

Příloha č. 1 k Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 27002/2005-22

Část RVP ZV, kapitola, strana	Umístění a druh změny	Změna (úprava, doplnění, vypuštění textu)
Titulní list	Pod název dokumentu se doplňuje:	(se změnami provedenými k 1. 9. 2005)
Autoři	Autoři jednotlivých částí dokumentu (VÚP) – doplňuje se:	...a konzultanti...
	Externí autoři a zpracovatelé podkladových textů – doplňuje se:	odbor 24 MŠMT
	Externí spolupracovníci a poradci – vypouští se:	ČR
Obsah	Mění se odkaz na přílohu:	Příloha Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentální postižením
Poznámky	Doplňuje se nová poznámka:	Pokud není určeno jinak, platí vše, co je v RVP ZV stanoveno pro 2. stupeň základního vzdělávání (resp. pro 6. – 9. ročník), i pro odpovídající ročníky šestiletých a osmiletých gymnázií.
Část A, s. 1, kap. 1.1	Odst. 1, řádek 2, nahrazuje se slovo v Zákoně:	v zákoně č. 561/2004 Sb.,
	Odst. 1, řádek 3, doplňuje se:	(školský zákon)
	Graf 1, doplňuje se do rámečku RVP ZV:	PŘÍLOHA RVP ZV–LMP
	Poznámky ke grafu doplňuje se za Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání:	a příloha Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV–LMP)
Část A, s. 2, kap. 1.2	Šestá odrážka doplňuje se ...forem výuky:	a využití všech podpůrných opatření
	odkaz pod čarou 2, doplňuje se do spojení: s mentálním	lehkým
	odkaz pod čarou 2, doplňuje se další věta:	Žáci s těžkým mentálním postižením, žáci s více vadami a žáci s autismem, kteří navštěvují základní školu speciální, se vzdělávají podle samostatného rámcového vzdělávacího programu.
Část B, s. 3, kap. 2	Upravuje se název kapitoly: Charakteristika oboru vzdělání - základní vzdělávání	Charakteristika základního vzdělávání
Část B, s. 3, kap. 2	Odst. 1, vypouští se:	Základní vzdělávání je oborem vzdělání zařazeným do soustavy oborů vzdělání.
Část B, s. 3, kap. 2	Odst. 1, řádek 1, doplňuje se úvod odstavce:	Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola.
Část B, s. 3, kap. 2	Odst. 1, řádek 3, 4, vypouští se:	a jeho samostatná příloha <i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s mentálním postižením</i> .
Část B, s. 3, kap. 2.2	Na konci odstavce se mění spojení: ministerstvo prováděcím právním předpisem	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech

		plnění povinné školní docházky a ve vyhlášce č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
Část C, s. 4, kap. 3.1	Odst. 1, řádek 3, vypouští se:	vzdělávání
Část C, s. 10, kap. 5	Odst. 4, řádek 2, doplňuje se před slovo vzdělávací: Odst. 4, řádek 2, mění se slovo strategií na:	výchovné a strategie
	Odst. 4, řádek 3, vypouští se: celá závorka	
	Za odst. 6 se doplňuje odkaz pod čarou: Posouvá se číslování dalších odkazů pod čarou	6
Část C, s. 10, kap. 5	Odkaz pod čarou 5, doplňuje se před slovo mentálním: Odkaz pod čarou 5, vypouští se slova: Odkaz pod čarou 5, doplňuje se na konec věty:	lehkým samostatná; RVP ZV tohoto dokumentu
Část C, s. 10, kap. 5	Odkaz pod čarou 6, doplňuje se nový text:	Pokud povaha zdravotního postižení objektivně neumožňuje naplnění některých očekávaných výstupů z RVP ZV, je možné ve ŠVP nahradit příslušné očekávané výstupy takovými, které lépe vyhovují vzdělávacím možnostem žáků se zdravotním postižením.
Část C, s. 11, kap. 5	Graf 2, doplňuje se před vzdělávací (2x):	Výchovné a
	Před slovo učivo v pravé části se doplňuje:	Rozpracované
Část C, s. 12, kap. 5.1	Poznámka pod čarou 6 (nyní 7), vypouští se slovo:	vázanou
Část C, s. 58, kap. 5.7.1	Očekávaný výstup „orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje“ upraven na:	„realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not“
Část C, s. 58, kap. 5.7.1	Učivo - vokální činnosti (bod 5) upraven:	záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
Část C, s. 59, kap. 5.7.1	Bod 2 - grafický záznam melodie - upraven na:	záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
Část C, s. 59, kap. 5.7.1	Očekávaný výstup „orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje“ se upravuje na:	„realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů“
Část C, s. 60, kap. 5.7.1	Učivo - vokální činnosti, bod 3, za slovo - souvislostí - se doplňuje:	rytmu řeči a hudby
Část C, s. 60, kap. 5.7.1	Učivo - vokální činnosti, bod 4 se mění na:	orientace v notovém záznamu vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
Část C, s. 65, kap. 5.8	Odstavec 3, první dvě řádky před závorkou se nahrazují novým textem:	Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného

		či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova
Část C, s. 73, kap. 5.9	Odst. 4, řádek 3, slovo šest se nahrazuje slovem:	osm
	Odst. 4, řádek 5, za <i>Příprava pokrmů</i> , se vkládá:	<i>Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií,</i>
Část C, s. 77, kap. 5.9	Za Učivo tematického okruhu Příprava pokrmů se vkládá: (vložený text přesahuje na s. 78)	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Očekávané výstupy žák ➤ <i>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> ➤ <i>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</i> ➤ <i>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</i> ➤ <i>dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</i> ➤ <i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> Učivo • základní laboratorní postupy a metody • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
		VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Očekávané výstupy žák ➤ <i>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</i> ➤ <i>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</i> ➤ <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</i> ➤ <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> ➤ <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i> Učivo • digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony • digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence

		technologií, multiplexování • počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) • mobilní služby – operátoři, tarify
Část C, od s. 78	Od s. 78 až do konce textu (do s. 112) se posouvá číslování stran:	79 - 113
Část C, s. 81 (nově 82), kap. 6	Odst. 4, řádka 2, za RVP ZV se doplňuje odkaz pod čarou:	10
	Odkaz pod čarou 10, vkládá se nový text: Posouvá se číslování dalších odkazů pod čarou	Šestiletá gymnázia musí do vzdělávacího obsahu zařadit celé průřezové téma Výchova demokratického občana z RVP ZV, které není obsaženo v RVP GV, a všechna průřezová témata z RVP GV. Ostatní průřezová témata z RVP ZV mohou zařadit, pokud to považují za účelné vzhledem k výchovným a vzdělávacím záměrům školy. Osmiletá gymnázia musí na nižším stupni zařadit do vzdělávacího obsahu všechna průřezová témata RVP ZV. Z toho průřezové téma Výchova demokratického občana musí zařadit celé, z ostatních průřezových témat RVP ZV musí škola zařadit alespoň některé tematické okruhy tak, aby žáky připravila na realizaci tematických okruhů průřezových témat obsažených v RVP GV.
Část C, s. 95 (nově 96), kap. 7	V tabulaci rámcového učebního plánu se u Disponibilní časové dotace odstraňuje: V tabulaci rámcového učebního plánu se disponibilní časové dotace 9 (na 1. stupni); 10 , 8 (na 2. stupni) mění na: K číslu 18 se vkládá odkaz pod čarou:	vázaná (včetně původního odkazu pod čarou 9); volná 9, 18 11
	Odkaz pod čarou 9 (nyní 11), původní text se vypouští, vkládá se nový text:	Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin (nejpozději od 8. ročníku). Žák, který si nezvolí Další cizí jazyk, si musí ve stejné časové dotaci vybrat z jiných volitelných obsahů. Škola má povinnost zařadit do učebního plánu volitelné předměty v rozsahu minimálně 1 hodiny týdně, a to nejpozději od 7. ročníku.
Část C, s. 96 (nově 97), kap. 7.1	Odst. 2, řádek 2, za 118 hodin se vkládá odkaz pod čarou: Odst. 2, řádek 2, za 122 hodin se vkládá odkaz pod čarou:	12 14
	Čtvrtý odstavec zdola (nyní třetí odstavec), za slovo - závazná - se vkládá odkaz pod čarou: Totéž v posledním odstavci za slovo - dokumentu	17
	Třetí odstavec zdola, nahrazuje se původní text odstavce novým textem:	Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 9 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin. (Využití disponibilní časové dotace viz dále v kapitole 7.2.) Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

