

Žádost
o poskytnutí dotace /příspěvku¹
z Fondu vzdělávací politiky MŠMT na rok 2017

1. ÚDAJE O PROJEKTU

Název projektu	Prohlubování profesní připravenosti studentů pedagogických oborů
Oblast podpory Fondu vzdělávací politiky²	Fond vzdělávací politiky na podporu studijních programů zaměřených na přípravu pedagogických pracovníků
Celková výše požadované částky (v Kč)	899.000,-
v tom investiční prostředky	0
neinvestiční prostředky	899.000,-
Celkový rozpočet projektu³	
Forma podpory: dotace/příspěvek⁴	příspěvek
Datum zahájení realizace	1. 7. 2017
Datum ukončení realizace	31. 12. 2017
Hlavní řešitel	Mgr. Marta Kolaříková, Ph.D.
Pracoviště řešitele	Fakulta veřejných politik v Opavě
Telefonní číslo/Fax	553 684 120
E-mail	marta.kolarikova@fvp.slu.cz
Spoluřešitel	Prof. PhDr. Irena Korbelařová, Dr.
Pracoviště spoluřešitele	Filozoficko-přírodovědecká fakulta
Telefonní číslo/Fax	553 684 242
E-mail	irena.korbelarova@fpf.slu.cz

2. ÚDAJE O ŽADATELI

V souladu s § 18 odst. 5 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), v souladu s § 14 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla) žádá vysoká škola Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy o poskytnutí dotace /o zvýšení příspěvku na vzdělávací a vědeckou, výzkumnou, vývojovou a inovační, uměleckou nebo další tvůrčí činnost.

Identifikace žadatele

Název	Slezská univerzita v Opavě
Adresa sídla (ulice, číslo popisné/číslo orientační, obec, PSČ)	Na Rybníčku 626/1, 746 01 Opava
Právní forma	veřejná vysoká škola
Identifikační číslo	47813059
Číslo bankovního účtu	94-136821/0710

¹ Nehodící se škrtněte.

² V souladu s Pravidly čl. 20, odst. 3, 4, nebo 5

³ Pokud budou použity i jiné zdroje financování, uveďte celý rozpočet projektu.

⁴ Uveďte, zda o jaký druh podpory se jedná.

Identifikace poskytovatele

Název	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Adresa sídla	Karmelitská 529/5, 118 12 Praha

Identifikace dalších osob⁵

Osoby jednající jménem vysoké školy

Jméno a příjmení	Pavel Tuleja
Datum narození	
Funkce	rektor
Statutární orgán žadatele	ano
Osoba jedná na základě udělené plné moci	ne

Osoby, v nichž má podíl vysoká škola, výše tohoto podílu

Jméno a příjmení	fyzická osoba
Rodné číslo	
Adresa trvalého pobytu	
Identifikační číslo	vyplní se pro fyzické osoby, které podnikají
Výše podílu	

Název	právnícká osoba
Adresa sídla (ulice, číslo popisné/číslo orientační, obec, PSČ)	
Identifikační číslo	
Výše podílu	

Osoby, které jsou s žadatelem o dotaci v obchodním vztahu a mají z jeho podnikání nebo jiné výdělečné činnosti prospěch, který se liší od prospěchu, který by byl získán mezi nezávislými osobami v běžných obchodních vztazích ze stejných nebo obdobných podmínek

Jméno a příjmení	fyzická osoba
Rodné číslo	
Adresa trvalého pobytu	
Identifikační číslo	vyplní se pro fyzické osoby, které podnikají

Název	právnícká osoba
Adresa sídla (ulice, číslo popisné/číslo orientační, obec, PSČ)	
Identifikační číslo	

⁵ Vysoká škola uvede požadované informace o všech osobách, kterých se daná kategorie týká.

