

„CO DĚLAT KDYŽ“

Problémy s asistentem pedagoga

SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Dotazy můžete nadále zasílat na email: spolecnevzdelavani@nuv.cz

Asistent pedagoga podle §5 vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

je podpůrný pedagogický pracovník, jeho hlavním posláním je podporovat pedagoga v průběhu vzdělávání žáka/ů se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje častější pedagogickou podporu, kontrolu jejich práce, pomoc s koncentrací na zadaný úkol, pomoc s orientací v zadaném úkolu, podporu v komunikaci se žákem a jeho rodinou atd. Současně je asistent pedagoga využíván pro individuální podporu žáka, pomáhá i v jednoduchých sebeobslužných činnostech, je prostředníkem komunikace mezi učitelem a žákem. Náročnost podpory je vždy vyhodnocena ve spolupráci rodiny-žáka-školy a ŠPZ.

Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka zvyšují náročnost pedagogické práce jen mírně, je možné, aby asistent pedagoga zajišťoval podporu pro více žáků současně – například asistent pedagoga na 0,5 úvazku (20 hodin) může ve třídě pomoci učiteli až se 4 žáky současně. V tom případě hovoříme o tzv. **sdíleném asistentovi pedagoga**.

Zároveň je možné, že žák vyžaduje charakterem svých obtíží zvýšenou podporu při vzdělávání, komunikaci a například pohybu a úvazek asistenta pedagoga je pak určen pouze pro jednoho žáka.

Interval podpory se tedy pohybuje **od 0,25 úvazku až po 1,0 úvazku** asistenta pedagoga.

Asistent pedagoga a jeho role jsou popsány v **§5 vyhlášky č.27/2016 Sb.**, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úvazek asistenta pedagoga v rozsahu 1,0 se vypočítává **ze 40 h práce a je zařazen do 8. platové třídy**.

AP může získat žák (dítě, student) **od 3. stupně podpůrných opatření**.

Varianty úvazků budou vždy **0,25 (10 hodin)** nebo **0,5 (20 hodin)** nebo **0,75 (30 hodin)** nebo **1,0 (40 hodin)**.

Asistent pedagoga podle §18

Pokud se ve třídě, oddělení nebo skupině vzdělává více (5) žáků s potřebou podpůrných opatření již od druhého stupně podpory, je možné, aby ředitel školy požádal o asistenta pedagoga nad rámec poskytovaných podpůrných opatření. Ředitel školy se rozhoduje sám, bez vyjádření ŠPZ a žádá o podporu z vyhlášeného rozvojového programu. Do počtu těchto žáků se nezapočítávají ti žáci, kteří v téže třídě již čerpají podpůrné opatření, které spočívá ve využití služeb asistenta pedagoga.

Předpokládá se, že ve třídě se budou vzdělávat žáci s nižším stupněm **PO, než je 3. stupeň**, ale charakter práce s nimi přesto vyžaduje podporu pedagoga ve vedení žáků, v komunikaci s nimi a podporu kontroly žáků.

Pokud se bude jednat o školu, která má celkově složité podmínky pro vzdělávání žáků, protože je školou, která vzdělává některou ze skupin žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve větším počtu,

„CO DĚLAT KDYŽ“

Problémy s asistentem pedagoga

současně se tak stává školou, která naplňuje i podmínky segregované školy, pak je možné podpořit kolu i jiným podpůrným opatřením - například školním psychologem nebo školním speciálním pedagogem.

Školské poradenské zařízení vyhodnotí náročnost práce s žákem a **zvolí nejvhodnější podporu pedagogické práce i podporu žáka.**

Asistent pedagoga tak nemusí být vždy nejvhodnější variantou podpory.

Zaměstnávání asistenta pedagoga a jeho úskalí

Pokud škola zaměstnává AP jako PO k žákovi, ten ze školy odejde a zaměstnavatel asistentovi pedagoga (s největší pravděpodobností) nemůže přidělovat práci podle pracovní smlouvy, je dán důvod pro rozvázání pracovního poměru výpovědí z organizačních důvodů, tedy s odstupným za podmínek zákoníku práce (při délce pracovního poměru méně než 1 rok – jednonásobek průměrného výdělku).

Pokud následně vznikne škole potřeba zajistit PO Asistent pedagoga k jinému žákovi, nic škole nebrání toto podpůrné opatření zajistit:

- **týmž AP**, s nímž předtím škola rozvázala pracovní poměr. Zde jsou pak pro školu dvě možná omezení:
 - může nastat případ nutnosti vrácení odstupného nebo jeho části, pokud by pracovní poměr byl obnoven po jeho skončení ([§ 68 zákoníku práce](#)),
 - limitován je počet opakování pracovních poměrů na dobu určitou nebo jejich celková doba -- [§ 23a zákona o pedagogických pracovnících](#) (odst. 2 zákona o pedagogických pracovnících)
 - možnost opakovat pracovní poměr na dobu určitou je možná **nejvýše dvakrát**,
 - celková doba trvání pracovního poměru na dobu určitou pedagogického pracovníka mezi týmiž smluvními stranami nesmí přesáhnout ode dne vzniku prvního pracovního poměru **3 roky** (odst. 3 zákona o ped. pracovnících).
- **jiným AP** (omezení ustanoveními zákona o pedagogických pracovnících o pracovních poměrech ...
- na dobu určitou pedagogických pracovníků – § 23a) zákona o pedagogických pracovnících.

Vzdělání asistenta pedagoga je vymezeno v zákoně o pedagogických pracovnících.

Role krajských úřadů

V minulosti krajské úřady ovlivňovaly počty úvazků asistentů pedagoga i jejich rozsah. Stávající právní úprava změnami v §16 školského zákona tuto praxi mění, protože asistent pedagoga se stává podpůrným opatřením s normovanou finanční náročností. Je na něj tedy po Doporučení ŠPZ nárok ze zákona. O to více bude nutné, aby jeho přidělení školská poradenská zařízení pečlivě zvažovala.

Role krajského úřadu je přesto ve stávajícím školském zákoně zmíněna v §16, odst. 11, kde se hovoří o potřebě souhlasu MŠMT nebo krajského úřadu v případě služeb asistenta pedagoga pro školu.

„CO DĚLAT KDYŽ“

Problémy s asistentem pedagoga

Nehovoří se již o potřebě asistenta pedagoga pro školské zařízení, kde dle zákona již žádné vyjádření vyžadováno není.

Toto ustanovení zákona je prakticky bez skutečné právní síly, protože se jedná o nárokové podpůrné opatření.

Další metodické informace k činnosti asistenta pedagoga ve škole nebo školském zařízení

Na webových stránkách www.nuv.cz je k dispozici několik metodických materiálů:

Například Metodika práce s asistentem pedagoga

Spolupráce školního speciálního pedagoga s asistentem pedagoga

Informace o místech asistentů pedagoga jsou k dispozici na webovém portálu www.nuv.cz v burze.