



Operační program Rozvoj lidských zdrojů

Priorita 3 Rozvoj celoživotního učení

Opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj
podpůrných systémů ve vzdělávání

Systémový projekt

**Vytvoření systému externího monitorování a hodnocení
včetně zřízení Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání
(včetně informační a poradenské činnosti)**

(KVALITA I)

OBSAH:

- 1. ZDŮVODNĚNÍ REALIZACE PROJEKTU A JEHO ZAČLENĚNÍ DO VZDĚLÁVACÍ POLITIKY STÁTU, OBSAH PROJEKTU**
 - 1.1 ZDŮVODNĚNÍ REALIZACE PROJEKTU A JEHO ZAČLENĚNÍ DO VZDĚLÁVACÍ POLITIKY STÁTU
 - 1.1 OBSAH PROJEKTU
- 2. CÍLE PROJEKTU**
 - 2.1 OBECNÉ CÍLE PROJEKTU
 - 2.2 SPECIFICKÉ CÍLE PROJEKTU
 - 2.3 CÍLOVÉ SKUPINY
 - 2.4 PŘÍNOS PRO CÍLOVOU SKUPINU
- 3. ZPŮSOB REALIZACE**
 - 3.1 PARTNEŘI (PŘEDCHOZÍ SPOLUPRÁCE, DŮVOD ZAPOJENÍ, PRÁCE S CÍLOVOU SKUPINOU, ZKUŠENOSTI PARTNERŮ)
 - 3.1.1 *ÚSTAV PRO INFORMACE VE VZDĚLÁVÁNÍ*
 - 3.1.2 *NÁRODNÍ ÚSTAV ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ*
 - 3.2 VNITŘNÍ POSTUPY ŘÍZENÍ
 - 3.3 METODY REALIZACE (TYPY ČINNOSTÍ)
- 4. AKTIVITY REALIZOVANÉ V PROJEKTU**
 - 4.1 AKTIVITY ÚIV
 - 4.2 AKTIVITY NÚOV
- 5. VÝSTUPY PROJEKTU**
 - 5.1 OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY
 - 5.2 PŘIDANÁ HODNOTA PROJEKTU
 - 5.3 MULTIPLIKATIVNÍ EFEKTY
 - 5.4 VÝSTUPY Z PROJEKTU
- 6. UDRŽITELNOST PROJEKTU**
 - 6.1 INOVACE
- 7. RIZIKA**
 - 7.1 RIZIKA PROJEKTU
 - 7.2 NÁVRH OPATŘENÍ PRO PŘEDCHÁZENÍ RIZIKŮM
- 8. VAZBY**
 - 8.1 VAZBY NA PŘÍSLUŠNÁ OPATŘENÍ PROGRAMU
 - 8.2 VAZBY NA STRATEGICKÉ DOKUMENTY
 - 8.3 VAZBA NA JINÉ PROJEKTY
- 9. PUBLICITA**
- 10. HORIZONTÁLNÍ TÉMATA**
 - 10.1 VLIV NA ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
 - 10.2 ROZVOJ INFORMAČNÍ SPOLEČNOSTI
 - 10.3 MÍSTNÍ INICIATIVY
 - 10.4 ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- 11. FINANČNÍ PLÁN PROJEKTU**

1. Zdůvodnění realizace projektu a jeho začlenění do vzdělávací politiky státu, obsah projektu

1.1 Zdůvodnění realizace projektu a jeho začlenění do vzdělávací politiky státu

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR sleduje cíl naplnit záměry České republiky a Evropské unie v oblasti vzdělávací politiky, v tomto případě záměr vytvoření systému evaluace za účelem zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a v souvislosti s tím i rozvoj podpůrných systémů vzdělávání, tj. zajištění dalšího vzdělávání v oblasti externí evaluace a osvětového a informačního systému.

Tento projekt se konkrétně zabývá zejména tvorbou systému externí evaluace, a to na všech úrovních systému (evaluace žáka, školy, systému) – včetně informační a poradenské činnosti s tím, že na něj bude navazovat SP KVALITA II – Vytvoření systému autoevaluace (včetně informační a poradenské činnosti). Oba systémové projekty pak budou splňovat požadavky na vytvoření komplexního systému evaluace.

V uplynulých deseti letech byly zaznamenány pouze dílčí evaluační aktivity. Absenci uceleného systému monitorování a hodnocení, který poskytuje relevantní informace všem potřebným aktérům vzdělávacího procesu, v současném decentralizovaném pojetí vzdělávacího systému, je nezbytné řešit.

Je nutné vytvořit systém, který by zjišťoval informace na všech úrovních vzdělávacího systému (a zpětně byl využíván jednotlivými žáky, celými školami, vymezenými skupinami škol – jednoho druhu škol, jednoho regionu – i celého státu) a umožňoval agregaci a srovnání na každé jeho úrovni, tzn. i na úrovni mezinárodní - mezi celými vzdělávacími systémy. Systém, který by využíval a propojoval různé, vzájemně se doplňující formy evaluace – subjektivní i objektivně měřitelné, sumativní i formativní, umožňoval porovnání mezi různými subjekty vzhledem k jejich individuálním a specifickým podmínkám a možnostem, a umožňoval i porovnání v čase, tedy sledování vývoje na všech úrovních (předpokládáme návaznost SP KVALITA II).

Projekt je potřebný zejména k vytvoření a vybudování ucelených hodnotících systémů (podle výše uvedených principů) na národní, resp. krajské i školní úrovni, a podpoře jejich organizačního a technologického zabezpečení, k vytvoření teoretické metodologické základny pro zvyšování evaluační kultury v ČR, a také zvýšení možnosti pro porovnání výkonnosti českého vzdělávacího systému v mezinárodním kontextu. Nabídkou a využíváním předpokládaných nástrojů, zaváděním navrhovaných postupů bude posilována integrita a celková efektivita vzdělávacího systému.

Mají-li školy přijmout reformní opatření vyplývající ze vzdělávací politiky státu, musí být k tomu motivovány a připraveny uvědoměním si vlastní úrovně a stavu připravenosti, včetně podmínek a zdrojů pro vlastní inovativní rozvoj. Vzdělávací politika podporuje zcela zřetelně potřebu hodnocení účinnosti integračních a inkluzivních procesů ve výchovné a vzdělávací činnosti škol a rozvoj systémového „networkingu“ mezi školami.

1.2 Obsah projektu

Projekt je zaměřen na vytvoření systému externí evaluace vzdělávání jako procesu systematického shromažďování, třídění, analýzy a vyhodnocování údajů za účelem dalšího rozhodování, především pro zvýšení kvality a efektivity. Aktivita projektu se vztahují na všechny oblasti a prvky vzdělávacího systému a všechny fáze vzdělávacího procesu.

