

nowwinky

číslo 1/2017

Podpora výzkumu a vývoje z OP VVV

strana 3

Přehled výzev OP VVV

strana 4

Podpora OP VVV v oblasti
implementace digitálního vzdělávání

strana 13



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Editorial

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

je mi potěšením přivítat vás u sedmého čísla Newsletteru a zároveň prvního čísla NoVVVinek Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, který jsme pro vás s mými kolegy a kolegy přichystali ve zcela novém designu, a věřím, že se vám bude líbit.

Jako ředitelka Odboru svodných agend na sekci operačních programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy jsem zodpovědná za velmi různorodou agendu, což je mou radostí i starostí. Dovolte mi ji tedy krátce představit. V Oddělení rozvoje lidských zdrojů se s kolegy snažíme o co nejlepši zajištění administrativní kapacity pro implementaci OP VVV a uzavření dvou starých programů, a to Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost a Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace. V současné době pracuje na sekci operačních programů zhruba 340 zaměstnanců. Ano, zdá se to být hodně, ale implementace multifondového operačního programu je velmi složitý mechanismus a obsahuje celou řadu činností, které ani navenek nejsou patrné.

V Oddělení publicity je naším cílem co nejefektivnější a nejzajímavější prezentace operačního programu, aktuálně jeho možností, později jeho výsledků. Osobně si myslím, že je velmi důležité informovat veřejnost o tom, co evropský princip solidarity a spolupráce přináší



zemi. O zmíněných možnostech OP VVV právě nyní informuje probíhající televizní kampaň, která je asi nejviditelnějším výsledkem naší práce, ale zdaleka ne jediným. Oddělení nesrovnalostí a námitek řeší veškeré tzv. žádosti o přezkum. Věřte, že mí kolegové se snaží vše posuzovat transparentně a spravedlivě s přihlédnutím k náročnému postavení žadatelů a příjemců, ale také k pravidlům, která musí platit pro všechny bez rozdílu. Dohled nad tím považuji za nejdůležitější aspekt mé práce v rámci řízení tohoto oddělení.

A konečně Oddělení koordinace kontrol a auditů je místem, kde se sbíhají všechny kontroly a audity, kterým jsou naše operační programy vystaveny. A že je jich početně mnoho. Příjemcům snad může být útěchou (a zároveň faktem vedoucím k pochopení), že i řídicí orgán samotný je podroben mnoha zkoumáním, například ze strany Evropského účetního dvora, Evropské komise, Ministerstva financí- Auditního orgánu či Platebního a certifikačního orgánu, Nejvyššího kontrolního úřadu nebo interního auditu ministerstva, kteří kontrolují, zda veřejné prostředky poskytuje řádně. Jménem celé sekce operačních programů vám přeji příjemné a inspirativní počtení.

Ing. Magdalena Vaštylová
ředitelka odboru svodných agend



Informace k veřejným zakázkám na webu MŠMT

Žadatelé i příjemci OP VVV mohou na webových stránkách MŠMT nalézt informace k veřejným zakázkám realizovaným v projektech OP VVV a ke kontrolám těchto veřejných zakázek. Sekce webu „Informace k veřejným zakázkám“ obsahuje vedle základních informací k legislativnímu a metodickému východiskům také výklad, týkající se problematiky využití veřejných zakázek původně zadaných bez vztahu k projektu OP VVV, či užitečné odkazy na tematicky související webové stránky a dokumenty, jako jsou např. metodiky Ministerstva pro místní rozvoj k zákonu č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek.

Dále jsou v dané sekci uveřejněny také informace ke kontrolám veřejných zakázek v OP VVV, včetně aktuálního vzoru strukturované depše, který je v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce OP VVV určen pro komunikaci příjemce s Řídicím orgánem OP VVV ve věci ex-ante a interim kontrol veřejných zakázek prostřednictvím interních depšů v IS KP14+. Používání aktuálního vzoru strukturované interní depše ze strany příjemců OP VVV vede k podstatnému urychlení administrace ex-ante a interim kontrol veřejných zakázek.

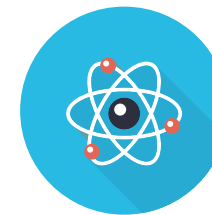


Nový vzdělávací program MMR pro veřejné zakázky

Ministerstvo pro místní rozvoj zavedlo od října 2016 vzdělávací program pro veřejné zakázky. Cílem vzdělávacího programu je posílení odbornosti a informovanosti v oblasti veřejných zakázek mezi uživateli zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek. Vzdělávání probíhá zejména formou půldenních seminářů pod vedením zkušených lektorů. Každý seminář je pak zaměřen na konkrétní část zákona o zadávání veřejných zakázek. Více informací, včetně možnosti přihlášení, lze nalézt na Portálu o veřejných zakázkách a koncesích.



Podpora výzkumu a vývoje z OP VVV v roce 2017



Spolupráce mezi výzkumnými organizacemi a podniky určuje směr výzkumu v ČR. Realizace společných aktivit a výzkumných záměrů, které povedou k posílení přenosů výsledků výzkumu do praxe, bude mít reálný dopad na běžný život každého z nás.



Podívejme se nyní blíže, jaké jsou vize a cíle OP VVV v oblasti výzkumu a vývoje. V první polovině roku 2017 bude vyhlášena v prioritní ose 2 výzva podporující mezinárodní mobilitu výzkumných pracovníků. Podpořeny budou nejen výjezdy českých vědců do zahraničí, ale i příjezdy zaha-

ničních vědců a expertů do České republiky. Dále bude dokončeno hodnocení tzv. čtyřvýzvy pro vysoké školy obsahující jak „měkké aktivity“ vysokých škol zaměřené na zvyšování kvality, konkurenceschopnosti a uplatnitelnosti absolventů, tak i s tím spojené investice. Jedním z pilířů oblasti vědy a výzkumu v OP VVV je výzva Předaplikační výzkum, díky které budou finančně podpořeny projekty zaměřené na realizaci výzkumných záměrů ve fázi před jejich uplatněním v praxi. Nesmíme opomenout také druhé kolo úspěšné výzvy Excelentní výzkum vyhlášené v roce 2016, která napomůže k dosažení mezinárodní konkurenceschopné kvality výzkumu a zpřístupnění českého výzkumu zahraničním výzkumným partnerům. Tato výzva podpoří i budování související infrastruktury. Projekty ve výzvě povedou k posílení kvality a dosažení nejvyšší úrovně ve výzkumu prostřednictvím koncentrace finančních a lidských zdrojů do oblasti výzkumu. V České republice existují předpoklady pro realizaci mezinárodně konkurenceschopného VaV. Strategie spolupráce a začlenění



subjektů, které mohou vědecké výsledky uplatnit v praxi, bude podpořena ve výzvě Dlouhodobá mezisektorová spolupráce.

Výzkumné týmy budou reagovat na potřeby podniků, které reálně zasahují do každodenního života obyvatel.

Součástí spolupráce může být rovněž vznik a vybavení společného výzkumného pracoviště a přenos společných znalostí a zkušeností k cílovým skupinám. Záměrem výzvy je především podpora obousměrného přenosu jedinečných znalostí a zkušeností zapojených do projektu

a sdílení významných výzkumných poznatků.

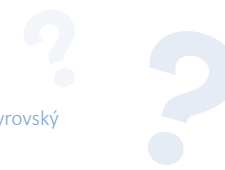
Rovněž dojde k realizaci projektů výzvy Výzkumné infrastruktury, která investičně podpoří rozvoj velkých výzkumných infrastruktur, jež jsou uvedeny v Cestovní mapě ČR velkých infrastruktur pro výzkum, experimentální vývoj a inovace. Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti VaV podpoří výzva, jejímž cílem je rozvoj kapacit, znalostí a dovedností manažerských, výzkumných a dalších pracovníků výzkumných organizací za účelem zvýšení jejich odborné kapacity pro manažerské řízení. Důraz bude kladen na nastavení funkčních mechanismů v řízení lidských zdrojů ve VaV.

Harmonogram výzev naleznete na webových stránkách

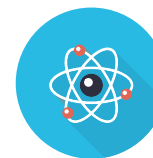


Víte, že...

si Češi mohou připsat úspěchy v chemii? V roce 1959 dostal Jaroslav Heyrovský (1890- 1967) Nobelovu cenu za objev polarografie.



Přehled výzev OP VVV



✓ Ukončené výzvy

V období 1. 12. 2016 – 7. 3. 2017 byly ukončeny v oblasti podpory regionálního školství z OP VVV dvě výzvy.

Místní akční plány rozvoje vzdělávání: 02_15_005

Žadosti o podporu v průběžné výzvě Místní akční plány rozvoje vzdělávání bylo možné podávat od 26. 10. 2015 do 30. 12. 2016. Cílem této výzvy bylo podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v území a přispět tak k naplnění Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávacích soustav jednotlivých krajů. Zároveň výzva cílila na zlepšení kvality vzdělávání ve školách s důrazem na podporu škol se slabšími výsledky. V neposlední řadě byl ve výzvě podpořen rozvoj potenciálu každého žáka, a to prostřednictvím zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání a ostatních služeb v místě.

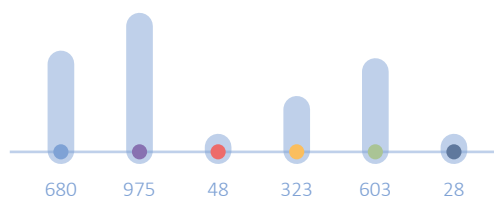
Výzva v číslech

Původní alokace výzvy byla navýšena o 50 milionů korun na konečných 680 milionů korun. Celkem bylo zaregistrováno



323 žádostí o podporu za téměř 975 milionů korun. Aktuálně je realizováno již přes 200 projektů za 603 milionů korun. Dalších 17 projektů za více než 48 milionů korun se dosud nachází v procesu hodnocení.

