim rovnocenný přístup k aktivitám projektů.

Projektů VaV se v oblasti horizontálních principů rovných příležitostí a diskriminace týká zejména otázka zapojování žen a mladých výzkumných pracovníků. Obě tyto kategorie jsou v současné době méně zapojovány do VaV projektů. V oblasti horizontálních aspektů se tedy bude dbát na zapojování těchto dvou skupin zejména prostřednictvím investiční priority Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (ERDF), konkrétně pak prostřednictvím obou SC PO 1, a v oblasti

⁵⁸ Schválené usnesením vlády č. 552 ze dne 19. července 2012 č. 552.

lidských zdrojů také investiční prioritou Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání (ESF), resp. prostřednictvím SC 5 (PO 2). U některých projektů, kde bude kladen velký důraz na dlouhodobější charakter spolupráce výzkumných organizací a aplikačního sektoru, bude zapojování mladých výzkumných pracovníků a absolventů i hodnotícím kritériem, jelikož jedním ze záměrů tohoto typu aktivit bude posílit lidské zdroje. Všechny projekty se zároveň budou muset řídit nediskriminačními přístupy a maximálně otevřenou komunikací a spoluprací se všemi relevantními skupinami.

Typický problém genderové nerovnosti (feminizace školství) je nemožné vyřešit v rámci OP VVV, protože jeho příčinou je legislativní prostor definující výši platů učitelů⁵⁹: „70 – 90 % vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců pobírá vyšší mzdu, než průměrný učitel. Učitelé s 15 lety praxe si v průměru vydělávají jen polovinu toho, co jejich vysokoškolsky vzdělaní vrstevníci“. Příspěvek OP VVV bude spočívat v podpoře implementace kariérního systému učitele⁶⁰ napříč všemi SC PO 3, spočívající ve vzdělávání učitelů se zaměřením na vyšší kvalitu práce jednotlivě, ve školních týmech a sítích škol, pro vyšší kariérní pozice (jako lídr ve škole a mimo školu), ve vzdělávání ředitelů pro hodnocení a vedení profesního rozvoje učitele, v důrazu na zlepšení pregraduální přípravy učitelů a v neposlední řadě také aplikací profesního portfolia jako požadavku pro dokládání monitorovacích indikátorů výsledku projektů. Další příčinou feminizace v sektoru MŠ je i ze zákona postačující středoškolské vzdělání s maturitou pro pedagog. pracovníky v MŠ, což je ale řadí do ještě nižší platové třídy. OP VVV na tento stav bude reagovat podporou rozvoje magisterského studia (PO 3, SC 2 a SC 5).

V rámci OP VVV nebudou podporovány takové projekty, které by negativně ovlivňovaly princip rovných příležitostí. Všechny projekty z hlediska principu rovných příležitostí budou hodnoceny v rámci kontroly přijatelnosti, kdy projekty s negativním vlivem budou automaticky vyřazeny. V závislosti na charakteru SC investiční priority v rámci PO bude v relevantních případech princip rovných příležitostí promítnut i do výběrových kritérií, na základě kterých budou projekty v rámci OP VVV hodnoceny. Dodržení příspěvku projektu k naplňování principu rovných příležitostí a k dodržení případných podmínek realizace bude předkladatel projektu smluvně vázán.

Informace o rovných příležitostech budou součástí všech programových dokumentů. Pro veřejnost budou informace týkající se principu rovných příležitostí případně konkrétní zaměření na oblast rovných příležitostí uvedeny zejména v Pokynech pro žadatele a příjemce. Žadatel o podporu proto ve specifické části projektové žádosti popíše vliv projektu na rovné příležitosti, případně popíše realizaci konkrétních aktivit na jejich podporu. Propagace rovných příležitostí bude zároveň součástí informativních a propagačních akcí OP VVV.

Zohlednění rovných příležitostí bude hrát významnou roli i v procesech monitorování. Informace o rovných příležitostech budou monitorovány primárně na úrovni projektů. Řídící orgán zajistí, že téma rovných příležitostí bude – v závislosti na charakteru podpory - agregováno v rámci monitorování realizace programu na úrovni SC.

⁵⁹ http://idea.cerge-ei.cz/documents/kratka_studie_2012_05.pdf.

⁶⁰ Předpoklad zavedení 2015, výstup projektu IPn Kariérní systém, principem je zavedení odměňování za vyšší kvalitu práce učitele.

Princip rovných příležitostí bude ze strany Řídícího orgánu OP VVV zajištěn i na úrovni partnerství. Řídící orgán bude dbát na to, aby v Monitorovacím výboru byly dodržovány zásady rovných příležitostí a byla zabezpečena účast institucí z oblasti rovných příležitostí. Zároveň v závislosti na charakteru podporované oblasti a bude-li to účelné, bude zabezpečena účast organizací zabývajících se rovnými příležitostmi v hodnotících komisích pro výběr projektů, poradních a pracovních skupinách apod.

Příspěvek OP VVV k naplňování zásady rovných příležitostí bude též předmětem hodnocení při zpracování tematických a strategických evaluací. V případě neuspokojivých výsledků evaluací zaměřených na princip rovných příležitostí budou ze strany Řídícího orgánu přijata taková opatření, která princip rovných příležitostí podpoří.

11.3 Rovnost žen a mužů

V oblasti vzdělávání, školství a VaV bude OP VVV uplatňovat princip rovnosti žen a mužů z dvojího pohledu. Jednak z pohledu přístupu těchto pohlaví jakožto cílových skupin do aktivit realizovaných projekty, tzn., aby nedocházelo ke genderové diskriminaci, a jednak z pohledu promítání genderové problematiky do vzdělávacích/studijních programů a výukových materiálů.

Z dlouhodobého pohledu je odvětví školství a vzdělávání poznamenáno feminizací. Ke zlepšení situace a vyššímu poměru v zastoupení mužů by mohla pomoci i některá opatření a aktivity navržené v OP VVV, např. zkvalitnění pregraduálního vzdělávání učitelů všech typů škol, zvýšení zájmu talentovaných studentů o pedagogické obory a uplatnění v učitelských profesích či zatraktivnění učitelské profese jako takové.

Z pohledu výzkumu bude důležitý specifický důraz na problematiku žen – výzkumnic a na podporu vyššího zastoupení žen ve výzkumu. Za tímto účelem bude v rámci projektů podporována možnost částečných úvazků, které umožní ženám se aktivně zapojit do výzkumu, či řízení projektů při zvládání rodinného života. Tyto aktivity budou podporovány prostřednictvím investiční priority Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání tak, aby se zvýšila účast a úrovně dosaženého vzdělání (ESF), konkrétně pak SC 5 (PO 2). Jelikož je nedostatek žen – výzkumnic v některých oborech vyšší a v některých nižší, je záměrem OP VVV, aby byly volné pozice uveřejňovány nediskriminačním přístupem a byly tak otevřeny všem potenciálním kandidátům. Na úrovni projektů bude vítán rovný přístup k oběma pohlavím a žadatelé budou moci vyjádřit specifika svého oboru, zejména v oblasti zapojování žen a mužů, v projektovém záměru. To se, vedle výše uvedeného SC zaměřeného na podporu lidských zdrojů ve výzkumu a vývoji, týká také projektů naplňujících oba SC PO 1, resp. investiční prioritu Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu (ERDF). Na úrovni projektů může být tato problematika v případě potřeby na jednotlivých VŠ řešena v rámci podpory strategického řízení VŠ, a to ve SC 4 (PO 2), který naplňuje investiční prioritu Zlepšování kvality, účinnosti a otevřenosti terciárního a rovnocenného vzdělávání, aby se zvýšila účast a úrovně dosaženého vzdělání (ESF).

V rámci procesu výběru projektů budou nastavena taková kritéria, která zamezí jakékoli genderové diskriminaci. Propagace genderové problematiky a s ní související informace budou v rámci OP VVV uvedeny ve všech programových a implementačních dokumentech. Pro veřejnost budou dostupné zejména v Pokynech pro žadatele a příjemce. Zároveň bude problematika rovnosti žen a mužů zdůrazňována v rámci informativních a propagačních akcí OP VVV.

Princip rovnosti žen a mužů bude uplatňován též během programování, monitorování a evaluací.

V souvislosti s případnými neuspokojivými výsledky monitoringu a evaluací v oblasti genderové problematiky budou ze strany Řídícího orgánu OP VVV přijímána taková opatření, která v rámci OP VVV rovnost žen a mužů ještě více podpoří.

Problematika horizontálních témat je zakomponována v celé šíři OP VVV a bude zapracována do všech dokumentů navazujících na OP VVV (prováděcí dokument, operační manuál, pokyny pro žadatele a příjemce apod.). To ve svém důsledku povede k posílení kvality předkládaných projektů a zvýšení přidané hodnoty jednotlivých intervencí. S ohledem na koncepci OP VVV (SC a v jejich rámci definované aktivity) lze očekávat, že všechny tři výše uvedené horizontální principy se budou v určité míře a podobě odrážet v každém podpořeném projektu. Toto bude také posuzováno při procesu hodnocení projektů a výběru k realizaci.

Seznam zkratek

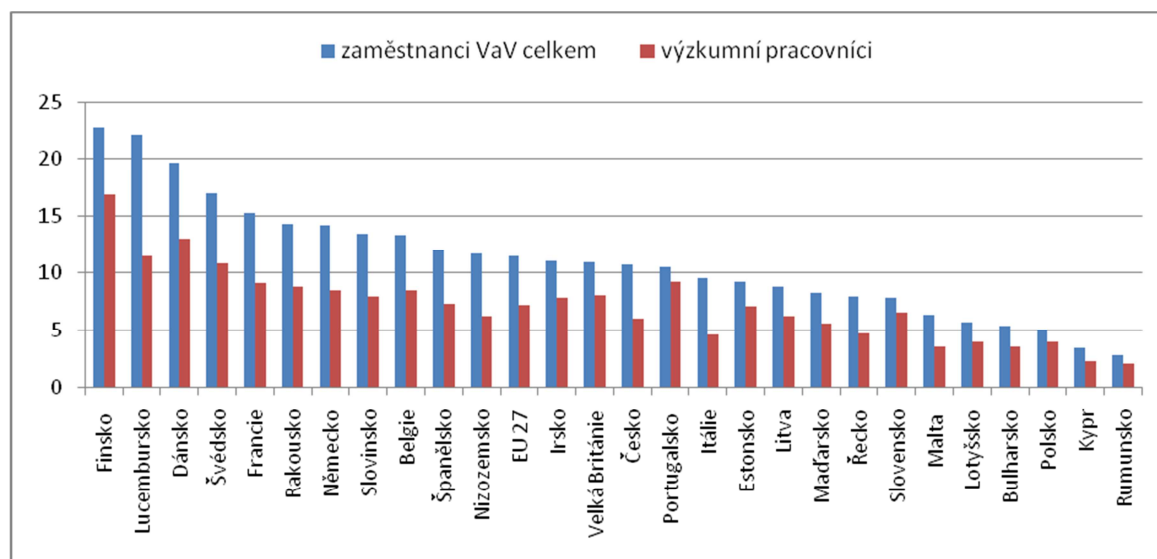
AK ČR	Asociace krajů České republiky
AV ČR	Akademie věd České republiky
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj (z angl. Community-led Local Development)
CNC	Obráběcí stroj řízený počítačem (z angl. Computer Numerical Control)
CŽU	Celoživotní učení
CŽV	Celoživotní vzdělávání
č.j.	Číslo jednací
ČKR	Česká konference rektorů
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DV	Další vzdělávání
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ECVET	Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (z angl. European Credit System in Vocational Education and Training)
EIB	Evropská investiční banka (z angl. European Investment Bank)
EK	Evropská komise
EQAVET	Evropský referenční rámec pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy (z angl. European quality assurance in vocational education and training)
EQF	Evropský rámec kvalifikací (z angl. European Qualifications Framework)
ERC	Evropská rada pro výzkum (z angl. European Research Council)
ERDF	Evropský fond regionálního rozvoje (z angl. European Regional Development Fund)
ESF	Evropský sociální fond (z angl. European Social Fund)
ESL	Předčasný odchod ze vzdělávání (z angl. Early School Leaving)
ET 2020	Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě
EU	Evropská unie (z angl. European Union)
EUR	Měna eurozóny
HDP	Hrubý domácí produkt
HK ČR	Hospodářská komora České republiky
IPn	Individuální projekt národní
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ISCED	Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání (z angl. International Standard Classification of Education)
ITI	Integrované územní investice (z angl. Integrated Territorial Investment)
KK	Klíčové kompetence
MAS	Místní akční skupina
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MV	Ministerstvo vnitra
MZe	Ministerstvo zemědělství
NCP	Národní kontaktní bod (z angl. National Contact Point)
NNO	Nestátní nezisková organizace
NP VaVaI	Národní politika výzkumu, vývoje a inovací ČR na léta 2009 až 2015 s výhledem do roku 2020
NPR	Národní program reforem
NSK	Národní soustava kvalifikací
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
NVF	Národní vzdělávací fond
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (z angl. Organisation for Economics and Co-operation and Development)
OP PIK	Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost
OP PPP	Operační program Praha - pól růstu ČR
OP VaVpI	Operační program Výzkum a vývoj pro inovace
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a inovace
OP Z	Operační program Zaměstnanost
OPŘO	Ostatní přímo řízená organizace
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OSS	Organizační složka státu
PIAAC	Výzkum vzdělávání dospělých (z angl. Programme for the International Assessment of Adult Competencies)
PISA	Program pro mezinárodní hodnocení žáků (z angl. Programme for International Student Assessment)
PK	Profesní kvalifikace
PO	Prioritní osa
PPP	Pedagogicko-psychologické poradenství
PS	Pracovní skupina
PV	Předškolní vzdělávání
RIS	Regionální inovační strategie
RVP	Rámcový vzdělávací program
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVVI	Rada pro výzkum, vývoj a inovace
ŘKV	Řídící a koordinační výbor
S3	Národní Strategie inteligentní specializace
SC	Specifický cíl
SEA	Posuzování vlivů na životní prostředí (z angl. Strategic Environmental Assessment)
SMK	Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti České republiky
SMO	Svaz měst a obcí České republiky
SP	Specifické potřeby
SPD	Svaz průmyslu a dopravy České republiky
SSR	Společný strategický rámec
SŠ	Střední škola
SVP PedF UK	Středisko vzdělávací politiky pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠVU	Škola vzdělávající učitele
TA ČR	Technologická agentura České republiky
UNIV	Uznávání neformálního a informálního vzdělávání
VaV	Výzkum a vývoj
VaVaI	Výzkum, vývoj a inovace
VŠ	Vysoká škola
VŠVU	Vysoká škola vzdělávající učitele
ZŠ	Základní škola

12 Přílohy OP

A. Grafická příloha k potřebám v oblasti výzkumu a vývoje

Obrázek 1: Zaměstnanci ve výzkumu a vývoji (FTE) a výzkumní pracovníci (FTE) na 1000 zaměstnaných osob ve státech EU (2010)

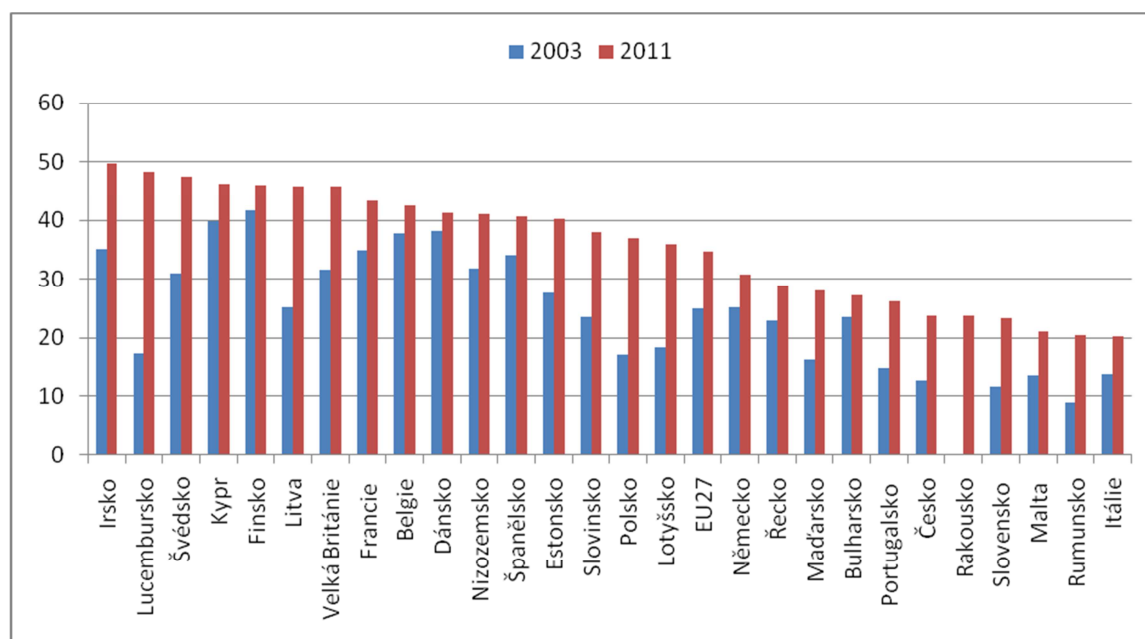


Zdroj: Eurostat (2012) –

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database

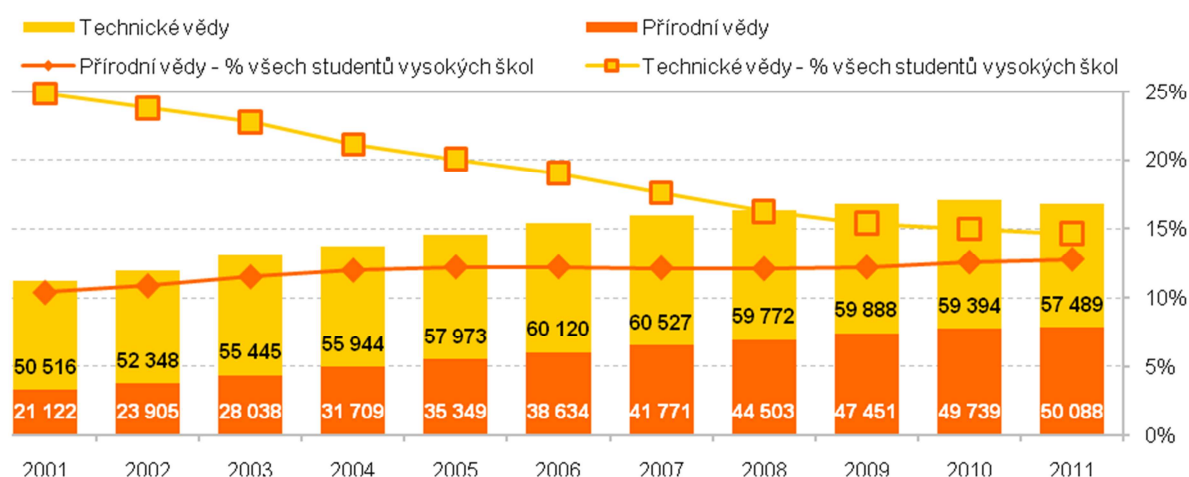
Poznámka: Francie 2009, Řecko 2007

Obrázek 2: Podíl populace ve věku 30-34 let s dokončeným terciárním vzděláním (ISCED 5+6) – v %



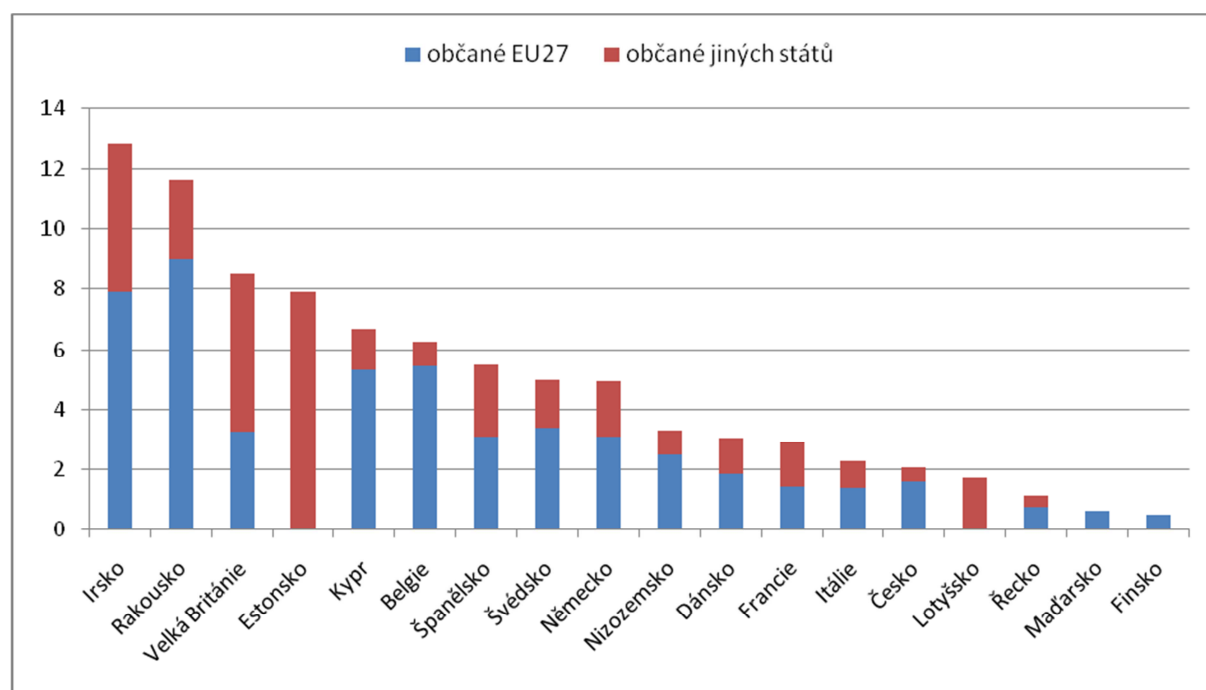
Zdroj: Eurostat 2012 – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database>

Obrázek 3: Studenti VŠ v oborech přírodních a technických věd



Zdroj: MŠMT 2012, převzato z: RVVI (2012): Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2012. Úřad vlády České republiky.