		V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je možné využít disponibilní časovou dotaci k zařazení předmětů speciální pedagogické péče.
	Odkaz pod čarou 10 se vypouští - vkládá se nový text (nyní odkaz 12):	Málotřídní školy, které nedisponují všemi ročníky 1. stupně, stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro jednotlivé ročníky s přihlédnutím k tomu, že školy, kam žáci odcházejí, vymezují počty hodin v navazujících ročnících spíše na horní hranici rozmezí.
	Odkaz pod čarou - vkládá se nový text (nyní odkaz 13):	Šestiletá gymnázia stanovují ve svém ŠVP časovou dotaci pro vyučovací předměty v ročnících nižšího stupně gymnázia s přihlédnutím k poměrnému zastoupení časových dotací jednotlivých vzdělávacích oblastí vymezených v rámcovém učebním plánu RVP ZV. Celková povinná časová dotace pro ročníky nižšího stupně šestiletého gymnázia je stanovena v rozsahu 64 hodin.
	Odkaz pod čarou - vkládá se nový text (nyní odkaz 14):	Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením je možné ve všech ročnících využít maximální týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky ve školském zákoně k časovému posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyžadují vyšší časovou dotaci, nebo k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.
	Odkaz pod čarou - vkládá se nový text (nyní odkaz 17):	Specifika vzdělávání žáků se zdravotním postižením – viz kapitola 8.
Část C, s. 98 (nově 99), kap. 7.2	Člověk a zdraví, ve druhé odrážce se za slovem oslabení doplňuje nový text: Třetí odrážka se vypouští Poslední odrážka se zařazuje jako první	školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu vycházejícího z tematického okruhu <i>Zdravotní tělesná výchova</i> .
Část C, s. 98 (nově 99), kap. 7.2	Člověk a svět práce, odrážka první, vypouští se: Odrážka druhá, řádek 2, slovo pěti se nahrazuje slovem:	včetně víceletých středních škol sedmi
	Průřezová témata, odrážka 2, doplňuje se závorka:	(začlenění průřezových témat v šestiletých a osmiletých gymnáziích – viz poznámka 10 na s. 82)
	Disponibilní časová dotace, vypouští se třetí odrážka	
	Vstupní věty bodu a) a b) se vypouštějí a nahrazují se společnou uvozující větou:	Disponibilní časová dotace je určena:
	Odrážka první je rozdělena na dvě:	- k realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musí navazovat na příslušnou vzdělávací oblast (vzdělávací obor), v rozsahu minimálně 1 hodiny týdně (nejpozději od 7. ročníku); - k realizaci vzdělávacího obsahu oboru <i>Další cizí jazyk</i> v rozsahu minimálně 6 hodin (nejpozději od 8. ročníku) nebo k realizaci jiných volitelných obsahů ve stejné časové dotaci
	Odrážka třetí (nyní čtvrtá), doplňuje se před slovo	dalších

	povinných slovo:	
	Odrážka čtvrtá (nyní osmá), slovo hodin se nahrazuje:	časové dotace
	Odrážka šestá (nyní pátá), odstraňuje se vše za čárkou:	
Část D, s. 99 - 100 (nově 100 - 101), kap. 8.1	Došlo k významným úpravám celého textu této kapitoly, proto se zveřejňuje nový text jako celek:	8.1 Vzdelávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním Vzdelávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje: - ve školách samostatně zřízených pro tyto žáky, - v samostatných třídách, odděleních nebo studijních skupinách s upravenými vzdělávacími programy, - formou individuální integrace do běžných tříd.¹⁸ Ve všech organizačních formách vzdělávání je nutné vytvářet žákům podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Z důvodu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění žáků je třeba uplatňovat při jejich vzdělávání těchto kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků. Základní vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které za přispění všech podpůrných opatření¹⁹ umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřuje je k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění, a tím podporuje jejich sociální integraci RVP ZV stanovuje odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a je východiskem pro tvorbu ŠVP. Vytvořené ŠVP jsou podkladem pro tvorbu individuálních vzdělávacích plánů. Na úrovni ŠVP je možné přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání pro tyto žáky tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků. Ze stejného důvodu je možno stanovit i odlišnou délku vyučovací hodiny. Do ŠVP se

		zařazují speciální vyučovací předměty a předměty speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků podle druhu zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění. Jde zejména o logopedickou péči, znakový jazyk, prostorovou orientaci a samostatný pohyb zrakově postižených, zrakovou stimulaci, práci s optickými pomůckami, čtení a psaní Braillova písma, zdravotní tělesnou výchovu, komunikační a sociální dovednosti apod. ŠVP současně uvádí, jakých kompenzačních a didaktických pomůcek, speciálních učebnic, výukových programů je ve vzdělávání využíváno. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče, školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení, (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra aj.) a odborní pracovníci školního poradenského pracoviště (zejména speciální pedagog nebo psycholog). ¹⁸ § 16 odst. 8 zákona č. 561/2004 Sb. ¹⁹ § 1 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků. Přestože lze nalézt v jednotlivých skupinách žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním společné charakteristiky vzdělávacích potřeb a stejný druh speciálně pedagogické podpory, je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci jako jednotlivci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Proto i výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání. Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky: - uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka - umožnit využívat všech podpůrných opatření¹⁹ při vzdělávání žáků - uplatňovat princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu
--	--	---