Přehled čerpání v průběžné výzvě
Místní akční plány rozvoje vzdělávání
Žadosti o podporu bylo možné podávat od 26. 10. 2015 do 30. 12. 2016; data ke dni 13. 3. 2017



- Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků hodnocených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků vyřazených a stažených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Zbývajících objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)

Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV): 02_16_037

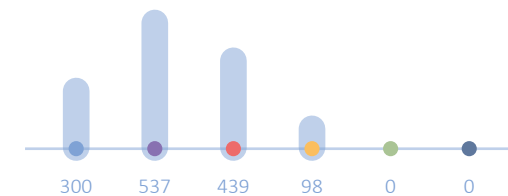
V kolové výzvě Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV) byly žádosti o podporu přijímány od 9. 8. 2016 do 31. 1. 2017. Cílem výzvy bylo umožnit začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol. Školy přitom musí být schopné zajistit vhodné podmínky pro vzdělávání, aby dosáhly maximálního rozvoje dítěte nebo žáka. Ve výsledku byly díky aktivitám zahrnutým v této výzvě podpořeny především děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo děti a žáci ohrožení syndromem týraného, zneužívaného nebo zanedbávaného dítěte. V této souvislosti se nezapomnělo ani na pedagogické pracovníky, kterým pomůže např. vznik a šíření chybějících metodických materiálů, setkávání se zkušenými kolegy nebo zkušenosti z tuzemských či zahraničních stáží. V neposlední řadě výzva prostřednictvím rodičovských fór cílila také na rodiče dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výzva v číslech

Ve výzvě bylo zaregistrováno 35 žádostí o podporu základních, středních i vyšších odborných škol, univerzit a dalších

subjektů v celkovém objemu dosahujícím téměř 537 milionů korun. Požadované finanční prostředky jsou tak téměř dvojnásobkem plánované 300 milionové alokace výzvy. Nyní jsou žádosti o podporu v hodnotícím procesu.

Přehled čerpání v kolové výzvě
Podpora žáků se zdravotním postižením I (Implementace APIV)
Žadosti o podporu bylo možné podávat od 9. 8. 2016 do 31. 1. 2017; data ke dni 13. 3. 2017



- Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků hodnocených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků vyřazených a stažených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Zbývajících objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)

Informace z MŠMT

- Fond rozvoje kapacit MŠ a ZŠ již podpořil celkem 83 projektů. Po celé České republice od roku 2014 vzniklo 197 nových tříd pro 4338 dětí. V tomto roce bude kapacita MŠ zvýšena o dalších 9 tříd pro 249 dětí a 31 učeben ZŠ pro 628 žáků. Fond umožní hladký průběh implementace novely školského zákona, který garantuje od roku 2021 umístění již dvouletých dětí do MŠ.
- K zápisu do prvních tříd půjdou děti od letošního roku až v dubnu. Větší počet dětí tak bude mít možnost při zápisu do první třídy uspět. Je možné, že dojde ke snížení počtu dětí, které dostávají odklad o jeden rok.
- Náměstek ministryně školství Stanislav Štech se v únoru zúčastnil zasedání Rady Evropské unie týkající se vzdělávání. Ministři evropských zemí se shodli,

že je třeba pokračovat v podpoře vysoce kvalitního vzdělávání pro všechny a pečovat o maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka. Rada schválila závěry o investování do evropské mládeže (se zvláštním zřetelem k Evropskému sboru solidarity) a o začleňování rozmanitosti v zájmu dosažení vysoce kvalitního vzdělávání pro všechny. V diskuzní části jednání náměstek Štech představil iniciativy České republiky zaměřené

na podporu žáků se zdravotními, sociálními či jinými znevýhodněními. „Děti pocházejí z různých socioekonomických, kulturních či náboženských prostředí, některé jsou zdravotně či jinak znevýhodněné. V přístupu ke vzdělávání si však všechny mají být rovné," uvedl ve svém vystoupení náměstek Štech.



Vyhlášené výzvy



Od posledního vydání bulletinu OP VVV byly vyhlášeny 4 výzvy:

Název výzvy	Cíl výzvy	Datum vyhlášení	Datum ukončení	Alokace v Kč
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I (02_16_035 – mimo hl. m. Praha)	- podporovat osobnostně profesní rozvoj pedagogů: - další vzdělávání pedagogických pracovníků - vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů	20. 12. 2016	30. 9. 2017	830 mil.
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I (02_16_042 – hl. m. Praha)	- podporovat kvalitnější vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem - podporovat společné vzdělávání: - personální posílení - spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity zajišťující technickou podporu ICT			170 mil.
Předaplikační výzkum (02_16_025)	podpora výzkumných záměrů v předaplikační fázi s potenciálem přispět ke zvýšení kvality života a k řešení velkých společenských témat	2. 2. 2017	20. 6. 2017	700 mil.
Předaplikační výzkum pro ITI (02_17_048)	zvýšení potenciálu pro využití výsledků v praxi a následně navázaní spolupráce s aplikační sférou	10. 2. 2017		1 578 mil.

Seznam ostatních vyhlášených výzev / data platná k 13. 3. 2017

Název výzvy	Anotace/zaměření výzvy	Datum vyhlášení výzvy	Datum ukončení výzvy	Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v Kč)	Počet předložených žádostí o podporu	Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v Kč)	Počet podpořených žádostí o podporu	Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v Kč)
Individuální projekty systémové (02_15_001; PO3)	- snížování nerovností ve vzdělávání - podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu - budování kapacity pro odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému	8. 7. 2015	31. 12. 2017	2 000 000 000	8	2 040 837 654	5	1 012 538 720
Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL (Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám) (02_16_021; PO3)	- výzva je určena pro žadatele z obcí nebo svazků obcí zapojených v Koordinovaném přístupu pro sociálně vyloučené lokality - podpora inkluzivního vzdělávání na území sociálně vyloučených lokalit - podpora mateřských, základních i středních škol a školských zařízení v oblasti zavádění a realizace individuální integrace	30. 3. 2016	30. 3. 2017	250 000 000	10	138 221 933	0	0

Semináře

Ke všem vyhlášeným výzvám jsou i nadále organizovány **informační semináře pro žadatele**, jejichž cílem je seznámit účastníky s věcným záměrem výzvy a předat jim veškeré informace potřebné pro úspěšné zpracování žádosti o podporu v souladu s podmínkami výzvy. ŘO OP VVV organizuje rovněž **semináře pro příjemce**. Cílem seminářů pro příjemce je seznámit účastníky s vykazováním věcné a finanční části realizace projektu, s dokladováním výstupů a podkladů ke Zprávám o realiza-

ci a žádostem o platbu a s prací v systému IS KP14+ při vyplňování zpráv o realizaci a žádosti o platbu a s postupem při zadávání veřejných zakázek.

Tyto semináře jsou bezplatné a garantují žadatelům/příjemcům předání relevantních informací. Zjemci o semináře naleznou potřebné informace na webových stránkách v části **Semináře**.

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/seminare>

Harmonogram výzev v roce 2017

V roce 2017 plánuje ŘO OP VVV vyhlásit celkem 14 výzev, které budou zaměřeny na výzkum a vývoj, vysoké školy či regionální školství.

První výzvy byly vyhlášeny v únoru, a to v Prioritní ose 1 – Posilování kapacit pro kvalitní výzkum. Podporované aktivity jsou cíleny např. na realizaci výzkumných projektů v předaplikační fázi nebo na přípravu a realizaci projektů dlouhodobé mezioborové spolupráce výzkumných organizací s aplikační sférou v rámci společně realizovaného výzkumu.

Jaro 2017 bude patřit Prioritní ose 2 – Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj – konkrétně výzvě s názvem Mezinárodní mobilita výzkumných pracovníků.

Nejvíce výzev je plánováno v Prioritní ose 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, kde bude podporována implementace krajských a místních akčních plánů, vyšší odborné školy, šablony pro zájmové vzdělávání, nebo inkluzivní vzdělávání pro koordinovaný přístup sociálně vyloučených lokalit.

Úplný výčet všech plánovaných výzev pro rok 2017 naleznete na webových stránkách v **Harmonogramu výzev OP VVV**.

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/seminare>



Název výzvy	Anotace/zaměření výzvy	Datum vyhlášení výzvy	Datum ukončení výzvy	Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v Kč)	Počet předložených žádostí o podporu	Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v Kč)	Počet podpořených žádostí o podporu	Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v Kč)
Individuální projekty systémové II (02_16_020; PO3)	• snižování nerovnosti ve vzdělávání • podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu • budování kapacity pro odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému	28. 4. 2016	30. 6. 2017	450 000 000	4	549 998 797	0	0
Strategické řízení VaVal na národní úrovni I (02_16_040; PO1)	• zkvalitnění strategického řízení výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni zejména prostřednictvím podpory řízení Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci ČR (dále jen „RIS3 strategie“) a souvisejícího entrepreneurial discovery procesu • vytvoření systému centralizovaného zpřístupňování elektronických informačních zdrojů pro výzkum a vývoj	1. 6. 2016	31. 3. 2017	1 360 000 000	1	1 296 971 224	1	1 296 971 224
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (pro území mimo hlavní město Praha) (02_16_022; PO3)	• podpora mateřských a základních škol formou projektů zjednodušeného vykazování • podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů • podpora při společném vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole • usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků • zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem)	23. 6. 2016	30. 6. 2017	4 066 928 200	3 632	2 448 996 052	1 587	1 022 118 107
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I (pro území hlavní město Praha) (02_16_023; PO3)	• podpora mateřských a základních škol formou projektů zjednodušeného vykazování • podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů • podpora při společném vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, příp. chůvu v mateřské škole • usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků • zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomocí extrakurikulárních aktivit (čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem)	23. 6. 2016	30. 6. 2017	433 071 800	345	263 841 899	109	74 804 222
Inkluzivní vzdělávání pro KPSVL (Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám) II (02_16_039; PO3)	• výzva je určena pro žadatele z obcí nebo svazků obcí zapojených v Koordinovaném přístupu pro sociálně vyloučené lokality • podpora inkluzivního vzdělávání na území sociálně vyloučených lokalit • podpora mateřských, základních i středních škol v oblasti zavádění a realizace individuální integrace • podpora vzniku platform a workshopů mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání	11. 10. 2016	11. 12. 2017	450 000 000	0	0	0	0
Implementace strategie digitálního vzdělávání I (02_16_036; PO 3)	• budování kapacit pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitální gramotnosti • modernizace kurikulárních dokumentů z hlediska zapojení digitálních technologií • podpora podmínek pro otevřené vzdělávání a příspěvek k tvorbě vzdělávacího systému, který umožní uplatnění v informační společnosti a využití nabídky otevřeného vzdělávání	2. 11. 2016	20. 4. 2017	660 000 000	0	0	0	0

