



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

cermat

# KATALOG POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

platný od školního roku 2014/2015

## RUSKÝ JAZYK



Zpracoval: CENTRUM PRO ZJIŠŤOVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ  
Schválil: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
dne 23. 4. 2013  
pod č. j. MSMT-8622/2013-2/CERMAT

# KATALOG POŽADAVKŮ ZKOUŠEK SPOLEČNÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

platný od školního roku 2014/2015

## RUSKÝ JAZYK

Zpracoval: Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání  
Schválil: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
dne 23. 4. 2013  
pod č. j. MSMT–8622/2013-2/CERMAT

## Obsah

Úvod.....	4
Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky .....	5
Část A – Očekávané řečové dovednosti.....	5
Část B – Jazykové kompetence.....	10
Část C – Tematické okruhy, komunikační situace a oblasti užívání jazyka .....	11
Část D – Základní specifikace maturitní zkoušky z ruského jazyka .....	13
Část E – Vzorové úlohy .....	15

## Úvod

### Účel a obsah katalogu

Katalog požadavků k maturitní zkoušce z ruského jazyka je v souladu s ustanovením § 78a odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vymezuje rozsah požadavků na vědomosti a dovednosti žáků vzdělávacích programů v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Způsob a formu ověřování stanoví prováděcí právní předpis ke školskému zákonu.

### Pedagogické dokumenty ke katalogu a k maturitní zkoušce

Katalogy byly připravovány v souladu s pedagogickými dokumenty, a to s **rámčovými vzdělávacími programy pro gymnáziální obory vzdělání** a s **rámčovými vzdělávacími programy pro obory středního odborného vzdělávání s maturitní zkouškou**, které platí od roku 2007, a platnými učebními dokumenty pro střední odborné školy. Kromě toho byl zohledněn **Standard středoškolského odborného vzdělávání, vydaný VÚOŠ Praha**, schválený MŠMT dne 18. 11. 1997 s platností od 1. 1. 1998.

Dále byly zohledněny specifické dokumenty týkající se kurikulární problematiky cizích jazyků v odborném vzdělávání a znění publikace Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment<sup>1</sup> (CEFR, česky SERRJ). Katalog požadavků byl zpracován s přihlédnutím k terminologii použité v deskriptorech úrovně B1 (SERRJ) a českém překladu této publikace<sup>2</sup>.

**Nedílnou součástí Katalogu požadavků k maturitní zkoušce z ruského jazyka je příloha s ukázkami testových úloh.**

---

<sup>1</sup> Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council of Europe. Cambridge : University Press, 2001.

<sup>2</sup> Společný evropský referenční rámec pro jazyky. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2006.

## Požadavky na vědomosti a dovednosti, které mohou být ověřovány v rámci maturitní zkoušky

Maturitní požadavky na žáka, který bude skládat maturitní zkoušku z ruského jazyka v rámci společné části maturitní zkoušky, se vztahují k výstupům pro vzdělávání v oborech Cizí jazyk nebo Další cizí jazyk uvedeným v RVP, které směřují k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, a zahrnují požadavky na vědomosti a dovednosti žáka, které mohou být ověřovány maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška z ruského jazyka je koncipována jako zkouška komplexní, má tři části: **didaktický test, písemnou práci a ústní zkoušku**. Z tohoto důvodu jsou v katalogu vymezeny požadavky na **receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti** žáka, které lze přímo ověřovat. Požadavky na interaktivní řečové dovednosti lze ověřovat jen v ústní části maturitní zkoušky, proto jsou v katalogu vymezeny pouze pro ústní interakci. Vzhledem k tomu, že strategie spojené s receptivními dovednostmi nelze v maturitní zkoušce ověřovat přímo, nejsou požadavky na ně v katalogu vymezeny. Maturitní požadavky na **jazykové dovednosti** žáka, které se promítají do všech řečových dovedností, jsou v katalogu vymezeny společně pro všechny řečové dovednosti.

### Požadavky k maturitní zkoušce zahrnují:

- vymezení dílčích dovedností;
- charakteristiku nahrávek / výchozích textů / písemného nebo ústního projevu žáka;
- charakteristiku komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů;
- obecné vymezení komunikačních funkcí a jazykových prostředků.

Požadavky k maturitní zkoušce je vždy nutné posuzovat komplexně v rámci všech výše uvedených složek, protože tyto složky se navzájem doplňují a prolínají.

Maturitní zkouškou z ruského jazyka jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v běžných situacích. Nad rámec všeobecných témat a běžných situací je v ústní části maturitní zkoušky ponechán prostor pro specifická/odborná témata a specifické komunikační situace.

## Část A – Očekávané řečové dovednosti

### 1 Receptivní řečové dovednosti

#### 1.1 Poslech

##### Žák dovede:

- rozpoznat obecný smysl textu;
- pochopit hlavní myšlenku;
- postihnout hlavní body / hlavní linii textu;
- pochopit záměr/názor/pocit;
- postihnout specifické informace;
- porozumět podrobným orientačním pokynům;
- porozumět jednoduchým technickým informacím;
- porozumět podrobným informacím.

## **Charakteristika výchozích poslechových textů a nahrávek**

Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu<sup>3</sup> (např. popis, orientační pokyny, varování/upozornění, veřejná hlášení / pokyny, oznámení, vyslechnutý rozhovor, přehled zpráv, vyprávění, úryvek z filmu/prózy), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované. Neznámé výrazy, tj. výrazy nad rámec ověřované jazykové úrovně, se mohou ve výchozích textech vyskytovat pouze v omezené míře tam, kde nebrání řešení úloh nebo s řešením úloh bezprostředně nesouvisejí. Při řešení úloh není povoleno používat slovníky, proto může být za úlohami uveden pod čarou český překlad vybraných výrazů. Zdrojem poslechových nahrávek mohou být autorské nebo převzaté autentické texty. Převzaté texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji převzatých textů jsou média nebo audiozáznamy veřejných hlášení a vyslechnutých rozhovorů/monologů.

Promluvy v nahrávkách jsou pronášeny standardní výslovností a se standardním přízvukem. Rychlost promluvy a vyjadřování mluvčích odpovídá běžným situacím, v nichž se může posluchač s promluvou setkat. Rozhovory v nahrávkách jsou zpravidla vedeny pouze mezi dvěma mluvčími. Rušivé prvky (např. hluk na ulici), které by mohly ztížit porozumění, se v nahrávkách nevyskytují. V zájmu zvýšení autenticity situací však mohou nahrávky v malé míře obsahovat zvuky omezené délky dokreslující situaci (cinkot skleniček, otevírání dveří apod.).

Typem promluvy v nahrávkách může být krátký monolog nebo rozhovor (např. vzkaz na záznamníku, rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem) nebo středně dlouhý monolog nebo rozhovor (např. vyprávění o události, udílení organizačních pokynů, prezentace průvodce, rozhovor dvou přátel).

## **Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů**

Výchozí poslechové texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a vycházejí z autentických situací, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti. Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina a její společenské vztahy, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura, sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda apod.), vzdělávací (škola, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (běžné profese apod.).

### **1.2 Čtení**

#### **Žák dovede:**

- pochopit hlavní myšlenku / rozpoznat hlavní závěry textu;
- pochopit záměr a/nebo názor autora/vypravěče/postav;
- porozumět přáním a/nebo pocitům autora/vypravěče/postav;
- porozumět výstavbě textu;
- rozpoznat hlavní body textu;
- porozumět popisu událostí;
- vyhledat informaci a porozumět jí;
- shromáždit informace z různých částí textu;
- shromáždit informace z více krátkých textů;

---

<sup>3</sup> V odborném stylu převažují texty populárně-naučné.

- porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.;
- odhadnout význam neznámých výrazů;
- rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informace.

### **Charakteristika výchozích textů**

Ve funkci výchozích textů jsou užívány texty prostěsdělovacího, uměleckého, publicistického a odborného stylu<sup>4</sup> (např. oznámení, recept, nabídka, program, recenze, úryvek z prózy, vyprávění, dopis, popis události), které jsou obsahově i jazykově nekomplikované.

Neznámé výrazy, tj. výrazy nad rámec ověřované jazykové úrovně, se mohou vyskytovat ve výchozích textech pouze v omezené míře tam, kde nebrání řešení úloh nebo s řešením úloh bezprostředně nesouvisí. Výjimkou mohou být situace, kdy je přímo ověřována dovednost odhadnout význam neznámého výrazu z kontextu. Při řešení úloh není povoleno používat slovníky, proto může být za úlohami uveden pod čarou český překlad vybraných výrazů.

Zdrojem výchozích textů jsou autorské nebo převzaté autentické texty. Převzaté texty mohou být s ohledem na ověřovanou jazykovou úroveň kráceny nebo jinak upraveny. Nejčastějšími zdroji převzatých textů jsou tištěná nebo elektronická média (např. webové stránky, noviny, časopisy, reklamní a propagační materiály), nápisy, značení apod.

### **Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů**

Výchozí texty se vztahují ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě nebo při cestování do zemí dané jazykové oblasti. Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina a její společenské vztahy, bydlení, volnočasové aktivity, cestování, kultura a sport apod.), veřejné (služby, společenské události, doprava, příroda, věda a technika apod.), vzdělávací (škola, nabídka jazykové agentury apod.) a pracovní (běžné profese apod.).