Obrázek 4: Podíl zahraničních občanů v lidských zdrojích ve vědě a technologiích – kategorii core (HRSTC)* – ve věkové skupině 25-64 let (2009), v %

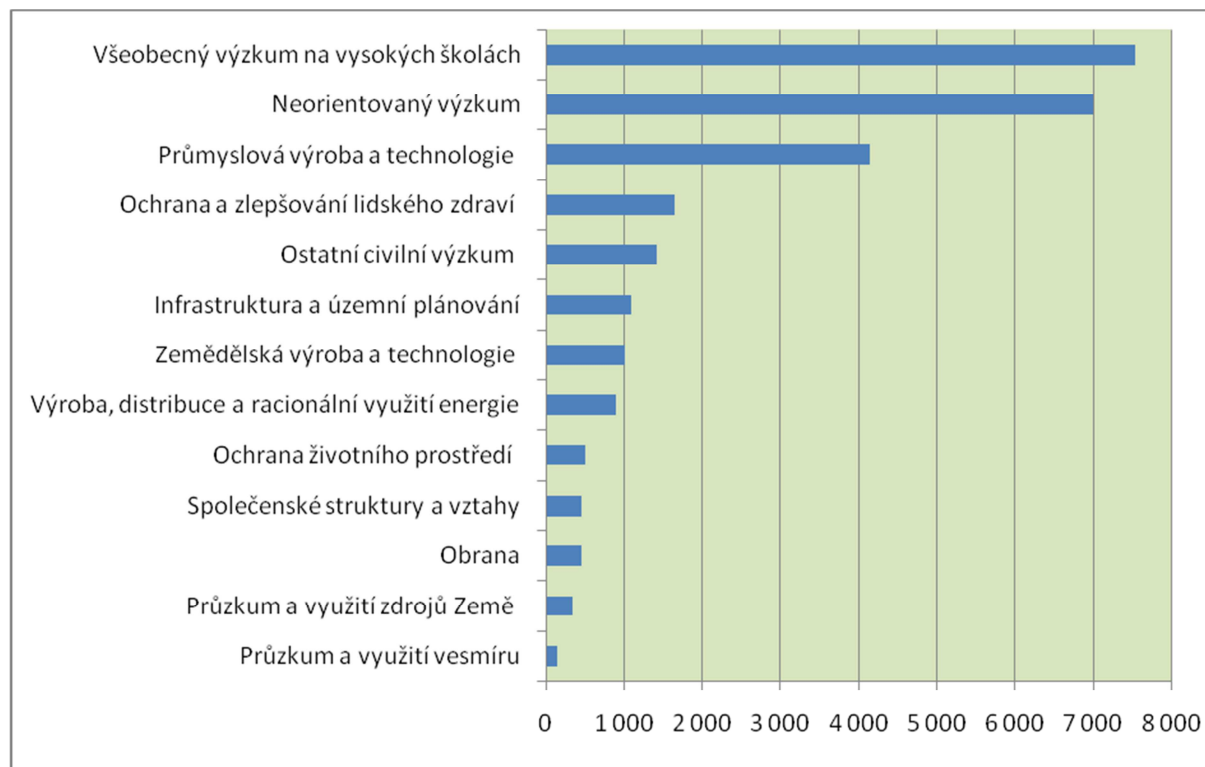


Zdroj: Eurostat 2012 –

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database

Poznámka: Kategorie „core“ v lidských zdrojích ve vědě a technologiích (HRSTC) označuje průnik kategorií HRSTE (Human Resources in Science and Technologies in Terms of education), tedy osoby s úspěšně dokončeným VŠ vzděláním, a HRSTO (Human Resources in Science and Technologies in Terms of occupation), tedy osoby zaměstnané ve vědě a technologiích na odborných nebo technických pozicích. V kategorii „core“ se tedy nacházejí osoby, které splňují obě výše uvedená kritéria.

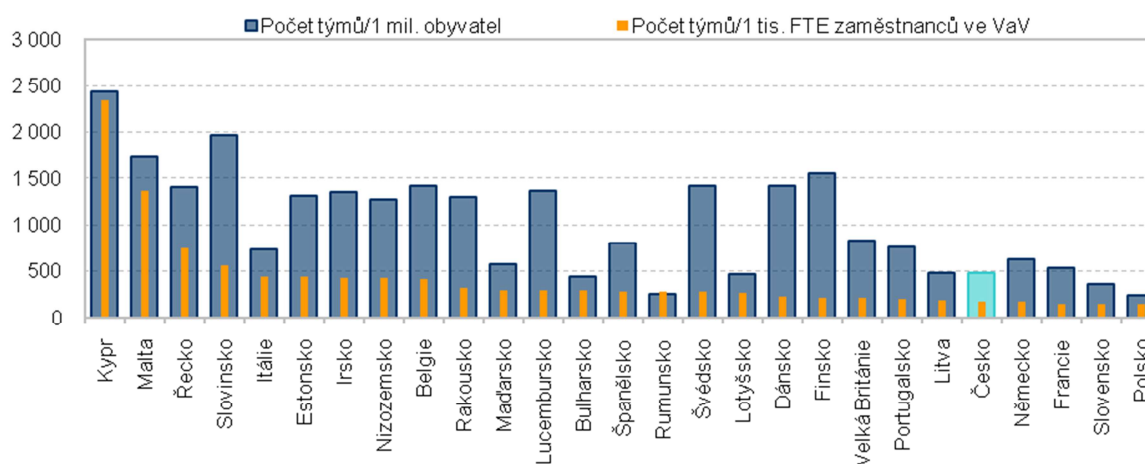
Obrázek 5: Státní rozpočtové výdaje a dotace na VaV podle hlavních socioekonomických směrů (NABS 1992) v roce 2012 (v mil. Kč)



Zdroj: ČSÚ (2012)

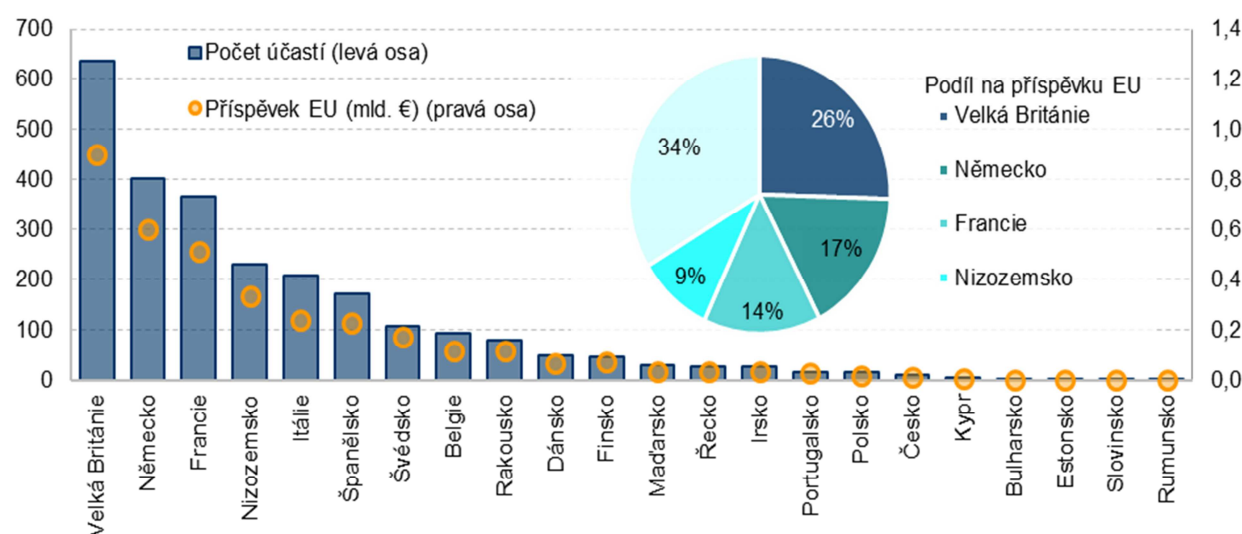
https://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/statni_rozpocetove_vydaje_a_dotace_na_vyzkum_a_vyvoj_gbaord

Obrázek 6: Relativní aktivita států EU v zapojení do 7. RP



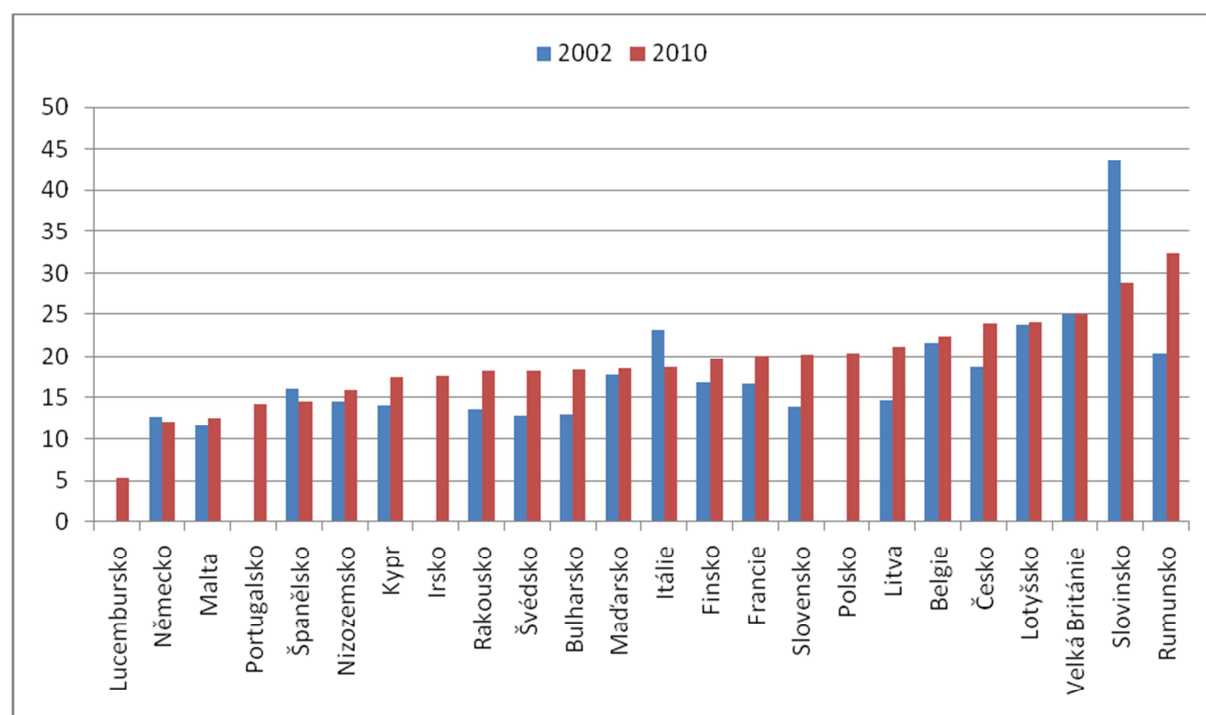
Zdroj: E-CORDA, Eurostat, převzato z: RVVI (2012): *Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2012*. Úřad vlády České republiky.

Obrázek 7: Účast týmů ze států EU v grafech Evropské rady pro výzkum - ERC (specifický program Myšlenky)



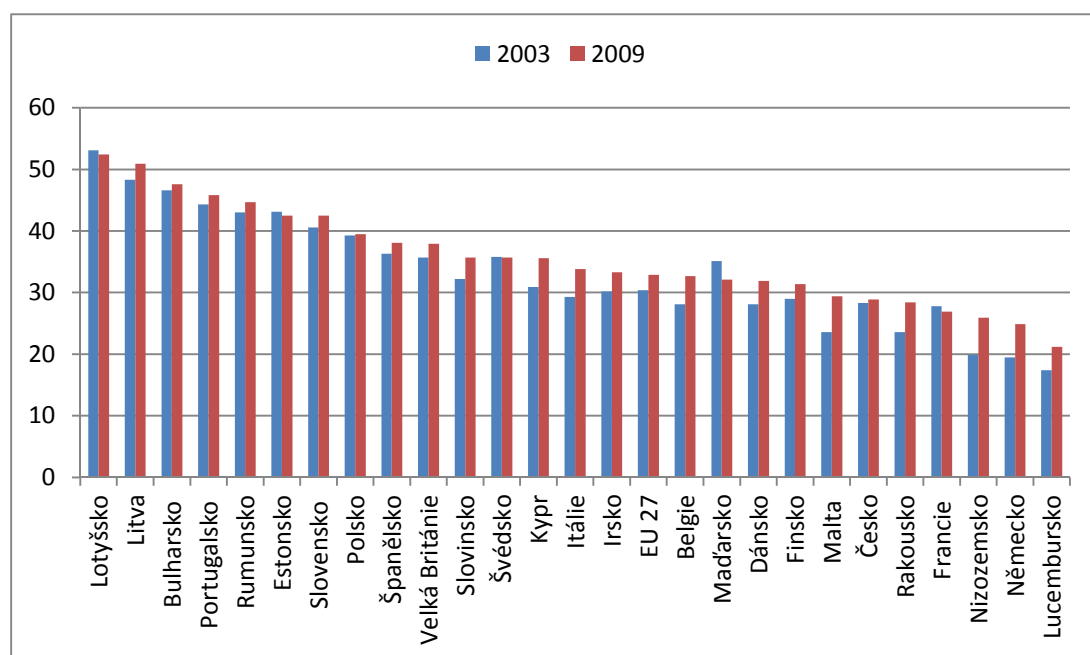
Zdroj: E-CORDA, převzato z: RVVI (2012): Analýza stavu výzkumu, vývoje a inovací v České republice a jejich srovnání se zahraničím v roce 2012. Úřad vlády České republiky.

Obrázek 8: Počet VŠ studentů na 1 akademického pracovníka na VŠ (ve FTE)



Zdroj: Eurostat 2012 – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/education/data/database>

Obrázek 9: Podíl žen na celkovém počtu výzkumníků (*head counts*) ve státech EU, v %

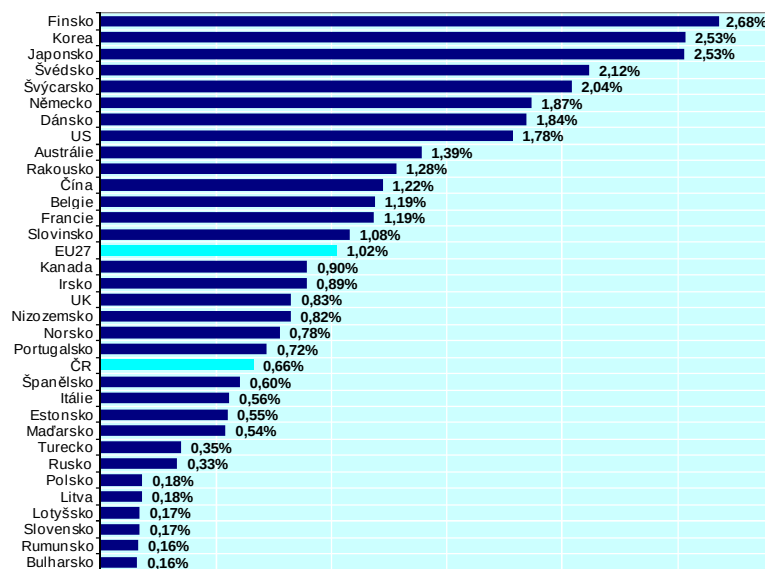


Zdroj: Eurostat (2012) –

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/science_technology_innovation/data/database

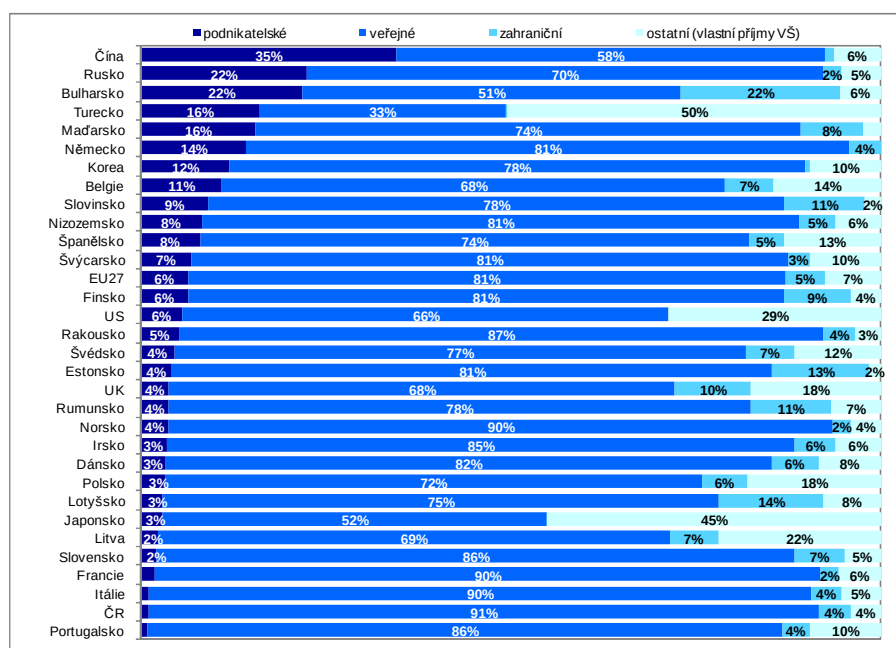
Poznámka: Finsko, Malta, Rakousko 2004 – místo r. 2003

Obrázek 10: Výdaje na VaV financované z podnikatelských zdrojů jako podíl na HDP, 2009 (%)



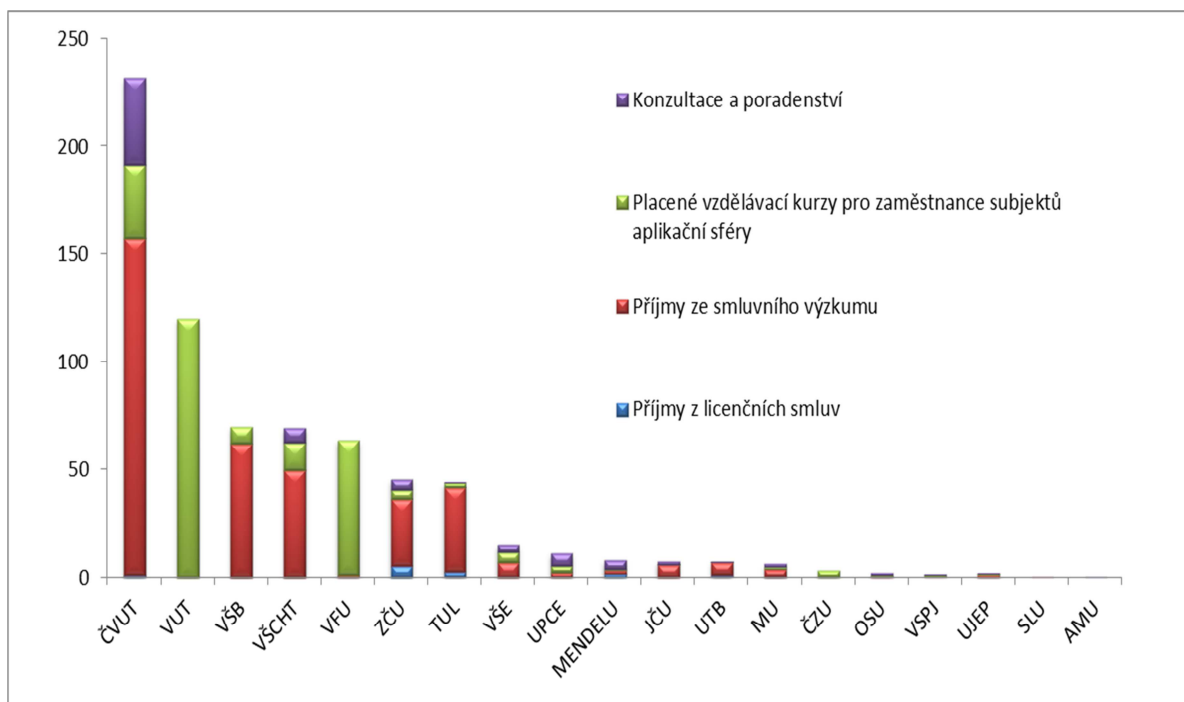
Zdroj: ČSÚ

Obrázek 11: Struktura výdajů na VaV ve vysokoškolském sektoru podle zdroje financování, 2009



Zdroj: ČSÚ

Obrázek 12: Skladba příjmů VŠ z transferu znalostí/ze spolupráce se soukromým sektorem.



