



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VEŘEJNÁ ZAKÁZKA JE SPOLUFINANCOVÁNA EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Výzva k podání nabídek

Číslo zakázky (bude doplněno MŠMT v případě IP, v případě GP ZS) ¹	46/10/18
Název programu:	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
Registrační číslo projektu	CZ.1.07/4.2.00/06.0027
Název projektu:	Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání
Název zakázky:	Návrh začlenění Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do národního systému terciárního vzdělávání
Druh zakázky (služba/dodávka/stavební práce) :	Služba
Datum vyhlášení zakázky:	2. dubna 2010
Název/ obchodní firma zadavatele:	Česká republika – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Sídlo zadavatele:	Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Osoba oprávněná zastupovat zadavatele , vč. kontaktních údajů (telefon a emailová adresa)	Jana Matesová náměstkyně ministryně tel.: 234 811 648 e-mail: jana.matesova@msmt.cz
IČ zadavatele:	00022985
Kontaktní osoba zadavatele , vč. kontaktních údajů (telefon a emailová adresa):	doc. RNDr. Petr Kolář, CSc. tel.: 739 018 880 e-mail: petr.kolar@msmt.cz
Lhůta pro podávání nabídek (data zahájení a ukončení příjmu, vč. času)	Lhůta podání nabídky končí dne 22. dubna 2010 ve 12:00
Popis předmětu zakázky:	Předmětem zakázky je vypracovat návrh začlenění Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do národního systému terciárního vzdělávání a úrovně obecné (národní deskriptory) a na úrovni oborově specifické (oblasti vzdělávání ²). Výstup zakázky bude obsahovat analytickou část a návrh metodiky. Analytická část popíše a zhodnotí různé zahraniční

¹ Číslo zakázky bude doplněno MŠMT/ZS před zveřejněním

² Oblastmi vzdělávání se rozumí širší skupiny obsahově si blízkých studijních programů/vzdělávacích programů, které byly vymezeny v rámci projektu Q-Ram.

	zkušenosti s procesem tvorby a implementace kvalifikačních rámců pro terciární vzdělávání, příp. jejich ekvivalentů a bude se zabývat těmito tématy: a) proces tvorby národních kvalifikačních rámců po formální stránce (právní a politický podklad pro přípravu kvalifikačního rámce, orgány a instituce zapojené do tvorby kvalifikačního rámce včetně jeho schvalování, jejich role, kompetence a rozsah odpovědnosti včetně odpovědnosti a kompetencí v následném metodickém řízení uplatňování kvalifikačního rámce; b) výsledná právní regulace národních kvalifikačních rámců, jejich status a stupeň právní nebo metodické závaznosti pro instituce terciárního vzdělávání a další aktéry v terciárním vzdělávání; c) právní a metodické aspekty role institucí terciárního vzdělávání při uplatňování národního kvalifikačního rámce, zejména při zavádění popisů studijních programů způsobem koncepčně a terminologicky kompatibilním s národním kvalifikačním rámcem; d) přístupy k pojetí oblastí vzdělávání³ v rámci systému terciárního vzdělávání (počet používaných oblastí vzdělávání a pojetí jejich deskriptorů podle účelu, k němuž se oblast vzdělávání vymezuje); e) formální postupy vedoucí k vymezení oblasti vzdělávání, orgány a instituce zapojené do jejich tvorby, jakož i právní status vymezení oblasti vzdělávání a vztah tohoto vymezení k akreditaci nebo jiným formám zajištění kvality realizovaným na národní úrovni; f) příklady dobré praxe při vzniku nových oblastí vzdělávání po zavedení národního kvalifikačního rámce cestou rozdělení/štěpení některé ze stávajících oblastí vzdělávání v rámci každého z analyzovaných systémů terciárního vzdělávání (případně identifikovat příčiny, z nichž se v analyzovaném systému štěpení oblasti vzdělávání nerealizovalo); g) přístupy ke zpracovávání národních standardů/benchmarků v popisech kompetencí absolventů studijních programů/vzdělávacích programů, případně přístupy k tvorbě a používání sektorových (disciplinárních) kvalifikačních rámců, které svojí funkcí odpovídají popisům kompetencí (výstupů z učení) absolventů oblastí vzdělávání; h) podstatné výhody, nevýhody a rizika zpracovávání deskriptorů kompetencí absolventů oblastí
--	--

³ Oblastí vzdělávání je dále v textu v této souvislosti myšlen též ekvivalent odpovídající širší skupině obsahově blízkých studijních programů.