1. Evaluace na úrovni žáka

1.1 Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků v oblasti základního vzdělávání

- Vypracování a implementace nástrojů pro evaluaci vzdělávacích výsledků žáků (testy, soubory úloh, nástroje externí evaluace pro handicapované žáky)
- Zavedení výstupního hodnocení vzdělávacích výsledků při ukončování ZV uskutečňované prostřednictvím národní hodnotící zkoušky (podpora kurikulární reformy)
- Průběžné hodnocení uskutečňované formou osobního portfolia žáka

- Volbu vzdělávací cesty (na základě osobního portfolia žáka včetně objektivizace přijímacího řízení)

1.2 Reforma maturitní zkoušky

- Zjišťování a ověřování podmínek ovlivňujících zavedení nového modelu maturitní zkoušky

1.3 Reforma závěrečné zkoušky

- Vývoj nové závěrečné zkoušky, její ověřování a vytvoření podmínek pro plošnou implementaci v oborech vzdělání na úrovni ISCED 3C (kategorie H)

2. Evaluace na úrovni školy

- Tvorba nástrojů

3. Evaluace vzdělávacího systému a jeho částí (podle krajů, sektorů, typů školy)

- Zapojení ČR do mezinárodních průzkumů a využívání výsledků
- Provádění dalších národních šetření
- Propojování dílčích výstupů a využívání pro úpravy vzdělávací politiky

4. Podpůrné systémy

- Vybudování systému podpory práce školy a učitelů a jejich vzájemná spolupráce
 - Součinnost se školicími centry při zajišťování seminářů pro učitele, řídící pracovníky, pracovníky odborů školství krajských úřadů, apod.
 - Vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti s reformou závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky a s hodnocením v oblasti základního vzdělávání
 - Vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků zajišťujících mezinárodní šetření
- Zapojení odborné i širší veřejnosti, PR, média
- Vytvoření a rozvoj Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání

2. Cíle projektu

2.1 Obecné cíle projektu

Prioritním cílem je zajištění kvality a efektivity vzdělávání na základě vytvoření evaluační kultury v ČR. Funkční monitorovací a hodnotící systém bude zároveň posilovat motivaci veřejnosti k celoživotnímu učení, pomáhat při racionálním rozhodování při volbě vzdělávání a při uplatnění absolventů škol na pracovním trhu.

2.2 Specifické cíle projektu

V souvislosti se zřízením a podporou Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání a spolu s ostatními partnery jsou v rámci vytvoření komplexního systému monitorování a hodnocení (spolu s SP KVALITA II) specifickými cíli:

- hodnocení na úrovni žáka, tzn. v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků
 - v oblasti základního vzdělávání (národní hodnotící zkouška, osobní portfolio žáka)
 - v oblasti středního vzdělávání (nová maturitní zkouška ve studijních oborech SŠ, reforma závěrečné zkoušky v učebních oborech SŠ)
- hodnocení na úrovni školy – příprava externích nástrojů evaluace
- hodnocení na úrovni vzdělávacího systému – existující zapojení ČR do mezinárodních výzkumů bude rozšířeno o hodnocení a monitorování na národní úrovni
- vytvoření podpůrných systémů - další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti evaluace vzdělávání, vytvoření sítě spolupracujících škol, navázání spolupráce s dalšími subjekty, které vstupují do vzdělávacího systému v ČR, zřízení a podpora Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání.

2.3 Cílové skupiny

Projekt je zaměřen na zvýšení kvality a efektivity vzdělávání, tzn. zejména na vývoj a implementaci evaluačních nástrojů pro základní a střední vzdělávání a kvalifikované analýzy výstupů (včetně osvětové, informační, poradenské a vzdělávací činnosti v oblasti evaluace). Z hlediska aplikace nástrojů jsou cílovou skupinou žáci základních a středních škol. Z hlediska využití získaných výsledků jsou cílovou skupinou žáci a jejich rodiče, učitelé, školy, zřizovatelé škol, kraje, zaměstnavatelé, centrum – tzn. MŠMT, ČŠI apod. Na základě analýzy získaných výsledků a sebereflexe mohou jednotlivé subjekty volit další postup práce vedoucí ke zkvalitnění práce jednotlivců, větších celků (regionů) i celého systému vzdělávání (např. vzdělávacích programů). Některé subjekty (centrum, kraje, školy) se vzhledem ke svému zaměření budou aktivně podílet na organizaci tohoto systému, nebo např. na osvětových a vzdělávacích aktivitách (centrum, kraje).

K pilotnímu ověřování se hlásí kraje a školy dobrovolně, do budoucna předpokládáme plošné využití systému evaluace v českém školství. K upoutání pozornosti a probuzení zájmu o tuto problematiku slouží častá setkání se zástupci krajů, zřizovatelů a pedagogických asociací, problematika je diskutována na kulatých stolech, v pedagogickém tisku, jako např. Učitelských listech, Učitelských novinách a je podrobně zmiňována i v bulettinu EDA, viz. níže - Publicita.

2.4 Přínos pro cílovou skupinu

Počítáme s tím, že po implementaci a proškolení učitelů a dalších pracovníků ve školství v oblasti evaluace bude systém využíván učitelskou i širší veřejností k aktivnímu užívání jako nástroj ke zkvalitnění práce, kdy na základě analýzy výsledků a sebereflexe budou jednotliví žáci (včetně handicapovaných jedinců), učitelé, ale i kraje a centrum volit strategii vedoucí ke zvýšení kvality a efektivity práce a k lepšímu uplatnění absolventů na trhu práce.

Očekávaným výsledkem je **zlepšení postavení cílových skupin**.

Pro žáky to znamená jejich vyšší perspektivu v oblasti volby vzdělávání a při uplatnění absolventů škol na pracovním trhu, v oblasti jejich motivace k celoživotnímu učení.

Pro školy to znamená přijetí principu stálého zlepšování a rozvoje kvality s cílem zvyšování efektivity činnosti školy.

Pro vzdělávací systém to znamená vytvoření teoretické metodologické základny pro zvyšování evaluační kultury v ČR, vybudování ucelených hodnotících systémů na národní, resp. krajské i školní úrovni, a jejich organizační a technologické zabezpečení, zvýšení možnosti pro porovnání výkonnosti českého vzdělávacího systému v mezinárodním kontextu. Uvedením těchto nástrojů a postupů bude posilována integrita a celková efektivita vzdělávacího systému.

Celkový počet podpořených osob je 700 000 ročně. V tomto počtu jsou zahrnuti žáci 2. st. ZŠ v rozsahu celého populačního ročníku (tj. cca 4 x 110 tis. žáků), dále žáci posledních ročníků středních škol ukončujících závěrečnou nebo maturitní zkouškou (cca 110 tis. žáků), učitelé a další pracovníci podílející se na přípravě, organizaci, vyhodnocování, školení a využívání výsledků jednotlivých složek navrhovaného systému (tj. cca 100 až 110 tis. osob) a dále pracovníci v krajích, obcích, odborných ústavech, další odborný personál, odborná veřejnost a rodiče žáků (tj. cca 40 až 50 tis. osob).

3. Způsob realizace

3.1 Partneři (předchozí spolupráce, důvod zapojení, práce s cílovou skupinou, zkušenosti partnerů)

3.1.1 Ústav pro informace ve vzdělávání

a) Předchozí spolupráce

Ústav pro informace ve vzdělávání (ÚIV), který je přímo řízenou organizací MŠMT, se zabývá vývojem vzdělávací politiky i výsledků vzdělávání v ČR v porovnání našich podmínek a aktivit s podmínkami a aktivitami v cizích zemích. Z materiálů, které se zabývají problematikou evaluace ÚIV připravuje publikace sítě EURYDICE, kde jde zejména o srovnávací studie vzdělávacích systémů různých zemí EU.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy pověřilo v roce 1999 Centrum pro reformu maturitní zkoušky - (CERMAT, divize ÚIV) přípravou nové maturitní zkoušky. Reformu maturitní zkoušky uskutečňuje CERMAT dlouhodobým cyklem programů pod názvem *Krok za krokem k nové maturitě*. Cílem tohoto cyklu je pomoci školám připravit se co nejlépe na změny, které vzniknou zavedením nové maturitní zkoušky. Účast v programech je školám nabízena každoročně. V rámci tohoto cyklu se v roce 2001 uskutečnil program *Seznamte se: Nová maturita*, v roce 2002 program *Maturita po internetu* a v roce 2003 program *Maturita nanečisto 2003*. V roce 2004 se uskutečnil zatím poslední ročník cyklu pod názvem *Maturita nanečisto 2004*.