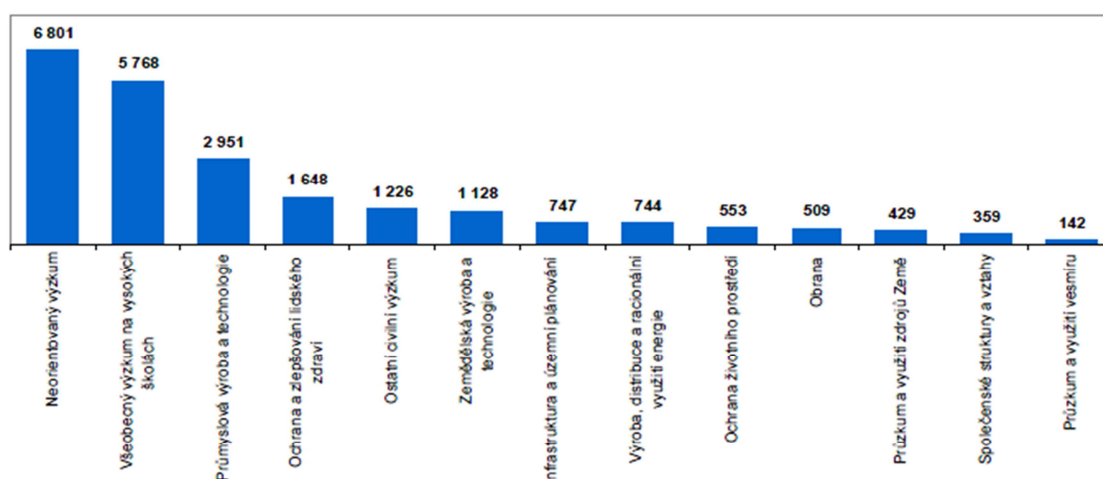
Zdroj: TA ČR vlastní výpočty z výročních zpráv VŠ (nejsou zohledněny UK, UPOL a UHK, u kterých se nepodařilo data získat).

Obrázek 13: Výdaje na VaV ve vládním sektoru podle vědních oblastí v mil. Kč – vývoj 2005 – 2011.

Sektor (zdroj) financování VaV, vědní oblast	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Vládní (státní rozpočet)	6 909	7 886	9 312	9 513	10 117	9 406	9 622
Přírodní vědy	3 719	4 419	5 858	5 773	6 212	5 709	5 993
Technické vědy	891	1 000	1 003	901	1 081	915	915
Lékařské vědy	497	466	546	602	705	604	661
Zemědělské vědy	728	744	666	664	625	632	686
Sociální vědy	457	609	532	759	538	635	441
Humanitní vědy	618	649	707	815	956	911	926

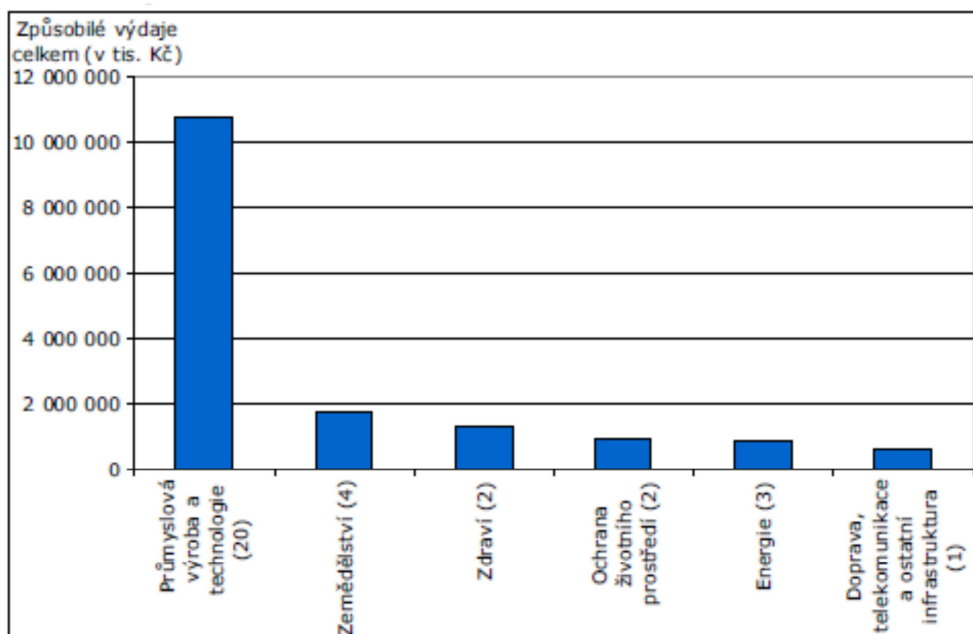
Zdroj: ČSÚ: Ukazatele výzkumu a vývoje za ČR celkem, 2011.

Obrázek 14: Výdaje státního rozpočtu na VaV podle socioekonomických cílů v mil. Kč, 2009.



Zdroj: MŠMT, ČSÚ převzato z TC AV ČR (2011): Mapa výzkumného a aplikačního potenciálu Česka, 2011 (ČSÚ – Gabord).

Obrázek 15: Oborová orientace regionálních center VaV podpořených z OP VaVpI podle hlavních socioekonomických cílů.



Zdroj: MŠMT, ČSÚ: převzato z TC AV ČR (2011): Mapa výzkumného a aplikačního potenciálu Česka

Legenda: číslo v závorce s názvem socioekonomického cíle znázorňuje počet regionálních center VaV v této kategorii.

Tabulka 30: Výsledky VaV a jejich komerční využití podle krajů ČR 2008-2011 pro účely srovnání stavu regionů pro S3.

kraj	inovace (počty pracovišť)				patentové nebo ost. přihlášky k předmětům průmysl. vlastnictví (počty pracovišť)				prodej služeb (výsledků) VaV jinému subjektu (počty pracovišť)			
	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011	2008	2009	2010	2011
ČR celkem	1 598	1 774	1 815	1 833	334	363	407	398	473	482	479	581
Praha	370	435	393	381	74	85	88	93	150	155	147	168
Středočeský	145	157	172	167	30	26	34	27	34	29	38	52
Jihočeský	64	68	78	73	13	10	19	16	12	15	22	19
Plzeňský	57	71	71	85	13	15	20	20	13	19	17	25
Karlovarský	14	16	13	15	1	1	2	4	3	1	2	3
Ústecký	62	60	65	64	7	8	7	8	11	10	13	14
Liberecký	57	69	69	68	18	13	15	15	21	27	25	33
Královéhradecký	87	89	110	105	20	22	27	21	20	24	24	25
Pardubický	92	106	106	108	16	18	20	26	29	27	29	34
Vysočina	64	63	62	58	9	10	10	10	12	12	10	13
Jihomoravský	245	276	296	302	52	57	64	68	76	90	79	78
Olomoucký	86	92	87	94	18	18	16	10	17	16	15	22
Zlínský	109	120	128	138	32	41	40	38	24	17	20	39
Moravskoslezský	146	152	165	175	31	39	45	42	51	40	38	56

Zdroj: ČSÚ – Údaje o výzkumu a vývoji v krajích ČR pro roky 2005-2011.

Tabulka 31: Výzkumní pracovníci v krajích ČR podle počtu jejich VaV zaměstnanců pro účely srovnání stavu regionů pro S3.

Tab. 12a Výzkumní pracovníci v krajích ČR podle počtu jejich VaV zaměstnanců							
	<i>fyzické osoby zaměstnané ve VaV k 31. 12. sledovaného roku (HC)</i>						
Kraj ČR, počet zaměstnanců VaV (FTE)	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Praha	16 445	17 586	19 191	19 754	18 172	17 779	18 774
Středočeský	2 717	3 024	3 093	3 432	3 155	3 265	3 374
Jihočeský	1 433	1 453	1 323	1 410	1 409	1 355	1 298
Plzeňský	998	891	884	912	1 082	1 701	2 291
Karlovarský	56	58	59	109	91	72	62
Ústecký	393	589	700	678	634	635	656
Liberecký	814	980	900	869	649	820	1 139
Královéhradecký	1 279	1 195	1 445	1 444	1 506	1 485	1 391
Pardubický	1 334	1 592	1 628	1 664	1 675	1 634	1 717
Vysočina	388	310	371	459	452	407	441
Jihomoravský	7 043	7 006	7 303	7 759	8 440	8 386	8 620
Olomoucký	1 539	1 503	1 687	1 669	1 793	1 903	1 790
Zlínský	810	943	905	1 000	1 030	1 054	1 085
Moravskoslezský	2 294	2 546	3 049	3 081	3 005	2 921	3 263
ČR celkem	37 542	39 676	42 538	44 240	43 092	43 418	45 902

Zdroj: ČSÚ

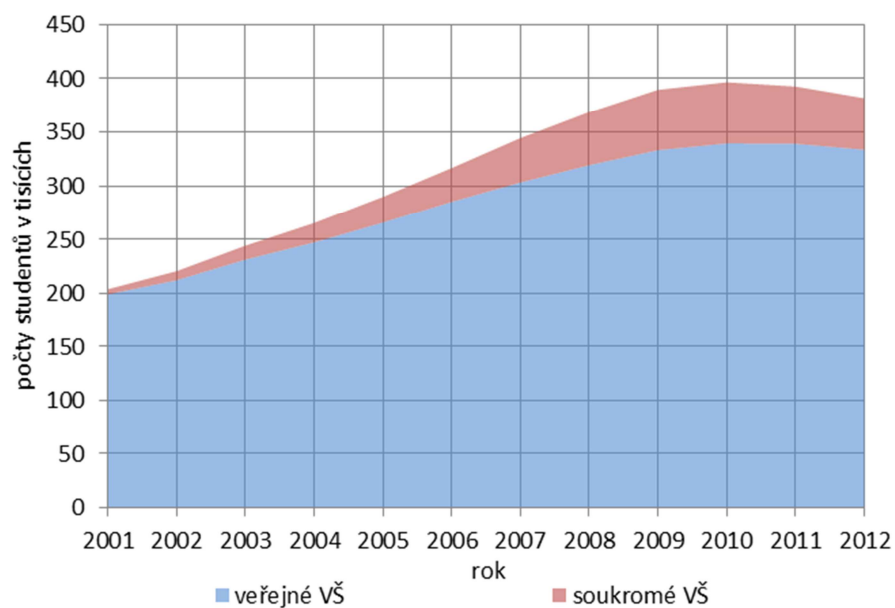
Tabulka 32: Výdaje na VaV v krajích ČR podle zdrojů jejich financování pro účely srovnání stavu regionů pro S3

Tab. 18 Výdaje na VaV v krajích ČR podle zdrojů jejich financování							
					mil. Kč v běžných cenách		
Kraj ČR, financující sektor (zdroj financování VaV)	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Praha	14 264	17 804	20 656	19 814	18 266	17 725	18 939
Podnikatelský	5 006	7 130	8 075	7 244	5 003	5 173	5 245
Vládní	9 258	10 674	12 581	12 570	13 264	12 552	13 694
Středočeský	8 492	8 381	10 463	9 510	9 756	11 487	13 732
Podnikatelský	7 388	7 158	9 238	8 203	8 345	10 073	12 203
Vládní	1 104	1 223	1 224	1 307	1 411	1 414	1 529
Jihočeský	1 540	1 673	1 745	1 900	1 515	1 548	1 420
Podnikatelský	897	957	865	909	464	506	585
Vládní	643	716	879	992	1 051	1 042	836
Plzeňský	1 106	1 269	1 343	1 714	1 548	2 189	2 658
Podnikatelský	697	776	797	1 146	978	1 589	1 982
Vládní	409	493	546	569	569	601	676
Karlovarský	76	71	77	98	84	104	106
Podnikatelský	69	63	66	60	81	99	102
Vládní	7	7	11	38	3	5	4
Ústecký	576	571	631	738	629	679	667
Podnikatelský	412	363	399	510	382	442	430
Vládní	164	208	231	228	247	237	236
Liberecký	1 088	1 472	1 301	1 509	1 265	1 338	1 578
Podnikatelský	823	1 144	945	1 171	804	881	917
Vládní	266	328	355	338	461	457	662
Královéhradecký	1 142	951	1 231	1 178	1 445	1 359	1 456
Podnikatelský	543	545	696	776	875	853	900
Vládní	599	406	536	403	570	506	555
Pardubický	1 534	1 846	1 900	1 879	1 789	2 003	2 199
Podnikatelský	1 123	1 402	1 443	1 433	1 248	1 459	1 580
Vládní	410	444	457	446	541	545	619
Vysočina	699	503	489	619	569	570	667
Podnikatelský	538	369	340	479	436	416	517
Vládní	161	135	149	140	133	154	150
Jihomoravský	4 235	4 693	5 282	5 507	6 220	7 439	8 562
Podnikatelský	1 591	1 657	2 074	2 228	2 385	3 558	4 114
Vládní	2 644	3 035	3 207	3 279	3 835	3 881	4 449
Olomoucký	1 346	1 256	1 439	1 363	1 541	1 481	1 871
Podnikatelský	809	694	719	684	798	692	842
Vládní	537	561	720	678	744	788	1 029
Zlínský	1 456	1 634	1 587	1 534	1 481	1 630	1 785
Podnikatelský	1 166	1 260	1 138	1 082	981	1 194	1 305
Vládní	290	374	449	452	500	436	480
Moravskoslezský	2 132	5 462	2 720	2 607	2 894	2 877	3 699
Podnikatelský	1 376	4 622	1 703	1 704	1 921	1 956	2 439
Vládní	756	840	1 017	903	973	921	1 259
ČR celkem	39 685	47 587	50 862	49 970	49 002	52 430	59 340
Podnikatelský	22 437	28 142	28 500	27 628	24 701	28 891	33 161
Vládní	17 248	19 445	22 362	22 342	24 301	23 539	26 179

Zdroj: ČSÚ

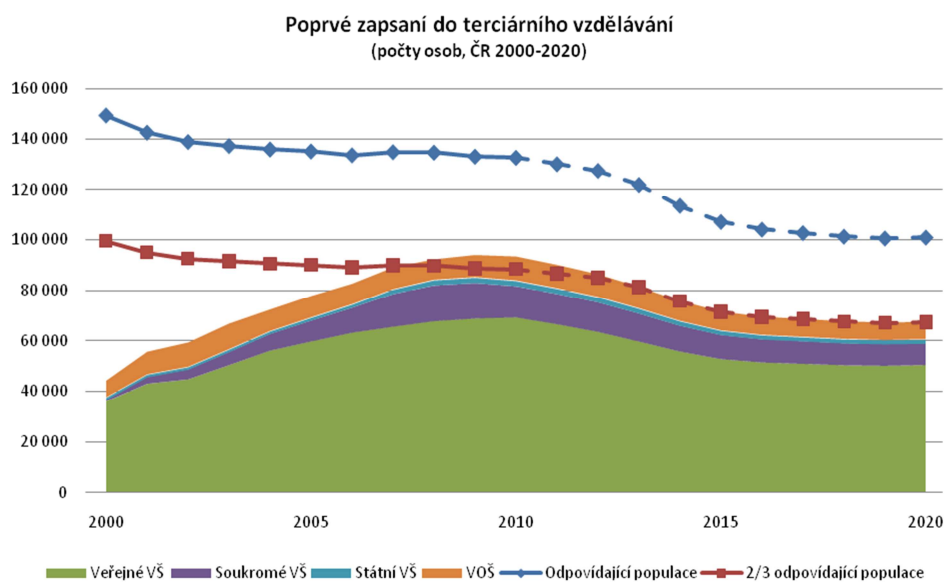
B. Grafická příloha k potřebám v oblasti vysokých škol

Obrázek 1: Vývoj počtu studentů na veřejných a soukromých VŠ v ČR v období 2001-2012



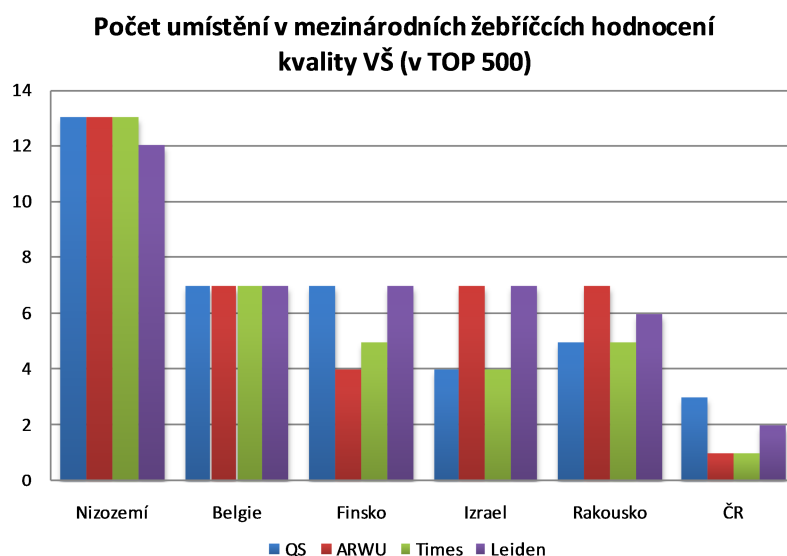
Zdroj: MŠMT

Obrázek 2: Poprvé zapsaní do terciárního vzdělávání



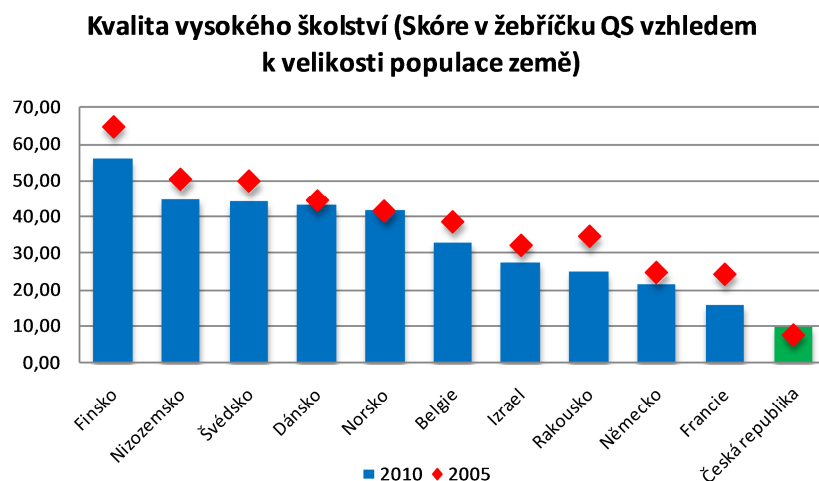
Zdroj: ČSÚ, ÚIV, výpočty MŠMT

Obrázek 3: Počet umístění v mezinárodních žebříčcích hodnocení kvality VŠ (v TOP 500)



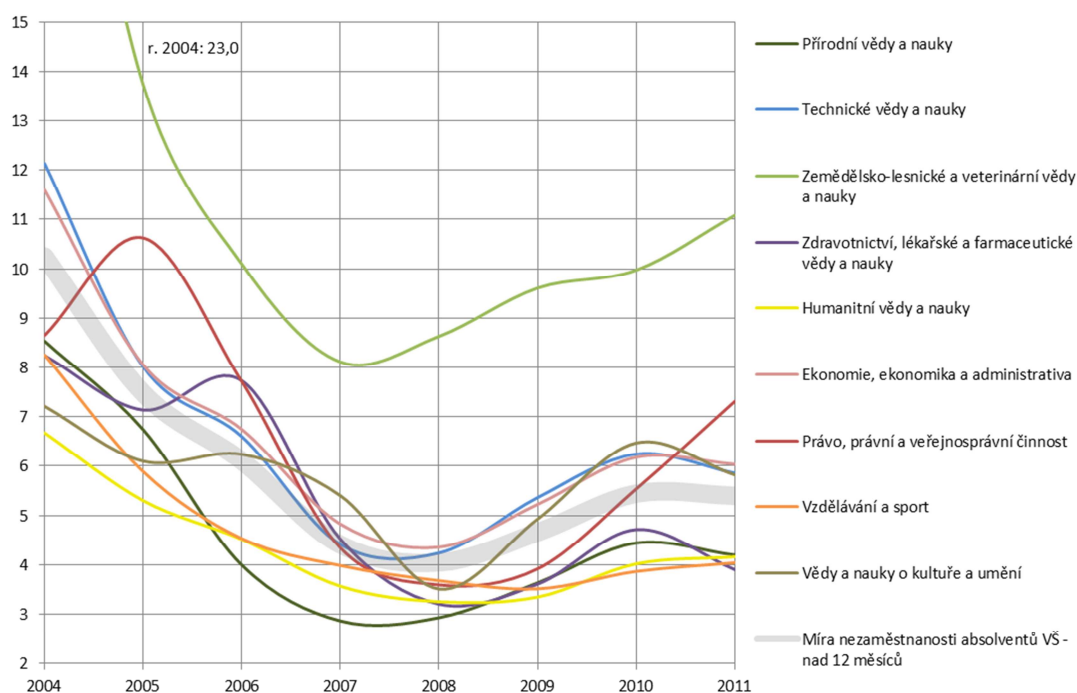
Pozn.: Graf zobrazující umístění českých VŠ v mezinárodních žebříčcích hodnocení kvality a srovnání s pěti vybranými referenčními zeměmi. Mezinárodní žebříčky hodnocení kvality VŠ použité pro srovnání: QS World University Rating, Shanghai rating ARWU, Times Higher Education - World University Ranking a Leiden Ranking. Výsledky žebříčků jsou, s výjimkou Leiden Ranking z roku 2010, uvedeny za rok 2011. Times Higher Education počítá se 400 nejlepšími institucemi.