## **2 Produktivní řečové dovednosti a strategie**

### **2.1 Písemný projev**

#### **Žák dovede:**

- popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj apod.;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- popsat pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obavu;
- vyjádřit názor / postoj / morální stanovisko, např. omluvu, lítost;
- vyjádřit vlastní myšlenky;
- vyjádřit úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.;
- zdůvodnit určité činnosti a/nebo skutečnosti;
- vysvětlit problém a/nebo navrhnout řešení problému;
- vysvětlit a/nebo zdůraznit, co považuje za důležité;
- sdělit/ověřit si informace a zprávy;
- požádat o informace;
- shrnout a/nebo využít předložené faktografické informace;
- zeptat se na názor, postoj, pocity, problém apod.;
- zodpovědět jednoduché dotazy.

---

<sup>4</sup> V odborném stylu převažují texty populárně-naučné.

## **Charakteristika písemného projevu žáka<sup>5</sup>**

Žák dovede s ohledem na požadovaný slohový útvar napsat srozumitelná sdělení a obsahově i jazykově nekomplikované souvislé texty, ve kterých jsou informace a myšlenky vyjádřeny dostatečně jasně a přesně, adekvátně vzhledem k zadání písemné práce a v souladu s běžnými pravidly výstavby požadovaného typu textu. Výsledný text je čitelný a splňuje požadavky na stanovený rozsah.

Myšlenky a informace jsou v textu řazeny lineárně a tam, kde je to vhodné, jsou propojeny běžnými spojovacími výrazy. Text je vhodně organizován. Pokud to vyžaduje typ textu s ohledem na zadání, je slohový útvar ve standardizované konvenční podobě.

Komunikační funkce a jazykové prostředky jsou v rámci požadované jazykové úrovně použity přesně, vhodně a v odpovídajícím rozsahu. Pravopis a lexikální prostředky respektují standardní variety jazyka. Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však narušit srozumitelnost písemného projevu žáka.

## **Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů**

Požadovaný písemný projev se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a situacím, s nimiž se žák může setkat v každodenním životě. Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina a její společenské vztahy, přátelé, volnočasové aktivity, koníčky, zájmy apod.), veřejné (služby, společenské události kultura, tradice, média apod.), vzdělávací (výuka, pobyt na jazykovém kurzu apod.) a pracovní (brigády, plány do budoucna, běžné profese apod.).

## **2.2 Ústní projev**

### **Žák dovede:**

- popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, zkušenost apod.;
- popsat a/nebo představit sebe i druhé;
- poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace;
- uvést podrobnosti;
- porovnat různé alternativy;
- vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, naděje apod.;
- vyjádřit vlastní názor, např. na pořad, událost;
- postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému;
- vyjádřit souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.;
- vysvětlit své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodnit;
- vysvětlit důvody možného problému;
- požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný.

## **Charakteristika ústního projevu žáka**

Ústní projev žáka je souvislý a žák komunikuje srozumitelně a dostatečně plynule. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promyšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek.

Nekomplikovaná sdělení jsou vyjádřena dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být zřejmé, co chce žák sdělit.

---

<sup>5</sup> Charakteristika požadovaných dovedností v písemném projevu žáka se vztahuje k ověřované jazykové úrovni.



Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech a využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků. Při samostatném ústním projevu se žák může opírat o osnovu, která mu pomůže zorganizovat jeho výpověď.

Ústní projev probíhá v jasně artikulovaném spisovném jazyce.<sup>6</sup> Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však narušit srozumitelnost ústního projevu žáka.

### **Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů**

Ústní projev žáka se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a ke každodenním, snadno předvídatelným situacím. Žák se v omezeném rozsahu a s omezenou přesností dovede vyjadřovat i k abstraktním tématům. Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, život ve městě / na venkově koníčky, zájmy apod.), veřejné (doprava, služby, společenské události, kultura, sport, životní prostředí, média apod.), vzdělávací (škola, výuka apod.) a pracovní (běžné profese, běžné vybavení pracoviště apod.).

## **3 Interaktivní řečové dovednosti a strategie**

### **3.1 Ústní interakce**

**Žák dovede<sup>7</sup>:**

- zjistit, předat, ověřit si a potvrdit nekomplikované informace;
- udílet podrobné orientační pokyny a požádat o ně;
- zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor, do určité míry se v rozhovoru chopit iniciativy;
- vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor;
- stručně komentovat a posoudit vyjádřený názor;
- reagovat na vyjádřené pocity;
- zodpovědět běžné dotazy;
- zodpovědět otázky týkající se podrobností;
- zopakovat část toho, co partner v komunikaci řekl, a tak se ujistit, že si vzájemně rozumí;
- požádat o zopakování, objasnění nebo rozvedení toho, co bylo právě řečeno;
- požádat o ujištění, že výraz, který užil, je správný.

### **Charakteristika ústní interakce žáka**

Nekomplikovaná sdělení žáka jsou vyjádřena srozumitelně a dostatečně přesně, jsou jednoduše formulována a s ohledem na komunikační situaci prezentována jako lineární sled myšlenek s dostatečně rozvinutou argumentací. Složitější sdělení mohou být vyjádřena s omezenou přesností a v omezeném rozsahu, ale musí být zřejmé, co chce žák sdělit.

Žák komunikuje srozumitelně a správně ve známých kontextech a využívá základní pravidla výstavby textu a běžný repertoár komunikačních strategií a jazykových prostředků.

Úroveň formálnosti jazyka je volena s ohledem na komunikační situaci a příjemce, formální diskuse probíhá v jasně artikulovaném spisovném jazyce. V komunikaci mohou být zřetelné pauzy způsobené např. promyšlením gramatiky, hledáním vhodných formulací nebo snahou o propojení myšlenek. Vliv mateřského či jiného cizího jazyka může být postřehnutelný, nesmí však narušit srozumitelnost ústního projevu žáka.

---

<sup>6</sup> S ohledem na komunikační situaci a téma může promluva obsahovat běžně užívané hovorové výrazy.

<sup>7</sup> Požadavky na dovednosti v interakci zahrnují i požadavky na samostatný ústní projev (oddíl 2.2), např. dovednost vyjádřit vlastní názor.

Žák dokáže sledovat zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu adresován, vhodně a dostatečně pohotově na něj reagovat za předpokladu, že partner v komunikaci mluví spisovným<sup>8</sup> jazykem, vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení, přílišnému užívání idiomů a netypickým nebo málo běžným regionálním odchylkám ve výslovnosti.

### **Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů**

Interakce žáka a partnera v komunikaci se vztahuje ke konkrétním a běžným tématům a ke každodenním, snadno předvídatelným situacím, které mohou nastat např. při interakci s cizincem / rodilým mluvčím v České republice, při cestování do zahraničí nebo během pobytu v zahraničí (ubytování, nakupování, jednání s úřady apod.). Žák si dovede poradit i v méně běžných situacích (např. svědecká výpověď na policii) a dovede se v omezeném rozsahu a s omezenou přesností vyjadřovat i k abstraktním tématům. Témata a komunikační situace se týkají těchto oblastí: osobní (rodina, přátelé, bydlení, koníčky, zájmy apod.), veřejné (doprava, služby, společenské události apod.), vzdělávací (výuka, akce pořádané školou apod.) a pracovní (brigády, plány do budoucna, běžné profese apod.).

## **Část B – Jazykové kompetence**

Jazykové kompetence jdou napříč všemi řečovými dovednostmi. S ohledem na ověřovanou řečovou dovednost **žák zná a dovede:**

- používat lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie;
- používat komunikační funkce;
- používat pravidla gramatiky;
- používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků (souvětí, odstavců atd.);
- používat zvukové prostředky.

### **Charakteristika jazykových kompetencí žáka**

Žák flexibilně, efektivně a s dostatečnou přesností využívá běžné a frekventované lexikální prostředky, případně dovede upravit své vyjadřování tak, aby se vypořádal i s méně obvyklými či obtížnými situacemi. Žák se dovede vyjádřit do určité míry s pomocí opisných prostředků. Žák dovede ke svému vyjadřování používat dostatečně širokou škálu komunikačních funkcí (např. vyjádřit omluvu, lítost, žádost) a s omezenou přesností na širokou škálu komunikačních funkcí reagovat.

Žák dovede dodržovat v psané i mluvené podobě důležité zdvořilostní normy a respektuje nejdůležitější rozdíly typické pro danou jazykovou oblast.

Žák dovede používat správně repertoár běžných gramatických prostředků, při vyjadřování složitějších myšlenek se mohou vyskytovat chyby, které však neztěžují porozumění projevu.

Žák dovede respektovat standardní pravidla pravopisu ruského jazyka.

Sdělení žáka je srozumitelné i přes občasný výskyt chyb ve výslovnosti, cizí přízvuk nebo nesprávnou intonaci, jeho promluva je dostatečně plynulá a je možné ji většinou bez problémů sledovat.

Vliv mateřského nebo jiného cizího jazyka může být patrný, srozumitelnost projevu však není narušena.

---

<sup>8</sup> S ohledem na komunikační situaci a téma může promluva obsahovat běžně užívané hovorové výrazy.

## Charakteristika komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů

Rozsah a přesnost jednotlivých složek jazykových kompetencí vyplývají z charakteristiky komunikačních situací, oblastí užívání jazyka a tematických okruhů uvedených v části C tohoto katalogu.

