

Žádost
o poskytnutí dotace /příspěvku¹
z Fondu vzdělávací politiky MŠMT na rok 2017

1. ÚDAJE O PROJEKTU

Název projektu	Podpůrné aktivity směřující ke zkvalitnění pregraduální přípravy učitelů na Univerzitě Palackého v Olomouci
Oblast podpory Fondu vzdělávací politiky²	Výzva k předkládání projektů v rámci Fondu vzdělávací politiky na podporu studijních programů zaměřených na přípravu pedagogických pracovníků
Celková výše požadované částky (v Kč)	9.936.000,-
v tom investiční prostředky	0,-
neinvestiční prostředky	9.936.000,-
Celkový rozpočet projektu³	9.936.000,-
Forma podpory: dotace/příspěvek⁴	Příspěvek
Datum zahájení realizace	1. 6. 2017
Datum ukončení realizace	31. 12. 2017
Hlavní řešitel	Prof. PaedDr. Libuše Ludíková, CSc.
Pracoviště řešitele	Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta
Telefonní číslo/Fax	585635301, 585635015
E-mail	libuse.ludikova@upol.cz

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Čj.:

PID: MSMT7XFLKK

Doručeno: 24.04.2017

Listu dokumentu: 0

: SVAZEK



PODATELNA

2. ÚDAJE O ŽADATELI

V souladu s § 18 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), v souladu s § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) žádá vysoká škola Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace /o zvýšení příspěvku na vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost.

Identifikace žadatele

Název	Univerzita Palackého v Olomouci
Adresa sídla (ulice, číslo popisné/číslo orientační, obec, PSČ)	Křížkovského 511/8, 771 47 Olomouc
Právní forma	veřejná vysoká škola
Identifikační číslo	61989592

¹ Nehodící se škrtněte.

² V souladu s Pravidly čl. 20, odst. 3, 4, nebo 5

³ Pokud budou použity i jiné zdroje financování, uveďte celý rozpočet projektu.

⁴ Uveďte, zda o jaký druh podpory se jedná.

Číslo bankovního účtu	94-1238811/0710
-----------------------	-----------------

Identifikace poskytovatele

Název	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Adresa sídla	Karmelitská 529/5, 118 12 Praha

Identifikace dalších osob⁵

Osoby jednající jménem vysoké školy

Jméno a příjmení	prof. Mgr. Jaroslav Miller, M.A., Ph.D.
Datum narození	
Funkce	rektor
Statutární orgán žadatele	ano
Osoba jedná na základě udělené plné moci	ne

Osoby, v nichž má podíl vysoká škola, výše tohoto podílu

Jméno a příjmení	fyzická osoba
Rodné číslo	
Adresa trvalého pobytu	
Identifikační číslo	vyplní se pro fyzické osoby, které podnikají
Výše podílu	Taková osoba není

Název	CESNET, z.s.p.o.
Adresa sídla	Zikova 4, 160 00 Praha 6
Identifikační číslo	63839172
Výše podílu	3435960/75000000

Název	EUNIS-CZ
Adresa sídla	Kamýcká 129, 165 21 Praha 6
Identifikační číslo	67363369
Výše podílu	Člen, podíl nestanoven

Název	Mateřská škola Univerzity Palackého v Olomouci
Adresa sídla	Šmeralova 1116/10, 771 47 Olomouc
Identifikační číslo	71341412
Výše podílu	Univerzita Palackého je zřizovatel

Název	OK4EU
Adresa	Jeremenkova 40b, 77900 Olomouc
Identifikační číslo	72078928
Výše podílu	Člen, podíl nestanoven

⁵ Vysoká škola uvede požadované informace o všech osobách, kterých se daná kategorie týká.

Název	OK4Inovace
Adresa sídla	Jeremenkova 40b, 77900 Olomouc
Identifikační číslo	72555149
Výše podílu	Člen, podíl nestanoven

Název	RRR Centrum – Centrum léčby bolestivých stavů a pohybových poruch, s.r.o
Adresa sídla	Tř. Míru 115, Olomouc – Neředín 77900
Identifikační číslo	60322748
Výše podílu	100%

Název	MedChemBio
Adresa sídla	Šlechtitelů 21, Olomouc 779 00
Identifikační číslo	72023970
Výše podílu	Člen, podíl nestanoven

Název	Nadační fond Charlese Merrilla
Adresa sídla	Křížkovského 8, 771 47 Olomouc
Identifikační číslo	27809013
Výše podílu	Univerzita Palackého je zřizovatelem

Název	Česká asociace science center
Adresa sídla	Tylova 1/57, Plzeň – Jižní Předměstí 301 00
Identifikační číslo	1684850
Výše podílu	Člen, podíl nestanoven

Název	ARPOK, o.p.s.
Adresa sídla	U botanické zahrady 828/4, Olomouc 779 00
Identifikační číslo	26842050
Výše podílu	Univerzita Palackého je zakladatelem

Název	Sdružení CEPÁK - Morava
Adresa sídla	Jeremenkova 1142/42, Olomouc – Hodolany 779 00
Identifikační číslo	60800909
Výše podílu	Univerzita Palackého je jedním ze zakládajících členů sdružení

Název	Nadační fond Československé národní rady americké
Adresa sídla	17. listopadu 930/8, 772 00 Olomouc
Identifikační číslo	44936567
Výše podílu	Univerzita Palackého je jedním ze dvou zakládajících členů sdružení

Název	Nadační fond Univerzity Palackého v Olomouci
Adresa sídla	Křížkovského 511/8, 772 00 Olomouc
Identifikační číslo	4187334
Výše podílu	Univerzita Palackého v Olomouci je zakladatelem