Obrázek 4: Kvalita vysokého školství (Skóre v žebříčku QS vzhledem k velikosti populace země)



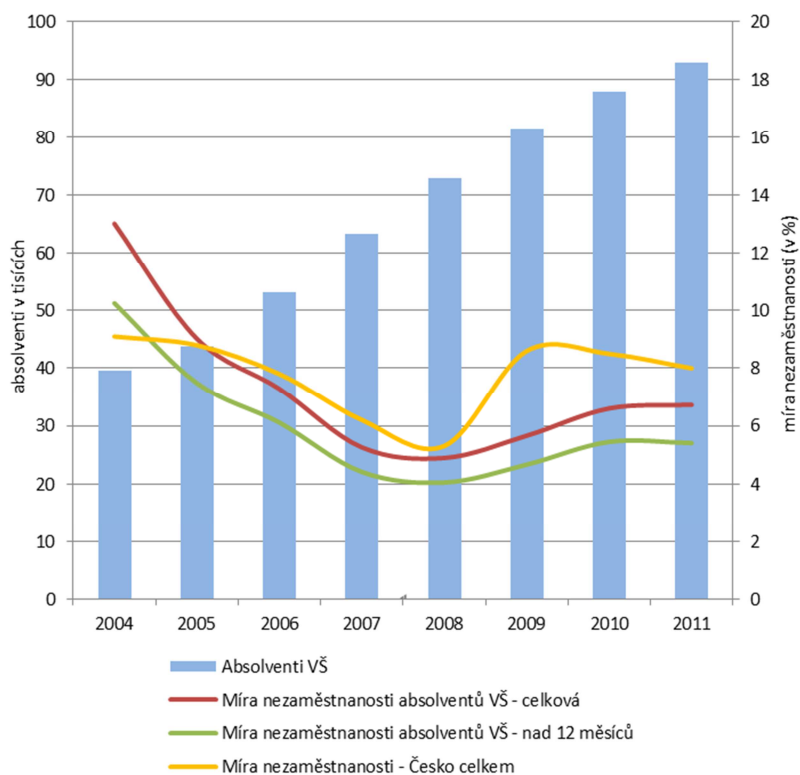
Zdroj: SVP při PedF UK, zpracování MŠMT

Obrázek 5: Dlouhodobá nezaměstnanost absolventů VŠ v období 2004-2011 v %



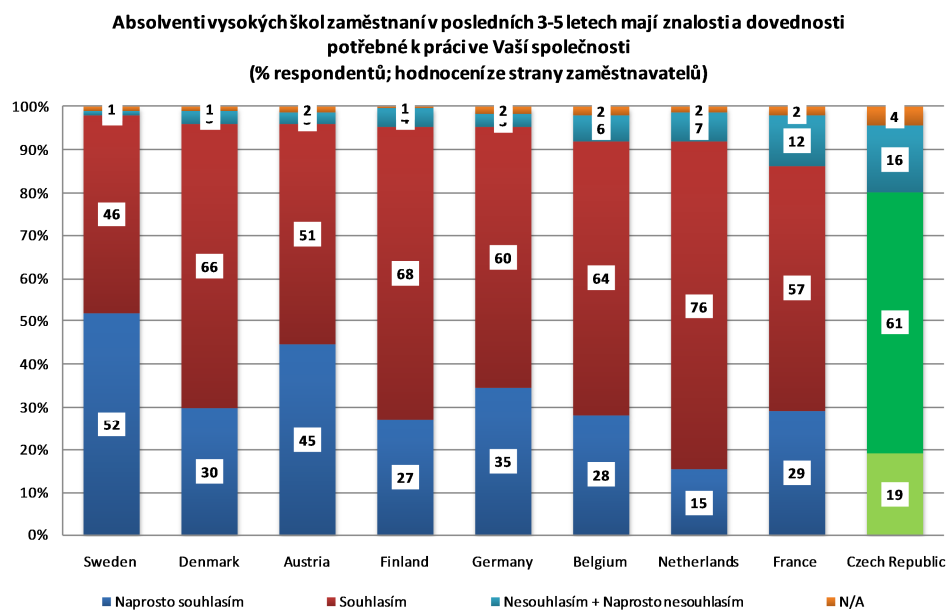
Zdroj: Výpočet MŠMT na základě dat MPSV a MŠMT

Obrázek 6: Nezaměstnanost absolventů VŠ v období 2004-2011



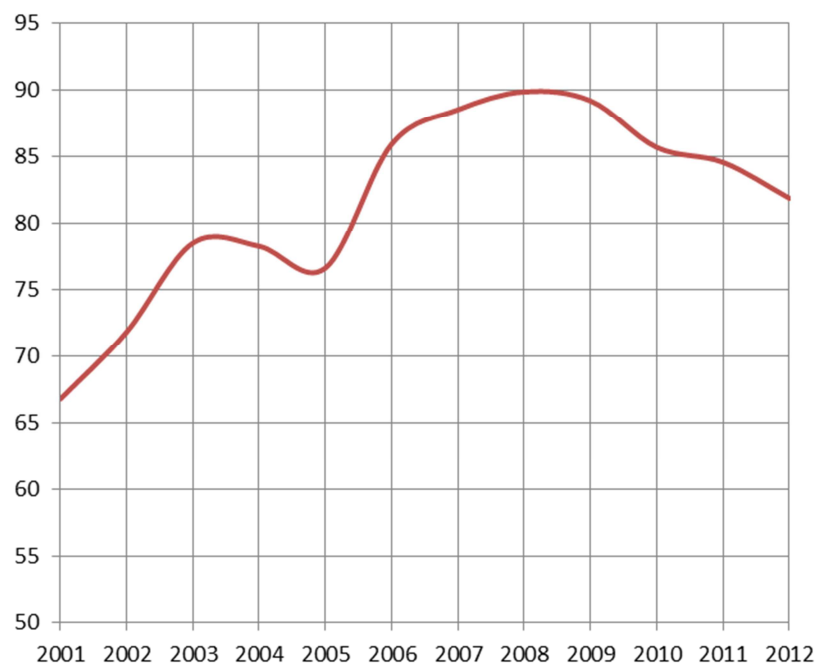
Zdroj: Výpočet MŠMT na základě dat MPSV a MŠMT

Obrázek 7: Relevance znalostí a dovedností absolventů VŠ pro trh práce



Zdroj: EUROBAROMETR, EK, 2010

Obrázek 8: Podíl absolventů-bakalářů na nově zapsaných do navazujícího magisterského studia v % na veřejných VŠ v ČR v období 2011–2012



Zdroj: MŠMT

C. Datová příloha k potřebám regionálního školství

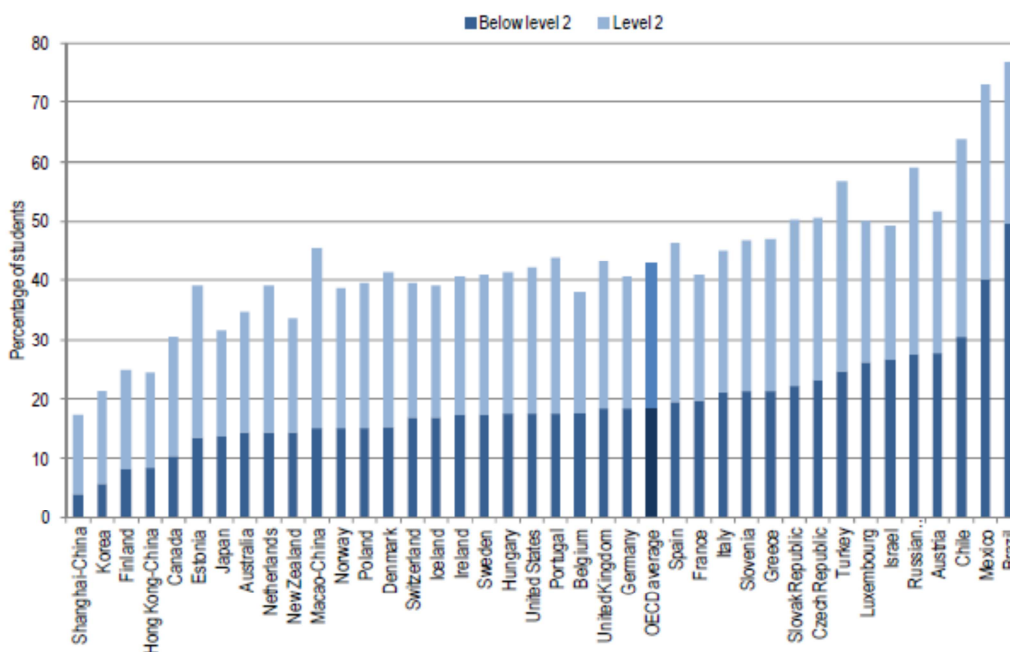
(bude dále doplněno)

1. Významný počet žáků nedosahuje ani základní úrovně v klíčových kompetencích

Graf ukazuje podíl žáků, kteří dosáhli nižší úrovně než 2 (tmavě modré) na šestiúrovňové škále PISA. Tito žáci ve věku 14 let, kdy testování probíhá, jsou neúspěšní, pokud mají vyhledat složitější informaci z textu. Neporozumí celkovému smyslu a nenajdou hlavní myšlenku, pokud není text jednoznačný a neumějí si propojit informace z textu se svými zkušenostmi a jinými znalostmi. Jsou schopni porozumět jednoznačným informacím v textu a řídit se pokyny z textu. Takových žáků je v ČR více než 21% (2009), na rozdíl například od Polska, kde je to pouze 15%.

Více než 50% českých žáků ve věku 14 let dostalo pouze na úroveň 2 (světle modrá). To znamená, že například nedokážou pracovat s detailními informacemi z textu, dělat porovnání a hodnotit povahu textu a dělá jim potíže zapojit informace do každodenní zkušenosti. Tak nízkého výsledku v PISA dosáhla jen čtvrtina hodnocených zemí.

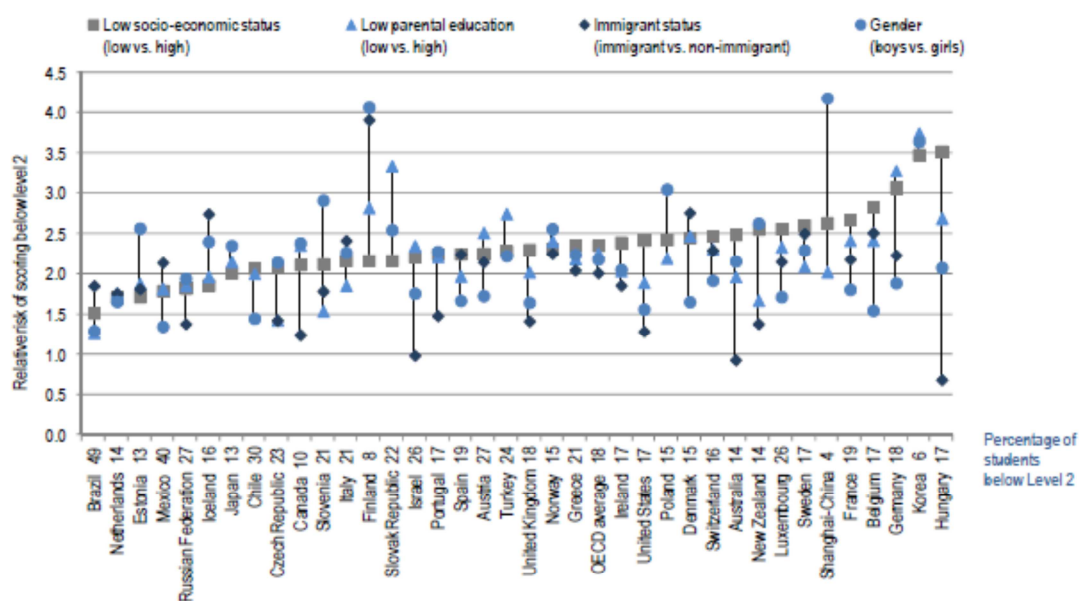
Zdroj: OECD (2012), *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing, str. 16, Obr. 1.2. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>.



2. Riziko školního neúspěchu u ohrožených skupin žáků

Vliv osobní a rodinné situace na výsledky žáků. Země jsou seřazeny podle rizika, které ohrožuje žáky ze slabého socioekonomického prostředí při dosahování výsledků. V ČR hrozí dvakrát vyšší riziko neúspěchu ve vzdělání žákům ze slabého socio-ekonomického prostředí a žákům, jejichž rodiče mají nízké vzdělání.

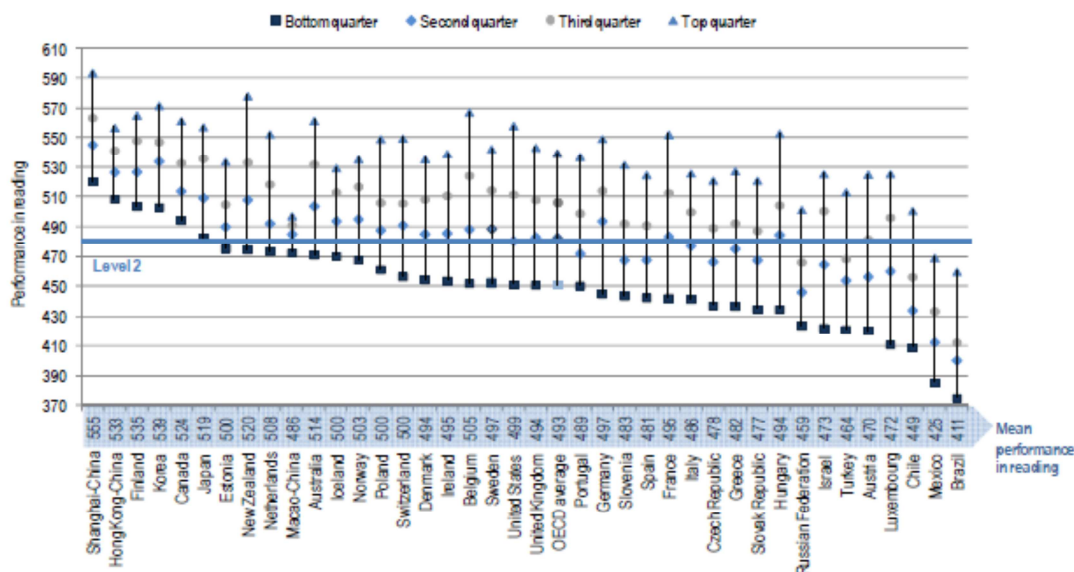
Zdroj: OECD (2012), *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing, str. 17, obr. 1.3. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>



3. Socio-ekonomický původ má silný vliv na výsledky žáků – výsledky ve čtenářské gramotnosti podle úrovní Ekonomického, sociálního a kulturního statutu indexu PISA (ESC)

V ČR činí rozdíl ve výsledcích u žáků na nejnižší a na nejvyšší úrovni ESC asi osmdesát bodů v hodnocení PISA. To odpovídá zaostávání o jeden rok vzdělávání.

Zdroj: OECD (2012), *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*, OECD Publishing, str. 105, obr. 3.1. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>



4. Dlouhodobé prognózy ekonomického dopadu zlepšování výsledků PISA pro ČR

Studie OECD vysvětluje, jaký dopad pro ekonomiku zemí by případné budoucí zlepšení výsledků PISA mohlo mít.

Pro ČR závěry této studie vyčíslují, že výrazné, ale reálné zlepšení výsledků PISA po úspěšném dokončení reformy vzdělávacího systému by mohlo přinést české ekonomice zvýšení HDP o 1 000 miliard dolarů v roce 2090, tedy v době, kdy budou děti, které vstoupí do lepšího systému vzdělávání, v důchodu. Očekávané zlepšení mezi léty 2010 a 2020 bude neznatelné. Ale jakmile (cca v roce 2040) vstoupí na trh práce absolventi, kteří již prošli systémem vzdělávání vedoucím k lepším výsledkům PISA, již lze očekávat zvýšení HDP o 3%.

Příklady možných cest zvýšení výsledků v testování PISA:

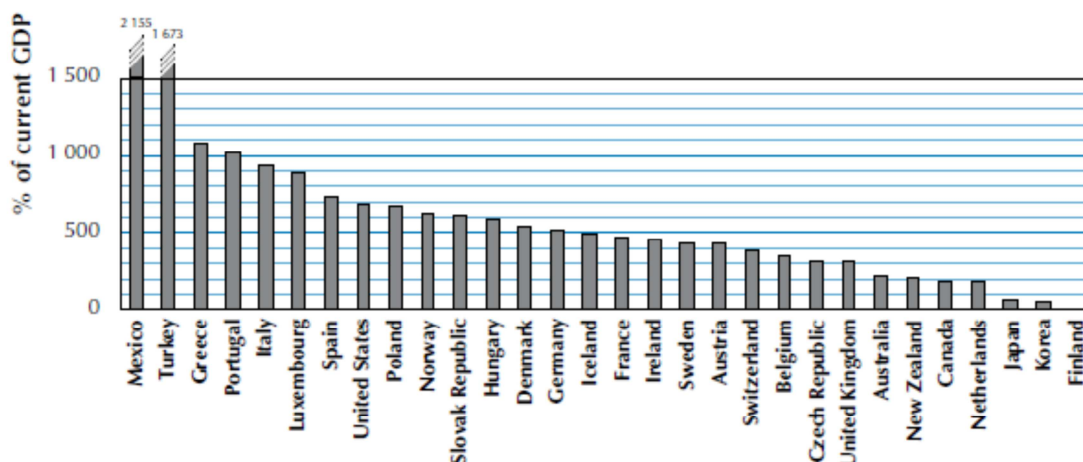
a) zlepšení průměru o 25 bodů v testování PISA v příštích dvaceti letech by vedlo ke zvýšení HDP o 900 miliard dolarů. (Takové zvýšení v testování PISA je možné: např. Polsko se dokázalo zlepšit o 29 bodů mezi lety 2000 a 2009.).

b) zvýšení HDP o více než 1 000 miliard dolarů by přineslo už pouhé vyrovnaní rozdílů mezi nejhoršími a nejlepšími žáky při zachování současného průměru. Zde by bylo možné očekávat meziroční přírůstek HDP 0,5 procentního bodu poté, co se na trh práce zapojí kohorta absolventů, kteří absolvovali vzdělávání s lepšími výsledky.

Zdroj: OECD (2010) The high cost of low educational performance: the long run economic impact of improving PISA outcomes Paris: OECD, str. 7. obr. 3.

Figure 3

Present value of Scenario II (improve student performance in each country to reach the level achieved by Finland, the country with the highest performance in PISA) in percent of current GDP



Note: Discounted value of future increases in GDP until 2090 due to a reform that improves student performance in each country to reach the level achieved by Finland, at 546 points on the PISA 2000 scale (average of mathematics and science in 2000, 2003 and 2006), expressed as percentage of current GDP (see also Table 2).

5. Význam klíčových kompetencí pracovníků z hlediska zaměstnavatele v jednotlivých sektorech národního hospodářství

Kompetence	Vyučení			SOS s maturitou			VOS			VS		
	Sekundér	Terciér	Kvartér	Sekundér	Terciér	Kvartér	Sekundér	Terciér	Kvartér	Sekundér	Terciér	Kvartér
Komunikační schopnosti	11.	7.	7.	11.	3.	2.	8.	2.	1.	5.	1.	1.
Čtení a porozumění prac. instrukcím	1.	1.	1.	1.	1.	1.	5.	4.	3.	9.	5.	6.
Zběhllost v cizích jazycích	13.	12.	13.	12.	12.	12.	12.	12.	13.	10.	13.	12.
Práce s čísly při prac. uplatnění	9.	10.	10.	10.	10.	11.	11.	11.	11.	13.	12.	13.
Schopnost rozhodovat se	7.	8.	8.	9.	11.	10.	7.	9.	8.	3.	4.	4.
Schopnost řešit problém	6.	6.	4.	5.	6.	5.	3.	6.	5.	1.	3.	3.
Nést zodpovědnost	5.	3.	2.	4.	4.	4.	4.	3.	2.	2.	2.	2.
Adaptabilita a flexibilita	4.	5.	6.	8.	8.	9.	9.	10.	10.	12.	11.	10.
Schopnost týmové práce	3.	4.	5.	6.	7.	8.	10.	7.	9.	11.	10.	11.
Schopnost vést	12.	13.	12.	13.	13.	13.	13.	13.	12.	8.	9.	9.
Ochota učit se	2.	2.	3.	2.	2.	3.	2.	5.	6.	6.	8.	7.
Zběhllost v používání výpoč. techniky	10.	11.	11.	3.	5.	6.	1.	1.	4.	7.	6.	8.
Zběhllost v zacházení s informacemi	8.	9.	9.	7.	9.	7.	6.	8.	7.	4.	7.	5.