## Část C – Tematické okruhy, komunikační situace a oblasti užívání jazyka

### 1 Tematické okruhy

Tematické okruhy se týkají konkrétních a běžných témat z těchto oblastí: osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní. Požadavky na maturitní zkoušku z ruského jazyka se vztahují k níže vymezeným tematickým okruhům.

**Osobní a společenský život** – já a moje rodina (např. osobní charakteristiky, členové rodiny a rodinné vztahy); osobní vztahy a komunikace (např. přátelé, můj vztah k jiným skupinám); domov, ubytování a bydlení (např. můj pokoj, náš dům/byt); volnočasové a společenské aktivity (např. kulturní a sportovní aktivity, koníčky, zájmy); prázdniny a významné události; plány do budoucna (např. profesní, studijní, budoucí bydlení) apod.

**Každodenní život** – život doma (např. stravování, nakupování, každodenní povinnosti); školní život (např. výuka, cestování do školy); zdraví a životní styl (např. péče o zdraví, hygienické návyky, vzhled) apod.

**Svět kolem nás** – město a region, ve kterém žiji (např. dopravní infrastruktura, služby, bydlení, sportovní a kulturní vyžití a události, zajímavá místa); lidé a společnost (např. vztahy mezi lidmi, společenské problémy); příroda a životní prostředí (např. ochrana životního prostředí, počasí); tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice); doprava a cestování (např. cestování do zahraničí, turistika); život v jiných zemích (např. mateřský jazyk / cizí jazyk, místa, zvyky, lidé); aktuální události (např. sportovní a kulturní) apod.

### 2 Témata

Tematické okruhy lze dělit podle různých hledisek, výčet témat pro jednotlivé tematické okruhy však nebude nikdy uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se mohou prolínat. Požadavky na maturitní zkoušku z ruského jazyka je možné vztáhnout například k následujícím všeobecným tématům:

- Osobní charakteristika
- Rodina
- Domov a bydlení
- Každodenní život
- Vzdělávání
- Volnočasové aktivity a zábava
- Mezilidské vztahy
- Cestování a doprava
- Zdraví a hygiena
- Stravování
- Nakupování
- Práce a povolání
- Služby
- Společnost
- Zeměpis a příroda

**V katalogu nejsou vymezena specifická a odborná témata.** Mezi specifická a/nebo odborná témata patří všechna témata, která zahrnují požadavky na znalost specifické/odborné slovní zásoby a faktů (např. realie zemí dané jazykové oblasti, realie České republiky). Specifická a/nebo odborná témata mohou být svým obsahem a svými požadavky na žáka společná pro určité obory vzdělávání (např. ekologie a ochrana životního prostředí; doprava a spoje; zdravotnictví) i jedinečná (do specifického tématu se může promítnout např. výměnný studijní pobyt třídy v zahraničí nebo školou organizované návštěvy divadelních představení).

### 3 Komunikační situace a oblasti užívání jazyka

Komunikační situace procházejí napříč řečovými dovednostmi a tematickými okruhy uvedenými v tomto katalogu požadavků. Požadavky na žáka jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace v rámci následujících oblastí užívání jazyka:

- **Oblast osobní**, kde žák vstupuje do komunikačních situací jako soukromá osoba s vazbami zejména na přátele a rodinné prostředí. Komunikační situace se týkají vlastní osoby žáka (identita, koníčky, zájmy, názory a postoje k blízkému okolí apod.) a mohou se odehrávat v rovině osobní korespondence nebo interakce po telefonu, diskuse v rámci rodinné oslavy, přátelského rozhovoru s rodilým mluvčím apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. pobytu v hostitelské rodině, setkání s přáteli nebo osobami ze zahraničí, sportovní nebo kulturní události.
- **Oblast veřejná**, kde žák vystupuje jako součást širší veřejnosti a vstupuje do komunikačních situací jako účastník společenského/veřejného života. Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence, interakce po telefonu, společenské nebo administrativní interakce apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. realizace ubytování nebo koupě bytu, jednání na úřadě, využívání zdravotních služeb, využívání veřejné dopravy. Tematicky do oblasti veřejné spadají např. příroda, životní prostředí, kultura, sport, média apod.
- **Oblast vzdělávací**, kde žák vystupuje jako součást organizovaného vzdělávacího procesu a vstupuje do komunikačních situací jako účastník tohoto procesu. Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence nebo interakce s vyučujícím nebo zástupcem vzdělávací instituce, debaty nebo diskuse během vyučování, pohovoru s uchazečem o studium apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. výuky v jazykovém kurzu nebo přestávky mezi výukou, prezentace ve třídě, akce pořádané školou.
- **Oblast pracovní**, kde žák vystupuje jako součást pracovní sféry a vstupuje do komunikačních situací jako účastník pracovního procesu (např. žák je na praxi nebo na brigádě). Komunikační situace se mohou odehrávat v rovině formální korespondence nebo interakce po telefonu, interakce se stávajícím nebo budoucím zaměstnavatelem apod. Konkrétní situace se mohou týkat např. pohovoru uchazeče o zaměstnání, brigádu nebo sezónní práce.

Žádnou z oblastí užívání jazyka nelze považovat za uzavřenou. Komunikační situace v rámci jednotlivých oblastí však zpravidla zahrnují následující složky:

- **prostředí, místo a čas** (kde a kdy se komunikační situace odehrává);
- **osoby** (kdo se komunikační situace účastní a v jaké společenské roli);
- **události/činnosti/úkony** (co se během komunikační situace odehrává);
- **předmět komunikace** (čeho/koho se komunikační situace týká).

## Část D – Základní specifikace maturitní zkoušky z ruského jazyka

Maturitní zkouška z ruského jazyka je koncipována jako zkouška komplexní. Je tvořena **didaktickým testem**, v němž jsou ve dvou samostatných subtestech ověřovány receptivní řečové dovednosti (poslech a čtení) a jazykové kompetence žáka, **písemnou prací**, v níž je ověřována produktivní řečová dovednost žáka (písemný projev), a **ústní zkouškou**, v níž jsou ověřovány produktivní řečové dovednosti žáka (ústní projev a interakce).

MATURITNÍ ZKOUŠKA Z RUSKÉHO JAZYKA			
DIDAKTICKÝ TEST (DT)		PÍSEMNÁ PRÁCE (PP)	ÚSTNÍ ZKOUŠKA (ÚZ)
Subtest	Subtest		
Poslech	Čtení a jazykové kompetence	Písemný projev	Ústní projev a interakce

Váhy dílčích zkoušek (DT:PP:ÚZ) v celkovém hodnocení jsou v poměru 2:1:1, v případě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek kategorie sluchově postižení 1:1:1.

### 1 Didaktický test

Didaktický test se skládá ze dvou subtestů (poslech; čtení a jazykové kompetence). Je tvořen různými typy uzavřených testových úloh (s jednou správnou odpovědí) a otevřenými úlohami se stručnou odpovědí. Všechny testové úlohy mají hodnotu 1 bodu.

- **Poslech** – každá část poslechového subtestu je uvedena instrukcemi v českém jazyce, případně obsahují vzor / vzorové řešení. Žák má během poslechu vymezený čas na seznámení se s úlohami a na jejich řešení. Během poslechu žák uslyší každou nahrávku dvakrát. **Během testování není povoleno používat žádné pomůcky.**
- **Čtení a jazykové kompetence** – každá část subtestu je uvedena instrukcemi v českém jazyce. Po instrukcích zpravidla následuje výchozí text a k němu se vztahující úlohy. Úlohy mohou být zařazeny před výchozím textem tehdy, pokud to vyžaduje ověřovaná dovednost (např. vyhledat a shromáždit informace z textu). **Během testování není povoleno používat žádné pomůcky.**

### 2 Písemná práce

Písemnou práci tvoří dvě části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v českém nebo ruském jazyce. Délka požadovaného textu je dána slohovým útvarem a požadavky na ověřované dovednosti, požadovaný rozsah textu je vždy uveden v instrukcích. **Během testování je povoleno používat slovníky, které neobsahují přílohu věnovanou písemnému projevu.**

### 3 Ústní zkouška

Ústní zkouška má čtyři části, které jsou uvedeny instrukcemi a zadáním v ruském jazyce. Před zahájením ústní zkoušky má každý žák vymezený čas na přípravu. Žák má možnost si během přípravy vypracovat poznámky a poté je při ústní zkoušce používat. **Během přípravy na ústní zkoušku je povoleno používat slovníky a se souhlasem školy i jiné pomůcky a materiály, které žák potřebuje k přípravě na 3. část ústní zkoušky.**

Při přípravě i v průběhu zkoušení žák pracuje s pracovním listem, který konkretizuje zadání ústní zkoušky. Pracovní list má jednotnou strukturu (počet částí zkoušky, čas vymezený na jednotlivé části zkoušky apod.).

## Část 1. E – Vzorové úlohy

### 1 POSLECH

1. ČÁST

ÚLOHY 1–4

4 body/1 bod

Uslyšíte **čtyři** krátké nahrávky. Nejprve uslyšíte otázku a poté vyslechnete nahrávku. Na základě vyslechnutých nahrávek **vyberte** k úlohám **1–4** vždy jeden správný obrázek **A–C**.

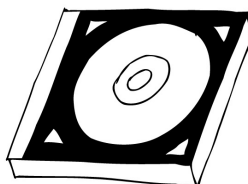
#### Příklad 1.1

1 Какой приз получил Серёжа?