Účel, na který chce dotaci/příspěvek žadatel použít	Prohlubování profesní připravenosti studentů pedagogických oborů
Požadovaná částka (v Kč)	Běžné výdaje: 899 000 Kapitálové výdaje: 0
Lhůta, v níž má být účelu dosaženo	do 31. 12. 2017 (<i>dotace</i>) do 31. 12. 2017 a poté v souladu s § 18a odst. 4 zákona o vysokých školách i v dalších letech (<i>příspěvek</i>)

3. CHARAKTERISTIKA PROJEKTU (ANOTACE)

Uveďte stručnou charakteristiku projektu (max. 1000 znaků)

Cílem projektu je prohlubovat a rozšiřovat profesní kompetence studentů pedagogicky zaměřených studijních programů (Učitelství pro střední školy a Specializace v pedagogice) na Slezské univerzitě v Opavě.

Dílčím cílem je prostřednictvím kurzů vedených odborníky z praxe přiblížit studentům pedagogickou realitu, připravit je na náročné situace, se kterými se při jejich profesi mohou setkat tak, aby na ně byli schopni reagovat. Jedná se zvláště o prohlubování vědomostí o specifických problémech spojených s obdobím dospívání a možnostech jejich řešení. Současně jsou plánovanými kurzy prohlubovány dovednosti studentů vést skupiny dětí a mládeže v rámci školních i mimoškolních aktivit, pracovat s kolektivem žáků/studentů/vrstevníků. Zvyšování těchto kompetencí posílí jistotu studentů, budoucích absolventů, v připravované profesi pedagoga a sníží se tím riziko odchodu nebo vůbec nenastoupení absolventů k výkonu profese pedagoga.

Současně bude zvýšená pozornost věnována absolvovaným praxím, zvláště vyhodnocování zpětné vazby u zaměstnavatelů, u nichž praxe probíhají. Na základě této zpětné vazby posílí sledované indikátory v průběhu praxe a přípravu studentů před nástupem do praxe.

V rámci projektu bude studentům obou programů nabídnuto celkem 15 kurzů. S ohledem na strukturu a počet studentů pedagogického zaměření je počet účastníků kurzů odhadován na 220 studentů.

4. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI PROJEKTU A JEHO VAZBA NA AKTUALIZOVANÝ DLOUHODOBÝ ZÁMĚR

Stručně zdůvodněte potřebu realizace (max. 1000 znaků)

Hlavním smyslem projektu je zlepšit pregraduální přípravu pedagogických pracovníků pro praxi a připravit kompetentní absolventy pro řešení problémových situací. Současně (viz např. Průcha, 2009) je důležité posilování klíčových kompetencí pedagogů, které spočívají v umění komunikovat s dětmi a rodiči, vytváření příznivého klimatu ve třídě nebo skupině dětí a dospívajících, vést je k sebeúctě a chápat individuální potřeby, zvládnout organizaci školních akcí, adaptačních pobytů. Současně je stále hrožící riziko vývoje dětí způsobené sociálně patologickými jevy. Pedagogové (i budoucí pedagogové) by měli být dostatečně informováni o jejich symptomech, diagnostice, prevenci či možnostech poradenství v oblasti. Náplň projektu je v souladu se strategickými dokumenty, kupříkladu uvádíme následující:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Vybraná opatření Strategie 2020, k níž se váže obsah projektu:

- B.8 rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- B.9 podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání
- B.3 eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám
- H.5 zvyšovat atraktivitu profese učitele a studijních programů připravujících učitele pedagogů pro nejnadanější uchazeče o studium
- H.10 podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy; zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, zvláště kapitoly

B.4.1 Zlepšit přípravu v programech fakult připravujících učitele základních škol, zvláště písm. a) zvýšit nároky na pregraduální přípravu učitelů podle profesního standardu učitele a současně zvýšit podíl pedagogické praxe a c) zvýšit připravenost pedagogů na práci s heterogenní skupinou a klimatem třídy a školy

B.4.3 Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet

Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Slezské univerzity v Opavě na období 2016–2020

Prioritní strategická oblast 1: Vzdělávání: Zajistit kvalitní vzdělání studentů ve všech stupních vysokoškolského studia s důrazem na rozvoj jak profesně orientovaných studijních programů reflektujících požadavky trhu práce.

