

VĚSTNÍK

MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY

Ročník LIV
1998

Sešit 3

Březen

Cena :

O B S A H

Část normativní

- Společné ujednání o spolupráci v oblasti vysokých škol mezi Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Ministerstvem pro vědu, výzkum a umění Bádenska-Württemberska na léta 1997-1999, podepsané ve Stuttgartu dne 19. ledna 1998

Část metodická

- Pokyn k opatřením posilujícím bezpečnost ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- Pokyn k organizaci činnosti středisek výchovné péče pro děti a mládež
- Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“
- Učební plán studijního oboru pro absolventky tříletého učebního oboru 64-46-2 Kosmetička

Část oznamovací

- Změna Statutu Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy
- Sdělení MŠMT - seznam organizací zajišťujících výměnné středoškolské programy v USA
- Informace o ukončení platnosti některých učebních dokumentů ve skupině studijních oborů 31 Textil a oděvnictví
- Informace o schválených učebních dokumentech studijního oboru 39-96-4, 6 Podnikání v technických povoláních
- Oznámení vydání učebních dokumentů pro učební obory středních odborných učilišť 36-61-2 Zedník, 36-75-2 Malíř, 36-76-2 Izolátér, 36-78-2 Instalátér, 36-79-2 Sklenář, sklenářka, 36-97-2/12 Kamnář
- Oznámení
- Oznámení zrušení platnosti výučního listu
- Upozornění na chyby v Soustavě skupin učebních oborů, učebních oborů a zaměření učebních oborů středních odborných učilišť (sešit 4/1995 Věstníku MŠMT ČR)
- Informace o udělení schvalovacích doložek MŠMT
- Opravy Seznamu vydaných učebnic schválených MŠMT pro základní školu (sešit 11/1997 Věstníku MŠMT ČR)
- Ztráta razítek
- Pohledávky státu, jejich vymáhání a odepisování

Poznámka : Texty neprošly autorskou korekturou.

ČÁST NORMATIVNÍ

Společné ujednání o spolupráci v oblasti vysokých škol

mezi

Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

a

Ministerstvem pro vědu, výzkum a umění

Bádenska-Württemberska

na léta 1997-1999

Na základě dosavadní úspěšné spolupráce a s přáním pokračovat v ní, se Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky a Ministerstvo pro vědu, výzkum a umění Bádenska-Württemberska (dále „smluvní strany“) dohodly na následující spolupráci pro léta 1997 až 1999 takto:

I. Vysoké školy

Článek 1

Hlavní oblastí spolupráce je výměna studentů, vědeckého dorostu a vysokoškolských učitelů na bázi recipacity. Smluvní strany poskytnou pro tento účel potřebné stipendijní prostředky.

Česká smluvní strana nabízí každoročně:

- tři jednosemestrová stipendia pro bádensko-württemberské studenty bohemistiky

- tři stipendia pro bádensko-württemberské doktorandy v délce trvání jeden až dva semestry
- výměnu vysokoškolských učitelů poskytnutím čtyř stipendií zejména pro vysokoškolské učitele bohemistiky v délce trvání tři až čtyři týdny
- pět stipendií pro bádensko-württemberské studenty v kursech Letní školy slovanských studií

Bádensko-württemberská smluvní strana nabízí každoročně:

- tři jednosemestrová stipendia pro české studenty germanistiky
- tři stipendia pro české doktorandy v délce trvání jeden až dva semestry
- výměnu vysokoškolských učitelů poskytnutím čtyř stipendií zejména pro vysokoškolské učitele germanistiky v délce trvání tři až čtyři týdny
- až deset stipendií na letní kurzy určené pro historiky, politology, právníky, filozofy a teology v délce trvání čtyři týdny.

Článek 2

Smluvní strany budou podporovat spolupráci vysokých škol. Na formách a podmínkách této spolupráce se vysoké školy dohodnou samy.

Článek 3

Smluvní strany budou podporovat činnost lektora českého jazyka a literatury působícího v rámci výše uvedeného stipendia pro doktorandy na Univerzitě v Kostnici.

II. Finanční a organizační ustanovení

Článek 4

Smluvní strany zaručují stipendistům osvobození od všech studijních poplatků.

Článek 5

Smluvní strany budou nápomocny při ubytování studentů vysokých škol a doktorandů na vysokoškolské koleji a poskytnou stipendistům patřičnou péči.

Článek 6

Výše stipendia pro bádensko-württemberské studenty vysokých škol činí 3000,- Kč měsíčně a pro doktorandy 3 500,- Kč měsíčně.

Česká smluvní strana poskytne bádensko-württemberským vysokoškolským učitelům bezplatné ubytování, stravné a kapesné ve výši 280,- Kč na den.

Česká smluvní strana zaručuje účastníkům letních kursů osvobození od poplatků za zápis a exkurse a nabídne bezplatné ubytování a stravování.

Článek 7

Výše stipendia pro české studenty vysokých škol činí 900,- DM měsíčně a pro doktorandy 1 200,- DM měsíčně.

Bádensko-württemberská smluvní strana bude českým vysokoškolským učitelům nápomocna při zajištění ubytování a poskytne stipendium ve výši 400,- DM na týden.

Bádensko-württemberská smluvní strana poskytne účastníkům letních kursů na úhradu kursového, poplatků za exkurse a nákladů na ubytování a stravování dostatečně vysoké stipendium.

Článek 8

Cestovní výlohy na první místo studijního pobytu v přijímajícím státě a zpět z posledního místa hradí vysílající smluvní strana. Případné cestovní výlohy konané v přijímajícím státě související s dohodnutým studijním a výzkumným programem budou uhrazeny ze stipendia.

Článek 9

Přijímající smluvní strana poskytne lékařskou péči při onemocněních a nehodách, vyjma chronických onemocnění a zubních protéz. Čeští stipendisté a vysokoškolští učitelé za tímto účelem uzavřou v Bádensku-Württembersku odpovídající pojištění, které uhradí z poskytnutého stipendia.

Článek 10

Smluvní strany si vymění návrhy studijních pobytů včetně letních prázdninových kursů každoročně do 31. března. Přitom je nutno předložit všechny požadované podklady. Návrhy studijních pobytů vysokoškolských učitelů by přijímající smluvní strana měla obdržet nejpozději dva měsíce před odjezdem. Smluvní strany sdělí do 30. června, zda navržené uchazeči budou přijati, a na kterých vysokých školách.

III. Závěrečná ustanovení

Článek 11

Předložené Společné ujednání má platnost do 31.12.1999. Poté bude automaticky o jeden rok prodlouženo, nebude-li jedním z obou partnerů vypovězeno tři měsíce před uplynutím kalendářního roku.

Toto Společné ujednání je vyhotoveno v českém a německém jazyce.

Ve Stuttgartu dne 19. ledna 1998

PhDr. Pavel Cink, v.r.

Za Ministerstvo školství,
mládeže a tělovýchovy
České republiky

Karl - Heinz Kammerlohr, v.r.

Za Ministerstvo pro vědu,
výzkum a umění
Bádenska-Württemberska

ČÁST METODICKÁ

Č. j.: 11 981 / 1998 - 24

**Pokyn náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy
ze dne 30. ledna 1998
k opatřením posilujícím bezpečnost
ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy**

Vzhledem k mimořádným událostem, k nimž došlo v posledních dnech ukládám zabezpečit následující opatření směřující k posílení bezpečnosti při výkonu ústavní nebo ochranné výchovy v dětských výchovných ústavech, ve výchovných ústavech pro děti a mládež, ve výchovných ústavech pro mládež, v ústavech s výchovně léčebným režimem, v dětských diagnostických ústavech a v diagnostických ústavech pro mládež (dále jen zařízení).

Čl. 1

Ředitelům zařízení přijmout následující opatření:

1. využít § 7, odst. 1 nařízení vlády ČR č. 251/1992 Sb. ve znění pozdějších předpisů a stanovit osobní příplatky výchovných pracovníků v odpoledních a nočních službách až do výše 50 % tarifu nejvyššího platového stupně příslušné platové třídy
2. předložit požadavky na úpravu rozpočtu organizace příslušnému školskému úřadu do 6. 2. 1998

3. provádět noční služby v zařízeních ve dvou pracovnících tak, aby byl přítomen alespoň jeden muž
4. odpolední činnost vychovatelů organizačně zabezpečit tak, aby v zařízení byly neustále minimálně dvě dospělé osoby
5. zvýšit četnost kontrol výkonu odpoledních a nočních služeb vzhledem k aktuální výchovné situaci v zařízení
6. s nejbližším oddělením Policie ČR projednat systém přímého propojení zařízení se služebnou Policie ČR a způsob spolupráce v případě mimořádných událostí, které nelze řešit standardními výchovnými postupy
7. k řešení mimořádných výchovných situací plynoucích ze zdravotní indikace, vypracovat, případně aktualizovat systém součinnosti se zdravotní službou
8. provést proškolení všech pracovníků s upozorněním na možnost výskytu zvýšeného nebezpečí a stanovit postup, jak při těchto situacích jednat
9. o jakýchkoliv negativních projevech svěřenců vést podrobné záznamy
10. opakující se antisociální projevy svěřenců konzultovat s příslušným diagnostickým ústavem

Čl. 2

Ředitelům školských úřadů

1. zálohově zohlednit požadavky ředitelů zařízení (limit počtu zaměstnanců a limit mzdových prostředků) v jejich rozpočtech do 15. 2. 1998
2. provést sumarizaci potřeb za příslušný okres a předložit odboru 45 MŠMT ČR k provedení úpravy rozpočtu příslušného okresu do 28. 2. 1998.

Mgr. Petr Roupec, v.r.
náměstek ministra školství, mládeže a tělovýchovy

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

čj. 26 536/97-22

V Praze dne 13.2.1998

Pokyn náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy

k organizaci činnosti středisek výchovné péče pro děti a mládež

Část I. ÚVODNÍ USTANOVENÍ

Účelem pokynu MŠMT ČR k organizaci činnosti středisek výchovné péče pro děti je standardizovat jejich práci, organizaci a zabezpečit nezbytné dodržování zákonných ustanovení.

Střediska jsou od r. 1991 součástí sítě institucí preventivně výchovné péče a zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy. Od roku 1997 jsou zařazena do nového systému pedagogicko-psychologického poradenství. Úzce spolupracují se školami, středisky sociální prevence, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, referáty sociálních věcí a jinými odbornými institucemi.

Střediska výchovné péče se zřizují dle § 31a, zákona ČNR č.76/1978 Sb., o předškolních zařízeních a školských zařízeních, ve znění zákona ČNR č. 390/1991 Sb. (dále jen „zákon“).

Rozvoj středisek výrazně podpořilo usnesení vlády ČR č.341 z r.1994 k Programu sociální prevence a prevence kriminality v jednotlivých resortech, které směřuje k posílení preventivních a výchovných opatření ve prospěch nezletilých i rodiny v souvislosti se stoupající křivkou a snižující se věkovou hranicí delikvence a kriminality.

Střediska jsou jednou z forem sociálně výchovné pomoci dětem, mladistvým, rodinám a dalším výchovným subjektům. Nenahrazují jiná školská výchovná zařízení¹, ale doplňují jejich služby a zároveň spolupracují s dalšími zařízeními preventivně výchovné péče v resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva práce a sociálních věcí, Ministerstva zdravotnictví a Ministerstva vnitra.

čl. 1

Charakteristika činnosti středisek

Střediska poskytují preventivně výchovnou péči dětem a mládeži (dále jen klientům), u nichž je dominantní porucha chování, pokud svojí poruchou nespádají do péče jiných rezortů, ale nenastal u nich důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Střediska poskytují klientům pomoc zejména v těch případech, vyskytnou-li se školní, rodinné či psychické problémy, zneužívání návykových látek, gamblerství, příp. projevy asociality.

¹ Vyhláška MŠ ČSR č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy

Střediska nezabezpečují péči o klienty s předběžným opatřením, nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou. Po propuštění klientů z ústavní péče jim poskytují výchovnou pomoc při jejich integraci.

Střediska zajišťují ambulantní péči v ambulantním oddělení a dle svého zařazení do sítě škol a školských zařízení mohou poskytovat též péči internátní v internátním oddělení. Ambulantní oddělení poskytuje služby v pracovní dny minimálně v rozmezí od 8,00 do 18,00 hod. Je-li zřízeno oddělení internátní poskytuje středisko služby nepřetržitě.

Zákonní zástupci klientů se podílejí na úhradě internátní péče dle vládního nařízení č. 176/1996². Střediska mohou plnit své další úkoly za úplatu³.

čl. 2

Cíle a úkoly středisek

- nabídnout klientům okamžitou pomoc, radu nebo systematickou péči při zachycení prvních signálů výchovných problémů, předcházet tak dalším vážnějším výchovným poruchám a odstraňovat či zmírňovat již vzniklé poruchy chování,
- rozvíjet spolupráci s rodinou, přispívat k podpoře či obnově jejích funkcí a k ochraně práv dítěte,
- poskytovat poradenské služby pedagogickým a jiným odborným pracovníkům v oblasti péče o výchovně ohrožené děti a mládež ,
- po dobu práce s klientem úzce spolupracuje s jeho kmenovou školou,
- podílet se na zabezpečení úkolů vyplývajících z Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních⁴.