A)



B)



C)



Přepis nahrávky:

Uslyšíte rozhovor dvou dívek o spolužákově výhře.

Какой приз получил Серёжа?

**A:** Ты уже слышала, что Серёжа опять занял первое место на олимпиаде по русскому языку?

**B:** Да что ты говоришь? Это великолепно! А какой приз он получил?

**A:** В этом году у них был хороший спонсор, и поэтому он мог выбрать из нескольких призов. Спортивные часы ему не очень понравились, и поэтому он решил взять какой-нибудь новый русский фильм на DVD. Он сказал, что это будет интереснее, чем CD с музыкой Чайковского, который он получил в прошлом году.

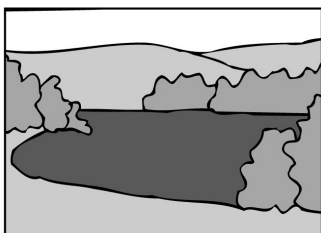
Řešení: C)

---

### Пříklad 1.2

2 Какое место посетила туристка во время каникул?

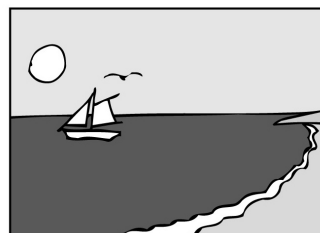
A)



B)



C)



Пřepis nahrávky:

Uslyšíte vyprávění turistky.

Какое место посетила туристка во время каникул?

В этом году на каникулах я посетила много интересных мест. Хотелось увидеть и памятники истории, и тихие места на природе. К сожалению, мне не удалось посетить окрестности Ладожского озера, но я успела полюбоваться видом на Чёрное море. Там была прекрасная погода, хотя много туристов. И в следующем году я собираюсь путешествовать, может быть, поеду в Нью-Йорк. Говорят, это очень интересный город с современной архитектурой, парками и театрами.

Řešení: C)

### Пříklad 1.3

3 Что мужчина забыл купить?

A)



B)



C)





**Přepis nahrávky:**

**Uslyšíte rozhovor manželů o nákupu.**

**Что мужчина забыл купить?**

**A:** Я не понимаю, почему в магазинах всегда столько народу. Извини, что я опоздал, но я купил почти всё, что ты хотела. Вот два пакета молока, я забыл, ты хотела один или два?

**B:** А шоколад и газету ты принёс?

**A:** Газету я, к сожалению, не успел купить, потому что в газетном киоске был перерыв. И ты ещё хотела шоколад? Ой, кажется, у меня вылетело это из головы... Я тогда сейчас за ним пойду, я надеюсь, что магазин ещё работает.

**B:** Не надо, я его куплю тогда, когда пойду за газетой.

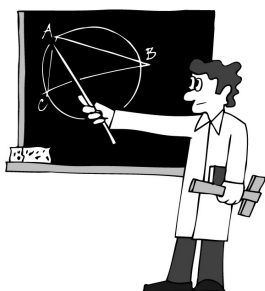
Řešení: B)

---

**Příklad 1.4**

**4 Какую профессию выбрал бы Денис?**

A)



B)



C)



**Přepis nahrávky:**

**Uslyšíte rozhovor dvou přátel o výběru zaměstnání.**

**Какую профессию выбрал бы Денис?**

**A:** Денис, кем ты хотел бы работать?

**B:** Когда я был моложе, мне нравилась работа повара.

**A:** И почему ты передумал?

**B:** Я бы всё съел и у меня был бы большой живот...

**A:** Тогда официантом надо работать. Бегать за гостями.

**B:** Нет, спасибо. Мне нравится работа моего папы. Он преподаёт математику в школе. Вот то, что я бы хотел делать.

**A:** Отлично, неплохо себе выбрал. Но кто знает, что будет в будущем. Может быть, ты художником станешь, ведь ты так красиво рисуешь!

**B:** Да что ты! Рисование для меня только хобби.

Řešení: A)

---

**Пříklad 1.5**

**2. ČÁST**

**ÚLOHY 5–12**

**8 bodů/1 bod**

Uslyšíte rozhovor dvou sourozenců o jejich programu na večer. Na základě vyslechnuté nahrávky **rozhodněte**, zda jsou tvrzení v úlohách **5–12 pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

	<b>P</b>	<b>N</b>
<b>5</b> У Владика есть свои планы на вечер.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6</b> Анька просит Владика, чтобы он ей помог написать статью.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7</b> Музыка из мюзикла «Кошки» Владика нравится.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>8</b> Катя активно занимается спортом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>9</b> Владика у девушек интересует их характер.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>10</b> Катя работает со старыми людьми.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>11</b> Анька говорит, что хочет познакомить Владика со своей подругой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>12</b> Владик наконец решил остаться дома.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Přepis nahrávky:**

Владислав: Привет, Анька!

Анна: Привет, Владик.

**A:** У тебя сегодня на вечер что-нибудь запланировано?

**B:** Предположим, что нет.

**A:** Тогда у меня к тебе предложение.

**B:** Излагай, будь так добра.

**A:** Ты знаешь, что я начала подрабатывать в редакции «Молодёжные вести».

**B:** Да, а что?

**A:** Завтра я должна сдать свою первую статью.

**B:** И ты не знаешь, как это делается, а я как всегда должен тебе помогать.

**A:** Со статьей я справлюсь сама. Но у меня билет на мюзикл «Кошки», а если я пойду туда, я не успею написать как следует. Сходи, пожалуйста, вместо меня, ведь ты смотрел по ОРТ передачу об этом мюзикле, музыка тебе понравилась и эффекты тоже...

**B:** А с кем ты должна была идти?

**A:** Ты её не знаешь. Её зовут Катя. Очень умная девушка.

**B:** Умных я как раз не люблю. А как она выглядит?

**A:** Ну совсем неплохо. Фигура у неё стройная, спортивная. Она занимается волейболом.

Кстати, одна рука у неё сейчас в гипсе. Она носит очки.

**B:** А как она, очкастая, играет в волейбол?

**A:** Ну, наверное, на тренировку она носит контактные линзы. Пойдёшь?

**B:** Не знаю, стоит ли мне с ней знакомиться. А какой у неё характер?

**A:** А это тебя что, тоже интересует?

**B:** Характер в первую очередь.

**A:** До сих пор не замечала. Ну, характер у неё превосходный, поверь мне. Но предупреждаю тебя: Катя человек бесхитростный и ответственный. Очень активная, кроме школы и постоянных тренировок находит ещё время помогать в каком-то санатории для престарелых. Я тебе билет предлагаю, а не случайное знакомство. Ничего такого себе не позволяй.

**B:** Уверю тебя, сестричка, я буду ей как брат. Конечно, только ради музыки и тебя, любимой сестрёнки, я пойду. Когда спектакль начинается?

**A:** Через три часа, в Театре оперетты. Чистые носки у тебя имеются или постирать?

**B:** Ты что, хочешь получить?

Řešení: 5 – N; 6 – N; 7 – P; 8 – P; 9 – P; 10 – P; 11 – N; 12 – N

---

### Пříklad 1.6

3. ČÁST

ÚLOHY 13–19

7 bodů/1 bod

Uslyšíte rozhlasový pořad o jednom vynikajícím ruském sportovci. Na základě vyslechnuté nahrávky **odpovězte** na otázky v úlohách **13–19**. V odpovědích použijte **nejvýše 3 slova**. Čísla můžete zapisovat číslicemi. První úloha slouží jako **vzor (0)**.

В каком году Евгений Плющенко стал олимпийским чемпионом?

в (0) 2006 году

Какая дата рождения Евгения Плющенко?

(13) \_\_\_\_\_ г.

В какой город переселилась семья Жени в 1986 году?

(14) \_\_\_\_\_

Куда записался Женя в 1987 году?

в секцию (15) \_\_\_\_\_

Через какое время после первого появления на катке начал Женя выступать?

через (16) \_\_\_\_\_

Сколько лет было Жене, когда он переехал в Санкт-Петербург?

(17) \_\_\_\_\_ лет

Кому тренер Маковеев представил Женю в Санкт-Петербурге?

тренеру (18) \_\_\_\_\_

Каким чемпионом стал Евгений Плющенко в возрасте 14 лет?

(19) \_\_\_\_\_ чемпионом

#### Přepis nahrávky:

«Думаю, я был рождён, чтобы стать фигуристом – эти слова принадлежат трёхкратному чемпиону мира, пятикратному чемпиону Европы, семикратному чемпиону России и, наконец, Олимпийскому чемпиону в Турине 2006. Сегодня в нашей передаче мы познакомимся с началом спортивной карьеры этой выдающейся спортивной личности.

Евгений Плющенко родился 3 ноября 1982 года в посёлке Ургал Хабаровского края, куда его родители приехали строить БАМ. Домом семье служил деревянный вагончик, не было даже телевизора. Из-за сурового климата Женя часто болел, поэтому в 1986 году семья Плющенко переехала в Волгоград.

Однажды одна знакомая семьи подарила маленькому Жене коньки. Мальчик немедленно проявил большой интерес. Записываться в секцию фигурного катания пошли сразу же на следующий день – 25 февраля 1987 года. Уже через три месяца после того как Женя впервые пришёл на каток, он начал выступать. Когда Плющенко исполнилось одиннадцать лет, школу фигурного катания закрыли.