		při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky - zabezpečit odbornou výuku předmětů speciálně pedagogické péče - zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání - odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí - spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů) - spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním - podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky Další podmínky týkající se vzdělávání žáků se zdravotním postižením - umožnit využít ve všech ročnících k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáků vyžadují vyšší časovou dotaci, nebo k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče maximální týdenní časové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky ve školském zákoně²⁰ - upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích²¹ tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva - umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka (žáků) objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZV nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jeho (jejich) vzdělávacím možnostem (viz poznámky k RUP) - uplatňovat alternativní formy komunikace – znaková řeč, Braillovo písmo, náhradní formy komunikace - umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině ²⁰ § 1 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb. ²¹ § 26 odst. 2 zákon č. 561/2004 Sb. ²² V případě desetileté školní docházky se na 1. stupni dělí období: 1. období 1. - 3.
--	--	---

		ročník, 2. období 4. - 6. ročník.
Část D, s. 101 (nově 102), kap. 8.2	Třetí odrážka, nahrazena slova - třídního učitele - slovy:	pedagoga
Část D, s. 101 (nově 102), kap. 8.2	Odst. 1, řádek 1, zařazuje se nový odkaz pod čarou 23: Původní odkaz 13 se vypouští	§ 16, odst. 4, zákona 4, 561/2004 Sb.
Část D, s. 105 (nově 106), kap. 10	Personální podmínky, odrážka první, nahrazují se slova - s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí - slovy:	splňující podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb.
Část D, s. 107 (nově 108), kap. 11	Odkaz pod čarou 15 (nově 25) nahrazují se slova - ze znění školského zákona - slovy: Odkaz pod čarou 17 (nově 27) nahrazuje se: Odkaz pod čarou 18 (nyní 28) nahrazují se slova - ze znění školského zákona - slovy:	z § 3 odstavec 2 a § 5 odstavec 3 zákona č. 561/2004 Sb. Vychází z § 5 odstavec 3 zákona č. 561/2004 Sb. z § 174 odst. 2 písmeno b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.
Část D, s. 107 (nově 109), kap. 11	Mění se název - Struktura ŠVP a obsah jednotlivých částí - na:	Struktura ŠVP pro základní vzdělávání
Část D, s. 108 (nově 109), kap. 11	Vkládá se nově text:	Podle této struktury se vytváří ŠVP ve všech školách, které realizují základní vzdělávání, kromě nižšího stupně víceletých gymnázií. Struktura ŠVP pro nižší stupně víceletých gymnázií je uvedena na dalších stránkách RVP ZV.
Část D, s. 108 (nově 109), kap. 11	Bod 1, Identifikační údaje: První odrážka upravuje se - název vzdělávacího programu: První odrážka - vypouští se celá závorka. Druhá odrážka - text v závorce je upraven do samostatných bodů. Druhá odrážka doplněno za slovo - název - slovo: Třetí odrážka - text v závorce je upraven do samostatných bodů. Doplněna čtvrtá odrážka: Doplněn text:	název ŠVP školy platnost dokumentu od: - datum - podpis ředitele - razítko školy Další doporučené údaje: motivační název ŠVP, IČO, IZO, RED-IZO, jméno koordinátora tvorby ŠVP
Část D, s. 108 (nově 109), kap. 11	Bod 2, Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu, celý text rozdělen do dvou samostatných bodů: Původní text - stručná charakteristika školy - nahrazen textem:	2. Charakteristika školy 3. Charakteristika ŠVP 2. Charakteristika školy ▪ <u>úplnost a velikost školy</u> ▪ <u>vybavení školy</u> (materiální, prostorové, technické, hygienické)