Název	Asociace poskytovatelů služeb studentům se specifickými službami na vysokých školách
Adresa sídla	Komenského náměstí 220/2, Brno – město, 60200 Brno
Identifikační číslo	2422239
Výše podílu	člen, podíl nestanoven

Název	Česká asociace univerzitního sportu
Adresa sídla	Zátopkova 100/2, 160 17 Praha
Identifikační číslo	45770662
Výše podílu	člen, podíl nestanoven

Název	Svaz českých knihkupců a nakladatelů
Adresa sídla	Mariánské náměstí 190/5, Staré Město, 110 00 Praha
Identifikační číslo	47610492
Výše podílu	člen, podíl nestanoven

Název	Asociace univerzit třetího věku České republiky, o.s.
Adresa sídla	Antonínská 548/1, Veveří, 602 00 Brno
Identifikační číslo	49628941
Výše podílu	Univerzita Palackého je jedním ze zakládajících členů

Osoby, které jsou s žadatelem o dotaci v obchodním vztahu a mají z jeho podnikání nebo jiné výdělečné činnosti prospěch, který se liší od prospěchu, který by byl získán mezi nezávislými osobami v běžných obchodních vztazích ze stejných nebo obdobných podmínek

Jméno a příjmení	fyzická osoba
Rodné číslo	
Adresa trvalého pobytu	
Identifikační číslo	Taková osoba není

Název	právnícká osoba
Adresa sídla (ulice, číslo popisné/číslo orientační, obec, PSČ)	
Identifikační číslo	Taková osoba není

Účel, na který chce dotaci/příspěvek žadatel použít	Podpůrné aktivity směřující ke zkvalitnění pregraduální přípravy učitelů na Univerzitě Palackého v Olomouci
Požadovaná částka (v Kč)	Běžné výdaje: 9.936.000,- Kapitálové výdaje:0,-
Lhůta, v níž má být účelu dosaženo	do 31. 12. 2017 (<i>dotace</i>) do 31. 12. 2017 a poté v souladu s § 18a odst. 4 zákona o vysokých školách i v dalších letech (<i>příspěvek</i>)

3. CHARAKTERISTIKA PROJEKTU (ANOTACE)

Uveďte stručnou charakteristiku projektu (max. 1000 znaků)

Projekt vychází ze zkušeností, které byly nabyty v období let 2014 – 2016, kdy na UP byly řešeny projekty, které položily základ k modernímu a efektivnímu pojetí učitelství. V rámci projektu budou realizovány aktivity, které propojí teoretické poznatky s praxí. Toto zaměření se opírá o velmi úzkou spolupráci Univerzity a MŠ, ZŠ a SŠ, se kterými probíhá spolupráce nejen formou realizace praxí studentů, ale i na bázi vzájemné výměny zkušeností. Jednou z klíčových aktivit bude realizace diskuzních kulatých stolů s řediteli, začínajícími učiteli a studenty. Vedle aktivit spjatých s praxí bude část projektu rovněž orientována na zvýšení teoretické přípravy studentů v oblastech, které doposud nebyly v rámci pregraduální přípravy dostatečně akcentovány. Např. se jedná o realizaci speciálních seminářů s tematikou práce s heterogenní skupinou žáků, rozvoje didaktických dovedností studentů a naplňování vzdělávacích oblastí. Novou oblastí je seberozvoj studentů prostřednictvím mentoringu.

4. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI PROJEKTU A JEHO VAZBA NA AKTUALIZOVANÝ DLOUHODOBÝ ZÁMĚR

Stručně zdůvodněte potřebu realizace (max. 1000 znaků)

Dlouhodobý záměr Univerzity Palackého v Olomouci v sobě zahrnuje rozvoj vzdělávacího procesu s ohledem na potřeby aplikační sféry a dále podporu a rozvoj praxí. Předkládaný projekt všechny tyto oblasti plně akcentuje. Prostřednictvím implementace příkladů dobré praxe, užšímu propojení teoretické a praktické přípravy studentů učitelství, setkávání s aplikační sférou (začínající i zkušení učitelé) a realizací dalších podpůrných aktivit dojde ke zkvalitnění pregraduální přípravy. Díky všem výše uvedeným aktivitám bude možné pružně reagovat na nejaktuálnější trendy současného školství a tyto předat studentům učitelství. Zároveň studentům, díky diskuzím se zkušenými praktiky, více přiblíží praktické zkušenosti učitelství profese. Dalším důvodem potřebnosti projektu je nutnost zefektivnit procesy akreditací studijních programů zaměřených na učitelství.

5. CÍLE PROJEKTU

Stručně popište jednotlivé cíle projektu (max. 1000 znaků). V případě potřeby přidejte dodatečné tabulky

Cíl:	Cyklus odborných seminářů
------	---------------------------

Období realizace cíle:	1. 6. 2017 – 31. 12. 2017
Cyklus odborných seminářů bude realizován nad rámec pregraduální přípravy učitelů na všech fakultách připravujících učitele na Univerzitě Palackého. Obsahová náplň vzdělávacích seminářů vychází z klíčových problémů, se kterými se setkáváme v současné pedagogické praxi. Některá témata vzešla přímo ze setkání ředitelů a učitelů se zástupci jak akademických pracovníků, tak i studentů. Klíčovými oblastmi seminářů: Prohloubení kompetencí učitele Práce s heterogenní skupinou a inkluze na školách Komunikační dovednosti, ICT a média Osobnostní rozvoj učitele a psychologické a sociální aspekty profese Pohybová výchova a zdravý životní styl Detailní seznam s krátkými anotacemi a zaměřením seminářů je uveden v příloze č. 2. Uvedený seznam dává základní rámec, přičemž může dojít k zařazení zcela nového a aktuálního tématu, které nyní nelze předjímat. Některé semináře budou realizovány i opakovaně dle počtu zájemců, neboť některá témata mohou být prezentována jen v menších skupinách.	
Kontrolovatelné výstupy:	
Realizace odborných seminářů na témata: Prohloubení kompetencí učitele Práce s heterogenní skupinou a inkluze na školách Komunikační dovednosti, ICT a média Osobnostní rozvoj učitele a psychologické a sociální aspekty profese Semináře zaměřené na pohybovou výchovu a zdravý životní styl	
Počitatelné indikátory: Počet seminářů: Výchozí hodnota: 0 Hodnota na konci řešení projektu: 54 Počet studentů: Výchozí hodnota: 0 Hodnota na konci řešení projektu: 4.931	