Pozn.: Pořadí důležitosti kompetencí vychází z hodnot aritmetického průměru – zvýrazněny jsou vždy tři nejdůležitější kompetence při porovnání ve sloupcích.

Zdroj: Převzato z: Kalousková, P., Vojtěch, J.: Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – souhrnný pohled. NÚOV, Praha 2008.

6. Příprava budoucích pedagogických pracovníků

Zdroj: Víšek T & Kleskeň B (2010) *Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení* Prague: McKinsey & Company, str. 18:

„Studenti pedagogiky se učí hlavně obsah předmětů, praktické průpravy se jim dostává méně. Praktická výuka je poměrně omezená, věnují se jí pouze 4 % studijního programu, což je méně než 20–40 % v nejlepších výchovně-vzdělávacích systémech. Byla to právě nedostatečná praxe, již učitelé v rozhovorech označovali za klíčový problém pedagogických škol.“

Průzkum Factum Invenio mezi učiteli ukazuje, že pouze 46 % učitelů hodnotí praktickou výuku na pedagogických školách jako dostatečnou a pouhých 37 % učitelů si myslí, že vyučující na pedagogických školách mají (str. 19) dostatečný kontakt s praxí. Navíc analýza studijních programů ukazuje, že 14–21 % obsahu je zaměřeno na pedagogiku a didaktiku, zatímco na učivo se zaměřuje 58 % programu.”

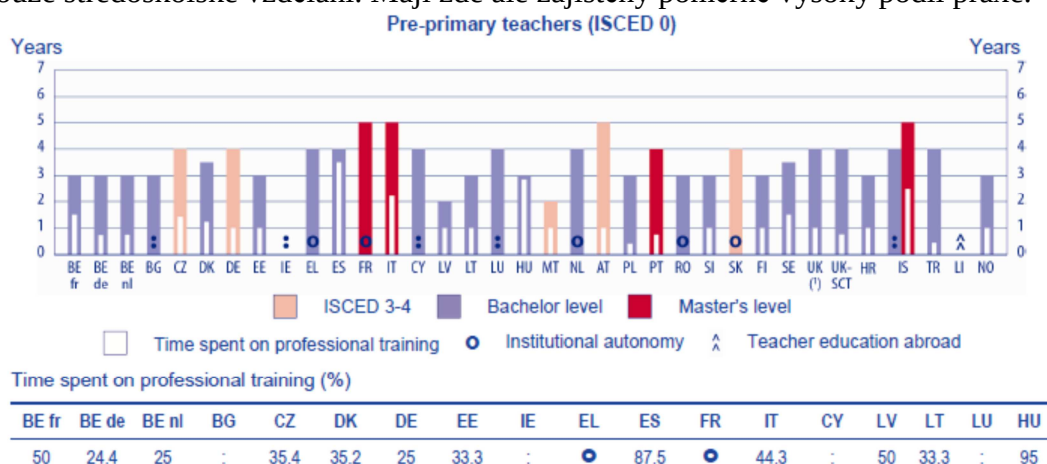
Zdroj: Finnish Institute for Educational Research 2009 Education and Training 2010: Three studies to support School Policy Development Lot 2: Teacher Education Curricula in the EU FINAL REPORT Brussels: European Commission str. 67,68.

„Podle této studie k přípravě učitelů pro primární vzdělávání uvedlo asi 30% respondentů, že podíl teoretických studií je nižší než 70% z těchto studií (to znamená, že podíl praxe ve třídě je 30 % nebo více). Asi 35 % z respondentů se vyjádřilo, že podíl teoretických studií je 70 - 80% , a téměř 40 % respondentů uvedlo, že se rovná 80 - 95%.

V šetření byly zahrnuty ale také země, kde podíl praxe na výuce jak v přípravě učitele jak pro primární, tak pro sekundární vzdělávání byl mnohem nižší. Například v některých zemích (např. **Česká republika**, Estonsko, Lotyšsko), byl tento poměr teorie a praxe v přípravě učitele 85 / 15, nebo dokonce 95 / 5, zatímco ve většině zemí byl poměr 60 / 40 v přípravě pro primární vzdělávání a 80 / 20 pro střední školy.“

6 a) Úroveň vzdělání a minimální doba přípravy pedagogických pracovníků mateřských škol a minimální podíl praxe během přípravy

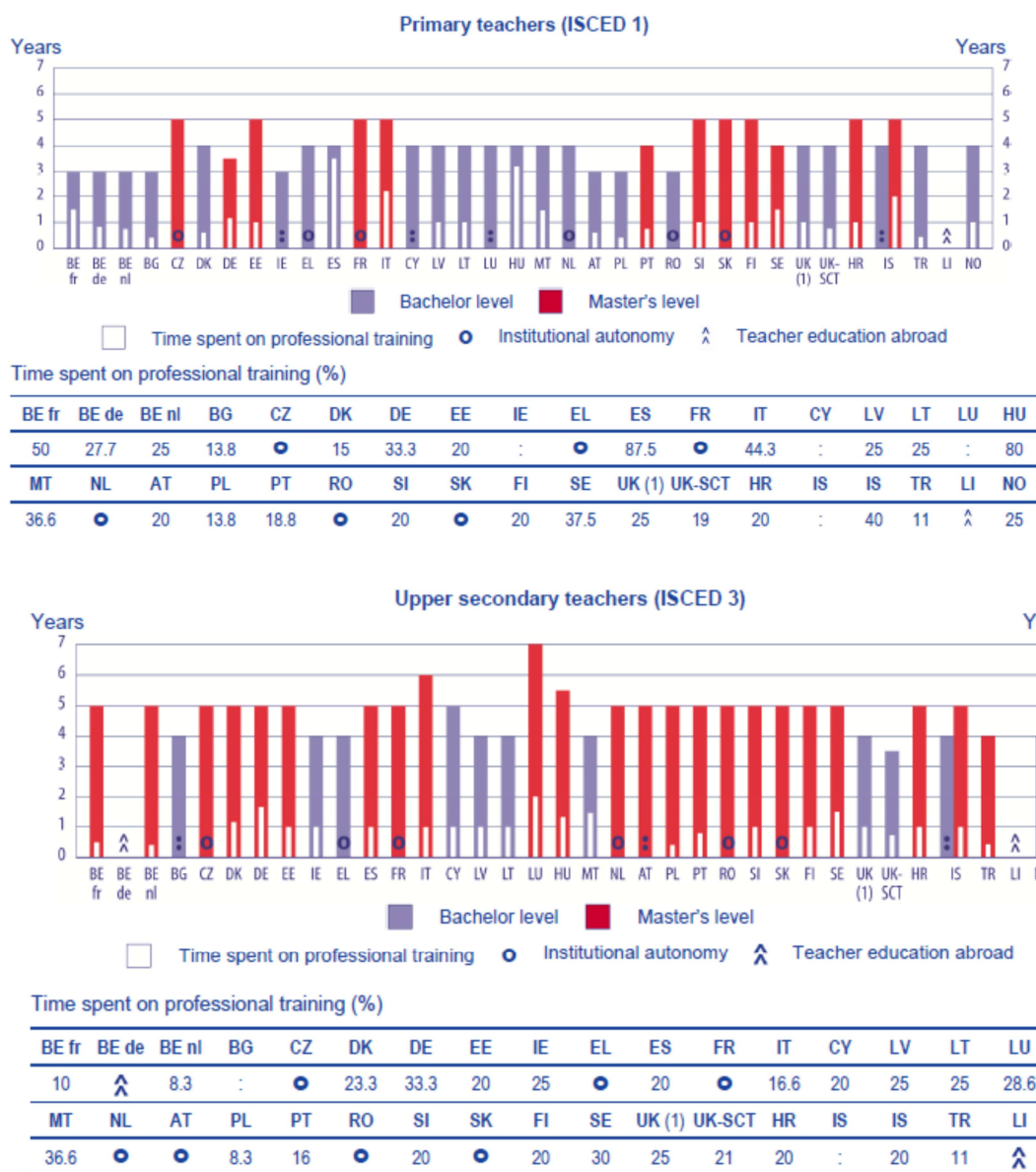
ČR je jednou z mála zemí, kde mají pedagogičtí pracovníci pro mateřské školy většinou pouze středoškolské vzdělání. Mají zde ale zajištěný poměrně vysoký podíl praxe.



Zdroj: European Commission/EACEA/Eurydice, 2013. *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report.* Luxembourg: Publications Office of the European Union, str. 26, 27, 28, 29, obr. A2a.

6 b) Úroveň vzdělání a minimální doba přípravy pedagogických pracovníků základních a středních škol a minimální podíl praxe během přípravy.

Autonomie vysokých škol obecně nezajišťuje žádný požadovaný minimální podíl praxe v přípravě budoucích učitelů.



Zdroj: European Commission/EACEA/Eurydice, 2013. *Key Data on Teachers and School Leaders in Europe. 2013 Edition. Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union, str. 26, 27, 28, 29, obr. A2a.

D. Seznam velkých projektů, jejichž realizace je v průběhu programového období plánována

(čl. 87 odst. 2 písm. (e))

Tabulka 33: Seznam velkých projektů

Název	Plánovaný termín oznámení/předložení žádosti o velký projekt Komisi (rok/čtvrtletí)	Plánované datum zahájení implementace (rok/čtvrtletí)	Plánované datum ukončení implementace (rok/čtvrtletí)	Investiční priorita	Prioritní osa

E. Definice možných forem podpory v OP VVV

V textu operačního programu popisujícího systém výběru operací jsou pro každou investiční priority uvedeny relevantní formy podpory, následující materiál je jen popisem pojmů používaných v textu OP VVV

V rámci OP VVV bude prostřednictvím výzev možné využívat následující formy podpory:

○ Individuální projekt

- je ucelený soubor aktivit financovaných z operačního programu, který směřuje k dosažení předem stanovených a jasně definovaných, měřitelných cílů. Projekt je realizován v určeném časovém horizontu podle zvolené strategie a s daným rozpočtem.
- **Individuální projekty mohou být dle své povahy a zaměření:**
 - **Systémové/regionální** - řeší komplexně danou problematiku např. na území celého kraje, dané oblasti nebo na území ČR. Hlavním znakem systémového projektu je koncentrovaná a cílená podpora
 - **Ostatní** - řeší danou problematiku na úrovni individuální instituce.
 - **Tematická partnerství a sítě** - řeší vytvoření inovativního produktu v širokém partnerství, jeho od pilotování a ověření anebo řízená plošná distribuce cílů a parametrů výkonnosti.

○ Velké projekty

- projekt financovaný z prostředků ERDF či Fondu soudržnosti složený z řady prací, činností nebo služeb, které jsou určeny k dosažení nedělitelného úkolu přesné hospodářské nebo technické povahy, s jasně určenými cíli, jehož celkové způsobilé náklady přesahují 50 mil. EUR, resp. 75 mil. EUR v případě projektů zaměřených na výstavbu dopravní infrastruktury. Po schválení projektu na národní úrovni řídicím orgánem programu je velký projekt posuzován nezávislými experty a Evropskou komisí. V případě pozitivního hodnocení od nezávislých hodnotitelů a v případě absence námitek EK, lze považovat daný velký projekt za schválený. V opačném případě je nutné, aby bylo vydáno rozhodnutí o spolufinancování ze strany EK. Platnost tohoto rozhodnutí je omezena na tři roky od uzavření první smlouvy s dodavatelem stavby.

○ Globální granty

- způsob implementace části operačního programu dle čl. 113 návrhu obecného nařízení, kdy řídicí orgán (či členský stát) pověří řízením této části operačního programu zprostředkující subjekt. Dohoda mezi řídicím orgánem (členským

státem) a zprostředkujícím subjektem musí být písemná. Zprostředkující subjekt poskytne záruky své solventnosti a způsobilosti v dotčeném oboru, jakož i v oblasti správního a finančního řízení. Na tento zprostředkující subjekt jsou převedeny finanční prostředky na vybrané účely a ty jsou následně v rámci globálního grantu poskytovány příjemcům na financování určitých akcí.

○ *Grantové projekty*

- Je ucelený projektový záměr, který předkládá žadatel s cílem získat dotaci v rámci Grantových projektů.

F. Zastoupení partnerů v jednotlivých pracovních skupinách

Tabulka 34: Zastoupení partnerů v jednotlivých pracovních skupinách

Instituce	Počet zástupců partnerů v jednotlivých pracovních skupinách			
	Řídicí výbor	PS VaV a VŠ	PS Vzdělávání	PS pro implementaci
Agrární komora	-	-	1	1
Akademie věd ČR	1	1	1	1
Asociace krajů	1	1	1	2
Asociace nestátních neziskových organizací	1	-	1	-
Asociace ředitelů gymnázií	-	-	1	1
Asociace výzkumných organizací	1	1	-	-
Asociace vychovatelů školských zařízení	-	-	1	1
AVO - Asociace výzkumných organizací	-	-	-	1
AVOŠ - Asociace vyšších odborných škol	-	-	1	1
Czechinvest	-	1	-	1
Česká konference rektorů	1	1	1	2
Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání	-	-	1	1
Česká rada dětí a mládeže	-	-	1	1
Česká ženská lobby	-	-	1	-
Českomoravská konfederace odborových svazů	1	-	1	-
Generální sekretáři	-	-	-	4
Hospodářská komora	1	1	1	2
Jihomoravské inovační centrum	-	1	-	-
Magistrát hl. m. Prahy	1	1	1	-
Ministerstvo dopravy	1	-	-	-
Ministerstvo financí, Auditní orgán	1	-	-	-
Ministerstvo financí, Národní fond	1	-	-	-
Ministerstvo kultury	1	-	-	-
Ministerstvo obrany	1	-	-	-
Ministerstvo práce a sociálních věcí	1	-	1	-
Ministerstvo pro místní rozvoj	1	1	1	-
Ministerstvo průmyslu a obchodu	1	1	1	-
Ministerstvo spravedlnosti	1	-	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, ministr	1	-	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina I pro ekonomické záležitosti	1	-	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina II pro vzdělávání	1	-	5	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina III pro vysoké školy a výzkum	1	7	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina IV pro řízení operačních programů	1	8	7	-

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina V pro podporu sportu a mládeže, náměstek	1	-	-	-
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, skupina VI - legislativy a strategie	1	-	-	-
Ministerstvo vnitra	1	-	-	-
Ministerstvo zdravotnictví	1	-	-	-
Ministerstvo zemědělství	1	-	-	-
Ministerstvo životního prostředí	1	-	-	-
Národní síť Místních akčních skupin	1	-	-	2
Národní vzdělávací fond	-	1	-	-
NNO 2014+	2	-	2	2
Poslanecká sněmovna Parlamentu ČR, Výbor pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu	1	-	-	-
Rada pro výzkum, vývoj a inovace	1	2	1	-
Rada vlády pro nestátní neziskové organizace	1	1	1	-
Rada vlády pro rovné příležitosti	1	-	1	-
Rada vysokých škol	1	1	1	2
Sdružení místních samospráv	1	-	1	2
Sdružení pracovníků DDM	-	-	1	1
Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska	-	-	1	1
Senát Parlamentu ČR	1	-	-	-
Svaz měst a obcí	1	-	1	2
Svaz průmyslu a dopravy	1	1	1	-
Technologická agentura ČR	1	1	-	1
Technologické centrum AV ČR	-	1	-	1
Unie školských asociací CZESHA	-	-	3	3
Úřad pro ochranu hospodářské soutěže	-	-	-	2
Úřad průmyslového vlastnictví	-	-	-	1
Úřad vlády ČR - Sekce pro evropské záležitosti	1	-	-	-
Úřad vlády ČR - Rada vlády pro záležitosti romské menšiny	-	-	1	-
Úřad vlády ČR - Sekce pro lidská práva	1	-	1	-

G. Návaznost výstupů z programovacího období 2007-2013 na OP VVV

PO 1: Posilování kapacit pro kvalitní výzkum

Investiční priorita 1: Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu

SC 1: Posílit excelenci ve výzkumu navazuje svým zaměřením na PO 1 OP VaVpI. Zatímco z OP VaVpI byla převážně budována nová výzkumná infrastruktura, SC 1 OP VVV bude zaměřen především na rozvoj špičkových výzkumných týmů a jejich internacionalizaci. Podpora dobudování a modernizace výzkumné infrastruktury a zařízení bude na rozvoj těchto týmů úzce navázána. Aktivita usilující o zlepšení infrastrukturních podmínek pro výuku spojenou s výzkumem navazují na PO 4 OP VaVpI. Na rozdíl od OP VaVpI však bude podporována pouze modernizace prostor pro zajištění výuky spojené s výzkumem, rozsáhlejší infrastrukturní projekty budou umožněny pouze v Praze. Vzhledem k přetrvávajícím nedostatkům vysokého školství v této oblasti (viz zdůvodnění v podkladových datech) lze konstatovat, že pro zajištění kvalitního vysokoškolského výzkumu a související výuky je další směřování podpory do této oblasti opodstatněné. Aktivita zaměřené na zlepšení strategického přístupu k tvorbě a implementaci výzkumné a inovační politiky, které přispějí průřezově k naplnění SC 1 a i 2 PO 1 OP VVV navazují na oblast podpory 3.2 Propagace a informovanost o výsledcích VaV OP VaVpI (spadající pod PO 3 Komerencializace a popularizace VaV).

SC 2: Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost navazuje částečně na PO 2 OP VaVpI. Na rozdíl od OP VaVpI, kde byla financována zejména moderní výzkumná infrastruktura, jako základ pro kvalitní výzkumnou činnost, se OP VVV zaměřuje především na rozvoj dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru při realizaci mezioborového předkomerčního výzkumu. Aktivita zaměřené na rozvoj procesu inteligentní specializace v regionech přispějí k efektivnímu využívání regionálních VaV center, která byla vystavěna s podporou z PO 2 OP VaVpI. Programové období 2014-2020 je klíčovým momentem, kdy budou tato centra posilovat svoji roli jak na regionální, tak na národní a evropské úrovni. Jejich maximální zapojení do realizace S3 je tedy žádoucí, stejně jako jejich spolupráce s aktéry v regionu i mimo něj.

PO 2: Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj

Investiční priorita 1: Zlepšování kvality a účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání

SC 1: OP VK podpořil projekty vedoucí k inovacím studijních programů VŠ, vzdělávání lidských zdrojů pro VaV a síťování institucí terciárního vzdělávání s výzkumnými organizacemi a podnikatelským, veřejným a neziskovým sektorem. Podpořeny byly většinou projekty jednotlivých kateder či fakult. S ohledem na rychlý nárůst vysokoškolských studentů je nutné v OP VVV navázat na OP VK a směřovat podporu k systematickému zajištění kvalitní výuky na VŠ v souladu s nejnovějšími výukovými trendy a prostřednictvím

interaktivního výukového prostředí, dále podpořit rozvoj lidských zdrojů a propojovat výuku s praxí tak, aby vysokoškolské vzdělání odpovídalo aktuálním požadavkům aplikační sféry. Ke kvalitě VŠ, jejich otevřenosti a konkurenceschopnosti OP VVV přispěje i zvýšením rozsahu výuky v cizích jazycích (zejména v angličtině), kterou povedou zahraniční odborníci. Investice v rámci ERDF budou nově vhodně podporovat investice z ESF k obnovení, přizpůsobení či modernizaci infrastruktury a investičně náročného vybavení VŠ.

SC 2: V OP VK systematicky cílená podpora snižování studijní neúspěšnosti nebyla výrazně reflektována. Snahou o zlepšení podmínek studia pro studenty se specifickými potřebami OP VVV navazuje na jedinou takto specificky orientovanou výzvu OP VK. Podpora se zaměří na systematickou identifikaci potřeb znevýhodněných studentů, vytvoření nových podpůrných opatření, vznik a rozvoj poradenských center pro studenty ohrožené studijní neúspěšností, revizi systémů přijímacího řízení či podporu akademických a ostatních pracovníků VŠ pro práci se studenty se SVP.

SC 3: Oblast CŽU na VŠ nebyla v rámci OP VK reflektována.

Cílem OP VVV je zatraktivnění celoživotního vzdělávání na VŠ a zvýšení účasti na něm. Řešením je nové pojetí a inovace stávajících kurzů CŽU, jejich propagace a propojení se subjekty aplikační sféry.

Inovované CŽU rozšíří nabídku vzdělávacích příležitostí v rámci terciárního sektoru a přizpůsobí tuto nabídku požadavku kvalitního a efektivního studia při zaměstnání, zvýší kvalitu terciárního vzdělávání a jeho těsnou návaznost na praxi a požadavky zaměstnavatelů.