Další aktivity v oblasti evaluace vzdělávacích výsledků jsou již CERMATem také realizovány. V roce 2004 se uskutečnil pilotní projekt *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd*, který proběhl ve všech základních školách v Karlovarském kraji.

b) Důvod zapojení partnera

Vyplyvá z výchozí situace - ÚIV se zabývá problematikou hodnocení na úrovni žáka (reforma maturitní zkoušky, pilotáž z hodnocení vzdělávacích výsledků žáků ZŠ), dále se zabývá hodnocením na úrovni školy (tvorbou evaluačních nástrojů) i hodnocením na úrovni vzdělávacího systému.

c) Práce s cílovou skupinou

Žáci: aplikace evaluačních nástrojů, individuální osvědčení o výsledcích testování, metodické příručky

Učitelé: semináře, školení, další vzdělávání v oblasti reformy maturitní zkoušky a hodnocení v oblasti základního vzdělávání, metodické materiály

Školy: sestavy souhrnných údajů z realizovaných aktivit, analýzy získaných výsledků

Zřizovatelé škol: agregované výsledky z realizovaných šetření, semináře, další vzdělávání organizačních pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a národní hodnotící zkoušky

d) Zkušenosti s obdobnými projekty

Cyklus programů Krok za krokem k nové maturitě – Maturita nanečisto 2004, 962 SŠ, vyhodnoceno 170 000 záznamových archů (3 400 tis. Kč)

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd - všechny ZŠ v Karlovarském kraji, vyhodnoceno 11 116 záznamových archů (500 tis. Kč)

3.1.2 Národní ústav odborného vzdělávání

a) Předchozí spolupráce

Národní ústav odborného vzdělávání je přímo řízenou organizací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Ve spolupráci s MŠMT vytváří NÚOV koncepci a strategii odborného vzdělávání – zpracovává koncepční dokumenty, navrhuje strategii dalšího rozvoje odborného vzdělávání a podílí se na jejich prosazování a praktickém naplňování.

Ve spolupráci s ministerstvem ústav tvoří, inovuje a posuzuje kurikulární dokumenty a podporuje implementaci kurikulárních dokumentů do vzdělávací soustavy.

Ústav se dále zabývá prostupností vzdělávacích cest, certifikací, akreditací, evaluací a ukončováním studia (např. závěrečné zkoušky v učebních oborech).

V přímé návaznosti na zaměření projektu je důležitá vzájemná spolupráce NÚOV a MŠMT při řešení projektu tvorby Integrovaného systému typových pozic.

Z pověření MŠMT NÚOV od roku 1998 řídí a koordinuje činnost tzv. oborových skupin, které se zapojují zejména do řešení úkolů vyžadujících spolupráci reprezentantů vzdělávací sféry s odborníky reprezentujícími profesní sdružení.

b) Důvod zapojení partnera

Vyplyvá z výchozí situace, NÚOV navazuje na rozpracované dílčí úkoly, a to:

1. Projekt Pilotní ověřování jednotného zadání závěrečných zkoušek – 2004 - zpracováno jednotné zadání pro 3 obory vzdělání;
2. Hodnotící standardy – pracovní verze návrhu hodnotících standardů pro 3 obory vzdělání.

c) Práce s cílovou skupinou

NÚOV bude spolupracovat na úkolech souvisejících s reformou závěrečné zkoušky s následujícími cílovými skupinami – a to v oblasti tvorby, ověřování a širší implementace evaluačních nástrojů:

1. Koncepce nové závěrečné zkoušky – zástupci zaměstnavatelské sféry a škol
2. Hodnotící standardy pro reformu závěrečné zkoušky – garanti NÚOV, zástupci zaměstnavatelské sféry a škol
3. Jednotné zadání závěrečné zkoušky pro obory vzdělání - zástupci zaměstnavatelské sféry a škol
4. Pilotní ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky – žáci a vyučující pilotních odborných škol, zaměstnavatelé
5. Podpůrné materiály pro implementaci reformy závěrečné zkoušky – pro MŠMT a další orgány státní správy ve školství

d) Zkušenosti s obdobnými projekty

Zapojení do projektů:

- *PHARE VET: Reforma odborného vzdělávání (NÚOV, MŠMT, PMU PHARE, 19 pilotních škol, 800 učitelů, 15 000 studentů, z prostředků Phare 4 mil. ECU, zahraniční partneři: Holandsko – Birks and Sinclair, Dánsko – Technical Alborg College), 1994-1998*
- *PHARE 2000 – POSUN Phare 2000 (Pomozme Školám Učit Nově) – (NÚOV a 3 pilotní školy, 75 učitelů, počet žáků lze určit až v budoucnosti, z ESF 150 tis. €), 2002-2003*

SELF-EVALUATION – Leonardo da Vinci - mezinárodní metody a modely sebehodnocení neformálních osobních kompetencí (12/2001 – 5/2005) celkem 548 580 €, z toho NÚOV 46 951 €, zahraniční partneři: Německo, Velká Británie, Dánsko, Portugalsko, Řecko, Rumunsko)

3.2 Vnitřní postupy řízení

Principy vnitřního řízení projektu vycházejí ze zásad stanovených v Dodatku OPRLZ.

Základním prvkem řízení je **řídící a koordinační výbor projektu** (viz. Příloha č. 4a - ŘKVP (činnost a statut ŘKVP); Příloha č. 4b - Rozpočet ŘKVP), který má 6 členů (předseda, hlavní manažer projektu, finanční manažer projektu, manažeři dílčích částí projektu – partneři, tajemník). Hlavní manažer projektu řídí plnění a koordinuje práci partnerů. Manažer projektu zodpovídá za technickou a organizační správnost. Finanční manažer projektu zodpovídá za finanční správnost projektu. ŘKVP se pravidelně schází (nejméně jednou za čtvrt roku). Jeho úkolem je řešit a zabezpečovat jednotlivé kroky vedoucí k naplnění cílů SP Kvalita, koordinovat činnosti partnerů SP Kvalita, analyzovat situaci a průběžně hodnotit plnění činností v souvislosti s realizací SP Kvalita. Předseda ŘKVP (ŘO 20 – gestorský odbor) řídí a koordinuje činnost ŘKVP, zodpovídá za správnost věcného postupu realizace projektu vzhledem k věcné gesci.

Gestorský odbor (odb. 20) garantuje zpracování záměru projektu v souladu s národní politikou a určenými aktivitami v opatření.

KU=KP je sk. 2 MŠMT, jejíž odbor (odb. 27) je pověřen výkonem činností spojených s řízením a implementací SP, zpracovává projekt ve spolupráci s gestorskými odbory a partnery projektu. KU=KP je zodpovědný za organizační, technickou a finanční správnost realizace projektu. KU=KP jako předkladatel projektu deleguje přípravu projektu a plnění určitých činností v projektu na partnery projektu.

Mezi KU=KP a partnery je uzavřena **smlouva o partnerství** (Prohlášení o partnerství, na které bude navazovat smlouva). Partneři na základě této smlouvy zodpovídají za věcné plnění částí projektu, které přímo řídí.

Manažeři dílčích částí projektu ředitelé či zvolení zástupci partnerů projektu tzn. ÚIV, NÚOV, sestaví **realizační týmy** pro zajištění jednotlivých aktivit a jmenují vedoucí realizačních týmů. *Manažeři dílčích částí projektu* sestavují z aktivit dílčí pracovní plán jako podklad pro pracovní plán etapy, zajišťují výběr dodavatelů pomocí výběrového řízení, monitorují a hodnotí plnění dílčího pracovního plánu a výsledky předávají řídícímu výboru projektu (ŘKVP). *Vedoucí realizačních týmů* zajišťují v rámci svých skupin realizaci aktivit.