Cíl:	Tvorba podpůrných materiálů
Období realizace cíle:	1. 6. 2017 – 31. 12. 2017

1. V návaznosti na cíl č. 1 zpracujeme pro všechny učební podpůrné texty, které budou pro studenty vodítkem pro orientaci v přednášené oblasti a poskytnou jim odkazy na odbornou literaturu, ve které se mohou dále hlouběji s řešenou problematikou seznámit.
2. Z důvodů zajištění co nejaktuálnějších informací bude pořízena odborná literatura a to jak v českém jazyce, tak i cizojazyčná. Tyto literární zdroje budou sloužit nejen pro vyučující v rámci přípravy na semináře, ale budou prostřednictvím centrální knihovny k dispozici i studentům. Dále budou pořízeny učební pomůcky pro praktickou přípravu studentů. Tyto budou přístupné studentům na jednotlivých katedrách a ústavech.
3. Dalšími podpůrnými materiály budou videozáznamy, které budou dokumentovat průběhy vyučovacích hodin a budou prezentovány jako tzv. vzorové hodiny. Videozáznamy budou realizovány na všech stupních škol. Speciální videa budou věnována situacím v rámci inkluzivního vzdělávání či práce v bilingválním prostředí. Bližší popis videozáznamů a jejich účelu je uveden v **příloze č. 3**

Kontrolovatelné výstupy:

- ***Tvorba podpůrných učebních textů k realizovaným seminářům***

Semináře budou doplněny nově zpracovanými podpůrnými učebními texty, které zachytí nejnovější trendy v dané oblasti a současně dají studentům přístup na aktivní internetové zdroje, kde jsou průběžně zveřejňovány např. nové metodické postupy.

Počitatelné indikátory: Učební texty

Výchozí hodnota: 0

Hodnota na konci řešení projektu: 53

- ***Nákup odborné literatury a učebních pomůcek***

Bude zakoupena odborná literatura orientovaná na oblasti disciplín, které bude orientovaná na nejnovější pedagogicko-psychologickou problematiku. Rozšířen tak bude knihovní fond o nejmodernější publikace zahraniční i tuzemské provenience. Publikace budou dostupné prostřednictvím centrální knihovny UP. Pořízení učebních pomůcek pro praktickou přípravu budoucích učitelů dle zaměření jednotlivých kateder a ústavů připravujících budoucí učitele

Počitatelný indikátor – Soubor odborné literatury a soubor učebních pomůcek

Výchozí hodnota: 0

Hodnota na konci řešení projektu: 2

- ***Natočení souboru videozáznamů vzorových hodin a případových studií.***

Ve spolupráci s fakultními školami a se studenty vybraných oborů na UP budou zachyceny na školách praktické situace, které budou sloužit v rámci přípravy studentů jak pro jejich následnou pedagogickou praxi, tak k rozšíření informací z této oblasti.

Počitatelné indikátory: Natočené filmy

Výchozí hodnota: 0

Hodnota na konci řešení projektu: 33

Počitatelné indikátory: případové studie

Výchozí hodnota: 0

Hodnota na konci řešení projektu: 10

Cíl:	Mentoring pro budoucí učitele
Období realizace cíle:	1. 6. 2017 – 31. 12. 2017
Cílem je zvyšování kvality přípravy budoucích pedagogů formou individuální podpory v oblasti aktivizujících forem vzdělávání. Program bude konkrétně zaměřen na osvojení dovedností z oblasti mentoringu. Aktivita budou orientovány obecně na poradenské, konzultační a především pak specificky mentorské dovednosti. Obsahová náplň (teoretický základ): Mentoring x školení a jiné formy podpory; Role poradce a mentora, poradenské procesy; Osobnost poradce, mentora, partnerský a expertní přístup; Fáze poradenského procesu; Sebereflexe poradce, supervize práce mentora; Aktivní naslouchání, model GROW. Možná témata výcviku mentorských dovedností: smloučení kontraktu a stanovení cílů mentorské podpory, pozorování a jeho zásady, vedení mentorského rozhovoru, nevyžádané rady, kladení efektivních otázek, mentorské pasti, práce s různými typy klientů, mentorská průběžná a závěrečná zpráva, mentorská etika, pojmy podpora x sociální kontrola, komunikace v mentorském vztahu, plánování mentoringu, principy pozorování, sledování silných stránek a příležitostí pro rozvoj, poskytování zpětné vazby, sebereflexe, techniky vedení rozhovoru aj.	
Kontrolovatelné výstupy:	
Časová dotace - 8 hodinová formou prezenčních seminářů. Frekventanti získají potřebné teoretické informace z oblasti mentoringu a současně si procvičí základní dovednosti mentora. Počítáme se třemi cykly cca pro 10 studentů vždy po osmi hodinách. Počitatelné indikátory: Proškolení studenti Výchozí hodnota: 0 Hodnota na konci řešení projektu: 30	