Надо было продолжать заниматься, а это означало переехать в другой город. Женины родители не сразу согласились на это. Отпустить одиннадцатилетнего ребёнка совершенно одного в чужой город им казалось слишком. Но наконец они уступили выбору Жени, и так в 1993 году тренер Михаил Макоев привёз юного фигуриста в Санкт-Петербург и показал известному тренеру Алексею Мишину.

В 1996 году он был шестым на чемпионате мира среди юниоров в Австралии. В возрасте четырнадцати лет он стал самым молодым чемпионом за всю историю фигурного катания.

Řešení: 13 – 3 ноября 1982 (další uznatelné odpovědi: 3. 11. 1982 atd.); 14 – Волгоград (další uznatelné odpovědi: Волгоград); 15 – фигурного катания; 16 – 3 месяца (další uznatelné odpovědi: три месяца atd.); 17 – 11 (další uznatelné odpovědi: одиннадцать); 18 – Алексею Мишину (další uznatelné odpovědi: Мишину); 19 – самым молодым (další uznatelné odpovědi: atd.)

### Příklad 1.7

#### 4. ČÁST

#### ÚLOHY 20–23

4 body/1 bod

Uslyšíte **čtyři** krátké nahrávky. Nejprve uslyšíte otázku a poté vyslechnete nahrávku. Na základě vyslechnutých nahrávek **vyberte** k úlohám **20–23** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

#### 20 В каком возрасте Марк стал миллиардером?

- A) 19 лет
- B) 20 лет
- C) 23 года
- D) 27 лет

#### Пřepis nahrávky:

Uslyšíte část rozhlasového vysílání o zakladateli sítě Facebook.

#### В каком возрасте Марк стал миллиардером?

Facebook — это популярная социальная сеть, в которой пользователям предлагается размещать фотографии и любую информацию о себе. Основателем этой социальной сети является Марк Цукерберг. Идея создать такой сайт появилась у него в начале учёбы в университете, когда ему было 19 лет. Когда ему исполнилось 20 лет, у него было уже 5,5 миллионов долларов, и он купил адрес сайта Facebook.com. Благодаря этому сайту Марк стал в свои 23 года самым молодым миллиардером. Теперь Марку уже 27 лет и он интересуется сайтом Facebook так же интенсивно, как и в двадцать лет.

Řešení: C)

---

**21 Где находятся друзья?**

- A) у врача
- B) в школе
- C) в аптеке
- D) в автобусе

**Přepis nahrávky:**

**Uslyšíte rozhovor dvou přátel.**

**Где находятся друзья?**

**A:** Коля! Ой, разрешите пройти. Сколько здесь народу... Привет! Что с тобой?

**B:** Привет, Никита, знаешь, я себя сегодня плохо чувствую. У меня болит горло. Мы вчера с друзьями на концерт Земфиры ходили...

**A:** И конечно громко там пели... Понятно. Ты сейчас куда? К врачу, я так понимаю...

**B:** Нет, не могу. У нас сегодня тест по математике. Не могу позволить себе пропустить его.

**A:** Бедная жизнь у студентов! Я тебя хорошо понимаю. Ты сейчас не выходишь?

**B:** Нет, я на следующей остановке. Мне ещё в аптеку нужно зайти. Увидимся в школе!

**A:** Ну давай, пока!

Řešení: D)

---

**22 О чём говорит редактор?**

- A) о запрете Министерства России
- B) о способах зимней рыбалки в России
- C) о правилах посещения замёрзших рек
- D) о прогнозе погоды в Ленинградской области

**Přepis nahrávky:**

**Uslyšíte oznámení v rádiu.**

**О чём говорит редактор?**

Уважаемые радиослушатели, обратите внимание на следующую информацию. Она касается всех, кто любят ловить рыбу на замёрзших водоёмах, реках и прудах. Так как льдины с рыбаками-любителями могут оторваться, Министерство по чрезвычайным ситуациям России по Ленинградской области даёт следующие советы: Перед выходом на лёд узнайте прогноз погоды. При ветре больше 10 м/с и плюсовой температуре выходить на лёд не рекомендуется. Не забудьте взять с собой мобильный телефон. Телефон спасения: 112.

Řešení: C)

---

**23 О чём говорит девушка в рекламе?**

- A) о скидках на одежду
- B) о подготовке вечеринок
- C) о выгодах работы в офисе
- D) о работе во время летних каникул

**Přepis nahrávky:**

**Uslyšíte reklamu.**

**О чём говорит девушка?**

Ты работаешь все летние каникулы, чтобы заработать деньги? Сидишь в офисе или на заводе в солнечную жару? погоди! Ведь каким должно быть лето в городе? Это встречи с друзьями на верандах кафе, вечеринки под открытым небом! Подготовься стать звездой любой вечеринки! Студии Стиля тебе в этом помогут. В выходные дни мы предлагаем своим покупателям специальные цены! При покупке двух маек ты получишь третью за половину цены. С нами твои рабочие дни станут каникулами! Не забывай – лето для отдыха, не для работы!

Řešení: A)

---



## 2 ČTENÍ A JAZYKOVÁ KOMPETENCE

### Příklad 2.1

5. ČÁST

ÚLOHY 24–28

5 body/1 bod

Přečtěte si **pět** krátkých textů. Na základě informací v textech **vyberte** k úlohám **24–28** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

#### **Мясо по-исландски**

Владельцы ресторанов в Исландии приготовили новинку для туристов. И туристов в этой стране немало. Хитом там является мясо, которое зажаривают на неостывшей вулканической лаве. Для того чтобы попробовать такое жареное мясо, туристы из Европы платят большие деньги и не жалеют об этом! Такое необычное блюдо, а также пешая прогулка к месту, которое находится недалеко от кратера, стоят 350 евро. Исландские авиакомпании предлагают желающим полёт над вулканами на высоте всего лишь нескольких сотен метров.

*(www.ria.ru, upraveno)*

**24** Какая информация о мясе по-исландски правильная?

- A) Его жарят на горячей лаве.
- B) Одна его порция стоит 350 евро.
- C) Его цена туристам кажется высокой.
- D) Оно мало популярно среди туристов.

Řešení: A)

### Центр для животных

В Приморье начинается строительство первого в России центра для раненых редких видов хищников<sup>1</sup>. В центре хищники, а именно тигры, будут проходить курс реабилитации. Хищники из таких центров обычно после окончания лечения отправляются в зоопарки, но в последнее время учёные разработали программу подготовки тигров к самостоятельной жизни. Это значит минимальный контакт животного с людьми и постепенное обучение его самостоятельной охоте. Всё это можно будет обеспечить в новом специализированном центре в Приморье.

(www.izvestia.ru, upraveno)

<sup>1</sup> хищник: šelma

### 25 Чем хотят заниматься учёные в новом реабилитационном центре?

- A) лечением всех видов животных
- B) возвращением тигров в природу
- C) подготовкой тигров к жизни в зоопарке
- D) воспитанием животных в компании людей

Řešení: B)

### Случай в магазине

Продавца большого американского магазина чуть не ограбил<sup>1</sup> один человек. Мужчина с палкой пришёл в магазин и хотел, чтобы ему отдали все деньги из кассы. Он рассказал, что потерял работу и что у него нет денег на еду. Продавцу стало его жалко, и он дал преступнику свои 40 долларов и хлеба. Когда же он отвернулся, чтобы налить мужчине молока, тот убежал. А через полгода этот грабитель поблагодарил в письме продавца и вернул ему деньги с процентами — в конверте лежали 50 долларов. Мужчина писал, что сейчас у него есть работа и он ведёт порядочную жизнь.

(www.ria.ru, upraveno)

<sup>1</sup> ограбить: okrást

### 26 Что по тексту случилось между мужчинами?

- A) Продавец напоил грабителя молоком.
- B) Грабитель украл у продавца сорок долларов.
- C) Продавец подарил грабителю хлеб и молоко.
- D) Грабитель послал продавцу письмо с деньгами.

Řešení: D)

### **Кот Рыжий**

Знаменитый монумент «Тысячелетие России», который находится на территории Кремля в Великом Новгороде, стал домом для кота. Впервые кота заметили в Кремле около пяти лет назад, и с тех пор он здесь живёт. Сотрудники музея назвали его Рыжим. Животное проводит солнечные дни, греясь между скульптурами князей, царей и военных деятелей. Кот совершенно не боится людей, и кажется, что он с удовольствием позирует фотографам. Где он ночует, никто не знает, однако почти каждый день он появляется в центре Кремля, поднимается на монумент и укладывается у ног российских исторических деятелей.

*(www.rian.ru, upraveno)*

#### **27 Что можно сказать о коте?**

- A) Он спит в неизвестном месте.
- B) Он живёт в Кремле всю жизнь.
- C) Он был туристами назван Рыжим.
- D) Он не любит фотографироваться.

Řešení: A)

### **Бедные? Богатые!**

В городе Будапеште жили двое бедных братьев, 41-летний Жольт и 39-летний Геза, которые не имели крыши над головой. Их мама давно умерла. Братья знали, что она происходит из рода богатых венгров, но не поддерживала с родственниками отношения. Несколько недель назад один германский адвокат запросил информацию о Жольте и Гезе. Вскоре работник венгерской социальной службы их нашёл. Он сказал братьям, что они стали обладателями многомиллионного состояния, оставленного им бабушкой. Братья ему ответили, что они рады и теперь они надеются найти свою любовь, так как до сих пор женщины «не обращали на них внимания».