Název výzvy	Anotace/zaměření výzvy	Datum vyhlášení výzvy	Datum ukončení výzvy	Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v Kč)	Počet předložených žádostí o podporu	Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v Kč)	Počet podpořených žádostí o podporu	Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v Kč)
Rozvoj kapacit pro výzkum a vývoj (02_16_028; PO2)	- rozvoj kapacit a znalostí v oblasti strategického řízení vědeckých organizací (dále také „VO“) - podpora strategického a efektivního řízení VO vč. systémů hodnocení a zabezpečování kvality - zavedení systémů pro popularizaci VaV ve výzkumných organizacích	16. 11. 2016	31. 5. 2017	400 000 000	0	0	0	0
Pregraduální vzdělávání (02_16_038; PO3)	- propagace učitelské profese ve smyslu motivace pro studium zejména nedostatkových oborů - vytvoření a ověření forem dlouhodobé spolupráce mezi VŠ připravujícími učitele a SŠ v regionu - vytváření sítě fakultních škol v regionech, s nimiž VŠ připravující pedagogy dlouhodobě spolupracuje - nastavení podmínek finančních, organizačních a legislativních - posílení dlouhodobé reflektované pedagogické praxe ve spolupráci s fakultními školami - budování kapacit pro posílení pedagogicko-psychologické přípravy budoucích pedagogických pracovníků (implementace APIV)	20. 12. 2016	30. 9. 2017	830 000 000	139	109 963 028	0	0
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I (pro území mimo hlavní město Praha) (02_16_035; PO3)	- podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů → další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné sektávání a sdílení zkušeností - kvalitnější vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem - podpora společného vzdělávání - personální posílení - spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity zajišťující technickou podporu ICT	20. 12. 2016	30. 9. 2017	170 000 000	10	9 436 887	0	0
Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I (pro území hl. m. Praha) (02_16_042; PO3)	- podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů → další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemné sektávání a sdílení zkušeností - kvalitnější vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem - podpora společného vzdělávání - personální posílení - spolupráce škol a zaměstnavatelů, využití cizích jazyků ve výuce, aktivity zajišťující technickou podporu ICT	2. 2. 2017	20. 6. 2017	700 000 000	0	0	0	0
Předaplikační výzkum (02_16_025; PO1)	- podpora výzkumných záměrů v předaplikační fázi s potenciálem přispět ke zvýšení kvality života a k řešení velkých společenských témat - zvýšení potenciálu pro využití výsledků v praxi a následné navázání spolupráce s aplikační sférou	10. 2. 2017	20. 6. 2017	1 577 823 530	0	0	0	0
Předaplikační výzkum pro ITI (02_17_048; PO1)	- podpora výzkumných záměrů v předaplikační fázi s potenciálem přispět ke zvýšení kvality života a k řešení velkých společenských témat - zvýšení potenciálu pro využití výsledků v praxi a následné navázání spolupráce s aplikační sférou	10. 2. 2017	20. 6. 2017	1 577 823 530	0	0	0	0

Podrobné informace k aktuálně vyhlášeným výzvám jsou k dispozici na internetových stránkách OP VVV v sekci Vyhlášené výzvy.





Ohlédnutí za rokem 2016

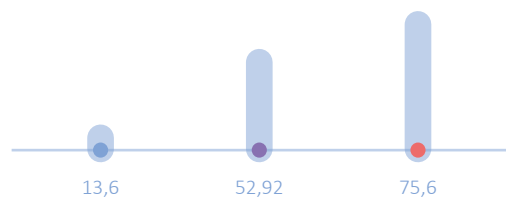
Řídící orgán OP VVV vyhlásil za minulý rok výzvy
za více než 40 miliard korun

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlásilo v uplynulém roce celkem 23 výzev pro předkládání žádostí o podporu za více než 40 miliard korun. Celkem bylo od schválení operačního programu v roce 2015 vyhlášeno již 31 výzev s finančním objemem dosahujícím téměř 53 miliard korun, což představuje 70 % finančních prostředků OP VVV.



OP VVV v číslech

Ke dni 2. 1. 2017 se více než 1000 projektů nacházelo v procesu hodnocení a bylo evidováno celkem 313 projektů v objemu 11 miliard korun ve fázi fyzické realizace. Dalším 1150 projektům ve výši 2,6 miliardy byla přidělena dotace a svoji realizaci začínaly. Konkrétně se v převážné většině jednalo o zjednodušené projekty mateřských a základních škol podávané formou tzv. šablon.



- Finanční objem podpořených projektů (v mld. Kč)
- Finanční objem dosud vyhlášených výzev (v mld. Kč)
- Celkové finanční prostředky v OP VVV (v mld. Kč)

Podpořené projekty

Díky výzvě určené pro fázované projekty pokračují ve fyzické realizaci projekty Udržitelná energetika (SUSEN) se zaměřením na jadernou energetiku, a ELI: EXTREME LIGHT INFRASTRUCTURE s jedním z nejintenzivnějších laserových zařízení na světě, které byly v předchozím programovém období podpořeny z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace. Dotace z OP VVV podporují i další vědeckovýzkumné projekty, konkrétně např. excelentní výzkumné týmy, strategické řízení výzkumu, vývoje a inovací na národní úrovni nebo tzv. Smart Akcelérátor, usilující o rozvoj inovačního prostředí v jednotlivých krajích. Přes 200 projektů OP VVV, realizovaných ke konci roku 2016, se orientovalo na rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.



Víte, že...

dnes si již nedokážeme představit bankovky a ceniny bez ochranných prvků? Počátek vodoznačených bankovek se zapsal do dějin v roce 1888. O tzv. světlotisk se zasloužil český malíř a grafik Jakub Husník (1837-1916).

Kde byly poskytovány informace o OP VVV

K vyhlášeným výzvám bylo zorganizováno po celé České republice téměř 80 seminářů pro žadatele, jejichž cílem bylo seznámit účastníky s věcným záměrem výzev a předat veškeré informace potřebné pro úspěšné zpracování žádostí o podporu. MŠMT pořádalo rovněž 15 seminářů pro příjemce, jež účastníky seznámily s důležitými praktickými informacemi, které jsou nezbytné pro kvalitní administraci projektů. Mezi tématy bylo zahrnuto mimo jiné i věcné a finanční vykazování realizace projektu, práce v systému IS KP14+ nebo postupy při zadávání veřejných zakázek. Zástupci MŠMT poskytovali praktické informace o OP VVV také na několika zajímavých veletrzích a konferencích jako Gaudeamus, Schola Pragensis nebo Konference Řízení školy. Důležitým zdrojem informací pro oprávněné žadatele ve výzvách OP VVV byl rovněž čtvrtletní Newsletter OP VVV a celkem 11 letáků, shrnujících základní údaje o jednotlivých vyhlášených výzvách.

Mateřské a základní školy díky výzvě **Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - šablony pro MŠ a ZŠ I** ke konci roku využily téměř 700 mil. Kč. Velká část peněz na šablony je však stále k dispozici a mateřské a základní školy mohou své žádosti o podporu podávat až do 30. 6. 2017.

Obdobnou výzvu s alokací 1 miliardy korun ŘO OP VVV na konci minulého roku vyhlásil také pro střední a vyšší odborné školy.

»»» [více na straně 11](#)



Mediální kampaň OP VVV: Pomáháme pomáhat, učit a bádát

Během uplynulého roku byla spuštěna mediální kampaň OP VVV. V období od dubna do června 2016 vycházela v Deníku ČR, Právu a Učitelských novinách tištěná inzerce, na kterou v listopadu 2016 navázaly reklamní spoty, vysílané na televizních stanicích ČT1, Nova a Prima. Celkem šest spotů, zaměřených na učitelskou profesi, klíčové oblasti OP VVV a konkrétní priority podpory z OP VVV, bude možné na televizních obrazovkách sledovat až do konce roku 2018. Společným znakem celé mediální kampaně je autenticita, proto ve spotech neúčinkují žádní herci, ale autentičtí pedagogové, žáci a vědci a natáčení probíhalo ve skutečném prostředí škol, univerzit a výzkumných center.



Další aktivity OP VVV v roce 2016

V roce 2016 celkem 25krát zasedaly přezkumné komise, které posuzovaly připomínky žadatelů podané v procesu schvalování projektů. Uskutečnilo se pět zasedání Monitorovacího výboru OP VVV. Členové monitorovacího výboru projednali strategická témata jako například výběrová a hodnotící kritéria výzev, činnost Plánovací komise programu, Strategický realizační plán, Roční komunikační plán, Charty individuálních systémových projektů nebo audit designace.

Audit designace byl v minulém roce klíčovým milníkem, kterého operační program k 10. 8. 2016 úspěšně dosáhl. Při tomto auditu Auditní orgán Ministerstva financí prověřoval správné nastavení řídicího a kontrolního systému operačního programu a dodržování designačních kritérií a jeho výsledek byl proto zásadním předpokladem pro certifikaci výdajů a jejich refundaci Evropskou komisí. Mimořádně důležitým tématem druhé poloviny roku 2016 byl rovněž přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání a podpora regionálního školství, kterému se věnuje prioritní osa 3 OP VVV. Kromě 13 výzev, vyhlášených pro tuto oblast, se tímto směrem zaměřila i výroční konference Víze a cíle OP VVV v oblasti regionálního školství, která se konala 22. listopadu 2016 v Praze.

V roce 2017 plánuje MŠMT z OP VVV vyhlásit dalších 14 výzev pro předkládání žádostí o podporu, které budou zaměřeny na výzkum, vývoj, vysoké i regionální školství. Další informace najdete v Harmonogramu výzev.



Rozhovor Propojení teorie s praxí je aktuálním trendem

Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE) patří mezi veřejné vysoké školy. Jedná se o nejmladší veřejnou vysokou školu, která však díky inovacím už není zdaleka nejmenší (má okolo 4 500 studentů) a která klade důraz na praktické uplatnění získaných znalostí svých absolventů.

O spolupráci mezi VŠTE a aplikační sférou jsme si popovídali s Michalem Žemličkou, který se věnuje právě projektové činnosti na VŠTE.

Každá vysoká škola v České republice se potýká s financováním svého rozvoje a inovací. Fondy EU jsou v tomto směru jedinečnou příležitostí, využíváte podporu z těchto fondů?

Minulé programové období nám pomohlo s realizací projektů zaměřených především na rozvoj a inovaci studijních programů ve smyslu potřeb aplikační sféry, tedy zejména realizaci projektové výuky na praktických problémech regionálních subjektů. Zároveň byly inovovány výstupy, obsahy a metody výuky v bakalářských programech pro zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

Propojení teorie a praxe jsou pro oblast vysokého školství velmi důležitá, jakou máte zpětnou vazbu od studentů?

Velmi dobrou. Myslím, že téměř každý chce vyzkoušet v praxi teoreticky nabitě zkušenosti. Pro řadu studentů je praxe navíc příležitostí, jak získat ihned po škole dobré zaměstnání. V některých případech jsou studenti dokonce novým impulzem pro firmu, neboť mohou být aktivní v oblastech, kterým se současní zaměstnanci už nedokázali věnovat. Nedávno jsem například hovořil se studentem, který mi říkal, že na základě jeho impulzu vytvořili novou provozovnu v zahraničí.