Cíl:	Setkávání studentů s odborníky z praxe a konference.
Období realizace cíle:	1. 6. 2017 – 31. 12. 2017
Setkávání studentů s odborníky z praxe bude kontinuálně probíhat po celou dobu řešení projektu a to formou tzv. kulatých stolů. Na těchto setkáních se budou setkávat ředitelé škol, začínající učitelé, uvádějící učitelé (zkušení pedagogové) akademičtí pracovníci a studenti. Možná témata jednotlivých setkání jsou uvedena v příloze č. 4 Součástí tohoto projektu je i dvoudenní vědecká konference s názvem <u>Začínající učitel v měnící se společnosti</u>. První den konference v plenární části vystoupí se svými přednáškami přední odborníci, kteří se zaměří na klíčová témata, např. se bude jednat o perspektivy začínajícího učitele, proč začínající učitelé záhy opouští profesi apod. Následně v rámci tematicky zaměřených workshopů přednesou svá vystoupení jak akademičtí pracovníci z různých VŠ pracovišť, tak i přední odborníci z praxe, ale i studenti doktorských studijních programů, kteří se danou problematikou zabývají v rámci své výzkumné činnosti a zpracovávání disertačních prací. V prosinci proběhne závěrečný workshop, na kterém proběhne setkání všech klíčových aktérů v rámci jednotlivých cílů.	
Kontrolovatelné výstupy:	
Počet setkání studentů a učitelů z praxe: 30 Počet konferencí a závěrečný workshop: 2	

6. HARMONOGRAM PROJEKTU

- **Cyklus odborných seminářů:**

1. Tvorba harmonogramu jednotlivých seminářů, příprava podpůrných materiálů -
Červen 2017 – srpen 2017
2. Realizace seminářů Září 2017 – prosinec 2017

- **Tvorba podpůrných materiálů**

1. Příprava podpůrných materiálů pro odborné semináře – Červen 2017 – srpen 2017
2. Nákup literatury a učebních pomůcek – Červen 2017 – říjen 2017
3. Natočení souboru videozáznamů vzorových hodin a příkladů dobré praxe – červen
2017 – listopad 2017

- **Mentoring pro budoucí učitele**

1. Příprava intenzivních kurzů a učebních materiálů – Červen 2017 – srpen 2017
2. Realizace samotných kurzů – září 2017 – prosinec 2017

- **Setkávání studentů s odborníky z praxe a konference**

1. Setkávání bude probíhat v červu 2017 a dále od září 2017 do prosince 2017
2. V průběhu července a srpna bude probíhat tematická příprava a sestavení
harmonogramu tak, aby nedocházelo ke kolizím s realizací seminářů a studenti tak
měli možnost účastnit se všech aktivit, které je zaujmou

7. ROZPOČET PROJEKTU

Tabulka rozpočtu projektu tvoří samostatnou přílohu č. 1 a je nedílnou součástí žádosti.

V následující tabulce uveďte stručný komentář k jednotlivým nákladům projektu a k způsobu jejich zajištění.

A.I.1 Mzdy

Požadovaná částka 2.563.600,- Kč.

Tato suma zahrnuje především odměny pro lektory odborných seminářů a přípravu na tyto semináře, dále přípravu studijních podkladů k těmto seminářům, management projektu, práce spojené s administrativou a organizací všech projektových aktivit. Dále budou členy týmu koordinátoři dílčích aktivit, především koordinace pro tvorbu vzorových hodin, příkladů dobré praxe a případových studií. V neposlední řadě suma zahrnuje odměnu pro tým odborníků, kteří budou jednak konzultanty pro moderní trendy ve školské praxi a dále odborníky pro přípravu konference.

Částka byla stanovena na základě propočtu odpracovaných hodin a odpovídá platným tarifům na UP.

A.I.2 OON

Požadovaná částka 2.769.600,- Kč.

Jedná se o odměny na základě dohody o provedení práce. Tyto odměny jsou určeny pro odborníky z praxe. Jedná se o učitele a ředitele škol, kteří budou jednak účastníky kulatých stolů v rámci setkávání se studenty a jednak odborní supervizoři při tvorbě vzorových hodin a odborných komentářů. Dále budou zapojeni odborníci z praxe, kteří povedou semináře pro studenty. Dále budou hrazeny externím odborníkům práce spojené s administrativou, vedením dílčích akcí projektu a seminářů realizovaných mimo prostory univerzity. Dalšími odborníky, kteří budou odměněni na základě DPP, jsou pracovníci technické podpory pro webovou platformu, animace apod. Dále budou prostřednictvím OON odměněni expertní učitelé pro praxe studentů.

A.I.3 Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přiděly do sociálního fondu

Požadovaná částka 920.462,37 Kč odpovídá platné legislativě.

A.II Služby a náklady nevýrobní celkem,- Kč

A.II.1 Materiální náklady

Požadovaná částka 992.237,63 Kč.

V této položce je zahrnuta především odborná literatura ve výši 329.590,63 Kč. Jedná se zejména o rozsáhlou problematiku z oblasti sociálně-patologických jevů, oblasti pedagogické a speciálně pedagogické. Rozšířen tak bude knihovní fond o nejmodernější publikace zahraniční i tuzemské provenience. Publikace budou dostupné prostřednictvím centrální knihovny UP. Dále budou pořízeny učební pomůcky ve výši 350.000,- Kč, které budou využity především při seminářích pro studenty a budou dále dostupné na příslušných pracovištích pro využití ve výuce. Dále se jedná o nákup běžných kancelářských potřeb a drobného majetku ve výši 312.647,- nezbytných pro naplnění cílů projektu.

A.II.2 Cestovné

Požadovaná částka 376.600,- Kč.