	Původní text - charakteristika školního vzdělávacího programu - nahrazen textem:	▪ <u>charakteristika pedagogického sboru</u> (velikost sboru, kvalifikovanost) ▪ <u>dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce</u> ▪ <u>spolupráce s rodiči a jinými subjekty</u> (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.) <i>Další doporučené údaje: umístění školy, charakteristika žáků</i> 3. Charakteristika ŠVP ▪ <u>zaměření školy</u> ▪ <u>výchovné a vzdělávací strategie</u>: společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků ▪ <u>zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u> ▪ <u>zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných</u> ▪ <u>začlenění průřezových témat</u>: výčet všech průřezových témat a jejich tematických okruhů; uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány
Část D, s. 108 (nově 109 - 110), kap. 11	Bod 3 (nově bod 4), Učební plán Původní text upraven:	4. Učební plán ▪ <u>tabulace učebního plánu</u>: výrazné oddělení 1. a 2. stupně; výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky; uvedení časových dotací pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za 1. a 2. stupeň ▪ <u>poznámky k učebnímu plánu</u>: obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů, pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebního plánu (z jakého oboru/oborů, případně průřezových témat, byl vyučovací předmět vytvořen, pokud nemá identický vzdělávací obsah i název jako příslušný vzdělávací obor v RVP ZV; uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina atd.)
Část D, s. 108 (nově 110), kap. 11	Bod 4 (nově bod 5), Učební osnovy Původní text upraven:	5. Učební osnovy ▪ <u>název vyučovacích předmětů</u> ▪ <u>charakteristika vyučovacích předmětů</u>: - obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacích

		předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci, v případě integrace uvést z jakých vzdělávacích oborů, jejich částí a průřezových témat je vzdělávací obsah předmětu vytvořen); - výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků ▪ <u>vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:</u> - distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků - výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy - průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících <i>Další doporučené údaje: mezipředmětové souvislosti, případné další poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu</i>
Část D, s. 108, kap. 11	Vypuštěn původní odkaz pod čarou 19	
Část D, s. 109 (nově 110), kap. 11	Bod 5 (nově bod 6), Hodnocení žáků a autoevaluace školy Původní text upraven:	6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy ▪ <u>pravidla pro hodnocení žáků:</u> - způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů - kritéria hodnocení ▪ <u>autoevaluace školy:</u> - oblasti autoevaluace - cíle a kritéria autoevaluace - nástroje autoevaluace - časové rozvržení evaluačních činností
Část D, kap. 11, s. 108 (nově 109)	Vložen odkaz pod čarou 29	²⁹ Z názvu ŠVP musí být zřejmé, že jde o školní vzdělávací program pro základní vzdělávání nebo že byl zpracován podle RVP ZV.
Část D, kap. 11, s. 109	Vypuštěn původní odkaz pod čarou 20	
Část D, kap. 11, (nově 111 - 112)	Vložen nový text upřesňující tvorbu ŠVP pro nižší stupně víceletých gymnázií (včetně poznámek pod čarou):	Struktura ŠVP pro základní vzdělávání na nižších stupních víceletých gymnázií Podle této struktury se vytváří ŠVP pro nižší stupně víceletých gymnázií, struktura pro čtyřletá gymnázia a pro vyšší stupeň víceletých gymnázií je obsažena v RVP GV. Víceletá gymnázia mají přitom možnost vytvářet jeden školní vzdělávací program pro celých šest nebo osm let vzdělávání, nebo mohou

		vytvořit dva samostatné ŠVP pro nižší a vyšší stupeň vzdělávání. ŠVP pro nižší stupně víceletých gymnázií (nebo příslušná část ŠVP) se vytváří podle RVP ZV, ŠVP pro čtyřletá gymnázia a pro vyšší stupeň víceletých gymnázií (nebo příslušná část ŠVP) se vytváří podle RVP GV. 1. Identifikační údaje ▪ <u>název ŠVP</u>³⁰ ▪ <u>vzdělávací program</u>³¹ ▪ <u>studijní forma vzdělávání</u>³² ▪ <u>předkladatel</u>: - název školy - adresa školy - jméno ředitele - kontakty ▪ <u>zřizovatel</u>: - název - adresa - kontakty ▪ <u>platnost dokumentu od</u>: - datum - podpis ředitele - razítko školy <i>Další doporučené údaje: motivační název ŠVP, IČO, IZO, RED-IZO, jméno koordinátora tvorby ŠVP</i> 2. Charakteristika školy ▪ <u>velikost školy</u> ▪ <u>vybavení školy</u> (materiální, prostorové, technické, hygienické) ▪ <u>charakteristika pedagogického sboru</u> (velikost sboru, kvalifikovanost) ▪ <u>dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce</u> ▪ <u>spolupráce s rodiči a jinými subjekty</u> (školskou radou, školskými poradenskými zařízeními, místními a regionálními institucemi aj.) <i>Další doporučené údaje: umístění školy, charakteristika žáků</i> 3. Charakteristika ŠVP ▪ <u>zaměření školy</u> ▪ <u>profil absolventa</u> ▪ <u>organizace přijímacího řízení</u>
--	--	--