Projekt sám je koncipován jako otevřený v tom smyslu, že pro řešení úkolů uvnitř tématických a obsahových celků budou na základě stanovených kritérií vybíráni **dodavatelé** (např. zajištění digitalizace dat, tisk testových materiálů v bezpečnostním režimu apod.)

Průběžnou kontrolu realizace projektu a kontrolu kvality projektu provádí partneři projektu v rámci garance svých dílčích částí projektu. MŠMT provádí kontrolu kvality realizace projektu v několika úrovních (KÚ=KP, ZS). **KU=KP** zodpovídá za řádné, efektivní a včasné monitorování realizace SP na základě průběžných zpráv partnerů o plnění, eviduje a zpracovává tyto zprávy, kontroluje části projektů, informuje ZS, uchovává veškerou dokumentaci, zpracovává informace na základě požadavků ZS, provádí sběr dat atd. viz Směrnice KP (5.1 Subjekty monitorovacího procesu a jejich činnosti). KU=KP je povinen úzce spolupracovat při přípravě a provádění jednotlivých typů hodnocení s útvarem ZS (odb. 60).

ZS zodpovídá v rámci monitorování za řádné, efektivní a včasné monitorování realizace systémových projektů na základě zpráv KP a za zavedení a užívání jednotného informačního systému pro KP=KU.

Stanovení odpovědnosti:

- Zřízení ŘKVP – MŠMT (ŘO 20)
- Složení ŘKVP – viz. Příloha č. 4a – ŘKVP
- Jmenování vedoucích projektových týmů – Ř ÚIV; Ř NÚOV
- Sestavení projektových týmů – vedoucí projektových týmů
- Oslovení a výběr subdodavatelů na základě stanovených kritérií – KP ve spolupráci s partnery ÚIV, NÚOV
- Vyhlašování a administrace výběrových řízení na subdodavatele – KP ve spolupráci s partnery ÚIV, NÚOV, ŘKVP a gestorským odborem (odb. 20)
- Harmonogram realizace – ÚIV, NÚOV, gestorský odbor (odb. 20)
- Realizace aktivit projektu:
 - Evaluace žáka – ÚIV, NÚOV
 - Evaluace školy – ÚIV, NÚOV
 - Evaluace vzdělávacího systému a jeho částí – ÚIV
 - Podpůrné systémy (informační a osvětová kampaň, další vzdělávání) – MŠMT (zejm. gestorský odbor – odb. 20), ÚIV, NÚOV

- Kontrola kvality realizace obsahu – na úrovni partnerů Ř ÚIV, Ř NÚOV (věcné plnění částí projektu, které přímo řídí), ŘKVP, MŠMT na úrovni gestorských odborů - ŘO 20 (věcné plnění), KU=KP (administrátor a kontrola dat); ZS (verifikace údajů, platby), na úrovni řídicího orgánu MPSV.
- Průběžné monitorování a hodnocení projektu – MŠMT (KU=KP ve spolupráci s gestorským odborem, ZS), ŘKVP, ÚIV, NÚOV
- Závěrečné vyhodnocení projektu – MŠMT na úrovni KP a ZS.

3.3 Metody realizace

Typy činností

- Vytvoření komplexního systému monitorování (spolu s projektem SP Kvalita II)
- Spolupráce škol s organizacemi zaměstnavatelů a odborných pracovišť
- Vytváření sítě škol s inovací pedagogické práce
- Tvorba a realizace programů zkvalitňování vzdělávacích příležitostí na SŠ a VOŠ
- Tvorba a realizace programů integrace znevýhodněných žáků do systému vzdělávání
- Tvorba a realizace programů dalšího vzdělávání učitelů

4. Aktivita realizované v projektu

Podrobný popis dílčích aktivit, harmonogram, výstupy, zahájení a ukončení jednotlivých aktivit, finanční částka určená pro realizaci příslušné aktivity, jsou k dispozici u odborného referenta odboru 20, jsou součástí plné verze projektu.

4.1 Aktivita ÚIV

I. Oblast hodnocení na úrovni žáka

1 A1	Aktivita 1: Hodnocení v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků v oblasti základního vzdělávání
1 A1 U1	Úkol 1: Národní hodnotící zkouška (ÚIV-CERMAT)
1 A1 U2	Úkol 2: Osobní portfolio žáka (ÚIV-CERMAT)
1 A2	Aktivita 2: Zjišťování a ověřování podmínek ovlivňujících zavedení nového modelu maturitní zkoušky
1 A2 U1	Úkol 1: Zavedení nových forem konání maturitní zkoušky (ÚIV-CERMAT)
1 A2 U2	Úkol 2: Genderové aspekty maturitní zkoušky (ÚIV-CERMAT)
1 A2 U3	Úkol 3: Ověřování úrovně znalostí a dovedností žáka v cizích jazycích (ÚIV-CERMAT)

II. Oblast hodnocení na úrovni školy

- 2 A1** **Aktivita 1: Tvorba nástrojů pro evaluaci a autoevaluaci výsledků vzdělávání**
2 A1 U1 Úkol 1: Tvorba nástrojů pro evaluaci a autoevaluaci výsledků vzdělávání (ÚIV-CERMAT)

III. Oblast hodnocení na úrovni vzdělávacího systému

- 3 A1** **Aktivita 1: Zjišťování a hodnocení úrovně vzdělávání ve vzdělávacím systému a jeho částech**
3 A1 U1 Úkol 1: Hodnocení úrovně vzdělání v ČR s ohledem na krajskou diferenciaci „krajská PISA“ (ÚIV)
3 A1 U2 Úkol 2: Hodnocení úrovně vzdělání v jednotlivých krajích ČR (profily krajů) (ÚIV)
3 A1 U3 Úkol 3: České školství ve světle dlouhodobě zjišťovaných výsledků vzdělávání v mezinárodních šetřeních (ÚIV)
- 3 A2** **Aktivita 2: Vytvoření systému statistických ukazatelů pro hodnocení vzdělávacího systému**
3 A2 U1 Úkol 1: Vytvoření systému statistických ukazatelů pro hodnocení vzdělávacího systému (ÚIV)

IV. Oblast vytváření podpůrných systémů

- 4 A1** **Aktivita 1: Institucionalizace organizační, výzkumné a pedagogické struktury evaluace a autoevaluace**
- 4 A2** **Aktivita 2: Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve využívání systému evaluace a autoevaluace**
4 A2 U1 Úkol 1: Vzdělávání pedagogických a organizačních pracovníků v souvislosti s reformou maturitní zkoušky a s hodnocením v oblasti základního vzdělávání (ÚIV-CERMAT)
4 A2 U2 Úkol 2: Využití výzkumu PISA pro podporu práce učitelů základních škol (ÚIV)
- 4 A3** **Aktivita 3: Distribuce a implementace výstupů Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání**
4 A3 U1 Úkol 1: Distribuce a implementace výstupů činnosti Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (ÚIV-CERMAT)

4.2 Aktivity NÚOV

A1 Aktivita 1: Zpracování koncepce nové závěrečné zkoušky (ZZ)

- A1 U1 Příprava rámcového návrhu koncepce nové závěrečné zkoušky
- A1 U2 Projednání rámcového návrhu v oborových skupinách - připomínkové řízení (expertů odborných škol a zaměstnavatelské sféry)
- A1 U3 Úprava rámcového návrhu koncepce nové závěrečné zkoušky a návrh metodického postupu tvorby jednotného zadání závěrečné zkoušky (2 varianty)
- A1 U4 Úprava metodického postupu na základě vyhodnocení pilotního ověřování JZZZ v roce 200
- A1 U5 Úprava metodického postupu na základě vyhodnocení pilotního ověřování JZZZ v roce 2007
- A1 U6 Vytvoření konečné verze koncepce nové závěrečné zkoušky