Tato částka bude sloužit k pokrytí cestovních nákladů při organizaci natáčení vzorových hodin, příkladů dobré praxe a případových studií na školách, cestách při organizacích seminářů konaných mimo UP a cesty odborných pracovníků na pracoviště za účelem výměny zkušeností z oblasti aktuální problematiky školské praxe. Dále bude z projektu financována zahraniční pracovní cesta za účelem studia dobré praxe při předcházení problémům v praxi pedagogů a procesů přípravy studijních programů na vysokých školách

A.II.3 Služby

Požadovaná částka 2.313.500,- Kč.

Tato částka v sobě zahrnuje dvě podkapitoly. Jedná se o natočení videí ve výši **1.526.000,- Kč**. Celkem se bude jednat o 33 filmů. Výroba vzorových hodin bude časově i finančně náročnější z důvodu delší stopáže a doplnění komentářů a úkolů.

Druhou položkou jsou ostatní služby ve výši **787.500,- Kč**. Tato položka zahrnuje pronájmy na semináře, které se budou konat mimo prostory UP (jedná se o vícedenní semináře) Dále položka zahrnuje náklady na kopírování a tisk výstupů projektu, ubytování v rámci seminářů, dopravu a služby odborných konzultantů pro tvorbu dílčích výstupů projektu, organizaci konference a další odborné služby.

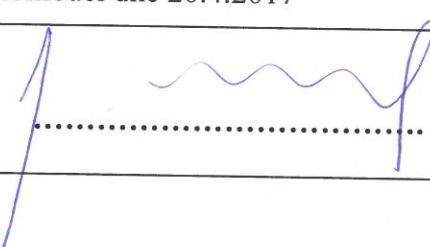
A.II.4 Stipendia - nepožadujeme

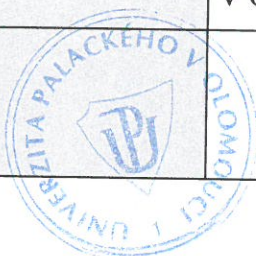
B Investiční finanční prostředky (celkem) - nepožadujeme

8. ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ ŽADATELE

Jako žadatel finančních prostředků z fondu vzdělávací politiky prohlašuji, že:

1. byla provedena kontrola výše uvedených povinných náležitostí žádosti;
2. aktivity projektu, na které veřejná vysoká škola žádá finanční prostředky, nebudou financovány z jiných zdrojů.

Jméno a příjmení rektora VVŠ	Prof. Mgr. Jaroslav Miller, M.A., Ph.D.
Místo a datum	V Olomouci dne 20.4.2017
Podpis a razítko	



Rozpočet projektu

		v Kč		
		Požadovaná částka	Jiné zdroje	Rozpočet celkem
	Rozpočet celkem (A+B)	9 936 000,00	0,00	9 936 000,00
A	Neinvestiční finanční prostředky (celkem)	9 936 000,00	0,00	9 936 000,00
A.I	Osobní náklady celkem	6 253 662,37	0,00	6 253 662,37
A.I.1	Mzdy			0,00
A.I.1.1	Management projektu	351 000,00		351 000,00
A.I.1.2	Lektoři seminářů	630 100,00		630 100,00
A.I.1.3	Organizace, administrativa	442 500,00		442 500,00
A.I.1.4	Odborní garanti jednotlivých oblastí	340 000,00		340 000,00
A.I.1.5	Koordinace oblasti tvorby filmů, nákupů literatury a organizace seminářů a tvorby podpůrných materiálů	360 000,00		360 000,00
A.I.1.6	Technická a metodická podpora	130 000,00		130 000,00
A.I.1.7	Tvorba odborných podpůrných materiálů	310 000,00		310 000,00
A.I.2	OON			0,00
A.I.2.1	Management projektu	105 000,00		105 000,00
A.I.2.2	Organizace, administrativa	105 000,00		105 000,00
A.I.2.3	Lektoři seminářů, kulatých stolů a odborní konzultanti - odborníci z praxe	1 193 600,00		1 193 600,00
A.I.2.4	Podpora studentských praxí	500 000,00		500 000,00
A.I.2.5	Technická podpora	140 000,00		140 000,00
A.I.2.6	Odborní garanti jednotlivých oblastí	272 000,00		272 000,00
A.I.2.7	Tvůrci odborných materiálů	314 000,00		314 000,00
A.I.2.8	Tvorba scénářů pro filmy, realizace a provedení	140 000,00		140 000,00
A.I.3	Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a přiděly do sociálního fondu	920 462,37		920 462,37
A.II	Služby a náklady nevýrobní celkem	3 682 337,63	0,00	3 682 337,63
A.II.1	Materiální náklady			0,00
A.II.1.1	Odborná literatura	329 590,63		
A.II.1.2	Kancelářské potřeby a drobný hmotný majetek	312 647,00		
A.II.1.3	Učební pomůcky	350 000,00		
A.II.2	Cestovné	376 600,00		376 600,00
A.II.3	Služby			0,00
A.II.3.1	Služby - natočení filmů - vzorové hodiny, dobrá praxe	1 526 000,00		1 526 000,00
A.II.3.2	Ostatní služby (pronájmy, doprava, kopírování, odborné služby)	787 500,00		787 500,00
A.II.4	Stipendia			0,00
A.II.5	Ostatní			0,00
B	Investiční finanční prostředky (celkem)	0,00	0,00	0,00
B.1				0,00

Pozn. Prosím vyplňte pouze žlutě podbarvená pole tabulky.