Jak přistupovaly regionální subjekty k možnosti sdílení praktických zkušeností se studenty VŠTE? Většinou v tomto ohledu spíše spolupracují se středními školami. Firmy rovněž vítají tuto spolupráci. Zejména v technických oborech v tuto chvíli nejsme schopni pokrýt jejich poptávku. Toto potrvá ještě několik let, protože na jihu Čech technici opravdu chybí. V ekonomice je situace přibližně vyrovnaná a i zde platí, že pro řadu studentů je praxe vstupenkou do zaměstnání.



Jaké je zaměření firem, které s VŠTE spolupracují?

Jedná se především o obory, které máme akreditované, tedy obory v oblasti strojírenství, stavitelství, dopravě nebo logistice. Protože máme ještě akreditovaný obor Ekonomika podniku, který se dá uplatnit téměř všude, tak máme navázanou spolupráci s bankami, investičními skupinami a firmami, které se věnují i oborům, které jsem před tím nezmiňoval. Zajímavá je spolupráce s firmami, které chtějí nějakou formou spolupracovat s Čínou. Tato spolupráce je možná díky tomu, že jsme nedávno zřídili Čínské centrum, které pomáhá našim partnerům, aby se prosadili na tamním trhu. V rámci ekonomiky jsou pak čínské trhy jednou ze specializací, kterou vyučují i profesori z čínských univerzit (např. NCUT) v rámci výměnných pobytů.

Mohou studovat na vaší škole i studenti se specifickými potřebami?

Díky projektu podporujícího integraci studentů se specifickými vzdělávacími potřebami byly uskutečněny stavební úpravy školního kampusu a dílčí úpravy studijních programů tak, aby umožnily výuku studentům s hendikepem. Ve spolupráci s partnerskými středními školami byla dále zaváděna multimediální podpora výuky technických a jazykových předmětů na středních školách. Pro potřeby profesního rozvoje středoškolských pedagogů VŠTE realizovala jazykové kurzy se zaměřením na technické předměty.

Zapojí se VŠTE i do řešení projektu ve výzvách OP VVV?
VŠTE má samozřejmě veliký zájem na realizaci projektů

OP VVV. Předpokládá se realizace nových projektových záměrů, ale i pokračování a navázání na již realizovaná témata. Do prioritní osy 2 již VŠTE předložila dvě žádosti o podporu ve výši přesahující 609 mil. Kč. V rámci nich chceme akreditovat celkem 13 studijních programů a vytvořit pro ně odpovídající studijní zázemí výstavbou II. etapy sdružených laboratoří.



Ing. Michal Žemlička, vedoucí oddělení projektových prací VŠTE. Profesně se specializuje na fondy regionální a strukturální politiky EU a dotační zdroje ČR.



OP VVV spustilo výzvy na „šablony“ také pro střední a vyšší odborné školy

Vedle stále otevřených výzev na šablony pro MŠ a ZŠ byly Řídicím orgánem Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání vyhlášeny dne 20. 12. 2016 také výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ. Jedná se opět o projekty zjednodušeného vykazování tzn., že škola nemusí specifikovat aktivity projektu, ale pouze vybírá již přednastavené šablony aktivit a dle vlastních potřeb si sestaví celý projekt. Je nutné si zvolit správný typ výzvy,

neboť šablony jsou rozděleny dle území realizace projektu. Výzva č. 02_16_035 je určena SŠ a VOŠ na celém území ČR mimo hlavní město Praha a výzva č. 02_16_042 je určena pro SŠ a VOŠ pouze v hlavním městě Praha.



Výzvy usnadní SŠ zajistit hladký průběh společného vzdělávání, a to prostřednictvím personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga. Výzvy také umožní spolupráci škol a zaměstnavatelů, zapojení odborníka z praxe do výuky či aktivity zajišťující technickou podporu ICT. Další podporované aktivity jsou zaměřeny na další

vzdělávání pedagogických pracovníků včetně jejich osobnostně sociálního a profesního rozvoje, čímž nemůžeme v této souvislosti opomenout vzájemné setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Školy ve svém projektu mohou podpořit žáky nebo studenty nejen v denním studiu, ale i v ostatních formách studia. **Výzvy jsou určeny pro SŠ, konzervatoře a VOŠ, které jsou zapsané ve školském rejstříku.**

Jak identifikovat aktivity pro rozvoj školy?

Školám byl v rámci šetření realizovaného pro potřeby výzvy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání“ (KAP) rozeslán dotazník, jehož vyplnění bylo podmínkou možnosti čerpání finančních prostředků prostřednictvím šablon.

Při zpracování si školy ujasnily, ve kterých oblastech by se měly a chtěly rozvíjet. V identifikaci potřeb pomůže školám Výstup z analýzy potřeb v rámci projektu P-KAP OP VVV jako výsledek vyhodnocení dotazníkového šetření. Součástí tohoto vyhodnocení je také seznam šablon, ze kterých musí školy zvolit min. 1 šablonu tak, aby byla splněna podmínka potřeby rozvoje. Školy, které budou nově zařazeny do školského rejstříku, mohou podat žádost o podporu až po vyplnění dotazníku a jeho následném vyhodnocení. Dotazníky jsou pro nově zřízené školy dostupné od dubna 2017. Školy se musí samy přihlásit na adresu skoly@pkap.cz.

Podmínky výběru šablon

Školy nesmí opomenout zařadit si elektronický podpis, neboť žádosti o podporu a celý proces schvalování probíhá elektronicky prostřednictvím informačního systému



KP14+ v termínu od 20. 12. 2016 do vyčerpání finančních prostředků ve výzvách, nejpozději však do 30. 9. 2017. Celková výše finančních prostředků v obou výzvách je 1 miliarda korun. Je důležité klást důraz na zabezpečení kvalitního řízení a realizace projektu, což je primární náplní hlavního manažera nebo koordinátora projektu. Na zkušenostech, schopnostech a autoritě tohoto pracovníka závisí úspěšnost příjemce při realizaci projektu. Každá škola by měla zvážít, v jak velkém objemu a v jakém čase je schopna realizovat podporované aktivity. Škola si může do své žádosti o podporu vybrat jednu nebo více šablon, které bude realizovat. Výběr šablon musí zohledňovat výsledky Výstupu z analýzy potřeb KAP a podmínky naplnění bagatelní podpory ve výši 24 hodin. Další šablony si mohou školy libovolně vybrat podle toho, které jim pro realizaci v podmínkách školy nejlépe vyhovují a jsou pro ně nejvíce potřebné.

Stanovení rozpočtu

Každá škola musí při sestavování svého projektu dodržet podmínky výzvy pro minimální a maximální výši finanční podpory na jeden projekt. Minimální výše činí 200 000 Kč. Do maximální výše se započítává minimální výše a počet žáků/studentů: 200 000 Kč + (počet žáků/studentů školy v denní formě studia x 2 000 Kč + počet žáků/studentů v ostatních formách studia x 500 Kč) = maximální částka na školu.



Personální podpora a společné vzdělávání

Šablony umožní SŠ hradit personální pozice (školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog a sociální pedagog), které jim napomohou hladce zvládnout společné vzdělávání. Je ale nutné odlišit nárokovatá podpůrná opatření, která jsou hrazena ze státního rozpočtu (např. pozice asistent pedagoga) a personální pozice podporované šablonami, které jsou buď zcela nové (školní asistent, sociální pedagog), nebo mají oproti zákonným podmínkám mírnější parametry, na základě kterých lze některé pozice školy zajistit (školní psycholog nebo speciální pedagog).



Byla zřízena konzultační linka pro výzvy na šablony

Vážení žadatelé a příjemci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I a Šablony pro SŠ a VOŠ I, dovolujeme si vás informovat o zřízení konzultační linky pro zodpovídání dotazů souvisejících s přípravou a předkládáním žádostí o podporu a realizací projektů výzev č. 02_16_022 a 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I a výzev č. 02_16_035 a 02_16_042 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ I.

Na konzultační linku se žadatelé a příjemci mohou aktuálně obracet, a to telefonicky nebo e-mailem.

Pro telefonické konzultace je určena linka

+420 234 814 777

dostupná od pondělí do pátku v čase 9.00–15.00.

Pro e-mailové dotazy je určena adresa

dotazyZP@msmt.cz



Nové "EU peníze školám" pro MŠ a ZŠ

Čerpala vaše základní škola v letech 2010–2015 finanční prostředky v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na tzv. šablony?

Chcete vaši školu dále rozvíjet za finanční podpory fondů EU prostřednictvím šablon?



MŠMT připravilo a vyhlásilo v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání výzvu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I. Cílem výzvy je podpořit mateřské a základní školy. Výzva podpoří osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů. Šablony pomůžou školám lépe zvládnout průběh společného vzdělávání dětí/žáků, a to možností personálního posílení o školního asistenta, školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga, případně chůvu v mateřské škole. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči dětí a žáků. Zařazení žáků se speciálními vzdělá-

vacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu pomohou extrakurikulární aktivity jako jsou čtenářské kluby, kluby zábavné logiky a deskových her a doučování žáků základní školy ohrožených školním neúspěchem. Na jmenované aktivity je vyčleněna celková částka 4,5 mld. Kč, kterou mohou využít všechny základní školy v ČR (433 071 800 Kč je určeno pro MŠ a ZŠ v Praze a 4 066 928 200 Kč pro MŠ a ZŠ z území celé ČR mimo hlavní město Praha).

Více než 3900 mateřských a základních škol již předložilo svoji žádost o podporu ve výzvě Šablony MŠ a ZŠ I. Nejpozdější

datum ukončení příjmu žádostí o podporu je 30. 6. 2017. Doporučujeme tedy přípravu projektu žádosti zbytečně neodkládat.

Podrobné informace k výzvě naleznete na webových stránkách MŠMT.

<http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy-1/vyzvy...>

Pro bližší informace se můžete obracet na konzultační linku Odboru administrace zjednodušených projektů, a to telefonicky na číslo: +420 234 814 777 nebo e-mailem na adresu dotazyZP@msmt.cz.