A2 Aktivita 2: Tvorba a úprava hodnotících standardů (HS)

- A2 U2 Připomínkové řízení k pilotní verzi hodnotících standardů vytvořených v NÚOV v r. 2004
- A2 U3 Úpravy hodnotících standardů převzatých ze systémového projektu NSK pro pilotní ověřování v r. 2007
- A2 U4 Vlastní tvorba nových hodnotících standardů pro pilotní ověřování v r. 2007 včetně metodické přípravy oborových skupin pro tvorbu hodnotících standardů
- A2 U5 Vzdělávání: metodické semináře pro tvůrce hodnotících standardů
- A2 U6 Vlastní tvorba nových hodnotících standardů pro pilotní ověřování v r. 2008 včetně metodické přípravy oborových skupin pro tvorbu hodnotících standardů
- A2 U7 Vzdělávání: metodické semináře pro tvůrce hodnotících standardů
- A2 U8 Tvorba hodnotících standardů pro cca 28 oborů (z ověřování v letech 2005 a 2006)

A3 Aktivita 3: Vytváření jednotného zadání závěrečných zkoušek pro obory vzdělání

- A3 U1 Vytvoření webových stránek k projektu včetně virtuální komunity
- A3 U2 Vytvoření databáze úloh pro obory vzdělání (cca 8)
- A3 U3 Tvorba jednotného zadání ZZ pro pilotní ověřování v roce 2005
- A3 U4 Vytvoření databáze úloh pro další obory vzdělání (cca 20)
- A3 U5 Tvorba jednotného zadání ZZ pro pilotní ověřování v roce 2006
- A3 U6 Vytvoření databáze úloh pro další obory vzdělání (cca 50)
- A3 U7 Tvorba jednotného zadání ZZ pro pilotní ověřování v roce 2007
- A3 U8 Vytvoření databáze úloh pro další obory vzdělání (cca 35)
- A3 U9 Tvorba jednotného zadání ZZ pro pilotní ověřování v roce 2008 včetně úpravy jednotného zadání závěrečné zkoušky pro 28 oborů z pilotního ověřování v r. 2005 a 2006

A4 Aktivita 4: Pilotní ověřování jednotného zadání závěrečné zkoušky

- A4 U1 Příprava škol na pilotní ověřování v roce 2005 (cca 80 škol)
- A4 U2 Monitorování pilotního ověřování v roce 2005
- A4 U3 Vyhodnocení pilotního ověřování v roce 2005
- A4 U4 Příprava škol na pilotní ověřování v roce 2006 (cca 200 škol)
- A4 U5 Monitorování pilotního ověřování v roce 200
- A4 U6 Vyhodnocení pilotního ověřování v roce 2006

A4 U7	Příprava škol na pilotní ověřování v roce 2007 (cca 500 škol)
A4 U8	Monitorování pilotního ověřování v roce 2007
A4 U9	Vyhodnocení pilotního ověřování v roce 2007
A 4 U10	Příprava škol na pilotní ověřování v roce 2008 (cca 350 škol)
A4 U11	Monitorování pilotního ověřování v roce 2008
A4 U12	Vyhodnocení pilotního ověřování v roce 2008

A5 Aktivita 5: Tvorba podpůrných materiálů pro implementaci nové závěrečné zkoušky

A5 U1	Návrh doporučení k organizačnímu zajišťování průběhu ZZ
A5 U2	Zajištění připomínkového řízení k návrhu - empirické šetření metodou dotazování
A5 U3	Úprava doporučení k organizačnímu zajišťování průběhu ZZ
A5 U4	Návrh doporučení pro spolupráci se zaměstnavateli při ZZ
A5 U5	Zajištění připomínkového řízení k návrhu - empirické šetření metodou dotazování
A5 U6	Úprava doporučení pro spolupráci se zaměstnavateli při ZZ

A6 Aktivita 6: Organizace a řízení činností

A6 U1	Ustanovení řídicích a pracovních týmů
A6 U2	Koordinace prací v roce 2005
A6 U3	Komunikace s veřejností a publicita
A6 U4	Předložení průběžné zprávy o realizaci projektu v r. 2005
A6 U5	Koordinace prací v roce 2006
A6 U6	Komunikace s veřejností a publicita
A6 U7	Konference o ukončování přípravy v učebních oborech
A6 U8	Předložení průběžné zprávy o realizaci projektu v r. 2006
A6 U9	Koordinace prací v roce 2007
A6 U10	Komunikace s veřejností a publicita
A6 U11	Předložení průběžné zprávy o realizaci projektu v r. 2007
A6 U12	Koordinace prací v roce 2008
A6 U13	Komunikace s veřejností a publicita
A6 U14	Mezinárodní konference k reformě závěrečné zkoušky v ČR
A6 U15	Předložení závěrečné zprávy o realizaci projektu

5. Výstupy projektu

5.1 Očekávané výsledky

Očekávaným výsledkem je **zlepšení postavení cílových skupin.**

viz. bod 11 - Ukazatele a kvantifikované hodnoty

Počet podpořených osob – poskytovatelů služeb:	150 000
Počet podpořených osob – klientů služeb:	550 000
Počet účastníků kurzů s komponentou IT:	3 500
Počet účastníků kurzů s komponentou ŽP:	0
Počet podpořených organizací/institucí:	10 000
Počet podpořených projektů:	6

5.2 Přidaná hodnota projektu

V rámci navrhovaného projektu dojde k navýšení počtu osob, pro které bude zajištěno vzdělávání v oblasti externí evaluace a v oblasti organizace dílčích aktivit, tzn. zvýšení kvalifikace učitelů a dalších účastníků procesu. Z hlediska dopadu na přímé účastníky projektu (tzn. žáky, včetně handicapovaných jedinců) dojde k posílení motivace veřejnosti k celoživotnímu učení, pro racionální rozhodování při volbě vzdělávání a při uplatnění absolventů škol na trhu práce, včetně zvýšení možností uplatnění jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále dojde ke zlepšení informovanosti všech článků projektu, což je nezbytným předpokladem efektivního řízení a rozhodování na všech úrovních.

S podporou ESF vznikne Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání, které na základě svého odborného potenciálu přispěje ke kultivaci a objektivizaci nástrojů (a tím např. kultivuje i výběr uchazečů o studium na SŠ prostřednictvím spolupráce se školskými institucemi a zřizovateli). Mechanizmy vytvořené pro využití poznatků evaluace přispějí ke kvalitě vzdělávacího systému.

5.3 Multiplikativní efekty

Snahou projektu je vytvoření systému externího monitorování a hodnocení. Na tento projekt navazuje zejména SP Kvalita II, který řeší zejména oblast vlastního hodnocení a oba projekty tvoří komplexní systém evaluace.

MŠMT bude koordinovat všechny práce v této oblasti, propojovat aktivity systémových projektů, národních projektů a efektivním způsobem využívat grantová schémata. Tato schémata poskytnou příležitost navazovat na systémové a národní projekty, významně rozšíří možnost vstupu dalších odborných týmů do řešení dalších úkolů v rámci priority 3. 1.

Výstupy projektu se budou promítat do řady sektorů. Zjevný je jejich dopad pro tvorbu kurikulárních dokumentů, především ve fázi pilotního ověřování rámcových a školních vzdělávacích programů. Silný a bezprostřední vliv budou mít výstupy projektu na přípravu budoucích učitelů na pedagogických fakultách i na obsah a metody dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V agregovaných výsledcích nabízí projekt krajům (resp. i dalším zřizovatelům) takové soubory dat, v nichž budou moci nalézt užitečné informace pro tvorbu regionální politiky ve školství.

Možné je i propojení s Informačním systémem o uplatnění absolventů škol na trhu práce.