	vzdělávání; i) základní přístupy ke vzniku nových studijních programů/vzdělávacích programů ve vzdělávacích systémech, kde se používají sektorové (disciplinární) deskriptory kvalifikačního rámce nebo jiné národní standardy/benchmarky s obdobnou funkcí. Výstupem analytické části bude studie, která pokryje 6-8 zemí, včetně Německa, Irska, Velké Británie nebo Skotska a alespoň jedné země mimo Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání, která zavedla národní kvalifikační rámec (např. Austrálie, Nový Zéland, Jižní Afrika). Struktura analýzy bude odpovídat výše uvedeným tématům, studie bude obsahovat rovněž příklady dobré praxe a úplné citace zdrojů s konkrétními odkazy na významné zahraniční projekty a jejich organizátory. Předpokládaný rozsah analytické části bude min. 150 normostran textu. Metodická část na základě zhodnocení zahraničních zkušeností zpracovaného v analytické části této zakázky, na základě dalších výstupů vzniklých v rámci projektu Q-RAM a na základě samostatně provedeného rozboru a vyhodnocení možných variant řešení uskutečnitelných v podmínkách systému terciárního vzdělávání v ČR navrhne možnosti systémového ukotvení národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání jako celku a metodiku pro rozvoj a správu oblastí vzdělávání (dělení, slučování a vyřazování existujících oblastí vzdělávání, vznik nových oblastí vzdělávání, aktualizace deskriptorů oblastí vzdělávání). Metodika popíše ideální cílový stav a navrhne možné cesty jeho dosažení, přičemž bude obsahovat návrhy systémového řešení následujících témat. K ukotvení národního kvalifikačního rámce obecně: - zhodnocení různých zahraničních postupů při implementaci národního kvalifikačního rámce z hlediska jejich uplatnitelnosti v podmínkách českého systému terciárního vzdělávání; - návrh variant systémového ukotvení národního kvalifikačního rámce v podmínkách ČR; - zhodnocení podstatných výhod, nevýhod a rizik pro jednotlivé varianty. K oblastem vzdělávání: - klasifikace studijních programů/vzdělávacích programů v rámci oblastí vzdělávání na páteří a
--	--

	hraniční⁴ a jejich vztah k deskriptorům odpovídajícím daným oblastem vzdělávání; b) zpracování nově vzniklých studijních programů/vzdělávacích programů do systému oblastí vzdělávání; c) metodika vzniku nových a rozšiřování/štěpení existujících oblastí vzdělávání a jejich důsledky pro kvalifikační rámec; d) využitelnost oblastí vzdělávání v procesu akreditace; e) zodpovědnost za správu oblastí vzdělávání; výčet činností a jejich důsledků pro MŠMT, příp. alternativní návrh jiného zodpovědného subjektu; f) další témata relevantní pro správu a aktualizaci systému oblastí vzdělávání. Výstupem metodické části je písemně zpracovaná metodika strukturovaná podle výše uvedených témat v předpokládaném rozsahu min. 100 normostran textu.
Předpokládaná hodnota zakázky v Kč:	800 000,- Kč bez DPH
Typ zakázky	Zakázka malého rozsahu
Lhůta dodání (zpracování zakázky)/ časový harmonogram plnění/ doba trvání zakázky	Předpokládaný termín ukončení je pro analytickou část 3 měsíce od podpisu smlouvy s vítězným uchazečem (zhotovitelem zakázky) a pro část metodickou 4 měsíce od podpisu smlouvy s vítězným uchazečem (zhotovitelem zakázky).
Místa dodání/převzetí nabídky:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy odbor Evropských programů Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Hodnotící kritéria:	Ekonomická výhodnost nabídky - Nabídková cena 55% - Kvalita návrhu řešení zakázky 45%
Požadavky na prokázání splnění základní a profesní kvalifikace dodavatele na základě zadávací dokumentace:	- Čestné prohlášení uchazeče prokazující splnění základních kvalifikačních předpokladů uvedených v § 53 odst. 1 písm. a) až i) zákona č. 137/2006 Sb., o veřejných zakázkách, ve znění pozdějších předpisů, podepsané osobou oprávněnou jednat za uchazeče nebo jeho jménem (viz Příloha č. 1 Zadávací dokumentace) - Výpis z obchodního rejstříku, pokud je v něm zapsán, či výpis z jiné obdobné evidence, pokud je v ní zapsán - Ověřenou kopii dokladu o oprávnění k podnikání

⁴ Páteřním studijním programem/vzdělávacím programem se rozumí program, který je určující pro identitu dané oblasti vzdělávání, a ke kterému jsou vztaženy všechny další studijní programy/vzdělávací programy dané oblasti vzdělávání.

Hraničním studijním programem, vzdělávacím programem se rozumí program, který je definovaný úzkou vazbou zároveň na dvě či více oblastí vzdělávání.

Požadavek na uvedení kontaktní osoby uchazeče:	Uchazeč ve své nabídce uvede kontaktní osobu ve věci zakázky, její telefon a e-mailovou adresu.
Požadavek na písemnou formu nabídky (včetně požadavků na písemné zpracování smlouvy dodavatelem):	Nabídka musí být Zadavateli podána v písemné formě dle požadavků uvedených v zadávací dokumentaci. Požadavek na písemnou formu je považován za splněný tehdy, pokud je nabídka podepsána osobou oprávněnou jednat jménem uchazeče.
Povinnost uchovávat doklady a umožnit kontrolu:	Ve smlouvě uzavírané s vybraným dodavatelem bude dodavatel zavázán povinností uchovávat po dobu 10 let od skončení plnění zakázky doklady související s plněním této zakázky a povinností umožnit osobám oprávněným k výkonu kontroly projektu, z něhož je zakázka hrazena, provést kontrolu těchto dokladů.
Další podmínky pro plnění zakázky:*	

*nepovinný údaj

Podrobná specifikace údajů uvedených ve výzvě nebo další podmínky pro plnění zakázky jsou uvedeny také v samostatné zadávací dokumentaci.