

Podklad pro prezentaci IPs na MV OP VVV

1. Projekt

Název projektu	Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání
Zkrácený název projektu	Podpora práce učitelů
Registrační číslo	CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0002110
Realizátor	Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV)
Rozpočet projektu	98 700 000,- Kč
Harmonogram realizace projektu	1. prosince 2016 až 30. listopadu 2021
Anotace projektu	Projekt podporuje kompetence pedagogických pracovníků v rozvoji čtenářské, matematické a digitální gramotnosti (základních gramotností) v předškolním a základním vzdělávání. Cílem projektu je posílit rozvoj základních gramotností ve všech vzdělávacích oblastech kurikula mateřské a základní školy a tím zvýšit kvalitu vzdělávání s cílem podpory každého žáka. Toho bude dosaženo systematicky vedenou metodickou a technologickou podporou učitelů v oblasti přípravy a realizace výuky.

2. Cíle a očekávané přínosy projektu

Projekt cílí na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti ve všech vzdělávacích oblastech MŠ a ZŠ. Informační gramotnost jako průřezový princip bude zohledněna ve všech základních gramotnostech. Informatické myšlení jako nový vzdělávací obsah bude akcentováno ve všech aktivitách zaměřených na digitální gramotnost. Celkového cíle projektu bude dosaženo naplněním těchto dílčích cílů:

DC 1 Vytvořit sjednocující koncepci základních pre/gramotností v MŠ a ZŠ.

Koncepce základních gramotností bude zpracována do přehledové studie, která bude průběžně aktualizována o nová zjištění v oblasti základních gramotností ve výuce. Sjednocující pojetí základních gramotností bude vznikat činností odborných panelů a stane se východiskem pro realizaci dalších aktivit KA4 a KA5.

DC 2 Zajistit ucelenou metodickou podporu pedagogům pro rozvoj základních gramotností, včetně informatického myšlení.

Metodickou podporu projekt zajistí síť regionálních koordinátorů gramotností, kteří budou přímo podporovat pedagogy vybraných škol v roli školních koordinátorů gramotností. Metodická podpora bude provázána s technologickou podporou Metodického portálu RVP.CZ a konzultačním centrem (KC) NÚV. Obsahy metodické podpory vzniknou činností odborných panelů a společenství praxe.

DC 3 Vytvořit technologickou podporu na Metodickém portálu RVP.CZ pro sdílení a využívání metodických materiálů.

Projekt vytvoří 3 na Metodickém portálu RVP.CZ vzdělávací moduly s provazbami na metodickou podporu školám a IPo projekty PO 3 OP VVV. Vznikne Reputační systém zprostředkující odkazy na ověřené a anotované zdroje materiálů a umožňující jejich hodnocení uživateli. Zpětnou vazbu o úrovni rozvíjení základních gramotností ve výuce poskytne pedagogům Profil Učitel21. Projekt inovuje vybrané moduly Metodického portálu RVP.CZ, včetně konzultačního centra NÚV.

3. Souhrnný dosažený pokrok v realizaci projektu včetně dosaženého přínosu projektu

Za první monitorovací období byla vytvořena koncepce pro realizaci projektových výstupů. Vzniklo projektové schéma uvádějící souvislosti mezi jednotlivými výstupy projektu a byly sestaveny harmonogramy pro realizaci dílčích výstupů ve všech klíčových aktivitách.

Garanty gramotností a jejich pracovními skupinami byly zahájeny práce na vymezení složek gramotností a jejich popis (vymezení probíhá na základě výstupů dříve realizovaných projektů). Tento výstup bude východiskem pro budoucí prolnutí témat základních gramotností do jednotlivých vzdělávacích oblastí předškolního a základního vzdělávání a také jako základní podklad pro realizaci metodické podpory realizované pro cílovou skupinu na Metodickém portálu RVP.CZ a také v přímé práci v síti 36 spolupracujících škol. Byly tak zahájeny práce na online prostředí pro gramotnosti na Metodickém portálu RVP.CZ.

Bylo sestaveno jádro odborných panelů pro základní gramotnosti složené z odborníků na projektem podporované gramotnosti a nominováni další stálí hosté odborných panelů. Byl vytvořen organizačně-obsahový rámec pro setkávání odborných panelů, proběhlo první setkání

fóra odborných panelů. Proběhl úvodní monitoring inspirativních iniciativ v oblasti rozvoje vzdělávacích oblastí, který bude probíhat v etapách v průběhu realizace celého projektu s cílem podporovat fungování společnosti praxe.