Prioritní strategická oblast 3: Vztahy k vnějšmu prostředí: komunikace s veřejností v oblasti náplně činnosti univerzity.

5. CÍLE PROJEKTU

Stručně popište jednotlivé cíle projektu (max. 1000 znaků). V případě potřeby přidejte dodatečné tabulky

Cíl 1:	Připravit a realizovat dva třídní kurzy zaměřené na metodickou přípravu adaptačních kurzů metodou zážitkové pedagogiky
Období realizace cíle:	
červenec–listopad 2017	
Kontrolovatelné výstupy:	
POČET PODPOŘENÝCH STUDENTŮ:	
počáteční hodnota: 0 studentů	
konečná hodnota: 30 studentů	

Cíl 2:	Připravit a realizovat 13 kurzů v rozsahu 4-8 hodin v rámci blokové výuky v místě sídla i mimo sídlo Slezské univerzity v Opavě s cílem nejen podpořit požadované specifické kompetence studentů, ale také kohezivitu studijních skupin a prohloubit vazby mezi pedagogy a studenty.
Období realizace cíle:	
červenec–prosinec 2017	
Kontrolovatelné výstupy:	
POČET PODPOŘENÝCH STUDENTŮ:	
počáteční hodnota: 0 studentů	
konečná hodnota: 190 studentů	

Cíl 3:	Získat zpětnou vazbu od poskytovatelů praxe
Období realizace cíle:	
červen–prosinec 2017	
Kontrolovatelné výstupy:	
ZPRACOVANÁ ZPĚTNÁ VAZBA PO PRAXÍCH STUDENTŮ	
počáteční hodnota: 0	
konečná hodnota: 1	

Cíl 4:	Vyhodnotit vzdělávací akce prostřednictvím evaluace a diskuze se studenty.
Období realizace cíle:	
listopad–prosinec 2017	
Kontrolovatelné výstupy:	
ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA A VYHODNOCENÍ	
počáteční hodnota: 0	
konečná hodnota: 1	

POPIS JEDNOTLIVÝCH AKTIVIT

Cílovou skupinou projektu jsou studenti navazujícího magisterského studia v programu N7504 Učitelství pro střední školy, v různých kombinacích oborů a studenti bakalářského studijního programu B7507 Specializace v pedagogice, oboru Sociální patologie a prevence. V rámci předkládaného projektu budou nabízeny kurzy blokové výuky, zaměřené na oblasti, které jsou studenty/absolventy vnímány v praxi jako potenciální zdroje problémových situací. Kurzy rozšíří znalosti a dovednosti, které získávají ve studijních předmětech ve shodě s akreditacemi oborů.

Výuka bude založena na individuálním přístupu, interaktivních výukových metodách, úzké komunikaci mezi studenty a přednášejícím, který se vybranou oblastí zabývá a je schopen přenést nejen aktuální poznatky, ale zvláště zkušenosti z praxe. Využitím nabídky kurzů se u absolventů rozvinou i specifické kompetence nejen tradiční učitelské, ale i specifické, zvláště kompetence prevence a intervence, poradenská, ale i manažerská kompetence. Současně bude posilována kompetence výchovy a vzdělávání, sebevýchovy a sebevzdělávání.

Příprava adaptačního kurzu - 24 hodin

V současné škole se velmi osvědčily adaptační/kohezní kurzy pro žáky/studenty, kteří nastupují do nového kolektivu třídy (první, šesté ročníky základních škol, první ročníky středních škol). Adaptační soustředění poskytují jedinečnou možnost hlouběji se poznat a stmelit v rámci třídy, procesy vzájemného poznávání v běžné třídě probíhají i měsíce, zatímco v kohezním kurzu je možno tyto procesy nastartovat a významně urychlit během několika dní. Cílem kurzu je připravit studenty zorganizovat tento kurz. Vývoj skupin v čase má své zákonitosti, které budou studentům v rámci úvodu vysvětleny, a z nichž budou následně vycházet při sestavování programu adaptačních soustředění.