5.4 Výstupy z projektu

- Národní hodnotící zkouška pro oblast základního vzdělávání (včetně způsobu jejího použití v praxi)
- Soubory úloh pro formativní a sumativní evaluaci
- Osobní portfolio žáka (včetně způsobu jeho použití v praxi)
- Nová maturitní zkouška
- Hodnotící standardy pro obory vzdělání (včetně způsobu jejich použití pro účely závěrečné zkoušky)
- Nová podoba závěrečné zkoušky
- Nástroje pro externí evaluaci školy
- Metodické příručky
- Zprávy výsledků národních a mezinárodních šetření (srovnání, prognózy)
- Informační a osvětové manuály
- Proškolení účastníků
- Transformace a rozvoj instituce Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání

Kvantifikované ukazatele:

- | | |
|--|---------|
| • Počet nově vytvořených inovovaných produktů: | 270 |
| • Počet nově vytvořených programů počátečního vzdělávání: | 0 |
| • Počet nově vytvořených programů dalšího vzdělávání: | 3 |
| • Počet nově vytvořených programů s komponentou ŽP: | 0 |
| • Počet nově vytvořených programů s komponentou IT: | 3 |
| • Podíl vysokoškolských osob poskytovatelů služby nebo podpořených poskytovatelů služeb: | 117 120 |
| • Vytvoření diagnostického a poradenského systému v oblasti vzdělávání: | 0 |
| • Počet certifikátů uznávaných kvalifikací: | 120 |
| • Počet souč. syst. komplex. Systému monitorování a hodnocení: | 4 200 |
| • Zřízení a funkčnost Centra pro hodnocení výsledků vzdělávání: | 1 |
| • Počet vytvořených partnerství: | 2 |
| • Systém dvoustupň. Tvorby kurikul. dokumentů: | 1 160 |

6. Udržitelnost projektu

Navrhovaný systém evaluace je připraven tak, aby pokračoval i po ukončení projektu. Předpokládáme, že v případě přijetí bude nastartován proces, který bude pokračovat i v dalším období. Po vytvoření systému externí evaluace a jeho zavedení do praxe bude nutné dílčí procesy (např. testy a úlohy pro hodnocení žáka ZV – národní hodnotící zkouška, osobní portfolio žáka, SV - maturitní či závěrečné zkoušky, hodnocení na úrovni školy a na úrovni vzdělávacího systému, podpůrné systémy) stále aktualizovat a vyvíjet vzhledem ke kurikulu a k potřebám na trhu práce. Projekt např. pomůže významně akcelarovat proces směřující k vyšší zainteresovanosti sociálních partnerů v odborném vzdělávání.

V případě, že by projekty nebyly podpořeny z ESF (SP KVALITA I a SP KVALITA II), pak by vytváření komplexního evaluačního prostředí pokračovalo pomalejším tempem. Je jisté, že řada aktivit by byla realizována

s velkým časovým posunem. Vývoj kvalitních evaluačních nástrojů, vzdělávání v oblasti evaluace i samotná organizace implementace těchto nástrojů a metod je proces finančně i personálně náročný. Došlo by také ke zpomalení spolupráce škol v oblasti evaluace závěrečných výstupů odborného vzdělávání se zaměstnavateli. Vzhledem k možné absenci odpovídajících evaluačních nástrojů by především byla ohrožena (příp. i vůbec znemožněna) realizace kurikulární reformy.

6.1 Inovace

Z hlediska užívání nástrojů externí evaluace pokládáme za inovativní jejich nové zpracování po stránce obsahové, kdy dojde k odklonu od zjišťování encyklopedických znalostí ke zjišťování klíčových dovedností.

Inovativnost projektu pro oblast ukončování základního a středního vzdělávání spočívá především v nastavení mechanismu standardizace závěrečných zkoušek v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků (tj. národní hodnotící zkoušky v oblasti ZV, závěrečné zkoušky a maturitní zkoušky v oblasti SV), které usnadní evaluační procesy na mikro- i makroúrovni vzdělávacího systému. Výrazným inovačním prvkem je rovněž aktivní zapojení zaměstnavatelů do evaluačního procesu.

Doprovodným efektem bude i řešení situace přijímacího řízení na SŠ, a to na základě osobního portfolia žáka, který bude zaváděn jako nový nástroj hodnocení žáků v českém školství. Osobní portfolio žáka charakterizujeme jako účelný a komplexní soubor dokumentů, který vypovídá o žákovi, o jeho systematickém a kontinuálním úsilí při dosahování klíčových kompetencí. Dokumentuje žákovy činnosti, umožňuje mu demonstrovat a reflektovat své úspěchy, případné neúspěchy; poskytuje informace pro další rozhodování; umožňuje zejména žákovi ale i učiteli být aktivní a zodpovědný. Předpokládáme zavádění nových nástrojů, ale i nových metod práce a přístupu k jejich uplatňování a využívání podpořené dalším vzděláváním pedagogických pracovníků, tzn. poskytovatelů služeb.

Inovativní je zejména skutečnost, že celý systém bude propojen s kurikulární reformou v decentralizujícím se vzdělávacím systému a podpoří její zavádění.

Obecně je novým prvkem i snaha o celkové propojení jednotlivých projektů a využívání výsledků projektů navzájem (např. na projekt SP KVALITA I bude navazovat zejména SP KVALITA II, jehož lektory bude dále využívat NP VEDOUCÍ "Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení". Jde o společné směřování ke zkvalitňování vzdělávání ve školách, kdy na základě vazeb mezi těmito projekty, bude plněn tento obecný cíl z různých dimenzí.

7. Rizika

7.1 Rizika projektu

- V případě, že by došlo k **nepochopení systému evaluace**, hrozí pouze jeho formální využívání. Je proto nutné, aby byl celý systém souběžně podpořen mediální kampaní, osvětou, informačním systémem, vzdělávacími aktivitami, přípravným vzděláváním budoucích pedagogů na pedagogických fakultách a poradenským systémem.
- Pravděpodobně bude také třeba **překonat nedůvěru** některých škol k zaváděným systémům externí evaluace získat pro jejich účelné využívání učitele a ředitele škol a pokusit se o změnu postoje a myšlení uživatelů k navrhovanému systému. Je potřebné zapojit všechny subjekty, které mohou systém využívat, do procesu tak, aby participovali již na přípravné fázi projektu.
- V oblasti odborného vzdělávání je třeba získat **ke spolupráci sociální partnery** (zaměstnavatelů) na evaluačních aktivitách, bez jejich spoluúčasti je obtížné dosáhnout cílů zejména v reformě závěrečných zkoušek v učebních oborech.
- Je nutné naučit budoucí uživatele s evaluačními nástroji účelně a spolehlivě zacházet, analyzovat data a interpretovat výsledky. **Nedostatečný rozsah nebo kvalita dalšího vzdělávání** učitelů a dalších zainteresovaných pracovníků navrhovaného systému je významným negativně limitujícím faktorem.

7.2 Návrh opatření pro předcházení rizikům

Osvětová a mediální kampaň zajistí pochopení systému pedagogy i širší veřejností jako systému, který má pomoci školám ke zkvalitnění jejich práce, nikoliv k omezení jejich kreativity. Jde o překonání nedůvěry některých škol k systému. Vztahy s kraji, obcemi, asociacemi a školami jsou navázány a tyto subjekty participují na vývoji dílčích částí evaluace již od přípravné fáze (v oblasti národní hodnotící zkoušky jsou navázány vztahy s kraji, vztahy s autory úloh je potřebné dále posilovat a kooperovat s nimi na vývoji evaluačních nástrojů). Je potřebné zajistit např. pozitivní motivaci zaměstnavatelů ke spoluúčasti na tvorbě evaluačních nástrojů v odborném vzdělávání.