Pozn. V případě potřeby přidejte/uberte řádky; prosím podrobně specifikujte náklady

Příloha č. 2

Základní přehled seminářů

a) Prohloubení kompetencí učitele

1. **Využití modelu kooperativního učení pro rozvoj klíčových kompetencí žáka**
Přednáška se věnuje problematice rozvoje klíčových kompetencí ve vzdělávání. Možnou cestou, která se učiteli a žákovi nabízí, je model kooperativního učení ve výuce. Smyslem je podat výklad a představit praktické ukázky modelu kooperativního učení, který funguje jako inovace vyučování zásadního charakteru. Interpretujeme jev kooperace v pedagogických i psychologických souvislostech. Přestavíme postupy kooperativního učení, které vedou k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí žáka.
2. **Sexting jako rizikový jev u dětí a dospělých**
Přednáška je zaměřena na fenomén sexting, rizikový jev, který představuje elektronické rozesílání textových zpráv, fotografií či videa se sexuálním obsahem. V jejím úvodu bude nastíněn aktuální stav sextingu v české a zahraniční populaci dětí i dospělých. V souvislosti s tím bude popsána motivace pro jeho realizaci a dále budou rozebrána jeho jednotlivá rizika, jež byla stanovena na podkladě konkrétních kauz ze světa i České republiky. Na závěr přednášky pak zazní právní aspekty sextingu a možnosti jeho řešení.
3. **Matematika pro rozvoj myšlení a představivosti.**
Matematika je důležitým nositelem kulturního dědictví, ukazuje úroveň a vývoj lidského myšlení. Znalost matematiky patří k základnímu kulturnímu rozhledu. Matematika je vědou o kvantitativních a prostorových vztazích reálného světa a proniká do všech oblastí lidské činnosti. Stala se základním pilířem reálného světa. Přednáška bude zaměřena na malou matematickou průpravu pro život.
4. **Zátěžové situace ve školním prostředí**
Studenti budou seznámeni s náročnými zátěžovými situacemi, které mohou negativně ovlivnit psychickou rovnováhu jedince. Jedná se o téma stres (stres jako odpověď na stresor, stres jako podnět), frustrace, konflikt, dimenze stresu. Podrobněji budou probrány možnosti zvládání stresu, s jejich nácvikem a ukázkami (např. relaxační cvičení).
5. **Soužití s národnostními menšinami v historii a současnosti na území Československa (resp. České republiky). Teorie a ukázky dobré praxe.**
Seminář se v krátkosti teoreticky zaměří na problematiku vnímání a soužití s národnostními menšinami v Československu (resp. v České republice) ve XX. století až do současnosti. Ústředním bodem budou ukázky dobré praxe mající za úkol přiblížit dané téma budoucím učitelům a následně pak jejich využití ve školní praxi.

(v inkluzivním prostředí – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami) a možnosti v systému podpůrných opatření.

12. Implementace didaktických zásad do vyučovacího procesu.

Didaktické zásady jako pravidla a principy vyučovacího procesu. Analýza didaktických zásad z hlediska jejich uplatňování ve vyučovací praxi u různých cílových skupin (s ohledem na věk, zájem, studijní a profesní zaměření). Metodika implementace didaktických zásad s ohledem na efektivitu vyučovacího procesu. Příklady vyučovací praxe.

13. Typy zkušenostního učení a jejich možné využití

Tato přednáška je zaměřena na představení zkušenostního učení jako jednoho z nástrojů rozvoje jednotlivce. Věnovat se budeme jak základním pilířům zkušenostního učení, tak jednotlivým typům – active learning, problem based learning, project based learning, service learning, place based learning – a možnostem jejich využití.

14. Reflexe jako nástroj zkušenostního učení

Tato přednáška je zaměřena na reflexi a zpětnou vazbu, využívanou ve zkušenostním učení, jako nástroj fixace zažitého prožitku v novou zkušenost. Zabývat se budeme fázemi reflexe, koncepty spojenými s jednotlivými fázemi zkušenostního učení (flow, komfortní zóna...) a technikami zpětné vazby.

15. Rodina jako součást vzdělávacího procesu

Cílem je seznámit s rodinou a jejími vlivy na vzdělávání žáků, ale i s nároky na práci učitele. Poukázáno bude na rizika funkcionální analýzy rodiny a práci s nimi v pedagogickém procesu. Otázkou je rovněž provázanost rodiny se sociální strukturou společnosti.

16. Vzdělávání jako symbolické násilí

Výchova a vzdělávání jsou většinou vnímány jako oblast v kontextu věd o výchově jako humanizace člověka, objevují se však i koncepty, které sledují spíše jejich dopad na kontrolu člověka a utvrzování společenského řádu, pak je výchova a vzdělávání součástí symbolického násilí.

17. Vzdělávání jako součást světa „práce“

K jakým profesím vede vzdělávání, jak je pracováno ve vzdělávání se světem práce, s nabídkou práce v regionech, požadavky práce a poptávkou práce. Pro jaké práci připravuje vzdělávací systém.

Semináře ve spolupráci se Společností Podané ruce o.p.s. Bude se jednat o dva dvoudenní semináře a jeden jednodenní seminář. Všechny semináře mají akreditaci MŠMT nebo MPSV. Jedná se o rozvoj potřebných kompetencí pedagogů:

18. Úvod do transakční analýzy pro poradenské pracovníky

19. Zvládání agrese - možnosti a limity práce s různými druhy agrese

20. Úvod do psychiatrie a problematiky psychofarmak, duální diagnózy

26. Integrace a inkluze. Co by měl začínající pedagog vědět o dětech se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagog se ve své praxi může setkat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílem semináře je tedy uvést studenty do problematiky integrace a inkluze a to ve vztahu k jednotlivým vzdělávacím potřebám. V semináři budou řešeny konkrétní příklady z praxe.