Metodický kurz zážitkové pedagogiky - 24 hodin

Cílem je prostřednictvím her a zážitků učit a vést děti/studenty tak, aby to mělo smysl, účastníci uměli získané zkušenosti vytěžit, přenést je do reálných změn a navíc je to bavilo. V kurzu budou zahrnuty části: Zážitková pedagogika, Hra, Reflexe, Dramaturgie zážitkové pedagogiky a Řízení psychického rizika. Absolventi kurzu budou komplexně seznámeni s metodou zážitkové pedagogiky, kterou budou moci využívat v praxi, neboť budou seznámeni s univerzálními principy, jejichž možnosti využití jsou téměř neomezené. Metodu zážitkové pedagogiky lze uplatňovat při výuce na školách, při rozvoji pracovních týmů a zaměstnanců, při přípravě nejrozličnějších rozvojových kurzů, táborů a dalších akcí pro děti i dospělé. Propojení teorie a praxe je naprosto přirozené a táhne se celým kurzem jako neviditelná červená linka.

Integrativní korekční program pro děti s ADHD - 8 hodin

Jedná se o ucelený program zaměřený na terapii poruch chování. Je koncipovaný na principu integrativního pojetí terapie poruch chování v aplikaci pedagoga, speciálního pedagoga, psychologa či psychoterapeuta. Skládá se z osmi kroků, které se účastníci během kurzu naučí zážitkovou formou. Tento program kombinuje a využívá východiska, metody a prvky různých terapeutických směrů – především kognitivně-behaviorální terapie (KBT), Rogersovské terapie, dynamicky orientované terapie, arteterapie, muzikoterapie, relaxační a imaginační terapie, nácviku asertivity a sociálních dovedností. Nabízí psychoterapeutické hry a využívá speciálně pedagogické metody výchovy, zaměřené na modifikaci chování dítěte, v zájmu akceptabilního chování. Praktický nácvik bude realizován především využitím

komunikačních, sebepoznávacích a zpětnovazebných her, technik asertivity a komunikačních metod Schulze von Thuna. Posluchači se také naučí krátké relaxace, uplatnitelné ve vyučovacím, výchovném i terapeutickém procesu. Účastníci si procvičí modelování problémových situací doma i ve škole a jejich profesionální zvládnutí.

Účinné terapeutické přístupy k psychickým poruchám v dětském a adolescentním věku - 4 hodin

Psychiatrická onemocnění dětského věku jsou relativně častá, k nejčastějším patří hyperkinetické poruchy a specifické vývojové poruchy školních dovedností, které mají relativně dobrou prognózu. K závažným poruchám s celoživotním trváním patří pervazivní a tikové poruchy a psychotická onemocnění, vznikající v časném věku. Léčba dětských psychiatrických onemocnění vyžaduje multidisciplinární přístup, dopad onemocnění se projevuje ve vzdělávání, zasahuje do sociální oblasti, ovlivňuje profesní a společenské uplatnění pacientů a v závažných případech může vést k invalidizaci. Cílem kurzu je představit možnosti orientační diagnostiky, terapeutických přístupů i konkrétní nabízené profesionální pomoci v rámci ČR, které může pomoci budoucím učitelům získat jistotu v případě nutnosti řešit podobné problémy v rámci své praxe u žáků/studentů.

Účinné kroky při výchově dětí s poruchami chování a hyperkinetické dítě ve třídě - 4 hodiny

Cílem kurzu je získat dovednosti při práci s dítětem s poruchami chování, které se v rámci běžných i inkluzivních škol vyskytují téměř běžně a jejichž řešení u mnoha učitelů se buď nehledá, nebo spočívá spíše na intuitivitě učitelů. Cílem kurzu je představit účinné, v praxi ověřené kroky pro práci s dětmi. Studenti se zároveň budou zamýšlet nad problémy, které u nich tato porucha způsobuje v rámci jejich vzdělávání a ve vztahu k jejich sociálnímu prostředí, mezilidských vztazích, integraci do společnosti. Tyto děti jsou nepřizpůsobivé a porušují společenské normy, na jejich rozvoji se podílí mnoho rizikových faktorů, včetně rodinné a školní prostředí dítěte.

NABÍZENÉ KURZY BLOKOVÉ VÝUKY REALIZOVANÉ MIMO SÍDLO SU PRO STUDENTY UČITELSTVÍ PRO STŘEDNÍ ŠKOLY:

1. Aktuální trendy v řešení problémů spojených s poruchami příjmu potravy pro budoucí učitele
2. Myšlení, chování a vnímané krize adolescenta pro budoucí učitele
3. Respekt neboli
4. Kvantita nebo kvalita?
5. Záškoláctví

Nabízené kurzy blokové výuky realizované mimo sídlo SU pro studenty Specializace v pedagogice

1. Myšlení, chování a vnímané krize adolescenta pro pedagogické pracovníky
2. Aktuální trendy v řešení problémů spojených s poruchami příjmu potravy pro pedagogické pracovníky
3. Konfliktní situace a jejich řešení
4. Fenomén sociálních sítí
5. Posilování resilience

Fenomén sociálních sítí – 8 hodin

Sociální sítě jsou dnes běžnou součástí života, takže asi nikoho nepřekvapí, že většina dětí má na nějaké z nich svůj profil. Je nutné je vnímat jako doplňkový způsob komunikace. Cílem kurzu se seznámit studenty s klady i zápory a riziky využívání těchto sítí, zdůrazní se také význam pro motivaci k aktivitám, směřovat je ke smysluplnému užívání.

Záškoláctví a fenomén skrytého záškoláctví – 6 hodin

Záškoláctví žáků představuje aktuální problém současného školství a společnosti. Nejedná se o žádný nový rizikový jev. K chození za školu docházelo historicky již od okamžiku, kdy se školní docházka stala povinnou. Záškoláctví je často vnímáno jako neomluvená absence. Tato definice však nevystihuje plnou podstatu tohoto jevu. Žák může být záškolákem, i když má všechny hodiny omluvené. Jak je to možné? Významný podíl na tom mají především rodiče. Kurz bude zaměřen nejen na identifikaci různých forem otevřeného i skrytého záškoláctví v současné škole, ale zvláště na práci s těmito dětmi, rodinami a prevenci tohoto rizikového chování v rámci školy i mimo ni.

Ověřování dopadu vzdělávání na postoje a jednání žáků: kvantita nebo kvalita? – 8 hodin