Vzdělávání pedagogů a jiných účastníků procesu, jejich seznámení s jednotlivými evaluačními nástroji, možnostmi jejich využití, organizací celého systému a jeho dílčích aktivit, kultivace chování účastníků na všech úrovních je důležitým prvkem zajišťujícím úspěch projektu. Plánuje semináře a školení pro přímé hodnotitele a účastníky procesu, vydávání manuálů a metodik; obecnější vzdělávání širší odborné veřejnosti v oblasti evaluace zajistí vazba na projekty DVPP.

8. Vazby

8.1 Vazby na příslušná opatření programu

Vazba projektu na opatření „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů vzdělávání“ je přímá. Na základě systému evaluace a analýzy zjištěných dat může docházet k sebereflexi všech účastníků vzdělávacího procesu (tzn. evaluace na úrovni základního článku, tj. žáka a školy, na úrovni středního článku, tj. zřizovatelů a krajů, na centrální úrovni, tj. MŠMT, ČŠI). Tento projekt velmi těsně souvisí s dalším evaluačním projektem, který řeší zejména oblast autoevaluace. Efektivní systémová evaluace musí být provázána s koncepcí a s výsledky reformy kurikula a dále se vzdělávacím, informačním a poradenským systémem. Bude usilováno o posílení motivace k celoživotnímu učení jedinců, o zlepšení jejich orientace ve vlastním potenciálu vzhledem k volbě dalšího vzdělávání a při uplatnění jedince na pracovním trhu. Realizace projektu bude podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvoj jejich pedagogické kvalifikace, rozvoj nových strategií učení zaměřených na rozvoj klíčových dovedností, užívání progresivních metod výuky s využitím nových pomůcek, a tím přispívat ke zkvalitnění výuky.

8.2 Vazby na strategické dokumenty

Systém evaluace jako nástroj ke zvyšování kvality a efektivity vzdělávání je definován v Národním programu rozvoje vzdělávání z roku 2001 (tzv. Bílé knize), v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy ČR byla stanovena řada nutných kroků k jeho přípravě a realizaci. Zlepšení kvality vzdělávání je jednou z priorit, která byla vytýčena v rámci Lisabonského procesu na zasedání Evropské rady (Brusel 2002). V ČR bylo přijato Usnesení vlády ČR ze dne 19.3. 2003 ke Zprávě o aktuálním stavu Lisabonského procesu v ČR. K problematice evaluace bylo přijato Usnesení vlády ČR ze dne 4.6. 2003 č. 545 o Národním akčním plánu zaměstnanosti na rok 2003, kde v opatření 4.3 byl MŠMT zadán úkol předložit koncepci evaluace vzdělávání a koncepci Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání. Koncepční materiál MŠMT „Rámcový projekt monitorování a hodnocení vzdělávání“ byl schválen ministryní školství mládeže a tělovýchovy dne 10.2. 2004. Systémový projekt KVALITA I na tento koncepční materiál realizačně navazuje.

8.3 Vazba na jiné projekty

8.3.1 Realizující se

Je realizován projekt v oblasti odborného vzdělávání

- SELF-EVALUATION – Leonardo da Vinci - mezinárodní metody a modely sebehodnocení neformálních osobních kompetencí (12/2001 – 5/2005) celkem 548 580 €, z toho NÚOV 46 951 €, zahraniční partneři: Německo, Velká Británie, Dánsko, Portugalsko, Řecko, Rumunsko).
- SP HODINA – Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí - od 1.9. 2004 (rozpočet 164 935 000 Kč).
- SP PILOT Z - Tvorba a ověřování pilotních ŠVP na vybraných školách - od 1.9. 2004 (rozpočet 28 000 000 Kč).

8.3.2 Vazba projektu na jiné programy z ESF v Opatření 3.1 OPRLZ

MŠMT bude koordinovat všechny práce v této oblasti, propojovat aktivity systémových projektů, národních projektů a efektivním způsobem využívat grantová schémata. Tato schémata mohou poskytnout příležitost návaznosti na systémové a národní projekty, mohou významně rozšířit možnost vstupu dalších odborných týmů do řešení dalších úkolů v rámci priority 3. 1.

- SP - UNIV – Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v sítích škol poskytujících vzdělávací služby dospělým (rozpočet 84 750 248 Kč).
- SP – KVALIFIKACE - Rozvoj národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního s dalším vzděláváním (rozpočet 37 957 245 Kč).
- SP – KARIÉRA - Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání - VIP kariéra (rozpočet 127 550 849 Kč).
- **SP KVALITA II – Vytvoření systému autoevaluace** (rozpočet 24 000 000 Kč).
- NP – UČITELÉ - Rozvoj specifických kompetencí pedagogických a odborných pracovníků ve školství za účelem zkvalitňování vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ a zvýšení adaptability těchto pracovníků na trhu práce (rozpočet 88 234 000 Kč).
- NP - Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení (rozpočet 4 620 000 Kč).
- SP – SÍŤ - Vytváření sítě škol s inovací pedagogické práce (rozpočet 46 000 000 Kč).
- NP – VEDOUcí, ÚSPĚŠNÝ ŘEDITEL – Vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení (rozpočet 41 523 000 Kč).
- NP KOORDINÁTORI – Zavádění RVP pro ZV do praxe (rozpočet 56 323 705 Kč).
- SP METODIKA – Systém metodické podpory učitelů při utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků (rozpočet 20 712 812 Kč).
- SP PILOT G – Tvorba a ověřování pilotních ŠVP na vybraných gymnáziích (rozpočet 46 843 538 Kč).
- SP PILOT S - Tvorba a ověřování pilotních ŠVP na vybraných středních odborných školách a středních odborných učilištích (rozpočet 39 843 538 Kč)
- NP ROMOVÉ - Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí etnických minorit Romů v hlavním vzdělávacím proudu na ZŠ (rozpočet 90 000 000 Kč).

8.3.3 Vazba na jiné projekty z SF, které jsou podávány současně

JPD 3: SP Kvalita I – Vytvoření systému externího monitorování a hodnocení včetně zřízení Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (externí evaluace a autoevaluace, informační a poradenské činnosti) bude zpracován i pro území hl. m. Prahy .

9. Publicita

Nutností je odpovídající a dostatečná informovanost o zaměření, cílech, obsahu, realizačních krocích a výstupech SP KVALITA I a to vzhledem k riziku nepochopení projektu.

Za přípravu komunikační strategie, metodického řízení a realizaci informačních a propagačních opatření vztahujících se k pomoci z ESF je odpovědné MŠMT. K informovanosti odborné veřejnosti budou využity **publikace** v odborném tisku, k informovanosti odborné i širší veřejnosti bude využíván denní tisk a další média. K účelům publicity projektu bude dále sloužit **Věstník MŠMT**, který bude přinášet všechny informace o projektu jednotlivým jeho klientům (školám). Na propagaci projektu se budou aktivně podílet jednotliví partneři – realizátoři projektu. Budou vydávány **osvětové brožury**, které budou dodávány jednotlivým klientům a účastníkům projektu (zejména školám a zřizovatelům) – např. **informační bulletin** EDA (Evaluace, data, analýzy) vydávaný CERMATem, do kterého bude zařazena pravidelná rubrika týkající se projektu apod. Počítáme s využitím **regionálních tiskových materiálů**, např. tiskoviny, bulletiny, **letáky a inzerce** např. jednotlivých KÚ ke zveřejňování cílů, etap, organizace projektu a dále ke zveřejňování výstupů a závěrů projektu (v souladu se zákonem o ochraně dat). Propagace projektu bude také zajištěna na **webových stránkách** žadatele (tj. MŠMT) i jednotlivých partnerů dalších strategických partnerů (KÚ, pedagogických asociací, ČŠI) a jednotlivých klientů (škol). Veřejnost bude o projektu, jeho průběhu a výstupech informována i prostřednictvím vznikajícího školského **vzdělávacího a informačního portálu** (edu.cz). Dále budou probíhat **osvětové semináře**, vystoupení pro učitele a odbornou veřejnost, zejména z řad zástupců projektu na různých jednáních.