27. Sociální a kulturní vlivy ve výchově

Absolventům bude představen sociologický pohled a analýza různých sociálních a kulturních jevů ve vztahu k procesu výchovy a jednotlivým fázím života jedince. Důraz bude kladen na konkrétní modelové situace, na nichž budou prezentována sociologická pojetí moderní a pozdně moderní společnosti, náboženství, populární kultury a umění, vzdělávacích a společenských institucí. Zvláštní důraz bude kladen na sociologickou interpretaci oblasti volného času, reflexivitu jako schopnost jedince si uvědomovat dění kolem sebe a přizpůsobovat je jednotlivým fázím života a sociologickou interpretaci pravidel a norem, kterými je řízen každodenní život v současné společnosti. Účastníci semináře budou také stručně seznámeni se základními metodami sociologického zkoumání společnosti a kultury.

28. Moc a/nebo bezmoc výchovy?

Pojetí výchovy. Výchova jako činitel rozvoje člověka (s ohledem na různé cílové skupiny - věkové, sociální, formální, neformální atd.). Výchova a determinující vlivy: vnitřní a vnější faktory. Sociálně patologické jevy a ohrožené skupiny. Vychovatel a vychovávaný v současnosti. Zkušenosti z praxe.

29. Slyšet jinak a bezbariérová hudební výchova

Seminář se zabývá zásadami a metodologií hudebně kreativního programu Slyšet jinak, který prostřednictvím hudebních her, elementárního komponování a dalších hudebních činností vytváří prostředí tzv. bezbariérové hudební výchovy. Tedy prostředí, které umožňuje zapojení všech dětí bez omezení. Neboť každý zvuk a každý projev je v ní chápán jako hudební, každý předmět jako hudební nástroj, spontánní interakce mezi zvuky jako improvizace a grafické fixování zvuků a jejich následné reprodukování jako hudební kompozice. Program tak představuje možnost pro začleňování dětí se SVP, dětí romských či jinak sociálně znevýhodněných do třídního kolektivu prostřednictvím zážitkových hudebních aktivit.

d) Pohybová výchova a zdravý životní styl

36. Pohybové hry jako teambuildingové aktivity nejen pro žáky, ale i učitele

Seminář bude zaměřený na pohybové hry, které budou rozvíjet zlepšení společenských vztahů a vymezí role v rámci týmu při plnění společných úkolů. Pohybové hry budou mít i zdravotní charakter – zvýšení pohybové aktivity a zdatnosti v rámci her. Hry budou modifikované i pro prostředí v místnosti, v přírodě i tělocvičně.

37. Záchrana tonoucích – výukový program pro učitele a studenty učitelských oborů

Cílem seminářů je ochrana zdraví dětí a školní mládeže, rozšířit teoretické vědomosti i praktické dovednosti učitelů, kteří vedou děti nejen v tělesné výchově, ale i ve volnočasových aktivitách, školních výletech a posílit tímto bezpečnostní aspekty v práci učitele.

V první části seminářů se učitelé seznámí s obecnými pravidly, směrnicemi a předpisy a pravidly bezpečného chování a vedení dětí při využívání vodních ploch.

V druhé části budou učitelé seznámeni s prvky sebezáchrany, základní dovednostmi nutným pro pomoc tonoucím. Dále budou vysvětleny základy plavání ve ztížených podmínkách, dopomoc unavenému plavci apod.

Třetí část bude věnována organizace záchranné akce, záchrana bez i s použitím záchranného pásu způsobům narovnání tonoucího, tažení a vytažení tonoucího na pevninu.

Čtvrtá část je zaměřena na první pomoc v případě nehody ve vodním prostředí.

38. Potravinová bezpečnost

Cílem semináře je poskytnout budoucím učitelům základní informace, týkající se současných a možných budoucích problémů spojených se zabezpečením obyvatelstva potřebnými potravinovými zdroji i ve vztahu k vodě, půdě a ekologickým požadavkům.

39. Pohybová gramotnost na úrovni škol

Seminář si klade za cíl seznámit posluchače (budoucí učitele) s teoretickým konceptem pohybové gramotnosti a jeho jednotlivými atributy. Dále se zaměříme na praktický rozbor pohybové gramotnosti s ohledem na úroveň pohybové aktivity, motivace, pohybové kompetence a vědomostí o zdravém životním stylu. Nabídneme možnost využití nástrojů na ověření úrovně pohybové gramotnosti u žáků na školách.

40. Pohybové aktivity v dětské onkologii

Seminář umožňuje obecný vhled do celospolečenské problematiky onkologického onemocnění se zaměřením na dětskou onkologii. Cílem je získat základní informace o problematice a orientovat se ve strategických dokumentech podporujících pohybové aktivity. Seminář informuje o vhodných pohybových aktivitách využívaných během léčby a po léčbě. Studenti jsou po absolvování semináře schopni organizovat a řídit variabilní pohybové programy volnočasového charakteru pro cílovou skupinu dětí s onkologickým onemocněním.

46. Socializace sportem

Absolventi získají informace o roli sportu v procesu socializace jedince a jeho výchovy. Budou představeny základní sociologické a sociálně-psychologické teze popisující proces začlenění jedince do společnosti a možné role, které v této souvislosti hraje sport a pohybové aktivity. Seminář těží z poznatků sociologie sportu, která popisuje sport jako složitou sociální strukturu, pevně propojenou s kulturními, ekonomickými i politickými vlivy. Souvislost sportu a socializace bude prezentována na několika úrovních: makro-úroveň je tvořena zejména sportem přenášeným masovými médii, sportovní migrací nebo národními politikami podpory sportu. Na střední úrovni se jedná například o lokální nabídku sportovních kroužků pro děti, fandění místním týmům nebo existenci sportovních subkultur. Mikro-úroveň popisuje

47. Prostor pro formování zdravotní gramotnosti ve výchově i vzdělávání"

Cílem přednášky je akcent na podporu v oblasti výchovy ke zdraví, zdravého životního stylu a prevence rizikového chování - díky formování a zvyšování úrovně zdravotní gramotnosti. Zdravotní gramotnost je jedním ze základních předpokladů aktivního přístupu ke zdraví a přijmutí osobní zodpovědnosti za své zdraví. Prostor pro formování zdravotní gramotnosti vychází z cílů programu Zdraví 21 a Zdraví 2020 a z Akčního plánu rozvoje zdravotní gramotnosti v ČR.