Kurz bude zaměřen na uvědomění si postojů budoucích učitelů k výuce, zda je cílem ve výuce předat množství informací, které si žáci zapamatují nebo je důležitý spíše způsob, jak s nabytými informacemi pracují. Cílem kurzu je naučit studenty uvažovat o tom, jak mohou zjistit vliv výuky na postoje a jednání žáků v rámci globálního rozvojového vzdělávání. Kurz poukáže také na to, jaký vliv má dlouhodobé začleňování témat globálního rozvojového vzdělávání do výuky na postoje a jednání žáků. Vychází z předpokladu, že učitel má možnost ve velké míře prověřit znalosti žáků, postojová změna však může být pro učitele hůře čitelná či obtížně definovatelná. Projekt pracuje nejen se stávající metodikou britské organizace Reading International Solidarity Centre, která je obsažena v příručce How do we know it's working?, ale také s novými českými aktivitami. Ty reflektují potřeby českých škol a učitelů. Pomohou tak učitelům určit kvalitu a intenzitu změny postoje jejich žáků a usnadní jim plánování další výuky. Cílem aktivit je podnítit diskuzi žáků k různým tématům globálního rozvojového vzdělávání – lidská práva, vzájemná propojenost, udržitelnost, rozmanitost a řešení konfliktů. Během diskuzí učitel zaznamenává názory žáků i jejich vysvětlující komentáře. Příkladem je aktivita Proč lidé hladoví? Žákům jsou představeny vybrané příčiny hladu. Cílem aktivity je zjistit, jaké příčiny lidského hladovění žáci považují za nejzávažnější. Důležitá je i jejich vlastní iniciativa (co mohou dělat já, abych k řešení světového hladu přispěl). Aktivita zaznamenává nejen to, co si žáci myslí, jak své myšlenky komentují. Ale také učitel sleduje, jestli po zařazení výukových lekcí k danému tématu došlo k nějakému posunu v názorech žáků.

Respekt nebo lí – 8 hodin

Cílem intenzivního kurzu je předat potřebné znalosti a dovednosti pro interaktivní vzdělávání žáků v oblasti lidských práv. Kurz bude založen na nově vytvořeném know-how, které je zaměřeno na praktické vzdělávání v oblasti lidských práv a prevence rasismu a xenofobie. Cílem kurzu bude umožnit budoucím pedagogům širší vhled do problematiky lidských práv a jejich historických a společenských souvislostí a představit praktické možnosti začleňování tohoto tématu do jejich učebních plánů.

Posilování resilience – 6 hodin

Cílem kurzu je představit studentům koncept, jež zahrnuje popis dynamických vývojových procesů, díky kterým se člověk (či jiné systémy jako např. rodina, komunita, pracoviště, studenti sociální práce na univerzitě) adaptují a dobře fungují navzdory tomu, že jsou vystaveni signifikantním tlakům, a to v nich samotných nebo v jejich prostředích. O důležitosti jejího posilování lze hovořit všude tam, kde v rámci interakcí mezi subjekty a jejich prostředím je riziko výskytu, či přímo dochází k určitým adverzitám. Z tohoto hlediska je zřejmé, že studenti pedagogických oborů patří mezi ty, u nichž je třeba resilienci podporovat. V kurzu bude nastíněna z praxe řada potenciálních „rizikových oblastí“, jež mohou sehrát v rámci budoucí praxe významnou roli.

Aktuální trendy v řešení problémů spojených s poruchami příjmu potravy – 8 hodin

Cílem kurzu je seznámit hlouběji s oblastí patologie ve výživovém chování, které je často zasazeno právě do období adolescence. Hlavními tématy je hledání hranice mezi normou a patologií a stravování v nemoci. Studenti, budoucí pedagogové, budou seznámeni s tématy mentální anorexie a mentální bulimie z pohledu zdravotních, tělesných i psychických rizik. Ze zkušeností organizace Anabell bude poukázáno i na další související oblasti například dopad na sexualitu nebo pracovní uplatnění či statistická data. Studenti budou seznámeni také s novými formami poruch příjmu potravy, jakými jsou ortorexie, bigorexie či drunkorexie.

Konfliktní situace a jejich řešení – 8 hodin

Kurz vychází z pojetí konfliktu podle Breta Stephensona (americký transpersonální psycholog). Cílem je seznámit s pojetím konfliktů a jejich dobrým řešením, poukáže na neadaptivní formy chování v konfliktních situacích, naučí účastníky rozpoznávat manipulaci používat techniky kontramaniplulace. Zaměří se na agresivní, pasivní a asertivní chování. Účastníci získají znalosti potřebné k přecházení a zvládání konfliktů.