V klíčové aktivitě zaměřené na metodickou podporu škol vznikly základní koncepční podklady v rámci plánování přímé metodické podpory pilotních škol PPUČ. Byly připraveny podklady související s výběrem pilotních škol a budoucí metodickou podporou učitelů na těchto školách. Byl vytvořen popis činnosti regionálních koordinátorů gramotností, proběhla příprava náboru prvních pracovníků na tyto pozice.

V klíčové aktivitě zaměřené na online metodickou podporu cílových skupin projektu prostřednictvím inovativních služeb Metodického portálu byly zahájeny přípravné práce na Reputačním systému (především podoba a struktura metadatových popisků) a práce na inovacích stávajících služeb Metodického portálu RVP.CZ. Zástupce projektu se účastnil zahraniční služební cesty do Portugalska k tématice rámce digitálních dovedností učitelů – DigCompEdu.

4. Reportované období

Sledované období	1. prosince 2016 až 31. březen 2017
Datum posledního projednávání projektu na MV OP VVV	červen 2016 – schválení charty projektu

5. Obsahové plnění projektu ve sledovaném období

V lednu proběhlo úvodní společné setkání stálých členů odborných panelů pro matematickou, čtenářskou a digitální gramotnost. Další setkání jednotlivých odborných panelů je naplánováno na jaře 2017.

Byla vytvořena koncepce tvorby přehledové studie základních gramotností, koncepce zpracování souborů očekávaných výsledků učení v gramotnostech a stupních vzdělávání.

Vznikly pracovní skupiny pro vymezení složek utvářejících jednotlivé základní gramotnosti a jejich popis, přičemž se bude vycházet především z výstupů projektů v rámci předchozího projektového období.

V rámci řešení podoby autoevaluačního nástroje Profil Učitel 21 proběhla služební cesta Daniely Růžičkové do Portugalska, kde byl představen rámec digitálních kompetencí učitele (DigCompEdu) jako jedno z možných východisek pro vlastní řešení.

Byla započata práce na studii proveditelnosti Reputačního systému, kde se řešila především struktura a podoba metadatových popisků.

Byl ustanoven základ společnosti praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti a pro jejich podporu proběhl úvodní monitoring iniciativ (aktivitních skupin, soutěží, projektů) pro rozvoj vzdělávacích oblastí

6. Popis a odůvodnění provedených podstatných změn za sledované období a chystaných podstatných změn projektu v následujícím období

Realizované změny - nastaly před vydáním Právního aktu mimo sledované období (1. 12. 2016 až 31. 3. 2017)

-- 1ŽoZ – účinnost 14/11/2016 – změna rozpočtu z požadavku výběrové komise a v souvislosti s vydáním právního aktu projektu

-- 2ŽoZ – účinnost 25/11/2016 – technické vložení do MS2014+ 2 indikátorů projektu z příloh MS2014+ projektové žádosti do datové struktury MS2014+

Plánované změny

-- přidání položek rozpočtu (drobné občerstvení na akce fora odborných panelů, knihy/publikace)

-- rozklad pozice ICT specialisty na specializované role, přesun části položky na DPP/DPČ

7. Výstupy projektu za sledované období

Výstup	Popis výstupu – včetně dopadu na cílovou skupinu a využitelnosti	Finanční náročnost výstupu
Setkávání panelů 2x ročně	Úvodní setkání fóra 3 odborných panelů proběhlo 11. ledna 2017. Setkání poskytlo prostor pro plánování dalších činností odborných panelů, vymezení role jednotlivých panelů (MG, ČG, DG) a přípravu seznamu stálých hostů odborných panelů. Činnost odborných panelů bude podporovat vznik sdíleného pojetí gramotností, výměnu zkušeností mezi realizátory projektů na gramotnosti a odbornou veřejností a jejich propojování v tématech gramotností.	cca 31200 Kč (zahrnuto v KA2+KA3)
Vytvoření 10 společenství praxe pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech včetně	Vznikl soupis inspirativních iniciativ v oblasti předškolního a základního vzdělávání na rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí. Seznam obsahuje informace o dříve realizovaných i současně	cca 675000 Kč (zahrnuto v KA4 a KA5)