V oblasti primární a sekundární prevence plní střediska tyto úkoly:

- zjišťují vlivy, vztahy a nedostatky ohrožující vývoj dětí a mládeže,
- hledají možnosti snížení rizika negativního rozvoje dětí a mládeže,
- mobilizují vnitřní vlastní pozitivní zdroje dětí a mládeže,

² Nařízení vlády č. 176/1996 Sb., kterým se stanoví výše příspěvku poskytovaného mládeži umístěné ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo preventivně výchovné péče

³ § 31 a., odst. 3, zákona ČNR č. 395/91 Sb., o školských zařízeních

⁴ Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 30. dubna 1996 č.j. 16 227/96-22

- usilují o eliminaci poruch chování.

Cílů a úkolů dosahují střediska zejména činností:

- diagnostickou
- poradenskou
- psychologickou
- výchovnou a vzdělávací.

čl. 3

Vnitřní členění střediska

3.1 Oddělení ambulantní

Oddělení ambulantní poskytuje sociálně výchovné poradenství, konzultace, diagnostické vyšetření, psychologickou a výchovnou péči podle aktuálního stavu klienta. Toto oddělení je koedukované. Vedle sekundární prevence klade důraz na prevenci primární.

Délka ambulantní péče vychází z individuálních potřeb klienta.

Střediska mohou se svými klienty realizovat cílené výchovné a terapeutické externí pobyty s písemným souhlasem zákonných zástupců klientů.

Ambulantní oddělení má minimálně 3 pracovní úvazky a maximálně 6 pracovních úvazků (speciální pedagog-etoped, psycholog, sociální pracovník, pedagog-terapeut, speciální pedagog a provozní zaměstnanec).

Nejpozději po třetí návštěvě se pro klienty vypracovává individuální výchovný plán.

3.2. Oddělení internátní

Oddělení internátní zajišťuje pro klienty maximálně dvouměsíční internátní pobyt. Těžiště jeho práce je v sekundární prevenci. Podmínkou přijetí je předchozí ambulantní péče a vypracovaný individuální výchovný a vzdělávací plán odpovídající životní situaci, vzdělávacím a výchovným možnostem a potřebám klienta.

Toto oddělení poskytuje jednorázovou pomoc v akutní životní krizi či bezvýhodné životní situaci maximálně po dobu 3 dnů. (např.: útěk z domova v době vysvědčení, šikana ve škole ...). Počet krizových lůžek stanovuje zřizovatel vzhledem k velikosti a potřebám

spádové oblasti. Odborní pracovníci pracují s klientem od okamžiku přijetí, vytváří podmínky pro navázání kontaktu s jeho rodinou či zákonnými zástupci a společně řeší problém. Krizová pomoc může přecházet v ambulantní péči, event. pobyt ve středisku. Do internátního oddělení pro děti do 15 let se umísťují klienti obojího pohlaví, pro děti nad 15 let může být podle místních podmínek oddělení nekoedukované.

Základní organizační jednotkou internátního oddělení je výchovná skupina o počtu 6-8 klientů. Oddělení vzniká při zřízení 1 výchovné skupiny; má zpravidla 2 výchovné skupiny s maximálním počtem 16 klientů.

Podrobnosti o organizaci výchovné a vzdělávací práce a z toho vyplývající práva a povinnosti klientů a jejich zákonných zástupců, včetně používaného hodnotícího systému, stanoví vnitřní řád internátního oddělení.

Během pobytu v internátním oddělení musí být každému klientovi, který je žákem školy, zabezpečeno pokračování ve vzdělávání. Klienti pokračují ve školní docházce v kmenové škole, nemůže-li klient navštěvovat původní školu, plní školní docházku ve škole v nejbližším okolí střediska, nebo je povinná školní docházka a příprava na povolání zajišťována pedagogem střediska, a to především na základě individuálního plánu výuky, byl-li kmenovou školou vypracován.

Počty a složení odborných pracovníků internátního oddělení jsou identické s počty a složením odborných pracovníků v diagnostickém ústavu. Systemizaci pracovníků a náplň práce stanoví zřizovatel.

Pobyt v internátním oddělení lze přerušit nebo ukončit na základě návrhu střediska, zákonných zástupců, či podáním informace o ukončení péče střediskem zákonným zástupcům nebo za podmínek daných smlouvou.

Následná ambulantní péče po internátním pobytu trvá zpravidla 1 rok.

Míra přímé výchovné činnosti u pedagogických pracovníků internátního oddělení je stanovena nařízením vlády ČR⁵.

Podkladem ke stanovení pracovní náplně odborných pracovníků střediska je publikace „*Náplň práce středisek výchovné péče pro děti a mládež*“⁶

⁵ Nařízení vlády ČR č. 68/1997 Sb., ze dne 12.3.1997, příloha., odst. M.

⁶ Náplň činnosti středisek výchovné péče pro děti a mládež, PhDr. Miroslav Vocilka, CSc., TECH-MARKET 1996

čl. 4

Obecné zásady pro přijímání a pobyt klientů ve středisku

Pobyt ve středisku je dobrovolný a je možný pouze na základě písemné dohody se zákonnými zástupci klienta.

Základní podmínkou poskytnutí jednorázové pomoci v akutní životní krizi či bezvýhodné životní situaci je svobodné rozhodnutí klienta.

Střediska pečují o klienty zpravidla ve věku od 6 do 19 let, popř. do ukončení jejich přípravy na povolání.

čl. 5

Kvantifikace a evidence výkonů pracovníků střediska

Základní jednotkou odborné činnosti je jednotka odborného výkonu (JOV), kterou se rozumí přímý odborný výkon v délce 30 minut (zejména krizová intervence, odborná anamnéza, speciálně pedagogická a psychologická diagnostika, poradenská a psychoterapeutická činnost), kterou vykonává pracovník s vysokoškolským vzděláním příslušného odborného zaměření, nejlépe absolvent akreditovaného psychoterapeutického výcviku, popřípadě pracovník se středoškolským nebo vyšším odborným vzděláním pedagogického nebo sociálně právního směru. Všechny JOV jsou řádně evidované v dokumentaci střediska.

čl. 6

Dokumentace střediska

6.1 Ambulantní oddělení

- osobní spis klienta (zejména dohoda o pobytu ve středisku, záznam o vstupním rozhovoru, rodinná, sociální a školní anamnéza, vlastní psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, individuální výchovný a vzdělávací plán, závěrečná zpráva a další dokumentace dle specifiky střediska),
- kniha činnosti,

- plány činnosti,
- celková evidence klientů.

6.2 Internátní oddělení

- písemná smlouva o pobytu ,
- kniha služeb,
- kniha denního hlášení,
- vnitřní řád,
- evidence pobytů,
- evidence krizových pobytů,
- evidence požadavků na umístění do střediska,
- evidence údajů k ročním statistickým výkazům⁷
- školní dokumentace.

čl. 7

Označení středisek

Pracoviště středisek jsou označována názvem : Středisko výchovné péče pro děti a mládež s případným doplněním schváleného popularizačního názvu ve zřizovací listině střediska.

Označení budovy a užívání kulatého úředního razítka se řídí zvláštním předpisem⁸.

čl. 8

Tento pokyn nabývá účinnosti dnem 1.3.1998

⁷ Výkaz o středisku výchovné péče (MŠMT ČR V 14-01)

⁸ § 1. a 2. vyhlášky MV ČR č. 435/1990 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o užívání státního znaku a státní vlajky České republiky.

Mgr.Petr Roupec v.r.
náměstek ministra školství,
mládeže a tělovýchovy

-
- 1) Vyhláška MŠ ČSR č. 64/1981 Sb., o školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy
 - 2) Nařízení vlády č. 176/1996 Sb., kterým se stanoví výše příspěvku poskytovaného mládeži umístěné ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo preventivně výchovné péče
 - 3) § 31 a., odst. 3, zákona ČNR č. 395/91 Sb., o školských zařízeních.
 - 4) Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 30. dubna 1996 č.j. 16 227/96-22
 - 5) Nařízení vlády ČR č. 68/1997 Sb., ze dne 12.3.1997, příloha., odst. M.
 - 6) Náplň činností středisek výchovné péče pro děti a mládež, PhDr. Miroslav Vocilka, CSc., TECH-MARKET 1996
 - 7) Výkaz o středisku výchovné péče (MŠMT ČR V 14-01)
 - 8) § 1. a 2. vyhlášky MV ČR č. 435/1990 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o užívání státního znaku a státní vlajky České republiky.

**Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání
návykových látek
„ŠKOLA BEZ DROG“**

Úvod

Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení zpracovaný pod názvem „Škola bez drog“ tvoří nedílnou součást Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 1998 - 2000.

Reaguje na aktuální stav protidrogové prevence ve školském resortu a vytváří metodologické předpoklady pro vytvoření efektivního preventivního systému v jehož rámci budou zaujímat prioritní postavení školy a školská zařízení v návaznosti na aktivity v oblasti volného času dětí a mládeže a spolupráci s rodiči žáků.

Minimální preventivní program vymezuje metodický rámec pro zpracování školních programů protidrogové prevence. Upozorňuje na východiska vztahující se k aktuálnímu stavu prevence zneužívání návykových látek na školách a ve školských zařízeních a na základě této reality formuluje cíl preventivního působení, některé

metodologické principy i využitelné alternativní preventivní metody. Současně obsahuje i výčet obecných zásad pro realizaci efektivní primární prevence.

Uvedená kategorizace škol a školských zařízení respektující diferenciaci dětí a mládeže podle věku zároveň formuluje priority, které by měly být ve školních preventivních programech respektovány. V kontextu tohoto následuje i výčet činností, které je nutné v rámci naplňování preventivních strategií zajistit.

Minimální preventivní program musí být zaměřen na prevenci všech negativních sociálních jevů, které se ve školách a školských zařízeních vyskytují.

1. Minimální preventivní program „Škola bez drog“

Minimální preventivní program vymezuje koncepční a metodologické principy pro vypracování a realizaci programů primární prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních. Navazuje na Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16227/96-22 ze dne 7.5.1996 a na Operativní program uskutečňování prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů pro rok 1997.

1. Východiska navrhovaného Minimálního programu protidrogové prevence určeného pro školy a školská zařízení

Příčin, které vedou k nejrůznějším experimentům s návykovými látkami je značné množství. Mnohé z nich se vztahují k rodině a sociálnímu prostředí, v němž je jedinec formován, jiné působí v rámci celospolečenského procesu a některé jsou dokonce označovány jako osudové proměnné. V poslední době se zkoumají i genetické vlivy.

Žádný preventivní systém nemůže mít všechna rizika pod kontrolou. Preventivní strategie uplatňovaná na školách a ve školských zařízeních musí respektovat skutečnost, že značné části dětí a mládeže se z různých důvodů nedaří přiměřeně a odpovědně vyrovnávat s osobními problémy a sociálními požadavky, nejrůznějšími konflikty i školními nároky. Rizikové skupiny dětí a mládeže, inklinující k chování sociálně patologického typu, včetně zneužívání návykových látek, jsou popisovány a existují diagnostické nástroje k vytypování těchto jedinců a skupin.

Ve vládním materiálu k usnesení č. 208/97 je konstatována zhoršující se situace a zvýšené ohrožení dětí, mládeže i dospělých návykovými látkami a souvisejícími sociálně

patologickými jevy i kriminální povahy^{+) . Společnost a i jednotliví občané doplácí na následky hazardů dětí a mládeže s užíváním drog, na léčení narkomanů a jejich společenskou nebezpečnost.}

^{*)} Epidemiologická studie drogové scény u populace dětí a mládeže vykazují přes všechna již učiněná opatření tyto nepříznivé trendy:

- a) stále se snižuje věk prvního kontaktu s drogou,
- b) trvale se projevuje snadná dostupnost drog,
- c) droga získává vysokou společenskou atraktivitu,
- d) nesnižuje se tolerance společnosti ke kouření a alkoholu, ani k experimentování s drogou,
- e) neustále roste počet problémových uživatelů návykových látek,
- f) rozšiřuje se nelegální pěstování rostliny cannabis sativa,
- g) důvěra dětí v učitele a výchovné pracovníky při potřebě svěřit se s problémy v oblasti drog, šikany a jiných sociálně patologických jevů je stále velmi nízká,
- h) roste počet kriminálních deliktů spojených se závislostí na droze,
- i) je zřejmá inklinace uživatelů drog ke společensky nebezpečným hnutím.

Kromě návaznosti na organizační a metodická opatření v oblasti prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů byl jako podklad pro navrhovaná opatření zohledněn v červenci 1997 uskutečněný sociologický průzkum aktivit okresů v prevenci zneužívání návykových látek.

Nejzávažnější zjištění je možno shrnout do těchto bodů:

- **Převážně informačně orientované přístupy k primární prevenci, které nevykazují potřebnou účinnost (osvěta, plakáty, besedy, přednášky apod.).**
- **Realizace peer programů zaměřených zejména na zdravý životní styl a formování odmítavých postojů dětí a dospívajících k návykovým látkám není výrazně doprovázena alternativními účinnými preventivními přístupy, diferencovanými zejména k problémovým žákům a rizikovým skupinám.**
- **Spolupráce škol s rodinami v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu naráží na značný nezáměr rodičů. Tento postoj rodičů, který je v rozporu se snahou škol o zvýraznění aspektů zdraví žáků, snižuje účinnost celého systému prevence.**
- **Hodnocení realizovaných preventivních aktivit je zpravidla pouze kvantitativní (počet přednášek, školení, počet účastníků apod.), a proto neumožňuje potřebnou modifikaci preventivních metodických postupů ve vztahu k věku, charakteristice osobnosti, či**

⁺⁾ Epidemiologická studie drogové scény u populace dětí a mládeže vykazují přes všechna již učiněná opatření tyto nepříznivé trendy:

- a) stále se snižuje věk prvního kontaktu s drogou
- b) trvale se projevuje snadná dostupnost drog
- c) droga získává vysokou společenskou atraktivitu
- d) nesnižuje se tolerance společnosti ke kouření a alkoholu, ani k experimentování s drogou
- e) neustále roste počet problémových uživatelů návykových látek
- f) rozšiřuje se nelegální pěstování rostliny cannabis sativa
- g) důvěra dětí v učitele a výchovné pracovníky při potřebě svěřit se s problémy v oblasti drog, šikany a jiných sociálně patologických jevů je stále velmi nízká
- h) roste počet kriminálních deliktů spojených se závislostí na droze
- i) je zřejmá inklinace uživatelů drog ke společensky nebezpečným hnutím

případným vývojovým poruchám dětí a mladistvých v interakci s měnícím se společenským prostředím.

- Preventivní strategie jsou příliš závislé na předpokládané efektivnosti práce specializovaných pracovišť (PPP, K-centra, diagnostické ústavy apod.).
- Školy zpravidla nemají možnost participovat na nabídce kvalitních mimoškolních aktivit a vhodných způsobů trávení volného času.
- Vzdělávání učitelů a dalších pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů nevykazuje znaky systému a převažuje v něm předávání teoretických informací nad metodickými přístupy potřebnými pro přímou práci s dětmi a mládeží.

1.2. Základní principy účinných preventivních opatření

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům. Důležitým faktorem je rovněž snížení rizik a vlivů, které narušují zdravý osobnostní a sociální vývoj mládeže. U návykových látek a gamblerství znamená též snižování dostupnosti. Účinná prevence musí rovněž ovlivnit chování dětí a dospívajících ve smyslu podpory zdraví (součást výchovně vzdělávacího procesu na školách a ve školských zařízeních) a nabízet hodnotné volnočasové aktivity.

Zkušenosti ukazují, že požadovanou účinnost přinášejí především dlouhodobé, systémové a koordinované preventivní strategie. Uvedený požadavek splňují např. **peer programy**, založené na principu aktivního zapojení předem připravených vrstevníků. Jsou s úspěchem uplatňovány zejména v oblasti primární prevence, přičemž jejich cílem je zejména orientace do oblasti zdravého životního stylu dětí a dospívajících.

Nezastupitelné místo v preventivních strategiích uplatňovaných na školách a ve školských zařízeních mají i **metody založené na teoretické bázi aktivního sociálního učení.**

Jejich cílem je zejména zvyšovat odolnost dětí a mladistvých proti stresu, dlouhodobým frustracím a naučit je zvládat různé životní problémy a konflikty. Metodika aktivního sociálního učení je postavena na práci ve skupině s nezastupitelnou rolí pedagoga, lze ji úspěšně aplikovat i u výchovně problémových jedinců a rizikových skupin. V současné době jsou v experimentální rovině ověřovány i metody zaměřené na rozvíjení sebekontroly u dětí a mládeže. Jejich cílem je objasnit dříve zjištěnou spojitost mezi oslabením sebekontroly a problémovým chováním adolescentů a dále vyzkoušet zda systematický výcvik vědomé kontroly u vhodně motivovaných mladistvých bude mít generalizovaný účinek a projeví se i v situacích, které se při výcviku nevyskytovaly. I v tomto případě je základním principem uplatňování této metody práce ve skupinách vrstevníků.

V rámci uplatňovaných preventivních strategií jsou uvedené přístupy doprovázeny celou škálou dalších metod, od tréninkových aktivit přes besedy, diskuse, skupinové poradenství, sociálně psychologický výcvik až po skupinovou psychoterapii. Patří sem i metody výukového charakteru. Samozřejmě, že použití všech metod musí být vzhledem k věku, i případným poruchám v chování žáků, diferencováno a modifikováno.

Při tvorbě minimálního preventivního programu vycházíme z obecných zásad efektivní primární prevence:

- systémová a koordinovaná strategie
- aplikování preventivních aktivit v dostatečně ranném věku
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody
- nabízení pozitivních alternativ chování a životních cílů
- využívání peer-prvků
- výcvik sociálně psychologických dovedností vč. odmítání nabídky
- nabídka školních i mimoškolních aktivit pro smysluplné využívání volného času dětí a dospívajících
- respektování rizikových faktorů
- aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací
- informování o poradenských možnostech
- sledování efektivity uplatňovaných opatření

1.3. Kategorizace škol a školských zařízení a diferenciací dětí a mládeže podle věku

Protidrogová preventivní strategie uplatňovaná ve školách a školských zařízeních musí respektovat věk a osobnostní zvláštnosti žáků a měla by být diferencována v těchto kategoriích:

1. Předškolní zařízení - za prioritní se považují

- modifikovaně uplatňované výchovné programy v oblasti zdravý životní styl a pro citovou a etickou výchovu,
- navazování pozitivních vazeb učitelů s dětmi a spolupráce s rodiči,
- včasné odhalování poruch psychosociálního vývoje či jiných postižení.

2. Základní, speciální školy

1. - 3. ročník - za prioritní se považuje:

- výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické a právní výchovy
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve škole

- zejména v nižších ročnících je nutné věnovat pozornost včasnému odhalování specifických poruch učení či jiných postižení

4. - 7. ročník - za prioritní se považuje:

- výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvoj etického a právního vědomí, občanských postojů
- v postojové a dovednostní složce peer programy
- všestranný rozvoj osobnosti žáka, vyloučení rizik
- v problémovějších třídách aplikace metod aktivního sociálního učení
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit

8. - 9. ročník - za prioritní se považuje:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- peer programy a metody aktivního sociálního učení
- pozornost rizikovým skupinám žáků
- spolupráce školy při využívání volného času dětí, mimoškolní výchova
- důvěryhodné a dostupné poradenství
- zvýšený důraz na spolupráci s rodiči
- nabídka volnočasových aktivit
- systematická profesní příprava

3. Střední školy, střední odborná učiliště a vyšší odborné školy - za prioritní se považuje:

- vzdělávání v oblasti zdravý životní styl
- občanská, právní a etická výchova, postoje, hodnoty, způsoby chování
- důvěryhodné a dostupné poradenství
- peer programy a metody aktivního sociálního učení
- pozornost rizikovým skupinám
- výchova a podpora volnočasových aktivit v domovech mládeže

4. Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy - za prioritní se považuje:

- optimalizace psychosociálního klimatu zařízení
- metody aktivního sociálního učení s užitím psychoterapeutických prvků, diferencované podle věkových kategorií a osobnostních zvláštností svěřenců
- systematická profesní příprava
- výchova na návrat do rodiny a společnosti

1.4. Prioritní aktivity uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu

Efektivní prevence musí mít složku informační, postojeovou a dovednostní. V rámci těchto kategorií je nutno zabezpečit tyto činnosti:

- a) důsledné a soustavné vzdělávání žáků, učitelů a ostatních pracovníků ve školství, osvěta rodičů v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy,
- b) utváření postojů ke společnosti, zdravému životnímu stylu a speciálně k zneužívání drog u učitelů, rodičů a žáků,
- c) vytváření dovedností v sociální komunikaci, zvládnutí sociálních vztahů a stresových situací žáků a učitelů, dovedností odmítat drogu u žáků,
- d) vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků,
- e) vytváření důvěryhodných poradenských služeb pro žáky, učitele a rodiče, které jsou pro ně snadno dosažitelné a plně akceptovatelné,
- f) dostatečnou nabídku hodnotných volnočasových aktivit,
- g) uplatňování přiměřené represe.

Velmi důležitá je koncepčnost a soustavnost vlivu na žáka s výraznou převahou pozitivních motivů, vzorů a aktivit, posilujících zdravé způsoby chování a osobní odpovědnost žáků za zdraví, nad přílišným varováním a odstrašováním. Dodržování ustanovení Úmluvy o právech dítěte ve smyslu „práva dítěte na fyzický, duševní, morální, duchovní a sociálně zdravý rozvoj“ zajistí podmínky optimálního rozvoje žáků. Tyto jsou porušovány, neučiní-li společnost vše, aby zabránila škodlivým vlivům užívání drog. Zájem na potřeby dítěte má být prioritní. Celá společnost, tedy i škola musí vynaložit všechny síly na ochranu dětí před zanedbáváním výchovy a nedůslednou ochranou dětí před škodlivými vlivy (§ 217 trestního zákona). Nebezpečné je i povědomí, že drogu nelze zakázat (každého věc je, že si ničí zdraví a život), přestože zákaz je obsažen v zákoně č. 37/1989 Sb., o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomániemi. Má psychologické opodstatnění, že děti a mládež jsou právně nezpůsobilí a neumí posoudit veškeré souvislosti tak důležitých a osobně i společensky nebezpečných rozhodnutí začít brát drogy.

Nástrojem prevence je i přiměřená represe.

Zásady pro tvorbu Minimálního preventivního programu obsahují základní teze, jejichž naplnění dává předpoklad k omezení nebezpečí, které pro jedince i společnost představuje zneužívání návykových látek a ostatní sociálně patologické jevy. Z těchto zásad bude každá škola a školské zařízení vycházet při tvorbě vlastního minimálního programu. Zásady jsou zaměřeny především na osvětlu žáků, jejich rodičů i pedagogů, na propagaci zdravého životního stylu, na vytváření takových podmínek vzdělávacího procesu, při kterém nedochází k narušení osobnostního vývoje žáků. Velký důraz je kladen na školní poradenské služby a na vytváření podmínek pro zamezení sociálně patologických problémů a drogových a jiných závislostí. Záměry transformace poradenského systému slouží optimalizaci psychosociálních podmínek vzdělávacího procesu.

Při realizaci prevence u dětí a mládeže je významná spolupráce školy nejen s rodiči žáků, se školskými institucemi, obcí a zřizovatelem, ale i s institucemi jiných resortů (s resortem zdravotnictví, sociálních věcí, vnitra aj.) a nestátními institucemi, které se rovněž podílejí na prevenci zneužívání návykových látek.

Minimální preventivní program navazuje na platné vzdělávací dokumenty (Standard základního vzdělávání a Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu) a vzdělávací programy (Obecná škola, Národní škola Základní škola), v nichž je zakomponována oblast zdravého životního stylu zahrnující prevenci zneužívání návykových látek, oblast osobního bezpečí a společenskovední oblast, včetně občanské, právní a etické výchovy.

Prioritní aktivity uplatňované v rámci Minimálního preventivního programu:

- včasné odhalování specifických poruch učení a chování, či jiných postižení
- peer programy
- metody aktivního sociálního učení
- poradenská činnost a terapeutická intervence

1.5. Hodnocení efektivity uplatňovaných preventivních programů

Způsob hodnocení účinnosti uplatňovaných programů je určován formulací cíle, zvolenou preventivní strategií a realizovanými preventivními metodami. Každá výchovně vzdělávací metoda vycházející z určitého vědeckého základu je hodnotitelná.

Hodnocení lze provádět ve třech základních rovinách:

- zhodnocení psychosociálního klimatu ve škole, kázně a případně i prospěchu žáků
- zhodnocení posunu v postojích a hodnotových systémech dětí a mládeže, popřípadě ve sledovaných osobnostních charakteristikách
- zhodnocení behaviorálních projevů vztahujících se k výskytu sociálně patologických jevů, případně i k delikventnímu chování žáků.

1.6. Základní předpoklady pro realizaci Minimálního preventivního programu na školách a školských zařízeních

- zodpovědnost za vytvoření a realizaci Minimálního preventivního programu nese ředitel školy, resp. školského zařízení a školské úřady prostřednictvím svých pověřených pracovníků
- kvalita a efektivnost uplatňovaných preventivních aktivit je garantována profesionální úrovní metodika preventivních aktivit na škole (ve školském zařízení), jehož činnost je koordinována školským úřadem (pověřeným pracovníkem školského úřadu a metodikem preventivních aktivit)
- kontrola efektivity činnosti školních metodiků je prováděna prostřednictvím stávajícího kontrolního systému MŠMT, včetně zapojení ČŠI
- vzdělávání metodiků protidrogové prevence na školách je realizováno jako nedílná součást stávajícího vzdělávacího systému uplatňovaného v resortu MŠMT

2. Zásady pro tvorbu preventivních programů škol a školských zařízení v oblasti primární prevence zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů

Preventivní programy škol a školských zařízení musí obsahovat aktivity v těchto oblastech:

A. V organizaci života školy, školského zařízení vytvářet předpoklady pro uplatňování zdravého životního stylu, pro optimalizaci sociálně psychologického klimatu školy a

minimalizaci vlivů, které by mohly ohrozit zdraví žáků i učitelů, výchovných pracovníků.

To předpokládá:

- soustavně sledovat vývojové a individuální potřeby žáků, včas odhalovat poruchy vývoje a poskytovat rychlou a účinnou intervenci při výskytu problémů,
- důsledně plnit úkoly školního poradenství, realizované především pedagogem či psychologem, k němuž mají žáci důvěru,
- rozhodovat o pracovních a režimových záležitostech především z pohledu zdravotních a bezpečnostních potřeb žáků a v souladu s vývojovými, sociálně psychologickými a zdravotními potřebami a možnostmi žáků,
- upravit školní řád, organizační řád a veškerou činnost školy a školského zařízení ve shodě s ochranou zdraví žáků a ochranou vůči zneužívání návykových látek a vlivům jiných sociálně patologických jevů,
- optimalizovat vztahy mezi žáky a učiteli, výchovnými pracovníky,
- věnovat zvýšenou péči žákům handicapovaným, žákům se zdravotními a sociálními riziky a aktuálními problémy,
- koordinovat činnost pedagogů, vychovatelů, školních psychologů při realizaci Minimálního preventivního programu,
- zajišťovat dostatečné množství volnočasových aktivit.

B. Do vzdělávání žáků důsledně začleňovat problematiku etické a právní výchovy, zdravého životního stylu ve shodě s obsahem vymezeným Standardem základního vzdělávání, Standardem vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu a schválenými vzdělávacími programy.

To předpokládá:

- důsledně realizovat vzdělávání v celé šíři vzdělávací oblasti „Zdravý životní styl“,
- využívat pro vzdělávání žáků v dané oblasti ověřené efektivní metody (peer programy, aktivní sociální učení, aj.),
- vytvářet podmínky pro příznivé pracovní klima a zdravý pracovní režim žáků i učitelů ve všech částech vzdělávacího procesu (povinných i zájmových formách),
- aplikovat vhodné a dostupné formy propagace zdraví a zdravého životního stylu ve vzdělávání a režimu žáků.

C. Do vzdělávání všech učitelů, vychovatelů a jiných pedagogických pracovníků a jejich doškolování důsledně zařazovat problematiku etické a právní výchovy, zdravého životního stylu a prevence zneužívání návykových látek i dalších sociálně patologických jevů.

To předpokládá:

- důsledně doškolovat v oblasti zdravého životního stylu především metodiky preventivních aktivit, pedagogy, kteří budou v jednotlivých předmětech vyučovat témata ze vzdělávací oblasti „zdravý životní styl“ a poradenské a výchovné pracovníky,

- informovat všechny učitele, vychovatele a další pracovníky o záměrech školy, školského zařízení v dané oblasti a o začlenění programů škol a školských zařízení do preventivních programů obcí,
- předávat nezbytné informace z dané vzdělávací oblasti a preventivních činností se žáky všem ostatním učitelům, vychovatelům.

D. Do spolupráce s rodiči žáků, obcí a jinými partnery školy cíleně začleňovat problematiku zdravého životního stylu a ochrany žáků, včetně prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů.

To předpokládá:

- důsledně informovat rodiče žáků a další partnery o faktorech a aktivitách školy, a které mají příznivý (popřípadě nepříznivý) vliv na vývoj žáků,
- zavést pravidelné vzájemné informování pedagogů a rodičů o všech problémech, které se vyskytnou u žáka (ve škole, mimo školu, v rodině) a navrhovaných opatřeních,
- spolupracovat s rodiči a dalšími výchovnými činiteli daného místa (regionu) při realizaci aktivit ovlivňujících zdraví žáků a jejich postoje ke zdraví,
- vytvářet podmínky pro praktické uplatňování poznatků, dovedností a postojů z oblasti zdravého životního stylu, které žáci získali ve výuce, v každodenním školním i domácím režimu žáků,
- pořádat osvětové akce a poradenské dny pro rodiče a navodit prostředí důvěry pro řešení obecných i osobních problémů žáků ve škole i mimo školu.

E. Uplatňování přiměřených represivních nástrojů. Represivní nástroje musí být zaměřeny na ty, kteří podceňují výchovu postojů proti drogám, ev. i tolerují zneužívání u dětí a mládeže, usnadňují liknavostí dostupnost drogy, znevažují účinky drog včetně alkoholu a nikotinu na nedospělý organismus; důsledně postihovat i ostatní projevy sociálně patologického chování.

To předpokládá:

- důsledně kontrolovat dodržování zákona č. 37/1989 Sb., o ochraně před alkoholismem a jinými toxikomániemi ve znění pozdějších úprav, včetně plnění oznamovací povinnosti a seznamování s ním v rámci společenskovední vzdělávací oblasti etické a právní výchovy,
- důsledně potírat kuřáctví, požívání alkoholu a dalších návykových látek,
- opatření proti dostupnosti těchto látek ve škole, školském zařízení a jejím okolí zakotvit ve školním řádu,
- spolupracovat s odděleními sociální prevence, sociálních odborů a obcí, oddělením péče o dítě, kurátory pro mládež, policií (přestupkové nebo trestní řízení).

3. Postup ŠÚ, škol a školských zařízení v případě výskytu zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních

I. Na úrovni školského úřadu

Pověřený pracovník školského úřadu:

1) v rámci místní dostupnosti v regionu *domluví* (nejlépe přes okresního zdravotního radu) *spolupráci zdravotnického zařízení* (ordinace AT, dětské psychiatrie, kontaktního centra), které je schopno v akutních případech provést neodkladnou lékařskou a psychologickou pomoc, toxikologické vyšetření a zařídí následnou lékařskou a psychologickou péči o žáka, který zneužil návykovou látku a jeho rodinu. Domluví rovněž nejrychlejší způsob dopravy dítěte do zdravotnického zařízení,

2) *pověří školské poradenské zařízení na místní úrovni k aktivní spolupráci se školou při podezření na výskyt zneužívání návykových látek,*

3) *zajistí podmínky účinné spolupráce s oddělením sociální prevence OÚ a odděleními péče o rodinu a děti OÚ kde domluví možnosti spolupráce škol a školských zařízení při zanedbání péče rodiny,*

4) *uvědomí školy o výsledku dohody.*

II. Na úrovni školy a školského zařízení

A. V případě, že selhala preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák, svěřenec ústavu zneužívá návykové látky škola, školské zařízení (výchovný poradce, třídní učitel, pověřený pracovník, výchovný pracovník) dle svých odborných možností a komunikativních dovedností

1) *provede diskrétní šetření, pohovor s dítětem.* Doporučí mu rozhovor s odborníkem, zpočátku třeba přes linku důvěry, dále doporučení na odborníky ze zdravotnického zařízení, pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče. V případě možné nedůvěry v pracovníky školy doporučujeme součinnost odborníků z pedagogicko - psychologické poradny nebo střediska výchovné péče, sociálních kurátorů, pracovníků oddělení péče o dítě, nestátního poradenského zařízení, zdravotnického zařízení, kontaktního centra již při prvním rozhovoru.

Při důvodném podezření:

2) *kontaktuje rodiče, ev. zákonné zástupce a upozorní je na další postup školy v případě akutního ohrožení zdraví po požití drogy. Nebezpečí z předávkování a trvalého zdravotního poškození, včetně vzniku návyku, hraničí s bezprostředním ohrožením života.*

3) V případě negativní reakce rodičů na sdělené skutečnosti v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, *uvědomí sociální odbor .*

B. V akutním případě, **po průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn drogou (i alkoholem) v době vyučování ředitel školy, školského zařízení nebo pracovník školy pověřený dle pokynu ministra:**

1) **kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popř. zákonné zástupce**

2) **uvědomí ŠÚ**

V případě dealerství nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče

3) **uvědomí oddělení péče o dítě , odd. sociální prevence sociálního odboru OÚ**

4) **oznámí věc policii** (v případě dobré spolupráce možno i přes oddělení péče o dítě)

Školský úřad po oznámení školy

- 1) *uvědomí okresního drogového koordinátora nebo okresní komisi sociální prevence*
- 2) *v případě nečinnosti policie uvědomí ŠÚ okresního státního zástupce*
- 3) *v případě nečinnosti oddělení péče o dítě nebo okresního drogového koordinátora uvědomí přednostu okresního úřadu*

Školy a školská zařízení s tímto postupem seznámí všechny rodiče, zákonné zástupce.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY ČESKÉ REPUBLIKY

Schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
dne 21. 7. 1997, čj. 22 984/97-71 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem

UČEBNÍ PLÁN

studijního oboru
pro absolventky tříletého učebního oboru 64-46-2 Kosmetička

63-35-6, 64-35-4 PLEŤOVÁ KOSMETIKA

Denní studium

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku	
	1.	2.
A. Všeobecně vzdělávací předměty		
1. Povinné předměty	10 - 12	10 - 11
Český jazyk a literatura	2	2
Cizí jazyk	3 - 4	3 - 4
Základy společenských věd	1	1
Matematika	2 - 3	2
Tělesná výchova	2	2
2. Výběrové předměty	4 - 5	5 - 6
Chemie	2(1) - 4 (1)	
Konverzace v cizím jazyce	1 - 2	
Základy práva	2 - 4	
Obsluha osobních počítačů	2 - 4	

B. Odborné předměty

1. Povinné předměty	13 - 17	14 - 18
Pleťová kosmetika	3	4
Zdravotně hygienické služby	2	2
Psychologie	2	2
Ekonomika	3	3
Technologická cvičení	3 - 7	3 - 7
2. Výběrové předměty	0 - 3	0 - 3
<hr/>		
C e l k e m	30 - 33	30 - 33
<hr/>		

Poznámky:

- 1) Všeobecně vzdělávacím předmětům se vyučuje podle učebních osnov studijních oborů SOU pro absolventy tříletých učebních oborů (denní studium) schválených MŠMT ČR.
- 2) Volba všeobecně vzdělávacích výběrových vyučovacích předmětů vychází z charakteru studijního oboru a je plně v kompetenci ředitele školy. Celkový počet hodin všeobecně vzdělávacích předmětů (povinných) nesmí klesnout pod 15 hodin týdně v každém ročníku. Žádoucí je výběr předmětu obsluha osobních počítačů, pokud je vybavení školy výpočetní technikou na potřebné úrovni.
- 3) V povinném vyučovacím předmětu cizí jazyk pokračuje žákyně zpravidla ve studiu toho cizího jazyka, kterému se učila ve tříletém učebním oboru, zejména bude-li cizí jazyk zařazen jako volitelný předmět maturitní zkoušky.
- 4) Počet hodin tělesné výchovy lze podle místních podmínek zvýšit o 1 hodinu týdně. Tato hodina se nepovažuje (z hlediska duševní hygieny žákyň) za další rozšiřování počtu hodin v učebním plánu.
- 5) Počet hodin v závorce udává počet hodin cvičení z celkového počtu týdenních vyučovacích hodin předmětu. Při vyučování formou cvičení se třída obvykle dělí do skupin v souladu s platnými předpisy.
- 6) Po určení hodinové dotace jednotlivých předmětů je nutno posoudit i potřebu přesunu některých částí učiva mezi ročníky.
- 7) Odborné předměty jsou rozděleny na povinné a výběrové. Volba výběrových předmětů je v kompetenci ředitele školy. Při výběru se přihlíží k profesionálním a osobním potřebám a zájmům žákyň. Přihlíží se také k personálnímu zajištění a materiálnímu vybavení školy. Učební osnovy výběrových předmětů, zpracovaných předmětovou komisí, schvaluje ředitel školy. Celkový počet hodin odborných předmětů (povinných a výběrových) nesmí klesnout pod 15 hodin týdně.
- 8) Obsah učiva se může upravit až do 30 % jeho rozsahu k zařazení nových poznatků vyplývajících z rozvoje vědy a techniky a aktuálních otázek přechodu k tržní ekonomice a k lepšímu přizpůsobení učiva specifickým potřebám jednotlivých regionů.

9) Struktura a obsah nepovinných vyučovacích předmětů je v plné kompetenci ředitele školy. Při výběru se přihlíží k profesionálním a osobním potřebám a zájmům žáků a specifickým potřebám regionu. Přihlíží se také k personálním a materiálním podmínkám školy. Ředitel školy schvaluje učební osnovy nepovinných předmětů vypracovaných předmětovou komisí.

10) Maturitní zkouška se připravuje a organizuje podle platných předpisů.

ČÁST OZNAMOVACÍ

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
čj. 30 461/97-42,30

Změna Statutu Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

I.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy mění Statut Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 13 344/92-33 ve znění čj. 14 346/97-30 takto :

Článek I bod 2 zní :

„2. Medaile MŠMT se uděluje jako ocenění významné pedagogické, výchovné, vědecké nebo umělecké práce vykonávané na kterémkoli místě resortu školství, mládeže a tělovýchovy za dlouhodobé a vynikající působení při příležitostech životních nebo pracovních jubileí nebo za mimořádně záslužný čin při zajišťování a zlepšování podmínek pro výchovu a vzdělávání v České republice.“

II.

Tato změna nabývá účinnosti dnem podpisu.

V Praze dne 20. října 1997

M i n i s t r :

V Praze dne 20. října 1997

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Č.j. 32 320/97-30

Změna statutu Medaile Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy mění a doplňuje statut Medaile MŠMT č.j. 13 344/92-33, publikovaný ve Věstníku MŠMT sešit 3 - 6/1992, se změnami a doplňky pod č.j. 14 346/97-30 a č.j. 30 461/97-42,30 tak, že po změnách a doplňcích zní :

Čl. I

1. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vydává svou resortní medaili.

Avers Medaile MŠMT znázorňuje člověka s rozepjatýma rukama, stojícího v úhlu vektorů vycházejících z prvního písmene abecedy a obracejících se vzhůru nad stylizovanou sovou jako symbolem moudrosti. Na opise je zjednodušený latinský název Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Ministerium Educationis Rei Publicae Bohemicae“. Vnitřní opis je heslem J. A. Komenského: „Quicumque homo natus est hominem agere discat“. („Kdokoliv se narodí jako člověk, nechť se učí jednati jako člověk“). Revers medaile je čtvercová deska se jmény českých a moravských pedagogů a učitelů, v jejichž středu je poprsí J. A. Komenského z profilu. Opis reversu je teze J. A. Komenského: „Omnia sponte fluant: absit violentia rebus.“ („Nechť vše plyne podle své vůle a bez násilného působení.“) Ve volných segmentech jsou symboly Země, Nebe a Přírody převzaté z Komenského sigmentu. Autorem medaile je akad. sochař Zdeněk Kolářský.

2. Medaile MŠMT se uděluje jako ocenění významné pedagogické, výchovné, vědecké nebo umělecké práce vykonávané na kterémkoliv místě resortu školství, mládeže a tělovýchovy, za dlouhodobé a vynikající působení při příležitostech životních nebo pracovních jubileí nebo za mimořádně záslužný čin při zajišťování a zlepšování podmínek pro výchovu a vzdělávání v České republice.

3. Medaile MŠMT se uděluje ve dvou stupních :

- a) stříbrná - 1. stupeň,
- b) bronzová - 2. stupeň.

Uděluje se jak osobám, tak i institucím nebo kolektivům v rámci resortu školství, mládeže a tělovýchovy, ale i mimo něj, jestliže jejich oceňovaná zásluha odpovídá kritériím podle odstavce 2.

4. Medaili MŠMT uděluje ministr školství, mládeže a tělovýchovy vždy ke Dni učitelů 28. března a při vhodných příležitostech i mimo něj.

Čl. II

1. Návrh na udělení Medaile MŠMT se předkládá ministrovi školství, mládeže a tělovýchovy. Před jeho postoupením ministru školství, mládeže a tělovýchovy je projednán na gremiální poradě toho z náměstků ministra, popřípadě vrchního ředitele, do jehož úseku působnosti činnost oceňovaného spadá.

2. Písemný návrh musí obsahovat :

- a) přesné označení oceňovaného (u osob : jméno, příjmení, tituly, datum narození, adresa bydliště a pracoviště; u institucí jejich název a sídlo s přesnou adresou),
- b) zdůvodnění navrhovaného ocenění.

3. Po schválení gremiální poradou příslušného náměstka, popřípadě vrchního ředitele, se návrh postupuje ministru školství, mládeže a tělovýchovy.

4. Návrh na ocenění u příležitosti Dne učitelů 28. března musí být ministru postoupen nejpozději do 15. února příslušného kalendářního roku.

5. O udělení Medaile MŠMT rozhoduje ministr školství, mládeže a tělovýchovy.

6. Medaili MŠMT vyznamenaným uděluje ministr osobně nebo jím pověřený zástupce.

7. Udělení Medaile MŠMT se osvědčuje diplomem, který obsahuje označení oceňovaného, důvod ocenění a datum jeho udělení.

Diplom je opatřen státním znakem České republiky a podpisem ministra.

8. Udělení Medaile MŠMT se zapisuje do knihy vedené při Medaili MŠMT. Záznam obsahuje tytéž skutečnosti jako diplom. Kniha je uložena v sekretariátu náměstka ministra skupiny vědy a vysokého školství.

Čl. III

Medaili MŠMT lze udělit i k uctění památky „in memoriam“.

Čl. IV

Náklady spojené s udělením Medaile MŠMT hradí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

M i n i s t r :

Sdělení MŠMT - seznam organizací, zajišťujících výměnné středoškolské programy v USA

čj.10.061 / 98 -11

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zveřejňuje adresy organizací, které Informační agentura Spojených států (USIA) autorizovala k provádění výměnných středoškolských programů (stav k 30.12.1997).

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR doporučuje, aby při vysílání žáků českých středních škol ke studiu na americké střední školy (zpravidla v trvání jednoho roku) ředitelé škol ověřili, zda vysílající česká organizace spolupracuje s některou z amerických organizací uvedených v tomto seznamu, popř. zda jde o její pobočku působící v České republice. Totéž doporučuje rodičům vysílaného žáka.

Podobně postupují ředitelé středních škol při případném přijetí žáka z USA k ročnímu studiu na střední škole v České republice.

Dr. Pavel Cink, v.r.
ředitel odboru zahraničních vztahů
a evropské integrace

V Praze dne 15.2.1998

Adresy:

**ORGANIZATIONS WITH
HIGH SCHOOL EXCHANGE VISITOR PROGRAM DESIGNATION
(As of December 30, 1997)**

ACADEMIC AND CULTURAL EXCHANGE (ACE)

22827 Kinross Lane
Moreno Valley, CA 92557

Contact: Laura Froehlich
Tel.: (909) 243-6747

ADVENTURES IN REAL COMMUNICATION

147 Bell Street
Chagrin Falls, OH 44022

Contact: Beverly Wattenmaker
Tel.: (216) 247-9222

**AFS PUERTO RICO INTERCAMBIO
CULTURAL, INC. (AFS-Puerto Rico)**

Urb. Las Lomas #1623 Calle 16 S.O.
San Juan, PR 00921-1440

Contact: Alex D. Margenatt
Tel.: (787) 782-4325

AFS USA, INC.

198 Madison Avenue, 8th Floor

New York, NY 10016

Contact: Robert Stableski
Tel.: (212) 299-9000

**AMERICAN ACADEMIC & CULTURAL
EXCHANGE**

P.O. Box 6338
Ashland, VA 23005-6338

Contact: Irene D. Seigler
Tel.: (804) 746-8416

**AMERICAN INSTITUTES FOR
GLOBAL STUDIES INC.**

P.O. Box 88
Ludowici, GA 31316

Contact: Dr. Perry M. West
Tel.: (912) 545-9124

**AMERICAN INSTITUTE FOR
FOREIGN STUDY FDTN. (AIFS)**

51 Weaver Street
Greenwich Office Park #1
Greenwich, CT 06831-5119

Contact : Diane Malinowski
Tel. : (203) 625-5414

**AMERICAN INTERCULTURAL
STUDENT EXCHANGE, INC. (AISE)**

7720 Herschel Ave.
La Jolla, CA 92037

Contact: Peter S. Wahren
Tel.: (619) 459-9761

**AMERICAN INTERNATIONAL YOUTH
STUDENT EXCHANGE PROGRAM
(AIYSEP)**

200 Round Hill Road
Tiburon, CA 94920

Contact: Francella Hall
Tel.: (415) 435-4049

**AMERICAN SCHOLASTIC ASSOCIATES
INTERNATIONAL, INC.**

7119 Church Avenue
Pittsburgh, PA 15202

Contact: Samuel N. Gigson
Tel.: (412) 761-5190

ASPECT FOUNDATION
350 Sansome Street, Suite 900
San Francisco, CA 94104

Contact: Janice Haigh
Tel.: (415) 228-8050

**ASSE INTERNATIONAL STUDENT
EXCHANGE PROGRAMS**

228 North Coast Highway
Laguna Beach, CA 92651

Contact: William J. Gustafson
Tel.: (714) 494-4100

ASSIST

40 General Miller Road
Peterborough, NH 03458

Contact: Kenneth Lindfors
Tel.: (603) 924-9659

**ASSOCIATION FOR TEEN-AGE
DIPLOMATS, INC.**

9 Oatka Place
Scottsville, NY 14546

Contact: Karen Chan
Tel.: (716) 722-5870

AYUSA INTERNATIONAL

One Post Street, Suite 700
San Francisco, CA 94104

Contact: Craig Brown
Tel.: (415) 434-1212

BUSINESS EDUCATION EXCHANGE (BEE)
601 Teakwood Drive
Lincoln, NB 68510

Contact : Rebecca Van de Bogart
Tel.: (402) 483-6888

CENTER FOR CULTURAL INTERCHANGE
17 N. 2nd Avenue
St. Charles, IL 60174

Contact :Stephen Foust
Tel.: (630) 377-2272

COUNCIL FOR EDUCATIONAL TRAVEL
10630 176th Avenue, S.W.
Rochester, WA 98579

Contact: Terry Watson
Tel.: (360) 273-6854

**COUNCIL ON INTERNATIONAL
EDUCATIONAL EXCHANGE (CIEE)**
205 East 42nd Street - 16th Floor
New York, NY 10017

Contact: Frances McLaughlin
Tel.: (212) 822-2600

CULTURAL ACADEMIC STUD. EXCH. (CASE)
19 Charmer Court
Middletown, NJ 07748

Contact: Ellen Battaglia
Tel.: (908) 671-6448

CULTURAL HOMESTAY INT'L (CHI)
104 Butterfield Road
San Anselmo, CA 94960-1565

Contact : Thomas Areton

Tel.: (415) 459-5397

EDUCATIONAL MERIT FOUNDATION

105 Lake Forest Court
Garland, TX 75044-4221

Contact: Marie-Claude DiJoud
Contact: Rebecca Van de Bogart Tel.: (972) 495-3868
Tel.: (402) 4B3-6888

**EDUCATIONAL RESOURCE DEVELOPMENT
TRUST (ERDT)**

475 Washington Blvd.
Suite 220
Marina Del Rey, CA 90292-5287

Contact: Dr. Roger A. Riske
Tel.: (310) 821-9977

**EF EDUCATIONAL FOUNDATION FOR
FOREIGN STUDY**

One Education St.
Cambridge, MA 02141

Contact: Tineke Van Dam
Tel.: (617) 619-1400

FACE THE WORLD FOUNDATION

1010 B. Street, Suite 350
San Rafael, CA 94901

Contact: Mary Kass
Tel.: (415) 257-4787

**FOREIGN LINKS AROUND THE GLOBE
(FLAG)**

25 W. Michigan Ave.
Heritage Tower, Suite 1501
Battle Creek, MI 49017

Contact: Kathryn TerSteege
Tel.: (616) 963-3524

**FOUNDATION FOR ACADEMIC CULTURAL
EXCHANGE**

1517 Johnson Ferry Rd., Ste. 250
Marietta, GA 30062

Contact: Patrice Tashiro
Tel.: (770) 971-6878

FOUNDATION FOR INT'L UNDERSTANDING

1767 Grand Avenue, Suite B
San Diego, CA 92109

Contact: Cynthia Nagura
Tel.: (619) 581-0507

**FOUNDATION FOR WORLD-WIDE
INT'L STUDENT EXCHANGE (WISE)**

P.O. Box 1332
Dyersburg, TN 38025

Contact: David Dahl
Tel.: (901) 287-9948

THE FSL SCHOLARSHIP PROGRAM

P.O. Box 400
Douglassville, PA 19518

Contact: Carter P. Reese
Tel.: (610) 689-4401

GLOBAL INSIGHTS, INC.

2248 Mainsail Court
Marietta, GA 30062

Contact: Sherry L. Hodges
Tel.: (770) 578-1603

**HOMESTAY EDUCATION AND
CULTURAL FOUNDATION**

655 Eunice Avenue
Mountain View, CA 94040

Contact : Gilda Wundexznan
Tel.: (415) 964-1502

**IBERO-AMERICAN CULTURAL EXCHANGE
PROGRAM**

13920 93rd Avenue NE
Kirkland, WA 980

Contact: Bonnie P. Mortell
Tel.. (206) 821-1463

INTER-ED, LTD.

P.O. Box 927268
San Diego, CA 92122

Contact: Dr. Tom E. Faz'ah
Tel.: (619) 497-1517

INTERCULTURAL HOMESTAY SERVICES

6300 Interlachen Blvd.
Edina, MN 55436

Contact: Charles R. Hanna
Tel.: (612) 933-2552

**INTERNATIONAL CULTURAL EXCHANGE
SERVICES (ICES)**

3731 Mayfair Road, N.E.
Atlanta, GA 30342

Contact: John J. Crist
Tel.: (404) 816-1627

**INTERNATIONAL EDUCATION FORUM,
NEW YORK, INC. (IEF)**

P.O. Box 460M
Bay Shore, NY 11706

Contact: Stephen J. Carlo
Tel.: (516) 968-0554

INTERNATIONAL FELLOWSHIP, INC.

Two-Ten Franklin Building, Suite 304
Buffalo, NY 14202

Contact: Norman J. Zent

Tel.: (716) 853-6712

INTERNATIONAL STUDENT EXCHANGE

601 Portion Road, Suite 206
Lake Ronkonkoma, NY 11779

Contact: Mary Dye
Tel.: (516) 738-1919

**INTERNATIONAL STUDENT EXCHANGE
OF IOWA, INC.**

1600 Burnside Lane
St. Charles, MO 63303-8437

Contact: Imre Takacs
Tel.: (314) 926-0916

INTO-EDVENTURES, INC. (EV-USA)

P.O. Box 715
Brockport, NY 14420

Contact: Margaret Johnson
Tel.: (716) 392-8941

LAKWOOD SISTER CITIES PROGRAM

2399 Yarrow Street
Lakewood, CO 80215-1920

Contact: Robert M. Wood
Tel.: (303) 233-8349

NACEL OPEN DOOR, INC.

3410 Federal Drive, Suite 101
St. Paul, MN 55122

Contact: Frank Tarsitano
Tel.: (612) 686-0080

NATIONAL FFA ORGANIZATION

5632 Mt. Vernon Memorial Hwy.
Alexandria, VA 22309

Contact: James P. Scott

Tel.: (703) 360-3600

NORTHWEST STUDENT EXCHANGE

4719 University Way NE #200B
Seattle, WA 98105

Contact: Jeff Lal and
Tel.: (206) 527- 7

**ORGANIZATION FOR CULTURAL
EXCHANGE AMONG NATIONS (OCEAN)**

2101 E. Broadway Road, Suite 11
Tempe, AZ 85282-1735

Contact: Jose DePontes
Tel.: (602) 784-4671

PACE INSTITUTE INTERNATIONAL

P.O. Box 315
Brightwaters, NY 11718

Contact: Joan Murtha
Tel.: (516) 666-7715

PACIFIC INTERCULTURAL EXCHANGE (PIE)

402 West Broadway, Suite 1910
San Diego, CA 92101

Contact: Guy Pacurer
Tel.: (619) 238-6767

PEOPLE TO PEOPLE INTERNATIONAL

501 East Armour Boulevard
Kansas City, MO 64109-2200

Contact: Jon C. Keckonen
Tel.: (414) 459-2215

PEOPLELINK

103 H. Street, Suite A
Petaluma, CA 94952

Contact: Shelley M: Hyde

Tel.: (707) 769-5152

**PROAMERICAN EDUCATIONAL AND
CULTURAL EXCHANGE (PEACE)**

40 Water Street, Suite 700
New Philadelphia, PA 17959

Contact: Richard Page

Tel.: (717) 277-6621

PROGRAM OF ACADEMIC EXCHANGE (PAX)

71 Arch Street
Greenwich, CT 06830

Contact: Libby Cryer

Tel.: (203) 629-8116

PROJECT HARMONY

6 Irasville Common
Waitsfield, VT 05673

Contact: Jared Cadwell

Tel.: (802) 496-4545

REFLECTIONS INTERNATIONAL, INC.

32724 Highway 130, P.O. Box 57
Lone Rock, WI 53556-0057

Contact: Hartmut H. Weithe

Tel.: (608) 583-2412

**RESOURCE EURO-ASIAN AMERICAN
CULTURAL HOMESTAY (R.E.A.C.H.)**

308 Englewood St.
Lufkin, TX 75901

Contact: Royce Whiteley

Tel.: (409) 639-6877

RUSSIAN AMERICAN EXCHANGES

8 Red Fox Run
Pittsford, NY 14534-3428

Contact: Barbara Letty Coe
Tel.: (716) 248-5075

STS FOUNDATION
775 23rd Street South
Arlington, VA 22202

Contact: Lisa Laviolette
Tel.: (703) 486-0073

**STUDENT AMERICAN
INTERNATIONAL, INC.**
1B5 Swendsen Drive
Monroe, CT 06468

Contact: Melissa Polos
Tel.: (203) 459-1071

**TOWN AFFILIATION ASSOCIATION
OF THE UNITED STATES, INC.
(SISTER CITIES INTERNATIONAL)**
120 S. Payne Street
Alexandria, VA 22314

Contact: Carolyn Olson
Tel.: (703) B36-3535

UNITED STUDIES, INC.
106 Ridgeway, Suite C
Hot Springs Nat'l Park, AR 71901

Contact: Greg C. White
Tel: (501) 321-2000

VENTURES INTERNATIONAL ASSOC.
1630 C. Royal Palm Dr.
St. Petersburg, FL .33707

Contact: James M. Hyland
Tel.: (B13) 381-6932

**WORLD EDUCATIONAL SERVICES
FOUNDATION (WES)**

2111 Franklin Street
Oakland, CA 94612-3003

Contact: Manuel Cabello
Tel.: (510) 452-0200

**WORLD EXPERIENCE TEENAGE STUDENT
EXCHANGE**

2440 S. Hacienda Blvd., Suite 116
Hacienda Heights, CA 91745

Contact: Bobby Jean Fraker
Tel.: (818) 330-5719

WORLD HERITAGE INT'L STUDENT EXCH.

317 South Main Street
Stillwater, MN 55082

Contact: Cindy Webber
Tel.: (612) 351-9007

WORLD LEARNING, INC.

419 Boylston Street
Boston, MA 02116

Contact: Laura Blaskett
Tel.: (617) 247-0350

YOUNG LIFE/AMICUS

10523 Main Street, Room 16
Fairfax, VA 22030

Contact: Elizabeth Sundberg
Tel.: (703) 352-8338

YOUTH EXCHANGE SERVICE, INC. (YES)

4675 MacArthur Court, Suite 830
Newport Beach, CA 92660

Contact: Leonardo Flores
Tel.: (714) 955-2030

YOUTH FOR UNDERSTANDING (YFU)

3501 Newark Street, NW
Washington, DC 20016-3176

Contact: Peter R. Engebretson
Tel.: C202) 966-6800

For more information, please contact BSIA's Sxchange Visitor Program Services office st (202) 401-9810.

ROTARY INTERNATIONAL PROGRAMS

**CENTRAL STATES ROTARY YOUTH
EXCHANGE PROGRAM**

80282 Linden Hills
Covert, MI 49043

Contact: Robert O. Brickman
Tel.: (616) 764-8318

**DISTRICT 5950-5960 ROTARY
YOUTH FOUNDATION**

11251 Red Fox Drive
Maple Grove, MN 55369

Contact: Allen L. Gerdin
Tel.: (612-553-1604

**EASTERN STATES STUDENT EXCHANGE
PROGRAM, (ESSEX)**

RD 4, Box 588
Boyertown, PA 19512

Contact: Thomas Farmer
Tel.: (610) 367-9838

**KENTUCKY ROTARY YOUTH INT'L
EXCHANGE, INC.**

1028 State Rt., 1199E
Fredonia, KY 42411

Contact: Harold Helm
Tel.: (502) 339-1050

**OHIO-BRIE ROTARY YOUTH
EXCHANGE PROGRAM INC.**
1604 Lincoln Way, East
Masillon, OH 44646

Contact: Paul E. Paulson
Tel.: (330) 832-3729

**ROCKY MOUNTAIN ROTARY
YOUTH EXCHANGE**
29305 8th Street
Snyder, CO 80750

Contact: Robert B. Chapin
Tel.: (970) 842-5561

ROTARY DISTRICT 7210 YEX INC.
36 Bull Road, P.O. Box 71
Washingtonville, NY 10992

Contact: Robert Broadhurst
Tel.: (914) 477-2501

**ROTARY DISTRICT 7730
YOUTH CORPORATION**
4565 Springmoor Circle
Raleigh, NC 27615

Contact: William S. Page
Tel.: (919) 846-5721

ROTARY INT'L - DISTRICT 6990
3320 North Federal Highway
Lighthouse Point, FL 33064

Contact: Timothy Swanson
Tel.: (954) 942-g666

ROTARY INT'L. - DISTRICT 7170

103 West Seneca St., Suite 301
Ithaca, NY 14805

Contact: Henry W. Theisen
Tel.: (607) 272-3442

ROTARY INT'L - DISTRICT 7470
5 Hancock Drive
Morristown, NJ 07960

Contact: Theodore J. Krisanda
Tel.: (201) 644-9884

ROTARY YOUTH EXCHANGE, DISTRICT 5440
Box 868
Worland, WY 82401

Contact: David J. Bostrom
Tel.: (307) 347-6176

**SO. CALIFORNIA/NEVADA ROTARY
INT'L YOUTH EXCHANGE (SCANEX)**
343 No. Harvard Ave.
Claremont, CA 91711

Contact: Gerald C. Tambe
Tel.: (909) 625-6194

SOUTH CENTRAL ROTARY YOUTH EXCH.
146 Ranch Drive
Boerne, TX 78006

Contact: Dillon Snell
Tel.: (210) 981-4733

**WESTERN STATES STUDENT EXCHANGE,
INC. (WESSEX)**
4765 Mt. Rose Way
Roseville, CA 95747

Contact: Mr. Ian Hamilton
Tel.: (916) 771-5981

***PUBLIC HIGH SCHOOL/DISTRICT EXCHANGE VISITOR PROGRAMS**

EDEN VALLEY-WATKINS PUBLIC SCHOOL
P.O. Box 100
Eden Valley, MN 55329

Contact: Don Kjar
Tel.: (320) 453-2900

LAURENS COUNTY BOARD OF EDUCATION
P.O. BOX 2124 CSS
Dublin, GA 31040

Contact: Dorothy Connor
Tel.: (912) 272-1155

NEWTON PUBLIC SCHOOLS
100 Walnut Street
Newtonville, MA 02160

Contact: Janet Goldrick
Tel.: (617) 552-7595

REDWOOD HIGH SCHOOL (R.I.S.E.)
395 Doherty Drive
Larkspur, CA 94939

Contact: Robert G. Sellin
Tel.. (510) 843-5600

WESTON HIGH SCHOOL
(WESTON ROMBAS AFFILIATION)
555 Wellesley Street
Weston, MA 02193

Contact: Emily L. Hutcheson
Tel.: (617) 891-8046

***These programs are designated for specific school-to-school exchange programs only.**

Informace odboru středního a vyššího vzdělávání, oddělení odborného vzdělávání a vyšších odborných škol MŠMT ČR o ukončení platnosti některých učebních dokumentů ve skupině studijních oborů 31 Textil a oděvnictví

Podle rozhodnutí č.j. č.j. 12 228/98-23 *okamžitě končí platnost* následujících učebních dokumentů pro studijní obory:

31-25-4 Oděvnictví

Učební dokumenty pro dvouleté večerní a dálkové studium, vydalo MŠMT ČSR č. j. 11 852/89-212 dne 11. července 1989

31-39-4 Textilní průmysl

Učební dokumenty pro dvouleté večerní a dálkové studium, vydalo MŠMT ČSR č. j. 11 408/89-212 dne 12. července 1989

31-25-6 Oděvnictví

Učební plán č. j. 15 297/90-21 ze dne 13. dubna 1990

Učební plán č. j. 24 826/92-211 ze dne 15. října 1992

Poznámka: Jedná se pouze o učební plány, na které navazovaly části učebních dokumentů schválené před rokem 1989 - platnost těchto částí již byla ukončena (viz Věstník MŠMT ČR, roč. LI, sešit 7, červenec 1995, str. 23, Informace odboru středního a vyššího školství).

31-26-6 Textilní technologie

Učební plán č. j. 15 295/90-21 ze dne 13. dubna 1990

Pojetí studijního oboru č. j. 30 377/83-211 ze dne 6. ledna 1984

Profil absolventa (odborná část) č. j. 9496/81-211 ze dne 16. března 1981

Učební osnovy odborných předmětů č. j. 30 377/83-211 ze dne 6. ledna 1984

Dílčí úpravy škol navazující na výše uvedené učební dokumenty:

1. SPŠT Liberec, č. j. 18 466/92-21 z 1. června 1992
2. SPŠT Dvůr Králové nad Labem, č. j. 21 666/93-23 ze dne 3. září 1993
3. SPŠT Brno, č. j. 23 418/94-23 ze dne 4. října 1994

Dnem 31. srpna 1998 končí platnost následujících učebních dokumentů pro studijní obor **31-24-6 Zušlechťování textilií:**

Učební plán č. j. 15 296/90-21 ze dne 13. dubna 1990

Pojetí studijního oboru č. j. 30 063/83-211 ze dne 6. ledna 1984

Profil absolventa (odborná část) č. j. 9496/81-211 ze dne 16. března 1981

Učební osnovy odborných předmětů č. j. 30 063/83-211 ze dne 6. ledna 1984

Dílčí úpravy škol navazující na výše uvedené učební dokumenty:

1. SPŠT Dvůr Králové nad Labem, č. j. 21 666/93-23 ze dne 3. září 1993
2. SPŠT Brno, č. j. 23 418/94-23 ze dne 4. října 1994

Doplňující informace:

V případě, že v budoucnu některá škola projeví zájem o zařazení studijního oboru 31-24-6 Zušlechťování textilií nebo studijního oboru 31-26-6 Textilní technologie, bude jí umožněno zpracovat nové učební dokumenty příslušného studijního oboru ve spolupráci s Výzkumným ústavem odborného školství.

V Praze dne 6. února 1998

Mgr. Petr Roupec, v.r.
náměstek ministra školství,
mládeže a tělovýchovy ČR

Informace o schválených učebních dokumentech studijního oboru 39-96-4, 6 Podnikání v technických povoláních

MŠMT ČR oznamuje schválení učebních dokumentů studijního oboru 39-96-4, 6 Podnikání v technických povoláních pro absolventy tříletých učebních oborů (denní, večerní a dálkové studium) dne 14. října 1997, čj. 28679/97-71 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.

Tento studijní obor nahradí postupně od 1. 9. 1999 čtrnáct studijních oborů ..-96-4 Podnikání v oborech... určených pro absolventy tříletých učebních oborů skupin 21, 22, 24, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 36, 37, popř. i oborů obsahově příbuzných, které poskytují vyučení v učebních oborech technického zaměření. Příbuznost posoudí ředitel školy.

Konkrétně se jedná o tyto nástavbové studijní obory uvedené v Jednotné klasifikaci oborů vzdělání:

1. 21-96-4 Podnikání v oborech hornictví
2. 22-96-4 Podnikání v oborech hutnictví
3. 23-96-6 Podnikání v oborech strojírenství
4. 24-96-4 Podnikání v oborech strojírenství
5. 26-96-4 Podnikání v oborech elektrotechniky a telekomunikací
6. 27-96-4 Podnikání v oborech technické chemie silikátů
7. 28-96-4 Podnikání v oborech technické chemie ostatní
8. 29-96-4 Podnikání v oborech potravinářství
9. 31-96-4 Podnikání v oborech textilu a oděvnictví
10. 32-96-4 Podnikání v oborech zpracování kůže, plastů, pryže a výroby obuvi
11. 33-96-4 Podnikání v oborech zpracování dřeva a výroby hudebních nástrojů
12. 34-96-4 Podnikání v oborech polygrafie, zpracování papíru, filmu, fotografie
13. 36-96-4 Podnikání v oborech stavebnictví a vodohospodářství
14. 37-96-4 Podnikání v oborech dopravy a pošt.

Zůstanou zachovány studijní obory:

- 42-96-6 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství,
- 45-96-4 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství,
- 63-96-6 Podnikání v oborech obchodu a služeb,
- 64-96-4 Podnikání v oborech obchodu a služeb,
- 85-96-4 Podnikání v oborech umění, užitého umění a rukodělné uměleckořemeslné výroby.

Studijní obor 64-96-4/01 Podnikání v oboru/kadeřník bude zrušen k 1. 9. 1999, neboť pro absolventy tříletého učebního oboru 64-56-2 Kadeřník, kadeřnice je určen nástavbový studijní obor 64-26-4 Vlasová kosmetika, příp. 64-96-4 Podnikání v oborech obchodu a služeb.

Struktura přípravy ve studijním oboru 39-96-4, 6 Podnikání v technických povoláních je obdobná jako ve studijním oboru ..-96-4 Podnikání v oborech...

Tvoří ji kromě povinných a povinných výběrových všeobecně vzdělávacích předmětů povinné a povinné výběrové odborné předměty, v jejichž rámci byly posíleny povinné předměty ekonomického charakteru a byly sníženy týdenní hodinové dotace výběrových předmětů.

Státní a soukromé střední školy, které mají shora uvedené studijní obory ..-96-4 Podnikání v oborech... ve vzdělávací nabídce, v souladu s § 13b odst 1 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů:

1. Požádají s písemným vyjádřením příslušného školského úřadu a úřadu práce o změnu zařazení školy do sítě škol a školských zařízení na formulářích „Žádost o změnu zařazení školy - školského zařízení do sítě“.

2. V žádosti uvedou kódy a názvy stávajících nastavbových studijních oborů ..-96-4 Podnikání v oborech... s tím, že cílová kapacita těchto jednotlivých oborů bude nulová, protože tyto obory budou od 1. 9. 1999 pouze dobíhat.

3. Dále v žádosti uvedou kód, název a schvalovací doložku nového nastavbového studijního oboru 39-96-4 Podnikání v technických povoláních (kód je určen pro střední odborná učiliště) nebo 39-96-6 Podnikání v technických povoláních (kód je určen pro střední odborné školy, příp. integrované střední školy). Zařazení nastavbového studijního oboru je podmíněno uvedením stejné nebo nižší kapacity žáků jako u stávajících studijních oborů ..-96-4 Podnikání v oborech.

4. Žádost doplní o materiální a personální zajištění výuky nového studijního oboru 39-96-4, 6 Podnikání v technických povoláních.

5. Žádost zašlou odboru 21 - správy sítě škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 v zákonem stanoveném termínu pro předložení žádostí, tj. do 30. listopadu 1998.

Střední školy si schválené učební dokumenty studijního oboru 36-96-4, 6 Podnikání v technických povoláních objednají ve Výzkumném ústavu odborného školství, Pod Stanicí 1144/2, 102 00 Praha 10 - Hostivař, tel. 02/7862252-56.

V Praze dne 22. ledna 1998

PhDr. Jana Bydžovská, v.r.
ředitelka odboru středního a vyššího vzdělávání

Oznámení vydání učebních dokumentů pro učební obory středních odborných učilišť 36-61-2 Zedník, 36-75-2 Malíř, 36-76-2 Izolatér, 36-78-2 Instalátér, 36-79-2 Sklenář, sklenářka, 36-97-2/12 Kamnář

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky oznamuje, že byly vydány nové učební dokumenty skupiny oborů 36 pro učební obory středních odborných učilišť.

Učební obor	Nové učební dokumenty	Platnost pozbývají učební dokumenty
36 - 61 - 2 Zedník	Schválilo MŠMT ČR dne 11.8.1997, čj.: 27 633/97 - 72 s účinností od 1.9.1997 počínaje 1. ročníkem	Čj.: 15 827/86 - 220 schválené MŠMT ČSR dne 25.11.1986
36 - 75 - 2 Malíř	Vydalo MH ČR dne 6.8.1996, čj.: 10 883/96 - 74 s účinností od 1.9.1996 počínaje 1. ročníkem	Čj.: 23 453/88 - 212 schválené MŠMT ČSR dne 19.10.1988
36 - 76 - 2 Izolatér	Vydalo MH ČR dne 9.10.1996, čj.: 13 256/96 -014 s účinností od 1.9.1997 počínaje 1. ročníkem	Čj.: 25 782/87 - 220 schválené MŠMT ČSR dne 30.11.1987
36 - 78 - 2	Schválilo MŠMT ČR	Čj.: 15 839/87 - 220

Instalatér	dne 3.3.1997, čj.: 14 399/97 - 72 s účinností od 1.9.1997 počínaje 1. ročníkem	schválené MŠMT ČSR dne 23.2.1988
36 - 79 - 2 Sklenář, sklenářka	Schválilo MŠMT ČR dne 3.3.1997, čj.: 14 398/97 - 72 s účinností od 1.9.1997 počínaje 1. ročníkem	Čj.: 22 051/88 - 212 schválené MŠMT ČSR dne 2.11.1988
36 - 97 - 2/12 Kamnář	Vydalo MH ČR dne 27.9.1996, čj.: 5004/96 - 014 s účinností od 1.9.1996 počínaje 1. ročníkem	Nový experimentální obor, výuka povolena SOU stavebnímu Ostrava - Zábřeh a SOU stavebnímu Říčany

Učební dokumenty je možno objednat u Výzkumného ústavu odborného školství Praha, Pod Stanicí 1144/2, 102 00 Praha 10 - Hostivař, telefon 02/786 22 55 linka 127 paní Krejčová nebo faxem na čísle 02/786 33 80. Na objednávce uvádějte kód a název oboru, počet kusů a IČO Vaší školy.

V Praze dne 13.1.1998
vzdělávání

PhDr. Jana Bydžovská, v.r.
ředitelka odboru středního a vyššího

OZNÁMENÍ

MŠMT ČR oznamuje schválení učebních dokumentů studijního oboru 63-35-6, 64-35-4 Pleťová kosmetika určeného pro absolventky tříletého učebního oboru 64-46-2 Kosmetička. Učební dokumenty si mohou školy objednat ve Výzkumném ústavu odborného školství, Pod stanicí 1144/2, 102 00 Praha 10 - Hostivař, tel.: 02/786 22 52 - 56.

V Praze dne 4. 11. 1997

PhDr. Jana Bydžovská, v.r.
ředitelka odboru středního a vyššího vzdělávání

Oznámení o zrušení platnosti výučního listu

Oznamujeme zrušení platnosti výučního listu č. DB 0027083 , který byl neoprávněně vydán Středním odborným učilištěm, odborným učilištěm a učilištěm Povrly, Ústecká 55, dne 17. června 1997 panu Miroslavu Paděrovi.

Upozornění na chyby v Soustavě skupin učebních oborů, učebních oborů a zaměření učebních oborů středních odborných učilišť (Sešit 4/1995 Věstníku MŠMT ČR)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky upozorňuje, že v Soustavě skupin učebních oborů, učebních oborů a zaměření učebních oborů středních odborných učilišť, uveřejněné ve Věstníku MŠMT ČR květen 1995, Ročník LI, Sešit 4 na straně 19 u oboru **36-75-2 Malíř** je chybně uveden kód navazujícího nástavbového studia. Místo kódu **64-01-4/01** má být uvedeno **36-62-4**.

V oddílu I soustavy oborů na straně 8 u učebního oboru **24-66-2/09 Mechanik opravář pro silniční motorová vozidla** se doplňuje ve sloupci 8 kód studijního oboru **24-96-4**

V Praze dne 13.1.1998

PhDr. Jana Bydžovská, v.r.
ředitelka odboru středního a vyššího vzdělávání

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky schválilo v lednu 1998 k zařazení do seznamu učebnic a učebních textů* následující tituly:

pro ZŠ:

Rixon Shelagh, Moates Jane: Tip Top 5 - Student's Book 5,
Workbook 5, Teacher's Book 5, vydání: 1.
č.j.: 35240/97-22

1995

ELT Prentice
Hall

cena:

Imbert, Rixon, Moates, Olearski: Tip Top 6 - Student s Book 6, Workbook 6, Teacher s Book 6, vydání: čj.:35241/97-22 cena:	1995	ELT Prentice Hall
Coufalová, J. a kol.: Matematika pro 5. ročník základní školy, 2. část (učebnice, pracovní sešit), vydání: 1. čj.:32536/97-22 cena:65 Kč a 47 Kč	1997	Fortuna
Oldřich Uličný a kol.: Český jazyk - 6. ročník, cvičení, vydání: 1. čj.:22780/97-20 cena:	1997	Jinan
Oldřich Uličný a kol.: Český jazyk 6. ročník, vydání: 1. čj.:22780/97-20 cena:	1997	Jinan
Müllerová Jana a kol.: Matematika pro 7. ročník ZŠ - Aritmetika, vydání: 1. čj.:10403/98-22 cena:80,00 Kč	1998	Kvarta
Müllerová Jana a kol.: Matematika pro 7. ročník ZŠ - Geometrie, vydání: 1. čj.:10403/98-22 cena:75,00 Kč	1998	Kvarta
Kročilová, Petr, Solfronková: Matematika pro 9. ročník ZŠ, vydání: čj.:36838/97-22 cena:50,00 Kč		Liquet
Steve Elsworth, Jim Rose, Olivia Date: Go for English! 1 - Student s Book 1,2,3, vydání: čj.:36315/97-22 cena:	1997	Longman
Steve Elsworth, Jim Rose, Patricia Mugglestone: Go! 1 - Student s Book 1, Teacher s Book 1, Tests 1, Grammar Practice 1, vydání: čj.:36315/97-22 cena:	1997	Longman
Steve Elsworth, Jim Rose, Stephen Thompson, Patricia Mugglestone, Val Emslie: Go! 2 - Student s Book 2, Teacher s Book 2, Activity Book 2,, vydání: čj.:36316/97-22 cena:	1997	Longman
Steve Elsworth, Jim Rose, Patricia Mugglestone, Olivia Date: Go! 3 - Student s Book 3, Activity Book 3, Teacher s Book 3, vydání: čj.:36317/97-22 cena:	1997	Longman
Imbert Hazel, Ken Wilson: Compass 4 - Workbook 4, Teacher s Book 4, Student s Book 4, vydání: čj.:35242/97-22 cena:	1995	Macmillan Publishers
Blažková, R.: Sbírnka úloh z matematiky s náměty z ekologie pro 2. stupeň ZŠ, vydání: 2. čj.:36148/97-22 cena:		Nakladatelství Software
Norman Whitney: Open doors 2 - Student s Book 2, Workbook 2,, vydání: čj.:24176/97-20 cena:	1994	Oxford University Press

Norman Whitney, Michael Duckworth, Ann Ward:Open doors 3 - Student s Book 3, Workbook 3, Teacher s Book 3, vydání: čj.:24176/97-20	cena:	1996	Oxford University Press
Prášková Lenka;Tupý Karel:Přírodověda 5 - Učebnice přírodovědy pro 5.ročník základní a obecné školy, vydání: 1. čj.:25624/97-22	cena:		Pansofia
Molnár, J., Mikulenková, H.:Matematika pro 1. ročník ZŠ, 1. - 3. díl, vydání: 1. čj.:28026/97-22	cena:	1998	Prodos
Hana Pokorná, Zdenka Synecká:Český jazyk 6, 1. díl pro 6.ročník základní školy a nižší ročníky osmiletých gymnázií, vydání: 1. čj.:27785/96-20	cena:	1997	Prospektrum
Čížková Miroslava:Matematika pro 2.ročník ZŠ (pracovní učebnice) - 2.díl, vydání: 1. čj.:36147/97-22	cena:59,00 Kč	1997	SPN a.s.
Trejbal Josef:Matematika pro 7.ročník ZŠ - 2.díl, vydání: 1. čj.:10662/98-22	cena:75,00 Kč	1998	SPN a.s.

pro SŠ:

Holeček J.: Příklady z jednoduchého účetnictví a jejich řešení, nakladatelství Fortuna, Praha
čj. 21569/97-71

Burda, Z.: Příklady ze statistiky a jejich řešení, nakladatelství Fortuna, Praha
čj. 22834/97-71

Pokorná E.: Ekonomická cvičení pro střední školy s ekonomickým zaměřením, nakladatelství Fortuna, Praha
čj. 29763/97-71

pro gymnázia, střední odborné školy a jazykové školy:

S. Jelínek a kol.: Raduga 2, učebnice ruštiny, Nakladatelství Fraus, k.s.
čj.: 23 997/97-21

*...Zařazení do seznamu učebnic a učebních textů nabývá účinnosti až po vydání uvedených titulů. Na učebnice a učební texty uvedené v tomto Věstníku MŠMT ČR se vztahuje nařízení vlády ČR č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, ve znění pozdějších předpisů.

Opravy Seznamu vydaných učebnic schválených MŠMT pro základní školu (Věstník 11/1997)

Maroušková Marie,Eck Vladimír:Němčina 2 - pracovní sešit, vydání: 2. čj.:17554/94-21	cena:54,00 Kč	1996	Fortuna
Maroušková Marie:Němčina 3 - 1.část, vydání: 1. čj.:24031/95-21	cena:79,00 Kč	1996	Fortuna
Maroušková Marie:Němčina 3 - 2.část, vydání: 1. čj.:24812/96-20	cena:79,00 Kč	1997	Fortuna
Konopková Ludmila;Tenčlová Věra:Český jazyk pro 3. ročník základní školy -I.,II.díl, vydání: 2., ve Fortuně 1. čj.:23183/92-210	cena:46Kč+47Kč	1994	Fortuna
Toman Vondru:Já čtenář a můj svět, čítanka pro 4. ročník, vydání: 1. čj.:13909/94-22	cena:43,00 Kč	1994	Fortuna
Hlavačka:Lidé v dějinách - Novověk II, vydání: 1. čj.:21662/94-22	cena:57,00 Kč	1995	Fortuna
Mihule Jaroslav, Střelák Miroslav:Hudební výchova pro 7. roč. ZŠ, vydání: 3. upravené čj.:27574/95-22	cena:78,00 Kč	1996	Fortuna
Coufalová Jana:Matematika pro 2. ročník základní školy, vydání: 1. čj.:18097/93-22	cena:47,00 Kč	1994	Fortuna
Coufalová Jana:Matematika pro 2. ročník základní školy - pracovní sešit I a II, vydání: 1. čj.:18097/93-22	cena:46,00 Kč	1994	Fortuna
Coufalová a kol.:Matematika pro 3. ročník základní školy, vydání: 1. čj.:16301/94-22	cena:46,00 Kč	1995	Fortuna
Coufalová a kol.:Pracovní sešit I a II k matematice pro 3. roč., vydání: 1. čj.:16301/94-22	cena:46,00 Kč	1994,1995	Fortuna
Selucký:Čítanka k občanské výchově, vydání: 1. čj.:23357/92-210	cena:29,00 Kč	1992	Fortuna
Dostálová Radmila:Čítanka k občanské výchově: Člověk hledá sebe, člověka, svět, vydání: 1. čj.:13261/92-210	cena:31,00 Kč	1993	Fortuna
Selucký Oldřich:Čítanka k občanské výchově: Lidé a jejich náboženství, vydání: 1. čj.:13073/94-22	cena:37,00 Kč	1993	Fortuna
Hořejšová D.:Pracovní texty pro hodiny občanské výchovy v 6. ročníku ZŠ, vydání: čj.:13074/94-22	cena:39,00 Kč	1993	Fortuna
Hořejšová:Pracovní texty pro hodiny občanské výchovy v 7. ročníku ZŠ., vydání: 1. čj.:11293/94-22	cena:39,00 Kč	1994	Fortuna
Hořejšová:Pracovní texty pro hodiny občanské výchovy v 8. ročníku ZŠ, vydání: 1. čj.:11376/94-22	cena:39,00 Kč	1994	Fortuna

Hořejšová Danuše;Samek Bohumil:Pracovní texty pro hodiny občanské výchovy v 9. ročníku ZŠ, vydání: 1. čj.:26159/95-22 cena:42,00 Kč	1996	Fortuna
Bílý Jiří:Výchova k občanství - učební texty pro 6.-9.ročník základní školy a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia, vydání: 1. čj.:21353/94-22 cena:59,00 Kč	1995	Fortuna
Kvasničková Danuše:Ekologický přírodopis pro 6.ročník ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnázií, vydání: čj.:12928/94-22 cena:86,00 Kč	1997	Fortuna
Kvasničková Danuše:Ekologický přírodopis pro 7.ročník ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnázií - 1.část, vydání: 2.upravené čj.:13901/94-22 cena:87,00 Kč	1997	Fortuna
Kvasničková Danuše:Ekologický přírodopis pro 7.ročník ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnázií - 2.část, vydání: 2.upravené čj.:10316/95-22 cena:85,00 Kč	1997	Fortuna
Kvasničková Danuše:Ekologický přírodopis pro 8.ročník ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnázií, vydání: 2.upravené čj.:13331/95-22 cena:89,00 Kč	1997	Fortuna
Kvasničková Danuše:Ekologický přírodopis pro 9.ročník ZŠ a nižší ročníky víceletých gymnázií, vydání: čj.:17919/96-26 cena:89,00 Kč	1996	Fortuna
Kvasničková:Poznáváme život - přírodopis pro 6.ročník s výrazným ekologickým zaměřením (1. část), vydání: 1. čj.:13901/94-22 cena:67,00 Kč	1994	Fortuna
Kvasničková Danuše:Poznáváme život - přírodopis pro 6.ročník s výrazným ekologickým zaměřením (2.část), vydání: 1. čj.:10316/95-22 cena:69,00 Kč	1995	Fortuna
Kvasničková Danuše:Poznáváme život - přírodopis pro 7.ročník s výrazným ekologickým zaměřením, vydání: 1. čj.:13331/95-22 cena:89,00 Kč	1995	Fortuna
Kvasničková:Přírodopis pro 5. roč. ZŠ, vydání: 1. čj.:12928/94-22 cena:78,00 Kč	1993	Fortuna
Kvasničková Danuše:Základy ekologie, vydání: 1. čj.:13434/96-22 cena:112,00 Kč	1997	Fortuna
Kociánová Ludmila:Praktické činnosti pro 1. - 5. ročník ZŠ, vydání: 1. čj.:13716/97-20 cena:88,00 Kč	1997	Fortuna
Křenek:Praktické činnosti pro 6. - 9. ročník ZŠ - Elektrotechnika kolem nás, vydání: 1. čj.:14460/97-20 cena:48,00 Kč	1997	Fortuna
Dytrtová:Praktické činnosti pro 6. - 9. ročník ZŠ - Pěstitelství, vydání: 1. čj.:13717/97-20 cena:48,00 Kč	1997	Fortuna
Rambousek, V. a kol.:Praktické činnosti pro 6. - 9. ročník ZŠ - Práce s počítačem, vydání: 1. čj.:18377/97-20 cena:78,00 Kč	1997	Fortuna

Mošna:Praktické činnosti pro 6. - 9. ročník ZŠ - Práce s technickými materiály, vydání: 1. čj.:16091/97-20	cena:48,00 Kč	1997	Fortuna
Mošna:Praktické činnosti pro 6. - 9. ročník ZŠ - Provoz a údržba domácnosti, vydání: 1. čj.:18342/97-20	cena:48,00 Kč	1997	Fortuna
Marádová, E., Vodáková, J.:Praktické činnosti pro 6. - 9. ročník ZŠ - Příprava pokrmů, vydání: 1. čj.:14495/97-20	cena:58,00 Kč	1997	Fortuna
Mošna, F. a kol.:Praktické činnosti pro 6. - 9. ročník ZŠ - Svět práce, vydání: 1. čj.:18085/97-20	cena:58,00 Kč	1997	Fortuna
Danielovská; Tupý:Pracovní listy k prvouce pro 3.ročník ZŠ, 1.díl, vydání: 3. čj.:18218/94-22	cena:34,00 Kč	1992,1997	Fortuna
Kvasničková Danuše; Froněk Jiří:Pracovní listy k prvouce pro 3.ročník ZŠ, 2.díl, vydání: 3. čj.:18219/94-22	cena:39,00 Kč	1993,1997	Fortuna
Krojzlová Hana:Prvouka - pracovní listy pro 2.ročník základní školy, vydání: 1., 2. čj.:11730/95-22	cena:37,00 Kč	1995,1997	Fortuna
Krojzlová H.:Prvouka 1 - pracovní listy pro 1.ročník ZŠ, vydání: čj.:19963/94-22	cena:24,00 Kč	1993	Fortuna
Krojzlová H.:Prvouka pro 1. roč. ZŠ, vydání: 1., 2. čj.:18695/93-22	cena:49,00 Kč	1993,1997	Fortuna
Krojzlová Hana:Prvouka pro 2.ročník základní školy - 1., 2.část, vydání: 1. čj.:10387/95-22	cena:46,00 Kč	1995	Fortuna
Danielovská; Tupý:Prvouka pro 3. roč. ZŠ - Obec a okolí, vydání: 1. čj.:27080/91-20	cena:37,00 Kč	1992	Fortuna
Kvasničková, J., Froněk, D., Šolc, M.:Přírodověda pro 5. ročník ZŠ - polská verze, vydání: čj.:28281/97-20	cena:		Fortuna
Donát:Důvěrně a otevřeně o sexualitě, vydání: 1. čj.:17297/95-22	cena:69,00 Kč	1996	Fortuna
Danielovská Věra;Tupý Karel:Pracovní sešit k vlastivědě pro 4. ročník základní/obecné/školy, vydání: 2. čj.:16850/95-22	cena:32,00 Kč	1994	Fortuna
Zimová:Český jazyk v sešitech - sloh, vydání: 1. čj.:20260/92-210	cena:29,00 Kč	1992	Fortuna
Kročilová I.:Matematika pro 9. roč. ZŠ, vydání: 3. čj.:15177/97-20	cena:50,00 Kč	1997	Liquet
Kittler Josef;Kuřina František;Tichá Marie:Matematika pro 3. ročník - učebnice a pracovní sešit 1,2, vydání: 1 čj.:26694/94-26	cena:54Kč +33Kč +33Kč	1995	MÚ AV ČR

Augusta Pavel;Honzák František:Dějiny pravěku a starověkého Orientu, vydání: 1 čj.:28222/94-22 cena:45,00 Kč	1994	Práce
Augusta:Pracovní sešit k Dějinám pravěku a starověkého Orientu a starověkého Řecka a Říma, vydání: 1 čj.:30989/96-20 cena:29,00 Kč	1997	Práce
Šamšula Pavel:Obrazárna v hlavě 1, 2 - (výtvarná čítanka pro 2. - 5. ročník), vydání: 1. čj.:21897/95-22 cena:129 Kč + 129 Kč	1996,1997	Práce
Šamšula Pavel:Obrazárna v hlavě 3 - (výtvarná čítanka), vydání: 1 čj.:22557/96-22 cena:99,00 Kč	1997	Práce
Mikulenková:Český jazyk pro 2. ročník, 1. a 2. díl, vydání: 1. čj.:28293/97-20 cena:35,70 Kč	1997	Prodos
Mikulenková, H. a kol.:Český jazyk pro 3. ročník 1. a 2. díl, vydání: 4 čj.:28294/97-20 cena:po 35,70 Kč	1997	Prodos
Mikulenková Hana:Moje písanka 1 a 2, vydání: čj.:10901/96-22 cena:14,70 Kč	1995	Prodos
Mikulenková:Tom a Mimi, Jája a Ota - Písanka1,2, Písanka 3 - Číslice, Docvičování psaní, vydání: čj.:18721/94-22 cena:8,40 Kč a po 12,60 Kč	1994	Prodos
Molnár, Mikulenková:Matematika pro 4. ročník ZŠ, 1. - 3. díl, vydání: 2. čj.:28560/96-20 cena:po 33,60 Kč		Prodos
Dvořáková Zdeňka;Styblík Vlastimil:Český jazyk pro 3. ročník ZŠ, vydání: 1 čj.:18854/97-20 cena:69,00 Kč	1997	SPN a.s.

Ztráta razítek

Dne 22.12.1997 došlo k odcizení 2 ks obdélníkového razítka s textem:

**I. mateřská škola
H A B A R T O V
Okružní 11
tel.č. 92249
okr. Sokolov**

a 1 ks velkého kulatého razítka

**I. M A T E Ř S K Á Š K O L A
Habartov, Okružní ul.**

Písemnosti opatřené tímto razítkem po 22.12.1997 je třeba považovat za neplatné.
Čj. 10 275/98-20

Č.j. 14 151/98-14/40

Pohledávky státu, jejich vymáhání a odepisování

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy k problematice pohledávek státu, jejich vymáhání a odepisování sděluje:

Platná právní úprava výkonu práva hospodaření s pohledávkami a jinými majetkovými právy státu vychází z

- § 761 odst. 1 obchodního zákoníku ve spojitosti se zbytkovými ustanoveními § 72 -74 b) hospodářského zákoníku,
- z vyhlášky FMF č. 119/88 Sb., o hospodaření s národním majetkem, kde v části III., v § 15-26 je upraveno právo hospodaření s pohledávkami a jinými majetkovými právy státu
- a ze směrnice MŠMT čj. 21 391/88 - 421 - čl. V.

Kdy lze upustit od vymáhání pohledávek je upraveno obecně v § 20 vyhlášky č. 119/88 Sb.

Dle § 21 vyhlášky č. 119/88 Sb. je **organizace oprávněna trvale upustit od vymáhání pohledávky nepřesahující 300,- Kč (nepatrná pohledávka státu)**, jestliže nebyla dlužníkem dobrovolně zaplacená. Proti těmto dlužníku, jímž je občan, může být od vymáhání upuštěno jen jednou v kalendářním roce, ledaže by součet pohledávky, od jejíhož vymáhání bylo upuštěno, a pohledávky, od jejíhož vymáhání má být upuštěno, nepřesáhl 300,- Kč.

Dle čl. V, odst. 2 směrnice MŠMT č. 21 391/88 - 421 k trvalému upuštění od vymáhání pohledávky vyšší než 100 000,- Kč potřebuje organizace souhlas MŠMT.

Dle § 22 vyhlášky č. 119/88 Sb. k platnosti nakládání s pohledávkou státu vyšší než 250 000,- Kč podle § 18 a § 20 za občanem nebo jinou organizací potřebuje organizace řízená ústředním orgánem státní správy schválení MF ČR.

Při výše uvedeném nakládání s pohledávkou je dle § 23 vyhlášky č. 119/88 Sb. rozhodná její výše včetně příslušenství v době, kdy k jejímu prominutí nebo upuštění od vymáhání dochází. Při větším počtu pohledávek proti témuž dlužníkovi je rozhodná úhrnná výše všech pohledávek.

Veškeré nakládání s pohledávkami musí mít písemnou formu.

Odpis pohledávky při její prokazatelné nedobytnosti se zaúčtuje na vrub účtu 543 - Odpis nedobytné pohledávky a ve prospěch účtu podle povahy - např. 311 - Odběratelé nebo 316 - Ostatní pohledávky nebo 335 - Pohledávky za zaměstnanci nebo 378 - Jiné pohledávky.

JUDr. Jan Ješetický, v.r.
ředitel legislativního a právního odboru