Myšlení, chování a vnímané krize adolescenta – 8 hodin

Kurz prohloubí znalosti studentů z vývojové psychologie o koncept Breta Stephensona. Pokud chceme pomoci dospívajícím úspěšně uskutečnit přechod do dospělosti, je nutné pochopit, co mladí lidé během dospívání prožívají. Tento model používá jako konceptuální mapu nejzákladnějších fází osobního růstu a proměny, kterou lze aplikovat jak na neplánovaný přechodový rituál, tak i na přechodový rituál formální. Představí, jakým způsobem ho používá k zmapování a vysvětlení prožitků, které se podílejí na přechodu dospívajících do dospělosti, a jak je podle něj možné strukturovat terapeutické programy. V práci s dospívajícími je důležité se také naučit zvládat a kontrolovat chování dospívajících. Budou vysvětleny a procvičeny nové a v praxi osvědčené techniky v práci s adolescenty. Během workshopu se bude zabývat i tématem gangů a vrstevnických part a tím, jakou roli v životě dospívajících naplňují. Diskutovat se bude také o rozdílech mezi dospíváním v euroamerické společnosti a tradičních kulturách.

Podpora systematické přípravy studentů pro praxi v rámci praxe

Součástí projektu je nastavení systematického sledování efektivity a připravenosti studentů v rámci odborných praxí vyhodnocováním jejich evaluací a zpětné vazby od zaměstnavatelů, poskytovatelů praxí.

6. HARMONOGRAM PROJEKTU

1. Příprava organizace kurzů - oslovení pedagogů/lektorů, informování studentů, tvorba propagačních materiálů, materiální a prostorové zabezpečení, časové vymezení akcí, příprava podpůrných materiálů, příprava prezenčních listin, způsob hodnocení průběhu akcí a spokojenosti z absolvování kurzů.
✓ časové vymezení: červenec- září 2017
2. Jednorázová akce: uskutečnit třídní kurz Příprava adaptačního kurzu
✓ časové vymezení: říjen/listopad 2017
3. Jednorázová akce: uskutečnit pokračující třídní Metodický kurz zážitkové pedagogiky pro studenty, kteří absolvovali základní kurz v předchozích letech v rámci projektu podpory Fondu F.
✓ časové vymezení: říjen/listopad 2017
4. Blok kurzů pro studenty SP Učitelství pro střední školy bude realizován formou týdenního soustředění mimo sídlo vysoké školy ve vzdělávacím zařízení. Bude obsahovat části: Aktuální trendy v řešení problémů spojených s poruchami příjmu potravy pro budoucí učitele, Myšlení, chování a vnímané krize adolescenta pro budoucí učitele, Respekt neboli, Kvantita nebo kvalita? Záškoláctví.
časové vymezení: říjen – prosinec 2017
5. Blok kurzů pro studenty SP Specializace v pedagogice bude realizován formou týdenního soustředění mimo sídlo vysoké školy ve vzdělávacím zařízení. Bude obsahovat části: Aktuální trendy v řešení problémů spojených s poruchami příjmu potravy pro pedagogické pracovníky, Myšlení, chování a vnímané krize adolescenta pro pedagogické pracovníky, Konfliktní situace a jejich řešení, Fenomén sociálních sítí, Posilování resilience.
✓ časové vymezení: listopad/prosinec 2017
6. Jednodenní kurzy zaměřené na různé oblasti práce s dětmi s poruchami chování v současné škole, které budou obsahovat: Integrativní korekční program pro děti s ADHD, Účinné terapeutické přístupy k psychickým poruchám v dětském a adolescentním věku, Účinné kroky při výchově dětí s poruchami chování a hyperkinetické dítě ve třídě.
✓ časové vymezení: listopad/prosinec 2017
7. Podpora systematické přípravy studentů pro praxi v rámci praxe
✓ časové vymezení: září - prosinec 2017
8. Evaluace kurzů, kontrolní zpráva o plnění projektu
✓ časové vymezení: listopad - prosinec 2017

7. ROZPOČET PROJEKTU

Tabulka rozpočtu projektu tvoří samostatnou přílohu č. 1 a je nedílnou součástí žádosti.