Šablony podporují ICT

Šablona zapojení ICT technika do výuky nenahrazuje podporu ICT správce ve škole, který má zajistit obecně běžný chod techniky v provozu školy. ICT technik působí s pedagogem přímo při výuce. Šablona umožní školám eliminovat technické problémy, které při zavádění nových způsobů práce s digitálními technologiemi mohou nastávat. Zároveň sníží obavy pedagogických pracovníků z práce s novými digitálními technologiemi. Podporu lze takto využít pro pedagogy a jejich žáky v různých předmětech, např. zapomenuté heslo, nemožnost dostat se k vlastním souborům, příprava technického zabezpečení výuky, zajištění přenosu obrazu na projekci, nastavení konkrétního prostředí na školních počítačích, problémy s počítačovým virem apod. Učitelé mohou s ICT technikem konzultovat specifický počítačový problém či výukovou situaci, ve



kteří je potřeba použít počítač či internet. Pedagogové i žáci se budou cítit více sebejistě a naučí se nové ICT dovednosti.

Ostatní šablony

Pro SŠ i VOŠ jsou některé šablony rozdílné. Školy si vyberou takové šablony, které jsou určeny právě pro konkrétní typ školy. Přehled šablon a jejich věcný výklad je uveden v příloze č. 3, která je nedílnou součástí výzvy. Žáci a studenti škol mohou objevovat zájmy, preference a vhodné směry vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce například prostřednictvím individuálních setkání se školním kariérním poradcem. Šablony mohou být využity i pro metodu CLIL, která zvyšuje atraktivitu výuky tím, že propojuje cizí jazyky s jiným vzdělávacím oborem a vzděláváním pedagogů tak přispívá ke zvyšování jazykových kompetencí žáků a studentů. Školy mohou také zajistit pro pedagogické pracovníky stáže v podniku/firmě/společnosti u možného budoucího zaměstnavatele. Tato šablona zvýší kvalitu každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků a studentů. Pedagog se může během stáže například věnovat zvyšování kompetencí pro zařazování průřezových témat, rozvoj tvořivého myšlení a badatelských postupů.

Proces schvalování

Žádost o podporu je vhodné předložit co nejdříve po ujasnění priorit školy a datum zahájení fyzické realizace přizpůsobit procesu schvalování, čímž se rozumí všechny činnosti od příjmu žádosti o podporu přes hodnocení,

schválení, doložení podkladů pro vydání právního aktu, vyčlenění finančních prostředků až po samotné vydání právního aktu.

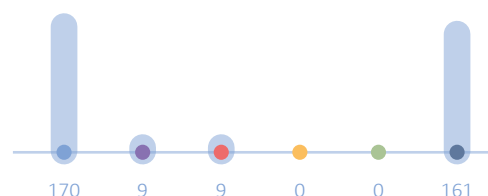
Závěrem

Výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I budou pro školy významným usnadněním pro čerpání finančních prostředků z OP VVV, neboť se jedná o projekty zjednodušeného vykazování, tedy sestavení projektu z již přednastavených šablon

nebo aktivit. Šablony mají pomoci školám lépe zvládnout společné vzdělávání a podpořit vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem. Důležitou aktivitou je také podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogů, jehož součástí je vzájemné setkávání a sdílení zkušeností. Zajímavou aktivitou je spolupráce školy a zaměstnavatelů formou stáží pedagogů pro rozvoj odborných kompetencí využitelných ve výuce. Více informací k výzvám naleznete na webových stránkách opvv.msmt.cz v záložce Výzvy OP VVV/vyhlášené výzvy. ...

Přehled čerpání v průběžné výzvě pro území hl. město Praha Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I

Žádosti o podporu je možné podávat od 20. 12. 2016 do 30. 9. 2017; data ke dni 27. 3. 2017

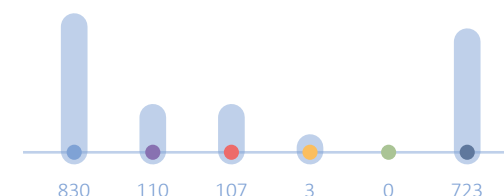


- Celkový objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků v předložených žádostech o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků hodnocených žádostí o podporu (v mil. Kč)

Zdroj: MS214+

Přehled čerpání v průběžné výzvě pro území mimo hl. město Praha Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ I

Žádosti o podporu je možné podávat od 20. 12. 2016 do 30. 9. 2017; data ke dni 27. 3. 2017



- Celkový objem finančních prostředků vyřazených a stažených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Celkový objem finančních prostředků podpořených žádostí o podporu (v mil. Kč)
- Zbývající objem finančních prostředků ve výzvě (v mil. Kč)

Slavíme první narozeniny

Rok intenzivní práce teď slaví všichni pracovníci projektu Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) i lidé, kteří využívají jeho podporu. Od března 2016 se v pražském ústředí i na krajských centrech podpory podařilo vytvořit a uskutečnit opravdu mnoho užitečných věcí. Pokud vás zajímá, co všechno, neustávejte se čtení – je tady náš první bilanční článek. Nejprve nábor kapacit do projektu v Praze i jednotlivých krajích, pak ostrý start poskytování metodické podpory včetně spuštění znalostní databáze na srp.nidv.cz (pozor, bez www!), na které lze dohledat všechny důležité a praktické dokumenty, které v rámci projektu vznikly nebo s ním souvisejí.

Velký kus práce odvedli pracovníci aktivity vzdělávání, když oproti plánu o dva měsíce urychlili spuštění očekávaných webinářů pro příjemce IPo MAP. První na téma vytváření organizačních struktur bylo možné naladit už 10. listopadu 2016. Zájem předčil očekávání a přiměl ke každému tématu v modulu uspořádat ještě jedno virtuální sezení navíc.

Pozadu nezůstaly ani další aktivity v oblasti poskytování odborné metodické podpory. Jmenujme telegraficky čtyři analytické zprávy, inspiromaty (vytvořeny v listopadu 2016) nebo dokument definující způsob předávání informací z místních do krajských akčních plánů z poloviny února letošního roku. Experti projektu dále průběžně aktualizovali odpovědi na často kladené dotazy k MAP rozvoje vzdělání a šablonám.

Mezi důležitou náplň činnosti všech členů týmu SRP v Praze i centrech podpory

patřily v neposlední řadě místní konference, které se od 18. ledna do 22. února konaly ve všech krajských městech. Právě odtud vzešla cenná zpětná vazba a mnoho podnětů, které pracovníci projektu motivují k další práci. Držte nám do dalšího SRPáckého roku palce jako doposud!

Ing. Jakub Lehmann MBA

Národní institut pro další vzdělávání





Podpora OP VVV v oblasti implementace digitálního vzdělávání

Strategie digitálního vzdělávání

Jako rodiče v 21. století máme o jedno dilema navíc. Jak moc mají naše děti používat počítač, tablet, telefon, internet? Víme, že digitální zařízení mohou být zdrojem problémů. Na druhou stranu víme také, že je často potřebujeme, anebo si jimi usnadňujeme život. Nemusíme do banky, nemusíme do obchodu, nemusíme s sebou nosit hotovost, jsme pořád dostupní svým známým. Můžeme si vybrat z velkého množství muziky, aniž bychom ji měli doma uskladňovanou. A můžeme si vybírat z velkého množství dobrých zaměstnání. Čím vyšší úroveň dovedností a schopností pracovat s digitálními technologiemi, tím lépe.

Jak se k tomu ale mám postavit jako rodič? Úplně zakázat dětem digitální technologie není cesta. Před jejími riziky je neuchráníme. A její přínosy pro život jednotlivce jsou čím dál zásadnější. Setkají se s ní stejně, jen budou méně vybaveny znalostmi a dovednostmi pro to, aby rizikové situace dokázaly rozpoznat. Lepší cesta tedy vede postupným vzděláváním a prevencí. Děti obvykle práce s tabletem nebo telefonem baví. Pokusy a omyly je učí velice rychle. Nepotřebujeme je tedy učit ovládat konkrétní program. Potřebujeme je učit, jak digitální technologie a internet fungují, jak se v on-line prostředí chovat ohleduplně, bezpečně, ale také sebevědomě a ke svému prospěchu. S touto vizí vznikla Strategie digitálního vzdělávání, která je státní koncepcí pro smysluplné vzdělávání v oblasti digitálních technologií ve školách i mimo ně. Určuje základní kroky, jež je třeba udělat na úrovni státu pro to, aby děti odcházely ze škol přiměřeně vybavené znalostmi a dovednostmi. Tyto kroky jsou sdruženy ve třech prioritách:

- digitální gramotnost,
- informatické myšlení,
- otevřené vzdělávací zdroje.

Digitální gramotnost je schopnost pracovat s počítačem a pohybovat se v on-line prostředí. Žáci ji mají získávat postupně a průřezově v různých oborech, "předmětech" studia. Digitální technologie mohou obohatit výuku zeměpisu (např. procházkou na [Machu Picchu](#)), biologie (např. [3D animacemi](#)), samozřejmě jazyků (živou konverzací



Zdroj fotografie: archiv MMR

s žáky anglické třídy přes [Skype](#)), ale i třeba výtvarné výchovy (práce s digitální fotografií, výroba animovaného filmu). Ve chvíli, kdy takové propojení výuky s užitečnými technologiemi bude standard, odejde žák už ze základního vzdělávání s představou o tom, jak pro sebe technologie užitečně využít. A bude to umět. Informatické myšlení je nadstavbou nad uživatelskou dovedností při práci s technologiemi. Učí žáky pochopit, jakým způsobem pracuje stroj- počítač. Jak je třeba formulovat zadání- program, aby ho počítač dovedl "přečíst" a jeho provedením pro nás udělal to, co jsme původně zamýšleli. Není ambicí naučit všechny žáky programovat, ale v podstatě (v úvodních fázích vzdělávání) jim vysvětlit, jak funguje velká část světa, digitální svět kolem nás. V dalších úrovních se pak žáci mohou učit příklady pro počítače sestavit. Umět si představit, jaký potřebují výsledek, podle toho rozložit problém na jednotlivé části, popsat, co po-

třebují v každé části vyřešit. A nakonec napsat příkaz pro každou jednotlivou část tak, aby to bylo účinné a všechny části dohromady dávaly požadovaný výsledek.