SC 4: Oblast nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení VŠ bude navazovat primárně na výstupy z individuálních projektů národních, zejména Efektivní instituce (EFIN), Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání (Kvalita) a Kredo - Kvalita, relevance, efektivita, diverzifikace a otevřenost vysokého školství v ČR.

SC 5: Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje navazuje svým zaměřením na oblast podpory 2.3 PO 2 OP VK. V návaznosti na zkušenosti z OP VK bude v OP VVV akcentován strategický přístup VŠ a dalších výzkumných organizací k rozvoji lidských zdrojů a systematický rozvoj výzkumně orientovaných studijních programů.

Investiční priorita 10: Investice do vzdělávání, odborného vzdělávání, včetně odborné přípravy pro získání dovedností a do celoživotního učení rozvíjením infrastruktury pro vzdělávání a odbornou přípravu

SC 1: V rámci OP VK je realizován systémový projekt *Zajišťování a hodnocení kvality v systému terciárního vzdělávání*, který vytvořil návrh implementace komplexního systému hodnocení kvality terciárního vzdělávání, výzkumu a vývoje. Podpora z OP VVV pomůže přechodu na nový systém hodnocení kvality VŠ a strategického řízení. Na VŠ budou zavedeny transparentní systémy vnitřního hodnocení a zajišťování kvality a efektivní principy řízení včetně kontraktového financování.

PO 3: Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Tematický cíl 9: Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci

SC 1: Podpora dětí a žáků se SVP byla v OP VK realizována prostřednictvím oblasti podpory 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Globálním cílem dané oblasti podpory bylo zlepšení rovných příležitostí dětí a žáků, včetně dětí a žáků se SVP. Část projektů řešila problematiku na úrovni škol či regionů, jiné pomáhaly dle jednotlivých druhů postižení. Několik projektů mělo systémový charakter, především na projekty podporující inkluzivní vzdělávání bude další programové období navazovat. Jde například o IPn Centra pro inkluzivní vzdělávání a Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR; Individuální projekt ostatní Inovace činnosti SPC při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb, Diagnostika dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem SC 1 OP VVV je již vzniklé nástroje rozšířit do běžných škol a dopracovat potřebná opatření.

Školy, které úspěšně aplikovaly nové znalosti a dovednosti se stanou v OP VVV klíčovými hráči – centry sítí, ve kterých budou podporovány další školy v regionech. Významným posunem oproti OP VK je integrovaný pohled na problémy sociálně vyloučených lokalit ve spolupráci s OP Z.

Investiční priorita 10: Omezování prevence předčasného ukončování školní docházky a podpory rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a rovněž možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy

SC 1: Systematická podpora kvality předškolního vzdělávání nebyla v rámci OP VK výrazně reflektována. Významným posunem oproti OP VK je zohlednění mezinárodních výzkumů, doporučení Rady (Národní program reformy) a zvýšení důrazu na kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání jako základ budoucí konkurenceschopnosti. V synergii s IROP předpokládáme zajištění územně specifické dostupnosti. Z hlediska OP VVV znamená dostupnost zejména otevření předškolního vzdělávání dětem se SVP.

V OP VK (1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení) bylo podpořeno několik málo projektů zaměřených na DV předškolních pedagogů zejména v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. OP VVV se v IP 2 / SC 1 zaměřuje na systematickou a dlouhodobou podporu vzdělávání předškolních pedagogů či osob, které působí v institucích předškolního vzdělávání (mateřské kluby, dětská centra aj.). Podpora je zacílena na zvýšení kvalifikace předškolních pedagogů, prohlubování či rozšiřování jejich vědomostí a dovedností potřebných pro kvalitní vzdělávání předškolních dětí. Součástí podpory OP VVV bude i zajištění spolupráce pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ v oblasti usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ (zejména dětí ohrožených školním neúspěchem).

SC 2: Výzvy OP VK na podporu rozvoje KK žáků zaznamenaly velký, několikanásobný převis předložených projektových žádostí oproti vyhlášené alokaci na výzvy (vysoká absorpční kapacita). Výstupy projektů tvořily převážně metodiky a pilotně ověřené kurzy DVPP v oblastech: environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, cizí jazyky, rozvoj KK, čtenářská gramotnost, badatelství, matematika, aj. V OP VVV budou zpracované výstupy OP VK šířeny do pedagogické praxe. Školy, které úspěšně aplikovaly nové znalosti a dovednosti se stanou v OP VVV klíčovými hráči – centry sítí, ve kterých budou podporovány další školy v regionech. Učitelé, kteří získali excelentní znalosti a mohou pracovat jako lektori a mentori, se stanou základem udržitelného předávání, sdílení a rozvoje znalostí v učitelské veřejnosti. K tomu jim bude pomáhat metodický portál www.rvp.cz, který využívají nejen učitelé všech typů škol regionálního školství v oblasti metodiky a didaktiky učení. Portál přispívá k rozvoji učících se virtuálních komunit a je efektivní formou současného vzdělávání. Portál byl vybudován v IPn Metodická podpora růstu kvality učitelské profese pomocí OP VK. V OP VVV budou připraveny rozšiřující moduly, které umožní intenzivnější využití webu druhé generace.

V rámci akce *EU peníze školám* směřovala značná podpora do DVPP v oblastech: matematická, finanční, přírodovědná, čtenářská a informační gramotnost, výuka cizích jazyků, informační technologie. Jednalo se spíše o krátkodobé vzdělávací akce a pilotování kurzu DVPP. Ze zkušeností z OP VK lze říci, že účinnou pomocí pro aplikaci nových znalostí učitelů ve škole je systematické a dlouhodobé intenzivní vzdělávání pedagogů, reflexe jejich práce a řízení změn za pomoci excelentních učitelů, mentorů a koučů, podpora celé školy a sdílení zkušeností, tvorba sítí. Touto cestou proto bude směřována podpora DVPP v rámci OP VVV.

Díky šablonám v OP VK byly ZŠ i SŠ vybaveny informační a komunikační technikou a bylo pilotně ověřeno plošné ověřování přínosů této podpory do života školy. Podpora OP VVV bude proto navazovat aktivitami pro zvyšování kompetence školy v souladu s Profilem Škola 21⁶¹.

Na základě vzniklých metodik, přístupů, týmů a sítí expertů bude podpora OP VVV nově široce směřována k rozvoji přírodovědné gramotnosti formou badatelsky orientovaného vzdělávání.

V programovém období 2014-2020 nebude cílem projektů podpora obecného povědomí o vztahu mezi životním prostředím a životem člověka a přístup a postoje vedoucí k respektu a péči o životní prostředí. Tento základ byl již vytvořen v předchozích projektech v OP VK a je obsažen v RVP. V OP VVV budou prohlubovány tyto KK – složky environmentální gramotnosti: kompetence v oblasti vědy a technologií - vedoucí k porozumění sociálním, přírodním a technologickým systémům a procesům ovlivňujícím životní prostředí (např. badatelsky orientované vzdělávání, přírodovědná gramotnost, aplikovaná statistika, sociologie – průzkumy veřejného mínění realizované žáky, technologie a energetická náročnost, apod.), a dále osobní a občanské kompetence - s důrazem na řešení problémů,

61 Profil Škola21 – model integrace technologií do života školy je evaluační nástroj, který na základě sledování více různých indikátorů pomáhá školám zjistit, do jaké míry se jim daří začlenit informační a komunikační technologie (ICT) do života celé školy.

kritické myšlení, zodpovědnost a občanskou aktivitu (např. žákovské projekty zaměřené na návrhy řešení místních problémů, aktivní zapojení žáků SŠ do řešení projektů energetické udržitelnosti školy apod.).

V oblasti neformálního a zájmového vzdělávání se v OP VK realizovaly IPn Klíče pro život - Rozvoj klíčových kompetencí v zájmovém a neformálním vzdělávání a Kvalita a konkurenceschopnost v neformálním vzdělávání. OP VVV navazuje na výsledky těchto i jiných projektů a bude podpořeno propojování formálního a zájmového vzdělávání s důrazem na rozvoj KK dětí a žáků.

Rozvoj výuky cizích jazyků zůstává jednou z priorit i nadále a bude využívána zejména osvědčená forma vzdělávání pedagogických pracovníků formou šablon. V OP VVV navíc ještě posílíme možnosti spolupráce se zahraničním aplikací nástrojů „Erasmus“ mezi formy podpory.

SC 3: Vzhledem k tomu, že podpora OP VK byla čerpána v období po přijetí školského zákona a zahájení kurikulární reformy, velká řada projektů škol byla zaměřena na tvorbu a inovaci školních kurikulárních dokumentů (ŠVP). Dále byly vytvořeny nástroje autoevaluace pro školy (IPn Cesta ke kvalitě) a pilotně ověřeny možnosti externího ověřování znalostí žáků (hlavní podpora v problematice hodnocení kvality škol byla směřována na externí hodnocení výsledků vzdělávání např. IPn Příprava podmínek reformované maturitní zkoušky, Nová závěrečná zkouška 1 a 2, Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice (NIQES). V OP VVV chceme podpořit školy ve strategickém řízení kvality tak, aby uměly využívat nástroje sebehodnocení a externího hodnocení nejen k inovacím kurikulárních dokumentů, ale hlavně ke strategickému posunu školy k lepším výsledkům žáků. OP VK se zaměřilo zejména na posílení manažerských kompetencí ředitelů škol. Složka vedení k lepším výsledkům nebyla reflektována. Proto se OP VVV zaměří na rozvoj leadershipu ve vzdělávání s cílem zlepšování výsledků žáků a škol. Součástí bude i práce s hodnocením školy a výsledků žáků, kde vycházíme z již vytvořených nástrojů pro hodnocení školy kraji, a hodnotících nástrojů pro školy od soukromých společností. Program bude navazovat na výstupy IPn NIQES, který realizuje ČŠI.

Aktivita v OP VVV budou nově podporovat zejména formativní složky hodnocení a vzdělávání aktérů v oblasti strategického řízení a hodnocení vzdělávání na všech úrovních.

SC 4: V OP VK byla podpora směřována vždy pouze na učitele, kteří již vykonávají své povolání. Jedním z klíčových problémů je však nedostatečná příprava budoucích, začínajících učitelů a dalších pedagogických pracovníků. Proto se OP VVV nově zaměřuje na zvýšení podílu praxe studentů, kteří se připravují na práci pedagogického pracovníka a reakreditaci studijních programů, které budou nově zahrnovat alespoň 40 % povinné systematické praxe studentů.

Několik obdobných projektů bylo již v OP VK podpořeno v oblasti podpory 2.2, nicméně šlo o jednotlivé rozdrobené projekty fakult. Proto OP VVV nově podpoří spolupráci všech fakult (odborných i pedagogických) v rámci jedné VŠ.

SC 5: Na podporu odborného vzdělávání a spolupráci se zaměstnavateli byly v OP VK vyhlášeny výzvy 8 a 14 a 44. V rámci těchto výzev byly realizovány projekty, které

reflektovaly podporu KK, zavádění moderních trendů ve výuce jazyků a jejich praktické aplikace s využitím Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a Evropského jazykového portfolia. Zvláštní výzva byla vyhlášena pro vybavení SŠ. Otestovány byly možnosti spolupráce ZŠ a SŠ. Minimálně byla podpořena spolupráce ZŠ s jinými subjekty v oblasti motivace k technickým oborům. IPn Podpora technických a přírodovědných oborů odpilotoval možnosti spolupráce VŠ se školami nižších stupňů. V rámci druhých Globálních grantů OP VK byla polovina alokace vyhlášena výhradně na podporu technického vzdělávání.

V OP VVV bude důraz kladen zejména na podporu ZŠ v oblasti motivace žáků ke studiu technických oborů. Podpora je směřována ke zvýšení kapacity škol a školských zařízení v oblasti kariérového poradenství.

OP VVV se proto zaměří na zvýšení dostupnosti vzdělávacích programů navázaných na PK a na posílení kooperace mezi vzdělávacími institucemi a zástupci zaměstnavatelů při tvorbě těchto programů. Budou zlepšeny podmínky pro uznávání výsledků počátečního odborného i DV respektujícího Evropský kvalifikační rámec a pro zvýšení prostupnosti mezi programy počátečního a DV.

H. Synergie a komplementarity

I/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy (příp. uvnitř programů)

	OP PIK	OP VVV	OP PPR
TC I IP	TC 1/IP2	TC1, TC10/IP1, IP6	TC1/IP1b
Prioritní osa	PO 1 Rozvoj výzkumu a vývoje pro inovace	PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum PO 2 Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	PO 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací
Specifický cíl	SC 1.1 Zvýšit inovační výkonnost podniků SC 1.2 Zvýšit intenzitu a účinnost spolupráce ve výzkumu, vývoji a inovacích	SC 1.1 Posílit excelenci ve výzkumu SC 1 Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost SC 2.5 Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje	SC 1.1 Posílit spolupráci prvků inovačního systému a využívání inovací v praxi
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Specifický cíl 1.1 Typové projekty: zakládání a rozvoj podnikových výzkumných a vývojových center, zavádění inovací ve vazbě na jasně definovanou, životaschopnou strategii rozvoje vlastní konkurenční výhody firmy. Projekty aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje v podnikovém sektoru, realizovaných zejména ve spolupráci firem a výzkumných institucí, jejichž výsledky povedou následně k zavádění inovací vyšších řádů a k tvorbě produktů konkurenceschopných na světových trzích. Příjemci: MSP, velké firmy Bonifikace: bude poskytována pouze v případě prokázané synergie s projekty OP VVV. Specifický cíl 1.2 Typové projekty: Rozvoj služeb podpůrné infrastruktury, sítí spolupráce, vč. klastrů, vytváření partnerství pro znalostní transfer mezi podniky a univerzitami za účasti kvalifikovaných absolventů (KTP). Příjemci: MSP, velké firmy	Specifický cíl 1.1 Typové projekty: Dobudování, upgrade a doplnění strategicky významných infrastruktur VaV, navázání strategických partnerství a programů výzkumné spolupráce s předními zahraničními pracovišti (v EU i mimo) a rozvoj výzkumné spolupráce s těmito pracovišti Příjemci: VŠ, VVI, soukromé výzkumné ústavy, orgány státní správy, soukromé podniky a další subjekty specifikované v OP VVV Specifický cíl 1.2 Typové projekty: Projekty vytváření a rozvoje dlouhodobých partnerství veřejného a soukromého sektoru pro realizaci hraničního orientovaného výzkumu. Podpora projektů synergických a komplementárních k aktivitám realizovaným v rámci existujících iniciativ EU na podporu výzkumu a inovací (zejména aktivit rámcového programu Horizon 2020). Aktivity nastavení dlouhodobé výzkumné spolupráce mezi relevantními subjekty v procesu S3 s jasným napojením na koncepční dokumenty na regionální úrovni či národní úrovni - mohou vzniknout nové výzvy definované systémem „bottom-up“. Příjemci: VŠ, VVI, soukromé výzkumné ústavy, orgány státní správy, soukromé podniky a další subjekty specifikované v OP VVV Specifický cíl 2.5 Vytvoření či modernizace výzkumně orientovaných studijních programů s důrazem na problémově orientovaný výzkum, sepsání s praxí vč. problematiky transferu znalostí. Podpora rozvoje lidských zdrojů pro VaV včetně posilování mezisektorové mobility (VO-podniky) se	Podpora spolupráce výzkumné, podnikatelské aj. aplikační sféry v oblasti společných projektů a kvalifikovaných služeb pro inovační podnikání. Typ příjemce: Hlavní město Praha; Organizace zřízené a založené Hl. m. Prahou a městskými částmi; Organizace výzkumu a vývoje (podle definice Rámce Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací); Podnikatelské subjekty; Nestátní neziskové organizace; Profesní a zájmová sdružení; Organizace poskytující pokročilé služby pro podnikatele (vědeckotechnické parky, podnikatelské inkubátory apod.); Instituce finančního sektoru (jako zprostředkující subjekty finančních

	Bonifikace: bude poskytována pouze v případě prokázané synergie s projekty OP VVV.	zaměřením na mobilitu pracovníků výzkumných organizací či do výzkumných organizací například prostřednictvím nástrojů typu „profesorských židlí“. Podpora lidských zdrojů pro efektivní implementaci S3 strategií na národní i regionální úrovni včetně podpory specializovaných školení, stáží apod.	nástrojů) Podporované území: Region soudržnosti NUTS 2 Praha
Mechanismus koordinace	Memorandum o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP PIK a OP VVV zakotvuje klíčové aspekty spolupráce při přípravě a budoucí realizaci obou operačních programů. Klíčové aspekty spolupráce při přípravě OP PIK a OP VVV tvoří zejména: - příprava věcného zaměření příslušných oblastí intervencí; - členství v relevantních platformách ustavených MPO a MŠMT pro přípravu OP PIK a OP VVV; - podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k OP PIK a OP VVV. Mezi klíčové aspekty spolupráce při budoucí realizaci OP PIK a OP VVV patří zejména: - společný zprostředkující subjekt (TA ČR) pro oba ŘO - podíl na koordinaci vyhlašování výzev a plánu čerpání; - garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace; - podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.); - účast při hodnocení projektů; - podíl na vyhodnocení výzev; - podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích OP PIK a OP VVV; - spolupráce na monitorování OP PIK a OP VVV (výroční zprávy, zprávy o realizaci, plnění milníků, apod.) v příslušných oblastech; - členství v Monitorovacím výboru OP PIK a OP VVV a dalších relevantních platformách; - spolupráci při auditech Evropské komise, Evropského účetního dvora, Auditního orgánu, Nejvyššího kontrolního úřadu. Zvažované mechanismy OP PPR: zacilování výzev; časová a věcná koordinace výzev; nastavení systému výběru a hodnocení projektů (např. bonifikace). Zodpovědný orgán: ŘO.		

	OP PIK	OP Z	OP VVV
TC/IP	TC3/IP8	TC8/IP3c	TC10/IP3
Prioritní osa	PO 2 Rozvoj podnikání a konkurenceschopnosti malých a středních firem	PO 1 Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly	PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	SC 2.4 Zkvalitnit infrastrukturu pro rozvoj lidských zdrojů v podnikatelském sektoru s důrazem na technické odborné vzdělávání	SC 1.3.1 Zvýšit odbornou úroveň znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků a soulad kvalifikační úrovně pracovní síly s požadavky trhu práce	SC 5 Zvyšování kvality odborného vzdělávání, včetně posílení jeho relevance pro trh práce
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Infrastruktura pro odborné vzdělávání	Profesní vzdělávání zaměstnanců zaměřené na odborné i klíčové kompetence, včetně podpory dalšího profesního vzdělávání OSVČ;	Aktivity zaměřené mj. na podporu motivace dětí a žáků ke studiu technických a přírodovědných oborů, zlepšení odborné a podnikatelské kompetence absolventů a

		podpora sdružování MSP za účelem vzdělávání (např. formou vzdělávacích klastrů); podpora spolupráce podniků a vzdělávacích institucí za účelem sladění kvalifikační úrovně a kvalifikační struktury pracovní síly s požadavky trhu práce apod.	zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce; Aktivity zaměřené na zlepšení podmínek pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost
Implementační prvky	Typy příjemců: Podnikatelské subjekty (malé a střední podniky) Cílové území: Území České republiky, mimo území hl. m. Prahy	Příjemci pro uvedené příklady aktivit budou zejména: zaměstnavatelé, poradenské a vzdělávací instituce, profesní a podnikatelská sdružení, MPSV a jím řízené/zřízené instituce atd. Podporované území - celé území ČR.	
Mechanismus koordinace	Memorandum mezi MPO a MPSV o spolupráci při přípravě a budoucí realizaci OP Z zakotvuje vymezení základní role věcného garanta, kterým bude MPO, při přípravě a budoucí realizaci tohoto operačního programu. Základní role věcného garanta při přípravě OP Z zahrnuje zejména: • příprava věcného zaměření příslušných oblastí intervence v OP Z; • členství v relevantních platformách ustavených MPSV pro přípravu OP Z; • podíl na přípravě souvisejících podkladů a spolupráce na vypořádání připomínek k OP Z. Základní role věcného garanta při realizaci OP Z zahrnuje zejména: • podíl na nastavení harmonogramu výzev, plánu čerpání a naplňování monitorovacích indikátorů; • garance věcného obsahu zaměření výzev k předkládání projektů s ohledem na naplňování plánovaných hodnot monitorovacích ukazatelů, plánu čerpání a milníků implementace; • podíl na nastavení technických parametrů výzev (alokace finančních prostředků, stanovení formy výzvy, územní zaměření, specifikace oprávněných žadatelů a příjemců atd.); • účast ve výběrové komisi; • podíl na vyhodnocení výzev; • podíl na hodnocení přínosů projektů a spolupráce na evaluacích OP Z; • spolupráce na monitorování OP Z (výroční zprávy, zprávy o realizaci, plnění milníků, apod.) v příslušných oblastech; • členství v Monitorovacím výboru OP Z a dalších relevantních platformách; • spolupráci při auditech Evropské komise, Evropského účetního dvora, Auditního orgánu, Nejvyššího kontrolního úřadu. Podpora poptávky po dalším vzdělávání (DV) a systémová podpora DV bude řešena v OPZ s významnou rolí MŠMT jako věcného garanta – na základě meziresortní dohody (projednávána říjen/listopad 2013) bude ustavena společná pracovní skupina na koordinaci systému DV.		