V následující tabulce uveďte stručný komentář k jednotlivým nákladům projektu a k způsobu jejich zajištění.

V rámci projektu budou finanční prostředky v rámci neinvestičních nákladů spojených s realizací vzdělávacích akcí.

1. Osobní náklady ve výši 414.400,- Kč zahrnují:
 - mzdy a ostatní osobní náklady pracovníků realizačního týmu, kteří budou kurzy zabezpečovat jak po odborné, tak po organizační stránce včetně přípravy a evaluace a zajištění praxí. Součástí osobních nákladů jsou také povinné odvody na zákonné pojištění a sociální fond.
2. Služby a nevýrobní náklady v celkové výši 484.600,- Kč zahrnují:
 - náklady na materiálové zajištění přípravy a realizace jednotlivých kurzů ve výši 53.600,- Kč (odborná literatura, kancelářské potřeby, mobilní tabule, notebook),
 - náklady na cestovné realizačního týmu ve výši 5.000,- Kč (jednání s lektory, příprava kurzů, účast na kurzech),
 - náklady na služby ve výši 337.000,- Kč,
 - i. zajištění adaptačních kurzů (cca 70.000,- Kč)
 - ii. zajištění odborných kurzů externími odborníky (cca 90.000,- Kč), jedná se o certifikované odborníky na danou tematiku,
 - iii. zajištění ubytování, dopravy a stravy studentů a lektorů na jednotlivé kurzy ve výši cca 177.000,- Kč, neboť kurzy budou probíhat formou více denních soustředění mimo sídlo univerzity.
 - ostatní náklady určené na pokrytí nezbytných režijních nákladů univerzity ve výši 89.000,- Kč, tj. 10 % nákladů projektu.

8. ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ ŽADATELE

Jako žadatel finančních prostředků z fondu vzdělávací politiky prohlašuji, že:

1. byla provedena kontrola výše uvedených povinných náležitostí žádosti;
2. aktivity projektu, na které veřejná vysoká škola žádá finanční prostředky, nebudou financovány z jiných zdrojů.

Jméno a příjmení rektora VVŠ	Pavel Tuleja
Místo a datum	Opava,
Podpis a razítko	Digitálně podepsal/a Mgr. Tomáš Gongol, Ph.D. DN: C=CZ, O="Česká pošta, s.p. [IČ 47114983]", CN=PostSignum Qualified CA 2 Důvod: Schvaluji tento dokument Datum: 13. duben 2017 15:40:24

Příloha č.1 k žádosti o poskytnutí příspěvku/dotace z fondu vzdělávací politiky

Rozpočet projektu

v Kč

	Požadovaná částka	Jiné zdroje	Rozpočet celkem
Rozpočet celkem (A+B)	899 000	0	899000
A	899 000	0	899000
Neinvestiční finanční prostředky (celkem)			
A.I	414 400	0	414400
Osobní náklady celkem			
A.I.1	260 000		260000
Mzdy			
A.I.2	60 800		60800
OON			
A.I.3	93 600		93600
Odvody pojistného na veřejné zdravotní pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a příděly do sociálního fondu			
A.II	484 600	0	484600
Služby a náklady nevýrobní celkem			
A.II.1	53 600		53600
Materiální náklady			
A.II.2	5 000		5000
Cestovné			
A.II.3	337 000		337000
Služby			
A.II.4	0		
Stipendia			
A.II.5	89 000		89000
Ostatní			
B	0	0	0
Investiční finanční prostředky (celkem)			
B.1			0

Pozn. Prosím vyplňte pouze žlutě podbarvená pole tabulky.

Pozn. V případě potřeby přidejte/uberte řádky; prosím podrobně specifikujte náklady

Pozn. V případě, že budou použity i jiné zdroje financování, specifikujte je také.