Oba tyto znalostně-dovednostní celky by si dítě mělo v budoucnu odnést ze školy. Aby se to mohlo stát, musí se v něčem změnit stávající škola a potřebuje s tím pomoci. Proto byla v OP VVV vyhlášena výzva Implementace Strategie digitálního vzdělávání I. Rozdělí celkem až 250 milionů korun mezi dva projekty, které připraví koncepční materiály pro modernizaci kurikulárních dokumentů, jeden v oblasti digitální gramotnosti, druhý v informatickém myšlení. Výzva je určena vysokým školám, které připravují budoucí učitele. Jejich výstup, který bude vznikat od letošního podzimu tři roky, si můžeme představit jako sadu podkladů, metodik, učebnic v různých formátech (video, text, audio, aplikace). Podklady budou během tří let realizace projektu testovány ve vybraných školách a následně upravovány tak, aby návazně mohly být využity pro úpravu kurikul a pro vzdělávání v každé škole. Součástí projektů bude i popularizace digitální gramotnosti a informatického myšlení. V budoucnu se počítá i s vyhlášením pro školy základní. Implementace Strategie digitálního vzdělávání dále počítá s dotační podporou OP VVV např. pro:

- růst počtu vzdělávacích příležitostí v oblasti ICT pro učitele,
- rozvoj stávajícího metodického portálu RVP,
- rozvoj hardwarového vybavení ve školách apod.

Další z výzev, které podporují digitální vzdělávání je výzva na tzv. Šablony pro SŠ a VOŠ I, která umožňuje škole požádat o dotaci na ICT techniku, který bude k ruce učitelům různých předmětů a bude působit přímo ve výuce.

Věra Ondříčková
popularizace SDV

Již antičtí Řekové pokládali nucené vyučování za ničivé a bezúčelné

Výchova dětí v antickém Řecku nebyla žádný med, pokud jste se narodili ve Spartě, tak jste od narození byli zocelováni vojenskou poslušností, a to až do stáří, tedy pokud jste se stáří vůbec dožili. Sparťané nebyli zastánci genderových rozdílů a stejného vzdělání jako chlapcům se dostalo i dívkám. V Athénách zase lpěli na krásné vizáži a filozofickém duchu, ale pro dívky bylo vzdělávání tabu.



Pamatujete si školní trest formou přepisování jedné věty, která se týkala vašeho prohřešku? Tak poděkujte antickým vyučujícím, kteří tento trest zavedli. Řecké školy byly bez zvláštního vybavení, třídám dominovala pouze velká ozdobná židle pro učitele a malé stoličky pro žáky, kteří vůbec nepotřebovali žádné školní brašny napěchované učením s pomůckami. Do školy si žáci nosili voskovou tabulku s rydly a třtinovými pery a pravítko, které jim pomáhalo psát rovné řádky. K hodnocení žáků nebylo potřeba jako dnes známkování, ale učitelé používali slovní pochvaly a hodnocení studijních výsledků. Učitelé mohli žáky odměňovat hračkami, ale i tím, že umožnili exhibici jejich znalostí na veřejnosti, obzvlášť před vlastní rodinou žáka. Učitelé byli motivováni platem, který dostávali od rodičů svěřených žáků. Pokud se u žáků nedostavily výsledky dle smlouvy, usoudili rodiče žáka, že učitel svůj plat nedostane.



pokračování na straně 14

Víte, že...

prvním vynálezem Františka Křižíka (1847–1941) byla elektrická železniční signalizace? Což už byl jen krůček k velkému zrození první tramvaje.



Nejčastější dotazy žadatelů

Je nutné předložit novou žádost o podporu u výzvy č. 02_16_019 Excelentní výzkum pro postup do 2. kola?
Předmětem 1. kola hodnocení byla tzv. předběžná žádost o podporu. Tato bude dále dopracována v IS KP14+ do podoby plné žádosti o podporu, kterou žadatelé předloží do 2. kola hodnocení. Nedochozí tedy k založení nové žádosti, ale k rozšíření/dopracování žádosti původní. Postup pro předložení žádosti do 2. kola je totožný jako v případě podání žádosti do 1. kola, tzn., že žádost je nutné dopracovat v IS KP14+. Pro návodný postup při přípravě plné žádosti o podporu je možné využít materiál Postup pro úspěšné žadatele 1. kola hodnocení při zpracování plné žádosti o podporu uvedený u výzvy na [webových stránkách](#).

Musí být zaměstnanci s uzavřenou pracovní smlouvou zařazení podle katalogu prací ve správné platové třídě a platovém stupni dle 564/2006 Sb.? Jedná se o zaměstnavatele, který je příspěvkovou organizací a řídí se zákoníkem práce a 564/2006 Sb.

Do způsobilých výdajů projektu lze zahrnovat pouze takové osobní výdaje, které jsou vypláceny v souladu s platnou legislativou a vnitřními předpisy zaměstnavatele. Jedná se o jednu z podmínek způsobilosti, tedy při nedodržení této podmínky nelze dotčené výdaje uznat jako způsobilé výdaje projektu OP VVV.

V Pravidlech pro žadatele a příjemce je uvedeno, že jsme povinni po dobu realizace projektu na místě dobře viditelném pro veřejnost umístit dočasný billboard s informacemi o projektu. Není v rozporu s pravidly umístit tento dočasný billboard v areálu naší vysoké školy, např. v chodbě budovy, před naším Centrem excelence?
Pokud bude billboard umístěn v areálu vysoké školy tak, aby byl dobře viditelný pro veřejnost, bude to v souladu s Pravidly pro žadatele a příjemce.

Na webových stránkách MŠMT v sekci OP VVV byla vylepšena sekce nejčastější dotazy, která od teď bude fungovat jako centrální databáze uveřejněných FAQ ke všem výzvám. Z důvodu snazší dohledatelnosti FAQ ke konkrétním výzvám je k dispozici vyhledávač s klíčovými atributy (případně fulltextový vyhledávač). Prostřednictvím této databáze je také možné zasílat Řídícímu orgánu OP VVV nové dotazy (jsou směrovány do opvvv@msmt.cz).

Je v rámci projektu možné soutěžit veřejné zakázky dohromady za příjemce i partnera, nebo je nutné soutěžit odděleně?

Pravidla pro žadatele a příjemce OP VVV problematiku společného zadávání veřejných zakázek více zadavateli nijak nevylučují, ani jinak neupravují. Obecná právní úprava společného zadávání veřejných zakázek je obsažena v § 7 zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek.

Co to přesně znamená, že naše spoluúčast na financování projektu (míra spolufinancování příjemce v projektu) má být 5 %. Znamená to, že:

- a) máme povinnost z našich zdrojů financovat 5 % z celkových způsobilých výdajů projektu (tj. investičních i neinvestičních), anebo že...
- b) máme povinnost přispět na financování projektu nad rámec rozpočtu celkových způsobilých výdajů projektu 5 % z vlastních zdrojů?

Míru spolufinancování v rámci OP VVV příjemce vykazuje ve vztahu k celkovým způsobilým výdajům, příjemci bude celkem poskytnuto pouze 95 % částky způsobilých výdajů rozpočtu, správná je tedy varianta a). Vlastní spolufinancování žadatele/příjemce je možné pouze prostřednictvím způsobilých výdajů projektu, není možné spolufinancovat prostřednictvím výdajů, které jsou/by byly v rozpočtu projektu nezpůsobilé.

Je stanoven termín u výzvy č. 02_16_019 Excelentní výzkum, do kdy se do IS KP14+ vkládá příloha Vypořádání výhrad/doporučení věcného hodnocení 1. kola?

Jedná se o přílohu, která musí být doložena spolu s plnou žádostí o podporu. Termín pro vložení této přílohy je tedy shodný s termínem pro ukončení příjmu žádostí o podporu pro 2. kolo, tj. 15. 5. 2017 do 14:00 hodin.



pokračování ze strany 13

Spartanská výchova

Život ve Spartě byl přizpůsoben neustálé vojenské pohotovosti, což se odrazilo i ve výchově a vzdělávání spartských dětí. Výchova probíhala výhradně ve státních školách a byla přípravou na vojenské povolání. Mezi školní disciplíny patřila tělesná cvičení – běh, zápasení, hod diskem, ale i ovládání strachu, zimy, hladu, bolesti, a hlavně oddanost státu. Dívky se věnovaly stejnému tělesnému cvičení jako chlapci. Jejich povinností bylo rodit zdravé děti, budoucí vojáky a také, jakmile muži odešli do války, byla ženám svěřena ochrana města.

Athénská výchova

V Athénách byl naopak dobře vyvinutý obchod s řemeslnou výrobou a zemědělství, nehrozily vojenské nepokoje, a proto byla výchova svobodná bez vojenského rázu. Školy byly soukromé a vzdělávání plně podporovalo harmonizaci fyzické krásy (kalos) a estetiky s vyspělostí rozumovou a mravní (agathos) tzv. ideál kalokagathie. Vzdělávali se pouze chlapci, i přes vyspělost athénské společnosti měly dívky vzdělávání ve všech směrech omezeno. Dostalo se jim pouze základů z hudby a klasického trivia.

Zvláštnosti

- Řecké číslce se označovaly písmeny řecké abecedy, ale počítání přes desítku bylo obtížné, neboť Řekové neznali nulu. Pomocníkem při složitějších matematických úkonech bylo obdélníkové počítadlo, zhotovené ze dřeva s vodorovnými zářezy, kam se vkládaly malé

kameny. Počítadlo umožňovalo počítat s desítkami, stovkami, tisícovkami i zlomky.

- Hračky byly stejné jako dnešní: chrástítka, vojáčky, panenky apod. Vyráběly se ze dřeva, kostí a pro zámožné rodiny z drahých kovů nebo jantaru. Děti si své hračky ukládaly do košíků nebo skříňek. Jakmile dítě dosáhlo hranici dospělosti, obětovalo svůj košík s hračkami bohům. Pokud se děti dospělosti nedožily, byly hračky vloženy do hrobu dítěte.
 - V Athénách chůvy zavinovaly batolata do plenek, ale ve Spartě ne. Spartské chůvy dohlížely, aby se jejich svěřenci spokojili s malým množstvím jídla a nebyli vybíraví, učily je nebát se tmy a samoty.
 - O spartských dětech rozhodoval stát, pokud bylo novorozeně shledáno slabé a nemocné a nedokázalo by snést spartskou výchovu, bylo ponecháno svému osudu v taygetském pohoří, kde jej čekala jistá smrt.
- Výchova a vyučování mládeže ve starověkém Řecku je nejednotné, avšak velice pokrokové. Poprvé v dějinách lidstva se setkáváme se snahou o rozvoj lidské individuality. Díky náboženské nezávislosti, absenci středověkých dogmat a askeze je dalším rysem řecké výchovy – užívat každého pozemského dne. Školní vzdělání bylo sice přístupné pouze pro vyvolené, tedy svobodné a majetné občany, ale základ vzdělanosti spočíval ve svobodné volbě a nezávislosti.