	OP Z	IROP	OP VVV
TC/IP	TC8/IP4	TC8/IP8d	TC10/IP3
Prioritní osa	PO 1 Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly	PO 2 Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
Specifický cíl	1.1.1 Zvýšit míru zaměstnanosti podpořených osob 1.4.1 Zvýšit kapacitu, komplexnost a	2.3 Rozvoj a zkvalitnění služeb zaměstnanosti	SC 5 Zvyšování kvality odborného vzdělávání, včetně posílení jeho

	kvalitu služeb poskytovaných institucemi veřejných služeb zaměstnanosti		relevance pro trh práce
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	- poradenské a informační činnosti a programy – podpora poradenských činností a programů, jejichž cílem je zjišťování osobnostních a kvalifikačních předpokladů osob pro volbu povolání, pro zprostředkování vhodného zaměstnání; příprava k práci osob se zdravotním postižením a při výběru vhodných nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti, podpora JOB klubů, řízené poradenství ke změně kvalifikace; - motivační aktivity – aktivity zaměřené na zvýšení orientace v požadavcích trhu práce, požadavcích volných pracovních míst na trhu práce, dále příprava k zařazení do rekvalifikace, resp. jiného nástroje aktivní politiky zaměstnanosti, včetně obnovení pracovních návyků; podpora rozvoje a kapacit institucí trhu práce (analytických, metodických a řídicích) s ohledem na potřeby trhu práce	a) výstavba, nákup, rekonstrukce, včetně zajištění bezbariérovosti budov Úřadu práce České republiky; b) vybudování klientských center Úřadu práce ČR, včetně například možnosti přístupu uchazečů a zájemců o zaměstnání na internet za účelem vyhledávání pracovních příležitostí a vzdělávacích aktivit podporujících jejich uplatnění na trhu práce, a tím posílit aktivní politiku zaměstnanosti, „dobrou správu“ a transformování ÚP ČR do úrovně tzv. „otevřeného úřadu“; - vybudování multifunkčních prostor ÚP ČR pro zajištění zázemí pro vzdělávací aktivity; c) rozvoj a zkvalitnění služeb zaměstnanosti prostřednictvím zajištění materiálně technického zabezpečení.	aktivity zaměřené na zlepšení podmínek pro vzdělávání dospělých na školách a zvýšení přínosu tohoto vzdělávání pro jejich uplatnitelnost – mělo by dojít ke zvýšení kapacity odborných škol realizovat vzdělávání dospělých ve vazbě na definované profesní kvalifikace a zvýšení propustnosti mezi programy počátečního a dalšího vzdělávání prostřednictvím systému uznávání výsledků předchozího učení apod.
Implementační prvky	Příjemci: MPSV a jím řízené/zřízené instituce celé území ČR	Příjemci: ÚP ČR	
Mechanismus koordinace	Koordinace při vyhlašování výzev, bodově zvýhodnit projekty, a to i z minulého programovacího období 2007-2013 Podpora poptávky po dalším vzdělávání (DV) a systémová podpora DV bude řešena v OP Z s významnou rolí MŠMT jako věcného garanta – na základě meziresortní dohody (projednávána říjen/listopad 2013) bude ustavena společná pracovní skupina na koordinaci systému DV.		

	OP Z	IROP	OP VVV	OP PPR
TC/IP	TC9/IP1	TC9/IP9a	TC10/IP1, TC 9/IP	TC9/IP 9a
Prioritní osa	PO 2 Sociální začleňování a boj s chudobou	PO 2 Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	PO 3 Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě
Specifický cíl	SC 2.1.1 Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce SC 2.1.2 Rozvoj sektoru sociální ekonomiky	SC 1 Rozvoj dostupné, kvalitní a udržitelné sítě služeb vedoucích k sociálnímu začlenění osob sociálně vyloučených či ohrožených sociálním vyloučením	SC 1.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání SC 2.1 Zvýšení kvality a otevřenosti předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ SC 2.2. Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích SC 2.3 Rozvoj systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání	3.1 Posílení sociální infrastruktury pro integraci, komunitní služby a prevenci 3.3 Posílení aktivit pro integraci, komunitní služby a prevenci
Věcná specifikace	Podpora sociálního začleňování osob	a) - zřizování a rozšiřování kapacity či rozsahu služeb	aktivity zaměřené na rozvoj rovných příležitostí	zvyšování kapacit

(zaměření, aktivity)	sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených prostřednictvím sociálních služeb, služeb pro rodiny a děti a dalších služeb obecného zájmu se zaměřením na zapojení těchto osob do ekonomického, sociálního, pracovního života společnosti; podpora služeb zaměřených na prevenci sociálního vyloučení osob, služeb poskytovaných terénní a ambulantní formou, podpora komunitní sociální práce; aktivní pomoc osobám sociálně vyloučeným či sociálním vyloučením ohrožených se zajištěním přístupu k sociálním službám, službám pro rodiny a děti a dalším navazujícím službám podporujících sociální začleňování, včetně přístupu k zaměstnání a odpovídajícímu bydlení apod.	poskytovaných v komunitě, mimo jiné na základě procesu transformace institucionální péče v péči komunitní (také deinstitucionalizace), podporovány budou terénní, ambulantní a pobytové formy sociálních, zdravotních a návazných služeb pro osoby sociálně vyloučené či sociálním vyloučením ohrožené (osoby se zdravotním postižením, s duševním onemocněním a služeb pro děti a mládež a seniory) a to vždy na základě potřeb identifikovaných v regionu, se zaměřením na zapojení těchto osob do ekonomického, sociálního a pracovního života společnosti prostřednictvím budování zázemí pro jejich aktivity; - zvyšování kvality komunitních sociálních služeb; b) - zřizování či rozšiřování kapacity bytů pro seniory s návaznými sociálními službami a zdravotní péčí; - vytvoření malokapacitních zařízení pro dlouhodobý pobyt dítěte vyžadujícího mimořádnou péči odborných služeb s tím, že toto zařízení umožní souběžný pobyt rodiče nebo jiné osoby odpovědné za výchovu dítěte; c) - zázemí pro vznik integračních center, komunitních center a zázemí obdobného charakteru s cílem rozvoje spolupráce mezi ÚP ČR, místní a regionální samosprávou, NNO zaměstnavateli a dalšími relevantními aktéry k zajištění koordinace APZ, veřejné služby a dalších aktivit směřujících k sociálnímu začleňování a zvýšení uplatnitelnosti na trhu práce; d) - podpora pořízení bytových domů pro sociální bydlení a sociálních bytů; - vytvoření zařízení pro krizový pobyt sociálně vyloučených osob a rodin	a podmínek pro začleňování dětí a žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) do běžných škol s důrazem na vzdělávání v MŠ a ZŠ, včetně aktivit NNO v dané oblasti; na zvýšení kvality předškolního vzdělávání prostřednictvím zkvalitnění kvalifikace pedagogických pracovníků i dalších vzdělavatelů; na rozvoj klíčových kompetencí na školách a na hodnocení a strategické řízení vzdělávání apod.	ambulantních a pobytových služeb - rozvoj terénních služeb sociální péče, nízkoprahových a kulturně komunitních center a projektů sociálně-kulturní integrace, - rozvoj sociálního poradenství a programů prevence a řešení sociálního vyloučení, - rozvoj aktivit směřujících k zrovnoprávnění mužů a žen, orientovaných na generovou problematiku a sladování rodinného a pracovního života, - zvyšování informovanosti jednotlivých skupin obyvatel o sociálních službách včetně poskytování vzdělávání pro jednotlivé aktéry včetně poskytovatelů i ohrožených osob
Implementační prvky	Příjemci v této investiční prioritě budou zejména poskytovatelé služeb,	Příjemci: děti a mládež, mladí dospělí, rodiny s dětmi, osoby se zdravotním postižením, osoby		Příjemci: senioři, osoby se zdravotním postižením

	kraje, obce a jimi zřizované organizace, svazky obcí, OSS, NNO, zaměstnavatelé, školy a školská zařízení, výzkumné a vzdělávací instituce atd. Podporované území – vztah s Prahou nedořešen, některé aktivity plánovány na celou ČR, jiné především na sociálně vyloučené lokality.	s duševním onemocněním, senioři, osoby pečující o osobu blízkou, osoby bez přístřeší či v bytové nouzi, osoby z jiného socio-kulturního prostředí, azylantí a migranti, etnické menšiny, osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, osoby žijící v zanedbaných městských či venkovských komunitách, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, osoby dlouhodobě nezaměstnané		(tělesným, mentálním, smyslovým, duševním, kombinovaným), rodina, děti a mládež v nepříznivé sociální situaci, cizinci a etnické menšiny, bezdomovci a osoby ohrožené bezdomovectvím, osoby v krizi, ohrožené trestnou činností a závislostí (včetně osob v a po výkonu trestu a navracejících se z ústavní péče), osoby pečující
Mechanismus koordinace	OP Z Předpokládá koordinaci zejména při vyhlašování výzev. IROP: koordinace výzev, bodově zvýhodnit projekty, a to i z minulého programovacího období 2007-2013, Účast zástupců ŘO na výborech a v komisích relevantních OP			

	OP VVV	IROP	OP PPR
TC/IP	TC10/IP10	TC10/IP10	TC10/IP10
Prioritní osa	PO 2 Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj PO 3 Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	PO 2 Zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života pro obyvatele regionů	PO 4 Vzdělávání a vzdělanost (EFRR + ESF)
Specifický cíl	SC 2.2.1 Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem profilace vysokých škol, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol pro potřeby celoživotního vzdělávání 3.1 Rozvoj inkluzivního vzdělávání 3.2 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ 3.3 Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích 3.4 Rozvoj systému hodnocení kvality a strategického řízení ve vzdělávání	SC 2.5 Zvýšení kvality a dostupnost infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení	SC 4.1 Dosažení dostatečné kapacity a zkvalitnění předškolního, základního a středního vzdělávání 5.2 Zrovnoprávnění přístupu ke vzdělávání
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	- úprava prostor a pořízení potřebného vybavení tak, aby vyhovovaly studentům se specifickými potřebami, - úprava prostor a pořízení potřebného vybavení tak, aby vyhovovaly specifickým potřebám účastníků CŽV na VŠ, - rozvoj a modernizace učeben a laboratoří, které slouží vzdělávacím aktivitám, - rozvoj prostor určených pro praktickou	a) mateřské a základní školství -modernizace vybavení mateřských a základních škol pro výuku českého jazyka a cizích jazyků, včetně českého jazyka pro cizince a osoby vyrůstající v odlišném jazykovém prostředí; - vybudování zázemí pro výuku výchovy k občanství, zázemí pro neformální	- zvýšení kvality vybavení tříd a učeben s důrazem na osobní a inkluzivní výuku v mateřských, základních i středních

výuku na VŠ, - rekonstrukce a obnova nevyhovujících objektů určených pro vzdělávací činnost na VŠ, - pořízení nových a vývoj stávajících informačních zdrojů, systémů manažerského řízení, SW, - pořízení nových a vývoj stávajících vnitřních informačních systémů tak, aby umožnily zavedení a rozvoj vnitřních systémů hodnocení a zajišťování kvality. - posílení kompetencí pedagogických pracovníků všech stupňů běžných škol vzdělávat děti a žáky se SVP, - koordinace a spolupráce při sociálně-pedagogických intervencích v rodinách, kde žijí sociálně znevýhodněné děti, - odstranění bariér k přístupu ke kvalitnímu vzdělávání, - zlepšení systému PPP, - vyšší míra začleňování dětí a žáků se SVP do již existujících zájmových a volnočasových aktivit. Zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů, - Zajištění kvalitní metodické podpory pedagogickým i dalším pracovníkům v předškolních zařízeních, - Zvýšení počtu pedagogických pracovníků, kteří v rámci systematického DVPP prohloubili /rozšířili své vědomosti a dovednosti pro rozvoj KK (včetně pregramotností) dětí, - Zlepšení kompetencí pracovníků zařízení pro předškolní vzdělávání (PV), - Navázání či prohloubení spolupráce pedagogů MŠ a ZŠ a rodičů dětí posledních ročníků MŠ pro snazší přechod dětí na ZŠ. - otevření ZŠ a SŠ k větší spolupráci škol s různými subjekty v místě za účelem zatraktivnění výuky a vzdělávání, které povede k lepším výsledkům žáků, - DVPP, které povede k zatraktivnění a zefektivnění výchovy a vzdělávání - využití digitálních technologií pro zajištění interaktivity, individuálního přístupu a on-line vzdělávání, - zavedení a rozšíření postupů a nástrojů individuální podpory pedagogů, jež pomohou zlepšit každodenní práci pedagogických pracovníků ZŠ a SŠ - rozvíjení kultury sdílení pedagogických zkušeností, - utváření silných partnerství mezi	vzdělávání, místnosti pro doučování; - modernizace vybavení pro zájmové, neformální vzdělávání a zájmové umělecké vzdělávání, pokud se projekt zaměřuje na rozvoj požadovaných kompetencí žáků; - odpovídající vybavení škol IT technikou, vybavení IT v zájmovém, neformálním vzdělávání – pouze jako synergická výzva k „měkkému“ opatření ICT ve výuce a pokud se projekt zaměřuje na rozvoj požadovaných kompetencí žáků; - zajištění základní vybavenosti škol moderními mobilními technologiemi a zařízeními, konektivitou a softwarem; - zpřístupnění digitalizovaných zdrojů a sítí i mimo vyučování; - vybavení na podporu čtenářské a matematické gramotnosti ve školách a školských zařízeních (knihovny, modely, nábytek, multimédia, software); - vybavení základních škol pro použití výukových metod, rozvíjejících funkční gramotnost se zaměřením na technické a přírodovědné obory; - úpravy a vybavení školních pozemků pro environmentální výchovu a vzdělávání včetně laboratorního zázemí pro přírodovědná badatelská pozorování; - rozvoj škol jako center vzdělanosti obce – např. vybavení vhodné pro vzdělávání dospělých, vybavení školních knihoven, vybavení ICT pracoven pro veřejnost, školních informačních systémů pro veřejnost; - Centra nadaných žáků – přístrojové, materiálové a technické vybavení tematicky zaměřených škol, školských zařízení a center mladých nadaných žáků zaměřených na vědu a výzkum; - vybavení základních škol pomůckami a nástroji k rozvoji technických a řemeslných dovedností (např. dílny); - nutné stavební úpravy; b) střední a vyšší odborné školství, celoživotní vzdělávání - modernizace a vybavení středních škol, školních hospodářství, středisek praktického vyučování; - modernizace vybavení vyšších odborných škol technického a přírodovědného zaměření; - rozvíjení konceptu SŠ a VOŠ jako center celoživotního učení a dalšího profesního vzdělávání pro trh práce (přístrojové a technologické vybavení center praktického vyučování a praktické	školách - podpora kreativního vzdělávání a inovace vzdělávacích programů - podpora spolupráce vzdělávacích zařízení (předškolních, základních a středních) s neziskovým sektorem, kulturních institucí a městskou správou - systémové kroky pro vyhledávání a rozvoj talentů ve vzdělávacím procesu - zapojování multikulturální a environmentální výchovy ve vzdělávacím procesu - alternativní formy nerodičovské předškolní péče - vzdělávání pedagogických pracovníků pro inkluzivní, inovativní a kvalitní výuku
---	--	---

	školy a organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání (vč. NNO), zejména v oblasti podpory žáků se SVP Vytvoření uceleného systému standardů, monitorování a hodnocení zahrnujícího hodnocení žáků, škol, školských zařízení, pedagogických pracovníků, ředitelů i hodnocení na úrovni regionů i celé ČR; tyto složky budou propojené a sladěné, včetně propojení externího a interního hodnocení škol a školských zařízení. Hodnocení na úrovni systému bude zahrnovat kritéria naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí tak, aby bylo možné systematicky a komplexně monitorovat nerovnosti ve vzdělávacím systému. Součástí systému bude i publikování výsledků hodnocení kvality vzdělávání na všech úrovních systému včetně informování veřejnosti tak, aby nedocházelo k nespravedlivému ohrožení některých škol. - hodnocení bude zahrnovat jak sumativní, tak formativní složky. Budou připraveny a ověřeny dosud chybějící nástroje pro hodnocení dosahování některých podstatných vzdělávacích cílů, včetně KK. Pedagogičtí pracovníci budou podpořeni v oblasti kontinuálního vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků a v oblasti poskytování zpětné vazby jak žákům, tak i jejich rodičům. - budou připraveny nástroje pro zavedení procesů tzv. moderace v rámci škol i mezi školami, pro zajištění shody v přístupech a v zavedení „benchmarku“, zvýšení míry spolehlivosti a spravedlnosti hodnocení žáků pedagogy. - Aktéři na všech úrovních systému (včetně zřizovatelů škol) zvýší prostřednictvím vzdělávání a participativních forem učení své kompetence v oblasti monitoringu, práce s daty, hodnocení výsledků vzdělávání i hodnocení kvality, včetně naplňování cílů v oblasti rovných příležitostí.	přípravy, odborných učeben, dílen, laboratoří, vybavení moderními stroji, technikou, materiálem, HW, SW, technická zařízení), související nutné stavební úpravy; - výstavba technické a technologické vybavení center praktické přípravy v zemědělství, která umožní praktickou přípravu žáků a studentů v souladu s požadavky trhu práce a poskytnou podmínky pro další vzdělávání; - modernizace vybavení zařízení poskytujících odborné vzdělávání technického a přírodovědného zaměření v rámci celoživotního učení včetně souvisejících nutných stavebních úprav; - vybavení dílen pro výuku v rámci praktického vyučování; - podpora činnosti fiktivních firem, studentských společností a inkubátorů podnikatelské činnosti studentů; - přístrojové, materiálové a technické vybavení tematicky zaměřených středních a vyšších odborných škol, školských zařízení a center mladých nadaných žáků, studentů a talentů zaměřených na vědu a výzkum, jejich spolupráce se zahraničím, zaměstnavateli, VŠ a vědeckými a výzkumnými institucemi; c) - vybudování bezbariérových přístupů, zejména vstupů do budov a místností, schodišť, chodeb, učeben a dalších místností; - vybudování vstupů do budov a místností, schodišť, chodeb a učeben a dalších místností, obslužných pro studenty s různými tělesnými, smyslovými a jinými hendikepy; - vybudování učeben a místností pro individuální výuku a konzultace pedagogů se studenty, zejména pro vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; - vybudování zázemí pro školní poradenská pracoviště a školská poradenská zařízení; - vybavení škol a školských zařízení nábytkem, stroji, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami a kompenzačním vybavením pro vzdělávání dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami; - související nutné stavební úpravy.	
Implementační prvky	Příjemci: děti a žáci, studenti vyšších odborných škol, studenti VŠ, akademičtí pracovníci vzdělávající budoucí pedagogické pracovníky, pedagogičtí pracovníci, rodiče dětí a žáků,	Příjemci: MŠ, ZŠ, SŠ, konzervatoře, vyšší odborné školy, školská zařízení, vzdělávací instituce, kraje, organizace zřizované nebo zakládané kraji, obce, organizace zřizované nebo zakládané	Příjemci: vzdělávací zařízení, NNO, podnikatelské

	zaměstnanci veřejné správy působící ve vzdělávací politice, pracovníci organizací působících ve vzdělávání a poradenství, pracovníci popularizující vědu	obcemi, dobrovolné svazky obcí, církevní školy a školská zařízení, soukromé školy a školská zařízení, podnikatelské subjekty, NNO.	subjekty Příjemci: děti a žáci (vč. předškolní péče), pedagogičti, odborní a terénní pracovníci
Mechanismus koordinace	Účast zástupců ŘO na výborech a v komisích relevantních OP. Koordinace výzev, - bodově zvýhodnit projekty, a to i z minulého programovacího období 2007-2013		

II/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy s EU nástroji/programy

	OP VVV	Horizon 2020
Tematický cíl	TC 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	
Prioritní osa	PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	Pilíř 1 – Excellence in science
Investiční priorita	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu.	
Specifický cíl	SC 2 – Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost	Future and emerging technologies
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Realizace výzkumných projektů v předkomerční fázi ve spolupráci veřejného a soukromého sektoru	Realizace projektů na pokraji mezi základním a aplikovaným výzkumem, ale velmi vzdálená aplikaci na trhu.
Implementační prvky	Jedná se o projekty spolupráce (VO a podniků), které řeší předkomerční výzkum, jež může přinést průlomová zjištění, ale je daleko od aplikace na trh.	Jedná se o projekty ve stejné fázi výzkumu. Základní podmínkou Horizon je však spolupráce nejméně tří subjektů ze tří členských zemí, výzvy jsou cíleně zaměřené.
Mechanismus koordinace	Koordinace s Programovým výborem	

	OP VVV	Erasmus for All
Tematický cíl	TC 10 Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy k získávání dovedností a do celoživotního učení	
Prioritní osa	PO 2 Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	
Investiční priorita	Zlepšování kvality, účinnosti a přístupu k terciárnímu a rovnocennému vzdělávání, zejména v případě znevýhodněných skupin, aby se zvýšila účast a úroveň dosaženého vzdělání	
Specifický cíl	SC 1 Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce SC 2 Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami a ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin na vysokoškolském vzdělávání, snížení studijní neúspěšnosti SC 4 Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol SC 5 Zlepšit podmínky pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje	Key action 1: Learning mobility of individuals Key action 2: Cooperation for innovation and the exchange of good practices Key action 3: Support for policy reform
Věcná specifikace	Mezinárodní mobilita studentů a akademických / pedagogických pracovníků, rozvoj partnerství vysokých škol,	Studijní mobilita a mobilita pracovníků škol, podpora podnikavosti, podpora

(zaměření, aktivity)	návaznost na pracovní trh, popularizace výzkumu a vývoje	zvyšování rovnosti ve vzdělání, posilování inovativních partnerství mezi vzdělávacími institucemi a podnikatelským sektorem, vytváření provázanosti mezi pracovním trhem a vzděláváním, aktivity pro zvýšení efektivity vzdělávání, aktivity na podporu reformy, která cílí na dosažení cílů strategie Evropa 2020
Implementační prvky	Strategická partnerství mezi vysokými školami a aplikační sférou, strategická partnerství mezi VŠ a výzkumnými institucemi, mobilitní schémata pro mobilitu studentů a pracovníků VŠ	Studijní mobilita jedinců, mobilitní aktivity v rámci Joint Master Degrees, strategická partnerství, partnerství mezi vzdělávacími institucemi a tzv. světem práce, procesy rozvoje, budování kapacit, modernizace
Mechanismus koordinace	Bude upřesněno v návaznosti na instrukce Evropské komise	

III/ Identifikace synergií a komplementarit mezi programy a národními nástroji/programy

	OP VVV	ALFA	Centra kompetence
Tematický cíl	TC 1 Posílení výzkumu, technologického rozvoje a inovací	Funkční výzkumný a inovační systém (okruh Národních rozvojových priorit)	Funkční výzkumný a inovační systém (okruh Národních rozvojových priorit)
Prioritní osa	PO 1 Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	Není relevantní	Není relevantní
Investiční priorita	Posilování výzkumné a inovační infrastruktury a kapacit pro rozvoj vynikající úrovně výzkumu a inovací a podpora odborných středisek, zejména těch, jež jsou předmětem celoevropského zájmu.(ERDF, čl. 5, odst. 1, písm. a.)	Není relevantní	Není relevantní
Specifický cíl	SC 2 Zvýšit přínosy výzkumu pro společnost	Není relevantní	Není relevantní
Věcná specifikace (zaměření, aktivity)	Realizace výzkumných projektů v předkomerční fázi ve spolupráci veřejného a soukromého sektoru	Podpora projektů aplikovaného výzkumu a vývoje v určených oblastech (mohou se lišit podle výzvy)	Jedná se o dlouhodobá partnerství soukromého a veřejného sektoru, která vedou k výsledkům na trhu.
Implementační prvky	Jedná se o projekty spolupráce (VO a podniků), které řeší předkomerční výzkum, jež může přinést průlomová zjištění, ale je daleko od aplikace na trh.	Projekt může podávat podnik, či podnik ve spolupráci s VO. Podmínkou však je uplatnitelnost výsledku aplikovaného výzkumu či experimentálního vývoje na trhu po ukončení projektu. Jedná se tedy spíše o navazující fázi. Program ALFA však končí.	Konsorcia složená z nejméně 4 subjektů (3 podniků a 1 VO) představují svoji Strategickou výzkumnou agendu, kterou budou během několikaletého projektu naplňovat a tak přispívat nejen k aplikaci konkrétních výsledků spolupráce na trhu, ale i ke vzdělávání PhD studentů. Jedná se o podporu spolupráce v dlouhodobém horizontu. Program již nebude mít další výzvy.
Mechanismus koordinace synergie / komplementarity	Zprostředkující subjekt, který bude implementovat tento SC, je současně poskytovatelem programu ALFA a CK.		

I. Akční plán pro plnění RIS 3 ex-ante kondicionality v ČR

Předkládaný akční plán rekapituluje koncepční přístup k RIS3 ex-ante kondicionalitě v ČR a obsahuje popis již uskutečněných a zbývajících kroků k jejímu splnění spolu s harmonogramem aktivit a určením zodpovědných subjektů.

1. Koncepční uchopení RIS3 ex-ante kondicionality v ČR

RIS3 strategie by měla efektivně zacílit finanční prostředky (evropské, národní, krajské i soukromé) do aktivit vedoucích k posílení inovační kapacity a do prioritně vytyčených aktivit, které mohou zvýšit konkurenceschopnost ČR, a to včetně zacílení na konkrétní slibné oblasti specializace.

Garantem splnění RIS3 ex-ante kondicionality v ČR je MŠMT. Výstupem naplňujícím ex-ante kondicionalitu bude národní RIS3 strategie, jejíž regionální dimenzi bude zajišťovat 14 stručných krajských dodatků, zaměřených na specifika formování regionálního inovačního systému v jednotlivých krajích. Tyto krajské dodatky budou mj. obsahovat zpřesnění národních priorit v návaznosti na VaV a inovační potenciál daného kraje a budou k národní strategii připojeny ve formě příloh.

Koncepce RIS3 strategie je vystavěna na několika nových metodických principech, které ji odlišují od dosavadních strategických dokumentů v oblasti VaVaI v ČR. Jedná se zejména o:

- „Bottom-up“ přístup, který má dvě dimenze:
 - (i) široké zapojení aktérů ze všech sfér „triple/quadruple helix“ (tj. sektoru podnikatelského, vysokoškolského, VaV sektoru i sféry veřejnosprávní a neziskové) do procesů identifikace prioritních oblastí; důraz je kladen zejména na zapojení podnikatelské sféry a principu „entrepreneurial discovery“;
 - (ii) prvotní identifikace priorit na regionální úrovni a jejich následné reflektování na národní úrovni.
- silný důraz na prioritizaci;
- omezení rizika „slepé“ imitace vyspělých regionů a následování momentálních světových trendů;
- podpora upgradingu (posunu k výrobkům s vyšší přidanou hodnotou, posun firem na vyšší stupně/řády v dodavatelských řetězcích);
- respektování potřeby dosažení kritické velikosti pro určité typy aktivit (řešení otázky konkurenceschopnosti a schopnosti dosáhnout excelentní úrovně v mezinárodním měřítku);
- silný důraz na implementaci – nutnou součástí strategie je akční plán obsahující návrhy konkrétních opatření, které ji budou naplňovat (včetně opatření stimulujících investice soukromého sektoru do oblasti VaVaI);
- podpora spolupráce mezi sférami triple/quadruple helix;
- důraz na důsledný monitoring a evaluaci v rámci implementace strategie;
- důraz na „policy learning“ – reakce politiky na výsledky opatření;

Vzhledem k dosud relativně omezené míře rozvinutosti inovačního systému na národní úrovni, i na úrovni většiny krajů, je třeba pro posílení inovačního výkonu ekonomiky

odstranit či zmírnit alespoň hlavní bariéry ve sféře výzkumu, vývoje a inovačního podnikání. Bez odstranění těchto bariér nedojde k žádoucí změně vývojové trajektorie inovačních systémů, ale pouze ke kvantitativní změně. Proto budou v rámci koncepčního pojetí RIS3 v ČR navrženy RIS3 priority dvojí povahy:

- (i) horizontální (průřezové) = nové typy aktivit podporující vytváření, případně zkvalitňování inovačního systému na národní i krajské úrovni, např. schémata na posílení spolupráce mezi výzkumnými organizacemi a firemní sférou, podpora talentů, podpora start-upů apod.);
- (ii) vertikální = zaměření na konkrétní konkurenceschopné, progresivní odvětvové/pododvětvové VaVaI oblasti, „domény“ se silným růstovým potenciálem.

Poradenskou podporu a odbornou expertizu ve fázi příprav a zahajování implementace S3 poskytuje MŠMT na národní úrovni tzv. RIS3 facilitátor (externí odborný subjekt – konsorcium společností Berman Group, Jihomoravské inovační centrum a RPIC-VIP – který byl vysoutěžen prostřednictvím veřejné zakázky a zahájil svou činnost v říjnu 2013). Na úrovni regionální pak tzv. krajští S3 manažeři v jednotlivých krajích ČR (experti se zkušenostmi s podporou VaVaI a znalostí daného regionu, kteří byli pro tuto agendu vybráni ze strany MŠMT v rámci otevřeného výběrového řízení a kteří svou činnost zahájili v květnu 2013. Koordinační funkci nad přípravou RIS3 strategie plní RIS3 Koordinační rada, která byla ustavena v r. 2012 z iniciativy MŠMT, a sestává z odborníků zastupujících instituce hrající klíčovou roli ve formování hospodářské politiky ČR v oblasti konkurenceschopnosti, výzkumu, vývoje, inovací, informačních technologií a regionálního rozvoje (relevantní ministerstva, RVVI, Akademie věd ČR, Česká konference rektorů, Technologická agentura ČR, Svaz průmyslu a dopravy, Hospodářská komora, Asociace krajů, Svaz měst a obcí).

Mezi hlavní činnosti, kterými je pověřen RIS3 facilitátor, patří: (i) zpracování RIS3 strategie na národní úrovni v souladu s metodikou EK při zohlednění specifik ČR, (ii) pokračování ve školicím programu pro krajské S3 manažery (iii) koordinace aktivit krajských S3 manažerů, (iv) facilitace zahájení implementace RIS3 strategie na národní i krajské úrovni.

Aktivity, za které zodpovídají krajští S3 manažeři jsou pak následující: (i) zpracování krajských RIS3 annexů, (ii) facilitace ustavení a budování řídicí a implementační struktury pro RIS3 v krajích (budování partnerství), (iii) facilitace ustavení inovačních platforem, tj. zástupců klíčových aktérů z podnikatelského sektoru, VŠ, výzkumných a neziskových organizací, a pořádání jejich kulatých stolů (sběr podnětů pro prioritizaci a sběr podnětů pro implementaci), (iv) spolupráce s facilitátorem na přípravě zahájení implementace RIS3 strategie na krajské úrovni.

Struktura pro řízení a implementaci RIS3 strategie bude mít v krajích dle centrálního metodického zadání obdobnou – víceúrovňovou – podobu zajišťujících 5 základních funkcí: (i) řídicí (krajská rada pro inovace), (ii) výkonnou (implementující subjekt), (iii) konzultační (inovační platformy), (iv) koordinační (S3 manažer) a (v) monitorovací/evaluační (externí subjekt), přičemž konkrétní způsob zajištění těchto funkcí a navržení zodpovědných subjektů sdružených na jednotlivých úrovních této struktury jsou již individuálním řešením v každém kraji.

RIS3 strategie na národní úrovni bude v první (pracovní) verzi dokončena do 31. 12. 2013. Během ledna 2014 bude předložena RIS3 Koordinační radě k projednání a následnému

schválení a zaslána EK k posouzení. Krajské přílohy budou do 31. 12. 2013 rozpracovány tak, že budou obsahovat analytickou a strategickou část, tj. včetně horizontálních a vertikálních priorit a návrh implementační struktury, a následně začnou být projednávány v krajských partnerstvích. K posouzení budou EK předloženy po projednání v krajích, neboť při projednání v krajích mohou krajské přílohy doznat změn. Po obdržení připomínek ze strany EK bude RIS3 strategie finalizována během 1. pol. roku 2014, předložena vládě ke schválení a následně EK, spolu s harmonogramem další práce. Současně budou postupně budovány struktury pro řízení a implementaci RIS3 strategie v ČR.

Klíčovým (avšak zdaleka ne jediným) implementačním nástrojem RIS3 strategie budou relevantní operační programy příštího programovacího období, zejména OP VVV v gesci MŠMT, OP PIK v gesci MPO) a OP PPR v gesci Magistrátu hl. m. Prahy.

2. Národní RIS3 strategie

Zpracování národní RIS3: první (pracovní) verze strategie bude zpracována v návaznosti na stávající strategické dokumenty ČR. Pro návrh specializace české ekonomiky (tj. pro návrh vybraných domén, v nichž má ČR silný potenciál pro inteligentní specializaci) budou zpracovány vlastní analýzy, které poskytnou rámec pro přesnější zacílení intervencí. Oblasti specializace budou dále zpřesněny v návaznosti na rozpracování regionálních příloh a na uplatnění principu entrepreneurial discovery v jednotlivých regionech. Dokumenty, které budou především využity pro zpracování národní RIS3 jsou následující:

- Národní inovační strategie
- Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti
- Národní politika VaVaI (Aktualizace z r. 2013)
- Priority orientovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací do r. 2030

Vedle těchto dokumentů bude využito také dílčích analytických prací zpracovaných dříve různými subjekty, vč. specifických regionálních strategií a dále analýz zpracovaných na regionální, národní i mezinárodní úrovni apod.

Termín zpracování první verze národní RIS3: 31. 12. 2013.

Subjekt zodpovědný za zpracování národní RIS3 strategie: MŠMT s externí podporou RIS3 facilitátora.

Projednání národní RIS3: a zapracování připomínek bude probíhat od ledna 2014 dále, a to v několika kolech, v nichž se budou střídat kulaté stoly za účasti zástupců ze všech sfér quadruple helix a jednání národní RIS3 Koordinační rady. Rovněž očekáváme předběžné stanovisko EK. Připomínky vzešlé z kulatých stolů, jednání RIS3 Koordinační rady a od Evropské komise budou do národní RIS3 strategie řádně vypořádány (dopracování strategie na základě připomínek zajistí RIS3 facilitátor).

Předpokládané termíny projednání RIS3 strategie: 1. kulatý stůl – druhá polovina ledna 2014; 2. kulatý stůl – druhá polovina března 2014.

Předpokládané termíny jednání RIS3 Koordinační rady: konec ledna, začátek dubna 2014.

Předpokládaný termín zpracování SEA: únor–červen 2014.

Předpokládaný termín schválení národní RIS3 vládou ČR: červen 2014.

Předpokládaný termín zaslání finalizované RIS3 strategie Evropské komisi: červenec 2014.

Subjekt zodpovědný za projednání a schválení RIS3 strategie na národní úrovni: MŠMT.

Metodika aktualizace národní RIS3: bude zaměřena zejména na monitorování vzniku nových potřeb, monitorování stávajících potřeb a reakce projektů RIS3 na ně a současně na návrhy postupů pro další rozpracování intervencí.

Termín pro zpracování metodiky aktualizace národní RIS3 strategie: květen 2014.

Subjekt zodpovědný za zpracování metodiky aktualizace národní RIS3 strategie: MŠMT s externí podporou RIS3 facilitátora

3. Krajské přílohy (annexy) k národní RIS3 strategii

Zpracováním krajských RIS3 příloh: jsou pověřeni krajscí S3 manažeři, kteří byli vybráni MŠMT ve spolupráci s příslušnými krajskými úřady prostřednictvím otevřeného výběrového řízení a kteří zahájili své aktivity v květnu 2013. Koordinaci S3 manažerů včetně metodických pokynů pro jejich práci zajišťovalo od května do října 2013 MŠMT, od listopadu 2013 tuto funkci převzal RIS3 facilitátor. Facilitace přípravy RIS3 annexů ze strany MŠMT a facilitátora má jednak formu intenzivních 1-2denních školení S3 manažerů, jichž se účastní také představitelé krajů a během nichž jsou vždy zadány úkoly ve společné agendě pro další mezidobí (od května do listopadu 2013 jich proběhlo celkem 5), a dále formu individuálního mentoringu, poskytování konzultací k jednotlivým částem krajských annexů i poskytování odborné (facilitátor) i politické (MŠMT) asistence při klíčových partnerských jednáních v krajích.

Od května 2013 do současnosti vznikly ve výše uvedené režii analytické části krajských příloh v první pracovní verzi, a to včetně SWOT analýzy, problémové analýzy, stakeholder analýzy klíčových aktérů napříč triple/quadruple helix, přehledu již existujících relevantních analýz a nástrojů pro podporu inovačního podnikání a jejich zhodnocení, ad. S3 manažeři také zahájili práce na organizování krajských inovačních platforem a budování řídicí a implementační struktury pro RIS3, tj. budování partnerství krajských orgánů a institucí, které budou organizovat a koordinovat realizaci RIS3 v krajích.

Stav rozpracování krajských příloh: národní RIS3 i stav vytváření krajských partnerství pro přípravu a realizaci intervencí pro inteligentní specializaci je v současnosti v jednotlivých krajích ČR odlišný. Tato odlišnost odráží jak (i) institucionální situaci v různých krajích, tedy zejména připravenost jednotlivých hráčů triple/quadruple helix a politického vedení v kraji pro tento typ partnerství, tak (ii) existenci různorodých plánovacích a strategických dokumentů v jednotlivých krajích. Některé kraje jsou připraveny lépe než jiné z obou hledisek, protože již připravovaly a realizovaly své inovační strategie v minulosti, v některých krajích je rozběhnutí aktivit pro přípravu krajských annexů obtížnější, protože aktivity a intervence na podporu VaVaI (a inteligentní specializace) dosud nikdy nepřipravovaly,

nezabývaly se jimi a nově předkládaná RIS3 koncepce tak klade nároky na často značné změny v přístupu těchto krajů k podpoře regionálního rozvoje a konkurenceschopnosti.

Krajské RIS3 přílohy: budou zpracovány v první (pracovní) verzi do konce roku 2013 a budou obsahovat především: analytickou část, strategickou část, a to včetně prvních předběžných návrhů plánovaných intervencí, návrh řídicích/implementačních struktur. Od ledna 2014 dále budou přílohy dopracovávány, s důrazem na budování implementační struktury včetně systému monitoringu a hodnocení, na zajištění perspektivního spolufinancování intervencí, přípravu proinovačních intervencí v krajích a budování partnerství. Specializace krajských ekonomik a návrh perspektivních okruhů/sektorů pro identifikaci domén inteligentní specializace budou v krajích předběžně identifikovány do konce roku 2013, domény inteligentní specializace budou poté v krajích dále rozpracovávány od počátku r. 2014 ve spolupráci s krajskými partnerstvími, a to včetně identifikace potenciálních vhodných typů aktivit.

Po dobu celého projektu bude S3 manažerům ze strany facilitátora a MŠMT poskytována podpora při budování partnerství v krajích tak, aby na konci roku 2014 byla partnerství v maximální možné míře funkční, a aby umožňovala a usnadňovala spolupráci různých subjektů (triple/quadruple helix) při rozhodování o obsahu krajských RIS 3 i při plánování, koordinaci a realizaci jednotlivých intervencí.

Termíny dalších školení S3 manažerů pro dopracování a finalizaci krajských RIS3 annexů: polovina ledna, konec února, polovina dubna 2014.

Předpokládaný termín schválení krajských příloh RIS3 v zastupitelstvech krajů: květen/červen 2014 dle termínů konání zasedání zastupitelstev

Subjekt zodpovědný za zpracování a projednání RIS3 annexů: MŠMT prostřednictvím krajských S3 manažerů (najatých ze strany MŠMT na DPČ).

Facilitace zahájení implementace RIS3 strategie: bude mít podobu podpory přípravy a rozpracování konkrétních krajských intervencí na základě obsahu/návrhů krajských RIS3 příloh. Podpora rozjezdu implementace bude probíhat ze strany facilitátora od počátku roku 2014 (první návrhy operací však připraví S3 manažeři v některých krajích již do konce roku 2013). Pro přípravu krajských intervencí jsou naplánovány 2 běhy školení, každý vždy pro jednu polovinu S3 manažerů spolu s projektovými manažery budoucích intervencí. Každý běh bude sestávat ze 4 školení, během nichž budou S3 manažeři a projektoví manažeři v krajích připravovat a rozpracovávat klíčové projekty/schémat v kraji, a to nejméně jedno v každém kraji.

Termíny školení S3 manažerů pro přípravu a rozpracování operací/intervencí v krajích: druhá polovina března, polovina května, počátek července, polovina září 2014.

4. Hodnocení dopadů RIS3 strategie na životní prostředí (SEA)

Hodnocení dopadů strategie na životní prostředí (SEA): je realizováno externím subjektem vybraným prostřednictvím výběrového řízení. MŠMT a RIS3 facilitátor již se zpracovatelem

otázky SEA projednávají od října 2013. Vzhledem k tomu, že krajské RIS3 přílohy pouze zpřesňují priority národní RIS3 strategie na základě reálií znalostního a inovačního potenciálu daného regionu, SEA bude zpracována na RIS3 dokument na národní úrovni. Zpracovateli bude poskytnuta první verze národní RIS3 strategie, která bude hotova do konce roku 2013, aby mohl zahájit potřebné aktivity související s posouzením SEA co nejdříve. Následně budou zpracovateli poskytnuty výstupy, které vzejdou z projednávání národní RIS3.

Předpokládaný termín zpracovávání SEA: únor-červen 2014.