		▪ <u>organizace maturitní zkoušky</u> ▪ <u>výchovné a vzdělávací strategie</u>: společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků ▪ <u>zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u> ▪ <u>zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných</u> ▪ <u>začlenění průřezových témat</u>: výčet všech realizovaných průřezových témat a vybraných tematických okruhů; uvedení, v jakém ročníku, vyučovacím předmětu a jakou formou jsou tematické okruhy průřezových témat realizovány ³⁰ Z názvu musí být zřejmé, podle jakého rámcového vzdělávacího programu byl školní vzdělávací program zpracován (RVP ZV, RVP GV) ³¹ Čtyřletý, šestiletý nebo osmiletý vzdělávací program ³² Denní, večerní, dálková, distanční a kombinovaná forma vzdělávání 4. Učební plán ▪ <u>tabulace učebního plánu</u>: výrazné oddělení nižšího a vyššího stupně gymnázia; výčet povinných vyučovacích předmětů s jejich časovými dotacemi pro jednotlivé ročníky; uvedení časových dotací pro volitelné předměty v jednotlivých ročnících; celkové počty hodin v jednotlivých ročnících a celkové počty hodin za nižší a vyšší stupeň ▪ <u>poznámky k učebnímu plánu</u>: obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika realizace povinných a volitelných předmětů, pokud údaje nejsou zřejmé z tabulace učebního plánu (z jakého oboru/oborů, případně průřezových témat, byl vyučovací předmět vytvořen, pokud nemá identický vzdělávací obsah i název jako příslušný vzdělávací obor v RVP ZV; uplatnění jiné organizační formy, než je vyučovací hodina atd.) 5. Učební osnovy ▪ <u>název vyučovacího předmětu</u> ▪ <u>charakteristika vyučovacího předmětu</u>: - obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci, v případě integrace uvést z jakých vzdělávacích oborů, jejich částí a průřezových témat je vzdělávací obsah
--	--	---

		předmětu vytvořen); - výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni vyučovacího předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků ▪ <u>vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:</u> - distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků - výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků ve vazbě na očekávané výstupy - průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkrétními náměty a činnostmi v ročnících <i>Další doporučené údaje: mezipředmětové souvislosti, případně další poznámky upřesňující realizaci vzdělávacího obsahu</i> 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy ▪ <u>pravidla pro hodnocení žáků:</u> - způsoby hodnocení – klasifikací, slovně, kombinací obou způsobů - kritéria hodnocení ▪ <u>autoevaluace školy:</u> - oblasti autoevaluace - cíle a kritéria autoevaluace - nástroje autoevaluace - časové rozvržení evaluačních činností
Slovníček použitých výrazů, s. 110 (nově 113)	Odstavec 1, řádek 2, nahrazen text - a vysvětluje jejich obsah v kontextu tohoto dokumentu - textem:	a v jeho příloze upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.
Slovníček použitých výrazů, s. 110 (nově 113)	Odstavec 1, poslední věta nahrazena textem:	Slovníček vysvětluje význam použitých výrazů v kontextu těchto dokumentů. Je určen především ředitelům škol a učitelům, kteří budou vytvářet vlastní školní vzdělávací programy.
Slovníček použitých výrazů, s. 111 (nově 115)	Odstavec 6, řádek 1, pojem - vzdělávání - nahrazen pojmem:	škola
Slovníček použitých výrazů, s. 112 (nově 116)	Odstavec 2, text nahrazen:	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání - příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením příloha → <i>Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání</i> , která je upravena pro potřeby a vzdělávací možnosti žáků s lehkým mentálním postižením

Slovníček použitých výrazů, s. 113 (nově 117)	Odstavec 3, řádek 1, před slovo - vzdělávací - vloženo:	výchovné a
Slovníček použitých výrazů, s. 113 (nově 117)	Poslední odstavec, pojem - vzdělávání - nahrazen pojmem:	škola
Slovníček použitých výrazů	Doplněny pojmy a jejich vysvětlení:	autismus, kognitivní procesy, kompenzace, kompenzační metody, mentální postižení, pervazivní porucha, postižení více vadami, předměty speciální pedagogické péče, rámcový učební plán pro základní vzdělávání pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, reedukace, rehabilitace, speciálně pedagogická diagnostika, speciálně pedagogické metody