*(www.lenta.ru, upraveno)*

#### **28 Что вы узнали о братьях?**

- A) Они были популярны у женщин.
- B) Их бабушка оставила им деньги.
- C) Они всегда были богатыми людьми.
- D) Их мама была из очень бедного рода.

Řešení: B)

**Пříklad 2.2****6. ČÁST****ÚLOHY 29–38****10 bodů/1 bod**

Пřečtěte si tvrzení v úlohách **29–38** a informace o sportovním zařízení. Na základě informací v textu **rozhodněte**, zda jsou tvrzení **pravdivá (P)**, nebo **nepravdivá (N)**.

	<b>P</b>	<b>N</b>
<b>29</b> В клубе находится два тренажёрных зала и два корта для тенниса.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>30</b> В клубе можно посоветоваться о тренировках с врачом.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>31</b> Скидку на посещение ресторана вы получите с картой «Плюс».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>32</b> С картой «Семья» вы можете отдохнуть в бассейне клуба.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>33</b> С картой «Мама» женщины могут посещать два разных спортивных урока.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>34</b> Все клубные карты предлагают медицинский осмотр.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>35</b> Все клубные карты действуют максимум один год.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>36</b> Всем детям предлагаются уроки йоги.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>37</b> Шестилетние дети могут в клубе посещать курсы шахмат.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>38</b> Всех детей можно записать на курсы правильного поведения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Řešení: 29 – N; 30 – P; 31 – N; 32 – P; 33 – P; 34 – N; 35 – N; 36 – N; 37 – P; 38 – N

## Клуб Весна, ул. Кожова 10, г. Иркутск.

Современный комплекс для занятий спортом, отдыха с семьёй или друзьями!

**Время работы:** понедельник–пятница 7:00–24:00, суббота–воскресенье 9:00–22:00.

После занятий в клубе не забудьте посетить наш ресторан «Престиж»!

В клубе **Весна** к вашим услугам:

### Теннис

Освоить технику игры в теннис Вам помогут лучшие инструкторы города Иркутска. У нас два теннисных корта мирового уровня.

С нашими инструкторами вы станете настоящей звездой корта!

### Индивидуальная программа тренировок

Для эффективных тренировок и контроля состояния здоровья профессиональный врач составит ваш фитнес-профиль и посоветует вам индивидуальную программу тренировок.

### Тренажёрный зал

Новый зал с современным оборудованием и зоной для отдыха. В зале постоянно находится инструктор, который подскажет Вам, как правильно заниматься.

### КЛУБНЫЕ КАРТЫ

Карта «**ПЛЮС**»: продолжительность действия — 1 год. Карта даёт возможность неограниченного посещения клуба с 7:00 до 24:00 в будние дни, с 9:00 до 22:00 — в выходные и праздничные дни.

**Услуги:** составление индивидуальной программы тренировок в Тренажёрном зале; медицинский осмотр; скидка 20% на посещение Теннисного корта.

Карта «**ДРУЗЬЯ**» (для макс. 2 человек): продолжительность действия — 1 год. Карта даёт возможность неограниченного посещения клуба с 7:00 до 24:00 в будние дни, с 9:00 до 22:00 — в выходные и праздничные дни.

**Услуги:** составление индивидуальной программы тренировок в Тренажёрном зале; аренда Теннисного корта со скидкой 20%.

Карта «**СЕМЬЯ**» (для макс. 5 человек): продолжительность действия — 1,5 года. С картой можно неограниченно посещать клуб с 7:00 до 24:00 в будние дни, с 9:00 до 22:00 — в выходные и праздничные дни.

**Услуги:** занятия в Релакс-зоне с сауной, бассейном для отдыха и занятий по аква-аэробике; медицинский осмотр; посещение ресторана «Кафе Престиж» со скидкой 5%.

Карта «**МАМА**» — для женщин с детьми: продолжительность действия — 3 месяца.

**Услуги:** один раз в неделю урок «Аква-мама»; два раза в неделю урок «Мама Fit»; медицинский осмотр; свободное посещение Релакс-зоны и кардио-зоны в будни — с 11:00 до 17:00, в выходные — с 9:00 до 12:00.

### УРОКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

**3–5 лет «МАЛЫШ»:** «Весёлые рыбки» — курсы плавания; «Йога для детей» — гимнастика с элементами йоги.

**6–8 лет «НЕПОСЕДЫ»:** «Бокс» — изучение техники бокса; «Йога для детей» — гимнастика с элементами йоги; «Творчество» — шахматы, рисование; «Весёлый этикет» — изучение норм правильного поведения.

**9–12 лет «ЮНИОРЫ»:** «Бокс» — изучение техники бокса; «Творчество» — шахматы, вышивание; «Весёлый этикет» — изучение норм правильного поведения.

**12–15 лет «ТИНЭЙДЖЕРЫ»:** «Аква-фит» — обучение элементам аква-аэробики; «Йога для детей» — гимнастика с элементами йоги; Бокс — изучение техники бокса.

([www.vesnafit.ru](http://www.vesnafit.ru), *upraveno*)

Пřečtěte si článek o historii brambor. Na základě informací v textu **vyberte** k úlohám **39–43** vždy jednu správnou odpověď **A–D**.

## История картофеля

Ещё 14 тысяч лет назад мир не знал картошки. Кроме одного небольшого южноамериканского народа – чибча. Эти индейцы собирали первые клубни<sup>1</sup> картофеля на восточных склонах Анд. Вначале индейцы собранные клубни вымораживали, затем целыми днями промывали и мололи. И только через месяц обработки получалась густая каша, которую сушили. После этого появлялся белый порошок, который служил для индейцев основой еды. Его называли «чуньо». Варить картофель в горячей воде тогда ещё никому не приходило в голову.

Картофель распространился по всей Южной Америке, а его обработка прошла многие изменения. Теперь картофель можно было не молоть, а сразу чистить и варить. Эти занятия настолько распространились, что в них даже стали измерять время. Так, в нескольких мифах древних индейцев говорится «прошёл один картофельный час». Возможно, именно благодаря картофелю американские индейцы жили долго и почти не болели, потому что в клубнях находится много витамина С. Поэтому они стали приносить картофелю человеческие жертвы<sup>2</sup> и высоко возносить его как местное божество. А на некоторых островах его даже использовали как деньги.

В 17 веке во Франции картофель служил как декоративное растение. Белые и синие лепестки пользовались в Париже большой популярностью. Не зная ценности клубней, люди пробовали есть зелёные картофельные плоды. Они болели, травились, некоторые и умирали. Фармацевт и химик доктор Пармантье открыл, что клубни картофеля полезные. Но французы никак не желали картофеля. Чтобы привлечь внимание людей к картофелю, доктор начал писать о нём хвалебные статьи и занялся бесплатной раздачей картофеля и его обширной пропагандой. Неурожай зерновых хлебов<sup>3</sup> в 1793 году во Франции помог распространению картофеля, и тот был признан настоящим деликатесом.

С тех пор картошка и стала вторым хлебом, который начал свой путь по Европе. Оказался сей клубень и в Италии. Именно там начало образовываться название, известное по всему свету. В отличие от южноамериканского «папас» и французского «патате», итальянцы прозвали картофель «тартуффоли», а потом, уже при появлении продукта в Германии, имя преобразовалось в «тартофель», а позже и в «картофель». Хотя у русских есть своё название этого плода – картошка, оно является только вариантом немецкого названия, которое перешло в русский язык.

В 18 веке картофель вытеснил репу из русских тарелок. Что может быть проще и дешевле пареной репы? Только вареный картофель! Впервые он появился на столах русских, когда Пётр I заказал мешок картошки из-за границы. Он велел разослать картофель по губерниям и выращивать. Народу не нравился внешний вид картошки: она рождается с головой и глазами, совсем как человек, а значит, есть её – значит есть чью-то душу. Так по Руси пошла волна «картофельных бунтов». Но несмотря на это, картофель быстро распространился по Руси, потому что он был дешёвым и спасал от голода.

(www.mollenta.ru, upraveno)

<sup>1</sup> клубень: hlíza

<sup>2</sup> жертва: oběť

<sup>3</sup> зерновые хлеба: obilí

- 39 Что по тексту обозначалось названием «чуньо»?**
- A) вареный картофель
  - B) картофельная каша
  - C) картофельные клубни
  - D) картофельный порошок
- 40 Для чего индейцы не использовали картофель?**
- A) для оплаты за товар
  - B) для измерения времени
  - C) для сохранения здоровья
  - D) для приношения его в жертву богам
- 41 Почему доктор Пармантье начал выращивать картофель?**
- Он хотел:
- A) заинтересовать им людей.
  - B) лечить им больных людей.
  - C) заменить им зерновые хлеба.
  - D) попробовать, можно ли его есть.
- 42 Откуда перешло название картофеля в русский язык?**
- A) из Италии
  - B) из Франции
  - C) из Германии
  - D) из Южной Америки
- 43 Как относились к картофелю русские в 18 веке?**
- A) Они думали, что он дорогой.
  - B) Они считали его некрасивым.
  - C) Он являлся для них недоступным.
  - D) Они больше любили пареную репу.

Řešení: 39 – D); 40 – D); 41 – A); 42 – C); 43 – B)

---

## Příklad 2.4

8. ČÁST

ÚLOHY 44–48

5 bodů/1 bod

Přečtěte si informace o **pěti** lidech, kteří hledají práci, a pracovní nabídky. Na základě informací v textech **přiřad'te** k úlohám **44–48** vždy jednu pracovní nabídku **A–G**. **Dvě** nabídky jsou **navíc** a nebudou použity.

**44** **Павел** \_\_\_\_\_

Я ищу однокомнатную квартиру вблизи, но не в самом центре города – это стоит дорого. У меня есть машина, значит мне нужен паркинг. Квартира должна быть меблированной – у меня нет своей мебели. Нужен и доступ в Интернет.

**45** **Владислав** \_\_\_\_\_

Мы с подругой ищем квартиру недалеко от центра города, близко к станции метро. В квартире должны быть как минимум две комнаты. Мы оба курильщики и привыкли дома курить. В квартиру хотим переехать со своей мебелью.

**46** **Игорь** \_\_\_\_\_

Наша семья ищет четырёхкомнатную квартиру вне центра города. Машина есть, но на работу и в школу ездим на метро – нужна станция поблизости. Хотим квартиру с балконом – жена любит выращивать цветы. Мебель у нас своя.

**47** **Нина** \_\_\_\_\_

Ищу квартиру на окраине города, где есть возможность гулять с собакой. Люблю природу – не хочу жить у магистрали. У меня нет машины, нужен общественный транспорт, чтобы ездить на работу. Мне хватит двух комнат. Мебель у меня есть.

**48** **Анастасия** \_\_\_\_\_

Мы с мужем хотим переехать в двухкомнатную квартиру в центре. Очень важна большая кухня – мы любим готовить и хорошо поесть. Своей мебели у нас нет. У нас есть собака.

Řešení: 44 – F); 45 – A); 46 – D); 47 – G); 48 – B)



A)

Сдаётся красивая трёхкомнатная квартира после ремонта. В квартире большая кухня с холодильником и стиральной машиной. Мебели в квартире нет. Квартира находится в очень удобном месте – в двух минутах ходьбы от дома находится станция метрополитена. Езда на метро в центр города займёт всего десять минут. В квартире позволяется курить.

B)

Сдаю отремонтированную квартиру, которая находится в самом центре города. В квартире две комнаты, большая отдельная кухня, туалет и ванная с душем. В квартире можно проживать и с животным. Вблизи находятся все нужные услуги – торговый центр, аптека и поликлиника, а также станция метро и автобусная остановка. Квартира полностью меблирована.

C)

Предлагаю двухкомнатную квартиру на самой окраине города. В квартире маленькая кухня с холодильником, туалет и ванная со стиральной машиной. Мебель в квартире есть. Дом расположен около красивого леса. Идеальна для водителей – квартира находится в полукилометре от автомагистрали. Ближайшая станция метрополитена – в пятнадцати минутах ходьбы от дома. В квартире можно жить с животным.

D)

Предлагаем квартиру в приятном и удобном месте. Дом находится в 30 минутах езды на машине от центра города. Вблизи есть магазин, медпункт и станция метрополитена. Квартира состоит из четырёх комнат, отдельной кухни, туалета и большой ванной с душем и ванной. Квартира не обставлена мебелью, но у неё есть балкон – шесть метров в длину. В ближайших улицах нет проблем с парковкой.

E)

Сдаю квартиру поблизости от центра города. Рядом с домом находится станция метрополитена, а также большая парковка. Есть и небольшой магазин. В квартире отдельный туалет и ванная с душем, одна большая комната и просторная кухня с холодильником. В квартире нет мебели. В квартире запрещается курить и держать животных. В квартире нет Интернета и телефона.

F)

Предлагаю квартиру в приятном районе недалеко от центра города. Квартира состоит из одной комнаты, она после ремонта. Есть отдельный туалет и ванная с душем и стиральной машиной. В квартире находится маленький кухонный угол с холодильником. В спальне есть кровать и шкаф. К квартире принадлежит и небольшой балкон. Можно пользоваться Интернетом, а также парковкой перед домом.

G)

Сдаю двухкомнатную квартиру с небольшой отдельной кухней, туалетом и ванной с душем. Квартира не обставлена мебелью, есть только холодильник и стиральная машина. Квартира расположена в тихом районе, в соседстве большого парка. Станция метро находится в пяти минутах ходьбы от дома. До центра города можно доехать приблизительно за час. В квартире допускается проживание с домашними животными.

(CERMAT)

**Какие горы самые высокие на Земле?**

Прежде всего, что такое горы? Горы — это (49) \_\_\_\_\_ часть суши, которая возвышается над равнинами. Горы значительно (50) \_\_\_\_\_ друг от друга по размерам и поверхностям. Некоторые из них огромные, они достигают нескольких (51) \_\_\_\_\_ в высоту. Другие низкие, ровные. Их высота может достигать только (52) \_\_\_\_\_ метров над окружающим их пространством.

(53) \_\_\_\_\_ горы — это отдельно стоящие пики<sup>1</sup>, но чаще всего они объединяются в горные цепи, которые имеют сотни и даже тысячи вершин. На самом (54) \_\_\_\_\_, горы поднимаются не только на суше, но и в море. Самые мощные<sup>2</sup> горы на земле находятся на дне (55) \_\_\_\_\_ глубин.

(56) \_\_\_\_\_ мы будем анализировать высоту гор, принимая во внимание их надводную и подводную части, то самой высокой окажется Мауна Кеа на Гавайских островах. Высота этой горы над (57) \_\_\_\_\_ моря 4205 метров, а под водой скрыто не менее 4877 метров. Это самая высокая гора (58) \_\_\_\_\_ мире.

Самая высокая наземная гора — Эверест. Она (59) \_\_\_\_\_ на границе между Непалом и Китаем. (60) \_\_\_\_\_ высота 8848 метров. Вторая по высоте гора — К2, или пик Годвин Аустен в Кашмире. Его высота 8611 метров.

Самая высокая гора в Северной Америке называется Маккинли, 6194 метров высотой. Высочайшая гора в Европе — Эльбрус, она (61) \_\_\_\_\_ 5633 метров. Самой высокой горой Африки является Килиманджаро (5963 м.), в Южной Америке высочайшей горой считают Аконкагуа (6969 м.)

Антарктида тоже имеет своих горных (62) \_\_\_\_\_. Массив Винсон, который был для туристов (63) \_\_\_\_\_ в середине прошлого века, поднимается в высоту на 4892 метров. А в Австралии самой высокой горой является Коси-уско, 2226 метров.

(www.samoeinteresnoe.ru, upraveno)

<sup>1</sup> пик: horský štít

<sup>2</sup> мощный: mohutný

- |           |                 |                 |                 |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>49</b> | A) определённой | B) определённая | C) определённую |
| <b>50</b> | A) отличаются   | B) отличатся    | C) отличается   |
| <b>51</b> | A) километра    | B) километры    | C) километров   |
| <b>52</b> | A) трёхсот      | B) триста       | C) трёмстам     |
| <b>53</b> | A) Какие-нибудь | B) Некоторые    | C) Какие        |
| <b>54</b> | A) работе       | B) деле         | C) труду        |
| <b>55</b> | A) океанских    | B) океанский    | C) океанские    |
| <b>56</b> | A) Потому что   | B) Или          | C) Если         |
| <b>57</b> | A) уровень      | B) уровней      | C) уровнем      |
| <b>58</b> | A) в            | B) на           | C) по           |
| <b>59</b> | A) находится    | B) находится    | C) находятся    |
| <b>60</b> | A) Его          | B) Её           | C) Их           |
| <b>61</b> | A) достигает    | B) достигнет    | C) достигать    |
| <b>62</b> | A) гиганты      | B) гигантов     | C) гиганта      |
| <b>63</b> | A) покрыт       | B) перекрыт     | C) открыт       |

Řešení: 49 – B); 50 – A); 51 – C); 52 – A); 53 – B); 54 – B); 55 – A); 56 – C); 57 – C); 58 – A); 59 – B); 60 – B); 61 – A); 62 – B); 63 – C)

### 3 PÍSEMNÁ PRÁCE

1. ČÁST

max. 24 bodů

Časopis pro studenty ruského jazyka vyzval své čtenáře, aby napsali článek na téma:

**«Мой лучший друг/Моя лучшая подруга».**

Rozhodl/a jste se na výzvu reagovat. Napište **článek** v rozsahu **120–150 slov**, ve kterém:

- **představíte** svého nejlepšího kamaráda/svou nejlepší kamarádku (jméno, věk, vzhled, zájmy apod.);
- **vysvětlíte**, odkud se znáte;
- **popíšete jeden** společný zážitek;
- **zdůvodníte, proč** s touto osobou kamarádíte.

Pozval/a jste vašeho kamaráda/vaši kamarádku z Ruska k sobě domů a plánujete vzít ho/ji na dvoudenní výlet do okolí. Napište mu/jí **e-mail** v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém:

- **uvedete, kam** pojedete;
- **zdůvodníte, proč** jste toto místo vybral/a;
- **sdělíte, co** tam budete dělat a **jaké** má být počasí;
- **doporučíte, co** by si měl/a vzít s sebou.

## 4 ÚSTNÍ ZKOUŠKA

### 4.1 Pracovní list žáka

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ – УЧЕНИК

ТЕМЫ: Хобби (Ч1), Питание (Ч2), Прага (Ч3), Культура (Ч4)



#### 1-ая ЧАСТЬ

Хобби

Экзаменатор вам задаст несколько **вопросов. Отвечайте, пожалуйста, подробно.** Если вы не поймёте вопрос, попросите экзаменатора повторить его ещё раз.

#### 2-ая ЧАСТЬ

Питание

Вторая часть состоит из **трёх заданий.**

Пользуйтесь картинками **2А** и **2В** на отдельном листе бумаги. На картинках изображены разные места, где люди едят.

##### 1-ое задание

Посмотрите на картинки **2А** и **2В**. **Выберите одну** картинку и **опишите** её.  
Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

##### 2-ое задание

Посмотрите на картинки **2А** и **2В** ещё раз и **сравните** их (что одинаково, чем они отличаются друг от друга).  
Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

##### 3-ье задание

Расскажите о **том, как вы питаетесь.**

В этой части экзамена вы будете работать **самостоятельно**.

Представьте себе следующую ситуацию:

Ваша школа приняла участие в обменной образовательной программе. Группа русских студентов приедет на следующей неделе в Прагу на 3 дня, и ваш учитель вас попросил, чтобы вы организовали их проживание и стали их гидом во время их пребывания в Праге.

**Опишите**, пожалуйста, **подробно** пребывание студентов в Праге.

Вы знаете, что студенты:

- приедут на поезде
- будут жить в гостинице с завтраком
- хотят осмотреть достопримечательности города
- у них мало денег

Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- городской транспорт
- культура и спорт
- ночная жизнь
- экскурсия по городу
- покупки, подарки
- другое

День	До обеда	После обеда	Вечером
1	8:00 прибытие		
2			
3		18:00 отправление	

Представьте себе следующую ситуацию:

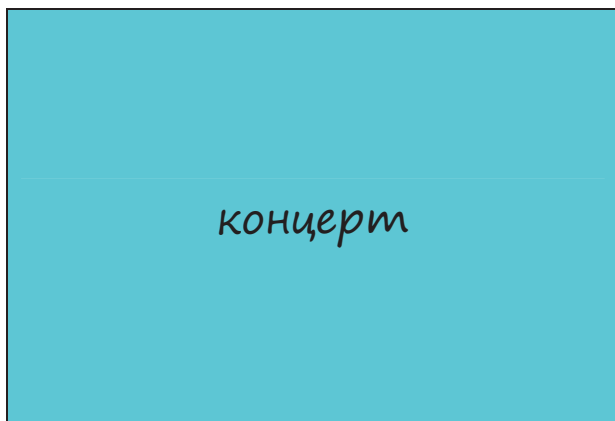
У вас в гостях ваш русский друг/ваша русская подруга (экзаменатор). Вы хотите пригласить его/её на культурное мероприятие. У вас есть несколько возможностей (картинки 4А–4D), куда вы могли бы пойти. **Вы должны вместе выбрать, что вы посетите.**

Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- жанр
- день и время
- транспорт
- одежда
- билеты
- другое

Вы можете пользоваться следующими картинками:

4А



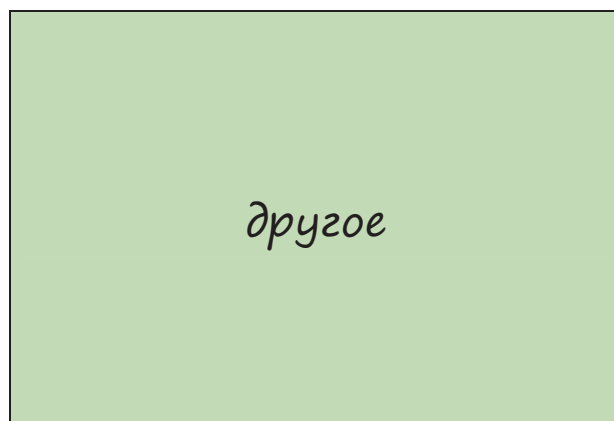
4В



4С



4D





## 4.2 Příloha pracovního listu žáka

ПРИЛОЖЕНИЕ



2-ая ЧАСТЬ

Питание

2A



Вы можете пользоваться следующими пунктами:

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

2B



### 4.3 Pracovní list zkoušejícího

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ – ЭКЗАМЕНАТОР

ТЕМЫ: Хобби (Ч1), Питание (Ч2), Прага (Ч3), Культура (Ч4)



#### ВСТУПЛЕНИЕ

0,5 мин.

**Здравствуйте.** (Садитесь. Скажите, пожалуйста, номер вашего билета. Спасибо.)

**Скажите, пожалуйста, несколько слов о себе.**

**Спасибо. Перейдём к первой части экзамена.**

#### 1-ая ЧАСТЬ (3–5 вопросов)

Хобби

2,5 мин.

**Я задам вам несколько вопросов на тему хобби. Отвечайте, пожалуйста, подробно. Если вы не поймёте вопрос, я могу повторить его. Давайте начнём.**

- Чем вы увлекаетесь? Когда вы начали заниматься этим хобби и почему?
- Существуют типичные женские/мужские хобби? Почему? Какие?
- В каком возрасте больше всего свободного времени для хобби? Почему?
- Почему говорят, что иметь хобби – это хорошо?
- Вы бы хотели зарабатывать своим увлечением на жизнь? Если да/нет, то почему?
- Отличаются ли хобби разных поколений? Если да/нет, то почему?

**Спасибо. Теперь перейдём ко второй части экзамена.**

#### 2-ая ЧАСТЬ

Питание

4 мин.

**Посмотрите на картинки 2А и 2В в приложении.**

#### 1-ое задание

1,5 мин.

**Опишите одну из этих картинок. Какую картинку вы выбрали? Хорошо. Начните, пожалуйста.**

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

- ☉ Как вы думаете, какая часть дня на картинке? Почему?
- ☉ Как одеты люди на картинке? Почему?
- ☉ Кто мог приготовить это блюдо? Почему?
- ☉ Какие выгоды/невыгоды имеет это место?

**Спасибо. Перейдём ко второму заданию.**

#### 2-ое задание

1 мин.

**Теперь, пожалуйста, сравните обе картинки. Начните, пожалуйста.**

- место
- люди
- действие
- блюда и напитки
- предметы
- другое

- ☉ Для вас лучше пообедать на свежем воздухе или дома? Почему?
- ☉ Какое из этих блюд более торжественное? Почему?
- ☉ Какое из этих блюд может быть дороже? Почему?
- ☉ На каком из этих двух мест вам бы больше понравилось? Почему?

**Спасибо. Перейдём к третьему заданию.**

Теперь расскажите о том, как вы питаетесь. Начните, пожалуйста.

- ⌚ Как у вас дома распределены роли, что касается покупок и подготовки блюда?
- ⌚ В каких случаях вы привыкли ходить в ресторан? Почему?
- ⌚ Какие выгоды/невыгоды имеет посещение ресторана?

Спасибо. Перейдём к третьей части экзамена.

В этой части вы будете говорить о Праге. Ваша задача – запланировать и организовать проживание русских студентов в Праге. Опишите, пожалуйста, их проживание и программу в Праге. Начните, пожалуйста.

Студенты:

- приедут на поезде
- будут жить в гостинице
- хотят осмотреть достопримечательности столицы
- у них мало денег
  
- городской транспорт
- культура и спорт
- ночная жизнь
- экскурсия по городу
- покупки, подарки
- другое

- ⌚ Сколько денег должны студенты поменять и где?
- ⌚ Куда вы бы студентам не рекомендовали ходить?
- ⌚ Где могут студенты купить сувениры?
- ⌚ Какие чешские блюда вы им посоветуете? Почему?

Спасибо. Перейдём к заключительной части экзамена.

В этой части мы будем работать вместе над картинками 4А–4D. Представьте себе следующую ситуацию:

У вас в гостях ваш русский друг/ваша русская подруга (это я). Вы хотите пригласить меня на культурное мероприятие. У вас есть несколько возможностей. Мы должны вместе выбрать, что мы посетим.

Разговор начинаю я. Давайте, начнём.

«Здравствуй! Какие у нас возможности?»

- жанр
- день и время
- транспорт
- одежда
- билеты
- другое

- ☉ 4А  
+ популярная музыкальная группа, новые песни  
- концертный зал очень далеко, громкая музыка
- ☉ 4В  
+ красивые костюмы, друзьям это понравилось  
- незнакомые артисты, дорогие билеты
- ☉ 4С  
+ живой оркестр, классическое исполнение  
- артисты не говорят, мало свободных мест
- ☉ Значит, о чём мы договорились?

4А



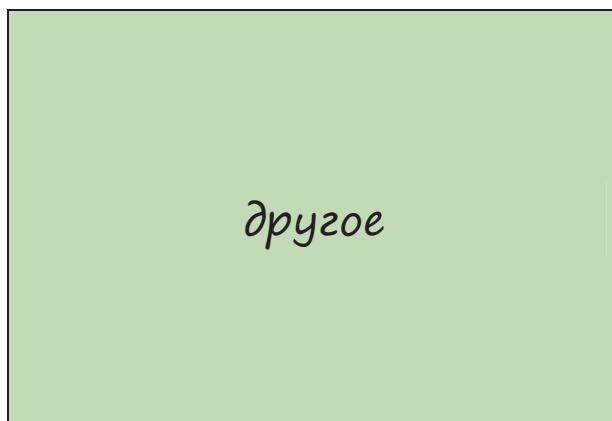
4В



4С



4D



Спасибо. Экзамен окончен.