Bude zajištěna publikace finálních výstupů z jednotlivých aktivit, čímž bude zajištěna nejširší možná publicita.

Na všech informačních materiálech, publikacích, informačních letácích, inzerci, dalších tiskových materiálech a webových stránkách budou uvedena **loga EU a ESF**, tak aby si široká i odborná veřejnost byla vědoma role, kterou EU hraje v souvislosti s financováním akcí zaměřených na odborné vzdělávání, zaměstnanost a rozvoj lidských zdrojů. Obdobně budou na informační materiály připojována i loga partnerů – realizátorů s cílem posílit povědomí širší i odborné veřejnosti o jejich činnosti a jejich podílu při realizaci strategie rozvoje lidských zdrojů ve školství.

10. Horizontální témata

10.1 Vliv na rovné příležitosti

Do projektu vytvoření komplexního systému monitorování a hodnocení jsou zařazeni i příslušníci znevýhodněných skupin (zejména zdravotně a sociálně znevýhodnění, azylanti, etnické minority) a je jim poskytována podpora ve smyslu upravených evaluačních nástrojů a podmínek tak, aby byli do systému zapojeni. Projekt přihlíží ke kulturním a vzdělávacím potřebám národnostních menšin (úpravy testových materiálů, uzpůsobení podmínek testování). Evaluační nástroje budou aplikovány na jedince příslušné věkové kohorty při uplatňování individuálního přístupu k nim. Rovněž budou upravovány podmínky evaluace a forma nástrojů pro tyto znevýhodněné jedince.

Projekt důsledně dodržuje princip rovnosti mužů a žen v přístupu ke vzdělávání. Ve svých specifických částech cíleně sleduje genderové aspekty a přispívá k eliminaci případných genderových zátěží.

10.2 Rozvoj informační společnosti

Projekt je úzce vázán na realizaci státní informační politiky, neboť využívá vybavení škol v rámci programů SIPVZ, příslušných technologií a postupů. Projekty připravované v rámci činností CERMATu významně využívají IT jako základního komunikačního prostředku.

Systém klade svým pojetím nároky na využívání informačních a komunikačních technologií. V počáteční fázi bude nutné počítat nejenom s elektronickým, ale i tištěným způsobem práce při využití evaluačních nástrojů, a to z důvodu současné horší vybavenosti některých škol. Řada evaluačních nástrojů bude k dispozici např. na internetu. Záměrem je stále více využívat elektronický způsob práce, zejména vzhledem ke snížení finanční náročnosti projektu. Po zavedení nového kurikula, kdy dojde k navýšení počtu hodin v oblasti práce

s počítačovou technikou a kdy bude ve větší míře zajištěn rozvoj schopností žáků zpracovávat informace (tzv. „počítačová gramotnost“), je nutné plně využívat moderní technologie.

10.3 Místní iniciativy

Program vytvoření systému externí evaluace předpokládá provázanost škol, školských zařízení, rodičovské veřejnosti, orgánů ústřední, krajské a místní správy a samosprávy s dalšími institucemi vzdělávací a neziskové sféry na místní úrovni na základě jejich spolupráce. Z hlediska implementace jednotlivých dílčích projektů do praxe je naprosto nezbytná spolupráce Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání s místními orgány státní správy a samosprávy, s konkrétními školami, které budou na základě principu subsidiarity do celého systému zapojeny, od procesu vývoje až po proces využití nástrojů externí evaluace v těsné souvislosti s DVPP.

Hlavní akcent projektu je kladen na systémové zajištění evaluace vzdělávacích výsledků .

Výstupy jsou využitelné na všech úrovních (žák - učitel - škola - centrum). V rovině regionální a municipální mohou sloužit tak, že poskytnou příslušným zřizovatelům škol relevantní údaje pro strategická rozhodování v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Výsledky průběžného monitorování dosažené úrovně vzdělávání přispějí pedagogickým iniciativám k cíleným aktivitám. Z hlediska využití výsledků vzdělávání pro tvorbu rozvojových plánů škol i krajů a zajištění kvality vzdělávání je předpokladem znalost místního prostředí.

10.4 Životní prostředí

Projekt přispívá ke kultivaci vzdělanostního a pracovního potenciálu populace tím, že zdůrazňuje odpovědnost, iniciativu a samostatnost v jednání všech subjektů na každé úrovni (tedy především škol a učitelů).

11. Finanční plán projektu

Partner/ aktivita /rok	2005	2006	2007	2008	Celkem
ÚIV:					
1A1 Hodnocení žáků ZV	3 469 306,00	13 171 021,00	16 391 004,00	1 876 000,00	34 907 331,00
1A2 Hodnocení žáků SV	2 116 327,00	3 031 696,00	899 705,00	663 906,00	6 711 634,00
2A1 Hodnocení školy	2 325 000,00	2 313 000,00	2 363 000,00	1 344 000,00	8 345 000,00
3A1 Hodnocení vzd. systému	2 337 002,00	1 579 003,00	1 038 001,00	1 053 004,00	6 007 010,00
3A2 Vytvoření systému stat. ukazatelů pro hodnocení vzd. syst.	535 500,00	1 393 740,00	1 641 532,00	1 200 999,00	4 771 771,00
4A1 Institucionalizace organizační, výzkumné a ped. struktury eval. a autoeval.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
4A2 Podpora DVPP v oblasti evaluace	4 945 596,00	6 378 607,00	8 888 599,00	2 558 599,00	22 771 401,00
4A3 Distribuce a implementace výstupů CEZVV	1 850 089,00	3 972 089,00	3 524 589,00	1 654 589,00	11 001 356,00
ÚIV celkem	17 578 820,00	31 839 156,00	34 746 430,00	10 351 097,00	94 515 503,00
NÚOV:					
A1 Zpracování koncepce nové ZZ	450 719,00	59 000,00	105 000,00	282 000,00	896 719,00
A2 Tvorba a úprava hodnot. standardů	90 000,00	723 000,00	2 040 000,00	124 000,00	2 977 000,00
A3 Vytváření jednotného zadání ZZ	797 999,00	4 441 002,00	1 733 998,00	1 293 001,00	8 266 000,00
A4 Pilotní ověřování jednotného zadání ZZ	1 219 000,00	2 217 998,00	3 038 002,00	2 354 000,00	8 829 000,00
A5 Tvorba podpůrných materiálů pro implementaci nové ZZ	0,00	287 000,00	298 000,00	0,00	585 000,00
A6 Organizace a řízení činností	1 311 000,00	2 810 581,00	2 926 818,00	1 345 602,00	8 394 001,00
NÚOV celkem	3 868 718,00	10 538 581,00	10 141 818,00	5 398 603,00	29 947 720,00

Partner/rok	2005	2006	2007	2008	Celkem
ÚIV	17 578 820,00	31 839 156,00	34 746 430,00	10 351 097,00	94 515 503,00
NÚOV	3 868 718,00	10 538 581,00	10 141 818,00	5 398 603,00	29 947 720,00
ŘKVP	253 000,00	336 000,00	336 000,00	336 000,00	1 261 000,00
Celkem	21 700 538,00	42 713 737,00	45 224 248,00	16 085 700,00	125 724 223,00

Bližší členění finančních nákladů na jednotlivé aktivity je obsahem Přílohy SP KVALITA II.