Zdroj: VACÍNOVÁ, T. *Dějiny vzdělávání od Antiky po Komenského*. Praha: UJAK, 2009. ISBN 975-80-86723-74-7



Vosková psací tabulka tzv. diptych skládající se ze dvou destiček. Žáci si při psaní pokládali destičky na kolena.
Zdroj fotografie: www.tabularomana.blog.cz



Učitel a žák.
Zdroj fotografie: www.mlahanas.de





Římská smlouva byla napsána ve sklepě

Málokdo zná velice neobvyklý historický příběh, jenž provází podepsání Římské smlouvy, která letos oslaví 60. výročí od svého vzniku. Na základě této smlouvy vzniklo Evropské hospodářské společenství a spolu s ním i Evropský sociální fond.



Historický příběh popisovala Karine Auriol, školící poradkyně Evropské správní školy, při příležitosti vydání knihy o historii Evropské komise, kterou v roce 2014 předložil José Manuel Barroso na půdě Evropské komise. Karine Auriol okomentovala vznik knihy tím, že sběr těchto materiálů je nezbytný pro rozptýlení mýtů, že dnešní evropská integrace je obtížnější, než byla dříve.

Příběh začíná pověřením organizace podpisu zástupce belgické vlády. Podepsání smlouvy v Římě mělo zajistit zřízení Evropského hospodářského společenství. Pověřený zástupce veškerý potřebný materiál – psací potřeby, papír a cyklostyly (tehdejší kopírky) nechal zapečetit ve vlaku do Říma a sám také do vlaku nastoupil. Na švýcarské hranici zástupce náhodou zjistil, že je vagon s potřebným materiálem odpojován. Švýcarské úřady mu sdělily, že vlak, který přepravuje zboží a zároveň osoby, nesmí být vpuštěn na švýcarské území. Zástupce pochopil, že není jiná možnost než cestovat dalším vlakem. Na italských hranicích musel úředník dokládat veškerá dovozní potvrzení, než je všechna dohledal a italská instituce je zkontrolovala, tak se vagon ztratil i se všemi potřebnými proprietami k podepsání smlouvy. Zástupce belgické vlády vysvětloval italským úřadům, jaké je jeho poslání, a jak důležité je nalezení onoho vagonu. Po zdoluhavém hledání byl vagon nalezen a cesta mohla pokračovat, ale ztráta vagonu se odehrála i v Miláně a belgický zástupce dorazil do Říma se značným

zpožděním. Měl velice málo času k přípravě smluv, neboť obřadné podepsání smlouvy mělo proběhnout za pár dní. Tehdejší kopírky byly inkoustové a zanechávaly inkoustové stopy po zdech místnosti a z tohoto důvodu vyvstal další problém, neboť stěny místnosti kde se měl obřad konat byly vyzdobeny Rubensovými malbami.

Belgický zástupce se tedy musel odebrat do sklepa budovy, kde započal práce k napsání Římské smlouvy. Dokonce byli najati italští studenti, kteří ovšem o dva dny později začali stávkovat.

Zástupce musel nechat najmout sekretářky až z Lucemburska, což opět práci dosti zdrželo. Do obřadného podpisu zbýval jeden den a příprava Římské smlouvy byla dokončena. Kvůli vlhkosti papíru musely být listy smluv nechány na podlaze, aby řádně vyschly. Zástupce šel spát a ráno zjistil, že uklízečky v domnění, že se jedná o odpad, vše vyhodily. Úředník a jeho spolupracovníci začali po celém Římě hledat ztracenou smlouvu, ale neúspěšně. Jediným spásným řešením, které je napadlo, bylo nechat představitele signatářských států podepsat čistý papír a dodatečně doplnit text smlouvy. Přesně takto byla Římská smlouva podepsána a poté byla bílo smlouva okamžitě uzamčena do vedlejší místnosti, aby tento dokument nespátřili přítomní novináři.

V Římě dne 25. března 1957 byla podepsána tzv. Římská smlouva, která obsahuje Smlouvu o založení Evropského hospodářského společenství a Smlouvu zakládající Evropské společenství pro atomovou energii (EURATOM). Signatářské státy této smlouvy byly: Francie, Spolková republika Německo, Itálie, Belgie, Lucembursko a Nizozemsko. Smlouvy nabýly účinnosti 1. 1. 1958.

Zdroj: euractiv [online]. © 1999-2017 [cit. 2017/3/6]. Dostupné:

<http://www.euractiv.com/section/public-affairs/news...>

Den Evropy a 60. výročí založení Evropského sociálního fondu

4. května 2017
Střelecký ostrov
Praha



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Hudebně zábavný festival připomene Den Evropy

Přijďte na Střelecký ostrov oslavovat s námi

Akce nabídne bohatý program – vystoupí například kapela Eddie Stoilow nebo zpěvačka Debby, bude se diskutovat o cestování, kultuře i studiu s účastníky programu Erasmus+. Chybět nebudou ani další aktivity a soutěže, a to jak pro dospělé, tak pro děti. Některé budou v retro

stylu jako připomínka 60 let od podpisu Římských smluv a vzniku Evropského sociálního fondu. Festivalu se letos zúčastní na čtyři desítky organizací, ambasad a kulturních institucí.

Začínáme ve 13:00, hudební produkce startuje v 18:00. Vstup je zdarma.

Více informací naleznete na webových stránkách akce www.evropskedny.cz

Víte, že...

o dnešní automobilové šilenství se zasloužili čeští vynálezci? Slezský rodák Josef Božek (1782-1835), který proslul konstrukcí prvního parovozu v zemích Koruny české, a rodák z Frenštátu pod Radhoštěm Leopold Sviták (1856- 1931), který v roce 1898, tedy o 80 let později, řídil svůj prototyp vozu Tatra Präsident z Kopřivnice do Vídně.



Evropské fondy podpořily trendy v kolébce průmyslové výroby nanovláken



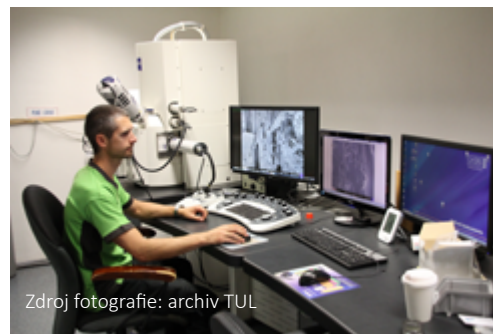
Zdroj fotografie: archiv TUL

Technická univerzita v Liberci byla díky svým úspěchům v základním i aplikovaném výzkumu chápána jako kvalitní výzkumná vysoká škola ještě před spuštěním Operačních programů Výzkum a vývoj pro inovace a Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Příkladem je známý stroj na průmyslovou výrobu nanovláken - Nanospider. Evropské dotace pak významně přispěly k dalšímu rozvoji univerzity v oblasti vědecké práce i výuky.

V Operačním programu Výzkum a vývoj pro inovace (dále OP VaVpI) realizovala univerzita šest projektů za více než miliardu korun. V rámci tohoto programu byla postavena budova Centra pro nanomateriály, pokročilé techno-

logie a inovace a vybavená špičkovými přístroji za více než 280 milionů korun. Druhým objektem je Výzkumně, vývojový a výukový komplex pro pokročilé technologie za zhruba 290 milionů korun, který přispěl ke zvýšení kapacity a vybavení univerzitních učeben i laboratoří, a to i pro doktorandy. Součástí budovy je i aula jako důstojné zázemí pro promoce a další ceremonie. Díky dotacím z tohoto operačního programu jsou vytvářeny pro vědce dobré podmínky pro vývoj a aplikace nových materiálů a progresivních technologií. Univerzitě se daří zlepšovat provázanost vědeckých pracovišť s průmyslovou praxí a prodávat výsledky bádání. Z patentovaných výstupů, které se prodávají jako licence a ze smluvního výzkumu, má univerzita ročně nezanedbatelné zisky.

Technická univerzita v Liberci byla úspěšná i v Operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále OP VK). Celkem se s podporou více než 600 milionů korun realizovalo 78 projektů OP VK, z toho bylo 22 partnerských. Bylo tak možné optimalizovat výuku a rozšířit nabídku dalšího vzdělávání v oblasti technických oborů, kde se naše společnost dlouhodobě potýká s nedostatkem vysokoškolsky vzdělaných odborníků. Potěšitelné je, že se v rámci OP VK překročila oblast technických věd a realizovaly se projekty od oblasti humanitních věd,



Zdroj fotografie: archiv TUL

přes ekonomii, a zdravotnictví až po inovaci výuky tělesné výchovy a zkvalitnění a rozšíření výuky pro handicapované studenty. Důležitými byly i projekty zaměřené na popularizaci technických a přírodovědných oborů mezi dětmi a mládeží. Velmi populární byl projekt Dětská univerzita určený pro žáky základních škol a studenty středních škol. S finanční podporou z OP VK byla pořádána pět let a za tu dobu ji ukončilo více než dva tisíce absolventů.



prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs, rektor Technické univerzity v Liberci. Jako místopředseda ČR pro tvůrčí činnost se zaměřuje na problematiku hodnocení a financování českých vysokých škol, na legislativu a administrativu spojenou s realizací projektů financovaných z operačních programů. Jako člen Rady pro výzkum, vývoj a inovace (RVVI) usiluje o to, aby se systematictější stanovovaly koncepce rozvoje a vědy na základě odborných střednědobých výhledů.

TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI



Celková výše podpory

1,776 mld. Kč

Výše dotace

683,774 mil. Kč

Realizovaných projektů v OP VK

78

Výše dotace

1,093 mld. Kč

Realizovaných projektů v OP VaVpI

6

Víte, že...

Oldřich Jirsák (*1947) je nejvýznamnějším českým vynálezcem 21. století, neboť jej napadlo nanovlákná vyrábět průmyslově? Nanotechnologiím patří budoucnost a badatelům z Technické univerzity v Liberci je jasné, že Čechům v tomto oboru vlak neujede.



Mediální kampaň OP VVV s názvem Pomáháme pomáhat, učit a bádát

Na základě průzkumu veřejného mínění provedeného v lednu letošního roku společností Médea research bylo zjištěno, že s celkovou hodnotou 44 % má OP VVV nejvyšší podpořenou znalost ze všech operačních programů v ČR. Bezpochyby jedním ze zásadních atributů, který přispěl k takovému výsledku, je realizace televizní kampaně s názvem „Pomáháme pomáhat, učit a bádát“, kterou spustilo MŠMT koncem loňského roku. V rámci kampaně zpestřují divákům reklamní bloky televizní spoty OP VVV zaměřující se na klíčové oblasti finanční podpory. Kampaň je realizována na třech nejsledovanějších televizních stanicích, tedy Nově, Primě a České televizi. Jejím cílem je zvýšit povědomí o OP VVV, jeho zaměření, výzvách, ale také podpořit zájem potenciálních žadatelů o čerpání finančních prostředků.