53. Učitel a syndrom vyhoření

Zátěžové situace v práci učitele a možnosti jejich zvládnutí. Předcházení syndromu vyhoření. Syndrom vyhoření, jeho rozpoznání. Případová studie učitele vyrovnávajícího se syndromem vyhoření.

54. Celoživotní vzdělávání, učení a výchova

Přednáška bude zaměřena na celoživotní vzdělávání, učení a výchovu dětí i dospělých. V rámci tématu se budeme věnovat animaci člověka, konkrétně pak socializaci a enkulturaci. Část přednášky také popisuje vzdělávání v kontextu gramotnosti a sociodemografických charakteristik společnosti.

Příloha č. 3

Záměr pro videopořady – vzorové hodiny

Naším záměrem je vytvořit soubor videopořadů, tzv. Vzorových hodin. Základem bude prostý záznam celé vyučovací hodiny. Video však bude zpracováno jako víceúrovňový dokument, který bude rozdělen do kapitol (dle jednotlivých etap vyučovací hodiny). Součástí budou odborné komentáře, které však budou řazeny samostatně tak, aby se s dokumentem dalo pracovat více způsoby. Tzn., Vznikne hlavní dokument a k němu kratší doprovodná videa s využitím infografiky a principu opakování.

Dále počítáme s natočením dobrých a špatných postupů a zadáním úkolů pro studenty.

Základní typy videopořadů:

1. Klasická hodina v mateřské škole (tematický blok)
2. Klasická hodina na 1. stupni ZŠ
3. Klasická hodina na 2. stupni
4. Klasická hodina na SŠ
5. Klasická hodina – inkluzivní přístupy
6. Klasická hodina ve třídě s bilingvální výukou
7. Klasická hodina ve Waldorfské škole

Záměr pro videopořady – příklady dobré praxe

Jako v minulých letech natočíme krátké videopořady s příklady dobré praxe. Soustředíme se především na problematiku inkluzivního vzdělávání, práce s heterogenním kolektivem a řešení sociálně patologických jevů. Videopořady budou obsahovat vždy konkrétní práci ve třídě a dále komentáře nejen pedagogů, ale i odborníků na danou problematiku. Jako příklady můžeme uvést např. Hodnocení žáků se SVP ve škole, spolupráce učitele a asistenta při vzdělávání žáka se SVP apod.

Dalšími tématy, která budou zpracována, jsou ukázky z oblasti pohybové výchovy a zdravého životního stylu, příklady dobré praxe s přípravou žákovských soutěží či dobrá praxe při výuce předmětů ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Záměr pro videopořady – případové studie

Tyto budou zaměřeny na identifikaci, prevenci a intervenci v oblasti základních problémů, které se vyskytují v průběhu praxe pedagogických pracovníků. Typickými problémy jsou řešení pracovně právních sporů, rozvoj osobních kompetencí, selhávání při budování vztahů s rodiči a žáky mobbing a bossing ve školství, syndrom vyhoření a vybudování life-work balance, organizace a prožívání volného času ve vztahu k práci apod. Za účelem předcházení a včasné diagnostiky výše zmíněných jevů v rámci kariéry pedagogického pracovníka bude v této části projektu vybudována webová platforma pro prezentaci případových studií – životních příběhů pedagogických pracovníků a rovněž sdílení možných psychodiagnostických, preventivních a intervenčních metod vedoucích ke včasné diagnostice možných problémů a jejich efektivnímu řešení. Životní příběhy pedagogů budou prezentovány ve formě videozáznamů opatřených komentářem. Diagnostické, preventivní a intervenční postupy při jednotlivých typech problémů budou řešeny školními a klinickými psychology a budou mít podobu videozáznamů a prezentací.

Příloha č. 4

Setkávání studentů s odborníky z praxe

Setkání budou organizována z pohledů jednotlivých stupňů vzdělávání. Setkají se vždy minimálně tři zkušení pedagogové a tři začínající učitelé z různých škol se studenty daných oborů. Bude se jednat o setkání zaměřené např.:

Předškolní vzdělávání

Učitelství 1. st.

Speciální pedagogika a předškolní vzdělávání

Speciální pedagogika – 1. st.

Speciální pedagogika – SŠ

Český jazyk a literatura, matematika, výtvarné předměty, přírodovědné předměty, společenské vědy a dějepis, technická a informační výchova, cizí jazyky apod.

Bude se jednat vždy o moderovanou diskuzi mezi zástupci škol, akademiky a studenty.

Možná témata jsou:

- připravenost absolventů na pedagogickou praxi
- průniky teoretické výuky na půdě Pedagogické fakulty a podmínek praxe na straně poskytovatelů těchto praxí
- kritéria výběrového řízení (uchazeči o zaměstnání po absolutoriu)
- forma výběrového řízení (uchazeči o zaměstnání po absolutoriu)
- náplň práce začínajícího učitele
- jak se prezentovat při prvním nástupu do zaměstnání, co uvést v životopise apod.
- Personální oblast ředitele školy
- Uvádění začínajících učitelů do praxe
- Počáteční problémy při nástupu do praxe a spolupráce s pedagogickým týmem
- Aktuální otázky: inkluzivní vzdělávání
- Spolupráce s rodiči
- zvládání komunikace se staršími kolegy a komunikace s rodiči
- jak udržet autoritu a kázeň ve třídě, způsob odměňování žáků