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 5 k prezentaci

jejich setkání 2x ročně a on-line podpory	probíhajících aktivitách, včetně kontaktů. Tyto kontakty představují hlavní cílové skupiny projektu a průběžně aktualizovaný soupis bude sloužit k rozvoji komunit společenství praxe pro jednotlivé vzdělávací oblasti. Díky monitoringu existujících aktivit bude po ustavení příslušných online opor pro společenství praxe rychlejší oslovení učitelů do těchto online skupin učitelů.	
Pořádání společného setkávání odborných panelů a společenství praxe 1x ročně	Jako příprava na společná setkání panelů a společenství praxe vznikl anotovaný seznam IPo projektů OP VVV PO3 od ŘO z hlediska příležitostí na propojování IPo a IPs PPUČ v rámci organizace odborných panelů a podpory činností společenství praxe. Analýza seznamu IPo projektů zabývajících se základními gramotnostmi je základem pro budoucí navázání spolupráce s těmito projekty v rámci setkávání odborných panelů i aktivit společenství praxe.	cca 100000 Kč (zahrnuto v KA5)
Regionální centra podpory gramotností - Systematická podpora 36 škol, pro každou školu po dobu 3 let, v posílení kapacit pro interní mentoring škol, pro mapování průběhu prolnutí témat gramotností do všech oblastí výuky školy	Vznikl rozklad variant zapojení 36 mateřských a základních škol do metodické podpory zajištěné projektem - podpůrný materiál pro manažerská rozhodnutí pro procesní uchopení možných forem podpory spolupracujících škol a jejich učitelů, kteří představují hlavní cílovou skupinu projektu. Materiál byl východiskem pro strategii oslovování a výběru škol pro zapojení do základní sítě spolupracujících škol.	cca 100000 Kč (zahrnuto v KA5)
Inovace vybraných modulů na Metodickém portále RVP.CZ	Vznikl harmonogram a produktový výstup prací na	cca 253000 Kč (zahrnuto v KA6)

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 5 k prezentaci

	Metodickém portálu RVP.CZ, dílčí zadání pro tým analytiků a programátorů – příprava uživatelsky atraktivního prostředí na Metodickém portálu RVP.CZ, které bude využíváno všemi cílovými skupinami projektu.	
--	--	--



8. Finanční čerpání za sledované období

Rozpočet projektu	98 700 000,-
Doposud vyčerpáno	4 685 292,-
Nezpůsobilé výdaje	0,-
Výše poslední ŽoP	2 155 597,-
Předpokládaná výše následující ŽoP	8 023 903,-
Nejbližší finanční milníky – datum	2. 1. 2018
Nejbližší finanční milníky – částka	16 185 144,-
Dosavadní čerpání ve vztahu k milníku	28,95%
Komentář k čerpání za sledované období (včetně případných nápravných opatření pro zlepšení čerpání)	Dochází k opoždění čerpání ve vztahu k nasmlouvaným pracovním smlouvám (pozice Garant vzdělávací oblasti, ICT specialista) a OON. V oblasti OBV je opožděno čerpání s ohledem na opoždění realizace výběrových řízení (výpočetní technika) a opoždění čerpání dalších služeb (pronájmy, grafické a IT práce) a současně dochází k nenárokování režijních výdajů s ohledem na dosavadní nepředložení metodiky výpočtu režijních výdajů ze strany příjemce.

9. Přínos projektu za sledované období pro cílové skupiny případně pro systém

Ustanovením stálých členů odborných panelů z řad odborníků na gramotnosti a zkušených učitelů byl vytvořen hlavní předpoklad pro budoucí setkávání odborných panelů podporující vznik sdíleného pojetí základních gramotností ve vzdělávání.

Monitoring inspirativních iniciativ pro rozvoj vzdělávacích oblastí v rámci předškolního a základního vzdělávání podpoří budoucí komunity společenství praxe, která budou pro podporu gramotností napříč vzděláváním stěžejní.

Na základě analýzy seznamu IPo projektů bude řešena spolupráce těchto projektů s IPs PPUČ. Precizní vstupní analýzy při tvorbě online nástrojů umožní v budoucnu vytvořit uživatelsky atraktivní nástroje, které se stanou důležitou součástí metodické podpory učitelů nejen v rámci sítě 36 pilotních škol PPUČ.

10. Popis oblastí spolupráce s ostatními Individuálními projekty ostatními

V rámci povinné spolupráce s jinými IPs projekty probíhala intenzivní spolupráce s IPs projektem NIDV SRP. Zástupci řešitelského týmu projektu se zúčastnili prezentací na regionálních konferencích IPs SRP. Na konferencích probíhala prezentace projektu PPUČ, každý vystupující prezentoval také plány dílčích klíčových aktivit. Na jednání vždy proběhly neformální konzultace se zástupci jiných IPs projektů a také se zástupci řešitelů IPo MAP.

Hlavní manažer projektu vystoupil na konferenci IPs projektu KIPR.

Dílčí konzultace probíhaly také se zástupci ČŠI v rámci souhrnných setkání všech IPs projektů.

V NÚV proběhlo představení projektu PPUČ pro regionální pracovníky projektu IPs P-KAP. Při komunikaci s projektem P-KAP vznikla poptávka na užší spolupráci k tématu základních gramotností, tuto příležitost PPUČ zatím vyhodnocuje, spolupráce na realizaci KAP není rozsahem projektu v projektové žádosti. Ve vybraných KAP se ale ukazuje, že vznikly struktury pracovních skupin k tématům gramotností, které mohou pro budoucí potřeby PPUČ být využity.

Pod koordinací jiných IPs a ŘO proběhla dvě jednání všech IPs projektů (jedno navíc ještě před zahájením projektu), kterých se vždy zástupci PPUČ zúčastnili. První jednání k zahájení spolupráce IPs (11. listopadu), druhé jednání na ŘO MŠMT (téma model kvalitní školy a příležitost pro IPs projekty – 6. ledna), třetí jednání na Agentuře pro sociální začleňování (téma výběr škol pro spolupráci s IPs projekty a další témata – 20. února).

11. Rizika v realizaci projektu a návrhy na jejich eliminaci

Název rizika	Pravděpodobnost výskytu	Dopad	Stupeň významnosti	Popis rizika	Navržené opatření pro eliminaci rizika/nápravné opatření
Vstupy pro sdílenou představu o gramotnostech ve vzdělávání (MŠ, ZŠ)	3	4	12	V terénu jsou již dávno známé postupy v gramotnostech, které přinesly jiné (soukromá sféra) subjekty	identifikovat velmi pečlivě kontakty a projekty, které jsme hledali, jejich obsahy, abychom se, kromě spojení s těmi, kdo již projekt dělali, vyvarovali stejných (pokud byly) chyb, zahlcení terénu tím samým a dokázali

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 5 k prezentaci

					vyprecizovat tu jinakost, tu novost, kterou na trh přineseme.
Spolupráce se třetími stranami mimo rozsahu projektu	4	4	16	Chtěná spolupráce od ostatních subjektů - osobami (na základě vyhledávání kontaktů přes projekty), které mají podobné téma (již ho dávno zpracovali, nemají potřebu s námi spolupracovat, nejsme pro ně dost dobrý partner atp.).	Co nejdříve vyhodnotit potřebná data ze sběru kontaktů a projektů, a pokud, tak oslovovat ty vybrané co nejdříve, abychom měli dost času na navazování kontaktů a případně hledání jiných. Zvolit jasně, kdo bude kontakty oslovovat, dát mu roli a jednotně sdělovat, co budeme chtít v rámci spolupráce.
Mentoring jako nejnáročnější forma podpory učitelů	3	4	12	Identifikace mentoringu jako nejefektivnější formy metodické podpory bez zohlednění skutečných potřeb zapojených škol	Co nejširší nabídka metodické podpory včetně on-line nástrojů, komunikace se školami, identifikace jejich specifických potřeb, užití "metodického balíčku" na míru
Náročnost vzdělávání učitelů	3	3	9	Vysoká obsahová i časová náročnost vzdělávání pro pedagogy zapojených škol, pokud bude metodická podpora pro čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost a informatické myšlení probíhat odděleně a k jejich propojení dojde až na úrovni plánování konkrétní výukové situace v daném předmětu.	Propojení všech tří gramotností a informatického myšlení na úrovni panelů gramotností (co je společné, co specifické pro danou gramotnost), aby školám byl předán "komplexní metodický balíček" pro jednotlivé vyučovací předměty.
Neobsazení pozic projektu	4	3	12	Neobsazení vybraných pracovních pozic projektu (garanti vzdělávacích oblastí, ICT specialisté).	Budou nadále spouštěna výběrová řízení na kmenové zaměstnance, kterým bude práce v projektu nabídnuta.

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 5 k prezentaci

Požadavky třetích stran na rozsah projektu	3	4	12	Požadavky externích stran na rozsah projektu ve vazbě na téma gramotností mimo schválenou chartu projektu.	Projekt naplňuje komunikační rozhraní zpracovat do plánu KA2 a do struktury svolávání odborných panelů.
Zpoždění ve výběrových řízeních	4	4	16	Opožděné zahájení výběrových řízení s ohledem na nutnost sčítat totožné předměty plnění za organizaci, tudíž opožděné čerpání a riziko nedostatku IT techniky pro realizační tým; stejně jako možnost opoždění konání seminářů a setkání.	Na přípravě výběrových řízení se bude podílet širší tým projektu, probíhají častější reporty ze strany referátu veřejných zakázek NÚV. Agendu také koordinuje projektová kancelář NÚV.

- Pravděpodobnost rizika na škále 1-5.
- Dopad rizika na škále 1-5.
- Stupeň významnosti rizika = pravděpodobnost x dopad

Hodnota	Pravděpodobnost výskytu	Popis
1	velmi malá	vyskytne se pouze ve výjimečných případech
2	malá	někdy se může vyskytnout, ale není to pravděpodobné
3	střední	někdy se může vyskytnout
4	vysoká	pravděpodobně se vyskytne
5	velmi vysoká	vyskytne se skoro vždy

Hodnota	Dopad	Popis
1	velmi malý	neovlivňuje znatelně běh projektu, neřeší se na úrovni vedení projektu
2	malý	ovlivňuje pouze vnitřní chod projektových týmů/projektu, řeší většinou hlavní projektový manažer popřípadě projektové týmy, vlivy se většinou vyřeší v rámci operativního řízení projektu
3	střední	ovlivňuje vztahy při realizaci stanovených cílů projektu, negativní vliv na dosažení stanovených cílů a úkolů není zanedbatelný, vyžaduje informovat Řídicí výbor projektu
4	vysoký	významná ztráta, značná škoda, závažná škoda nebo nesrovnalost vedoucí k právním nebo trestně právním šetřením, snížení kompetencí, dále problém ohrožení dosažení stanovených cílů projektu nebo s implementací programových podpor, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace

10. zasedání MV OP VVV – příloha č. 5 k prezentaci

5	nepřijatelný	projekt bude pravděpodobně ztracen, téměř jisté vysoké procento nezpůsobilých výdajů, projekt nedosáhne klíčových ukazatelů, projekt nedočerpá plánované finanční prostředky, vyžaduje se řešení od vrcholového vedení organizace
---	--------------	---

12. Vyjádření ŘO OP VVV k reportovanému období realizace projektu

V reportovaném období probíhala realizace popisovaných činností, aktivit a úkolů v souladu s Chartou projektu a žádostí o podporu. Řízení projektu ze strany příjemce probíhá efektivně. Projekt má již od začátku realizace obsazenou pozici hlavního projektového manažera. Příjemce nastavil režim pravidelných týdenních porad manažerů aktivit, na kterých jsou plánovány činnosti a úkoly na nejbližší období a na nichž probíhá reflexe období minulých.

V průběhu sledovaného období probíhala úspěšná spolupráce s projektem Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) Národního institutu pro další vzdělávání. Projekt PPUČ byl prezentován na konferencích, na kterých proběhly konzultace se zástupci dalších Individuálních projektů systémových a také se zástupci řešitelů IPO MAP. V Národním ústavu pro vzdělávání proběhlo představení projektu PPUČ pro regionální pracovníky projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) za účelem vyhodnocení možnosti užší spolupráce k tématu základních gramotností PPUČ.

Jednotlivé klíčové aktivity jsou realizovány dle nastaveného časového harmonogramu. Byla připravena struktura pro aktualizaci/vznik digifolií gramotností na Metodickém portálu RVP.CZ, vznikla pracovní skupina pro koncepci metodické podpory učitelů a škol, probíhají práce na přípravě studie proveditelnosti Reputačního systému a připravují se podklady pro jednání o Profilu Učitel21. Navrhovaná opatření pro eliminaci rizik jsou nastavena tak, aby směřovala k jejich snížení. Komunikace a spolupráce s příjemcem probíhá plynule a efektivně.

Finanční čerpání projektu je na samém počátku. Ve sledovaném období je čerpání v projektu cca na 50 % uvedené částky v aktuálním finančním plánu. Příjemce v dalším monitorovaném období počítá se zahájením dalších plánovaných aktivit projektu, a tím i souvisejícím nárůstem v čerpání pro naplnění 1. průběžného finančního milníku.

Řídicímu orgánu OP VVV byla ve sledovaném období předložena 1. žádost o platbu v celkové výši 2 155 597,- Kč. V současné době probíhá proces administrace této 1. žádosti o platbu, s předpokládaným termínem schválení počátkem června 2017.

Příjemce od počátku realizace projektu nezažádal o žádné podstatné ani nepodstatné změny.