Autenticita

Jednotlivé televizní spoty spojuje kromě sloganu také prvek autenticity. Všechny spoty byly natáčeny ve skutečném prostředí základních škol, univerzit a výzkumného centra, se skutečnými žáky, studenty, pedagogy a vědci – odrážejí tak realitu českého prostředí a oslovují ty, na něž je podpora z OP VVV zaměřena, tedy odbornou i širokou veřejnost formou, která je jim blízká a je pro ně reálná. Všechny spoty se také nese známý hlas Simony Postlerové, která projevila zájem s MŠMT na přípravě kampaně spolupracovat.

Témata

V lednu a únoru letošního roku mohli diváci zaznamenat nejprve spot obecně zastřešující tři základní priority OP VVV podle stupňů vzdělávání, tedy podporu regionálního školství, univerzitního prostředí a výzkumu a vývoje. Na něj poté navázal spot poukazující na konkrétní fungující model společného vzdělávání příkladem dobré praxe na ZŠ Zlín – Malenovice. Cílem tzv. „inkluze“ je vytvoření

Díky realizaci televizní kampaně má OP VVV nejvyšší podpořenou znalost ze všech operačních programů v ČR

podmínek v integrujícím výchovném prostředí, které povede k dosažení kvalitního vzdělávání podporujícího začlenění.

V březnu se rozšířilo tematické pokrytí spotů o problematiku vysokých škol a výzkumu. Spot zaměřený na vysoké školství poukazuje na důležitost kvality vzdělání a uplatnitelnost absolventů v novodobé společnosti. „*Velmi mě těší, že tento marketingový spot vznikl. Vědění a vzdělání jsou trvalé hodnoty, které otevírají dveře k úspěšnému pracovnímu životu. Nicméně důležitost těchto hodnot je právě v dnešní době nezbytné více než kdykoliv předtím připomínat, třeba právě i prostřednictvím marketingových nástrojů,*“ říká rektor Univerzity Karlovy prof. MUDr. Tomáš Zima, DrSc.

Přidaná hodnota moderního vybavení a finanční podpory vědců je ústředním motivem spotu, který je zaměřen na vědu a roli operačního programu v této oblasti. Spot byl natočen v Centru ALGATECH v Třeboni, které vzniklo díky finanční podpoře z fondů EU. Jeho vedoucí, prof. RNDr. Ondřej Prášil, Ph.D., který ve spotu účinkuje, k tématu dodává: „*Vědecké týmy našeho Centra disponují díky podpoře z fondů Evropské unie špičkovou laboratorní technikou. Kvalitní přístrojové vybavení je základem úspěšné vědecko-výzkumné práce, výchovy studentů a spolupráce se zahraničními pracovišti a univerzitami.*“

Co vás ještě čeká

Během příštích měsíců bude nasazen i poslední televizní spot poukazující na to, že podpora společného vzdělávání se týká i dětí talentovaných. Všechny spoty budou poté koncepčně prezentovány na již zmíněných stanicích až do konce roku 2018.

Zároveň dochází k průběžné propagaci aktivit programu na webových stránkách, Facebook i Youtube profilu OP VVV. Čtenáři i diváci se tedy mají na co těšit.



3 Spot Talent



4 Spot Vysoké školy



1 Obecný spot



5 Spot Vědec

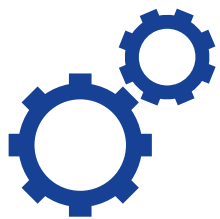


2 Spot Inkluze



6 Spoty - společná grafika a slogan





Chcete se uplatnit v evropských фондах?

Každý týden vyhlašujeme nové pracovní pozice, sledujte
naše **webové** a **facebookové** stránky.

Zajímáte se o problematiku evropských dotací? Chcete získat zkušenosti, které nastartují vaši kariéru? Neváhejte se připojit k našemu týmu, tak jako kolegyně z Oddělení rozvoje lidských zdrojů Ing. Kristýna Kantůrková.



Kristýnu před třemi lety oslovil inzerát na pracovní pozici koordinátora rozvoje lidských zdrojů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Neváhala a přihlásila se do výběrového řízení, neboť ji zaujala možnost získat nové zkušenosti v oblasti lidských zdrojů s propojením s fondy EU a prestižní instituce, jako je MŠMT. Absolvovala dvoukolové výběrové řízení, ve kterém uspěla a byla vybrána. Od prvního dne se jí věnovala mentorka, která jí byla velkou oporou při provádění praktickými pracovními povinnostmi, a to i po zkušební době. Postupně bylo Kristýně předáváno více samostatných úkolů a po půl roce již měla zodpovědnost za vedení personálních záležitostí celého odboru o více než padesáti zaměstnancích. Narůstající administrativní zátěž Kristýně energii nebere, naopak je pro ni výzvou, stejně jako šance setkávat se s novými agendami (např. zákon o státní službě) či zajímavými lidmi. „Ráda se starám o své kolegy, a to nejen při vyřizování administrativy a dokumentace, ale i organizováním výjezdních zasedání, školení či pohovorů.“



„Práce koordinátora rozvoje lidských zdrojů je velmi pestrá a zajímavá. Jsem v každodenním kontaktu s mými kolegy i uchazeči o volná služební a pracovní místa. Velmi si vážím možnosti pracovat na zkrácený úvazek, díky tomu se mohu věnovat nejen práci a svému odbornému rozvoji, ale i rodině. Nabídka pracovních míst se zkráceným úvazkem u soukromých společností nebyla počátkem roku 2014 příliš zajímavá a několik měsíců po skončení rodičovské dovolené se mi nedařilo nalézt vhodné zaměstnání. Naprosto mi vyhovuje pružná pracovní doba, díky které si mohu plánovat přítomnost v kanceláři dle svých časových možností.“



**A jaké další výhody vás čekají
v sekci operačních programů
MŠMT, pokud uspějete jako
Kristýna?**

- 5 týdnů dovolené, 5 sick-days, až 6 dní studijního volna
- pružná pracovní doba, další vzdělávání a školení
- nad rámec základního platu také osobní ohodnocení, motivační a mimořádné odměny
- výkon práce ve výborně dostupné lokalitě (Praha 9, ulice Českomoravská)
- moderní kancelářské prostory Office Parku Harfa
- stravenky, příspěvek na penzijní připojištění, kulturní akce
- a mnoho dalších



Víte, že...

první kontaktní čočky vznikaly na přístroji, který byl postaven z dětské stavebnice Merkur? Otto Wichterle (1913-1998) se v padesátých letech zabýval vývojem síťovaných hydrofilních gelů a možnost využití v oblasti očního lékařství vznikla na Štědrý den roku 1961.



Víte, že...

bez vynálezce lodního šroubu Josefa Resslera (1793-1857) bychom se dnes ztratili v lese? Ano, i buzola je jedním z jeho fantastických vynálezů.



Přiřadte názvy slavných evropských památek k obrázkům



- 1 Atomium, Brusel, Belgie
- 2 Stonehenge, Wiltshire, Spojené království
- 3 Klášter a královské sídlo svatého Vavřince z El Escorialu, Madrid, Španělsko
- 4 Parthenón, Atény, Řecko
- 5 Parlament, Budapešť, Maďarsko
- 6 Eiffelova věž, Paříž, Francie
- 7 Větrné mlýny, Nizozemsko
- 8 Karlův most, Praha, Česká republika
- 9 Malá mořská víla, Kodaň, Dánsko
- 10 Kostel svatého Mikuláše, Sofie, Bulharsko
- 11 Chrám Svaté rodiny (Sagrada Família), Barcelona, Španělsko
- 12 Koloseum, Řím, Itálie
- 13 Braniborská brána, Berlín, Německo

Zdroj kvízu: europa.eu/kids-corner



Kvíz z obsahu

1. Která výzva umožní výzkumným týmům spolupráci s podniky?

- a) Excelentní výzkum
- b) Dlouhodobá mezisektorová spolupráce
- c) Předaplikační výzkum

2. Které personální pozice si mohou SŠ vybrat z výzvy Šablony pro SŠ a VOŠ I?

- a) školní pedagog, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog
- b) školní asistent, školní speciální asistent, školní psycholog, sociální pedagog
- c) školní asistent, školní speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog

3. Proč musel zástupce belgické vlády při přípravě Římské smlouvy najmout sekretářky z Lucemburska?

- a) najatí italští studenti začali stávkovat
- b) uklízečky smlouvu přes noc vyhodily
- c) pověřený zástupce přijel do Říma se zpožděním

4. Který z operačních programů v ČR má nejvyšší podpořenou znalost mezi širokou veřejností?

- a) OP Zaměstnanost
- b) OP Výzkum, vývoj a vzdělávání
- c) OP Praha – pól růstu

5. Které z pracovních výhod na vás čekají, pokud se připojíte k našemu týmu?

- a) 5 týdnů dovolené, 5 sick-days, až 6 dní studijního volna, pružná pracovní doba, stravenky
- b) 4 týdny dovolené, 3 sick-days, pružná pracovní doba, stravenky
- c) 5 týdnů dovolené, 3 sick-days, pružná pracovní doba, stravenky

6. Jak často vyhlášíme nové pracovní pozice?

- a) každý den
- b) každý týden
- c) jednou za měsíc

Správné odpovědi naleznete na straně 20.



Kontaktní údaje

OP VVV

opvvv.msmt.cz

www.msmt.cz

e-mail: opvvv@msmt.cz

Ostatní operační programy

www.dotaceEU.cz

Bezplatná telefonní linka (Eurofon): 800 200 200



Správné odpovědi z kvízů na straně 19

Mapa (obrázky zhora dolů a zleva doprava)- A 9, B 2, C 7, D 13, E 1, F 6, G 8, H 3, I 5, J 11, K 12, L 10, M 4
Kvíz z obsahu- 1 b), 2 c), 3 a), 4 b), 5 a), 6 b)

Novvinky | čtvrtletník Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | číslo vydání 1 | vyšlo v dubnu 2017 | bezplatná distribuce | Redakce: Harfa Office Park, Českomoravská 2420/15, 190 00 Praha 9 | Šéfredaktor: Veronika Šeřl, veronika.sefl@msmt.cz | Design a sazba: MEDIA a.s., Botanická 252/6, 362 63 Karlovy Vary - Dalovice, www.mediaas.cz

strana 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY